

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2019 г.

Регистрационный № 19-03-47-2019 /уч.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности

1-08 80 01 Дошкольное образование

Профилизация : Экспертиза качества дошкольного образования

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени _____ по специальности 1-08 80 01 Дошкольное образование и учебного плана по специальности 1-08 80 01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования, утвержденного 31.05.2019 г. Рег. _____.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Н. Шебеко, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, профессор, доктор педагогических наук РФ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Косенок Р.Р. – заведующий лабораторией дошкольного образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук;

Митрош О.И. – доцент кафедры общей и дошкольной педагогики Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой методик дошкольного образования (протокол № 10 от 26.04.2019)
Заведующий кафедрой _____ Д.Н.Дубинина

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06.2019).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры БГПУ

Людмила М. Г. Шитункина

Директор библиотеки БГПУ

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» предусмотрена образовательными стандартами и учебным планом подготовки студентов по специальности 1-08 80 01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования.

Учебная программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» раскрывает теоретические основы и логику психолого-педагогических исследований с позиции гуманитарного подхода к изучению образовательного процесса.

Научная деятельность как сфера производства новых знаний требует определения стратегии и научного поиска, а также осмысления роли получаемого знания в общей теории и практике получаемого образования. Для этого необходимо научить студента различать имеющиеся подходы к пониманию функций и сущности психолого-педагогических исследований. Постоянная работа над выработкой и совершенствованием своей профессиональной позиции и ценностно-смысловых ориентаций, сопричастность с предметом познания помогут студенту обнаружить перспективы совершенствования своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Цель учебной дисциплины: создание условий, обеспечивающих высокий уровень научно-исследовательской подготовки студентов на основе учета профессиональной направленности их будущей деятельности. Изучение учебной дисциплины «Методология научного исследования» обеспечит расширение кругозора студентов в сфере научно-исследовательской подготовки, поможет осознать роль получаемого знания в общей теории и практике образования. В основу учебной дисциплины положены последние достижения в области теории и практики педагогического исследования. Логика построения учебной дисциплины предполагает «погружение» студентов в методологию научного исследования, являющуюся основой их продуктивного научного поиска.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у студентов способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

сформировать навыки организации и проведения исследования, способность интерпретировать и описывать результаты;

– сформировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки, связи с другими учебными дисциплинами:

Учебная дисциплина дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные студентами по другим дисциплинам обучения: «Методология оценки качества дошкольного образования», «Проектирование

и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования». Непосредственное практическое значение учебная дисциплина «Методология научного исследования» имеет для подготовки студентами магистерской диссертации, самостоятельной научной работы. Данная учебная дисциплина имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего педагога-исследователя.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Методология научного исследования» определены образовательным стандартом высшего образования второй ступени по циклу специальных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. В образовательном стандарте указан минимум содержания по дисциплине в виде системы обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, составляющих психолого-педагогическую компетентность выпускника учреждения высшего образования.

Изучение учебной дисциплины «Методология научного исследования» должно обеспечить формирование у магистрантов универсальных компетенций.

Требования к универсальным компетенциям магистра.

Магистр должен:

УК-1 – Быть способным применять методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.) в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

Требования к компетенции по учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен:

знать:

- принципы и методы исследовательской деятельности;
- основные понятия, закономерности, способы деятельности, ведущие идеи теории и методики дошкольного образования;
- современные диагностические методики изучения психофизиологических особенностей детей;
- этапы организации и проведения научного эксперимента;

уметь:

- самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный профиль своей профессиональной деятельности;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в учреждениях дошкольного образования;
- представлять результатов исследования в различных формах (тезисы, статья);

владеть:

- эмпирическими и теоретическими методами исследовательской деятельности.
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования и самосовершенствования;
- проявлять творческую индивидуальность педагога-исследователя.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 36 часов (18 часов лекции, 18 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 64 часа.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 10 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов, по видам занятий следующее: лекции 8 часов, практические занятия 2 часа. На самостоятельную работу отводится 90 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета (1 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Научное исследование в образовании. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании

Понятие «методология образования». Функции методологии в науке и практике образования. Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный уровень методологии образования. Технологический уровень методологии образования. Принципы научного исследования. Основные характеристики научного исследования. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании. Этические и правовые нормы в исследовательской деятельности.

Тема 2. Логика организации и структура психолого-педагогических исследований

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Этапы психолого-педагогического исследования. Планирование исследовательской деятельности. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях дошкольного образования.

Тема 3. Методы психолого-педагогических исследований

Понятие метода. Классификации методов исследования. Проблема выбора метода исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Специфика изучения различных аспектов образования. Надежность и валидность методов.

Тема 4. Обработка и интерпретация данных

Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Математическая и статистическая обработка данных. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Понятие диагностической шкалы (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений). Специфика использования различных типов шкал. Распределение данных. Первичные описательные статистики. Меры центральной тенденции. Меры связи (коэффициенты корреляции). Статистическая гипотеза. Методы статистического вывода: проверка гипотез. Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок. Многомерные методы и

модели (факторный, кластерный анализ). Интерпретация результатов исследования.

Тема 5. Оформление данных

Визуализация данных и выводов исследования. Особенности различных форм представления результатов исследования (общие требования к оформлению тезисов докладов, статей). Творческая индивидуальность педагога и психолога-исследователя.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Методология научного исследования	1	100	34	18	18	-	-	64	зачет
Всего часов		100	34	18	18	-	-	64	зачет

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Методология научного исследования»
Дневная форма получения высшего образования**

	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские	Лабораторные	Управляемая самостоятельная	Самостоятельная внеаудиторная	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<p>Тема 1. Научное исследование в образовании.</p> <p>1. Понятие методология образования. Функции методологии в науке и практике образования.</p> <p>2. Принципы и основные характеристики научного исследования.</p> <p>3. Понятийный аппарат научного исследования.</p> <p>4. Методологическая культура исследователя</p>	4	4				15	[1] [2] [3] [4] [5]	Устный опрос. Тестирование. Презентация «Принципы научного исследования. Тематическое сообщение.
	<p>Тема 2. Логика организации и структура психолого-педагогических исследований.</p> <p>1. Научное исследование в образовании.</p> <p>2. Виды научных исследований в образовании. Этапы психолого-педагогического исследования.</p> <p>3. Планирование</p>	4	4				15	[1] [2] [3] [4] [5]	Устный опрос Тестирование Учебная конференция «Методы научного исследования в теории и методике дошкольного образования».

исследовательской деятельности. 4. Организация опытно-экспериментальной работы в УДО								
<p>Тема 3. Методы психолого-педагогических исследований</p> <p>1. Понятие метода. Классификации методов исследования. Проблема выбора метода исследования.</p> <p>2. Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>3. Теоретические методы исследования.</p> <p>4. Эмпирические методы исследования.</p> <p>5. Надежность и валидность методов.</p>	4	4				12	[1] [2] [3] [4] [5]	Презентация учебного пособия «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Под ред. Н.М. Борытко, 2008. Тестирование Рефераты
<p>Тема 4. Обработка и интерпретация данных</p> <p>1. Измерения в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>2. Математическая и статистическая обработка данных.</p> <p>3. Понятие диагностической шкалы (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений). Специфика использования различных типов шкал.</p> <p>4. Распределение данных. Методы статистического вывода. Интерпретация результатов исследования.</p>	4	4				12	[1] [2] [3] [4] [5]	Тестирование. Составление эссе. Составление картотеки терминов. Составление тематических словариков. Тематические сообщения.

<p>Тема 5. Оформление данных</p> <p>1. Визуализация данных и выводов исследования.</p> <p>2. Особенности различных форм представления результатов исследования (общие требования к оформлению тезисов докладов, статей).</p> <p>3. Творческая индивидуальность педагога и психолога-исследователя.</p>	2	2				10	[1] [2] [3] [4] [5]	Тестирование. Аналитический обзор данных исследования. Моделирование статьи по теме исследования.
Всего часов	18	18				64		зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Методология научного исследования»
Заочная форма получения высшего образования**

	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские	Лабораторные	Управляемая самостоятельная	Самостоятельная внеаудиторная	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<p>Тема 1. Научное исследование в образовании. 5. Понятие методология образования. Функции методологии в науке и практике образования. 6. Принципы и основные характеристики научного исследования. 7. Понятийный аппарат научного исследования. 8. Методологическая культура исследователя</p>	2					18	[1] [2] [3] [4] [5]	Устный опрос. Тестирование. Презентация «Принципы научного исследования. Тематическое сообщение.
	<p>Тема 2. Логика организации и структура психолого-педагогических исследований. 5. Научное исследование в образовании. 6. Виды научных исследований в образовании. Этапы психолого-педагогического исследования. 7. Планирование исследовательской</p>	2					18	[1] [2] [3] [4] [5]	Устный опрос Тестирование Учебная конференция «Методы научного исследования в теории и методике дошкольного образования».

<p>деятельности. 8. Организация опытно-экспериментальной работы в УДО</p>							
<p>Тема 3. Методы психолого-педагогических исследований 6. Понятие метода. Классификации методов исследования. Проблема выбора метода исследования. 7. Методы психолого-педагогического исследования. 8. Теоретические методы исследования. 9. Эмпирические методы исследования. 10. Надежность и валидность методов.</p>	2				18	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Презентация учебного пособия «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Под ред. Н.М. Борытко, 2008. Тестирование Рефераты</p>
<p>Тема 4. Обработка и интерпретация данных 1. Измерения в психолого-педагогических исследованиях. 2. Математическая и статистическая обработка данных. 3. Понятие диагностической шкалы (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений). Специфика использования различных типов шкал. 4. Распределение данных. Методы статистического вывода. Интерпретация результатов исследования.</p>	2				18	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Тестирование. Составление эссе. Составление картотеки терминов. Составление тематических словариков. Тематические сообщения.</p>

	<p>Тема 5. Оформление данных</p> <p>4. Визуализация данных и выводов исследования.</p> <p>5. Особенности различных форм представления результатов исследования (общие требования к оформлению тезисов докладов, статей).</p> <p>6. Творческая индивидуальность педагога и психолога-исследователя.</p>		2				18	[1] [2] [3] [4] [5]	Тестирование. Аналитический обзор данных исследования. Моделирование статьи по теме исследования.
	Всего часов	8	2				90		зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Клипинина, В. Н. Методология научного познания : учеб.-метод. пособие / В. Н. Клипинина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 200 с.
2. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. В. Бушик [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28480>. – Дата доступа: 23.05.2019.

Дополнительная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – М. : Академия, 2008. – 319 с.
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для бакалавров / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с.
3. Канке, В. Л. Методология научного познания : учеб. для магистров / В. Л. Канке. – М. : Омега-Л, 2014. – 255 с.
4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учеб. для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. – М. : Юрайт, 2016. – 453 с.
5. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г., № 146 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2013. – 8 янв. – № 8/26737.
6. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 304 с.
7. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко ; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016. – 256 с.
8. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2013. – 416 с.

**Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине
«Методология научного исследования»**

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Педагогика как научная дисциплина.
3. Общее представление о методологии исследования.
4. Фундаментальные методологические проблемы педагогики.
5. Основные категории педагогики.
6. Сущность и виды психолого-педагогических исследований.
7. Методологические принципы педагогики.
8. Этапы психолого-педагогического исследования.
9. Содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования.
10. Общее представление о методах педагогического исследования.
11. Характеристика теоретических методов исследования.
12. Характеристика объекта, предмета, цели и задач исследования.
13. Эксперимент и экспериментальная процедура педагогического исследования.
14. Преимущество и ограничения метода наблюдения.
15. Общие требования к использованию метода моделирования в образовании.
16. Характеристика моделей в образовании.
17. Специфика проектирования как метода педагогического исследования.
18. Применение ранговых шкал в педагогической диагностике.
19. Эмпирические методы, допустимые в педагогической диагностике.
20. Контент-анализ как один из эффективных методов педагогической диагностики.
21. Последовательность перехода от качественного изучения материалов исследования к количественному его описанию.
22. Социометрические методы исследования.
23. Надежность методов исследования.
24. Требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования.
25. Цели и способы организации опытно-экспериментальной работы в учреждении дошкольного образования.

**Перечень практических заданий к зачету по учебной дисциплине
«Методология научного исследования»**

1. Выделить и письменно обосновать одну из актуальных проблем современной науки об образовании.
2. Дополнить обоснование проблемы объектом и предметом исследования.
3. Составить список терминов, которыми описывается выбранная актуальная проблема.
4. Составить перечень методов, необходимых для исследования проблемы.
5. Проанализировать раздел «Методология исследования» во введении диссертации по педагогике.
6. Предложить основные методологические характеристики одной из актуальных проблем.
7. Разработать памятку по конструированию педагогических моделей.
8. Разработать по проблеме исследования систему опросных методов (анкета, беседа, интервью).
9. Проанализировать по автореферату диссертации обоснованность отбора и применения исследовательских методов.
10. Разработать программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации психолого-педагогического исследования.

Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название темы, раздела	Задания	Количество часов	Форма выполнения
1.	Научное исследование в образовании. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании.	Анализ авторефератов диссертаций разного уровня (магистерские, кандидатские, докторские) с точки зрения изложенных в них методологических подходов.	13	Самостоятельное изучение темы и получение индивидуальных консультаций по дисциплине. Составление аналитического обзора литературы по проблеме исследования
2.	Логика организации и структура психолого-педагогических исследований.	Работа с литературой по обоснованию категориального аппарата собственного исследования.	13	Самостоятельное изучение темы и получение индивидуальных консультаций по дисциплине. Сбор банка литературных данных по проблеме исследования. Анализ иностранных теоретических источников.
3.	Методы психолого-педагогических исследований.	Анализ диссертаций с точки зрения обоснованности отбора и применения исследовательских методов. Разработка программы и обоснование методов собственного исследования.	13	Самостоятельное изучение темы, получение индивидуальных консультаций по дисциплине. Программа методов педагогического исследования. Письменная характеристика первичной описательной статистики.
4.	Обработка и интерпретация данных.	Анализ авторефератов, научных статей по проблемам психолого-педагогических исследований.	13	Самостоятельное изучение и письменный анализ (отзыв, рецензия) авторефератов, научных статей по

				проблемам теории и методики дошкольного образования
5.	Оформление данных	Определение особенностей различных форм представления результатов исследования.	12	Написание научной статьи, тезисов по материалам собственного исследования
Итого:			64 часа	

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дошкольная педагогика	Кафедра методик дошкольного образования	Изменений нет	16.05.2019, протокол №10

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ