

СОЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ

И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Разнообразны виды человеческой одаренности. О некоторых из них мы уже писали на страницах «Пралескі». В этой же статье речь пойдет о разновидности одаренности, пока еще мало исследованной, которая проявляется и развивается в общении.

ОБЩЕНИЕ — это сложный и многоплановый процесс, который выступает как средство передачи форм культуры, общественного опыта, языка, речи. С помощью общения человек самовыражается, выражает свои мысли, чувства, свое отношение к окружающему миру. Содержание же общения безгранично, как и человеческое познание. Общение необходимо человеку для его развития как социального по своей природе существа, оно значимо в разных видах его жизнедеятельности.

Как показывают современные исследования, в своей жизни добиваются многого (профессионального успеха, хорошего материального положения, известности и т. д.) не всегда те, у кого высоко развиты умственные способности (коэффициент интеллекта IQ выше 120 баллов), а, как правило, люди, обладающие способностью легко вступать в общение, устанавливать благоприятные межличностные отношения, имеющие выраженные лидерские качества и организаторские умения, умеющие правильно выбрать сферу своей деятельности и двигаться к намеченной цели.

Основой же успешности в общении выступает социальная (коммуникативная) одаренность, под которой понимается совокупность всех качеств человека, от которых зависит продук-

тивность общения (А.А. Бодалев). В структуре этого сложного психологического образования важное место отводится специфическому виду человеческого интеллекта — социальному.

Понятие «социальный интеллект» было введено в психологическую науку американским психологом Э. Торндайком в 1920 г. С его точки зрения, социальный интеллект — это глубина понимания и дальновидность в межличностных отношениях. Ряд исследователей рассматривают социальное мышление как возможность успешной социальной адаптации, связывают его со способностью высказывать быстрые, почти автоматические суждения о людях, прогнозировать наиболее вероятные реакции поведения человека (Г. Оллпорт и др.).

Социальный интеллект «обслуживает» не только общение человека с другими людьми, но и позволяет ему оценить собственные достоинства и недостатки. Он проявляется во внимании человека, его восприятии, памяти, мышлении, других познавательных процессах, функционирующих как единая целостная система, когда объектом выступают люди или сам «владелец» этого интеллекта (А.А. Бодалев). Теснейшим образом с данным видом интеллекта связаны такие качества, входящие в

НАВУКА —
ПРАКТИКАМ

Яков КОЛОМИНСКИЙ,

Елизавета ПАНЬКО,

Наталья СТАРЖИНСКАЯ,

Ольга ОРЕШЕНКО

*Единственная
настоящая
роскошь —
это роскошь
человеческого
общения.*

Антуан
де Сент-Экзюпери

структуру социальной одаренности, как психологическая и социально-психологическая наблюдательность (способность к адекватному отражению взаимоотношений в группе) (Я.Л. Коломинский, Н.А. Березович, С.Б. Ворошилова), децентрация как способность человека поставить себя на место другого участника общения и «следить», «смотреть» на происходящее и на самого себя его глазами, интуиция и др.

В структуру социальной одаренности людей входят и особенности их мотивационной сферы. У социально одаренных людей, в частности, ярко выражена потребность «не застревать» при познании других людей на ступени поверхностного оценивания, а проникать в индивидуально неповторимое своеобразие каждого участника общения, удовлетворение от которого доставляет им радость познания (А.А. Бодалев, Б.А. Еремеев, В.В. Знаков и др.).

Характерно и то, что такая направленность при познании людей выступает у социально одаренных людей в единстве с отношением к другому человеку как к ценности. В совокупности качеств человека, обеспечивающих успешность его общения, входят также доброжелательность, уважение к людям, развитая способность к сопереживанию (эмпатия, сочувствие) и в то же время настойчивость, реше-

тельность и др. Социальная (коммуникативная) одаренность включает в себя значительные потенциальные возможности в области общения и лидерства.

Порой эти качества (в совокупности) достигают таких ярких проявлений, что говорят о врожденном таланте общения, особом даре привлекать к себе людей. Ф.М. Достоевский пишет об Александре Карамазове, что дар «привлекать к себе особенную любовь он заключал в себе, так сказать, в самой природе, безыскусственно и непосредственно».

Мы позволили себе в журнале, основная забота которого — дошкольное образование, относительно подробно остановиться на социальной одаренности взрослого человека не случайно. Социальная одаренность — основа высоких достижений человека, прежде всего в сфере общения, деятельности, связанной с межличностным взаимодействием. В числе таких и педагогическая. И нет ничего удивительного, на наш взгляд, в результатах исследования педагогических способностей (Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноволин, В.А. Крутецкий, А.К. Маркова и др.). Их структура оказалась близка к структуре социальной одаренности.

Специальные исследования, в том числе проведенные авторами, убеждают — конец раннего детства, дошкольный период — годы, когда социальная одаренность и коммуникативные способности начинают проявляться и развиваться. В дошкольном возрасте для этого уже немало предпосылок. В данный период активно развивается самосознание, потребность в общении (не только со взрослыми, но и со сверстниками), возникают новые его виды, в том числе внеситуативно-личностный (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и др.); развиваются познавательные процессы (в том числе социальная перцепция — значимая составляющая в структуре социальных способностей).

В числе немаловажных предпосылок развития коммуникативных способностей и одаренности в дошкольном детстве выступает и сама дошкольная группа, которая представляет собой первичную социально-психологическую общность, первое «детское общество» (А.П. Усова), в котором складываются и развиваются

общение и разнообразные виды детской деятельности, происходит овладение новой социальной ролью — члена детской группы, формируются отношения со сверстниками. Дошкольная группа становится значимым компонентом личностной микросреды дошкольника.

Деятельность детей к концу дошкольного возраста приобретает нередко коллективный характер (игры, занятия, труд и др.). В этих совместных видах деятельности также происходит общение; их продуктивность во многом определяется способностью детей взаимодействовать с окружающими.

Социально одаренные дети при этом обращают на себя внимание. Их трудно не заметить среди сверстников: они выделяются активностью, ярко выраженным интересом к людям, потребностью в общении как со взрослыми, так и с детьми. Такие дошкольники с легкостью адаптируются в среде сверстников, им «легко дышится» в группе, которая, как правило, быстро становится «своим», «их» домом, где они чувствуют себя как рыба в воде.

Именно коммуникативно одаренные дети становятся инициаторами взаимодействия, при этом они искренни, открыты, склонны к проявлению эмпатии, сочувствия к окружающим. Они и внешне, как правило, привлекательны; успешно завоевывают симпатии сверстников (в том числе новичков в группе); проявляют готовность помочь сверстникам советом, практическим путем; склонны «улаживать конфликты» между ними; им это, как правило, удается во многом благодаря проявлению вежливости и терпения в общении, доброжелательности.

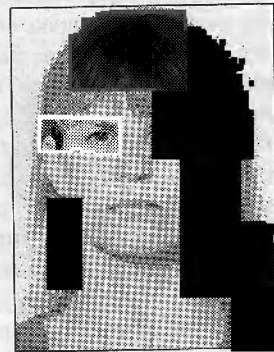
Социально одаренные дети имеют тенденцию руководить играми и занятиями других детей.

Одаренные в социальной сфере дети умеют «чувствовать» рядом с собой человека, воспринимать его особенность, индивидуальность и в общении учитывать ее. Так, будучи инициатором и организатором игры, они помогают при распределении ролей, игрушек каждому найти (получить) наиболее подходящую для конкретного ее участника (с учетом не только возраста, пола, но и психофизических особенностей, опыта), проявляя при этом свою психологическую



Наталья Степановна СТАРЖИНСКАЯ, доктор педагогических наук, профессор, член Международной ассоциации исследователей детской речи.

Окончила МГПИ им. М. Горького. В 1998 году защитила докторскую диссертацию на тему «Основы развития белорусской речи и обучения родному языку дошкольников». Первый и единственный в Республике Беларусь доктор педагогических наук по специальности «Теория и методика дошкольного образования». Автор более ста научно-методических работ.



Ольга Вячеславовна ОРЕШЕНКО, соискатель кафедры общей и детской психологии.

Окончила Минское педагогическое училище № 1, факультет дошкольного воспитания БГПУ им. М. Танка.

и социально-психологическую наблюдательность. При этом сами в игре они не всегда выполняют самые главные роли. Но даже на второстепенных ролях такие дети продолжают фактически осуществлять руководство игрой.

У коммуникативно одаренных детей сформирована направленность на человека, их общение имеет скрытый механизм действия — идентификацию,

которая может быть личностной, познавательной, эмоциональной, деятельной остной.

Владеющий организаторскими способностями ребенок, инициативный, способный увлечь, как правило, притягателен для своих сверстников. Они тянутся к нему, ценят его расположение. Вот как описывает Ю. Нагибин лидера детских игр, атамана Ленюку: *«Он был прирожденным вожаком, атаманом, от которого сладко выдержать даже несправедливость. Он знал, чего хотел, не колеблясь, не боялся риска».*

Очень важно, однако, чтобы эти способности сочетались с вышеназванным качеством — направленностью на людей, «нравственной одаренностью» (Н.С. Лейтес). Отсутствие же такой направленности, преобладание мотивов личной выгоды во взаимодействии со своими сверстниками («возьму в игру, если дашь мне свой велосипед, игрушку...») может негативно сказаться как на «детском обществе», так и на самом лидере (нередко манипулирующим окружающими, уничтожающим их).

В разговоре о социальной одаренности дошкольников представляется необходимым обратить внимание еще на одну важную особенность такого ребенка — владение им коммуникативно-речевыми способностями, позволяющими с достаточной индивидуальной выразительностью, полнотой и точностью проявлять свое отношение к партнерам по общению. Вот как писал о речевом общении, в котором раскрывается душа человека, Гамзат Цадаси:

Душевное слово

всегда удивительно,

В том его сила и главная суть,

Что душу другого

оно доверительно

Может почтительно

в миг распахнуть.

К критериям коммуникативно-речевых способностей дошкольника можно отнести: устойчивость сформированности мотивов общения со взрослыми и сверстниками, инициативность в беседах, самостоятельность (большая частота вступлений в разговор), активность взаимодействия с окружающими людьми (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативное общение), личное проникновение в содержание беседы, эмоционально-оценочное ре-

агирование, разнообразие в построении речевых высказываний в диалоге и монологе, их соответствие партнерскому окружению. Добавим также, что социально одаренные дошкольники широко используют в общении со сверстниками и детскую коммуникативную субкультуру (считалки и т. д.).

Кроме того, коммуникативно одаренные дети владеют богатством невербальных средств, умением проявлять контактно-устанавливающие действия речевого и невербального характера. Высокий уровень построения речевых высказываний в диалоге и монологе — отличительная черта коммуникативности, а их адекватность в соответствии с пространственно-временным и партнерским окружением говорит о высоком уровне личностной идентификации одаренных детей.

Речевые и коммуникативные способности детей не всегда совпадают. Однако уровень речевого развития ребенка является существенной предпосылкой развития его речевого общения и познавательной деятельности.

Развитие коммуникативных способностей, одаренности — важная задача дошкольного образования. При этом представляется необходимым ее решать не только в отношении детей, чьи успехи в общении заметны, кто обладает социальной одаренностью. Развивать, формировать коммуникативные способности важно и у тех детей, у которых они слабо проявляются, у дошкольников, обладающих дарованиями в других сферах. Мы не одиноки в своей позиции. Вот, например, к каким выводам пришла О.И. Чехонина, завершившая недавно свое диссертационное исследование, посвященное психическому развитию умственно одаренных старших дошкольников: *«Одаренные дети нуждаются в специально организованном обучении, направленном на развитие социальных эмоций и повышение их социальной компетенции, которая им необходима не только для реализации своих высоких притязаний, но и для раскрытия своего творческого потенциала, т. к. индивидуальные особенности этих детей не способствуют развитию у них социальных эмоций и переносу полученных знаний на практику общения».*

Как же развивать коммуникативные способности, социальную одаренность? Эта проблема во многом оста-

ется еще нерешенной (как мы уже отмечали выше). Имеющиеся же пока немногочисленные исследования в этой сфере зарубежных и отечественных специалистов (в том числе и авторов) свидетельствуют о необходимости конструктивного решения в этих целях прежде проблемы влияния социальной микросреды — как условия и механизма формирования личности ребенка — на развитие коммуникативно одаренных детей.

Главным фактором развития социальной одаренности дошкольников является семья. Коммуникативная одаренность формируется у детей в семьях, где основными характеристиками стиля общения является устойчивость, согласие, влияние. Это значит, что дети этих родителей воспитываются в условиях искренней, дружелюбной микросреды, где ценится личностное общение, дети всегда защищены от неприятностей, где родители умеют устанавливать демократический стиль взаимоотношения друг с другом и с детьми, умеют организовать детям интересный досуг. Такая социальная микросреда достаточно надежна, в ней не бывает неожиданных изменений, детям уделяется должное внимание, существует определенный контроль за их действиями. Из сказанного следует, что для развития детской одаренности в области общения необходимо воспитание и просвещение родителей.

При посещении ребенком детского сада коммуникативная одаренность проявляется прежде всего в тех группах, где работают воспитатели с высоким уровнем коммуникативных и организаторских способностей. Такие воспитатели умеют организовать детский коллектив. Чем выше уровень развития всего коллектива, тем благоприятнее коммуникативная среда для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. В группах, где достаточно высок коэффициент благоприятной взаимности (более 50%), коммуникативно одаренные дети занимают высокое статусное положение, которое проявляется в их успешном общении со сверстниками прежде всего в игровой деятельности (О.В. Ковяко). Таким образом, благоприятная социальная среда в группе детского сада стимулирует развитие коммуникативной одаренности ребенка. Из этого следует, что

для успешного развития коммуникативной одаренности дошкольников необходима подготовка воспитателей с высоким уровнем развития коммуникативных и творческих способностей. В детском саду необходимо создать такие условия воспитания, при которых одаренным детям будут предъявляться требования, соответствующие уровню их развития. Одаренный ребенок, обучающийся в одной группе со сверстниками, не владеющими столь яркими способностями в данной сфере, должен иметь возможность общения с одаренными дошкольниками.

К коммуникативной одаренности относится речевое общение, а речь рассматривается как средство осуществления этой деятельности, возникающей на определенном этапе ее развития (М.И. Лисина). Таким образом, в дошкольном образовании можно рассматривать как речевое общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение опыта, овладение той или иной деятельностью (игровой, продуктивной, учебно-игровой и др.), так и усвоение языка и речи, формирование речевых способностей дошкольников. Поскольку развитость коммуникативно-речевых способностей помогает обеспечивать успех в общении, вытекает необходимость обогащения речевого взаимодействия взрослого и ребенка, развития у последнего умения ставить перед собой задачи и решать их в зависимости от ситуаций. Наряду со специальными занятиями необходимо проводить индивидуальную работу, создавать проблемно-речевые ситуации.

В связи с этим важными являются задачи развития культуры речевого общения, речевого этикета, которые рассматриваются как составные части культуры поведения. Для этого требуется разработка конкретных образовательных и воспитательных мероприятий, которые планируются с учетом сложности составных компонентов культуры общения: этические беседы, художественная литература, игры, поручения, индивидуальная работа, решение наглядных задач в форме инсценировок.

Коммуникативно-речевая работа в младшем дошкольном возрасте должна строиться в основном на совместной деятельности воспитателя и ребенка.

В среднем дошкольном возрасте формирование речи и коммуникации эффективно осуществляется в совместной деятельности, на занятиях подгруппами, где обучение ведут два воспитателя (возможно участие музыкального руководителя, заведующего или его заместителя и т. п.). Это помогает обучать детей через знакомого и незнакомого взрослого, преодолевать «речевую и коммуникативную робость» детей.

Детям среднего возраста уже необходимо показать и доказать, что речь нам необходима, поэтому надо продумывать для них мотив речевой деятельности (рассказать кому-то и для какой-то цели).

В старшем дошкольном возрасте главное направление — научить рассуждать, доказывать, контролировать собственную речь.

Важно, чтобы в инструментальном багаже дошкольников были не только речевые, но и невербальные средства общения, дающие человеку возможность выразить себя с большей полнотой, чтобы он мог адекватно воспринять интонацию собеседника, его жесты, мимику и откликнуться на них. Если же ребенок не понимает этих сигналов, то, как справедливо замечают венгерские психологи Й. Райншбург и П. Поппер, он утрачивает духовную связь с окружением, неизменно становится одиноким, перестает владеть коммуникативной системой, имеющей чрезвычайно большое значение в выражении эмоционального фона устной речи.

Вся специальная работа педагога по развитию коммуникативных способностей и социальной одаренности дошкольников должна сочетаться с развитием их игровой деятельности, формированием организаторских способностей как в этой деятельности, так и в других видах детской деятельности, с развитием у них социальных эмоций, творчества, интереса к человеку, формирования взаимоотношений в «детском обществе».

Мы назвали лишь некоторые направления в работе детского сада по развитию коммуникативных способностей и социальной одаренности своих воспитанников. В последующих статьях мы продолжим разговор об этом важном, хранящем в себе еще немало тайн виде одаренности, ее диагностике и развитии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. 2-е издание. — М., 2001. — 140 с.
2. Бодалева А.А. Об одаренности человека как субъекта общения // Психология. — 1999. — № 1. — С. 24—28.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. — М., 1990.
4. Ворошилова С.В., Коломинский Я.Л. Социально-психологическая наблюдательность в системе педагогических способностей // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. — Краснодар, 1975. — С. 247—248.
5. Гогоблин Ф.Н. Книга об учителе. — М., 1965.
6. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей / Рос. академ. наук. Ин-т психологии. — М.: Изд. Центр «Академия», 1996.
7. Запорожец А.В. К вопросу о генезисе функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка. Избр. психол. труды. В 2 т. — М., 1986.
8. Ковяко О.В. Влияние социальной среды на развитие коммуникативной одаренности старших дошкольников // Психология. — 1998. — № 1.
9. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. — Мн., 1984.
10. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. — Мн.: Университетское, 1999.
11. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. — Л., 1985.
12. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М., 1980.
13. Маркова А.К. Психология труда учителя. — М.: Просвещение, 1993.
14. Неверович Я.З. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца. — М., 1986.
15. Пироженко Т.А. Развитие коммуникативно-речевых способностей детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. псих. наук. — Киев, 1995.
16. Райншбург И., Поппер П. Секреты личности. — М., 1983. — 154 с.
17. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. — М., 1988.
18. Старжинская Н.С. Цікавыя узаемны — асновы развіцця маўлення: Метад. дапам. да праграмы «Пралеска». — Мн., 1996.
19. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие для пед. инст. — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.
20. Усова А.П. Воспитание общественных качеств у ребенка в игре. Психология и педагогика игры дошкольника. — М., 1966.
21. Чехонина О.И. Особенности психического развития одаренных детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. псих. наук. 19.00.13. — М.: МПГУ им. В.И. Ленина, 1997. — 16 с.
22. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1978.
23. Donald J. Treffinger. From Gifted Education To Programming For Talent Development // Phi Delta Kappan. June/ 1998. 79. № 10. — p. 756—759.
24. Kevin R. Kelly, Sidney M. Moon. Personal and Social Talents // Phi Delta Kappan. June. 1998/ 79/ № 10 — p. 743—751.
25. Levine, Elzey and Elzey. California preschool social competency scale. Palo Alto CA. 1969.
26. Генетические проблемы социальной психологии / Под ред. Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной. — М., 1985.
27. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной — М., 1987.
28. Одаренные дети: Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слудского. — М.: Прогресс, 1991. — 376 с.
29. Пралеска. Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении: Базисная программа и методические рекомендации. 3-е издание, переработанное и дополненное / Науч. рук. Е.А. Панько. — Мн., 2000.
30. Психология одаренности детей и подростков: Учебн. пособие / Под. ред. Н.С. Лейтеса. — М., 1996. — 408 с.