

Штомесячны  
навукова-метадычны  
ілюстраваны часопіс

Выходзіць  
са жніўня 1991 года

**ЗАСНАВАЛЬНІК:**  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь  
220010, г.Мінск,  
вул. Савецкая, 9

**Галоўны рэдактар**  
Алесь САЧАНКА

**РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:**  
Т.МАРЭШКА, І.У.ЖЫГІТКО,  
В.К.ЗУБОВІЧ, Т.М.КАРАСЦЯЛЁВА,  
Л.М.КЛЫШКО, Г.Р.МАКАРАНКАВА,  
Л.А.ПАЊЬКО, А.Г.СУТАКА,  
К.В.ФІЛШАВА, М.М.ЧАРНЯЎСКІ,  
В.У.ЧЭЧАТ, В.А.ШЫШКІНА.

**РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА:**  
В.І.ГУЧАНКАЎ, Я.Л.КАЛАМІНСКІ,  
Л.А.КАМАРОВА, Л.А.КАНДЫБОВІЧ,  
Т.Ю.ЛАГВІНА, Г.А.ЛЮБІНА,  
А.І.ЛЯЎКО, Н.С.СТАРЖЫНСКАЯ,  
І.І.ЦЫРКУН, В.У.ЧЭЧАТ.

**Літаратурны рэдактар:**  
Н.В.ГУДЗЕЛЕВА  
**Мастацка-тэхнічная група:**  
М.М.БУДЧАНІН, М.К.ПАНЧАНКА,  
В.І.САЧАНКА, Н.Я.ЧАРАТУН

**Дзяжурны па нумары:**  
Н.Ф.ПАШКАВЕЦ

**Адрас рэдакцыі:**  
220103, г.Мінск,  
вул. Сядых, 42.  
Тэл.: 281-20-65,  
281-50-84,  
281-26-62 (бухгалтэрыя)

© «ПРАЛЕСКА», 2005

Міністэрства інфармацыі  
Рэспублікі Беларусь.  
220004, г.Мінск,  
праспект Пераможцаў, 11.

Часопіс зарэгістраваны  
у Міністэрстве інфармацыі  
Рэспублікі Беларусь.  
Пасведчанне №353,  
31 жніўня 2004 года.

Падпісана да друку з гатовых  
дыяпазітываў 2.11.2005.  
Фармат 60x84 1/8.  
Друк афсетны. Папера афсетная,  
на вокладцы і ўкладцы —  
мелаваная.  
Ум. друк. арк. 8,5.  
Ум. фарб.-адбіт. 11.  
Ул.-выд. арк. 12,35.  
Тыраж 10 518 экз. Заказ 2725.

Рэспубліканскае ўнітарнае  
прадпрыемства «Выдавецтва  
«Беларускі Дом друку».  
220013, г.Мінск,  
праспект Незалежнасці, 79.

Якасць друку адпавядае  
якасці прадстаўленых  
рэдакцыяй дыяпазітываў.

**ПАВАЖАНЫЯ ЧЫТАЧЫ!**

Працягваецца падпіска на навукова-метадычны ча-  
сопіс «Пралеска» на першае паўгоддзе 2006 года.  
Аформіць яе можна на любы тэрмін, з любога месяца.  
Але самы танны варыянт — падпіска адрасу на 6 ме-  
сяцаў. Зайдзіце на пошту і, калі ласка, зрабіце гэтак!

**Сабе ў аздавальненні не адмайляй!  
на «Пралескі» абанемента запайнай!**

● Падрабязнасці — на стар. 3—4.

**ЗМЕСТ НУМАРА**

<b>ІНФАРМАЦЫЯ. ХРОНІКА</b>	<b>2</b>
Дапамогі на дзяцей павялічацца. Беларусь у свеце. Уцяпляемся перад зімой. Шкодныя звычкі маладзёнец?	
<b>ПАДПІСКА</b>	<b>3</b>
Да чытачоў часопіса «Пралеска»	
<b>ПРАГРАМА «ПРАЛЕСКА»: ЮБІЛЕЙ</b>	<b>5</b>
Е.ПАЊЬКО. «Пралеска»: 10 лет!	
<b>ФОТАРЭПАРТАЖ</b>	<b>18</b>
В.ЖУРАЎЛЁВА, М.БУДЧАНІН. Алімпійскія надзеі	
<b>ДАКУМЕНТЫ</b>	<b>20</b>
Рекомендации Республиканского совещания руководителей детских домов, обеспечивающих воспитание и обучение детей дошкольного возраста «Качество процесса воспитания и обучения воспитанника дошкольного возраста в условиях детского дома»	
Методические рекомендации управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь «Качество процесса воспитания и обучения воспитанника дошкольного возраста в условиях детского дома»	<b>21</b>
<b>ПСИХОЛОГІЯ</b>	<b>23</b>
Н.ОРАЛИНА. Песочная терапия	
<b>ПРАГРАМА «ПРАЛЕСКА»</b>	<b>25</b>
С.ТОРВИНЕН, И.АЛЕШКЕВИЧ. Тематическое планирование для детей II младшей группы	
<b>ПРАГРАМА «ПРАЛЕСКА» ЧАЛАВЕК І ГРАМАДСТВА</b>	
Г.УШКАЛАВА, В.ШЫРОЧЫНА. Любы сэрцу куток	<b>44</b>
І.ГАНКОВІЧ. «Зямля мая азёрная»	<b>45</b>
Т.ІВАНОВА. Чыя хатка?	<b>46</b>
Н.АРЭСТОВІЧ. Да бабулі, на аладкі	<b>47</b>
<b>КАЛЕГІ</b>	<b>48</b>
Н.ПАШКАВЕЦ. «Белы Вечер»: тры у адным	
<b>ДЗІЦЯЧЫ ДОМ</b>	
Детский дом: все «краски» детства в нем	<b>50</b>
В.ЧУЛКОВА. Чтобы детство состоялось	<b>51</b>
Е.ПАРЧУК. Вернуть ребенка в семью	<b>53</b>
А.СЕРОВА. Волшебство арт-терапии	<b>57</b>
<b>ЮБІЛЕЙ</b>	<b>65</b>
Мудрай сталасці усмешка	
<b>ЭКАПЕДАГОГІКА</b>	<b>65</b>
В.ЖУРАВЛЕВА. Неразлучнікі	
<b>ГУЛЬНЯТЭКА</b>	<b>67</b>
А.ГРУШЭУСКАЯ. Крыжаванка «Зімовыя святы»	
<b>ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ</b>	<b>68</b>
● На першай старонцы вокладкі: выхаванец ясляў-сада №304 г.Мінска Мікалай КОРБУТ.	

**Да ведама  
аутараў**

Матэрыялы,  
якія дасылаюцца  
у рэдакцыю, павінны быць  
надрукаваны на машыныцы  
або набраны на  
камп'ютэры, рысункі,  
фотаздымкі разборліва  
падпісаны  
з адваротнага боку.  
Абавязкова неабходна  
дакладна і поўна  
паведамляць сваё  
прозвішча, імя і імя па  
бацьку, паштовы індэкс,  
хатні адрас,  
тэлефон, пасаду,  
пашпартныя дадзеныя  
(серыя, нумар, калі  
і кім выдадзены).  
Рукапісы па пошце  
не вяртаюцца.  
Рэдакцыя не вядзе  
перашліку з аутарамі.  
Рэдакцыя можа друкаваць  
пэўныя матэрыялы  
у парадку абмеркавання,  
не падзяляючы пункт  
погляду аутараў.  
За дакладнасць прыведзеных  
у публікацыях фактаў  
і цытат адказнасць нясуць  
аутары.  
Тых, хто звяртаецца  
у «Юрыдычны клуб»,  
просім коротка і дакладна  
паведамляць сутнасць  
вашага пытання.

**Да ведама  
рэкламадаўцаў**

Уся прапануемая для  
рэкламы прадукцыя  
абавязкова павінна мець  
адапаведныя сертыфікаты,  
а рэкламадаўца — ліцэнзію  
на сваю дзейнасць.  
Цэны на рэкламу —  
дагаворныя.  
Адказнасць  
за змест рэкламы  
нясуць рэкламадаўцы.

**Да ведама  
чытачоў**

Часопіс «Пралеска»  
(Дашкольная адукацыя)  
распаўсюджваецца  
толькі па падпісцы.  
Аформіць падпіску  
можна ў кожным  
паштовым аддзяленні  
з любога месяца, на  
любы тэрмін.

Індэкс індывідуальнай  
падпіскі — 74983.

Індэкс ведамаснай  
падпіскі — 749832.

Рэдакцыя асобныя  
нумары часопіса не  
прадае і не  
распаўсюджвае.

Пераносы некаторых  
слоў зроблены паводле  
магчымасцей  
камп'ютэра.

действия неблагоприятных факторов не только на физическое состояние ребенка, но и психологическое. Программа ориентирует специалистов дошкольного образования в целях безопасности на создание условий для физического и психологического благополучия, условий по предупреждению травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению, создание психологического комфорта в дошкольном учреждении (как профилактика психосоматических заболеваний);

- внесены изменения и в раздел «Входим в мир прекрасного». Одно из них — в новом варианте Программы (и в методических рекомендациях по ее внедрению), где значительно шире, полнее, детальнее представлен такой важный, интегрированный новый вид изобразительной деятельности как детский дизайн. Еще более выражена в новой версии Программы нацеленность на приобщение детей к классической и народной музыке;

- уточнены, конкретизированы программные задачи каждого из разделов Программы;

- внесены уточнения в психофизические характеристики детей разных возрастных групп, в режим дня отдельных групп, в показатели развития ребенка, итоговые достижения каждой из возрастных групп («Какими стали наши воспитанники»), возможно, последний подраздел будет переименован в «Предполагаемые достижения»;

- изменения коснулись и Приложения к Программе. Так, в нем более широко представлен материал по профессиональному взаимодействию педагога с одаренными детьми (преимущественно за счет использования результатов исследования последних лет данной проблемы авторским коллективом). Указаны основные направления в работе как с умственно-одаренными детьми, так и с дошкольниками, обладающими признаками одаренности в других сферах (художественная, социальная, психомоторная). Педагоги дошкольных учреждений увидят в Приложении и уже переработанную программу дополнительного образования «Обучение иностранному языку». Приложение будет дополнено и новым материалом — программой дополнительного образования по хореографии.

И мне искренне хочется пожелать всем специалистам дошкольного образования, педагогам, педагогам-психологам, работающим по «Пралеске», успехов в их творческом труде во имя Его Величества Ребенка, любви (взаимной), здоровья — физического, психического и психологического.

С этого номера журнала мы начнем знакомить читателей с рядом новых и откорректированных разделов (подразделов) «Пралески» — базисной Программы образования и развития детей в дошкольных учреждениях и методических рекомендаций к ее реализации. Работа над ними продолжается. Ваши отклики, оценка этих материалов, замечания, предложения будут значимы и по возможности учтены авторами.

Светлой памяти дорогих нам коллег —  
Анны Ивановны ВАСИЛЬЕВОЙ  
и Адама Антоновича ГРИМОТЯ посвящается

## ПРОЕКТ УСЛОВИЯ ВОПЛОЩЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРАЛЕСКА» В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ (фрагменты из раздела)

Яков КОЛОМИНСКИЙ,  
доктор психологических наук,  
академик

Елизавета ПАНЬКО,  
профессор

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Значимым условием успешного внедрения в педагогическую практику гуманистически ориентированной базисной программы «Пралеска», решения ее основных задач является участие в этом процессе психологической службы. В дошкольном учреждении ее представляет прежде всего педагог-психолог. Он как специалист в области психологии играет ключевую роль в такой организации воспитательно-образовательного процесса, который был бы максимально ориентирован на развитие личности ребенка с учетом его индивидуальности. Особенно значителен вклад педагога-психолога в реализацию базисных разделов программы «Познать, чтобы воспитывать», «Расти здоровым, малыш!», «Сотрудничаем с семьей», ее подразделов «Поможем нашим воспитанникам», «Работа педагога с одаренными детьми». Специалист-психолог здесь — главный помощник педагогов, родителей, компетентный консультант, советчик по психологическим аспектам данных компонентов программы. Он не только осуществляет диагностику, используя современные научные психологические методы, оказывает психологическую помощь, поддержку нуждающимся в них детям, воспитателям (другим специалистам дошкольного образования), родителям, но и способен выступить организатором, координатором психологической и психолого-педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

В числе приоритетных задач педагога-психолога входят:

- содействие (совместно со всеми педагогами дошкольного учреждения) полноценному развитию личности каждого воспитанника, его творчества, дарованных ему задатков;

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей, педагогов дошкольного учреждения, обеспечивающего в значительной степени благоприятный психологический климат во всех подструктурах воспитательно-образовательного процесса, создающего



почву для эмоционального благополучия во внутреннем мире детей и воспитывающих их взрослых;

● осуществление контроля за соблюдением прав ребенка на наилучшее обеспечение его интересов, возможностей, игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием («Декларация прав ребенка», принцип 7), оказание содействия реализации этих прав;

● формирование психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении (как теоретического, «знаниевого» ее компонента, так и практического, деятельностного), развитие у них психологической готовности к познанию самого себя, успешно действовать в двух мирах своего существования: внутриличностном пространстве собственной души и межличностном пространстве взаимоотношений и общения с другими людьми.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог реализует основные функции психологической службы: информационную, пропедевтическую, профилактическую, диагностическую, коррекционную функции. Она (его деятельность) включает в себя работу с детьми, воспитателями (другими специалистами дошкольного учреждения), родителями воспитанников.

#### **Работа с детьми:**

● изучение (совместно с педагогами) взаимодействия детей, их эмоционального благополучия в группе дошкольного учреждения, определение социометрической структуры группы, выявление социометрического статуса детей, изучение поведения дошкольников «звезд», «лидеров», «пренебрегаемых», «изолированных»;

● разработка (совместно с педагогами) системы профилактических и коррекционных (при необходимости) воздействий, нацеленных на обеспечение каждому воспитаннику благоприятного эмоционального самочувствия, положения в группе сверстников; участие в оптимизации системы межличностных отношений в «детском обществе»;

● индивидуальная и групповая работа с детьми с целью выявления своеобразия способностей и одаренности воспитанников; разработка на основе результатов диагностики системы мер по осуществлению индивидуально-дифференцированного подхода в развитии способностей воспитанников; поддержка детей способных, с признаками одаренности;

● оказание психолого-педагогической помощи в адаптации детей к дошкольному учреждению;

● проведение с детьми групповых и индивидуальных развивающих занятий по просьбе воспитателей, затрудняющихся самостоятельно решить какую-либо воспитательно-образовательную проблему (развитие творческого воображения, коммуникативных способностей и др.);

● диагностирование психологической готовности детей к школе, и на основе его результатов разработка системы помощи детям;

● соучастие (совместно с другими специалистами и родителями) в создании благоприятной среды в дош-

кольном учреждении, отвечающей психологическим требованиям, способствующей развитию и саморазвитию детей;

● наблюдение за игровой деятельностью дошкольников и ее анализ; определение путей и средств по дальнейшему развитию ведущей деятельности дошкольников в конкретных группах детского сада; оказание (при необходимости) практической помощи детям (включение в игру, обогащение ее сюжета, содержания, разрешение конфликтов; развитие игровых умений, овладение игровой позицией и др.);

● оказание содействия детям, нуждающимся в особых образовательных программах;

● выявление (совместно с педагогами) воспитанников, имеющих трудности:

— в общении — агрессивные, робкие, застенчивые;

— в поведении — упрямые, капризные, конфликтные, непослушные;

— в обучении — дети, не усваивающие программно-содержания, соответствующего данному возрасту;

— в эмоциональном развитии — тревожные, возбудимые, дети, имеющие специфические психофизические особенности — аутичные, гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и др.; в случае необходимости направление отдельных детей на консультацию в психологические, медицинские, медико-педагогические центры.

#### **Работа с родителями:**

● психологическое просвещение родителей (прежде всего — в области детской психологии, семейного воспитания), формирование основ;

● консультирование родителей детей, поступающих в дошкольные учреждения по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизни;

● консультирование родителей старших дошкольников по вопросам психологической готовности ребенка к школе и оказанию помощи в предстоящей адаптации к ней;

● консультирование родителей по актуальным для конкретных семей психологическим проблемам, прежде всего связанным с психическим развитием ребенка, его воспитанием в семье (родителей детей с признаками одаренности; воспитывающих ребенка, имеющего эмоциональные, поведенческие отклонения в развитии либо испытывающего затруднения в умственной сфере; молодых родителей, воспитывающих первенца; родителей близнецов и др.);

● групповая и индивидуальная работа с родителями, нацеленная на гуманизацию подхода к детям, повышение (при необходимости) их компетентности в познании своего ребенка, его сверстников, совершенствование взаимодействия в системах: «мать—ребенок», «отец—ребенок», «прародитель—ребенок» и других значимых для развития малыша в семье отношениях (консультации, занятия, психолого-педагогические практикумы, тренинги общения, деловые игры и др.);

● информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях их детей, о гендерных различиях и темпераменте ребенка в детском возрасте,

учете данных индивидуальных психологических особенностей в воспитании дошкольников;

● *разработка рекомендаций* по организации детской деятельности в семье (игровой, художественной, трудовой и др.), по охране и укреплению психологического здоровья ребенка в условиях семейного воспитания и др.

#### **Работа с педагогами:**

● *активное содействие в обогащении и углублении психологических знаний* в области психологии развития, педагогической, социальной (детской и педагогической психологии), других значимых и актуальных для них сферах психологической науки;

● *стимулирование потребности педагогов в приобретении к психологическим знаниям, совершенствованию своей психологической культуры;*

● *определение типа педагогического взаимодействия воспитателей* (других специалистов дошкольного образования) и его оптимизация (в случае необходимости);

● *консультирование педагогов по вопросам индивидуально-дифференцированного подхода к детям* в ходе воспитательно-образовательного процесса; *установлению партнерских отношений с родителями и др.;*

● *разработка рекомендаций* воспитателям и другим специалистам дошкольного учреждения по оптимизации эмоционального климата в группе детей, по формированию позитивной Я-концепции ребенка, развитию коммуникативных, творческих способностей, по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального, волевого, интеллектуального развития;

● *обогащение воспитателей доступным им психологическим инструментарием* для познания своих воспитанников и их родителей, микроклимата в детской группе; оказание помощи педагогам в интерпретации полученных ими материалов;

● *оказание помощи педагогам* дошкольного учреждения *в разработке развивающих технологий обучения и воспитания*, проектирования возможного их влияния на психику детей, определение основных критериев оценки их эффективности;

● *анализ* (по заданию администрации) *работы воспитателя и оказание помощи при затруднениях* в налаживании отношений с детьми, в руководстве игровой деятельностью дошкольников и др.;

● *содействие в создании педагогической команды*, включающей воспитателей, других педагогов, родителей воспитанников; *формирование* (совместно с руководителем и его помощником) *позитивной педагогической позиции* у всех сотрудников дошкольного учреждения;

● *индивидуальная и групповая работа с педагогами, нацеленная на стимулирование их профессионального роста, самосовершенствования* (развитие направленности на детей, эмпатии, педагогической рефлексии и т.д.);

● *содействие в создании условий по предупреждению эмоционального «выгорания» педагогов;*

● *участие в педагогических советах*, посвященных вопросам воспитания и обучения детей, особенностей психического развития дошкольников, укрепления их психологического здоровья, подготовки их к школе и другим, связанным с психологической культурой учреждениям;

● *содействие в создании* (поддержании) *в педагогическом коллективе благоприятного психологического климата*, определение психолого-педагогической совместимости воспитателей и других сотрудников, работающих с конкретной группой детей.

Педагог-психолог определяет приоритетные, актуальные психологические проблемы в своем дошкольном учреждении; влияет на их решение и направляет, прежде всего, свои усилия на обеспечение в дошкольном учреждении психолого-педагогического сопровождения.

**Ирина ЖИТКО,**

кандидат педагогических наук, доцент

**Луиза ГОРУНОВИЧ,**

кандидат педагогических наук, доцент

**Наталья ЛИТВИНА,**

кандидат педагогических наук, доцент

**Елизавета ПАНЬКО,**

профессор

**Наталья СТАРЖИНСКАЯ,**

доктор педагогических наук, профессор

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ПЛАНИРОВАНИЕ**

Важным условием достижения каждым воспитанником стандарта дошкольного уровня образования, овладения им базисом для обеспечения преемственности при переходе к следующей возрастной и образовательной ступени является обучение, осуществляемое педагогами в процессе регулярно проводимых ими занятий с детьми в дошкольном учреждении.

#### **Перечень занятий и их количество (в неделю)**

##### ***Группа «Мальши»:***

- *Занятие физической культурой* — 5;
- *Занятие по развитию общения и речи* — 1;
- *Музыкальное занятие* — 2;
- *Занятия по ознакомлению с искусством и развитию изобразительной деятельности:*
  - *рисование* — 1;
  - *лепка (конструирование, аппликация)* — 1;
- *Занятие по ознакомлению с окружающим миром и познанию себя* — 1;
- *Занятие по развитию сенсомоторики (с элементами математики)* — 1.

Всего 12 занятий в неделю; из них 3 (по физической культуре) — на свежем воздухе.

Занятия лепкой в течение месяца следует чередовать с конструированием и аппликацией (без наклеивания) по одному разу в месяц.