

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе

Л.В.Маковчик

2019 г.

Регистрационный № 19-03-48-2019/уч.

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИКИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1 – 08 80 01 Дошкольное образование

Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени _____ по специальности 1 -- 08 80 01 Дошкольное образование и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1 – 08 80 01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования утв. . . . 2019 г. Рег. № _____

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.С. Старжинская, профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.П. Тукач, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник научно-методического учреждения «Национальный институт образования»;
Т.В. Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики, кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой методик дошкольного образования (протокол № 10 от 26.04.2019)
Заведующий кафедрой _____ Д.Н.Дубинина

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06.2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры БГПУ _____ Т.В.Щигунова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные концепции и стратегии развития педагогики» входит в компонент учреждения высшего образования учебного плана подготовки специалистов на второй ступени высшего образования по специальности 1 – 08 80 01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования.

Программа учебной дисциплины «Современные концепции и стратегии развития педагогики» направлена на успешную реализацию целей и задач формирования у будущих магистров знаний о современном (постнеклассическом) типе научной рациональности и соответствующих ему педагогических парадигмах.

Актуальность содержания программы учебной дисциплины «Современные концепции и стратегии развития педагогики» определяется тем, что в нем отражена философия современного информационного общества, которой соответствует антропологическая направленность.

Теоретический подход к проблемам науки и образования, реализованный в программе, основывается на главных доминантах постнеклассической парадигмы, которыми выступают человек и его духовный мир, диалогичность, множественность культур и ценностей, информационный обмен между субъектами цивилизации. Методологической основой современного образования является личностно-ориентированная (развивающая) педагогическая парадигма (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Серигов, И.С. Якиманская и др.).

Главным механизмом развития «человекосодействующих» систем, основанным на интеллектуальном ресурсе для получения дополнительной ценности – позитивного новообразования в культуре, достижения новой степени развития системы в ее стремлении к саморазвитию, выступает инновация. Осуществить адаптацию к новым жизненным формам, поддержать процесс воспроизводства социального опыта, закрепить в общественном сознании и практике новые политические реалии, новые ориентиры развития позволяет образование, которое является сложнейшей формой общественной практики (В.И. Слободчиков).

Цель учебной дисциплины: формирование у магистров знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах и стратегии развития педагогики, а также вопросах инновационного развития образовательных учреждений.

Задачи учебной дисциплины:

формировать научные знания о типах научной рациональности, соответствующих определенному этапу развития общества;

формировать глубокое понимание основных направлений и проблем развития современной психолого-педагогической науки;

формировать знания о современных образовательных технологиях и проблемах их реализации в дошкольном, школьном и вузовском образовании.

формировать целостные педагогические знания о сущности инновационных процессов в образовании;

развивать педагогическое мышление, умение применять теоретические знания в различных педагогических ситуациях.

Курс «Современные концепции и стратегии развития педагогики» начинается с рассмотрения основных направлений и проблем развития современной психолого-педагогической науки: взаимосвязи религиозных и научных представлений; изменения целей и задач познания в области естественнонаучных и социально-гуманитарных наук в разные исторические эпохи; соотношения науки и нравственности в условиях современной цивилизации, а также современной психолого-педагогической науки как объекта исследования, становления ее новых отраслей.

Далее изучаются основные направления в развитии разных отраслей педагогической науки, их динамичность и вариативность. Особое внимание уделяется психологическому обоснованию педагогической науки (бихевиоризм, гештальтпсихология, учение об архетипах, теория отчуждения Э. Эриксона, теория фрустрации, теория неопределенности и др.).

Важным компонентом курса является изучение моделей детства в культуре западной, восточной и евразийской цивилизаций.

Остальные темы посвящены противоречиям и проблемам развития современного дошкольного, школьного и вузовского современного образования. Раскрываются вопросы современных образовательных технологий и проблемы их реализации на различных уровнях образования. Большое значение придается проблеме становления личности педагога, его подготовки в современных условиях и в соответствии с современными требованиями.

Место учебной дисциплины в подготовке специалиста. Учебная дисциплина «Современные концепции и стратегии развития педагогики» входит в базовую часть общенаучного цикла ООП подготовки магистра.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Современные концепции и стратегии развития педагогики» определены учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-08 80 01 Дошкольное образование второй ступени по циклу общенаучного цикла дисциплин с учетом требований компетентностного подхода. В учебном плане указан минимум содержания по учебной дисциплине в виде системы обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, составляющих психолого-педагогическую компетентность магистра.

Цель и ожидаемые результаты изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций:

УПК-1 Быть способным определять долгосрочные, краткосрочные и оперативные цели обучения и воспитания на диагностической основе, создавать условия для становления субъектности обучающихся.

УК-2 Быть способным к проектированию и реализации инноваций в образовательной деятельности

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- современные парадигмы педагогической науки,

- современные ориентиры развития образования.

Умели:

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Владели:

- способами, позволяющими совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.

Основными методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной учебной дисциплины, являются: проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); технология обучения как учебного исследования; знаково-контекстная технология, в основе которой моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста; коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.); игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Общее количество часов и количество аудиторных часов

Программа учебной дисциплины «Современные концепции и стратегии развития педагогики» рассчитана максимально на 100 часов (3 з.е.), из них 36 часов аудиторных. Примерное распределение аудиторного времени по видам занятий: 18 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия; 28 часов – самостоятельная работа.

На изучение учебной дисциплины «Современные концепции и стратегии развития педагогики» по заочной форме получения образования отводится 10 часов (3 з.е.). Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов – лекционные занятия, 2 часа – семинарские занятия.

В завершение изучения учебной дисциплины «Современные концепции и стратегии развития педагогики» студенты сдают экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Основные направления и проблемы развития современной психолого-педагогической науки.

Наука и религия. Проблемы взаимосвязи и взаимозависимости. Взаимосвязи религиозных и научных представлений, онтология развития, путь постижения откровением и исследованием. Исследование и понимание, логический путь познания. Основной вопрос философии в аспекте научного познания и религиозного представления в разных культурах.

Проблемы естественнонаучного и социально-гуманитарного знания и ретроспективный анализ их развития в истории человечества. Зарождение естественно-научного познания опытного характера. Изменения целей и задач познания в разные исторические эпохи. Вектор естественно-научной мысли сегодня. Основные проблемы экологии, экономики, связь естественно-научного и социального знания как одна из главных задач современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания в социально-гуманитарных науках. Метод и методология в социально-гуманитарных исследованиях. Классификация методов. Общенаучные методы и приемы исследований социально-гуманитарных наук. Соотношение науки и нравственности в условиях современной цивилизации.

Современная психолого-педагогическая наука как объект исследования. Наука как знание и наука как деятельность. Основные направления в развитии разных отраслей современной психолого-педагогической науки. Потребности социального и научно-технического прогресса, изменение характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации.

Потребность повышения методологического уровня педагогических исследований. Динамичность и вариативность как условия оптимального функционирования всех отраслей системы образования. Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.

Становение новых отраслей психолого-педагогической науки (область исследований психолингвистики, социальной педагогики, проблемы сравнительной педагогики и др.). Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании.

Социо-гуманитарный аспект педагогической науки.

Тема 2. Основные направления в развитии разных отраслей педагогической науки.

Основания педагогической науки. Педагогическая система как система знаний о подходах к обоснованию целей, содержания, методов, средств и организационных форм образования. Отрасли педагогики и их основные задачи. Динамичность и вариативность как условия оптимального функционирования всех отраслей системы образования. Развитие

самостоятельных отраслей научно-педагогического знания: проблемы общей педагогики; специфика возрастной педагогики; задачи историко-педагогического знания; области исследования коррекционной педагогики; отрасли специальной педагогики и др. Становление новых отраслей педагогической науки: область исследований социальной педагогики, проблемы сравнительной педагогики.

Тема 3. Психологическое обоснование педагогической науки.

Бихевиоризм. Необихевиоризм Э.Толмена и К.Холла, учение о промежуточных переменных. Оперативный бихевиоризм Б.Скиннера. Оценка теории бихевиоризма.

Гештальтпсихология. Экспериментальное учение феноменов восприятия. Законы гештальта. Проблема мышления, исследования М. Вергеймера, В. Келера, К. Дункера. Исследования онтогенетического развития К. Коффкой. Теория личности К. Левина. Критический анализ направления, разделение эмпирического и теоретического содержания гештальтпсихологии. Глубинная психология. Прикладной психоанализ.

Индивидуальная психология А. Адлера. Проблема мотивирующих сил человеческой деятельности. Проблема компенсации в теории А. Адлера.

Аналитическая психология К. Юнга. Учение об архетипах. Типология личности в теории Юнга.

Неофрейдизм и его общая характеристика как течения современной психологии. Психокультурный фрейдизм К. Хорни. Теория Г.Салливена. Теория отчуждения Э. Эриксона. Теория фрустрации. Критический анализ теорий неофрейдизма.

Французская социологическая школа. Концепция общественной обусловленности Л. Леви-Брюля. Теория личности во французской социологической школе (П. Жане, Ж. Пюгген). «Понимающая» или «описательная» психология В. Дильтея и развитие ее в трудах Э. Шпрангера.

Позитивное содержание кризиса в психологии.

Тема 4 Модели детства в культуре цивилизаций.

Модели детства в культуре западной цивилизации: априорная модель детства; апостериорная модель детства; раннехристианская модель детства; модель детства в духе Нового Завета; теософские модели детства.

Модели детства в культуре восточных цивилизаций: конфуцианская модель детства; индо-буддийская модель детства; исламская модель детства.

Модель детства в культуре евразийской цивилизации.

Тема 5 Основные направления и проблемы развития современного образования.

Противоречия и проблемы реального дошкольного, школьного и вузовского образования на современном этапе. Основные источники определения педагогических проблем (запросы общества, современные и перспективные задачи в области воспитания, образования и обучения, логика развития педагогики как науки в целом, ее отдельных отраслей и разделов,

непосредственные потребности образовательных учреждений, неисследованные вопросы в области педагогического процесса и др.).

Система целей современного образования. Пути и проблемы их реализации в образовательном процессе сегодня. Стандартизация как задача и проблема современного образования. Проектирование нового содержания образования. Проблемы и противоречия международной интеграции высшего образования. Реформы современного образования. «Болонский процесс» как европейская система оценки качества образования. Проблемы и противоречия высшего образования в Республике Беларусь.

Тема 6 Современные образовательные технологии и проблемы их реализации в дошкольном, школьном и вузовском образовании.

Понятие технологии и образовательной системы в рамках гуманистической парадигмы образования, технологичность образовательного процесса как показатель прозрачности и устойчивости современной системы образования. Соединение воспитательных и обучающих технологий в образовательном процессе.

Противоречия и проблемы реального школьного и вузовского образования на современном этапе. Причины появления технологического подхода в образовании. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.

Различия подходов к пониманию педагогических технологий в отечественной и зарубежной педагогике. Проблемы технологизации образования. Методологические требования к педагогической технологии (концептуальность, системность). Критерии технологичности педагогической технологии (эффективность, воспроизводимость, управляемость). Структура и принципы педагогической технологии. Соотношение технологии с другими компонентами педагогической системы. Единение в реализации теоретической и конструктивной функций.

Реализация теоретических положений в педагогических технологиях (Ш.А. Амонашвили, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.В. Кузьмина, М.И. Махмутов, Г.К. Селевко, В.Д. Шадриков, В.Д. Эльконин и др.).

Классификации педагогических технологий (К.Селевко, В.Т.Фоменко, С.А.Смирнова, Л.Г.Семушина, Г.Ю.Ксензовой, Т.И. Шамовой, Т.И.Давыденко, В.В. Гузеева, А.Я.Савельева и др.).

Разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса в учреждении дошкольного образования, школе, ВУЗе. Современные образовательные технологии и проблемы их реализации в различных отраслях образования.

Тема 7 Проблемы становления личности педагога в условиях непрерывного образования.

Функции непрерывного образования и объективная необходимость непрерывного образования педагога. Подходы к сущности непрерывного

образования. Основные принципы и задачи непрерывного образования. Формальное, неформальное и информальное образование. Вертикальная и горизонтальная структура непрерывного образования. «Многопрофильность» общего и многоуровневость профессионального непрерывного образования. Образование взрослых как культурный феномен и социальное явление. Проблема субъектности обучения взрослых.

**Тема 8 Педагог 21 века:
современные трактовки понятия «педагогическая деятельность» и
проблемы подготовки педагога в условиях реформирования
образования.**

Философская проблема соотношения личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного образования. Современные трактовки понятия «педагогической деятельности». Педагог в современной западной, восточной, евразийской культуре: достижения и противоречия. Гуманистически ориентированный диалог воспитателя и воспитанника как основная форма сотрудничества равнозначных и равноценных субъектов образовательного процесса и анализ профессионально-личностной готовности современного педагога к реализации педагогической деятельности как процесса гуманистически-ориентированного полисубъектного взаимодействия в социально-образовательной среде. Проблемы подготовки педагога и становления личности педагога и пути их преодоления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные концепции и стратегии развития педагогики»

Дневная форма получения высшего образования

№ темы	Название тем	Количество часов			
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
1	Основные направления и проблемы развития современной психолого-педагогической науки	2	4	4	Заполненные таблицы
2	Основные направления в развитии разных отраслей педагогической науки.	2	2	4	Дискуссия по одной из проблем современного образования; заполненные таблицы
3	Психологическое обоснование педагогической науки.	2	2	2	Презентации
4	Модели детства в культуре цивилизаций	2	2	2	Эссе, интеллект-карты
5	Основные направления и проблемы развития современного образования.	2	2	4	Дискуссия по проблеме, презентации
6	Современные образовательные технологии и проблемы их реализации в дошкольном, школьном и вузовском образовании	4	2	6	Интеллект-карты
7	Проблемы становления личности педагога в условиях непрерывного образования.	2	2	2	Дискуссия по проблеме
8	Педагог 21 века: современные трактовки понятия «педагогическая деятельность» и проблемы подготовки педагога в условиях реформирования образования.	2	2	4	Круглый стол на тему «Педагог 21 века», презентации.
	Количество часов:	18	18	28	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные концепции и стратегии развития педагогики»
Заочная форма получения высшего образования

№ темы	Название тем	Количество часов			
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
1	Основные направления и проблемы развития современной психолого-педагогической науки	2	2	4	Заполненные таблицы, презентация
2	Основные направления в развитии разных отраслей педагогической науки.	1		4	Составление интеллект-карты
3	Психологическое обоснование педагогической науки.	1		2	Презентации
4	Модели детства в культуре цивилизаций	1		2	Эссе
5	Основные направления и проблемы развития современного образования.	1		4	Составление интеллект-карты
6	Современные образовательные технологии и проблемы их реализации в дошкольном, школьном и вузовском образовании	2		6	Составление интеллект-карты
7	Проблемы становления личности педагога в условиях непрерывного образования.	1		2	Эссе
8	Педагог 21 века: современные трактовки понятия «педагогическая деятельность» и проблемы подготовки педагога в условиях реформирования образования.	1		4	Эссе
	Количество часов:	10	2	28	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Жук, А. И. Непрерывное образование для устойчивого развития: опыт и перспективы Республики Беларусь [Электронный ресурс] / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 5. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/16136>. – Дата доступа: 14.06.2019.
2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015-2020 гг. [Электронный ресурс] // Национальный институт образования. – Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/redklass/konceptsiya.pdf>. – Дата доступа: 23.05.2019.
3. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Старжинский, В. П. Феномен образования: от классической парадигмы к приоритетам инновационного развития / В. П. Старжинский // Пед. наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 3–11.
2. Лазарев, В. С. Начала теории развивающихся педагогических систем / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2015. – № 6. – С. 3–15.
3. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост.: Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина // Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/642/%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A6%D0%B8%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа: 23.05.2019.
4. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций / Б. С. Гершунский. – М. : Совершенство, 1998. – 605 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
6. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь, 24 июня 2013 г. // ГИАЦ. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/ru/main.aspx?guid=17021#>. – Дата доступа: 14.06.2019.
7. Кудрявцев, В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития / В. Кудрявцев // Дошк. воспитание. – 1997. – № 7. – С. 65–72.

8. Современные технологии дошкольного образования : пособие / Н. С. Старжинская [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 180 с.

9. Сумнительный, К. Инновации в образовании. Вектор развития и основная реальная практика [Электронный ресурс] / К. Сумнительный // Москва – регион-консультант. – Режим доступа: http://www.mos-cons.ru/file.php/1/innov_v_obrazov/innov_v_obrazov.htm. – Дата доступа: 25.11.2016.

10. Трубайчук, Л. В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен : монография / Л. В. Трубайчук. – Челябинск : Челяб. ин-т развития проф. образования, 2009. – 153 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентами

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины «Современные концепции и стратегии развития педагогики» предполагает целенаправленную совокупность субъектных действий студента, осуществляемую под руководством преподавателя на основе использования средств сопровождения образовательного процесса. Этому способствуют методы работы, построенные на теоретическом анализе научно-методической литературы и учебных источников, творческом подходе, связанном с умением применять знания в различных ситуациях, моделирующих научную деятельность педагога. В ходе учебной деятельности по изучению дисциплины «Современные концепции и стратегии развития педагогики» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы.

Репродуктивная самостоятельная работа студентов: анализ литературы (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, Интернет-источника); составление плана текста; заполнение таблицы, работа со словарем и справочниками; ознакомление с нормативными документами.

Реконструктивная самостоятельная работа студентов: аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка материала к коллоквиуму; составление библиографии, подготовка дискуссий, презентаций, круглого стола.

Творческая самостоятельная работа студентов: самостоятельный выбор средств и методов решения учебно-исследовательских заданий; проектирование и моделирование разных видов и компонентов научной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Основные направления и проблемы развития современной психолого-педагогической науки.	Анализ литературы, Интернет-источников, заполнение таблицы	4
2.	Основные направления и проблемы развития современной педагогической науки.	Работа с литературой и Интернет-источниками (гос. документы, статьи, форумы и др.) и подготовка дискуссии по одной из проблем современного образования, заполнение таблицы	4
3.	Психологическое обоснование педагогической науки.	Подготовка презентации	2
4.	Модели детства в культуре цивилизаций.	Работа с литературой и Интернет-источниками, подготовка интеллект-карты	2
5.	Основные направления и проблемы развития современного образования.	Работа с литературой и Интернет-источниками (гос. документы, статьи, форумы и др.) и подготовка дискуссии, заполнение таблицы, подготовка презентации	4
6.	Современные образовательные технологии и проблемы их реализации в дошкольном, школьном и вузовском образовании	Работа с литературой и Интернет-источниками, анализ и подготовка презентации	6
7.	Проблемы становления личности педагога в условиях непрерывного образования.	Работа с литературой и Интернет-источниками и анализ дискуссии по одной из проблем становления личности педагога в условиях непрерывного образования.	2
8.	Педагог 21 века: современные трактовки понятия «педагогическая деятельность» и проблемы подготовки педагога в условиях реформирования образования.	Работа с литературой и Интернет-источниками (гос. документы, статьи, форумы и др.), подготовка круглого стола на тему «Педагог 21 века?», подготовка презентации	4
Итого:			28 ч.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине «Современные концепции и стратегии развития педагогики» является проверка заданий разнообразного типа, выполняемых в рамках часов, отводимых на лекции и практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Итоговая аттестация:

Осуществляется в форме экзамена, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОК-1	Анализ литературы и Интернет-источников Подготовка дискуссии по одной из проблем современного образования. Подготовка презентации Подготовка и активное участие в круглом столе на тему «Педагог 21 века?». Составление интеллект-карты Написание эссе.
ОК-2	Анализ литературы и Интернет-источников Подготовка дискуссии по одной из проблем современного образования. Подготовка презентации Подготовка и активное участие в круглом столе на тему «Педагог 21 века?». Составление интеллект-карты Написание эссе.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях.
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критическую оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях

8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях, и давать их критическую оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Изменений нет	протокол № 10 от 26.04.2019 г.
2. Дошкольная педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Изменений нет	протокол № 10 от 26.04.2019 г.
3. Психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 10 от 26.04.2019 г.
4. Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 10 от 26.04.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета дошкольного образования
 кандидат педагогических наук, доцент



О.Н. Анцыпирович

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и структура психолого-педагогических наук.
2. Современная классификация психолого-педагогических наук.
3. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.
4. Критерии достоверности научного знания.
5. Методы получения современного научного знания в области педагогики.
6. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
7. Смена научных парадигм – закон развития науки.
8. Системоцентрическая и антропологическая парадигма науки.
9. Основные направления научных исследований в Республике Беларусь.
10. Возникновение новых научных школ и направлений.
11. Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей.
12. Современные тенденции развития образования в Республике Беларусь.
13. Современные тенденции развития образования за рубежом.
14. Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования.
15. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
16. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
17. Модели образования, заданные Болонским соглашением.
18. Пути развития отечественной системы образования в свете мировых процессов.
19. Международное сотрудничество в сфере образования.