

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

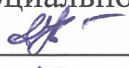
Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № УМ23-2 - 62-2019г.)

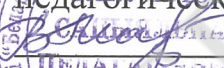
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной педагогики

 Носова Е.А.
20.11. 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий

 Мартынова В.В.
20.11. 20 19 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности:

1-03 04 01 Социальная педагогика

Составители:

Клипинина В.Н., доцент кафедры социальной педагогики УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент;

Русецкая А.М., доцент кафедры социальной педагогики УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент;

Маскалевич Ю.А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка».

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 21 ноября 2019 г. протокол № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	11
Модуль 1 «Теория и технологии социальной работы».....	11
Модуль 2 «Актуальные проблемы социальной педагогики».....	139
Модуль 3 «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми».....	164
Модуль 4 «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».....	169
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	266
Модуль 1 «Теория и технологии социальной работы».....	266
Модуль 2 «Актуальные проблемы социальной педагогики».....	275
Модуль 3 «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми».....	280
Модуль 4 «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».....	287
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	295
Модуль 1 «Теория и технологии социальной работы».....	295
Модуль 2 «Актуальные проблемы социальной педагогики».....	302
Модуль 3 «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми».....	308
Модуль 4 «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».....	315
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	324
Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины:.....	324
Методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы:.....	326
Список рекомендуемой литературы:.....	335
Информационно-аналитические материалы:.....	341
Учебная программа блока «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности».....	351

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшим направлением социальной политики в Республике Беларусь является социально-педагогическая помощь и поддержка категорий населения, нуждающихся в особом внимании со стороны государства. Социально-педагогическая деятельность оказывает формирующее воздействие на становление личности и является фактором ее социального воспитания. Актуальным является формирование у будущих специалистов в данной области системы знаний, умений и навыков анализа динамики тенденций и направлений развития социально-педагогической сферы деятельности. Данная система включает компетенции в сфере актуальных проблем социальной педагогики, необходимые для осуществления научно-исследовательской, идеологической, практической, учебно-методической и инновационной профессиональной деятельности.

Представленный учебно-методический комплекс (далее УМК) «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» является одной из составляющих системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности.

Содержание УМК разработано на компетентностной основе и позволяет формировать профессиональные компетенции будущих специалистов СППС учреждений образования, предусмотренные образовательным стандартом первой степени высшего образования специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика ОСВО 1-03 04 01-2013 (утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь №87 от 30.08.2013). Содержание и технологии освоения УМК учебной дисциплины имеют выраженную практическую направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

Современные требования к профессиональной деятельности социальных педагогов определяют целесообразность и необходимость изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности».

Цель УМК учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» заключается в формировании у будущих специалистов научно-методических основ и профессионально-личностных компетенций обеспечивающих прогнозирование и решение актуальных социально-педагогических проблем в сфере современной социально-педагогической ситуации становления личности обучающихся и системных подходов к созданию условий для ее успешного развития; формирование у студентов теоретических и прикладных знаний в данной сфере; создание условий для освоения студентами системы теоретико-методических знаний о специфике социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и с одаренными детьми. На достижение данной цели направлено формирование у студентов знаний, умений и навыков социально-педагогической работы, профессиональных личностных качеств и черт, которые

обеспечивают мотивацию и готовность к осуществлению социально-педагогической деятельности.

В данном УМК отражена взаимосвязь социальных и образовательных процессов, рассматриваются современные подходы и технологии анализа социально-педагогических процессов, методические основы их практического учета в практической социально-педагогической деятельности.

УМК «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» включает в себя 4 модуля: модуль 1 «Теория и технологии социальной работы», модуль 2 «Актуальные проблемы социальной педагогики», модуль 3 «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми» и модуль 4 «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».

Цель изучения модуля 1 «Теория и технологии социальной работы» заключается в формировании у студентов профессиональных компетенций в области теории и технологии социальной работы.

Задачи:

- раскрыть основные понятия, теоретические концепции и модели социальной работы;
- раскрыть актуальные проблемы становления социальной работы как профессиональной деятельности, кадрового обеспечения органов и служб социальной защиты;
- овладеть традиционными и инновационными технологиями социальной работы для оказания компетентной социальной помощи и поддержки различным категориям населения;
- сформировать способность к активной и преобразующей социальной деятельности, направленной на помощь и поддержку человеку, группе, общности в трудной жизненной ситуации;
- развивать потребность и готовность к профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

Цель изучения модуля 2 «Актуальные проблемы социальной педагогики» заключается в формировании у студентов научно-методической ориентировочной базы в области современной социально-педагогической ситуации становления личности обучающихся и системных подходов к созданию условий для ее успешного развития.

Задачи:

- содействовать формированию и углублению у студентов системы знаний о тенденциях развития социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности;
- обеспечить наличие возможностей для формирования у студентов умений и навыков решения актуальных практических задач в сфере деятельности социального педагога;
- формировать умения и навыки анализа условий и задач, содержания социально-педагогической деятельности, ее организации и оценки.

– способствовать личностному развитию студентов и раскрытию творческого потенциала их личности.

Цель изучения модуля 3 «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми» направлена на формирование у студентов знаний, умений и навыков в области социально-педагогической работы с одаренными учащимися и подготовка их к самостоятельной и творческой деятельности по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренности и таланта учащихся.

Задачи:

- раскрыть основные понятия и психолого-педагогические подходы к развитию одаренности учащихся;
- сформировать профессиональные умения, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку одарённой и талантливой учащейся молодежи;
- привить студентам интерес к проблеме одарённости, креативности и таланта;
- стимулировать развитие творческого потенциала студентов.

Цель изучения модуля 4 «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» направлена на освоение студентами системы теоретико-методических знаний о специфике социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задачи:

- раскрыть основные понятия, теоретические подходы к организации социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- сформировать умения в области организации социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в учреждениях образования;
- сформировать знания об этапах и содержании социально-педагогической работы с замещающими семьями;
- сформировать умения организации конструктивного профессионального межведомственного взаимодействия по решению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- содействовать развитию аналитических, прогностических, рефлексивных, проективных навыков в социально-педагогической работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Основными методами (технологиями) обучения являются проблемные методы, метод дискуссии, методы индивидуальной и самостоятельной работы, дифференцированные методы обучения, элементы активные методы и интерактивные технологии, деловые игры.

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Теория и практика социальной педагогики», «Основы социально-педагогической деятельности» и позволяет оптимизировать

процесс освоения учебных дисциплин «Основы педагогической антропологии», «Социальное воспитание в учреждениях образования», «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей», «Основы профессионального мастерства социального педагога», «Методика социально-педагогической деятельности» и «Правовые основы социально-педагогической деятельности». Содержание и технологии освоения учебной дисциплины имеют выраженную практическую направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

Требования к освоению УМК «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» в соответствии с образовательным стандартом

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» направлено на обеспечение формирования у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
- АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

- ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.
- ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.
- ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.

ПК-5. Уметь осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики.

ПК-22. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.

ПК-27. Уметь осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на выявление новых научных знаний о закономерностях, факторах, условиях, структуре, механизмах социально-педагогических процессов и явлений.

ПК-28. Быть способным организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

ПК-30. Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.

Организационно-управленческая компетентность

ПК-19. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалиста.

ПК-21. Уметь составлять и хранить текущую и отчетную документацию (графики работ, инструкции, планы, социально-педагогические характеристики, деловые письма и т.п.) по установленным формам.

ПК-22. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.

ПК-25. Обладать способностью к организации коллективной творческой деятельности.

ПК-26. Владеть навыками проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская и инновационная компетентность

ПК-27. Уметь осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на выявление новых научных знаний о закономерностях, факторах, условиях, структуре, механизмах социально-педагогических процессов и явлений.

ПК-30. Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» студент должен

знать:

- теоретические основы и содержание технологий социальной работы;
- классификацию методов и технологий социальной работы, особенности их применения в различных сферах жизнедеятельности общества с позиций

организации межведомственного взаимодействия в деятельности педагога социального;

- актуальные проблемы становления социальной работы как профессиональной деятельности, кадрового обеспечения органов и служб социальной защиты;

- направления государственной политики Республики Беларусь в области поддержки семьи, материнства и детства;

- современную специфику социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи;

- тенденции развития системы взаимодействия социальных институтов в реализации их социально-педагогических функций в Республике Беларусь;

- общекультурное значение и место социально-педагогической работы с одаренными детьми в системе наук о человеке и обществе;

- теоретические основы проблемы одарённости, креативности и перспектив её развития;

- методики проведения диагностики одарённости, игры, тренинги, индивидуальные и групповые формы работы с одарёнными и талантливыми детьми, их родителями и социальным окружением;

- коррекционные приёмы и методики как основу социально-педагогической поддержки и сопровождения одарённых и талантливых детей;

- особенности социализации и теории развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- функции и содержание социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в различных формах их жизнеустройства;

- нормативно-правовые аспекты устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- формы и методы работы социального педагога интернатного учреждения в системе СППС;

- систему постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений;

уметь:

- выявлять проблемы детей, родителей, молодежи как клиентов социальной работы по признакам социального неблагополучия, устанавливать контакты и направлять нуждающихся в социальные службы;

- определять характер, объем и технологическую последовательность необходимой социальной помощи и услуг;

- выступать посредником и взаимодействовать с различными государственными, общественными, благотворительными, милосердными, религиозными и другими организациями и учреждениями по оказанию помощи людям и социальным группам.

- давать оценку состоянию работы с отдельными категориями населения, нуждающимися в социальной защите, анализировать деятельность социальных служб и социальных работников;

- ориентироваться в современных направлениях социально-педагогической деятельности, владеть критериями анализа и оценки социально-педагогических явлений и фактов;
- использовать теоретические знания и практические умения и навыки в социально-педагогической деятельности;
- осуществлять анализ динамики социальных процессов и осуществлять процесс социального воспитания с учетом динамики социальных явлений;
- выявлять одаренность ребенка, строить с ним взаимоотношения с учетом вида и типа одаренности;
- осуществлять помощь и поддержку одаренных детей в процессе социального становления личности;
- использовать методики проведения диагностики одаренности и составлять программу социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка;
- организовать процесс социально-педагогической работы по оказанию помощи и защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- диагностировать социально-педагогические и психологические характеристики и потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на всех этапах работы;
- организовывать и осуществлять социально-педагогическую работу с замещающими семьями в период ее создания и сопровождения;
- организовывать и осуществлять социально-педагогическую работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в детских интернатных учреждениях;
- реализовывать в практической деятельности методы, формы, технологии подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения;

владеть:

- методами и технологиями социальной работы, характер которых соответствует деятельности педагога социального в аспектах социальной защиты и социального обслуживания населения;
- практическими навыками социальной работы с клиентом, семьей, трудовым коллективом;
- умением подбора наиболее оптимальных методов и технологий;
- технологиями взаимодействия с социально-воспитательными институтами, общественными организациями;
- теоретическими знаниями в области развития социальной педагогики как науки и практики;
- умениями анализировать современные социальные процессы и учитывать результаты анализа в практической деятельности;
- современными способами творческого решения социально-педагогических задач;

- практическими умениями разрабатывать и осуществлять различные формы социально-педагогической деятельности;
- профессиональной культурой и педагогическим мастерством в осуществлении социально-педагогической деятельности;
- принципами и методами осуществления диагностики и сопровождения одаренного ребенка;
- эффективными технологиями взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми;
- навыками разработки и построения диагностического инструментария, выявления и помощи одаренным и талантливым детям;
- профессионально-личностными качествами, необходимыми для осуществления профессионального взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми;
- способами и приемами взаимодействия, адекватными психологическим особенностям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- способами и механизмами межличностного и межведомственного взаимодействия по оказанию помощи и защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- методами, формами, технологиями подготовки кандидатов в замещающие родители, сопровождения замещающих семей;
- методами, формами, технологиями подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения;
- методами формирования умений и навыков по социальной адаптации и интеграции выпускников интернатных учреждений в общество.

Для того, чтобы обеспечить процесс формирования академических, профессиональных и социально-личностных компетенций предлагаемый УМК структурирован по следующим блокам:

Теоретический раздел УМК — содержит теоретический материал (лекции по темам учебной программы учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности»;

Практический раздел УМК — содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности»;

Раздел контроля знаний УМК — содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности»;

Вспомогательный раздел УМК — содержит учебную программу, методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы, перечень рекомендуемой литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Содержит опорный конспект по учебной дисциплине «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности»

Модуль 1 «Теория и технологии социальной работы»

Тема 1.1

Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина в системе подготовки специалистов в сфере социально-педагогической деятельности

Социальная работа - современная социально-гуманитарная наука и многоуровневая теория. С позиций современных социально-гуманитарных наук социальную работу достаточно активно рассматривают как социальную практику гармонизации отношений человека и общества, а также как макросоциальную технологию поддержки социально уязвимых групп людей.

Социальная работа (*Social Work*) – международное понятие, содержание которого основывается на системе доказательно обоснованных знаний, взаимосвязанной системе ценностей социальной теории и *антропонпрактики*, направлена на множество сложных взаимодействий между людьми и социальной средой.

Как профессия социальная работа произрастает на теориях развития человека и его поведения, а также теориях социальных систем (*New Definition of Social Work, Montreal, 2000*).

Миссия социальной работы состоит в том, чтобы дать возможность всем людям *развить в полной мере свой личностный потенциал и предупредить возникновение социальных дисфункций*. В связи с этим социальная работа фокусируется на решении социальных проблем и тех изменений человека и общества, которые меняют социальное здоровье общества, группы, семьи или отдельного индивида.

Для *социальных педагогов* социальная работа – макротехнология гармонизации отношений человека и общества, в контексте которой осуществляется социально-педагогическая деятельность – *решение социальных проблем педагогическими средствами*. Кроме того, специалисты по социальной работе – заинтересованные партнеры по решению межведомственных проблем - социальной защиты, социальной помощи, социальной реабилитации, социальной профилактики и др. Участие социальных педагогов в совместной деятельности со специалистами учреждений системы труда и социальной защиты достаточно часто становится эффективным средством решения вопросов охраны детства. В основе социальной работы как профессиональной деятельности лежит освоение теории и технологий социального взаимодействия с разными категориями населения.

Теория социальной работы является социально-гуманитарной наукой по содержанию, междисциплинарной и интегративной по характеру, содержит знания необходимые для эффективного решения социальных проблем разного

уровня сложности. Ее следует рассматривать как систему научных знаний о *закономерностях и принципах* функционирования, развития и регулирования конкретных социальных процессов, их динамики *под влиянием* социальных, психолого-педагогических и управленческих факторов для *защиты гражданских прав и свобод личности в обществе*.



Схема 1.1 Структура теории социальной работы

В широком смысле теория социальной работы – это система взглядов и представлений по объяснению социальных явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. В узком смысле - высшая форма организации научного знания о наиболее существенных социальных проблемах, связях и отношениях, возникающих под влиянием деятельности социальных служб.

Социальная работа – теория многоуровневая. Выделяют ряд уровней социальной работы (*метауровень - макроуровень - мезоуровень - микроуровень*), на которых решаются методологические задачи разного уровня сложности.

МЕТАУРОВЕНЬ отражает общие теоретические основы социальной работы. Задачи мезоуровня заключаются в том, чтобы:

- ✓ дать представление о процессе социальной помощи в ее социально-историческом развитии;
- ✓ наметить основные принципы формирования теории социальной работы;
- ✓ определить основные границы теории познания социальной работы, принципы научного мышления;
- ✓ сформулировать общие подходы к методу социальной работы, ее научной идентичности и методологии исследования;
- ✓ определить основные подходы к техникам и методам социальной помощи;
- ✓ сформировать представление о жизненном сценарии субъекта социальной работы;

- ✓ разработать базисные принципы подготовки профессионала – специалиста по социальной работе.

МАКРОУРОВЕНЬ дает представление о функциях государства как субъекта регулирования и осуществления социальной помощи и поддержки населения. Задачи теории состоят в том, чтобы:

- ✓ раскрыть сущность государственных методов и техник помощи, поддержки и контроля;
- ✓ сформировать целостное представление о гражданском обществе как субъекте помощи в его социоисторическом и культурно-психологическом своеобразии.

МЕЗОУРОВЕНЬ теории социальной работы опирается на такие механизмы как *помощь и взаимопомощь* и предполагает решение таких задач как:

- ✓ осознание генезиса различных адаптационных, дезадаптационных процессов;
- ✓ выявление тактики и стратегии работы с различными группами;
- ✓ выявление принципов помощи, самопомощи, организации и самоорганизации.

МИКРОУРОВЕНЬ теории социальной работы рассматривает личность и ее проблемы, что предполагает:

- ✓ осмысление жизненного сценария личности (исходя из его половозрастных, биосоциальных, этнических, общественных проблем);
- ✓ рассмотрение техник и технологий помощи на основе личностных запросов человека как клиента социальной работы.

Таблица 1.1. Характеристики субъекта и объекта в зависимости от уровня социальной работы.

Уровни социальной работы	Субъекты	Объекты
Микроуровень	Социальные работники всех уровней, добровольцы, благотворители, преподаватели и исследователи социальной работы, клиенты социальных служб	Люди, имеющие социальные проблемы, клиенты социальных служб
Мезоуровень	Социальные службы различных типов, общественные и благотворительные организации	Социальные группы, нуждающиеся в поддержке и помощи
Макроуровень	Государство, общество, органы управления социальной работой, администрация предприятий и учреждений	Общество

Теория социальной работы выполняет ряд важных функций. *Функцией* обычно называют внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений или роль, которую выполняет определенный институт, или процесс по отношению к целому. При рассмотрении функций социальной работы одни авторы выделяют такие функции как *информационная, объяснительная, эвристическая, практическая, прогностическая*.

С позиций *статически-позиционного* подхода рассматривают *гуманистическую функцию* социальной работы. Она является целевой и отражает ценностное предназначение социальной работы. Остальные функции связаны с управлением процессами использования ресурсов.

Наиболее важными функциями являются:

- ✓ **социально-правовая функция** состоит в применении правового статуса индивида при разрешении трудной жизненной ситуации,
- ✓ **социально-экономическая функция** ориентирует социальную работу на поддержание имущественного статуса личности, семьи, группы и т. д.
- ✓ **социально-психологическая функция** связана с регулированием межличностных отношений в процессе преодоления трудной жизненной ситуации
- ✓ **социально-бытовая и социально-медицинская функции** восполняют недостаток физического ресурса.
- ✓ **психолого-педагогическая функция** направлена на развитие способностей индивида, формирование активной жизненной позиции, позитивного самоотношения, организацию освоения социального опыта.
- ✓ **рекламно-пропагандистская функция** социальной работы отвечает за изменения социального статуса того или иного объекта (индивида, семьи, социальной группы) или явления.

Динамический подход к определению функций социальной работы исходит из трактовки функций как элементов процесса функционирования. Поэтому динамический подход может быть осуществлен с точки зрения классического управленческого цикла: *диагностика, прогнозирование, планирование, осуществление, анализ*.



Схема 2.1 Функции социальной работы динамический подход

В рамках других подходов социальная работа выполняет определенные функции по отношению к государству, а именно является инструментом предупреждения и разрешения социальных проблем (социальной разрядки).

В этой связи выделяются следующие функции социальной работы:

- ✓ **Профилактическая функция** – социальная работа содействует сохранению и укреплению нормального состояния, порядка в государстве. Она реализуется путем выявления «зон социального риска» (которые могут стать источником общественной нестабильности) и адресного воздействия на факторы опасностей.
- ✓ **Функция фасилитации** - предполагает облегчение (уменьшение трудностей) деятельности государства в целом, и отдельных управленческих структур, упрощение выполнения государством его обязанностей перед гражданами, успокоение и умиротворение представителей локальных сообществ или всего населения.
- ✓ **Функция обеспечения социальной справедливости** служит предотвращению резкого обнищания и дискриминации отдельных социальных групп, обострения социальных противоречий. Социальная справедливость обеспечивается путем создания относительно равных возможностей для социальных слоев, испытывающих те или иные трудности.

Анализ функций социальной работы как теории и практики, представленных на схеме, позволяет заключить, что социальная работа является *макротехнологией*, понимание которой представляется необходимым для развития профессиональных компетенций социального педагога. Следовательно, освоение теории и технологий социальной работы в современный период становится одной из образовательных задач для будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

Функции теории социальной работы

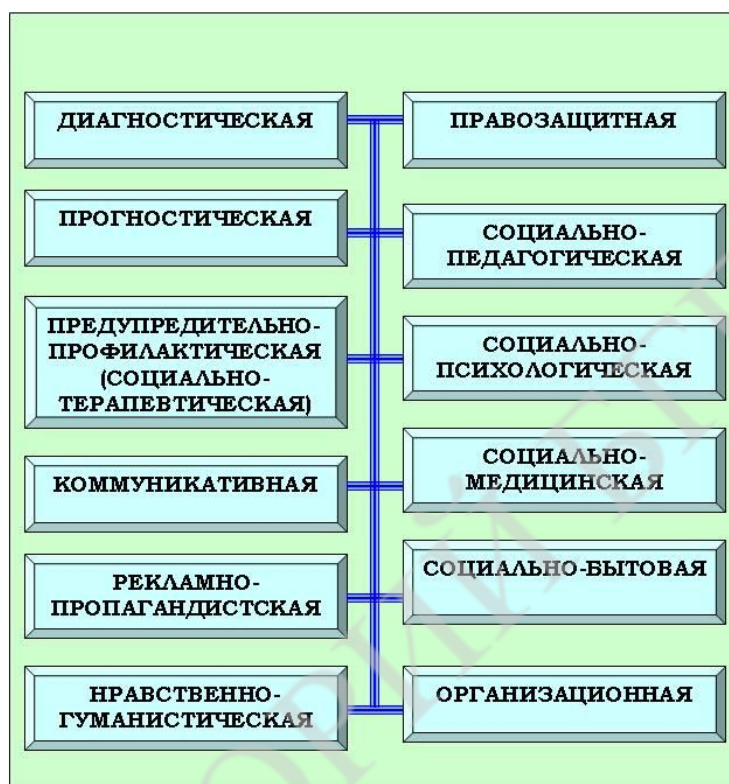


Схема 3.1. Функции теории социальной работы

Тема 1.2

Теория социальной работы как междисциплинарная сфера научных знаний

Теория социальной работы представляет собой междисциплинарную сферу научных знаний, которая обладает свойством универсальности, поскольку, взаимодействуя с другими науками и учебными дисциплинами (философией, политологией, социологией, психологией, педагогикой, экономикой, правоведением, медициной, антропологией, демографией и статистикой, этикой и др.), интегрирует в себя естественно-научные и социально-гуманитарные концепции, характеризующие многообразные процессы, происходящие в человеческом обществе.

Основные линии и характер взаимодействия теории социальной работы с другими науками представляет собой определенный интерес. Для будущего специалиста в сфере социально-педагогической деятельности важно понять как знания социально-гуманитарного и естественно научного характера влияют на развитие теорий и моделей современной социальной работы.

**Теория социальной работы
в структуре социальных наук**



Схема 1.2. Теория социальной работы в системе наук

Прежде всего, необходимым представляется анализ влияния на развитие теории социальной работы философских и политологических знаний.



Современная философия:

- *определяет* общие принципы и подходы к пониманию тех или иных проблем, стоящих перед человеком, вырабатывает обобщенную систему взглядов на мир в целом и на место человека в нем;
- *исследует* познавательные ценности, социально-политическое, нравственное и эстетическое отношение человека к миру;

- *обозначает* методологические подходы к анализу отношений в человеческом обществе; отношения человека к самому себе, к своему существованию, формам жизнедеятельности.



Политология как наука, изучающая политику, политические отношения и власть в обществе, *обогащает социальную работу*, как теорию, знаниями о влиянии государства на общество, механизмах функционирования общества, факторах и причинах, определяющих поведение людей в обществе; социальных изменениях и социальных конфликтах.

Производной политологии, важной с позиции развития теории социальной работы является **социальная политика** – деятельность, направленная на управление социальным развитием общества, на обеспечение, удовлетворение материальных и культурных потребностей его членов и на регулирование процессов социальной дифференциации.



Социальная политика призвана решать противоречия между текущими и перспективными интересами общества, несовпадающими или расходящимися интересами его классов, социальных слоев и групп.

Отметим характеристики социальной политики, важные для осознания теории и практики социальной работы. Во-первых, это базовые цели, такие как достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма при наличии материальных ресурсов, соответствующих политических сил и социальной системы. Во-вторых, это – объект социальной политики, который включает практически все население страны *с акцентом на социально незащищенные группы*. В-третьих, следует обозначить основные направления социальной политики, влияющие на теорию и практику социальной работы:

- ✓ политика доходов населения, т.е. жизненный уровень, потребительская корзина и т.д.;
- ✓ политика в сфере труда и трудовых отношений, включающая в себя оплату труда, страхование;
- ✓ социальная поддержка и защита нетрудоспособных и малоимущих слоев населения, вопросы социальных гарантий, социального обеспечения и др.;
- ✓ развитие отраслей социальной сферы, вопросы охраны здоровья, образования, науки, культуры;
- ✓ социо-экологическое направление - взаимоотношения человека и природы;
- ✓ политика в области современной инфраструктуры – жилье, транспорт, дороги, торгово-бытовое обслуживание;
- ✓ миграционная политика (в ситуации вынужденной миграции);
- ✓ политика в отношении отдельных категорий.

Субъекты социальной политики достаточно многообразны. На первом месте стоит *государство*, и именно социальная политика государства является методологической основой социальной работы. Субъектами социальной политики также являются:

- ✓ органы местного самоуправления, внебюджетные фонды, общественные, религиозные, благотворительные организации (НКО – некоммерческие организации),
- ✓ коммерческие структуры,
- ✓ профессиональные работники социальной сферы,
- ✓ добровольцы, волонтеры,
- ✓ граждане – население в целом.

Важно понять, что *социальная работа* – это способ реализации социальной политики. Именно социальная работа выполняет функцию локатора, который определяет на основе социальных индикаторов реальные последствия социальной политики, ее эффективность. Посредством социальной работы изучается качество жизни, потребности, интересы различных слоев населения для реализации политики в области обеспечения достойной жизни гражданина; создания равноправных возможностей для свободного развития личности, поддержки семьи, свободного выбора деятельности, содействия самопомощи.



Схема 2.2. Сущностные характеристики социальной политики

Социальная работа как средство реализации социальной политики базируется на конституционно-правовых установках и гарантиях, провозглашенных в Конституции (Основном законе) Республики Беларусь и конкретизированных в законах РБ и других нормативно-правовых актах. В данном контексте важную роль играет связь социальной работы с *правоведением*.

Право - это система правил (норм), установленных государством в целях закрепления и охраны существующих в обществе порядков. Право выражает государственную волю общества, обусловленную экономическими и духовными, а также национальными, религиозными, демографическими, природными и другими условиями его жизни.



Правоведение определяет научные основы законодательства в социальной сфере и такое важное понятие как *право социальной защиты* - совокупность правовых норм, специально регулирующих укрепление правовой защиты человека, детства, семьи, материнства, сферы занятости; проблемы социального обеспечения, миграции и бездомности, опеки и попечительства и т.д.

Кроме того, социальная работа регулируется следующими *правовыми принципами*:

- ✓ *Соблюдение прав человека и гражданина в сфере социального обслуживания и обеспечения их государственными гарантиями.*
- ✓ *Получение равных возможностей гражданами на получение социальных услуг.*
- ✓ *Добровольное согласие граждан на получение социальных услуг.*

Правовые нормы и принципы обеспечивают доступность социального обслуживания, соблюдение конфиденциальности в социальной работе, преемственность всех видов и форм социального обслуживания, а также приоритет содействия гражданам, находящимся в ситуации, угрожающей их здоровью и их жизни.

Поскольку социальная работа покоится на экономике как материальной основе общества, то важный вклад в развитие теории социальной работы вносят экономические знания. В современных условиях актуальным представляется понимание проблем материального благосостояния населения. Важны знания, касающиеся экономической стратификации общества и ее социально-экономические последствия.



В контексте **экономики социальной работы** анализируются организационно-экономические основы социального обеспечения и социального страхования населения. Развитие теории и практики социальной работы невозможно без учета закономерностей экономических процессов в социальной сфере и системе социальной защиты населения, а также влияния экономических факторов на социальное благополучие общества в целом, отдельных социальных групп и слоев и на каждого конкретного индивида.



Теория социальной работы имеет исторический контекст и **история** для *социальной работы* – это «память человечества». Исторический опыт оказания социальной помощи и поддержки человеку в трудной жизненной ситуации во многом является ориентиром для разработки современных концепций социальной работы, предполагающих соблюдение принципа единства логического и исторического в социальном проектировании, в процессе реализации

воспитательной функции социальной работы, организации процесса социальной поддержки на исторических примерах.

Важным компонентом, питающим развитие теории и практики социальной работы, является *этическое знание*, поскольку именно **этика** предназначена для регулирования на уровне нравственности и морали всех процессов в обществе, направленных на социальную защиту человека. В рамках этики выделяют следующие направления развития теории социальной работы:

1. Этическое сознание и этическое поведение специалистов социальной работы в процессе профессиональной деятельности.
2. Этическое поведение населения (этика управления, деловых, производственных, семейных отношений, здорового образа жизни, реализации социальных детерминант здоровья).
3. Этика поведения лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности и социальную недостаточность.
4. Этика законов и нормативных документов, регламентирующих социальные процессы и деятельность структур, обеспечивающих социальную защиту человека.



В международной социальной работе разработан этический кодекс специалиста по социальной работе, который предназначен для регулирования процесса взаимодействия клиента и специалистов помогающих профессий, в том числе и педагогов социальных.

Развитие теории социальной работы связано с развитием естественно-научных знаний, характеризующих человека как биологический организм. Знания о функционировании организма человека в норме, в случае патологии и болезней, заключенные в таких науках как **генетика, анатомия, физиология, экология человека**, составляют фундамент для определения витальных потребностей человеческого организма, которые могут быть удовлетворены средствами социальной работы.



Анализ особенностей психофизиологического развития человека содействует формированию такого направления как *социальная работа с инвалидами, с людьми, имеющими психофизиологические особенности*. Изучение физиологических и экологических предпосылок для формирования социальных девиаций способствует развитию технологий социальной профилактики.

Нарушения жизнедеятельности человека вследствие болезней изменяет его витальные и социальные потребности. В связи с этим, социальная работа как теория и практика тесно связана **с медициной**.

Всемирная организация здравоохранения определяет социальную работу как деятельность, родственную врачеванию. Интеграция медицинских знаний с теорией социальной работы послужила разработке модели медико-социальной работы как комплексного вида помощи, который включает профилактическую, лечебно-диагностическую, реабилитационную помощь, а также меры социального характера по уходу за больными, нетрудоспособными и инвалидами.



Современная *медико-социальная работа* рассматривается как мультидисциплинарная профессиональная деятельность медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленная на восстановление, сохранение и укрепление здоровья. Цель медико-социальной работы – достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием.

Основой для разработки теоретического знания в области социальной работы является **социология**. Универсальный, многопрофильный характер социальной работы сближает ее с социологией по причине близости объектов и предметов социологии и социальной работы. Социологию понимают как науку о закономерностях становления, функционирования и развития общества в целом, социальных общностей, групп и слоев людей, личностей. Таким образом, объект социологии – общество и его различные подструктуры как целостные образования.

Изучая общество в целом, *социология* призвана исследовать, прежде всего, социальные аспекты общественных процессов, социальные явления, социальные отношения — отношения по поводу жизнедеятельности, образа жизни, социального положения человека, социальных и других групп, классов в обществе. Именно при такой трактовке объекта социологии ясно видна ее взаимосвязь с социальной работой, с одной стороны, а с другой — различия их объектов, поскольку объектом социальной работы выступают специфические сферы жизнедеятельности, все люди (при широкой трактовке), отдельные личности и группы, нуждающиеся в помощи (при узкой трактовке):

- ✓ Пожилые люди, пенсионеры;
- ✓ инвалиды; дети-сироты;
- ✓ попавшие в трудную жизненную ситуацию люди;
- ✓ люди, испытывающие сильный стресс;
- ✓ матери и отцы, воспитывающие в одиночку детей;
- ✓ подростки с девиантным поведением;
- ✓ люди, зависимые от алкоголя, наркотиков, психотропных веществ;
- ✓ женщины, занимающиеся проституцией;
- ✓ лица, находящиеся в пенитенциарной системе и вышедшие из нее;
- ✓ безработные, бездомные, беженцы и другие, социально уязвимые группы и слои населения.

Итак, наблюдается как совпадение, так и несовпадение объектов социальной работы и социологии (если мы говорим о них как о науках). Он значительно шире в социологии, особенно если рассматривать социальную работу в более узком смысле и если соотносить объекты той и другой науки с учетом изучения групп населения.



Социология призвана помогать специалистам в сфере социальной работы ориентироваться в том:

- в какой социальной среде ведется социальная деятельность (т. е. что собой представляет конкретное общество, в котором живут люди, его основные социальные институты),
- какова социальная структура этого общества в целом и что собой представляют те группы и слои, которые считаются «слабо» социально защищенными.

Социологические методы и техника изучения проблем социальной работы выполняют двоякую функцию — расширения и углубления социологического и социального образования в целом и получения важной первичной социальной информации, без чего невозможны анализ практической социальной работы, накопление опыта, его обобщения и в целом повышение ее эффективности.



Социология является источником научных знаний о социальных отношениях, механизмах и закономерностях функционирования и развития социальных общностей разного рода: общества как целостного организма, социальных и других общностей дифференцированных по различным основаниям.

Социальная работа как наука по сравнению с социологией является преимущественно прикладной или, можно сказать, в большей степени прикладной, чем социология.



Схема 3.2 Социология как наука о социальных фактах

Прикладной характер социальной работе как практике во многом придает **психология**, которую рассматривают как основу профессиональной деятельности в социальной сфере. Социальная работа опирается на те, или иные психологические теории и концепции для исследования социальных процессов и явлений.



Психологические знания, интегрированные в социальную работу, позволяют:

- объяснить поведение, поступки человека, группы в той или иной социальной ситуации;
- описать и объяснить рискованное, отклоняющееся поведение индивидов;
- выявить внутреннюю сущность процесса социализации личности;
- прогнозировать реакцию клиента на вмешательство в ситуацию и т.д.

Опираясь на психологические теории, используя методы психодиагностики, специалисты в сфере социальной работы могут осуществить диагностику личности, выявить ее социальные качества, адекватно оценить проблему человека, выявить причины дезадаптивного состояния и девиантного поведения, наметить стратегию и план необходимого вмешательства в ситуацию.



Педагогика в социальной работе выступает в качестве деятельностного компонента. Это связано с тем, что информационные задачи, вопросы формирования знаний об обществе, отношениях в группе, воспитания характеристик личности, способствующих ее социальной защищенности, развитие готовности личности к самопомощи решаются в основном педагогическими методами. В связи с этим, педагогические основы социальной работы должны включать элементы педагогической теории о принципах, содержании, методах, путях и средствах социального воспитания.

Кроме того, педагогика наряду с психологией в структуре социальной работы выполняет объяснительные функции. Педагогике принадлежит ведущая роль в развитии личности субъектов и объектов социальной работы. В социальной работе объективно применяется множество педагогических принципов. Важным педагогическим элементом социальной работы является формирование гуманистических ценностей, определяющих мировоззрение человека, готового к сотрудничеству, умеющего принимать и оказывать помощь.

Необходимым педагогическим элементом социальной работы является формирование социальных действий, умений и навыков, человек при этом овладевает приемами самопомощи. В этой связи, компонентом системы теоретических знаний в социальной работе становится **социальная педагогика**, которая задает направление социальной активности человека, а личностно-деятельностный подход в социально-педагогической работе предполагает формирование социальных качеств, способствующих освоению основных видов человеческой деятельности - учение, познание, труд, общение.

Кроме того, педагогическое содержание социальной работы заключается в организации процессов коррекции поведения и перевоспитания людей.

Эффективность методов социальной работы в значительной мере определяется их педагогическими характеристиками и социально-педагогическим контекстом деятельности. Что касается социальной работы с несовершеннолетними, то ее теория, по сути, опирается на концептуальные подходы, отражающие направления деятельности социального педагога.



Схема 4.2 *Направления деятельности социального педагога/специалиста по социальной работе с несовершеннолетними*

Характер взаимодействия теории социальной работы и социальной педагогики можно обозначить понятием «*взаимопроникновение*». Методологически социальная работа и социальная педагогика опираются на социально-гуманитарную парадигму, в основе которой - идея социальной защиты и помощи человеку (взрослому или ребенку) в трудной жизненной ситуации.

Тема 1.3.

Категории, специфические принципы теории социальной работы

Прежде всего, обозначим важные аспекты терминологии, необходимой для понимания основных категорий теории социальной работы. Так **понятие** – это отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и

свойств. Если понятие устраивает большинство исследователей и теоретиков, становится устоявшимся, то его называют **термином**. Когда термин становится всеобщим, он является **категорией** и отражает наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия.

Под **категориями** понимаются важнейшие понятия, отражающие существенные стороны предмета науки. Категории являются структурообразующими элементами социальной работы как научной теории.

Теория социальной работы имеет специфический *категориально-понятийный аппарат*, с помощью которого раскрываются сущность, содержание, закономерности и тенденции социальной работы.

Выделяют три группы категорий теории социальной работы:

- ✓ *собственные категории* (социальный работник, социальная работа, социальное обслуживание, социальная защита, адресная социальная помощь; специалист по социальной работе, клиент, социальные службы, социальное обеспечение);
- ✓ *категории, используемые другими отраслями знания* (социальная реабилитация, психосоциальная работа, социальная адаптация; социально-медицинские услуги, социально-правовые услуги семейный конфликт и др.);
- ✓ *категории не являющиеся специфическими* (социальные отношения, социальное пространство, общество, государство, социальная стратификация, социальные процессы, социум).

Проведем анализ основных категорий, важных с позиций подготовки специалиста для сферы социально-педагогической деятельности.



Социальная сфера как категория теории социальной работы представляет собой относительно самостоятельную сферу общественной жизни, в которой реализуются многообразные социальные интересы и отношения социальных субъектов, совершается воспроизводство личности.

Социальная сфера есть область деятельности людей, занимающихся представлением социальных благ и услуг (социальная помощь, социальная реабилитация, социальная защита, социальное признание), т.е. это - пространство воспроизводства реальной повседневной жизни, развития и саморазвития общественных субъектов. Социальная сфера - одна из основных сфер общества наряду с экономической, политической, социокультурной и др. Она имеет свои ценности, главным источником которых выступает труд. К основным характеристикам социальной сферы относят самостоятельность; целостность; наличие собственных законов развития (*социального сравнения; социальных перемещений; динамики социальной активности; развития социальной структуры*).

Структура социальной сферы представлена такими компонентами как:

- *люди с их потребностями, ценностями и качествами;*
- *социальные системы: учреждения, организации, которые помогают человеку реализовать его потребности;*
- *взаимодействия, отношения людей в которые они вступают для реализации потребностей;*

- *принципы, законы развития социальной сферы, правила разрешения проблем возникающих в социальных отношениях.*

Именно *социальная сфера предоставляет пространство для социальной работы*, в контексте которой происходит социально-педагогическая деятельность. Это позволяет обозначить следующее определение социальной работы как специфической категории.



Социальная работа – разновидность человеческой деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности; семьи и других социальных групп.

Социальная работа осуществляется в диаде *специалист по социальной работе – клиент социальной работы*.



Специалист по социальной работе – профессионально подготовленный человек, оказывающий все виды социальной помощи в преодолении индивидом, семьей или группой возникших социальных проблем в силу своих должностных и профессиональных обязанностей.



Под понятием **«клиент»** понимаются определенные категории населения, нуждающиеся в специфической помощи и поддержке, адаптации, реабилитации, коррекции. В соответствии с признанным международным сообществом определением практической социальной работы клиентом социальных служб может быть практически *каждый член общества, попавший в трудную жизненную ситуацию*.

С позиций социально-педагогической деятельности важным представляется обозначить, что большую группу клиентов социальной работы составляют **дети**:

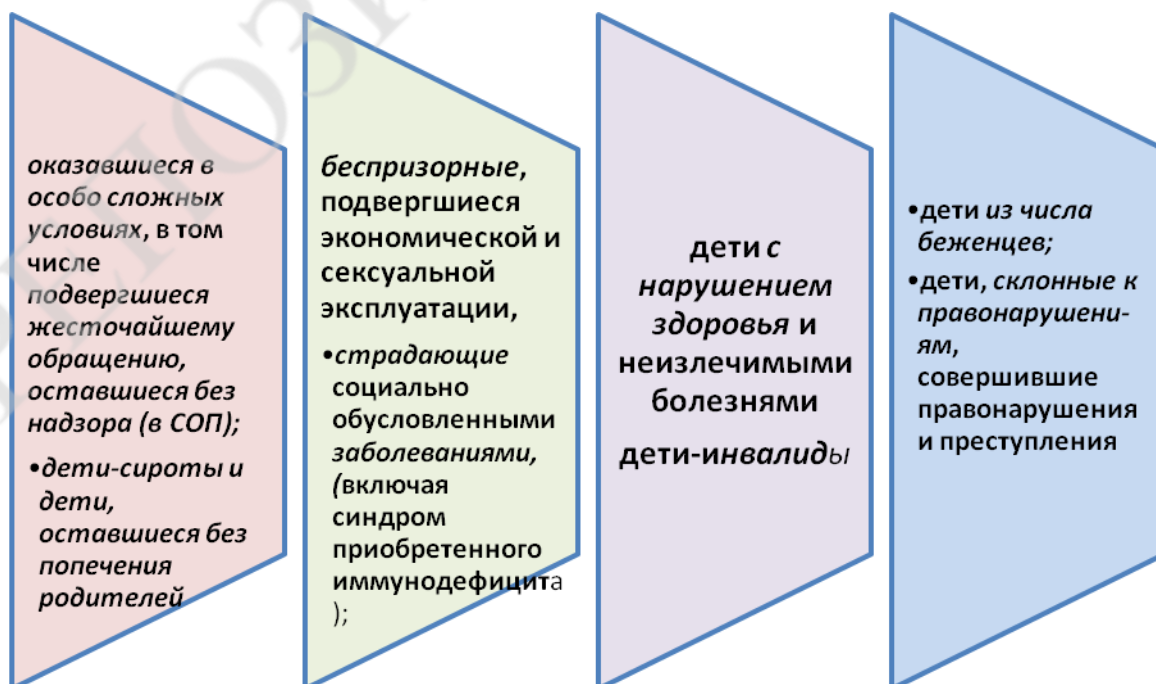


Схема 1.3 Дети как клиенты социальной работы

Что касается взрослых людей, то клиентами социальной работы являются индивиды, обладающие чрезвычайно разнообразными характеристиками, позволяющими объединить их в следующие группы клиентов социальной работы:

Таблица 1.3 Группы взрослых людей - клиентов социальной работы

лица пожилого и старческого возраста;	беженцы, вынужденные эмигранты	лица, подвергшиеся физическому и сексуальному насилию
лица, попавшие в особо сложные условия вследствие природных и техногенных катастроф;	лица – участники боевых действий;	лица, страдающие алкоголизмом, вредными пристрастиями к наркотикам и иным веществам;
безработные;	лица, пострадавшие от терроризма и бандитизма	лица, занимающиеся проституцией;
инвалиды;	лица без определенного места жительства.	лица, отбывающие и отбывшие наказание в учреждениях пенитенциарной системы и спец.лечебных учреждениях

Все клиенты социальной работы нуждаются, прежде всего, в социальной защите и имеют на нее право.



Социальная защита населения есть целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровня общества система практически осуществляемых социальных, политических, правовых, экономических, психолого-педагогических и духовных мер, обеспечивающих нормальные условия, ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного функционирования населения, предотвращения ущемления его прав и свобод.

Феномен социальной защиты рассматривается в широком и узком смыслах.

- ✓ В широком смысле - социальная защита представляет собой деятельность государства и общества по ограждению всех граждан от социальных опасностей, недопущению нарушения жизнедеятельности различных категорий населения, оберегает тех, кто находится в наиболее уязвимом положении.
- ✓ В узком смысле социальная защита – это создание условий, не допускающих возникновения трудной жизненной ситуации или ее осложнения у клиентов социальных служб.

Основной путь осуществления социальной защиты – *социальные гарантии*.



Социальные гарантии есть обязательства государства по отношению к тем или иным категориям населения. Причем действие гарантий предполагает компенсацию низкого социального статуса гражданина за счет увеличения его правового статуса.

Социальные гарантии строятся с учетом определенных признаков, дающих право на привилегированное использование общественных ресурсов. Например, получение того или иного правового статуса (беженца, безработного, инвалида, ребенка-сироты) дает ряд дополнительных возможностей - возникает специальный правовой статус. Например, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют дополнительные гарантии в сферах здравоохранения, образования, получения жилой площади и т.д. Для ряда категорий клиентов социальной работы существуют гарантии на получение *социальной помощи*.



Социальная помощь есть система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения специалистами по социальной работе (социальной службой) для *преодоления* или *смягчения* жизненных трудностей, *восстановления* или *стабилизации* их социального статуса, *поддержания* полноценной жизнедеятельности.

Социальная помощь может быть оказана только в моменты непосредственной потребности в ней (медицинская помощь, юридическая помощь, психологическая помощь). Один из видов государственной социальной помощи, оказываемой для преодоления или смягчения трудной жизненной ситуации малообеспеченным гражданам (семьям) в Республике Беларусь – **адресная социальная помощь**. Если рассматривать специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп населения, отдельных семей, личности, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности, то ими обозначается категория *социальной поддержки*.

В современной теории социальной работы концептуально и юридически обоснованными категориями являются *социальной обслуживание* и *социальное обеспечение*.



Социальное обслуживание есть деятельность социальных служб (ТЦСОН) и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Социальное обслуживание предполагает, что нуждающихся необходимо «обеспечить» – снабдить чем-либо в нужном количестве, предоставить достаточные материальные средства к жизни, сделать вполне возможным, действительным, реально выполнимым.



Социальное обеспечение следует понимать как социальную помощь, предполагающую непосредственную передачу клиентам социальных служб материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат.

В практике социальной работы выше названные категории имеют четко разработанный нормативно-правовой алгоритм, реализация которого опирается на профессионально выверенные *принципы социальной работы*.



Принципы социальной работы - важнейший структурный компонент логических форм научной теории. Через применение принципов осуществляется непосредственное соотнесение теоретических положений, воплощенных в категориях и закономерностях с практикой социальной работы. Принципы социальной работы - объективны по содержанию и субъективны по форме. Анализ специфических принципов социальной работы из всего многообразия позволяет выделить следующие:

- *принцип универсальности*: исключает дискриминацию при оказании социальной помощи по любым признакам идеологического, политического, религиозного, национального, расового, возрастного характера;
- *принцип охраны социальных прав*: оказание помощи клиенту не может быть обусловлено требованием к нему отказаться от своих социальных прав или от части их;
- *принцип социального реагирования*: осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам, действовать в соответствии с конкретными обстоятельствами социальной ситуации индивидуального клиента;
- *принцип профилактической направленности* - указывает на необходимость и важность *предотвращения* возникновения социальных проблем и жизненных затруднений клиентов; предупреждения отягощения уже возникших проблем; а также прогнозирование возникновения и развития социальных девиаций в обществе; разработку технологий социальной работы профилактического характера.

Чрезвычайно важными в современной социальной работе являются:

- ✓ *принцип клиентоцентризма*, который означает признание приоритета прав клиента во всех случаях, кроме тех, где это противоречит правам и интересам других людей.

Этот принцип связан с тем, что цель деятельности специалиста по социальной работе — *обеспечение способности клиента к социальному функционированию*, создание благоприятных условий для его социального самочувствия и развития его личности.

- ✓ *принцип опоры на собственные силы* - подчеркивает активную позицию клиента в разрешении своих проблем.

Согласно данному принципу *специалисты по социальной работе призваны*:

- консультировать клиента в выборе стратегии выхода из кризиса,
 - оказывать ему психологическую помощь,
 - побуждать к самопомощи, содействовать объединению людей со сходными проблемами для совместного преодоления трудностей;
- ✓ *принцип максимизации социальных ресурсов* - означает, что каждая социальная система с неизбежностью выделяет минимум средств на оказание социальной помощи своему населению.
- Специалисты по социальной работе должны прилагать усилия для привлечения дополнительных возможностей оказания помощи клиенту помимо гарантированного минимума путем обращения в неправительственные, добровольческие, благотворительные учреждения, организации самопомощи и взаимопомощи клиентов;
- ✓ *принцип конфиденциальности* – предполагает, что в процессе деятельности специалисту становится доступной информация о клиенте, которая, будучи разглашена, может принести вред ему или его близким, дискредитировать и опорочить их. Такая информация может использоваться только в профессиональных целях: не должна разглашаться, кроме случаев, предусмотренных законом и связанных с возможностью насилия, нанесения ущерба какому-либо лицу, прежде всего детям;
- ✓ *принцип толерантности* обусловлен тем, что социальная работа ведется с самыми различными категориями клиентов, в том числе индивидами, которые могут не внушать симпатии специалисту.



Схема 2.3 Принципы социальной работы

Принципы социальной работы многообразны. Знания о них будут углубляться в процессе освоения знаний о процессах, которые определяют результативность социальной защиты, социальной помощи, социального обслуживания и т.д. Специалист по социальной работе не может делить клиентов на «хороших» и «плохих», «удобных» и «неудобных». *Каждый, кто нуждается в профессиональной помощи, должен получить ее.*

Тема 1.4.

Социальная защита и социальное обслуживание населения как категории теории и практики социальной работы

Социальная защита населения — это одно из важнейших направлений социальной политики государства, заключающееся в установлении и поддержании общественно необходимого материального и социального положения всех членов общества.



Социальная защита населения есть целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровнях общества система практически осуществляемых социальных, политических, правовых, экономических, психолого-педагогических и духовных мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного функционирования населения, предотвращения ущемления его прав и свобод. Как было обозначено в теме 1.1.3, социальная защита рассматривается в широком и узком смысле.

В широком смысле социальная защита включает совокупность решений, мероприятий, затрагивающих все стороны жизни общества. *В узком смысле* данная категория отражает социальную поддержку конкретных категорий населения. В связи с этим, в теории социальной работы предполагается анализ объектов, предмета и субъектов социальной защиты. В качестве *объектов социальной защиты* рассматривают:

- *социальные институты и учреждения социальной сферы* (широкий контекст социальной защиты);
- *различные категории населения* (в узком смысле социальной защиты).

Субъектами социальной защиты населения являются общество и государство, органы социальной защиты населения, профессиональные союзы, политические и общественные объединения, благотворительные организации, религиозные конфессии, предприятия и организации, семья.

Что касается *предмета социальной защиты*, то он лежит в сфере общественных связей и отношений по поводу защиты граждан и семей от факторов, снижающих уровень и качество жизни, ухудшающих социальное положение человека. Следовательно, определяя направления социальной защиты, необходимо иметь в виду такие как:

- ✓ *создание гарантированных условий для жизнедеятельности граждан;*

- ✓ защита человека в сфере трудовой деятельности;
- ✓ молодежная политика;
- ✓ забота об укреплении института семьи, ее охрана,
- ✓ социальная защита детства;
- ✓ пенсионное обеспечение.

В современных условиях социальная защита населения представляет собой систему деятельности государства как главного субъекта данного процесса. Это - своеобразное организационное поле для социальной работы, где она выполняет свои цели и задачи, реализует свойственные ей функции.



Система социальной защиты населения есть совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих их реализацию и создающих условия для поддержания жизнеобеспечения и деятельного сосуществования различных слоев населения, прежде всего, социально незащищенных.

Следует отметить, что в каждой стране система социальной защиты населения выстраивается, опираясь на определенные положения теории социальной работы, которые являются основой ее устройства и отражают приоритеты, главные правила деятельности, а также функции.

Анализ функций системы социальной защиты населения позволяет выделить следующий ряд:

- *Экономическая* (обеспечение материальных благ и услуг);
- *Демографическая* (воздействие на демографические процессы с целью обеспечения демографической безопасности государства);
- *Политическая* (обеспечение стабильности, устойчивости общества, поддержание социальной безопасности, социального мира);
- *Социальная* (поддержание социального положения человека при воздействии различных рисков).

Развитие системы социальной защиты населения зависит от нескольких групп факторов. Прежде всего, это - *факторы политические*. Они связаны с социальной политикой, ее влиянием на социальную сферу и реформами в интересах человека и общества, а также с разработкой законодательных мер, направленных на преодоление бедности, замедление снижения уровня жизни населения, преодоление социальной дифференциации общества, ликвидации различного рода чрезвычайных ситуаций.

Ни менее важны *экономические факторы*, которые определяют характер и специфику функционирования института социальной защиты населения, экономические последствия, связанные с применением определенных методов регулирования социальной защиты. Кроме того определенное влияние оказывают *идеологические факторы*, отражающие общественные взгляды и идеи на социально-политическую и экономическую жизнь общества. Важнейшими

регуляторами отношений, возникающих в сфере социальной защиты населения, являются *нравственно-психологические факторы*. Они обеспечивают восстановление социальной справедливости, законных прав клиента, создание условий для реализации основных потребностей человека.

Социальная защита осуществляется с опорой на комплекс принципов, которые обозначаются как *принципы социальной защиты населения*.

✓ Прежде всего, следует назвать *принцип всеобщности социальной защиты населения*, который закреплён в Конституции Республики Беларусь и других национальных и международных законодательных актах (Всеобщая Декларация прав человека - 1948 г.).

✓ *Гуманизм и справедливость* как принцип социальной защиты *требует* признания самоценности человеческой личности, ее права на свободу, достойный уровень жизни независимо от возрастных, национальных, религиозных и иных особенностей.

✓ Поскольку система социальной защиты населения это совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов, то важным принципом является принцип *системности и комплексности*. Данный принцип предполагает единство целей, сочетание традиций и исторического опыта с современной практикой, всесторонность изучения объекта социальной работы, согласованность и координацию действий, управление и контроль за оказанием помощи и поддержки.

✓ В современной теории социальной работы подчеркивается значение *превентивности мер по социальной защите*. Например, это могут быть упреждающие компенсации в денежной и натуральной форме малообеспеченным группам населения при повышении цен или иных социальных потрясений. Важным в контексте данного принципа является создание условий, когда люди сами могут справиться со сложной жизненной ситуацией, использовать личные ресурсы при возникновении социальных рисков: болезни, старости, безработицы.

✓ Социальная защита населения в Республике Беларусь опирается на *принцип адресности*, который предполагает осуществление комплекса мер по поддержке достойных условий существования конкретно нуждающихся людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и учетом их индивидуальных потребностей и возможностей их удовлетворения в соответствии с установленными критериями.

Кроме того, выделяют специфические принципы, касающиеся функционирования системы социальной защиты населения, такие как *адаптивность, многосубъектность, принцип единства социальной защиты и самозащиты, соответствие государственных гарантий экономическим возможностям государства*.

Особенности современной системы социальной защиты заключаются в том, что она осуществляется в многообразных организационно-правовых формах, обеспечивающих реализацию мер социальной защиты населения, поддержки социально уязвимых слоев населения. Система социальной защиты включает такие формы социальной работы как *социальное обеспечение, социальную*

поддержку, социальное обслуживание населения. Иногда социальную защиту трактуют как обеспечение определенного уровня доходов для тех слоев населения, которые в силу каких-либо причин не могут самостоятельно обеспечить свое существование: безработных, инвалидов, больных, сирот, стариков, одиноких матерей, многодетных семей.

Социальное обеспечение — возникло в Беларуси, входившей в состав РСФСР в 20-е годы XX в. и означало создание государственной системы материального обеспечения и обслуживания пожилых и нетрудоспособных граждан, а также семей с детьми за счет так называемых общественных фондов потребления. Эта категория, по сути, идентична категории социальной защиты, однако последняя применяется по отношению к рыночной экономике.

Помимо пенсий (по старости, инвалидности и пр.) к социальному обеспечению в Советском Союзе относились пособия:

- по временной нетрудоспособности и родам,
- по уходу за ребенком в возрасте до года, помощь семьям в содержании и воспитании детей (бесплатные или на льготных условиях ясли, детские сады, интернаты, пионерские лагеря и пр.),
- семейные пособия, содержание нетрудоспособных в специальных организациях (домах престарелых и пр.),
- бесплатная или на льготных условиях протезная помощь, предоставление инвалидам средств передвижения, профессиональное обучение инвалидов, различные льготы семьям инвалидов.

При переходе к новым социально-экономическим отношениям, когда было создано независимое государство Республика Беларусь, социальное обеспечение трансформировалось и вошло в современную систему социальной защиты населения.

Социальная поддержка (помощь) предоставляется социально-уязвимым группам населения, не способным в силу тех или иных причин обеспечить себе доход. Помощь осуществляется как путем денежных, так и натуральных выплат (бесплатные обеды, одежда) и финансируется за счет общих налоговых поступлений. Для получения социальной помощи обычно необходима проверка на нуждаемость. Помощь предоставляется тем людям, чьи доходы ниже минимальных жизненных стандартов, и выступает важнейшим элементом политики борьбы с бедностью, обеспечением минимального гарантированного дохода, как реализация права на жизнь.

Социальная поддержка не ограничивается только материальной помощью. Она включает также меры в виде содействия и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальными службами для преодоления жизненных трудностей, поддержания социального статуса, адаптации в обществе.

Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально - бытовых, медицинских, педагогических, правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации сформировалась в отдельную отрасль социальной сферы — *социальное обслуживание*.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ Г. МИНСКА

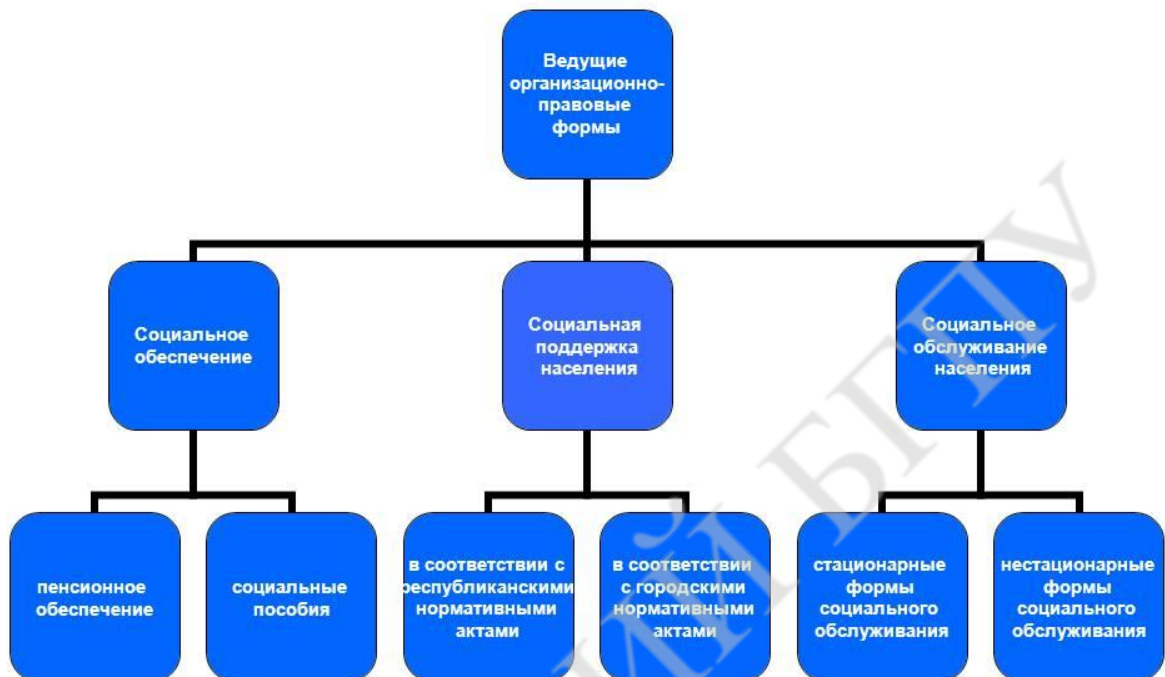


Схема 1.4 Система социальной защиты населения г. Минска

Проанализируем систему **социального обслуживания (СО)**, под которым понимается *разновидность специфической социальной деятельности, направленной на удовлетворение социальных потребностей различных категорий населения - не только тех, которые попали в трудную жизненную ситуацию или находятся в социально опасном положении, а всех людей – от рождения до конца жизни, на различных этапах их развития.*

Правовое регулирование в области социального обслуживания населения в РБ осуществляется в соответствии с Законом РБ «О социальном обслуживании» (2000 г.), в котором:



социальное обслуживание - это деятельность юридических и физических лиц по:

- ✓ оказанию социальной поддержки,
- ✓ предоставлению бытовых, медицинских, психолого-педагогических , правовых услуг,
- ✓ оказанию материальной помощи,
- ✓ созданию условий для социальной адаптации, и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цели социального обслуживания состоят в:

- ✓ содействии гражданам в преодолении трудной жизненной ситуации, которую они не в состоянии разрешить самостоятельно;

- ✓ прогнозировании и предупреждении возникновения и развития трудных жизненных ситуаций;
- ✓ активизации собственных усилий граждан и семей, создании условий для самостоятельного решения возникающих проблем;
- ✓ организации защиты от социальных рисков.

В теории социальной работы выделяют две группы функций СО: *сущностно-деятельные* (защитная, социально-реабилитационная, компенсационная) и *нравственно-гуманистические* (личностно-ориентированные и социально-ориентированные).

Социальное обслуживание осуществляется посредством оказания социальных услуг.



Социальные услуги - это *содержательная часть деятельности, направленной на социальную помощь и поддержку, социальное обслуживание, социальную защиту и социальное обеспечение лиц, которые оказались в трудной жизненной ситуации и нуждаются в них.*

Система социальных услуг, определяя содержание социальной работы, включает предоставление услуг, связанных в первую очередь с социальным обслуживанием. Социальные услуги предоставляются в случаях:

- ✓ *малообеспеченности;*
- ✓ *сиротства; бездомности;*
- ✓ *бездзорности лиц, нуждающихся в постоянном уходе, воспитании и иной помощи;*
- ✓ *безработицы;*
- ✓ *инвалидности; нетрудоспособности или ограниченной (утраченной) профессиональной трудоспособности;*
- ✓ *семейного неблагополучия;*
- ✓ *токсикомании, наркомании, алкоголизма;*
- ✓ *стихийного или экологического бедствия, техногенной катастрофы; в иных случаях, когда необходима поддержка.*

В системе социального обслуживания имеет место:

- ✓ предоставление консультативно-информационных услуг;
- ✓ оказание материальной помощи в денежной и натуральной формах;
- ✓ предоставление временного места пребывания в социальных приютах;
- ✓ обеспечение дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания;
- ✓ осуществление социального обслуживания в стационарных учреждениях социального обслуживания и на дому;
- ✓ оказание социально-реабилитационных, посреднических и иных социальных услуг, определенных законодательством и др.

Принципы СО во многом коррелируют с функциями социальной работы в целом, однако на первом месте стоит **адресность**, т.е. приоритет содействия гражданам, находящимся в опасном или беспомощном состоянии. Кроме того, следует обозначить такие принципы как:

- **доступность** предоставляемых социальных услуг;
- **добровольность; гуманность и доброжелательность;**
- **приоритетность** предоставления социальных услуг *несовершеннолетним, пожилым людям и инвалидам, находящимся в трудной жизненной ситуации;*
- **конфиденциальность;**
- **профилактическая направленность;**
- **соблюдение прав человека и гражданина;**
- **преемственность** всех видов социального обслуживания;
- **всеобщность содействия социальной адаптации** с опорой на собственные силы.

Не менее важной организационно-правовой формой социальной защиты населения является *социальное обеспечение*, в структуре которого следует обозначить *пенсионное обеспечение и социальные пособия*.

Современное пенсионное обеспечение регулируется *Законом РБ «О пенсионном обеспечении»* от 17 апреля 1992 г., с изменениями и дополнениями.



Пенсия – (от лат. - платеж) *трудовая и социальная* – ежемесячные денежные выплаты из Фонда социальной защиты населения или бюджета с целью содержания нетрудоспособных лиц. Пенсия выплачивается при:

- ✓ *достижении определенного возраста,*
- ✓ *наступлении инвалидности,*
- ✓ *потере кормильца,*
- ✓ *длительном выполнении определенной профессиональной деятельности – выслуге лет.*

Социальные пенсии выплачиваются социально уязвимым слоям населения, лицам достигшим общепенсионного возраста, но не имеющим трудового стажа, в том числе *инвалидам с детства, детям-инвалидам в возрасте до 18 лет, детям – в случае потери кормильца*, если кормилец умер вследствие общего заболевания или увечья, не связанного с работой и не имеет никакого стажа работы.

Как уже подчеркивалось в предыдущих темах, достижением теории и практики социальной работы в Республике Беларусь является развитие и воплощение идеи *адресной социальной помощи*. Так, 21 июля 2000 г. за № 10/79/101/15 было принято постановление Министерства труда и социальной защиты РБ,

Министерства финансов и Министерства юстиции «Об утверждении положения о порядке и условиях оказания адресной социальной помощи отдельным категориям семей и одиноких лиц и положения о комиссии по оказанию адресной социальной помощи».

В соответствии с концепцией адресной социальной помощи право на ее получение имеют:

- *многодетные и неполные семьи, воспитывающие несовершеннолетних детей;*
- *семьи, имеющие в своем составе детей-инвалидов в возрасте до 18 лет;*
- *семьи, воспитывающие несовершеннолетних детей, один из родителей которых является инвалидом I и II группы;*
- *семьи, воспитывающие несовершеннолетних детей, в которых оба родители зарегистрированы в государственных службах занятости в качестве безработных не менее трех месяцев на дату обращения за социальной помощью и выполняют обязанности безработных, предусмотренные законодательством о занятости, либо являются студентами, обучающимися бесплатно с отрывом от производства;*
- *семьи, в которых трудоспособный член семьи осуществляет уход за инвалидом I группы, либо престарелым старше 80 лет, ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет;*

Причем, адресная социальная помощь оказывается при условии, если совокупный среднедушевой доход семьи или одинокого лица за три месяца, предшествующий месяцу обращения за социальной помощью, *не превышает 60% утвержденного в установленном порядке бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения, действующего на дату обращения.*

Следует также подчеркнуть, что право на получение адресной социальной помощи имеют одинокие инвалиды I и II групп; одинокие инвалиды III группы и одинокие инвалиды с детства старше 18 лет, получающие социальную пенсию; одинокие пенсионеры и одинокие супружеские пары пенсионного возраста.

Финансирование социально уязвимых слоев населения осуществляется благодаря развитию системы *государственного социального страхования*. Государственное социальное страхование представляет собой систему пенсий, пособий и других выплат гражданам Республики Беларусь за счет средств государственных страховых фондов в случаях, предусмотренных Законом «Об основах государственного социального страхования» от 31 января 1995г. № 3563-ХП. Основными видами государственного социального страхования являются денежные выплаты в виде пособий; материальные блага и услуги оздоровительно-профилактического характера, т.е. оплата санаторно-курортного лечения, отдыха, содержание оздоровительных учреждений для детей.

Государственное социальное страхование осуществляется через разнообразные формы: пенсионное страхование; медицинское страхование; страхование на период временной нетрудоспособности, беременности, ухода за ребенком; страхование по случаю безработицы; страхование, связанное с возмещением имущественного и иного ущерба.

Важным вопросом теории и практики социальной работы является **социальная защита детства**, поскольку эта деятельность достаточно многоаспектна и проводится в контексте многопрофильной социальной работы, предполагающей взаимодействие заинтересованных министерств (в том числе и Министерства образования), ведомств, организаций и семьи.



Дети – человеческий ресурс государства и **социальная защита детства** – приоритетное направление социальной политики в Республике Беларусь, где дети составляют около **19%** от численности населения. Создана *Национальная комиссия по правам ребенка*, которая осуществляет контроль за соблюдением прав и законных интересов детей. 1 июня в Республике Беларусь, как и во многих странах мира, отмечается *Международный день защиты детей*. Постоянно проводится мониторинг положения детей в Республике Беларусь, по результатам которого публикуются доклады и информационно-аналитические материалы.

Социальная работа с детьми именуется *социально-педагогической*, поскольку концептуально опирается на идеи социальной педагогики и проводится, как правило, в системе деятельности учреждений образования. Социально-педагогическая работа с детьми многофункциональна и направлена в первую очередь на то, чтобы максимально оградить ребенка от отрицательных последствий стихийной социализации, окружить его заботой и вниманием вне зависимости от существующих сложностей, связанных с уровнем и этапом социально-экономического развития страны.

Среди множества функций социально-педагогической работы с детьми назовем основные.



Образовательно-воспитательная функция

предполагает обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов - семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации, микросоциума и т.п. Стремление полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности общества, воспитательный потенциал микросреды, возможности самой личности ребенка как активного субъекта воспитательного процесса.



Диагностическая функция

включает постановку социального диагноза посредством изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей в семье, его социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний существенных проблем.



Организаторская функция

это, прежде всего, организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов и волонтеров (общественных деятелей) в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ социально-педагогического взаимодействия названных групп в интересах достижения качества и эффективности всей социально-педагогической деятельности.



Прогностическая и экспертная функция

реализуется посредством разработки программ, проектов, планов социально-педагогического развития микрорайона, учреждения, его структур, а также социально-педагогического проектирования личности ребенка и групп детей. При этом одновременно осуществляется экспертиза уже существующих и вновь создаваемых аналогичных документов и материалов.



Организационно-коммуникативная функция

означает включение добровольных помощников, населения микрорайона в социально-педагогическую работу, в совместный с детьми труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредоточивание информации и налаживание взаимодействия между различными социальными институтами в их работе с детьми и семьями.



Охранно-защитная функция

направлена на использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допустивших прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.



Социально-компенсаторная функция

осуществляется с целью разработки и реализация комплексных мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта, восполнению и компенсации социальной ущербности ребенка вследствие конкретных личностных и семейных обстоятельств.

Участие системы образования в социальной защите детства в Республике Беларусь обеспечивается тем, что, начиная с рождения, жизнь и здоровье ребенка находится под охраной государства. С возраста 3 года практически все дети включены в систему социального воспитания.

В учреждениях образования, обеспечивающих получение дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, а также в социально-педагогических

учреждениях функционируют социально-педагогические и психологические службы (СППС). Как известно будущим социальным педагогам, целью деятельности СППС является содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Социально–педагогическая и психологическая служба учреждения образования оказывает социально - педагогическую и психологическую помощь и поддержку всем нуждающимся в ней обучающимся, воспитанникам, родителям, а также обратившимся лично (коллективно) или по рекомендации органов опеки и попечительства, органов охраны детства, педагогов, инспекций по делам несовершеннолетних, комиссий по делам несовершеннолетних и других заинтересованных. Она обеспечивает сопровождение обучающихся, воспитанников, семей, которые нуждаются в помощи, в течение срока и в объемах, определяемых индивидуальным планом помощи обучающимся, воспитанникам, который разрабатывается специалистами СППС, или межведомственным индивидуальным планом защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Ежегодно Министерство образования РБ направляет в учреждения образования письмо о некоторых вопросах организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в наступающем учебном году, в котором есть раздел «Обеспечение мер социальной защиты обучающихся». Эти меры касаются организации питания отдельных категорий учащихся; организации подвоза учащихся; обеспечения учебниками и учебными пособиями.

Тема 1.5.

Клиент как объект и субъект в социальной работе

История развития понятия "клиент" в социальной работе берет свое начало в 1912 г., когда клиент в мировой практике рассматривался как *социально незащищенный человек*. С 1987 г. клиентом социальной работы на международном уровне определяется *любой человек, группа или община, которые нуждаются в помощи социального работника и с которым достигнуто соглашение о совместной работе*. В современной теории социальной работы клиент рассматривается как объект профессиональной деятельности. Данное понятие включает как группы, так и индивидов:

- ✓ социальные группы (индивиды), которым оказывается социальная государственная помощь;
- ✓ социальные группы (индивиды), классифицируемые как девианты/делинквенты, которым требуется помощь в адаптации;
- ✓ рабочие и служащие, занятые в различных сферах (организациях и предприятиях), нуждающиеся в обеспечении социальным пакетом;

- ✓ широкие группы населения, объединяющиеся в общественные объединения для решения социальных проблем;
- ✓ отдельные индивиды, семьи, нуждающиеся в содействии в решении трудной жизненной ситуации.

Кроме того, *клиенты социальной работы* различаются по категориям *низкого риска, среднего риска, высокого риска, максимального риска*. При этом в качестве рисков рассматриваются *заброшенность, насилие, состояние здоровья, алкоголизм и наркомания, проблемы с жильем и трудоустройством и др.*

Следовательно, клиент социальной работы – это многомерное понятие, обладающее множеством характеристик. Так, каждому клиенту свойственны определенные личностные характерные черты, которые должны быть обнаружены и задействованы в процессе социальной работы. Вне зависимости от того, является ли клиентом отдельная личность, группа, семья или более крупная социальная структура, ей будут свойственны особые потребности, система ценностей, возможности, уровень знаний, система вероисповедания наряду с физическими характеристиками и накопленным опытом, которые каждую ситуацию социальной работы делают уникальной. Важно также учитывать, что клиенты не находятся в вакууме. Их непосредственное окружение (друзья, семья, работники школы, работодатели, соседи и пр.) также оказывает на них свое влияние.

В теории социальной работы выделяется ряд *психологических подходов к организации взаимодействия с клиентом*.



Прежде всего, следует отметить ***психодинамический подход***, согласно которому специалист по социальной работе – это «врач», а клиент социальной работы выполняет роль «пациента».

Психодинамический подход основан на идеях З. Фрейда, согласно которым, *клиент – уникальная личность*, которая должна выразить себя, как можно более полно и откровенно; осознать бессознательные потребности и их влияние на свою жизнь; выработать способы, с помощью которых можно изменить те отношения, которые нарушают гармонию с собой и миром. Суть деятельности специалиста по социальной работе заключается в том, чтобы выявить индивидуальные потребности, как осознаваемые, так и неосознаваемые, а для этого необходимо создать условия для осознания клиентом собственных трудностей и проблем.



Гуманистический подход к клиенту основан на учении таких известных авторов как К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл. В основе – ценностные позиции философии любви («лечение любовью») и позитивное внимание к клиенту (эмпатическое понимание, безоценочное взаимодействие). Важным представляется осознание клиентом своей индивидуальности, а также учет личностного опыта клиента, который обозначается как ценность для специалиста по социальной работе. Цель социальной работы в соответствии с данным подходом заключается в самоактуализация клиента, развитии

самодостаточности и расширение жизненного опыта, стимулирование осознания клиентом своего личного опыта социализации, а также конструктивности и адекватности поведения.



Биопсихосоциальный подход (Х.Перлман) основан на утверждении о том, что клиент – это любой человек, имеющий нереализованные потребности, который нуждается в помощи, поддержке, совете. Важнейшими факторами влияющими на клиента выступают характеристики, отражающие жизненную позицию человека:

- ✓ его поведение (отражает позицию клиента по отношению к социальному окружению),
- ✓ индивидуальные качества,
- ✓ социальные роли и социальный статус.

В связи с этим, взаимодействие с клиентом направлено на *поведение* (выравнивание и формирование адекватных моделей поведения); *индивидуальность* (работа с «жизненной энергией». «Я» и сверх «Я»); *социальные роли и социальный статус* (гармонизация взаимодействия клиента и социального окружения).

В зарубежной теории социальной работы выделяют два подхода к клиенту, основанных на принципе системности. *Системный подход* заключается в том, что акцент делается на процессе изменения и взаимодействия. В этом русле рассмотрим следующие подходы.



Системно-ролевой подход (С.Брир и Г.Миллер) согласно которому клиент – одна из социальных ролей, которую в определенные моменты развития своего жизненного сценария может играть любой человек. На формирование данной роли влияют такие источники как самооценка клиента, его референтные группы, социальное агентство, социальный работник, а также социальные группы, чьи требования и ожидания воздействуют на социального работника, на клиента и на социальное агентство (социальную службу) – на систему их ролевого взаимодействия.



Системно-институциональный подход (А.Пинкус и А.Минахан) в соответствии с которым проводник перемен – социальный работник, который работает с клиентом и добивается перемен. Между сторонами относительно совместных усилий по обеспечению перемен заключается контракт – рабочее соглашение. Для повышения эффективности социальной работы создается *система клиентуры* - обратившиеся к специалисту по социальной работе и оформившие контракт клиенты, а также *система мишеней (целей)*, куда включаются все субъекты, на которых направлено взаимодействие.

Поскольку развитие теории социальной работы в Республике Беларусь опиралось на исследование российских ученых, то целесообразным представляется анализ основных задач социальной работы по отношению к

клиенту в соответствии с позицией российского ученого Е. И. Холостовой. Эти задачи заключаются в следующем:

- ✓ **увеличение степени самостоятельности клиентов**, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- ✓ создание условий, в которых клиенты могут **в максимальной мере проявить свои возможности** и получить все, что им положено по закону;
- ✓ адаптация или реадаптация людей в обществе;
- ✓ создание условий, при которых человек, несмотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может **жить, сохраняя чувство собственного достоинства** и уважение к себе со стороны окружающих;
- ✓ достижение такого результата, когда необходимость в помощи социального работника у клиента «отпадает».

В теории социальной работы важным является вопрос о том, какие характеристики клиента следует учитывать, определяя тот или иной подход к взаимодействию с ним? Эти характеристики отражены в схеме, отражающей систему взаимоотношений в индивидуальном помогающем процессе.

На представленной ниже схеме отражены характеристики клиента и специалиста по социальной работе, влияющие на систему взаимодействия в помогающем процессе. Однако, на наш взгляд, важной переменной для построения конструктивной системы взаимоотношений является также учет возраста клиента.

Схема 1.1.1.5 Система взаимоотношений «клиент – специалист по социальной работе»

Возраст – значимый аспект, в соответствии с научными критериями, определяется по ряду признаков:

- а) по характеру требований, которые предъявляются к человеку на данном этапе его развития, и особенностям условий жизни;
- б) по особенностям отношений человека с окружающими его людьми;
- в) по уровню развития его психической структуры личности;
- г) по типу знаний и деятельности, которыми он овладевает;
- д) по совокупности определённых физиологических особенностей.

В зарубежной социальной работе принято пользоваться возрастной периодизацией, которая включает 5 циклов жизни человека (Д. Б. Бромлей 1966г.). Она представляет определенный интерес с позиции потребности в социальной защите человека в соответствии с возрастом:

Таблица 1.5 Взаимосвязь возрастного периода и потребности в социальной защите, помощи, поддержке клиентов социальной работы

<i>Наименование е возрастного периода</i>	<i>Название возрастного периода</i>	<i>Потребность социальной помощи, поддержке в защите,</i>
Первый цикл	<i>утробный</i>	в социальной защите, медико-социальном сопровождении нуждается как мать, так и плод до момента рождения.
Второй цикл	<i>детство (0-18 лет)</i>	права ребенка гарантированы Конвенцией ООН и Законами государства о правах детей, в соответствии с которыми осуществляется социальная защита детства.
Третий цикл	<i>молодость (18-35 лет)</i>	молодежная политика государства определяет направления социальной поддержки молодежи.
Четвёртый цикл	<i>взрослость (35-65 лет)</i>	человек является клиентом социальной работы по разным основаниям, пользуется социальными услугами в соответствии с законодательством государства.
Пятый цикл	<i>старение (65-70 лет и далее)</i>	включает такие стадии, как «удаление от дел, отставка» (65-70 лет); старость (после 70 лет и далее); дряхлость (после 90 лет) и смерть. Человек как клиент социальной работы включен в систему социального обеспечения и социального обслуживания.

Чтобы понимать в обобщенном варианте, какие возрастные периоды актуализируют различные аспекты социальной защиты, следует рассмотреть кризисные моменты жизни человека. Знания о развитии сознания и тела

человека во времени позволяют выстроить формулу жизни применительно для клиента по принципу: от возрастного кризиса к очередному возрастному кризису:

0 – кризис новорождённости – или 1-ый психический удар: переход от внутриутробного существования к индивидуальной жизни, появление на свет. Главная задача – закричать. Ведущая деятельность – непосредственное эмоциональное общение.

1 год - кризис первого года жизни. Основная задача возраста – встать на собственные ноги для освоения пространства, цвета, звуков, времени начала говорить. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Осуществляя её, ребенок накапливает силы для перехода на новую ступень возрастного развития.

3 года – кризис самости. Основная задача возраста – делать хоть что-нибудь и научиться говорить: «Я сам!». Ведущая деятельность – игровая. В процессе игры и в результате участия в ролевых играх («В школу», «В семью» и т.п.) ребенок развивает собственную сферу жизнедеятельности.

6 лет - начало школьного периода - 2-ой психический удар. Задача возраста – включаться в общественную жизнь там, где это возможно, по принципу: «Давай вместе!». Ведущая деятельность – учебная, т.е. происходит активное познание начал наук.

12 лет - кризис подросткового возраста – он начинается с сомнения в правоте взрослых и попытки высказать своё иное мнение, спровоцировав родителей на конфликт. Это пора романтической любви, Задача возраста – осознать свою гендерную принадлежность и принять её, научиться идентифицироваться и обособляться, отдавать себе отчёт в происходящем.

16 лет – кризис «пересадки корней»– переход с позиции критического восприятия родителей к сотрудничеству с ними. Задача возраста - освоить интимно-личностное общение и научиться избирательно относиться к опыту старших.

21 год - начало кризиса, в процессе разрешения которого человек выстраивает план на всю жизнь. Задача возраста - выбрать спутника жизни, определить траекторию карьерного роста; принятие из опыта предшествующих поколений того, что кажется прогрессивным.

30 лет - коррекция плана на всю жизнь. Задача возраста – к 30 годам родить ребёнка (детей), переоценить ценности, внести коррективы в свой отклонившийся от реальности жизненный план. Ведущая деятельность – профессионально-трудовая, а также репродуктивный труд.

37 лет - кризис середины жизни – 1-ый жизненный итог. Задача возраста – к 45 годам достичь расцвета во всех сферах жизни и осознать свои достижения; переоценить опыт старших поколений по новым критериям; отбросить лишнее и нереальное, более точно расставить приоритеты в жизненных целях, возможно,

даже трансформироваться для движения в ином направлении. Тело начинает подавать сигналы о том, что оно стареет, поэтому в этом возрасте важно перенести акценты на поиск ситуаций, где можно утвердиться умом и компетентностью.

45 лет - кризис зрелости – 2-ой жизненный итог. Задача возраста – осознание и выражение своих подлинных чувств, проявление душевных качеств, переоценка ценностей, связанных с семьей и карьерой. Поиск взаимности и глубины в отношениях. Осознание своей власти и перспектив для самоутверждения.

55 - 65 лет – кризис социальной жизни. Задача возраста – подготовиться к уходу из профессионально-трудовой сферы и освоить досуговую деятельность, в которой есть возможность исполнять новые социальные роли. Это этап обобщения и сохранения собственного опыта.

После 65 лет – кризис пожилого возраста. Основная задача с этого возраста - поиск подходящей, омолаживающей досуговой деятельности и подопечных для передачи накопленного опыта.

70 лет – кризис старости. Задача возраста – воспоминание и просмотр прожитого, поиск терпеливого слушателя, способного переносить назидания и поучения. В этом возрасте клиенты полноценно общаются с себе подобными и с социальными работниками, некоторые находят взаимопонимание с внуками и правнуками.

80 лет – начало движения к кризису долгожительства, которое станет фактом, если человек достигает возраста 90 лет. Задача возраста – осознание своих достижений - перехода на этап долгожительства.

На современном этапе развития теории социальной работы важным является развитие *гендерного или полоролевого подхода* в оценке потребностей клиента и выстраивании стратегии социальной работы с ним.



Гендер играет существенную роль в проблеме выбора позиции социального работника по отношению к женщине-клиенту или мужчине-клиенту. В качестве главного основания для этого предлагается концепция гендера, представляющая культурную форму поиска женских/мужских типов переживания кризисов и проблем, преодоления трудностей и учета их в практической работе.

Исследователи считают, что важность учета гендера в социальной работе состоит в том, что женщины – более уязвимая часть общества, чем мужчины. Женщины чаще подвергаются насилию, дискриминации. Чаще обращаются за помощью, их больше в социальных службах.



В мировой практике существует т.н. *кодекс гендерно-чувствительной социальной работы*, отражающий ее сущность и цель, состоящий из следующих основных положений:

- 1) Противостояние гендерным стереотипам.
- 2) Распознавание и искоренение сексизма в практике социальной работы.
- 3) Работа над собственными взглядами.
- 4) Распознавание типичных женских проблем.
- 5) Анализ законов, актов, деятельности учреждений социальной сферы: не содержат ли они примеры гендерной дискриминации.

Не менее важным является и понимание того, что подавляющая часть специалистов социальной работы в Республике Беларусь – женщины. И хотя их достаточно много среди администраторов социальных служб, тем не менее, руководство властными структурами общества представлено мужчинами.

В организациях и СМИ социальная работа представлена как «женская работа», которая требует в первую очередь «женских» качеств – доброты, эмпатии, ответственности, терпения. Проблемы социальной работы и гендера связаны более тесно, чем это может показаться на первый взгляд. От того, распознают ли специалисты социальной работы гендерное неравенство на индивидуальном уровне в своем профессиональном общении с женщинами или мужчинами, или на структурном уровне в организационных, социальных и политических отношениях, зависят перспективы антидискриминационного социального обслуживания, социального развития и социальной справедливости.

Тема 1.6.

Теоретические концепции и модели теории социальной работы

В мировой практике с середины прошлого века роль социальной работы с позиции ее теории достаточно значима. «Социальная работа является своеобразной смазкой, которая обеспечивает подвижность механизма общества» и «поддерживает status quo, помогая наиболее уязвимым членам общества адаптироваться к окружающим социальным структурам» (Davias, 1984 и С. Шардлоу, 1996).

В 21 веке социальная работа как социальная практика, становясь предметом социального образования, в своих разнообразных формах направлена на множество сложных взаимодействий между людьми и их социальной средой. Ее миссия состоит в том, чтобы дать возможность всем людям развить в полной мере свой личностный потенциал и предупредить возникновение социальных дисфункций.

В документах Международной федерации социальных работников, принятых на рубеже веков, определяется что, прикладная «социальная работа есть взаимосвязанная система ценностей, теории и практики ... и основывает свою методологию на системе доказательно обоснованных знаний, полученных от исследований и их практической оценки. ...Социальная работа как профессия

произрастает на теориях развития человека и его поведения, и теориях социальных систем...» (New Definition of Social Work, Montreal 2000).

Как прикладная дисциплина, интегрирующая многие отрасли социальной науки, социальная работа использует знания, заимствованные из других дисциплин, таких как антропология, экономика, история, правоведение, литературная критика, психология, психиатрия, физиология, медицина, социальная политика, социология, культурология, социально - педагогическая наука и практика. По определению, право этой научной дисциплины на уникальность обусловлено переплетением этих знаний, образовавших знания прикладной социальной работы (Ш. Рамон).

Методологическая стратегия прикладной социальной работы заключается в изучении человека, его целостности, мира, индивидуальности и универсальности. Эффективность прикладной социальной работы зависит от осмысления сущности жизнедеятельности человека, его изменений под воздействием экономических, идеологических, социально-психологических и других факторов. В современном информационно-образовательном пространстве выделяется ряд понятий, определение которых является важным с позиций теории социальной работы. Это – *теоретические концепции*, опирающиеся на определенные *научные подходы*, а также соответствующие им *модели*.

Существует несколько исходных позиций для выбора концептуальных оснований для конструирования моделей социальной работы. Во-первых, это опора на ту или иную науку, представителем которой является автор теории, концепции или модели. Социологи отстаивают свое социолого-ориентирующее видение социальной работы. Педагоги рассматривают социальную работу в контексте социальной педагогики. Психологи, медики, экономисты, юристы трактуют социальную работу с позиций своих наук.

Такой путь развития парадигмы прикладной социальной работы мало перспективен, несмотря на существующие и возможные теоретические разработки. Как показал анализ отечественной и зарубежной научной литературы, а также исследование опыта социальной работы в ряде европейских стран, установленным можно считать положения о том, что *прикладная социальная работа и ее содержание неотделимы от социального контекста*.

Практика социальной работы органична и уходит корнями в исторические и культурные традиции народа, страны, государства. Социальная работа строится на антропологической основе и имеет ряд составляющих:

- ✓ социально-психологический,
- ✓ социально-педагогический,
- ✓ социологический,
- ✓ социально-медицинский,
- ✓ социально-экономический и другие аспекты.

Различия в понимании социальной работы между специалистами из разных стран существуют, но важно отметить, что при всем разнообразии форм прикладной социальной работы в разных странах, возможны некоторые общие пути ее понимания. В этом смысле, анализ теоретических подходов, концепций и

моделей представляет как научный, так и прикладной интерес, связанный с развитием профессионального социального обслуживания в Республике Беларусь.

Профессионально социальная работа фокусируется на решении социальных проблем и тех социальных изменениях человека и общества, которые меняют социальное здоровье общества, группы, семьи и отдельного индивида. Знания в области социальной работы организованы в концепции, научные подходы и модели деятельности специалистов, включающие теоретические конструкты, а также прикладные знания о свойствах человеческой личности, стадиях изменения, особенностях взаимодействия между этими двумя элементами и уровнем их изменения.

Активная, творческая природа человека по-разному интерпретируется и учитывается в различных концепциях. Изучение подходов к прикладной социальной работе в России, Украине, Великобритании, Германии, свидетельствует о том, что обоснование моделей социальной работы в концепциях и теориях зарубежных авторов опирается на ряд подходов, среди которых, как основные, можно выделить: *психолого-ориентированный; социолого-ориентированный; бихевиорально-когнитивный; комплексный.*

Анализ каждого из данных подходов представляется достаточно актуальным, поскольку дает возможность оптимального выбора тех конструктов, которые могут быть реально использованы в процессе обучения специалистов в области прикладной социальной работы.



Психолого-ориентированный подход основан на приоритете познания закономерностей психологического развития человека в обществе и соотносится с психодинамической теорией (З.Фрейд, Р. Вудвортс, А. Адлер, Г. Салливен, К. Хорни, Э. Берн и др.). Являясь одновременно теорией личности, культурологической концепцией, методом психотерапии и прикладной социальной работы, данное учение оказало влияние на всю социо-культурную ситуацию XX века.

Одной из важнейших концепций данного подхода является ***психоаналитическая теория (psychoanalytic theory)***, как самая влиятельная и самая критикуемая теория в практике зарубежной социальной работы. Согласно определению, в центре ***психодинамической модели***, основанной на психоаналитической теории, находятся вопросы, связанные с динамическими аспектами психики, т.е. мотивами, влечениями, побуждениями, внутренними конфликтами и противоречиями, существование и развитие которых обеспечивает функционирование и развитие личностного «Я».

Психо-социальная работа, основанная на данном подходе, предполагает, что главная цель – оказать клиенту помощь в осознании своего жизненного сценария и при необходимости принять новые решения, относящиеся к поведению и построению жизни.

Сущность социальной помощи заключается в том, чтобы освободить человека от выполнения тех программ поведения, которые приводят к созданию трудной жизненной ситуации и помочь ему стать способным решать свои жизненные

проблемы путем снижения чувства неполноценности, развития социального интереса и коррекцией целей и мотивов.

Профессиональная роль и позиция специалиста социальной сферы в контексте данного подхода состоит в том, чтобы обеспечить необходимый инсайт. Отсюда вытекают и требования к его позиции: партнерство, принятие клиента, сочетание позиций учителя – социального педагога и эксперта. Отношения социального работника и клиента в рамках психодинамической модели включает такие компоненты, как индивидуализация клиента, оценка специфики возникшей проблемы и ее актуальности, использование терапевтической технологии оказания помощи.

В практике подготовки специалистов для реализации данной модели за рубежом нам удалось изучить опыт германских коллег, которые одним из достоинств психодинамической модели считают ее опору на интегративность, свойственную теории социальной работы, в целом, как самостоятельной академической дисциплине.

В рамках данного подхода, как наиболее значимую для формирования содержания образования можно назвать **когнитивную теорию (Cognitive theory)** и **когнитивную модель** социальной работы, которая получила распространение в начале 80-х годов XX столетия. Когнитивная парадигма социальной работы связана с развитием когнитивной психологии и основной упор делает на личность, личностные конструкты и, в целом, на логические способности человека.

В практике социальной работы за рубежом ее рассматривают как группу теорий, полезных в таких ситуациях, где цель социального взаимодействия состоит в том, что клиент должен сам планировать и принимать решения. Суть данной модели социальной работы заключается в том, что выявляются возможности регуляции социального поведения клиента путем обучения его «отработке» механизмов своих поступков. Причем, предполагаемое поведение должно быть адекватным социальным условиям или той конкретной социальной ситуации, в которой оказался человек.

Главная цель социальной работы в контексте данной парадигмы – помочь в пересмотре системы убеждений, норм и представлений. Роль социального работника близка к педагогической, что предполагает сензитивность, эмпатичность, способность быть требовательным и служить моделью поведения. Основным методом, через который реализуется данная модель – консультирование. Одна из методик – объяснение, основу которого составляет рациональный контроль социального работника за поведением клиента.

В связи с этим, следует отметить, что, например, в высшей школе Германии студенты получают специальность, в которой социальная работа и социальная педагогика как две технологии прикладной социальной работы взаимодействуют по принципам взаимодополнения и взаимозамены. В практике зарубежной социальной работы данная модель чаще всего используется в социальной работе с семьей, в общинах по месту жительства, для разрешения конфликтных ситуаций.

Наши исследования показали, что практически все модели социальной работы по оказанию социальной помощи, основанные на психолого-ориентированном подходе, используют воздействие прошлого опыта на формирование человека и стиля его поведения, степени его адаптации к окружающей среде. Данный подход постулирует признание огромной роли опыта детства и юности, воздействие которого не вполне осознается людьми.

На основе данного подхода возникли такие модели как:

- **функциональная**, суть которой заключается в фокусировке на внутренних ресурсах и «здоровых» компонентах личности клиента;
- **эго-ориентированная** и **проблемно-ориентированная**, суть которых можно определить, как помощь клиенту гармонично преодолеть конфликт своего прошлого с настоящим, несущим те проблемы, которые корнями уходят в детство и юность человека.

Их использование в практике социальной работы в настоящее время осуществляется в форме работы на индивидуально-личностном уровне или «работы со случаем» (case work), «изучения и ведения случая» (case studies and case management).

Как показал проведенный анализ, модели данного подхода, основанные на системных философских и психологических знаниях о мире и человеке, во многом определяют мировоззрения социального работника как специалиста. Указанные теории и модели являются системообразующими в плане формирования профессиональных знаний, умений и навыков, которые нацеливают на выбор технологий и **стратегий социальной работы**, основанных на изучении человека, его психо-физиологических особенностей, его психологической целостности, индивидуальности и уникальности.

Для организации продуктивной социально-педагогической работы в Республике Беларусь психолого-ориентированный подход является предпосылкой развития инноваций, предполагающих профессиональное владение такими ключевыми компетенциями как умения социального взаимодействия на разных уровнях, умения консультирования, умения работать со случаем и др.



Социолого-ориентированный подход сформировался под влиянием философии классического позитивизма (О.Кант, Дж. Милль, Т.Спенсер). В соответствии с данным подходом социальная работа рассматривается как часть более широкой социальной системы, как относительно самостоятельная система деятельности. Границы всех теорий связываются с понятием «социальное взаимодействие», которое является центральным в социальных науках и трактуется на основе теории социального обмена (П. Блау), теории конфликтов (Р. Дарендорф), теории рационального выбора и рационального поведения и др.

В этой связи, существенно важно установить связь этого теоретического знания с основными направлениями практической деятельности специалистов по социальной работе. Прежде всего, следует отметить, что на основе теории систем специалисты выявляют факторы окружения клиента (от непосредственно

бытового до уровня общества), фиксируют наличие взаимодействия или воздействия на клиента других людей, а также влияние различных социальных факторов.

В соответствии с этим, социальный работник вместе с клиентом изыскивает возможности различными (порой альтернативными) способами помочь клиенту достичь намеченной цели, «снять», «обойти» те обстоятельства, которые могут привести к негативным нежелательным последствиям или побочным негативным явлениям. Социальный работник в этом случае, в частности, может использовать технологию сопоставления нормы и патологии социального поведения. Особенно эффективно эта технология может использоваться при работе с группами риска, группами лиц отклоняющегося поведения.

Социальные работники, осуществляя социальный контроль за поведением представителей групп риска, в отличие от правовых органов рассматривают отклоняющееся поведение как проблему неиспользованных возможностей клиента, его личной социальной и эмоциональной незрелости. Такое отношение к данному явлению предполагает применение методик работы, основанных на сочувствии и терпении, поддержку со стороны учреждений социальной защиты.

Данный подход тяготеет к тем теориям социальной работы, которые ориентированы, преимущественно, на так называемую **структурную социальную работу**, предполагающую оптимизировать деятельность учреждений социальной сферы, обеспечивающих социальную защиту и поддержку различным социальным группам нуждающихся, повышение эффективности социальной политики в обществе в целом.



К данному подходу можно также отнести модели социальной работы, основанные на **теории систем**. Системные идеи в социальной работе стали применяться в 70-80 годы XX в. и базируются на системной социологии. В соответствии с основными положениями теории систем социальная система представляет собой не конкретное целое, а определенный набор устойчивых сочетаний конкретных форм взаимосвязи и поведения людей, их объединений. Главная идея теории – утверждение о том, что жизнь человека зависит от его включенности в окружающие его системы. При этом человек является частью большой системы общества и, в то же время, сам представляет собой достаточно сложную систему, как объект социального воздействия, и субъект социального действия.

На основе теории систем специалист в сфере прикладной социальной работы имеет возможность выделить факторы из окружения клиента (от микрофакторов бытового уровня до социетального уровня), зафиксировать наличие взаимодействия или воздействия на человека других людей и социальных факторов. Это позволяет на практике определить те «силы» и «опоры», которые помогут нуждающемуся человеку достичь намеченной цели, преодолеть обстоятельства, вызывающие негативные последствия.

В системной теории социальной работы принято различать проблемы, которые носят междисциплинарный характер и рассматриваются как пограничные. Так,

например, по мнению Т. Парсонс, человек, нуждающийся в помощи, может рассматриваться как единство социальной системы, психологической системы и как биологический организм. Следовательно, клиент социальной работы, нуждающийся в помощи, может быть представлен функционально как психо-био-социальное существо, удовлетворяющее свои потребности поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования.

Нарушение связей между системами человека приводит к дезадаптации индивидов, что, в свою очередь, создает различные социально-психологические проблемы: изменение социального статуса, перестройка личностно-жизненного пространства, нарушение адаптивного равновесия. И именно на этой основе формируется стратегия и программа социальной помощи.

Представим модели данного подхода.

Прежде всего, это - **виталистские модели** социальной работы, которые основаны на социологической концепции жизненных сил человека. Поскольку в соответствии с данной концепцией человек – существо биопсихосоциальное, то эволюция и поддержка его жизненных сил и витальных потребностей являются предметом социальной работы как деятельности. Данные модели социальной работы должны учитывать характер взаимодействия жизненных сил и жизненного пространства бытия человека. Причем, жизненные силы характеризуются как единство индивидуальной и социальной субъектности личности во всех сферах: биофизической, психической, социальной. Социальная работа в данном контексте подразумевает не только непосредственную поддержку и реабилитацию жизненных сил человека, но и «благоустройство» его жизненного пространства – **экосистемы**.

Интерес представляет **разрешающая модель социальной работы**, которая носит специфически-прикладной характер. Ее основу составляет идея об упразднении или снижении отрицательного воздействия социума на отдельного человека. Данная модель прикладной социальной работы ориентирована на оказание помощи в одинаковой степени всем, кто за ней обращается, а также на преодоление негативного отношения к определенной категории нуждающихся. С этой целью предполагается осуществление обучения клиентов тому, как решать их проблемы эффективно, как преодолеть негативную реакцию микросоциума и упразднить те «блоки», которые вызывают проблемы.

Как показывает анализ зарубежного опыта прикладной социальной работы, особенно действенно разрешающая модель социальной работы реализуется при работе с маргинальными группами. При этом социальный работник одновременно выполняет несколько функций: консультанта, учителя, воспитателя.

Исследование опыта организации социальной работы в Великобритании и Германии показало, что разрешающая модель социальной работы может быть использована для оказания услуг в семье, микросоциуме, в масштабах таких типов поселения как поселок, микрорайон.

Как перспективную для развития прикладной социальной работы в мировой практике рассматривают **социально-педагогическую модель**. Ее основа – положение о том, что воспитание есть часть процесса социального становления

человека, суть которого сознательное и целенаправленное воздействие на индивида или социальную группу со стороны субъектов воспитательной деятельности, ставящих цель – выработать у воспитуемых определенные социальные качества, сформировать умения продуктивного социального функционирования.

Наши исследования по изучению опыта организации социальной работы в Германии показали, что данная модель является достаточно распространенной и применяется даже в таких сложных сферах социальной жизни. Основная теоретическая посылка использования данной модели заключается в том, что поскольку под воздействием неуправляемых социальных факторов у человека могут сформироваться неадекватные данному обществу социальные качества личности, приводящие к социальным девиациям, прикладная социальная работа через систему социальных институтов призвана корректировать формирование тех качеств, которые соответствуют общественно значимым ценностям. Для этого используются различные социально-педагогические методы воздействия и формы социальной терапии, а также большое значение придается организации социально-педагогического пространства путем ограничения, активизации или нейтрализации воздействия тех факторов среды, которые являются провоцирующими социально опасные жизненные ситуации.

Чрезвычайно значимой и перспективной с точки зрения разработки модели социальной работы в Беларуси, на наш взгляд, представляется **социально-радикальная модель** социальной работы. Ее основу составляют идеи защиты и «наделения полномочиями» (Empowerment), «социального адвокатства» (Social advocacy), повышения уровня развития самосознания и самопомощи (Self-help). Так концепция «наделения полномочий» (Empowerment) предполагает опору на собственные силы клиента социальной работы и на те «силы», которые есть в его окружении. Данный концептуальный подход используется с целью повышения самоконтроля клиента, его личной ответственности, самоактуализации.

Социальное адвокатство как концептуальный ориентир организации социальной работы рассматривается в зарубежной теории и практике как часть движения за права человека (против дискриминации по разным признакам, расизма, национальных предрассудков, помещения людей, совершивших преступление, на длительный срок в закрытые учреждения). Данный подход предполагает, что сам клиент социальной работы или его уполномоченный (социальный адвокат) берет на себя ответственность за восстановления своего жизненного потенциала и декларирование своих гражданских прав в тех органах и службах, которые призваны оказывать социальные услуги.

Рассмотренный подход целесообразен при организации социальной работы в Республике Беларусь с такой категорией как люди с ограниченными возможностями (disabled people), для отстаивания их социальных и гражданских прав и организации социальных услуг которых, необходимы именно социальные адвокаты из числа инвалидов или их опекунов.

Развитие парадигмы прикладной социальной работы привело к разработке комплексного подхода, который предполагает целостное видение социальных проблем человека и их решение средствами социальной работы.



Комплексно – ориентированный подход предполагает *опору на ролевую теорию* (Якоб Леви Морено), которой соответствует **ролевая модель** социальной работы. Суть теории заключается в том, что люди строят свое поведение в соответствии с моделями и схемами, воспроизводимыми индивидуально-личностным сознанием. **Ролевая модель** социальной работы предполагает, во-первых, доскональное изучение проблемы клиента с учетом прошлого опыта. Во-вторых, выбор и использование таких технологий как: перемена ролей; групповая дискуссия; групповая поведенческая терапия; арттерапия; методика «запрограммированных ролей».

В контексте данного подхода можно также анализировать **гуманистическую (экзистенциально-гуманистическую) модель** социальной работы, которая основывается на идеях экзистенциальной философии (А. Камю, Ж.-П. Сартр, В. Франкл), гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) и гештальттерапии (Ф.Перл). Основные понятия, которые лежат в основе разработки данных моделей это: диалог, ценность, бытие и жизненный мир человека, событие. То есть акцентируется внимание на самооценности человека и партнерских отношениях в диаде клиент – социальный работник. Основная цель – помочь клиенту стать «всцело действующей личностью» (К. Роджерс) и в полной мере реализовать свой потенциал.

Как показал анализ зарубежного опыта, одна из действенных методик в контексте данного направления – оптимизация взаимоотношений социального работника и клиента, использование таких технологий как «активное слушание», «партнерство в решении задач», недирективный подход к решению проблем клиента.

В конце XX века в нашей стране сложилось направление прикладной социальной работы, ключевая идея которого состоит в преобразовательной активности личности в решении собственных проблем и проблем окружающей среды. При этом в обществе, устроенном на принципе социальной справедливости, это можно интерпретировать как государственное попечение обо всех без исключения гражданах. Модель социальной работы, основанной на идеях помощи социально уязвимым слоям населения, основана на понимании прикладной социальной работы как деятельности, способствующей осуществлению совместных коллективных действий, повышающих самосознание клиента и направленных на осуществление позитивных перемен в обществе. Она предполагает сочетание таких функций как социальный «стабилизатор», «адвокат», «врач», «педагог».

Существенно важным является учет обстоятельств взаимодействия людей, исполняющих те или иные роли. Предполагается также выявление всех связей клиента и определения их эффективности, особенно в тех проблемных группах и

ситуациях, которые являются ценностно-значимыми для индивида (семья и другие группы первичного окружения личности).

Современная стратегия психосоциальной работы ориентирует социальных работников на то, чтобы помочь клиентам оптимизировать собственные усилия, направленные на изменение жизненной ситуации, возникшей на личностном или социальном уровнях. В соответствии с этим становятся приоритетными те теории социальной работы, которые позволяют социальному работнику оказывать клиентам помощь в формировании и реализации их личностных и социальных ресурсов. Таким образом, ход развития современного общества, его потребности «сконструировали» и теорию социальной работы, удовлетворяющую этим потребностям.

В настоящее время вполне определенно обозначился комплекс моделей теоретического обоснования социальной работы, ее понимания как особого вида деятельности. Каждая модель предполагает вполне определенное содержание, используемые методы и формы взаимодействия социального работника и клиента. Выше названные теоретические модели социальной работы могут быть отнесены к определенному подходу и опираться преимущественно на психологические или социологические знания и парадигмы, познание закономерностей социального развития, поведенческие аспекты жизнедеятельности человека, ориентированы на целостное видение проблемы защиты и поддержания жизненных сил человека.

Социальная работа как теория имеет междисциплинарный и в некотором роде универсальный характер для развития социально-гуманитарного потенциала специалистов социальной сферы, поскольку предполагает целостное осмысление проблем человека, органическое единство биогенных, психогенных и социогенных аспектов его функционирования.



Схема 1.6 Интеграция научных подходов в современной социальной работе.

Контекст социальной работы определяется реальной действительностью и состоит из социальных, экономических, культурных условий, с одной стороны, и сложившейся практики деятельности, с другой. Прикладная социальная работа в каждом социокультурном пространстве имеет свое обоснование и методы действия. Развитие прикладной социальной работы связано с выработкой нового поли - и интеркультурного знания, которое составит новую, более совершенную парадигму социальной работы, основанную на *интегральном* методологическом подходе.



Интегральный подход синтезирует методологические подходы с точки зрения объективной и субъективной реальности. Он служит методологической базой для комплексных теорий, нацеливающих как в совокупности, так и по отдельности на создание конкретных моделей социальной работы. Прежде всего, подход позволяет разрабатывать и реализовывать на практике в меняющемся обществе индивидуальные модели оказания помощи клиенту на основе отдельных теоретических парадигм. В то же время интегральный подход ориентирует на синтез различных концепций и формирование на их основе теории социальной работы на метатеоретическом, общенаучном и частно научном уровне. Это позволяет создавать комплексные направления социальной работы как изменяющей и трансформирующей деятельности.

Тема 1.7. Методы социальной работы

Метод – это путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи. Он выступает как совокупность подходов, приемов, операций, практического или теоретического освоения действительности.



Метод в социальной работе выполняет двойную роль, выступая как:

- ✓ способ, путь познания и применения знаний, выработанных в науках, изучающих аспекты жизнедеятельности человека и социальной практики;
- ✓ определенное конкретное действие, способствующее качественному изменению существующего объекта или субъекта.

Методы профессиональной социальной работы многообразны и разделяются на следующие группы:

- ✓ методы исследования теории и практики социальной работы
- ✓ методы практики социальной работы.

Поскольку теория социальной работы интегрирует знания и методы разных наук, по этому основанию различают:

- 1) **Социально-экономические методы** (пенсии, льготы, компенсации);
- 2) **Организационно-распорядительные методы** – ориентированы на мотивы поведения людей, чувство долга, ответственности, закрепленные права полномочий, обязанности, ответственность различных звеньев управления, органов социальной защиты, социальных служб их обязанностей.
- 3) **Педагогические методы** направлены на оказание помощи человеку в процессе социализации и социальном ориентировании на различных этапах его жизнедеятельности (методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция; методы организации познавательной практической деятельности и поведения: поручения, задания, упражнения; методы стимулирования деятельности и поведения индивида: поощрение, порицание, подкрепление, соревнование;
- 4) **Социально-медицинские методы** направлены на сохранение здоровья человека, базируются на генетических требованиях;
- 5) **Социально - психологические методы**, направленные на оптимизацию улучшение отношения в группе: групповая дискуссия, деловая игра, метод модификации социального поведения, социально-психологический тренинг;
- 6) **Психологические методы**: наблюдение, эксперимент, метод психологической диагностики, психо-генетические методы, лонгитюдные методы, исследование жизненного пути (метод социальных биографий и социальных историй), методы психологической помощи (психокорреляция, психотерапия, реабилитация).

Методы социальной работы обуславливаются спецификой объекта, на которую направлена деятельность специалиста по социальной работе, а также, специфическими особенностями социальных услуг, которые оказывают социальные службы.



Социально-экономические методы социальной работы - это все способы, с помощью которых специалисты социальной работы оказывают воздействие на

материальные, моральные, национальные, семейные и другие социальные интересы и потребности клиента. Основные из них - *натуральная и денежная помощь; установление льгот, единовременных пособий; патронаж; бытовое обслуживание.*



В практике социальной работы выделяют группу *организационно-распорядительных методов*, с помощью которых осуществляется управленческое воздействие организационной структуры социальных служб. Эти методы (*регламентирование, нормирование и инструктирование*) опираются на регламентирующие, нормативно-правовые акты; закрепляют права и полномочия, обязанности, ответственность различных звеньев в органах управления социальными службами. Они позволяют осуществлять оперативное вмешательство, уточнение и решение эпизодических задач.



Психолого-педагогические методы характеризуют суть взаимодействия (воздействия и влияния) с клиентом через механизм регуляции его самочувствия и поведения. В группу входят *методы для постановки социально-психологического диагноза, методы воздействия и взаимодействия (информирование, убеждение, социодрама, психодрама, исповедальный метод).*

Решение основных задач социальной работы непосредственно связано с необходимостью организации ситуации взаимодействия социального с клиентом, способы организации взаимодействия и социально-психологические механизмы, лежащие в его основе, должны зависеть от того, кто является клиентом - *индивид, группа или общность.* В связи с этим в теории и практике социальной работы рассматриваются

- ✓ *методы индивидуальной социальной работы;*
- ✓ *методы групповой социальной работы;*
- ✓ *методы общинной социальной работы.*



Метод индивидуальной социальной работы (casework) был предложен М. Ричмонд и тесно связан с развитием психоанализа в начале XX столетия. Его суть заключается в *предоставлении «опоры» и побуждение клиента* разобраться в проблеме и справиться с жизненной ситуацией, что предполагает адаптацию клиента к новой социальной ситуации.

Общие элементы, составляющие метод следующие:

- ✓ *Установление первичной коммуникации (эмоциональный и интеллектуальный контакт);*
- ✓ *Изучение и анализ проблемной ситуации;*
- ✓ *Определение целей и задач совместной работы;*
- ✓ *Видоизменение взаимоотношений индивида с социальным окружением и/или самим собой;*
- ✓ *Оценка прогресса и результата совместной работы.*

Считается, что метод эффективен при определении перспектив, в адаптации к реальности, преодолении стрессов, приобретении коммуникативных умений, в самопознании и самопринятии.



Метод групповой социальной работы активно разрабатывается в 70-е гг. и является результатом исследований теории малых групп (Я. Л. Коломинский, Р. Кричевский, К. Рудестам и др.). Метод основан на том, что в малой группе становится реальным познание собственной точки зрения, собственного жизненного опыта, личных возможностей, а также возможна обратная связь, т. е. выяснение того, как индивид воздействует на других своим поведением и словом.

Социальная работа с группой — метод, который используется с целью оказания человеку помощи посредством передачи группового опыта для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения. В настоящее время от 6 до 10% социальных работников в мировой практике используют этот метод как основной. Однако, поскольку семью можно определить как «наиболее влиятельную группу», а организацию — как совокупность нескольких малых групп, на практике любой социальный работник в той или иной мере имеет дело с группой.



В настоящее время теоретическая база социальной работы с группами составлена из положений таких школ, как *теория поля*, *теория социального обмена*, *психоанализ* и *общая теория систем*. Базовым для всех групповых теорий является положение об искусственности отделения человека от его окружения. С этой точки зрения человека можно рассматривать как обособленного индивида только в ограниченном физиологическом смысле. Люди живут, действуют, чувствуют, ищут смысл жизни и добиваются удовлетворения желаний только в ходе социального взаимодействия, главным образом в группе.

В рамках *теории поля* группа рассматривается как некая общность индивидов, движущаяся к своей цели; силы вне и внутри данной группы влияют на направление ее движения, способствуя или препятствуя ему. *Теория социального обмена* представляет собой приложение некоторых идей бихевиоризма к групповому контексту. Согласно данной теории люди вступают во взаимодействие, ожидая вознаграждения и в то же время предполагая пожертвовать чем-то взамен. Хотя все теории групп в той или иной степени опираются на понятие «система», некоторые теоретики уделяют ему особое внимание, в связи с чем, возникла *теория социальных систем*.

Под методом групповой работы будем понимать совместную деятельность людей, которые, работая в группах по 2—10 человек над определенными задачами и проблемами, самостоятельно направляют свою деятельность, избирают средства своей работы и устанавливают нормы взаимодействия. Наиболее важный результат групповой работы — преобразование внутреннего мира ее участников. Основа этих преобразований — переосмысление жизненных ценностей. Хорошо организованная групповая работа дает возможность клиентам остановиться и задуматься, может быть впервые за долгое время, над смыслом

собственной жизни. Содействие этому процессу со стороны специалиста получило название «*аксикреация*» — порождение, «выращивание» у человека или группы новых или регенерацию и переосмысление старых ценностей. Таким образом, в групповой работе может осуществляться процесс групповой коррекции (изменение, поправка, исправление) ценностей.

Специалист, который ориентирован на работу с личностными ценностями, должен помнить, что побудить членов группы к «выращиванию» ценностей можно, лишь проявляя заинтересованность в работе, проходя путь коррекции, развития своей личности вместе с остальными членами группы. В процессе социальной работы с группой специалист не должен полностью идентифицироваться с клиентами. Его профессиональный долг — сохранять возможность контроля над ситуацией, если она приобретает деструктивную направленность. Необходимо помнить о возможном уровне личностного «погружения» и темпах работы. От специалиста по социальной работе с группой требуются большая психологическая гибкость, внимание и готовность переключиться на другие режимы межличностного взаимодействия.



Преимущество групповой работы перед индивидуальной — получение «добавочного продукта» за счет достижения и использования так называемого *синергетического эффекта*: результат групповой работы превышает просто сумму результатов работы ее отдельных членов, участники чувствуют себя комфортно, уверенно, их активность повышается, и происходит качественный скачок результативности. Синергетический эффект получается за счет разделения труда, специализации, координации, интеграции, а возможно, за счет *фасилитационного* воздействия одних членов группы на других. Устойчивый синергетический эффект достигается на этапе достаточной зрелости группы.

В зарубежной практике групповая работа используется: 1) в исправительных целях, когда дело касается поведения одного или нескольких членов; 2) для предупреждения социальных дисфункций (в случае такой опасности); 3) для обеспечения нормального развития отдельных членов группы, особенно в критические периоды роста; 4) для утверждения личности; 5) в целях обучения и воспитания чувства гражданственности; 6) для осуществления одной цели или всех этих целей одновременно.

Отечественная теория социальной работы также считает этот метод целесообразным для: 1) решения сложных проблем; 2) формирования сплоченного коллектива, создания «сыгранной команды»; 3) поиска и реализации благоприятных возможностей; 4) организации процесса обучения клиентов, обмена опытом; 5) личностного и профессионального самоопределения участников социальной работы и т.д.

В теории социальной работы принято выделять *два основных типа групп*: созданные специально для работы с их членами и решения внутригрупповых проблем (внутренне ориентированные) и созданные для достижения какой-либо внешней по отношению к группе цели.

Внутренне ориентированные группы, в свою очередь, разделяются на два типа: а) нацеленные на нормальное развитие своих членов (группы социализации); б) группы, цель которых — исправление отклонений, возникших в ходе предшествовавшей социализации (группы ресоциализации).

Каждый из этих типов групп, в свою очередь, дифференцируется в зависимости от задач, которые решаются в ходе работы с группой. Так в группах социализации цель социальной работы — помочь индивиду, испытывающему затруднения при выборе целей социализации, а также способствовать достижению уже выбранной цели (последняя задача получила название ролевого обучения). Группы ресоциализации также решают две задачи: социальный контроль людей, недостаточно адаптировавшихся к требованиям общества и не желающих принять на себя социально приемлемые роли, или помощь в усвоении новых (альтернативных) ролей.

Вместе с тем, независимо от типа группы и избранного подхода, специалист по социальной работе должен:

- ✓ во-первых, помочь членам группы образовать систему взаимопомощи (это его основная задача);
- ✓ во-вторых, понимать характер и содержание групповых процессов и использовать их для достижения целей группы, помогать в этом членам группы;
- ✓ в-третьих, стремиться повысить способность членов группы действовать независимо;
- ✓ в-четвертых, помочь членам группы осознать свою общность к моменту прекращения деятельности группы.

В количественном отношении группа не должна насчитывать менее трех человек — в противном случае не могут быть достигнуты развернутая кооперация, специализация, другие групповые эффекты. Чем меньше группа, тем быстрее и успешнее она может решить поставленную задачу. Практика социальной работы показывает, что деятельность группы из двух-трех человек может оказаться эффективнее, чем деятельность индивидуального работника. В группе, насчитывающей свыше семи человек, возникают проблемы социального характера, связанные с регулированием внутригрупповых процессов. Такая группа менее управляема и распадается на отдельные микрогруппы, работа замедляется, а общение становится более поверхностным.

Метод считается эффективным, если *группа однородна по возрастному составу и уровню интеллекта* (который не должен быть низким). По гендерному признаку группа может насчитывать 40% мужчин и 60% женщин или наоборот. При комплектовании группы важно учитывать и следующие качественные критерии: *компетентность и профессионализм в области решаемой проблемы; заинтересованность в решении задачи; добровольность участия; хорошие или нейтральные взаимоотношения*. К факторам, способствующим групповой работе, следует отнести: *адекватность состава группы тем задачам, которые она решает; значимость задачи для всех участников; соответствие технологий*

взаимодействия групповым нормам и характеру решаемой задачи; оптимальный состав и численность группы; гармоничное распределение ролей.

К факторам, препятствующим групповой работе, следует отнести: *незначительность задачи, ради которой создана группа; слишком жесткие условия ее существования; наличие плохого лидера; неэффективные способы ведения групповой работы; состав группы, не подходящий для решения задачи; многочисленность группы; редкость и недостаточная продолжительность встреч; надежда на быстрый и легкий успех; необоснованная надежда на социального работника.*

Решаемая группой задача должна быть достаточно конкретной, четко сформулированной, понятной и потенциально разрешимой. Результаты должны быть полезными для всех (например, «12 шагов» группы Анонимных алкоголиков). На практике продолжительность работы группы варьирует. В обычном типовом режиме группа работает по три-четыре часа в день и собирается один раз в неделю — выбор конкретного варианта зависит от характера и срочности задачи, состава группы, условий, в которых она существует,

Группа, как и индивид, проходит несколько стадий развития. В литературе описан ряд процедур коллективного поиска решений. Алгоритм решения организационных проблем включает два этапа: 1) формирование проблем; 2) решение проблем. Последний этап разделяется на три стадии, каждая из которых предусматривает ряд процедур для ответа на типовые вопросы:

1) *аналитическая стадия*: чего можно достигнуть при решении проблемы в идеальном случае? какие имеются помехи и в чем они проявляются? что является причиной помех? каким образом можно устранить помехи?

2) *оперативная стадия*: какие параметры системы надо изменить, чтобы решить проблему? нельзя ли решить проблему, изменяя окружающую среду? как подобные проблемы решаются в других организациях? как решалась бы проблема, если надо было бы достигнуть противоположного результата?

3) *синкретическая стадия*: как будут меняться другие параметры системы, если изменится один из них? какие изменения в окружающей среде нужно будет осуществить? какими иными способами сможет функционировать измененная система? можно ли использовать данное решение для иных целей?

Все специалисты подчеркивают исключительную роль *первых этапов работы*, на которых важно завоевать доверие группы, помочь ее членам ближе узнать друг друга, ободрить «молчунов» и сдержать слишком активных. Когда группа начинает работать и потребность в социальном работнике ослабевает, ему следует отойти «в тень», передоверив свои организаторские и методологические функции другим участникам. Активная деятельность социального работника прекращается, когда успешная содержательная работа уже налажена и группа принимает первые эффективные решения. Возникает иллюзия, что социальный работник не был нужен, что группа добилась всего самостоятельно. Парадокс заключается в том, что это убеждение необходимо поддерживать. Некоторые профессионалы придерживаются *строгого правила: не вмешиваться в*

содержательную работу группы, поскольку социальный работник не должен подсказывать готовые решения проблем — группа должна найти их сама.

Независимо от типа группы, стиля поведения, избранного социальным работником, его основная функция в группе — *посредничество*. Социальный работник всегда имеет дело одновременно с двумя клиентами: индивидом и группой. Как только начинается групповой процесс, социальный работник вступает во взаимодействие и с каждым в отдельности, и с группой в целом.

Работа с индивидом в группе включает в себя, прежде всего, *оказание помощи человеку в выражении своих мыслей и чувств*. При этом задача социального работника — обеспечить слушание рассказчика другими членами группы, вызвать у них ответные чувства, реакцию. Иногда проблема индивида болезненна для других членов группы, возбуждает у них отрицательные эмоции, затруднена для их восприятия. Однако какие бы процессы ни происходили в группе, социальный работник должен уделять внимание одновременно обоим клиентам: и индивиду и группе. В общем случае эти две области работы соответствуют обязанностям социального работника: помочь индивиду и группе активно взаимодействовать друг с другом и помочь группе функционировать более эффективно, чтобы потенциал взаимопомощи раскрылся полностью. Разумеется, социальный работник осуществляет в группе множество других ролей, но роль посредника — главная.

Идея группы как «системы взаимопомощи» привлекательна. Однако как может группа людей, имеющих один и тот же набор знаний, помочь друг другу? Действительно, если просто собрать людей вместе, то нет никакой гарантии проявления их потенциала. Создание группы для продуктивной работы с использованием взаимопомощи — сложный процесс, на протяжении которого члены группы должны преодолеть много собственных стереотипов о человеческой природе, взаимопомощи и т.д. Самое главное, что должен делать специалист, — это демонстрировать уверенность в успехе совместной деятельности.

Наиболее важный способ оказания членами группы помощи друг другу — это обмен относящейся к делу информацией. Собственный жизненный опыт каждого члена группы (знания, взгляды, ценности и т.д.) может помочь другим ее участникам. Социальный работник также делится информацией, которая в сочетании с информацией других является богатым источником для размышлений.

Способность выражать свои чувства обуславливает развитие *сопереживания*, что является важнейшим оздоровительным элементом групповой работы. Пытаясь понять чувства других людей, члены группы начинают иначе воспринимать собственные чувства. Наконец, группа обеспечивает «тренировку» соответствующих качеств и идей, выработку новых способов коммуникации и осознание некоторых качеств, от которых необходимо избавиться для достижения успеха.

Последний аспект группового взаимодействия, на который необходимо обратить внимание, получил название «*наша сила в численности*». Некоторые

поступки легче, совершать, чувствуя поддержку группы; страх и неуверенность легче преодолеть, действуя сообща, поскольку мужество одного многократно усиливается мужеством других.

Таким образом, можно заключить, что *групповая социальная работа* — один из методов, который в теории социальной работы называют одним из самых успешных изобретений, созданных для решения проблем обезличивания, потери индивидуальности и чувства реальности, отчужденности, характерных для многих людей, живущих в современном обществе. Группа может стать инструментом накопления личного опыта, способом управления и проверки достигнутого. Цель групповой социальной работы — оказание помощи клиенту через передачу группового опыта для развития его физических и духовных сил, формирования норм социального поведения. Суть метода заключается в организации групповой деятельности и социальной активности членов группы в достижении общезначимых целей; расширении сферы индивидуального опыта и самосознания в интенсивном общении; включения членов группы в продуктивную творческую деятельность.



Метод общинной социальной работы основан на взаимодействии социальных служб или социального работника с представителями различных общественных групп и организаций на местном, региональном или общегосударственном уровне.

Община - сложная социально-экономическая, культурно-историческая система групповой общности людей, которая выполняет ряд функций по отношению к ее членам:

- ✓ социализации,
- ✓ взаимоподдержки,
- ✓ производства и распределения благ,
- ✓ социального контроля.

Суть метода в том, что взаимодействие в системе социальной работы направлено на развитие жизненного сценария общины и личности. Цель, которую преследует общинная социальная работа — активизация развития общности и улучшение модели ее жизнедеятельности. Метод предполагает опору на такие основные принципы, как:

- доступность социального сервиса;
- активное сотрудничество потребителей и сервиса помощи;
- межведомственный подход;
- поддержка и развитие новых инициатив;
- децентрализация контроля за бюджетом;
- мобильность.

По отношению к социальной защите детства примерами общинной социальной работы являются такие проекты как Международная инициатива «Город, дружественный детям» (начиная с 2006 г. к нему присоединились 20 городов Республики Беларусь), Международный проект «Kids friendly», к которому в 2017 г. присоединился г. Брест, проект «Дети столицы» и др.

Тема 1.8. Социальная работа как особый вид практической деятельности: организационная структура и содержание

Рассмотрим структуру системы социальной защиты населения Республики Беларусь. Ведущий орган — **Министерство труда и социальной защиты**, создано в 2001 г. на базе двух бывших министерств: Министерства труда и Министерства социальной защиты. Министерство труда и социальной защиты, *проводит государственную социальную политику*, осуществляет контроль за соблюдением законодательства в области труда, занятости и социальной защиты, демографической безопасности, координирует деятельность других республиканских органов государственного управления. Направления деятельности Министерства труда и социальной защиты достаточно многообразны и разноплановы.



Схема 1.8 Направления деятельности Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь

Представленные направления социальной работы реализуются в системе деятельности управлений, комитетов, организаций, центров, находящихся в подчинении Министерства труда и социальной защиты. Так, например, существует ГУ политики занятости и народонаселения; труда и заработной платы. ГУ комплексного анализа и координации исследует проблемы комплексного развития социально-трудовой сферы. ГУ государственной социальной поддержки решает проблемы социальной помощи и социального обслуживания, развития социальных учреждений, вопросы реабилитации и адаптации инвалидов, социального обеспечения пожилых людей и ветеранов. ГУ пенсионного обеспечения и социального страхования выполняет соответствующие функции.

Непосредственно социальную защиту граждан осуществляют комитеты по труду, занятости и социальной защите, городские, районные управления (отделы) по труду, занятости и социальной защите, а также центры по начислению и выплате пенсий и пособий, организации социального обслуживания.



Схема 2.8 Структура системы социальной защиты Республики Беларусь

В структуре системы социальной защиты населения Республики Беларусь функционируют:

- ✓ Фонд социальной защиты населения Минтруда и соцзащиты;
- ✓ учреждение "Научно-исследовательский институт труда Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь (НИИ труда Минтруда и соцзащиты)";
- ✓ Государственное учреждение образования "Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь";
- ✓ Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи,
- ✓ Витебский областной центр профессиональной ориентации молодежи;
- ✓ Государственное учреждение "Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов" и др.

Социальное обслуживание население осуществляется через сеть стационарных учреждений социального обслуживания, в числе которых детский дом — интернат для детей инвалидов для детей с особенностями психоневрологического развития

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ



Схема 3.8 Сеть стационарных учреждений социального обслуживания

В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 мая 2003 г. № 724 «О мерах по внедрению системы государственных социальных стандартов по обслуживанию населения республики» в каждом административном районе республики созданы *территориальные центры социального обслуживания населения*. Социальные услуги гражданам и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, предоставляют 146 территориальных центров социального обслуживания населения (ТЦСОН).



Территориальный центр социального обслуживания населения является государственным учреждением социального обслуживания и подчиняется органам по труду и социальной защите местных исполнительных и распорядительных органов. Свою деятельность Центр осуществляет на основании Примерного положения о ТЦСОН (в ред. постановлений Минтруда и соцзащиты от 17.03.2005 N 24, от 31.03.2005 N 31). Структура Центра определяется местными исполнительными и распорядительными органами с учетом местных социальных и демографических особенностей и финансовых возможностей. *Целью деятельности Центра* является оказание содействия гражданам (семьям) в преодолении трудных жизненных ситуаций; прогнозирование и предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций; активизация собственных усилий

граждан и семей, создание условий для самостоятельного решения ими возникающих проблем.

Центр возглавляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности соответствующим управлением по труду, занятости и социальной защите, управлением (отделом) социальной защиты по согласованию с местным исполнительным и распорядительным органом.

ТЦСОН могут иметь в своей структуре различные структурные подразделения социального обслуживания, в том числе *отделение первичного приема, информации, анализа и прогнозирования; отделение срочного социального обслуживания; отделение психологической помощи и реабилитации; отделение социальной помощи на дому; отделение дневного пребывания детей-инвалидов; отделение круглосуточного пребывания.*

При центрах по решению местных исполнительных и распорядительных органов могут создаваться хозрасчетные подразделения (мастерские по ремонту обуви, пошиву одежды, парикмахерские и другие подразделения).

Таблица 1.8 Характеристика социального обслуживания в ТЦСОН
Республики Беларусь

Регион	Количество территориальных центров социального обслуживания населения	Количество отделений в территориальных центрах социального обслуживания населения на 01.04.2017				Количество социальных пунктов на 01.04.2017	Численность граждан, состоящих на учете в территориальных центрах социального обслуживания населения на 01.04.2017			
		всего	всего	из них:			всего	всего	из них: <u>обслуживаемых</u> на дому	
				отделений дневного пребывания для инвалидов	отделений круглосуточного пребывания					отделений дневного пребывания для граждан пожилого возраста
Брестская область	20	118	22	2	15	248	363 677	10 379		
Витебская область	25	185	27	21	32	252	256 911	15 103		
Гомельская область	25	154	26	8	26	290	272 279	13 771		
Гродненская область	19	132	20	11	19	176	219 082	13 031		
Минская область	23	154	24	9	22	84	309 445	21 761		
г. Минск	9	61	10	-	7	12	198 153	3 187		
Могилевская область	25	153	25	13	15	145	246 768	12 008		
Итого:	146	957	154	64	136	1 207	1 866 315	89 240		

В Республике Беларусь функционируют центры социального обслуживания семьи и детей. В ряде городов открыты кризисные центры. Так в Минске функционирует Кризисный центр помощи женщинам, предназначенный для

оказания квалифицированной психологической, юридической, материальной, реабилитационной и иной социальной помощи женщинам, находящимся в кризисной ситуации. Кризисный центр помощи женщинам оказывает социальные услуги следующим категориям:

- ✓ потерпевшим от насилия;
- ✓ одиноким матерям, воспитывающим несовершеннолетних детей;
- ✓ несовершеннолетним матерям,
- ✓ беременным женщинам (в том числе несовершеннолетним и одиноким),
- ✓ находящимся в предразводной и послеразводной ситуации;
- ✓ женщинам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком;
- ✓ женщинам, находящимся в конфликте с членами семьи;
- ✓ самостоятельно проживающим выпускницам детских домов и интернатов;
- ✓ женщинам, вышедшим на пенсию и испытывающим психологический дискомфорт, в том числе одиноким пожилым женщинам, брошенным детьми.

В своей структуре Центр может иметь различные подразделения, в том числе отделение дневного пребывания, стационарное отделение, а также другие отделения, создаваемые с учетом необходимости и имеющихся возможностей, деятельность которых не противоречит задачам Центра. Центр может оказывать социальные услуги как женщинам, обратившимся по собственной инициативе, так и по направлению органов системы социальной защиты населения, образования, здравоохранения, внутренних дел, по труду и занятости, миграции и др.

Тема 1.9. Ценности и этические принципы социальной работы

Социальная работа как совокупность видов деятельности (профессиональной и непрофессиональной, служебной и добровольной) по удовлетворению социальных потребностей человека основывается на определенных ценностях и регулируется определенными *этическими принципами*. Тот, кто в любом случае обращается за помощью к специалисту по социальной работе, или кому такая помощь предлагается, определяется как *клиент* (посетитель, заказчик) социальной и социально-педагогической работы, может представлять собой индивидуума, семью, какую-либо группу или сообщество, получает социальную помощь в соответствии с ценностным пониманием, заложенным в теории социальной работы. Проанализируем ценности социальной и социально-педагогической работы.



Человеческое достоинство и толерантность как первостепенная ценность социальной работы

Социальный работник и социальный педагог признают ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, на свободный выбор жизненной позиции с условием,

чтобы права одного человека не препятствовали реализации интересов и прав других людей или групп.

В соответствии с этой ценностью социальные работники и социальные педагоги:

- а) уважают основные права человека, указанные во Всеобщей Декларации ООН по правам человека и в других международных соглашениях, основанных на этой Декларации;
 - б) демонстрируют уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважают убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми;
 - в) защищают и поддерживают их достоинство, учитывают индивидуальность, интересы и социальные потребности своих клиентов на основе построения толерантных отношений с ними;
 - г) способствуют достижению личного благосостояния и самостоятельности клиентов, формируют и поддерживают в них уважительное отношение к правам и свободам других людей;
 - д) уважают права своих клиентов в принятии решений; гарантируют клиентам непосредственное участие в процессе принятия решений на основе предоставления полной информации, касающейся конкретного клиента в конкретной ситуации;
- гарантируют защиту своим клиентам в целях их безопасности, а также безопасности их социального окружения.



Важнейшей ценностью социальной и социально-педагогической работы является *социальная справедливость и гуманизм*. Они предполагают:

- справедливое и равноправное распределение ресурсов для удовлетворения основных социальных потребностей человека;
- создание и соблюдение равных гарантированных возможностей использования потенциала государственных и общественных социальных служб, организаций и объединений;
- обеспечение равных прав и возможностей их реализации при обращении и защите согласно закону.

Социальные работники и социальные педагоги:

- а) выявляют и адекватно реагируют на социальные условия, которые приводят к социальным противоречиям, трудностям и страданиям людей, или препятствуют их облегчению; в меру своих возможностей и уровня профессиональной деятельности влияют на формирование социальной политики, способствующей справедливому удовлетворению социальных потребностей людей;
- б) соблюдают социальную справедливость и равноправно распределяют социальные ресурсы, проводят социально-педагогическую работу. Целью этой работы является расширение выбора и возможностей для всех клиентов, в том числе, для неимущих, социально уязвимых или угнетенных, или для тех людей, кто нуждается в специфической помощи;

- г) ведут активную работу по улучшению деятельности социальных институтов, политических структур, конкретных политических лидеров и местных руководителей с целью устранения нарушений гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека;
- д) убеждают каждого клиента в том, что их действия не продиктованы предубеждениями против кого-либо (человека или какой-либо группы), включая происхождение, этническую и культурную принадлежность, класс, статус, пол, сексуальную ориентацию, возраст, физическое состояние, верования;
- е) ведут практическую работу, направленную на развитие возможностей клиента, помогают отдельным личностям, семьям, группам, сообществам в их стремлении к разрешению социальных проблем своими силами, способствуют их позитивной самореализации, самостоятельности выбора и улучшению социального благосостояния;
- ж) развивают участие волонтеров, прежде всего, из числа молодежи в совершенствовании социальной и социально-педагогической работы, социальных процессов и социальных услуг, поддерживают деятельность общественных организаций и объединений социальной направленности, в том числе, посредством личного участия в них.

Немаловажное значение имеют характеристики специалистов по социальной работе (социально-педагогической деятельности) Прежде всего это их профессиональная *компетентность*.



Компетентность (профессионализм) является ценностью социальной работы и социально-педагогической деятельности, которая обеспечивает качественное решение социальных проблем обратившегося за помощью человека, его социума, социальной среды в целом и:

- обеспечивает принадлежность социального педагога и социального работника к их профессиональной группе;- определяет возможность их быстрого профессионального роста и привлечения для решения более сложных задач клиента;
- побуждает к постоянному повышению уровня профессионализма, освоению новых знаний, развитию навыков и умений практической деятельности, глубокого понимания ценностей социальной работы и освоению методов научного исследования процессов социальной среды.

Социальные работники и социальные педагоги:

- а) изучают, используют, распространяют и применяют знания, умения и навыки в практике социальной и социально-педагогической работы;
- б) постоянно повышают уровень своего профессионализма, поддерживают и расширяют свою компетентность в целях повышения качества услуг, осуществляя при этом поиск и оценку новых подходов и практических методов (методик, технологий) в своей деятельности;
- в) участвуют в научном поиске причин ущемления социальных интересов конкретных людей и социальных групп в целом, выявляют их характер и определяют пути их предупреждения и преодоления;

г) принимают участие в образовательном процессе совместно со своими коллегами, публикуют свой опыт разрешения конкретных социальных проблем клиентов или ситуаций на основе соблюдения принципа конфиденциальности;

ж) признают рамки своей компетентности и не выходят за их пределы в ситуациях, где требуется более высокий уровень решения проблемы; ставят перед руководством вопрос о необходимости дальнейшего повышения своего профессионализма.

Социальный работник и социальный педагог не имеют права использовать свои профессиональные знания, навыки и умения, а также отношения с клиентом в личных целях. Они должны избегать связей и отношений, которые идут во вред клиентам; никогда и ни при каких обстоятельствах не должны вступать в сексуальные отношения с ними.



Социальная активность, мобильность и гибкость являются ценностью социальной работы и предполагают взаимосвязанную деятельность социального педагога и социального работника с человеком, обратившимся к ним за помощью. Вместе с тем, социальный работник и социальный педагог действуют не только по обращению. В тех случаях, когда им становится известно о негативных ситуациях в жизни конкретного клиента (индивида, семьи, группы лиц), они тактично и осторожно входят в контакт с ним, предлагая свою помощь в совместном разрешении этих ситуаций. Кроме того, изучая социум, они прогнозируют возможные негативные ситуации и стремятся предотвратить их возникновение.

Социальные работники и социальные педагоги:

- а) оказывают помощь людям, находящимся в критических ситуациях, с целью совместного разрешения их социальных проблем, восстановления их жизненных сил и социального статуса, перевода их в социально-стабильные группы населения, предупреждают повторные кризисные ситуации;
- б) работают с каждым человеком своей социальной среды (территории профессиональной ответственности) и его семьей с целью оказания им помощи по предупреждению возникновения у них кризисных ситуаций, способствуют мобилизации жизненных сил, перевода в социально-перспективные группы населения;
- в) помогают и поддерживают людей, их семьи, относящиеся к перспективным группам населения, в сохранении этого социального статуса и полной реализации возможностей каждого клиента;
- г) обеспечивают единство и взаимосвязь познавательной деятельности (изучение клиентов, социума, социальных процессов в нем, исследовательская работа по поиску причин социальных конфликтов), преобразовательной (оказание практической помощи всем нуждающимся людям, семьям и другим группам) и образовательной деятельности (подготовка студентов, обмен опытом с коллегами, обучение клиентов и т.д.).

Профессиональное взаимодействие в системе социальной работы определяется рядом *этических принципов*:



Принятие человека таким, каков он есть

Клиентом социальной работы может быть отдельный человек или группа лиц (например, семья), которые имеют индивидуальные и групповые особенности. Каждый клиент имеет юридическое и моральное право быть принятым и выслушанным любым социальным работником независимо от ведомственной принадлежности или занимаемой должности. Каждый клиент имеет право на получение помощи в улучшении социальной ситуации, в которой он находится, при этом социальным педагогом и социальным работником ему обеспечивается личная безопасность при соблюдении принципа «не навреди».

Социальный педагог и социальный работник при решении проблем жизненной ситуации клиента ориентируются на разумный характер его требований, учитывая, что мерой является степень гармонизации отношений клиента и общества в их взаимодействии. Главной задачей в практически любой ситуации становится оказание помощи клиенту для его побуждения к самостоятельным действиям по разрешению своих проблем.

Ни негативные личные качества, физические недостатки, психические отклонения, ни вероисповедание, сексуальная ориентация или расовая принадлежность, ни социальная неприспособленность, ни предрассудки и предубеждения - ничто не может служить основанием в отказе человеку в помощи социальным педагогом и социальным работником, причиной для любой формы дискриминации клиента. Все специфические особенности клиента должны быть учтены при принятии решения на оказание ему социальной помощи.



Уважение права клиента на принятие самостоятельного решения на любом этапе совместных действий.

Уважение права клиента на принятие решения есть проявление уважения и соблюдение его прав. Человек, обратившийся за помощью к социальному педагогу и социальному работнику, имеет те же права, что и все остальные люди. Социальный педагог и социальный работник не могут оказывать помощь человеку (или группе лиц) без его согласия с их планом действий. Клиент имеет право отказаться от предложенного варианта действий, от продолжения уже начатой работы, если его мнение или ситуация в силу каких-либо причин изменились. Он имеет право на изменение своих взглядов, позиций, убеждений.

Вне зависимости от степени рациональности (иррациональности) поступков клиента социальный педагог и социальный работник не могут принуждать его (морально или материально, психологически или физически) следовать их профессиональной логике. Только доводы и аргументы, логика убеждения, этические ценности государства и общества, нормы действующего законодательства, возможности системы социальной защиты населения и других социальных институтов, профессиональный опыт социального работника и социального педагога являются инструментом их воздействия на клиента.

Клиент имеет право отказаться от взаимодействия на любом этапе совместной работы с уверенностью в сохранении конфиденциальности сведений о нем.



Конфиденциальность сотрудничества социального работника и социального педагога с клиентом

Конфиденциальной (доверительной, не подлежащей разглашению) информацией является все, что касается условий жизнедеятельности клиента, его личностных качеств и проблем, а также все остальное, что будет определено клиентом во взаимодействии с социальным работником и социальным педагогом. Они должны гарантировать ему эту конфиденциальность и принять все меры для ее обеспечения.

Социальный работник и социальный педагог должны поставить клиента в известность о том, что та или иная информация должна будет передана другим работникам данного социального института (социальной службы), их руководству для принятия оптимального решения на более высоком административном уровне по запрашиваемой клиентом социальной помощи. Также они обязаны сообщить клиенту о необходимости привлечь сторонние организации, близких лиц клиента, его соседей, представителей общественных организаций и юридических лиц, и передать им необходимую информацию. В любом случае такая информация может быть передана только с разрешения клиента и только тем, кто имеет отношение к решению его проблем.

При согласии клиента на передачу части согласованной информации другим лицам или организациям социальный работник (социальный педагог) должен предупредить их об условиях конфиденциальности: конфиденциальность не имеет сроков давности. Нарушение конфиденциальности возможно только в условиях непосредственной опасности для клиента: для его жизни, здоровья, материального благополучия, психического состояния. При этом нарушение конфиденциальности должно сопровождаться предварительным извещением клиента о вынуждающих к этому условиях, об обязанностях и ответственности социального работника и социального педагога.



Полнота информирования человека о предпринимаемых в его интересах действиях

Соблюдение принципа защиты прав клиента обуславливают обязанность социального педагога и социального работника информировать человека, обратившегося к ним за социальной помощью, обо всех действиях, предпринимаемых ими для решения его проблем. Социальный работник и социальный педагог ответственны за полноту, качество и своевременность предоставления клиенту всей необходимой для него информации. Информирование клиента необходимо в целях создания благоприятных условий для активизации его личностного потенциала.

Кроме того, недостаток информации может отрицательно сказаться и на качестве принимаемого клиентом решения, так как он, не зная всех обстоятельств и фактов, может принять ошибочное решение, которое приведет к результату, противоположному цели социальной работы и его личным интересам. Учитывая, что в социальной и социально-педагогической работе решаются вопросы, связанные с судьбой человека, с гармонизацией его отношений с обществом, с улучшением условий его жизнедеятельности, клиент имеет полное право знать обо всех действиях, которые предполагается предпринять с его участием или без его участия.

Учитывая, что взаимодействие человека (клиента), специалиста (социального работника и социального педагога) и общества (социума) строится на основании партнерских отношений, то каждый из них, в том числе, клиент, должен обладать статусом полноправного субъекта этого взаимодействия, а, значит и правом на инициативу, уважение достоинства и полноту информации. Социальные работники и социальные педагоги должны предупреждать возникновение ситуаций конфликта интересов, которые могут влиять на их профессиональную тактичность, на успешность решения социальных проблем человека, обратившегося за помощью. Если такой конфликт возникает, они должны объявить об этом и принять необходимые меры, гарантируя, что это не принесет ущерб профессиональным отношениям. Социальные работники и социальные педагоги должны помогать отдельному человеку, семьям, группам и сообществам находить пути для взаимоприемлемого решения возникающих проблем или согласования и уравнивания конфликтующих или конкурирующих потребностей и интересов.



Ответственность социального работника и социального педагога за результаты своей деятельности

Социальный работник и социальный педагог, занимаясь решением конкретных проблем клиента, несут личную ответственность за результаты своей деятельности, за качество и эффективность, своевременность и действенность социальной помощи и за ее последствия. Социальный работник (социальный педагог) несет ответственность и перед обществом за результаты своей деятельности. Он призван не только гармонизировать отношения своего клиента и его социальной среды, но и восстановить, повысить социальный статус этого человека, снизившийся в силу ряда объективных или субъективных причин, помочь восстановить его активную личную и социальную жизнедеятельность.

Социальный работник (социальный педагог) несет ответственность и перед собой и своей семьей. Постоянное его участие в разрешении множества проблем своих клиентов, проживание вместе с ними их бед, нужд, трагедий, несчастий объективно приводит к профессиональному «выгоранию», снижению порога эмоциональной восприимчивости, ослаблению эмпатии, развитию цинизма. Каждый социальный педагог и социальный работник

обязан уметь защищать себя и в личных интересах, и в интересах своих клиентов.

Социальные педагоги и социальные работники несут ответственность и перед своей профессией, повышая ее престиж, социальный статус в обществе, значимость в межличностном и межгрупповом общении в различных видах и типах социума, обеспечивая ее притягательность для молодежи и интеграцию молодых специалистов в профессии социального работника и социального педагога. При этом важно учесть, что в условиях взаимодействия общества, клиента и социального работника (социального педагога) вся ответственность за результаты такого взаимодействия не может быть возложена только на работника социальной сферы. Нецелесообразно ожидать только от социального работника и социального педагога их личной ответственности за отдаленные результаты совместных с клиентом действий и за их последствия: когда задача решена, связь с клиентом может быть утрачена; клиент вправе самостоятельно воспользоваться результатами совместной с социальным работником деятельности для решения своих актуальных проблем; результат находится в зависимости от характера этих проблем и морального облика самого клиента и может быть различным.



Порядочность социального работника и социального педагога во взаимодействии с клиентом

Порядочность социального педагога и социального работника является весьма важным принципом в связи с необходимостью обеспечить баланс интересов, как своих личных, так и интересов клиента и его социального окружения; профессионального сообщества социальных работников и социальных педагогов, общества в целом. Интересы одних не могут превалировать над интересами других, реализовываться в ущерб кому-либо.

Личная порядочность социального педагога и социального работника заключается в обеспечении разумного баланса, в гармонизации интересов всех заинтересованных сторон, умении предотвратить установление приоритета одних над другими, в том числе - приоритета общества над интересами клиента и наоборот, своих личных интересов над интересами клиента или общества.

Важным условием социальной работы является бескорыстие социального работника и социального педагога. Социальные работники и социальные педагоги делают для своего клиента все, что, по их мнению, необходимо для разрешения проблемы.

Социальные работники и социальные педагоги, являясь представителями государственных социальных институтов, общественных неправительственных организаций и объединений, действуют в интересах человека, обратившегося к ним за помощью, делая зачастую для него существенно больше, нежели это предписывается должностной инструкцией.

Социальный работник и социальный педагог не должны поддаваться влияниям и нажимам, встречающимся на пути их профессиональной деятельности; их долг - беспристрастно выполнять свои профессиональные

обязанности. Доброжелательность присутствует на всех этапах взаимодействия социального работника и социального педагога с клиентом. Именно она обеспечивает верный тон при совместной работе с человеком, который обратился за помощью, вызывает его на откровенность и взаимодействие. Желая добра человеку, обратившемуся за помощью, социальный работник и социальный педагог осуществляют необходимое руководство его действиями, тактично указывают на ошибки и недостатки, помогают в решении трудных проблем или полностью берут на себя заботу о клиенте.

Личная порядочность социального педагога и социального работника гарантирует качество и эффективность их профессиональной деятельности и обеспечивает выполнение ими требований международного и национального Кодексов этики социального работника и социального педагога. Кроме того, в мировой практике разработаны *стандарты этического поведения* социального педагога и социального работника, которые определяют нормы их профессиональной деятельности в соответствии с этическими ценностями, принципами и правилами социальной работы. Эти стандарты не носят исчерпывающего характера, но включают важные аспекты.

1. Этическое поведение по отношению к профессии социального педагога и социального работника

Социальный работник и социальный педагог:

- а) соблюдают Кодекс этики, утверждают ценности и правила, принципы и стандарты этического поведения, отстаивают, совершенствуют и популяризируют их;
- б) повышают качество и эффективность социальных услуг, предоставляемых людям, развивают профессионализм социальной работы, привлекая непрофессиональных помощников социальных педагогов и социальных работников к решению посильных для них задач;
- в) повышают статус социальной и социально-педагогической работы, защищают ее от необоснованной критики и укрепляют у людей различных социальных групп веру в ее необходимость;
- г) принимают участие и поощряют других к творческому поиску новых подходов, технологий, методов и методик социальной работы и социально-педагогической деятельности;
- д) критически оценивают достигнутые в личной практической работе результаты, не преувеличивают свои профессиональные и личные возможности;
- е) в доходчивой форме разъясняют окружающим назначение, цели и задачи профессиональной социальной и социально-педагогической работы, как в качестве представителя этих профессий, так и в качестве представителей Союза социальных педагогов и социальных работников Российской Федерации.

2 Этическое поведение по отношению к людям, которые пользуются социальными услугами

Социальный работник и социальный педагог:

а) соблюдают принципы социальной работы в части касающейся клиентов: принимают человека таким, как он есть; привлекают его к активной совместной работе; обеспечивают конфиденциальность сотрудничества, информации и доступ к ней; несут ответственность за результаты своей работы с клиентом; проявляют личную порядочность по отношению к нему.

б) ценят и уважают личные устремления, индивидуальные особенности, инициативу и творческий подход клиента к совместному с ними решению его проблем; оказывают помощь клиентам с целью восстановления и развития их собственных потенциальных возможностей с соблюдением в равной степени прав других людей и социальных групп;

в) отдают приоритет поддержке основных интересов клиентов, но при этом уважают и учитывают интересы других людей; в тех случаях, когда возникает конфликт интересов различных клиентов или конфликт интересов клиента и действующего в Республике Беларусь законодательства; предупреждают клиента о том, что его интересы и просьбы могут быть отвергнуты;

г) минимизируют использование юридических, психологических, экономических или других видов принуждения; в случаях, когда такое принуждение неизбежно, оно должно быть этически, профессионально и юридически оправдано;

д) отвергают любые формы дискриминации, основанной на национальности, сексуальных отношениях, возрасте, вероисповедании, семейном статусе, политической ориентации, на умственных или физических недостатках, привилегиях, персональных характеристиках.

3 Этическое поведение по отношению к коллегам

Социальный работник и социальный педагог:

а) с уважением относятся к коллегам вне зависимости от их специальности и специализации, уровня профессиональной подготовки и стажа практической работы, оказывая им всемерное содействие для достижения высокой эффективности их работы в области социальной и социально-педагогической деятельности;

б) уважают различные мнения и подходы коллег и других специалистов, принимая на себя ответственность за справедливость своей критики в их адрес в различных инстанциях и межличностных отношениях;

в) защищают своих коллег от любых форм и видов давления со стороны клиентов, руководства, государственных организаций или общественных объединений в тех случаях, когда такое воздействие необоснованно;

г) следуют советам и консультациям коллег и наставников, если они служат интересам дела.

4. Этическое поведение по отношению к взаимодействующим организациям

Социальный работник и социальный педагог:

а) строят свои взаимоотношения с другими организациями на основе доброжелательности, ориентированности на интересы людей, обратившихся к ним за помощью, с учетом возможностей и назначения этих организаций и непротиворечивости деятельности этих организаций Кодексу этики социального работника и социального педагога;

б) придерживаются своих обязательств, данных взаимодействующим организациям, и добиваются от этих организаций выполнения их собственных обязательств при использовании их ресурсов на те нужды, на которые эти ресурсы предназначены;

в) развивают командные, межинституциональные и межведомственные формы социальной и социально-педагогической работы, оберегают рабочую атмосферу в коллективах и командах, поддерживая приемлемые условия для деятельности каждого сотрудника.

Тема 1.10 Технологический процесс в социальной работе: его сущность, содержание и особенности

Технология — система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Появление социальной технологии было связано с потребностью «тиражирования» новых идей, проектов, видов социальной деятельности, что во многом определило эффективность современной социальной политики и социального управления. *Технология в социальной сфере* (социальная технология) — способ организации деятельности в этой области, направленный на реализацию поставленных целей и задач. Целью применения социальной технологии является «социальный продукт» — создание условий, нормализующих жизнедеятельность людей, удовлетворяющих общественным интересам, разрешающих социальные противоречия. Распространение понятия технологии на социальную сферу — так называемая технологизация социальной сферы является своеобразной данью индустриализации современного общества.



Социальная технология рассматривается как совокупность и порядок применения методов, приемов, средств разрешения социальных проблем. Разрешение любой социальной проблемы предполагает *пооперационное осуществление социальной деятельности*. Операции разрабатываются предварительно, сознательно и планомерно, причем разработка производится на основе и с использованием научных знаний. При разработке учитывается специфика области, в которой осуществляется деятельность.

Специалистами в области социальных технологий выработаны следующие необходимые условия технологизации практической деятельности в социальной сфере:

- объект воздействия должен обладать определенной степенью сложности, т. е. иметь признаки социальной системы;
- должны быть выделены элементы системы объекта социального воздействия, особенности его структуры и функционирования;
- возможность формализации реально происходящих процессов и представления их в виде определенных операций, процедур, показателей;
- возможность воспроизводства и повторяемость операций, процедур или показателей в новых условиях.

Комплексность проблем социальной работы, сложность объектов и субъектов социальных преобразований, необходимость при ограниченном объеме социальных ресурсов получить максимально значимый и эффективный результат — все это настоятельно требует технологизации социальной работы, а специфика этого вида деятельности предопределяет характер тех технологий, которыми оперирует социальная работа. Общей целью технологий социальной работы является предупреждение распада общества. Польза применения понятия технологии для социальной работы состоит в том, что в обобщенном виде социальную работу можно представить как последовательность этапов деятельности, каждый из которых имеет определенное целевое назначение, и его результаты используются на последующем этапе.

Учитывая междисциплинарный характер социальной работы, в едином ансамбле будут использоваться и технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, социально-правовые, технологии осуществления связей с общественностью), и специфические технологии, принадлежащие собственно социальной работе (социальная диагностика, надзор и контроль, адаптация и реабилитация и т.д.).

Технологизация социальной работы позволяет рационально разделить ее виды на отдельные относительно единообразные процедуры и операции, действия и результаты которых скооперированы и синхронизированы. Таким образом, социальная проблема разделяется на несколько более простых подпроблем, каждая из которых может быть решена более или менее стандартными методами.

Вопрос о классификации технологий социальной работы является достаточно сложным. По мнению современных теоретиков, единая типология технологий социальной работы принципиально невозможна, так как любой принцип классификации выбирается произвольно, в соответствии с целями социального работника. Он имеет значение для научного исследования, для

учебных целей; в реальной же действительности обращение к тому или иному виду технологии зависит от сути социальной проблемы.

Считается, что технологии социальной работы можно условно разделить на три группы:

1) технологии диагностики (на основе изучения социальных проектов и вероятных прогнозов их развития);

2) технологии конструирования и проектирования развития тех или иных социальных объектов;

3) технологии реализации социальных проектов, программ, введения социальных инноваций.

Помимо такого сквозного деления можно выделить типы технологий, цель которых — возвращение индивидам способности к социальному функционированию (технологии социальной реабилитации и адаптации). Каждая из этих технологий может применяться в работе с определенной категорией клиентов (семьи, военнослужащие, дезадаптированные дети и подростки и т.д.). Наконец, можно выделить технологии деятельности в специфических обстоятельствах (в условиях межнационального конфликта, предстоящего развода супругов и т.д.).

Технологии социальной работы выполняют ряд функций. Среди них:

- ▣ *аналитико-прогнозная*: выявление и учет на подведомственной территории групп, семей и отдельных граждан, относящихся к категории социального риска, определение нуждаемости в различных видах и формах социальной поддержки, мониторинг динамики социальных процессов, прогноз изменения существующих параметров;
- ▣ *диагностическая*: анализ существующих актуальных, и потенциальных социальных проблем, установление их причин, исследование проблемного поля социальной ситуации конкретных индивидуальных и групповых клиентов;
- ▣ *системно-моделирующая*: определение характера, объема, форм и методов социальной помощи людям и группам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, концептуальное обоснование системы оказания такой помощи, в первую очередь системы социального обслуживания на различных уровнях;
- ▣ *проектно-организаторская*: разработка, ресурсное обоснование, реализация и оценка социальных проектов, направленных на разрешение того или иного социального затруднения, помощь определенной категории клиентов;
- ▣ *активационная*: содействие активации потенциала собственных возможностей индивида, семьи или социальной группы, побуждение клиентов к самостоятельному разрешению своих проблем, выходу из

трудной жизненной ситуации, организация развития самопомощи и взаимопомощи;

- ☞ *инструментально-практическая*: оказание различных видов помощи в ситуациях жизненных затруднений, консультации и тренинга для улучшения взаимоотношений между людьми, оказание содействия в оформлении документов и других необходимых действий для осуществления клиентами своих социальных прав, опека и попечительство по отношению к детям, лишившимся родительского попечения, или к нуждающимся в этом совершеннолетним лицам и т.д.;
- ☞ *распорядительно-управленческая*: менеджмент органов социального управления, координация деятельности государственных и негосударственных организаций и учреждений по оказанию помощи нуждающимся в социальной поддержке гражданам, участие в работе по формированию социальной политики, подбор и воспитание кадров;
- ☞ *эвристическая*: приращение социального знания, углубление понимания социальных проблем, улучшение образовательной и общекультурной подготовки самих социальных работников, повышение их квалификации.

Представленные функции реализуются целиком только в совокупности, во всей системе технологий социальной работы; в каждом же конкретном случае может использоваться тот или иной их набор.

Технологический процесс предполагает изменение (динамику) состояния предмета под воздействием внешних или внутренних факторов. В качестве внешних факторов рассматриваются социальные условия и обстоятельства жизнедеятельности людей, социальных групп и сообществ, а внутренними факторами выступают их ресурсы: психологические, социальные, социально-экономические. Целенаправленное воздействие специалиста по социальной работе на внешние и внутренние факторы, их активизация — основная функция технологий социальной работы.

Генеральная, или общая, технологическая схема состоит из этапов, одинаковых по названию и сущности, независимых от направления и особенностей работы. В самом общем виде в технологическом процессе можно выделить четыре основных процедурных этапа.

1. Аналитическая часть (социальная диагностика) — сбор информации, ее анализ и постановка социального диагноза.

2. Внедрение — установление специалистом связей с объектом и средой.

3. Социальная терапия (вмешательство) — составление и реализация плана терапевтических действий.

4. Анализ результатов и коррекция плана — проводятся не только по завершении терапевтических действий, но и по мере их осуществления.



Любое из направлений, любой из видов технологий социальной работы, работа с любыми объектами включают в качестве этапа *социальную терапию*. Этот этап реализует цель и задачи социальной работы, которые, в конечном счете, сводятся к социальной адаптации объектов работы к условиям их повседневной жизнедеятельности. Ни одна иная социальная технология не предусматривает социальной терапии. Внедрение тоже представляет собой своеобразный этап технологии социальной работы, который не является необходимым для других социальных технологий. В макропрактике, объединяющей деятельность управленцев в сфере социальной работы, которые не контактируют непосредственно с объектами социальной терапии, внедрение осуществляют посредники — специалисты по социальной работе или представители общественных объединений.

Технологии социальной работы, как и виды любой деятельности человека, дифференцируются по оперативным целям и задачам и по характеру терапевтической работы. В связи с этим, целесообразно проанализировать следующие технологии.



Социальная профилактика предполагает работу с населением, в том числе с социальными категориями риска, имеющими тенденцию к маргинализации, в основном социокультурными методами (клубная, спортивная работа; кружки и секции дополнительного образования), социальным консультированием и патронажем.



Социальная абилитация направлена на создание, формирование возможностей и связей, обеспечивающих интеграцию в общество людей, которые никогда в нем не участвовали. Психолого-социальные методы являются главным инструментом абилитации. Они позволяют сформировать социофункциональный потенциал (социально-психологические свойства и особенности поведения индивида или группы) на основе диагностики и дальнейшего развития.



Социальная реабилитация предусматривает восстановление или возможно более полную компенсацию социальных ограничений жизнедеятельности. Ее целями являются повышение социального статуса индивида или группы, активизация социофункциональных ресурсов клиентов социальной работы. Предполагается использование широкого комплекса терапевтических методов;



Социальное консультирование представляет собой применяемые в практической социальной работе встречи специалиста с людьми, которым нужна информация, полезная для того, чтобы ориентироваться в сложной для них ситуации. Специалист предоставляет социально-правовую, социально-психологическую информацию, помогающую им в дальнейшем налаживать связи с социальной средой. Особенность консультирования состоит в активизации возможностей клиентов для решения своих проблем. Используются социально-психологические методы терапии;



Социальная диспансеризация, сопровождение и патронаж практикуются при макросоциальной и практической работе с социальными категориями риска, с маргинальными индивидами и группами. Эта комплексная деятельность предусматривает постановку индивидов и групп на учет в специальной службе, периодическое посещение их по месту проживания и разностороннюю социальную помощь, включая консультирование и помощь при встречах с другими людьми.



Социальное прогнозирование — рассматривается как социальная технология, которая применяется в макросоциальной работе для обоснования социальных программ и их предполагаемых результатов. В этом случае используются социологические методы составления прогнозов развития социальной ситуации, в том числе экстраполяция (распространение выводов по изучению части процесса на другую его часть), моделирование (исследование объектов на их аналогах) и экспертиза (обращение к мнениям группы специалистов).



Социальное проектирование — это научно обоснованное определение вариантов планового развития социальных процессов, применяемое в макросоциальной работе. В основном это программно-целевое проектирование создание программ по решению проблем целевых категорий населения локальных территорий с использованием социологических методов диагностики. Как и социальное прогнозирование, эта социальная технология не является самостоятельной технологией социальной работы, однако используется на этапе планирования терапевтических мероприятий.

Для практики социальной работы важное значение имеет дифференциация технологий социальной работы *по объектам* — *категориям населения, имеющим общие проблемы*. Это так называемые частные технологии социальной работы, к которым относят:

- технологии работы с семьями;
- технологии работы с дезадаптированными детьми и подростками
- технологии профилактики наркомании в подростковой и молодежной среде;
- технологии работы с зависимыми людьми;
- социальная работа с пожилыми людьми;
- социальная работа с инвалидами;
- социальная работа с безработными, бездомными, мигрантами и беженцами.

Частными технологиями считаются также технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества. К такого рода технологиям относят:

- социальную работу в системе образования;
- социальную работу в системе здравоохранения;
- социальную работу в организациях;
- социальную работу в исправительных учреждениях.

Тема 1.11. Социальная диагностика как технология социальной работы

Социальная диагностика представляет собой начальный аналитический этап основной схемы социальной работы, включающий дифференцированное, индивидуализированное и точное определение проблем людей, условий и их взаимосвязи.

Таблица:1.11 Этапы диагностической деятельности специалиста по социальной работе

Название этапа	Характер деятельности специалиста	Методы и методологические подходы
Сбор информации;	получение информации, необходимой и достаточной для проведения анализа и постановки диагноза..	Опрос Наблюдение Обследование социально-бытовых условий Может осуществляться несколькими методологическими подходами
Составление анамнеза (истории социального отклонения)	включает в себя описание причин и хода развития данного социального отклонения.	Анамнез — продукт аналитической деятельности специалиста, его мнение по поводу возникновения и развития проблемы.
Составление эпикриза (картины социального отклонения)	описание состояния клиентов социальной работы, их социальных взаимодействий и поведения в настоящее время.	При индивидуальной работе эпикриз дополняется психосоциальной характеристикой клиента.
Анализ социального фона	описание социальных систем, куда входит объект работы, а также макросоциальных и экономических процессов, которые	Междисциплинарные методы и методологические подходы

	могут иметь отношение к деятельности и состоянию объекта.	
<i>Постановка социального диагноза.</i>	Определение дефицитов, деформаций, расхождений	Сравнительный анализ и обобщение данных, полученных разными методами; интерпретация с опорой на теорию социальной работы

Рассмотрим методы и категории, используемые в аналитическом процессе технологии социальной диагностики. Социальная работа построена на коммуникации и взаимодействии. Следовательно, важными диагностическими методами являются *наблюдение и методы опроса*.



Опрос — письменное заполнение анкет практикуется в макросоциальной работе при оценке эффективности социальной работы и иногда при анализе социального фона в других направлениях и видах социальной работы. В микросоциальной работе опрос всегда проективный — устный или скрытый. Диагностические сведения, прежде всего, извлекаются из бесед на общие темы, в процессе которых выявляются взгляды индивида или группы на существо проблемы, и теорию ее возникновения; эмоциональное восприятие проблемы, степень стресса вызываемого ее наличием; что предпринималось для изменения ситуации; какие реальные возможности имеются у клиента для преодоления затруднения.



Обследование социально-бытовых условий и социального статуса объекта проводится как открытое действие, которое совершается не лично специалистом по социальной работе, а комиссией. Используются формуляры — акты обследования.



Наблюдение поведенческих особенностей, их регистрация по интересующим специалиста признакам. Для этого часто используют поведенческие шкалы. Предпочтительно скрытое наблюдение с регистрацией информации по памяти или стандартизированное наблюдение с использованием предварительно заготовленных формуляров.

Для того чтобы ограничиться лишь той информацией, которая необходима для анализа, используют стандартный круг вопросов, которые надо выяснить.

???		
• кто является клиентом, его демографические признаки	какие проблемы беспокоят клиента и людей из его социального окружения	каковы основные внутриличностные, межличностные, групповые и местные (территориальные) противоречия, мешающие клиенту нормально действовать

Схема 1.11 Основные вопросы социальной диагностики

Аналитическая часть работы завершается постановкой социального диагноза с использованием *анамнеза, этикриза и анализа социального фона*. В практике социальной работы принята следующая классификация социальных диагнозов

1. *Дефициты* (недостатки):

- материальных средств;
- личностные или социально-психологические;
- отсутствие знаний или опыта.

2. *Деформации* (искажения):

патологии личности:

перенос мотива на цель при затруднениях осуществления целей и задач. Человек представляет себе или другим людям, что он уже добился своей цели. Например: «театр одного актера»: демонстрация своих возможностей, которых на деле нет; «театр для себя»: человек рисует свои возможности только в своем воображении; «зомби»: для превращения в могучую личность необходим сигнал, от которого человек зависит (выпивка, прием наркотика);

нарциссизм — эгоистическое поведение, связанное с нарушением формирования социальных взаимодействий;

агрессия — взрывное и агрессивное поведение, связанное с органическим поражением мозга или социальными причинами.

психические заболевания: эпилепсия, шизофрения, психические расстройства.

Для разделения патологий личности и психических заболеваний требуется комиссия, в составе которой психолог и психиатр проводят оценку личности клиента на основе пяти параметров:

- ✓ симптомы психических заболеваний;
- ✓ нарушения развития личности;
- ✓ наличие физических недостатков или нарушений;
- ✓ величина психосоциальных стрессов, послуживших толчком к развитию деформации;
- ✓ предельный уровень адаптированной деятельности до проявления деформаций.

Среди деформаций социальных групп выделяют:

- ✓ деформации межличностных взаимодействий внутри группы;
- ✓ деформации взаимодействий группы с другими социальными системами.

3. Расхождения:

- ✓ между социальными претензиями объекта и его реальной социальной ролью;
- ✓ между ожиданиями объекта и ожиданиями других людей или социальных групп;
- ✓ неопределенность или противоречивость социальных ролей.

Расхождения связаны с наличием конфликтной ситуации, скрытыми и открытыми конфликтами.

При работе с социальными группами, особенно с естественными, применяются методы экспресс-диагностики, проводимой в форме игр, соревнований, экскурсий с использованием заранее подготовленных формуляров для стандартизированного наблюдения. Конкретные техники и формуляры разрабатываются в зависимости от ситуации. Процесс, методы и приемы социальной диагностики мало различаются для различных направлений и видов социальной работы, за исключением методов сбора информации, о которых сказано выше.

Тема 1.13. Содержание и технологии социальной работы с разными группами клиентов

Социальная работа с семьей.

Семейная политика в Республике Беларусь определяет социальную работу с семьей как одно из ключевых направлений, поддерживаемых государством. В данном контексте технологии социальной работы представляют собой многофункциональную деятельность по социальной защите и поддержке, социальному обслуживанию семьи на государственном уровне.

В Республике Беларусь помощь семьям оказывается системно и в большом объеме. Материальная поддержка семьи со стороны государства осуществляется через предоставление государственных пособий, государственной адресной социальной помощи, льгот в сфере образования, здравоохранения, налоговой, жилищно-кредитной политики и др.

Приоритетной сферой является *поддержка семей, воспитывающих детей*. Системой государственных пособий (11 видов) охвачены 30 % от общего числа

детей, при этом удельный вес детей в возрасте до 3 лет, обеспеченных государственными пособиями, составляет почти 100%

- ✓ Семьям, воспитывающим троих и более детей, малообеспеченным и иным семьям с детьми ежегодно оказывается единовременная материальная помощь к началу нового учебного года.
- ✓ Малообеспеченным и находящимся в трудной жизненной ситуации семьям, воспитывающим несовершеннолетних детей, предоставляется государственная адресная социальная помощь.
- ✓ С 2015 года реализуется программа семейного капитала.
- ✓ Активно развивается система социальных услуг семьям с детьми. Особенно востребованы услуги по уходу за малолетними детьми (услуги социальной няни). На базе домов-интернатов для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития семьям, воспитывающим детей-инвалидов, предоставляется услуга «социальная передышка» (на срок до 28 дней в календарном году).

Усовершенствован порядок предоставления государственной адресной социальной помощи (ГАСП), который постоянно совершенствуется, изменяются ее виды и круг получателей. Так, например, с апреля 2012 года в соответствии с указом № 41 предоставляются 5 социальных выплат, в том числе 2 — для малообеспеченных семей (ежемесячное социальное пособие и обеспечение продуктами питания детей первых двух лет жизни). Выплата ежемесячного социального пособия позволяет поддерживать доходы малообеспеченных людей на уровне минимальной социальной гарантии — бюджета прожиточного минимума, а обеспечение продуктовыми наборами малолетних детей является существенной поддержкой семейного бюджета людей с невысоким достатком.

Для обеспечения адресности социальной поддержки Указом от 19 января 2012 года № 41 установлены фильтры, чтобы обеспечить предоставление ежемесячного социального пособия и продуктов питания только тем семьям и гражданам, которые нуждаются в такой поддержке по объективным причинам. При этом главными критериями, позволяющими определить объективность нуждаемости, являются занятость трудоспособных членов семьи, наличие источников возможного дополнительного дохода, а также обоснованность отдельных видов расходов, произведенных накануне обращения за помощью.

Общество заинтересовано в активной семье, способной реализовать собственную жизненную стратегию. Развитие семейной инфраструктуры, создание условий для семейного досуга, культурно-массовых развлечений, совместных занятий спортом как в городах, так и на селе - немаловажное условие в деле сплочения семьи. На решение этих вопросов направлена подпрограмма «Семья и детство» Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы, а также другие программы.

По данным органов по труду, занятости и соцзащите на учете в территориальных центрах социального обслуживания населения состоит более 88,5 тыс. многодетных семей. Этот показатель свидетельствует о реализации политики

стимулирования рождаемости, укрепления семейных ценностей, продвижения в обществе позитивного образа современной семьи с детьми, повышению роли не только матери, а и отца в воспитании детей.

Существует 5 уровней социальной работы с семьей. Уровень выбирается в зависимости от проблемы, компетентности специалистов; желания семьи; условий. С семьей могут работать педагоги, социальные работники, инспектора, психологи, юристы и т.д.

I уровень низший – встречи-знакомства, общение, телефонные звонки и письма в семью, поздравления.

Цель: установление социальных отношений.

II уровень – обмен информацией, заключение контракта на информацию.

Цель: взаимодействие с родителями по поводу ребенка с целью мониторинга условий жизни ребенка в семье, установление контакта, первичная профилактика.

III уровень – исследование семьи, оценка ситуации в семье. диагностика семейной ситуации, ребенка и родителей.

Цель: выяснить причину неблагополучия; прояснить проблему в семье, дать разъяснение и консультацию родителям.

IV уровень – сотрудничество.

В сложившейся ситуации возлагается ответственность на всех лиц, оказывается обоюдная помощь всеми участниками. Решается вопрос: Что будем делать все вместе?: происходит поиск ресурсов;

Цель: привлечь семью к активному сотрудничеству со специалистами по решению вопроса (ситуации, проблемы).

V уровень – семейная терапия. Проводят только подготовленные специалисты. Семейная терапия оказывается в случае, когда кто-то из членов семьи или вместе заказывают помощь, когда осознают, что с решением ситуации сами не справляются.

В обобщенном варианте можно представить следующую технологическую цепочку профессиональной социальной работы с семьей:



Схема 1.13 Этапы и уровни социальной работы с семьей

Семья, как всякое объединение людей, претерпевает существенные изменения в процессе современного общественного развития, что иногда крайне затрудняет нормальное развитие внутри семейных отношений. При этом специалист берет на себя ответственность – оказать помощь в решении конкретной ситуации. Каталог методов социальной работы, применяемых в социальной работе с семьей достаточно многообразен.

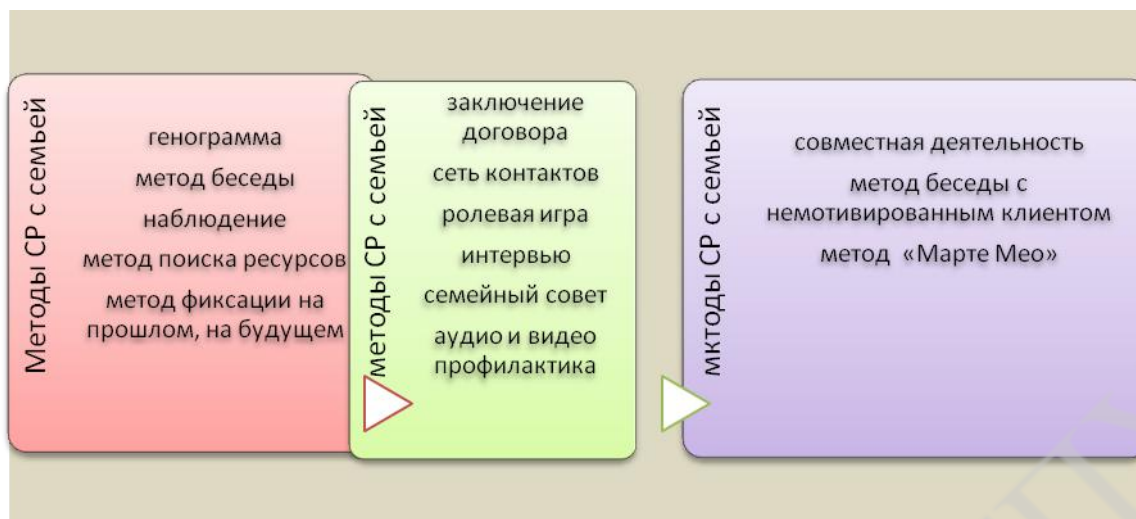


Схема 2.13 Методы социальной работы с семьей

Когда семья не справляется сама со своими функциями, ей необходима помощь. Профессиональная социально-педагогическая работа – один из главных способов помощи в таких ситуациях. В связи с этим целесообразно рассмотреть педагогический подход к содержанию и технологиям социальной работы с семьей.

Социальная работа в современных условиях носит семейно-ориентированный характер. В этой связи диагностика семьи – постоянно присутствующий элемент деятельности социального педагога и социального работника. Диагностика семьи строится на принципах объективности, комплексности изучения всех ее характеристик с привлечением достижений смежных наук; достаточности и последовательности; многосторонности (изучение родителей, детей, социального окружения и пр.); использования выявленных особенностей семьи для усиления ее воспитательного потенциала.

В процессе первичной диагностики важно выявить проблемы, их причины, характер ожидаемой от специалиста помощи. Диагностика семьи предполагает использование традиционных диагностических методик: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, беседы. Особую группу составляют методы изучения семьи глазами ребенка: рисуночная методика, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений и т.д.

В процессе диагностики социальный педагог выявляет факторы, которые приводят к конфликтам и проблемам в семье. Определяются статус семьи, жилищные условия, соседство, религиозная и национальная принадлежность. При работе с семьей, нуждающейся в помощи, следует учитывать:

- ✓ доход на одного человека;
- ✓ число детей и иждивенцев;
- ✓ состав взрослых;
- ✓ здоровье членов семьи; способность к труду взрослых членов семьи;
- ✓ наличие жилья, сбережений, земельных участков;

✓ социальное положение, статус членов семьи в обществе.

Таблица 1.13 - Особенности семьи

<i>Показатели, важные для диагностики</i>	<i>Характеристики семьи</i>	<i>Источники диагностических данных</i>
тип (многодетная, неполная, нуклеарная и т.д.);	социально- психологический микроклимат (благоприятный, средний, неблагоприятный, кризисный)	история развития семьи (корни, старших поколений); влияние
социальный статус (семья беженцев, семья с криминогенными членами и т.п.);	все участвующие в семейной системе (в том числе члены расширенной семьи);	адекватность ролевого поведения;
этап жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая семья);	отношения между различными группами (родителями, супругами, родителями и детьми, братьями и сестрами);	воспитание ребенка и подростка в семье и образцы поведения в родительской семье (время, проводимое родителями с детьми, наличие общих дел, формы проведения свободного времени, круг чтения, формы и круг общения);
порядок заключения брака (первичный, повторный)	модели коммуникаций членов семьи (между взрослыми, взрослыми и подростками родственниками и другими);	предшествующий брачный опыт супругов;
число	сплоченность	структура

поколений в семье (одно или несколько);	(семейные правила, традиции и нормы);	семейной власти, авторитетов и лидерства.
число детей (мало- или многодетная семья);	жилищные условия, социально-экономический статус, практика ведения домашнего хозяйства, распределение обязанностей;	Педагогический потенциал и педагогическая культура родителей
причины, провоцирующие нарушения;	влияние культурных факторов;	Социальные патологии в ближайшем окружении

В ходе обследования составляется «карта семьи» с характеристиками каждого ее члена, знаменательными семейными датами. Также отмечается способность адаптироваться к изменениям. Изучаются социальные параметры, характеризующие социальную ситуацию развития ребенка: его здоровье, круг интересов и друзей, отношения в образовательном учреждении и вне его, проблемы, информированность о родителях (их вкусах, интересах, друзьях и авторитете на работе, заботах, здоровье).

Одной из современных диагностических технологий, применяемых в социальной работе с семьей, является:



Социально-педагогический мониторинг семьи – научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.



Основные принципы *социально-педагогического мониторинга семьи* (М.В.Шакурова):

- достоверность, полнота, системность информации;
- оперативность получения сведений и их систематическая актуализация;
- сопоставимость получаемых данных, которая обеспечивается единством избранных позиций при сборе и анализе информации;
- сочетание обобщающих и дифференцированных оценок и выводов.

В практике работы социальных педагогов сложился опыт *социально-педагогической паспортизации* семей. «Паспорт» выступает одной из форм «карты семьи», позволяющей систематизировать базовую информацию о семье в лаконичной (стандартизированной) форме. В отличие от «карты» он не предполагает регулярного обновления (за исключением каких-либо кардинальных изменений в структуре и характеристиках семьи).

Основное назначение диагностики и мониторинга составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных семьям, обслуживаемым социальным педагогом. Используемые диагностические методики традиционны: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование и т.п.

На основе полученной информации осуществляется дифференциация семей, позволяющая разработать стратегию и тактику социально-педагогической работы в отношении конкретной семьи и с семьями в целом, обеспечить адресность и результативность социально-педагогической поддержки и помощи.



Социальный патронаж – технология, предполагающая наиболее плотное взаимодействие с семьей, когда социальный педагог проводит с членами семьи много времени, часто несколько часов в день, входит в курс всего происходящего в семье, оказывая влияние на суть событий. Срок социального патронажа ограничен. В зависимости от конкретных условий он может продолжаться 4 - 9 месяцев. Социальный педагог одновременно патронирует не более двух семей. При этом под его наблюдением могут быть семьи, патронируемые им прежде. Социальный педагог обязан поддерживать доброжелательный контакт с ними и подключаться к решению отдельных проблем этих семей (М.В.Шакурова).

Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа (А.К. Железнова).

1. Знакомство. Договор с семьей.

Работа с семьей начинается с заключения двухстороннего договора между семьей и образовательным учреждением в лице социального педагога. Договор не имеет юридической силы. Его значение состоит в установлении «правил игры», очерчивании круга взаимных обязательств и прав, а также в закреплении в сознании сторон факта вступления во взаимоотношения для достижения общей цели

2. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.

Социальный педагог должен помочь сначала оформить имеющийся позитивный потенциал семьи в планы и намерения членов семьи, а затем способствовать воплощению этих планов и намерений в реальные действия,

поступки, отслеживая последовательность целенаправленных действий по выходу из кризиса.

3. Сбор информации о семье, что предполагает:

- применение широкого диапазона методов сбора информации;
- сбор информации на протяжении всего времени работы с семьей;
- сбор информации, необходимой и достаточной для работы с семьей;
- тщательный отбор объективной информации в местах пребывания членов семьи;
- сопоставление информации из различных источников.

Социальный педагог начинает свою работу со сбора точной, полной, достоверной, объективной информации о членах семьи и их ближайшем окружении в местах ее пребывания. Ему необходимо знать:

- состав семьи;
- характеристику внешних и внутренних контактов семьи;
- нормы, ценности, правила, представления данной семьи;
- способности и возможности членов семьи;
- уровень материального обеспечения, особенности организации быта;
- состояние здоровья, образ жизни и привычки членов семьи.

Для сбора информации социальный педагог пользуется большим набором методов: беседа с членами семьи и лицами из ее ближайшего окружения, конструктивное интервью или беседа в расширенном составе (с привлечением других специалистов, особо значимых для данной семьи персон) и т.п.

4. Анализ информации о семье.

Анализ информации о семье социальный педагог осуществляет с целью найти оптимальные подходы к решению проблем семьи и наиболее эффективные способы взаимодействия с ней.

5. Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей.

Цели, задачи и перспективы работы социального педагога и семьи находят свое выражение в контракте. *Контракт* составляется социальным педагогом на основе анализа полученной информации вместе с членами семьи. В нем в краткой форме излагаются намерения сторон, принимаемые ими на себя обязательства по выведению семьи из кризиса, указываются сроки этой работы.

Содержание работы с семьей определяется имеющимися у неё проблемами. Социальный педагог организует сеть взаимодействия для решения проблем семьи из лиц, работающих в различных государственных и общественных организациях, связанных с семьей по долгу службы, и частных лиц, связанных с семьей эмоционально. Он координирует усилия различных организаций с тем, чтобы воздействие на семью было согласованным,

своевременным и нужной интенсивности, соответствовало потребностям ее развития.

6. Выход из семьи.

По окончании интенсивного периода работы социальный педагог представляет карту изменений семьи. Рассматривается вопрос о снятии семьи с социального патронажа и установлении за семьей наблюдения на определенный срок (до года). При этом он продолжает сообщать семье необходимую информацию, приглашает на оздоровительные, культурные, развивающие мероприятия.



Схема 3.13 Технология социальной работы с семьей

В деятельности социального педагога используется также *надзор*, как официальный (формальный) и неофициальный (неформальный).

Официальный надзор – это надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов (органов опеки и попечительства, органов управления образованием и т.п.), в обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц.

Неофициальный (неформальный) социальный контроль представляет собой не что иное, как взаимный контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них формально установленных или добровольно

взятых на себя обязанностей, правил поведения. В отличие от патронажа надзор не предполагает активных коррекционно-реабилитационных действий со стороны специалиста.



Семейное консультирование представляет собой оказание социально-педагогической консультативной помощи при социальных проблемах, конфликтах между взрослыми и детьми в семье. В отличие от социально-психологического консультирования, супружеские проблемы и психология семейных взаимоотношений не попадает в сферу интересов социального педагога. В разных сферах предметом социально-педагогического консультирования являются:

- *в сфере жизнеобеспечения*: трудоустройство, оформление льгот, субсидий, инвалидностей, материальная помощь в кризисной ситуации и т.п.;
- *в сфере организации быта*: обеспечение необходимыми предметами мебели и бытовой техники, ремонт квартиры, привитие навыков гигиены, создание уголка ребенка в квартире, организация свободного времени, надзора за ребенком и т.п.;
- *в сфере семейного здоровья*: диагностика и лечение хронических болезней, острых заболеваний детей и взрослых, навыки здорового образа жизни, профилактика болезней, наркологическая помощь детям и т.п.;
- *в сфере духовного и морального здоровья*: избавление от алкогольной зависимости, формирование традиций и устоев семьи, расхождение в ценностных ориентациях членов семьи и т.п.;
- *в сфере воспитания детей*: решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, организация психологической, логопедической, психотерапевтической, юридической помощи, педагогическая неинформированность, неполноценность, несостоятельность и т.п.;
- *в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи*: восстановление старых или построение новых позитивных социальных связей, содействие в разрешении конфликтов, гармонизации детско-родительских и супружеских отношений.

В отличие от индивидуального консультирования, при семейном консультировании социальный педагог работает либо с семьей в целом (членами семьи), либо выстраивает консультационный процесс поэтапно: от индивидуального консультирования отдельных членов семьи до проведения совместной встречи. Социальный педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинги и пр. (И.Н.Закатова).

Консультирование семей проводится специалистами по необходимым и запрашиваемым проблемам семьи и её членов по направлениям деятельности учреждения и в пределах ведомственной компетентности. Работа с семьей специалистов учреждений, ведомств, организаций неразрывно связана с оказанием помощи, поддержки и заботы о семье, поэтому невозможно выделить семейное консультирование как отдельный вид их деятельности.

По видам и направлениям оказываемого семье консультирования можно выделить основные вопросы, разрешаемые специалистами, а именно – социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые и т.д. В частности социально-педагогическое консультирование осуществляется по вопросам:

- ☐ - педагогической и социально-психологической подготовки родителей к воспитанию будущих школьников при участии социальных педагогов дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования;
- ☐ - предотвращения возникновения семейных проблем и формирования педагогической культуры родителей;
- ☐ - социально-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами и их семей;
- ☐ - установления правил взаимоотношений различных поколений в семье, поиска методов педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- ☐ - воспитания «трудных» подростков, отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;
- ☐ - организации режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;
- ☐ - подготовки детей дошкольного возраста к занятиям в школе;
- ☐ - наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей;
- ☐ - воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и т.д.

Таким образом, модель деятельности социального педагога с семьей включает в себя следующие компоненты (В.Н.Гуров):

- ☐ - наличие у специалиста собственных представлений о содержании поддержки семьи как клиента и о представлениях клиента о содержании этой поддержки, а также о форме ее оказания;
- ☐ - широкое изучение семьи-системы и каждого ее члена как индивида (личности);
- ☐ - дифференциация семей на типы соответственно деформированности семейных структур;
- ☐ - разработка программы (соответственно выделенным в ходе дифференциации типам семей) социальных воздействий на семью коррекционно-воспитательной направленности;

- вхождение семей-системой в контакт с целью реализации программы социальных действий;
- отслеживание результатов коррекционно-воспитательной деятельности с семьей и внесение необходимых изменений.

Приступая к социальным действиям по отношению к семье с целью оказания ей помощи, социальный педагог согласно разработанной модели обязан четко представлять ее содержание и возможные формы претворения этого содержания в практику.



Схема 4.13 Алгоритм работы с семьей по технологии ведения случая

Проведенный анализ позволяет обозначить основные компоненты модели социальных действий с семьей:

1. *Изучение семьи и каждого ее члена как индивида (личности)* строится на обязательном составлении характеристики микрорайона на основе получаемой обширной информации путем ознакомления с первичными материалами – личными делами учащихся (членов семьи), бесед с учителями, соседями, знакомыми и друзьями семьи, руководством предприятий и учреждений, на которых трудятся родители, посещения родительских собраний, заседаний родительских комитетов, анкетирования детей и родителей, а также диагностирования межсемейных взаимоотношений.

2. Изучение положения личности в семье и непосредственно семьи как социальной системы.

Диагностирование межсемейных взаимоотношений проводится на основе соответствующих анкет и диагностических методик. Для определения наличия в семье конфликтных структур можно идти двумя путями: посредством работы с детьми и посредством работы с родителями.

3. Дифференциация семей на типы соответственно деформированности семейных структур.

4. Разработка программы социальных действий на нее коррекционно-воспитательной направленности и соответственной выделенным в ходе дифференциации типам семей, состоящей из блоков:

- повышения педагогической культуры родителей;
- совместных видов деятельности родителей и детей;
- индивидуальной работы с родителями и детьми и семьей-системой в целом.

5. Вхождение и контакт с семьей-системой и ее членами с целью реализации программы социальных действий. Главное правило продуктивной и профессиональной работы специалиста с дисфункциональной семьей при личном контакте - осторожность и корректность в действиях и словах, так как дисфункциональная семья крайне уязвима к внешним воздействиям.

Первое действие специалиста направлено на сбор информации и анализ проблемных зон семейной ситуации. Следует понять причины сопротивления позитивным изменениям, не спускаясь до уровня житейских суждений о том, кто прав и кто виноват.

Второе действие социального работника направлено на оказание помощи в установлении контактов семьи с окружающими. Анализ социального взаимодействия семьи поможет определить степень деструктивности общения, изолированности и глубину нарушений социальной адаптации семьи.

Третье действие социального работника связано с исследованием эмоционального мира членов семьи. Сложность заключается в определении реакций на травмирующие ситуации, поскольку переживания участников травматических событий подавлены и с трудом выносятся на обсуждение.

Таким образом, являясь социальным образованием, семья имеет важные социальные функции, которые являются отражением как общественных потребностей в ее жизнедеятельности, так и индивидуальных потребностей членов семейной группы.

Примером профессиональной деятельности по комплексной реализации технологий социальной работы с семьей является ГУ «Минский городской центр социального обслуживания семьи и детей» (<http://www.7ja-by.by/>) – государственное учреждение социального обслуживания, деятельность которого направлена на организацию и оказание социальных услуг гражданам г.Минска, находящимся в трудной жизненной ситуации, в формах нестационарного и срочного социального обслуживания, а также содействие активизации

собственных усилий граждан по предупреждению, преодолению трудной жизненной ситуации и (или) адаптации к ней.

Целью деятельности Центра является осуществление организационной, практической и методической работы по оказанию социальных услуг семьям и детям, направленных на реализацию собственного потенциала семьи для ее личностного и социального роста. Основные направления деятельности Центра включают:

- ✓ Мониторинг, анализ и оценка социальной и демографической ситуации, прогнозирование социальных процессов, потребности в социальных услугах и выработка предложений по совершенствованию социального обслуживания семей и детей в г.Минске.
- ✓ Комплексное изучение, анализ и практическое решение проблем семей и детей, их социальный патронаж.
- ✓ Оказание гражданам (семьям), находящимся в трудной жизненной ситуации, консультационно-информационных, социально-педагогических, социально-посреднических, социально-психологических услуг, услуг социального патронажа, услуг почасового ухода за малолетними детьми (услуги няни) и иных социальных услуг.
- ✓ Анализ причин и факторов социального неблагополучия семей и детей и проведение мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия.
- ✓ Содействие активизации собственных усилий граждан по предупреждению, преодолению трудной жизненной ситуации и (или) адаптации к ней.
- ✓ Осуществление информационно-просветительной работы по актуальным вопросам социального обслуживания семей и детей и социальной политики.
- ✓ Обобщение и внедрение современных технологий оказания социальных услуг в зависимости от характера нуждаемости и местных социально-экономических и демографических особенностей г. Минска.
- ✓ Координация деятельности территориальных центров социального обслуживания.

Содержание и технологии социальной работы с детьми и подростками

Одним из важных и наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога и социального работника является социально-педагогическая работа с детьми, которых всегда выделяют в самостоятельную категорию клиентов социальной работы. В обществе данную категорию детей называют по-разному: *трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети группы риска* и др.

Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся (девиантным) поведением» имеют социально-психологический оттенок и характеризуют данную категорию детей с позиции социальной нормы и несоответствия ей. Наиболее характерными проявлениями социальной и

психолого-педагогической дезадаптации этих детей являются их агрессивное поведение, конфликты с учителями и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений (драки, воровство и др.), непосещение школы, бродяжничество, попытки суицида и т.д.

С позиций социальной работы одним из самых распространенных и при этом самым неопределенным среди наименований данной категории детей является понятие «дети группы риска». Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. При этом речь идет о двух аспектах. Первый аспект – это социальный риск для общества, который создают дети данной категории, представляя потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку их поведение противоречит общепринятым социальным нормам и правилам. Второй аспект – это тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска» (Т.А.Шишковец) достаточно многообразны:

-*медико-биологические* (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);

-*социально-экономические* (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, приспособленность к жизни в обществе и т.д.);

-*психологические* (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

-*педагогические* (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска, в которой наблюдаются следующие категории детей – клиентов социальной работы:

- ✓ -дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- ✓ -дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
- ✓ -дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- ✓ -дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Социальному педагогу и социальному работнику чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, которые находятся в негативном социальном пространстве, что порождает следующие девиации:

- *отклонения от нормы в состоянии здоровья* (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера);
- *нарушения в сфере межличностных взаимоотношений* (не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи);
- *ошибки педагогов* (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания как унижения личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и др.);
- *ошибки семейного воспитания* («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»);
- *отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний*, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического домашнего труда; конфликты в семье и др.;
- *социальные причины* (противоречия в обществе, в микросоциуме);
- *психотравмирующие ситуации* (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т. д.).

В результате вышеперечисленных причин подростки вступают в конфликт с нормами морали и даже с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. С возрастом такое поведение уступает место поведению «рациональному», то есть заранее спланированному, преднамеренному. Мотивация зависти, пользы, выгоды становятся основными, а месть, озлобленность, ревность сменяют негативное самоутверждение и браваду. Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера.

С позиций социальной работы ребенок «группы риска» нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой – на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения. Такие дети нуждаются в коррективке их социального функционирования и поведения, или шире – процесса их социализации. То есть, главная цель при таком подходе

– приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.



Социально-педагогическая работа с детьми группы риска имеет две основные составляющие: 1) выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними; 2) непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми. Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу, и прежде всего социальному педагогу учреждения образования. Это обусловлено тем, что в поле зрения образовательных учреждений находятся практически все дети, соответственно именно школа может обеспечить наиболее полное выявление детей, оказавшихся в социально опасной ситуации.

Социальная работа с такими детьми включает целый блок мероприятий:

- учебных (вовлечение в учебную деятельность);
- воспитательных (от обычных типовых бесед и мероприятия до участия в общественно-полезной, прежде всего для ребенка, деятельности и вовлечение его в жизнь молодежных позитивно-настроенных организации);
- оказания социальной помощи и поддержки (помощь в трудоустройстве на некоторое время, разрешение личностных и семейных конфликтов, оказание материальной поддержки).

В работе с детьми в трудной жизненной ситуации важно реализовывать следующие технологические действия:

- ✓ - перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме;
- ✓ - объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка;
- ✓ - формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
- ✓ - развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- ✓ - включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;
- ✓ - организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);
- ✓ - предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т.д.);
- ✓ обеспечение благоприятного социально-психологического климата;

Технологии, которые применимы в социальной работе с подростками можно разделить на две группы : 1) организационные социально-педагогические технологии; 2) социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

Организационные социально-педагогические технологии в целом направляются на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Эти функциональные направления деятельности социального педагога обуславливают необходимые этапы и составляющие социально-педагогической технологии.

1 этап – Формирование банка данных детей и подростков группы риска.

Банк данных создается по инициативе социального педагога, и осуществляться им совместно с инспекторами отделов предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участковыми инспекторами органов внутренних дел, с представителями органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних.

В банк данных включаются сведения о проживающих на участке образовательного учреждения (как обучающихся в нем, так и не обучающихся) детях и подростках:

- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

- состоящих на учете в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

На данном этапе работы социальный педагог выступает в качестве исследователя и организатора должностного, подчас формального взаимодействия различных организаций, призванных оказывать помощь детям. Формируя банк данных, специалист соблюдает принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информацией пользуется только для служебных целей. Осуществляя сбор данных, социальный педагог дифференцирует проблематику детей и молодежи, ситуаций, в которых они оказались, и тем самым осваивает необходимый элемент профессиональной адаптации - эмоциональное принятие и переживание детских проблем при выполнении своих обязанностей.

2 этап – Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога.

Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных. Для этого социальный педагог работает с ребенком, с классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок.

Социальный педагог:

- изучает индивидуальные особенности ребенка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;

- исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.

3 этап – Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью.

По результатам диагностики социальный педагог определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики. Социальные программы разрабатываются для решения проблем, присущих

нескольким группам или части школьного коллектива, и включаются в общешкольную программу.

Индивидуальные, групповые и социальные программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов. Все разрабатываемые программы должны отвечать следующим характеристикам:

- целесообразности методов, форм и средств социально-педагогической деятельности, в том числе и целесообразности привлечения различных служб, ведомств и административных органов;
- прогнозируемости;
- измеряемости ожидаемых результатов.

4 этап – Обеспечение условий реализации программ.

Социальный педагог, являясь, в зависимости от целей и задач программ, посредником между учащимся и образовательным учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов, выступает одновременно в нескольких ролях - организует реализацию и осуществляет индивидуальные социально-педагогические программы; организует, координирует, контролирует и принимает участие в реализации групповых и социальных программ; отслеживает результаты; информирует: комиссию по делам несовершеннолетних¹ о результатах взаимодействия межведомственных структур по реализации индивидуальных программ, выполненных по заказу комиссии; директора школы о ходе выполнения программ; педагогический коллектив о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программ.

5 этап – Консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей группы риска.

С этой целью социальный педагог проводит в школе, в установленные рабочим расписанием дни и часы, консультации для учащихся, родителей, учителей и других лиц при их обращении.

6 этап – Социальная работа по развитию межведомственных связей.

Работая в составе СППС учреждения образования, социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с другими специалистами, выступает организатором и инициатором построения связей с организациями и службами, призванными оказывать помощь и поддержку несовершеннолетним в рамках государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация функциональных направлений деятельности социального педагога в рамках организационной технологии создает каркасную основу для применения определенных социально-педагогических технологий индивидуальной или групповой работы с детьми, оказавшимися в социально опасной ситуации.

Одной из технологий социальной работы с подростками является *технология контактного взаимодействия*.



Контактное взаимодействие – это модель поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях. Контакт – доверительные отношения, положительно переживаемое психическое состояние, инструмент исследования, изучения и коррекции. Целью применения методики является сокращение дистанции между людьми и самораскрытие личности в процессе общения.

В теории и практике социальной работы контактное взаимодействие с девиантным подростком разворачивается в шесть стадий.



Схема 5.13 Стадии контактного взаимодействия.

На каждой стадии используется специфическая тактика взаимодействия и решаются конкретные задачи. Например, социально-педагогическая технология индивидуально-групповой профилактической работы с детьми, склонными к зависимостям, реализуется в несколько этапов.

1) *Формирование и исследование базы данных детей, склонных к зависимостям.*

Социальный педагог, на основе банка данных детей группы риска, формирует отдельный, закрытый для постороннего доступа банк данных детей, склонных к зависимостям, который дополняется сведениями, полученными самим социальным педагогом из разнообразных источников.

2) *Разработка «портрета» зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении.*

Цель – конкретизация общих тенденций развития зависимостей среди несовершеннолетних в данном учреждении. Осуществляя разработку «портрета» зависимостей несовершеннолетних, социальный педагог реализует

диагностические технологии и разнообразные методы исследования социальных ситуаций несовершеннолетних для определения:

- типов психоактивных веществ (ПАВ), употребляемых воспитуемыми (алкоголь, наркотики, токсические вещества, медицинские препараты);
 - опыта употребления ПАВ;
 - источников приобщения к ПАВ ;
 - мест распространения ПАВ;
- очагов возможного возникновения зависимостей;
- отношения несовершеннолетних: а) к употреблению ПАВ;

б) к употребляющим; в) к распространению; г) к возможной помощи.

3) *Исследование источников информации о несовершеннолетних, склонных к зависимостям.*

Социальный педагог, осуществляя свою работу в рамках педагогической этики, профессиональной конфиденциальности и тайны, должен организовать интенсивный обмен, сбор информации о детях, склонных к употреблению, попробовавших вещества, уже употребляющих, которые вызывают беспокойство в связи с вышеназванными проблемами. Источниками такой информации могут быть: учителя, классный руководитель, психолог, родители и др.

4) *Разработка схем организации контактов с детьми и родителями.*

Организация положительных устойчивых контактов социального педагога с потенциальными клиентами – несовершеннолетними и их родителями – заключается:

- в установлении доверительно-уважительного тона отношений с несовершеннолетними в условиях учреждения, адекватного отношения к их проблемам и возможным трудностям;
- в донесении до потенциального клиента - ребенка, родителя - значимости для преодоления возможных опасных зависимостей как позитивных возможностей самого ребенка, так и профессиональной помощи социального педагога, гарантирующей конфиденциальность и тайну обращения;
- в налаживании обратной связи со средой несовершеннолетних и их ближайшим окружением (педагогами, родителями и др.) путем разнообразных опросов, анкет, интервью, нерегламентированного общения с несовершеннолетними.

В условиях контакта наиболее полно проявляются все личностные свойства субъектов взаимодействия, сам факт его установления приносит им интеллектуальное и эмоциональное удовлетворение. Основными принципами организации контакта должны выступать: эмоциональное и интеллектуальное сопереживание; заинтересованность; содействие; доверие.

5) *Консультирование потенциальных клиентов.*

Консультирование выступает в деятельности социального педагога в качестве: инструмента организации контактов; способа оказания помощи и

социально-педагогической поддержки ребенку, переживающему определенные проблемы с алкоголем, наркотиками, другими веществами, всем несовершеннолетним, обращающимся с разнообразными вопросами.

6) Разработка программ профилактической работы.

Это направление деятельности осуществляется на основе возможностей эффективного взаимодействия социального педагога и потенциального клиента, реально складывающихся на предшествующих этапах работы. Программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, имеющими проблемы с зависимостями, могут разрабатываться и реализовываться социальным педагогом только под контролем научного консультанта - профессионального специалиста по вопросам зависимостей (врача-нарколога, психолога, специализирующегося в этой области, и др.).

Осуществляя индивидуальную профилактическую работу, социальный педагог может:

- обратить внимание на позитивные стороны личности ребенка, учитывая которые, он начинает решение своих проблем;
- помочь в осознании ответственности за выбор стратегии поведения;
- содействовать в определении шагов по выходу из проблемной ситуации;
- способствовать осознанию необходимости обращения к специалистам, способным оказать действенную помощь (наркологу, специалистам центров социальной, психологической, медицинской помощи и др.).

При этом принципиально важно, чтобы базовые принципы социальной педагогики, такие как: принятие ребенка в качестве цели и ценности педагогического процесса, адекватный учет во взаимодействии с ним его психологических, физиологических, половых и возрастных особенностей, – были бы обеспечены в социальной работе и управленчески, и технологически.

Содержание и технология социальной работы с молодежью

Современные ученые считают, что возрастные границы периода молодости условны и их можно определить интервалом от 13-14 лет до 29-30 лет. В.Т.Лисовский определяет молодежь как поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции. По мнению И.С.Кона, молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Так или иначе, молодость – не столько этап жизненного цикла, сколько определенный социальный статус человека, связанный с основными видами деятельности: *учащийся, военнослужащий, работающий и т. д.*

В основной массе современной молодежи преобладают настроения и действия, свидетельствующие о ее нацеленности на жизнь и работу в условиях общества. В целом молодое поколение лучше адаптируется к нынешним условиям и глубже входит в современную экономическую систему, чем старшее поколение. Однако численность молодежи Беларуси сокращается, общество стареет, возрастает социально-экономическая нагрузка на рабочее место в целях обеспечения жизни всех поколений; каждое новое поколение детей и молодежи менее здорово, чем предыдущее, болезни “переселились” из старости в молодость; под угрозой генофонд нации. Есть проблемы в сфере занятости молодежи, защите интересов. Имеют место пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция.

Общее сокращение численности молодого населения, количества молодых семей, числа рождений детей усиливают опасность ослабления экономической, политической и военной мощи государства, снижения ее авторитета и влияния в мире. Уменьшение численности молодежи, вступающей в трудоспособный возраст, обостряет проблему комплектования Вооруженных сил, правоохранительных органов и других силовых структур, в результате чего обостряется угроза обороноспособности страны. Сокращение численности подростков и молодежи ведет к углублению проблемы формирования трудовых ресурсов, способных приумножать интеллектуальный и технологический потенциал страны, сокращению объемов подготовки высококвалифицированных кадров, деформации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, что ведет к нарастанию внешней технологической зависимости.

Молодые граждане испытывают затруднения с получением образования, профессии, трудоустройства, социального самоопределения, создании семьи, устройством быта, рождением и воспитанием детей. Являясь частью всего населения страны, молодежь с определенной долей условности может быть распределена на три неравномерные по численности группы (И.А.Липский).

Первая – «социально-перспективная» группа молодежи. Существенное значение для представителей этой группы имеют жизненные устремления и ценностные ориентации, степень их совпадения с социальными потребностями общества, уровень волевых усилий молодых людей для позитивного социального становления, для реализации этих планов и целей, уровень «педагогизации» среды и другие факторы. Выделение данной группы молодых людей основано на включение в нее тех представителей молодежи, которые в максимальной степени реализуют свои ожидания в системе социальных отношений.

Вторая – «социально стабильная» группа. Это часть молодежи, которая в основном решает свои задачи, согласуя и изменяя свои первоначальные цели и устремления, запросы и жизненные ценности в соответствии с реальными условиями социальной среды. По своей численности «социально стабильная» группа является значительно масштабнее, чем первая.

Третья – «социально-проблемная» группа, которая включает молодых людей, имеющих серьезные социальные проблемы, обуславливающих

несовпадение системы их ценностей с позитивными социальными установками государства и общества. Сюда можно отнести молодежь с асоциальным и антисоциальным поведением; молодых людей, подверженных влиянию такого социального зла, как наркомания, алкоголизм, преступность, серьезные физические заболевания, исключаяющие конкретного человека из значительного числа социальных связей в обществе и др.

Содержание и технологии социальной работы с представителями всех трех групп будут разными.

Среди актуальных социально-педагогических проблем молодежи следует назвать основные:

- ✓ В
о-первых, это проблема включения молодых людей в систему социально-педагогических отношений в роли «партнера», а не «ученика», «воспитанника», «клиента» (социальной работы).
- ✓ В
о-вторых, это проблема переустройства социальной среды, социума обитания молодого человека таким образом, чтобы молодежь не только имела права на соответствующую человеку жизнедеятельность в нем, но и реальные возможности для осуществления этой жизнедеятельности, на личностную самореализацию при высоком уровне группового и персонально социального здоровья и благополучия.
- ✓ В
-третьих, проблема обеспечения соответствия жизненных устремлений и планов того или иного конкретного молодого человека его возможностям, формирование для него реального социального места в структуре государства и общества, что не бывает для молодых людей легким и непротиворечивым.
- ✓ В
-четвертых, осуществление дифференцированного социально-педагогического подхода к различным по численности группам молодежи.

Социальная работа с представителями социально-проблемной части молодёжи должна носить превентивный, профилактический, предупредительный характер и быть направленной:

- 📄 на устранение, предупреждение причин, формирующих социально-проблемную группу молодежи;
- 📄 на возвращение молодых людей из социально-проблемной группы в социально-стабильную;
- 📄 на сохранение устойчивости социально-стабильной группы молодежи с точки зрения недопущения перехода молодых людей из нее в социально-проблемную часть;

-  на создание условия для расширения социально-перспективной группы молодежи счет перевода в нее молодых людей из социально-стабильной группы;
-  на стабилизацию социального положения молодых людей, входящих в социально-перспективную группу молодежи.



В Беларуси молодежь представляют люди в возрасте от 14 лет до 31 года. Наиболее многочисленная группа среди молодежи — в возрасте 25–30 лет (их численность составляет приблизительно 45% от общей численности молодежи). В возрасте 20–24 лет — 27,8%, 18–19 лет — 9,1%, 14–17 лет — 18,1%.

По данным Белстата ни одна из сфер деятельности не обходится без участия молодежи. Удельный вес молодежи в численности работников организаций республики составляет порядка 22 – 23 %. В такой отрасли экономики, как промышленность, молодежь составляет пятую часть от общей численности работающих. Для молодежи приоритетными также являются такие виды экономической деятельности, как торговля, финансовая деятельность, информация и связь: удельный вес этой категории в общей численности работающих составляет от 29% до 38%.

Значительная часть молодежи — учащиеся и студенты. В республике функционирует 230 учебных заведений, в которых готовят будущих специалистов со средним специальным образованием. Подготовку специалистов с высшим образованием в республике осуществляет 51 высшее учебное заведение. Наибольшей популярностью у студентов пользуются такие специальности и профессии, как «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» (обучается каждый третий студент), «Техника и технологии» (каждый пятый), «Педагогика» (9% от общего числа студентов), «Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство» (8,1%), «Здравоохранение» (6,7%).

Молодежь является важнейшим стратегическим социальным ресурсом общества. Эту социально-демографическую группу недостаточно понимать в традиционном смысле, только в качестве будущего общества. Роль и значение молодежи в общественном воспроизводстве определяется спецификой ее положения в обществе. Молодежь — важнейший объект национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения социально-экономического развития страны.

Согласно исследованиям молодежь нуждается, прежде всего, в решении проблемы трудоустройства, правовой защиты и юридического консультирования, работе телефона доверия и далее — в сексологической консультации, центре помощи молодой семье, общежитии — приюте для подростков, оказавшихся в конфликтной ситуации дома. При этом молодые рабочие отдают предпочтение пунктам правовой защиты и юридического консультирования, молодежной бирже труда, центру помощи молодой семье; учащиеся — телефону доверия, сексологической консультации, бирже труда.

Целью социальной работы с молодежью как деятельности является оптимизация механизмов реализации жизненных сил и социальной субъектности индивида или социальной группы. Для возникновения разных видов и форм социальной работы существуют различные основания:

■ создание системы социального обслуживания молодежи как государственно-общественной целостной системы социально-психологического сопровождения человека;

■ выявление факторов, обуславливающих развитие асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи;

■ оказание экстренной помощи несовершеннолетним и молодежи, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации;

■ увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;

■ создание условий, при которых человек, несмотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может сохранять чувство собственного достоинства и уважение к себе со стороны окружающих.

Методы и технологии социальной работы с молодежью включают следующие направления: *индивидуальная социальная работа; групповая социальная работа; общинная социальная работа.*

Наряду с традиционными методами социальной работы с молодежью, в мировой практике формируются новые, к которым относится «*мобильная социальная работа*». Появление данной технологии связано с необходимостью влияния и контроля за той частью молодежи, которая не склонна обращаться ни в молодежные центры, ни в органы социальной защиты и, вместе с тем, предрасположена к проявлению девиантного поведения и агрессивности. Как правило, к этой категории относятся представители различных субкультур.



Принцип и цель *мобильной социальной работы* состоит в установлении доверительных взаимоотношений и солидарного взаимодействия с целью активного проникновения в мир молодежи, склонной к правонарушениям. Своим происхождением мобильная социальная работа обязана энтузиастам из США, которые на улицах крупных городов и местах «тусовок» молодежных группировок осуществляли поисковую деятельность по социальной помощи и адаптации данной категории молодежи. Таким образом, социальная работа переместилась из различных ведомств, центров непосредственно на улицы. Увеличение числа бездомных среди молодежи, склонной к противоправному поведению обусловило быстрое распространение социальной работы на улицах практически на всем мировом пространстве.



Одной из форм мобильной социальной работы является «*уличная социальная работа*», которая предполагает общение с молодежью не в стенах различных ведомств и учреждений, молодежных центров и консультативных пунктов, а непосредственно в среде обитания молодежи. Уличная социальная

работа может встречаться в различных формах: предоставление различных альтернативных способов проведения свободного времени, организация спортивных мероприятия.

К технологиям социальной работы с молодежью относят следующие *социальные практики*:

☞ *Социальная терапия* – это отрасль научного знания, ориентированная на решение социально-терапевтических проблем через преодоление аномалий смысло-жизненных ориентаций, социальных ценностей субъектов общественной жизни (в том числе молодежи), их представления о справедливости и несправедливости.

☞ *Консультирование* – установление контакта путем вербальной коммуникации, выявление проблем клиента, содействие и взаимодействие в поиске их решения;

☞ *Арт-терапия* – «терапия искусством» через вовлечение молодого человека в культурно-досуговые мероприятия, посещение различных культурно-досуговых учреждений;

☞ *Музыкотерапия* – социализация индивида путем, обращения к какой - либо музыкальной культуре, субкультуре, посещение концертов, слетов, смотров-конкурсов, тематических дискотек регулярное прослушивание музыкальных композиций;

☞ *Библиотерапия* – воздействие на сознание индивида в процессе формирования смысло-жизненных ориентаций через подбор специальной литературы;

☞ *Социально-педагогические технологии* - активное участие социального работника (педагога) в воспитании клиента и формировании его смысло-жизненных ориентаций;

☞ *Творческие технологии* – вовлечение молодых людей коллективную творческую и созидательную деятельность, содействие развитию индивидуального творчества;

☞ *Логотерапия* – (от греч. logos – слово, therapeia – уход, лечение) лечение словом. Социальная логотерапия занимается изучением методов, средств, способов влияния (взаимовлиянии) на представления людей о социальных процессах, смысле жизни, социальных ценностях.

В современных условиях развития общества необходимо создавать в социуме условия и механизмы оптимальной социализации молодежи и перехода к новому уровню социальной работы – от отдельных центров и традиционных технологий к государственной межведомственной политике социального обслуживания, созданию системы социальных служб с разветвленной инфраструктурой. В настоящее время вопросы социальной поддержки молодежи встали по-новому, основной упор делается на формирование механизмов ее самореализации и проявления жизненного потенциала. Это, в свою очередь, требует новых управленческих и организационно-технологических решений на всех уровнях, новой нормативно-правовой базы и специализированной

подготовки и переподготовки кадров, что предполагает разработку модели социальной поддержки молодежи на всех уровнях. Актуальные проблемы молодежи и пути их решения средствами социальной политики и социальной работы обозначены в Государственной Программе «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы.

Таким образом, социальная работа предусматривает вычленение тех групп и слоев населения, которые занимают особое положение в социальной структуре в силу той ситуации, в которой требуется применения самых разнообразных технологий социальной работы с ними. Представленные группы клиентов социальной работы – семья, дети и подростки, молодежь – являются подопечным социального педагога. В связи с этим и был сделан акцент на анализ содержания и технологий социальной работы с данными категориями клиентов.

Тема 1.14. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Социальная сфера представляет собой единый объект социальной работы. Однако социальную сферу можно конкретизировать, выделив ее составные части - сферы жизнедеятельности человека, в которых осуществляются специфические технологии социальной работы. Составные компоненты социальной сферы, сферы жизнедеятельности как объекты социальной работы многообразны. Среди них, важнейшими являются следующие:

- 1) сфера производства;*
- 2) сфера здравоохранения*
- 3) сфера образования; сфера науки;*
- 5) сфера культуры и культурно-досуговая сфера;*
- 6) силовые структуры общества; пенитенциарная система*
- 7) сфера бытового обслуживания населения.*

В каждой из этих сфер как объектов социальной работы с учетом их специфики средствами социальной работы решаются вопросы по созданию нормальных условий труда и отдыха, оказанию медицинской и другой помощи, поддержки, социальной защиты работающих в этих сферах людей и всех групп, слоев населения, связанных прямо или косвенно с этими сферами. Речь идет о создании (путем осуществления социальных технологий) нормальных условий жизнедеятельности, осуществлении позитивной социализации нуждающихся в социальных услугах, и различных групп клиентов социальной работы.

Рассмотрим содержание и технологии социальной работы в сферах жизнедеятельности, наиболее важных с позиции социально-педагогической деятельности.

Содержание и технологии социальной работы в сфере образования

Социальная работа в сфере образования играет важную роль, поскольку, во-первых, она охватывает практически все население страны, включая, прежде всего, такие группы, как обучающиеся во всех образовательных учреждениях от дошкольного до высшего и послевузовского образования, воспитатели, педагоги, учителя, преподаватели профессионального образования, а также родители обучающихся. Во-вторых, сам институт образования выполняет в обществе важнейшие функции обучения, воспитания, социализации и подготовки человека ко всей его многогранной жизнедеятельности, что, безусловно, требует эффективного функционирования института социальной работы, выполняющего поддерживающую социозащитную функцию системы образования.

Объектом социальной защиты в системе образования становятся как отдельные личности, так и социальные группы - обучающиеся разных возрастов и в различных учебных заведениях и целые коллективы образовательных учреждений всех видов. Предметом социальной работы в сфере образования является посредническая деятельность между школьниками, учащимися и преподавателями, а также между родителями и работниками инфраструктуры образования, т. е. деятельность с целью гармонизации отношений в сфере образования и содействия более адекватному и эффективному функционированию института образования.

Социальная работа в сфере образования обусловлена и связана с проблемами, проявляющимися и порождающимися образовательными процессами. Исследователи выделяют различные проблемы, приводящие к необходимости активизации социо-защитной деятельности в сфере образования. В связи с этим, представим ее некоторые «контуры».

Таблица 1.14 Содержание социальной работы в сфере образования

<i>Аспект социальной работы</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Социальная работа в учреждениях дошкольного образования	уход, воспитание и обучение, создание социокультурной среды и условий для нормальной социализации; социальная защита прав ребенка.
Социальная работа в детских домах и СПУ с приютами	социальная защита прав ребенка, воспитание, социальное сопровождение, создание условий, близких к домашним и т. д.
Социальная работа с детьми, подростками, молодежью в школе;	социальное воспитание, социальное сопровождение образовательного процесса; социальная профилактика девиаций, организация досуга, консультации, профессиональная ориентация,

	работа с молодежными клубами и т. д.
Социальная работа со взрослыми	профессиональное обучение и образование, социальная работа с учителями и преподавателями, организация самопомощи, социально-правовое консультирование и т. д.
Социально-педагогическая помощь семье	консультации, помощь в решении повседневных проблем

Социальная работа в сфере образования выполняет следующие функции: *диагностическую, психокоррекционную, оздоровительную (медикосоциальную), учебно-воспитательную, научно-методическую, социально-правовую, консультационную, социально-аналитическую, просветительскую* и др.

Технологии социальной работы носят социально-педагогический характер и реализуются специалистами социально-педагогической и психологической службы (СППС). Как уже рассматривалось ранее, СППС образовательного учреждения действует на основании ряда принципов: многофункциональность (разнообразие технологий по социальной защите обучающихся и педагогов); объективность (непредвзятость, учет как можно большего числа факторов развития педагогических коллективов и отдельных обучающихся); коммуникативность (организация системы связи всех субъектов и объектов оказания социальной помощи нуждающимся обучающимся и педагогам); интеграция (сбор информации о социальной жизни образовательных учреждений в некую замкнутую систему с сохранением анонимности респондентов и тайны); оперативность (быстрое разрешение или профилактика социальных проблем и противоречий педагогического коллектива); автономность (независимость от администрации образовательных учреждений); репрезентативность (представительство во всех социальных группах педагогических коллективов и учет их интересов); адаптация (быстрое приспособление к изменениям внешней среды или свойств личности обучающихся).



Схема 1.14 Основные направления деятельности СППС в УО

Что касается технологий социальной работы в сфере образования, то все они были представлены в разделах темы «Содержание и технологии социальной работы с различными группами клиентов».

Содержание и технологии социальной работы в сфере здравоохранения

Целью социальной работы в здравоохранении, как и целью медико-социальной работы, является достижение максимально возможного уровня здоровья, функционировании адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием. Специалист социальной работы, участвующий в оказании медико-социальной помощи населению в учреждениях здравоохранения, фактически осуществляет *медико--социальную работу* – профессиональную мультидисциплинарную деятельность медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленную на восстановление, сохранение и укрепление здоровья. Она принципиально изменяет комплексную помощь в сфере охраны здоровья, так как предполагает осуществление системных медико-социальных воздействий на более ранних этапах развития болезненных процессов и социальной дезадаптации, потенциально ведущих к тяжелым осложнениям, инвалидизации и летальному исходу.

Объектом социальной работы в здравоохранении являются различные контингенты лиц, имеющие выраженные медицинские и социальные проблемы, решение которых затруднительно в рамках односторонних профессиональных мероприятий. Работа с такими контингентами одинаково тяжела и малоэффективна как для медицинских работников, так и для специалистов социальных служб, поскольку неизбежно они оказываются перед кругом проблем, выходящих за рамки их профессиональной компетенции и препятствующих успешной узкопрофессиональной деятельности.

К таким контингентам относятся длительно, часто и тяжело болеющие, социально дезадаптированные лица, инвалиды, одинокие престарелые, дети - сироты, юные матери, многодетные и асоциальные семьи, пострадавшие от стихийных бедствий, больные СПИДом и др. Численность таких контингентов устойчиво возрастает на протяжении последних лет.

Социальная работа в здравоохранении имеет много общего по своей сути с медико-социальной помощью и деятельностью органов здравоохранения в целом. Но при этом она не претендует на выполнение лечебно - диагностических функций, а предусматривает тесное взаимодействие с медицинским персоналом и четкое разграничение функций между медицинскими и социальными работниками. Перечень функций, выполняемых в рамках медико-социальной работы, объединен в три группы: *медико-ориентированные, социально - ориентированные и интегративные функции.*

В рамках медико-ориентированных функций осуществляются следующие технологии:



Схема 2.14 Технологии социальной работы в сфере здравоохранения

В социально-ориентированные функции включаются обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи; представление в органах власти интересов лиц,

нуждающихся в медико-социальной помощи (социальное адвокатство); оформление опеки и попечительства; участие в проведении социально-гигиенического мониторинга, участие в создании реабилитационной социально – бытовой инфраструктуры; обеспечение доступа к информации по вопросам здоровья, состояния среды обитания, качества продовольственного сырья и продуктов питания; информирование клиентов о льготах, пособиях и других видах социальной защиты; содействие клиентам в решении социально-бытовых и жилищных проблем, получении пенсий, пособий и выплат. Если социальная работа в здравоохранении касается семьи, то используются технологии семейного консультирования и семейная психокоррекция. Для поддержки клиентов, нуждающихся в восстановлении социальных связей, используют коммуникативный тренинг, тренинг социальных навыков и др.

Интегративные функции социальной работы в здравоохранении предполагают комплексную оценку социального статуса клиента; содействие выполнению профилактических мероприятий социально - зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья на индивидуальном, групповом и территориальном уровнях; формирование установок клиента, группы, населения на здоровый образ жизни; планирование семьи; участие в проведении медико-социальной экспертизы; участие в осуществлении медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов; организацию терапевтических сообществ само - и взаимопомощи реабилитационного, психолого-педагогического, социально- правового характера. В мировой практике социальная работа в сфере здравоохранения развивается во многих областях психиатрии, наркологии, онкологии, планирования семьи.

Для будущих социальных педагогов важен аспект социальной работы, связанный с заботой о здоровье подрастающего поколения, который относится к числу национальных приоритетов в Республике Беларусь. Неблагоприятные демографические процессы, происходящие в обществе, сопровождаются ухудшением состояния здоровья детей и подростков. Так, по данным медицинских исследований заболеваемость детей в возрасте 0 - 14 лет с впервые в жизни установленным диагнозом *составляет приблизительно 172234,2 на 100 тысяч детского населения, что превышает показатели 1998 года на 18,7%.*

В последние годы высокие показатели заболеваемости детей, превышающие республиканский уровень наблюдаются в г. Минске. Отмечается рост заболеваемости детей в Брестской, Гомельской и Гродненской областях. По итогам профилактических осмотров детского населения 0-17 лет 13,8% детей страдают хроническими заболеваниями.

Особую тревогу вызывает состояние здоровья учащихся общеобразовательных учреждений. За время обучения уменьшается количество детей первой группы здоровья наряду с увеличением третьей группы здоровья.

Фактором, не способствующим здоровью подрастающего поколения, является потребительское отношение к своему здоровью членов общества и неправильное воспитание детей, а также отсутствие стереотипа

самосохранительного поведения. Кроме того, на здоровье детей влияет здоровье родителей, так как наличие у них вредных привычек, неуравновешенный образ жизни, наличие хронических и иных заболеваний может отрицательно сказываться на развитии плода. Согласно данным ВОЗ, на долю наследственных заболеваний в разных странах мира приходится от 4 до 8% патологии детского возраста.

Среди множества факторов, имеющих особое значение для формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, важнейшая роль принадлежит питанию. Качество питания обеспечивает нормальный рост и развитие организма, способствует профилактике различных заболеваний и создает условия для адекватной адаптации к окружающей среде. Установлено, что характер питания в раннем детстве откладывает отпечаток на дальнейшее состояние здоровья человека, так как именно в этом возрасте формируется определенный стереотип питания, и закладываются типологические особенности метаболизма взрослого. Гиподинамия и отрицание значимости физического воспитания, сидячий образ жизни, обусловленный в настоящее время увлечением теле-, видео-, компьютерными и электронными играми большей части детского населения, самым неблагоприятным образом сказываются на состоянии здоровья и физическом развитии, что в последние годы фиксируется при проведении медицинских обследований.

Эпидемиологические факторы относятся к достаточно мощным причинам нарушения здоровья. В структуре заболеваемости впервые в жизни с установленным диагнозом у детей 0-14 лет инфекционные и паразитарные заболевания составляют 4,0%.

В сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения большое значение имеет гигиенически полноценная среда обитания, которая определяется благоустройством и санитарным состоянием образовательных учреждений. Организм детей и подростков в большей степени по сравнению со взрослыми подвержен влиянию как благоприятных, так и неблагоприятных воздействий. Поэтому гигиеническое значение приобретают воздействия весьма малой интенсивности, микродозы, которые для взрослых могут оказаться (а часто и оказываются) незаметными и незначительными.

В период от 6 до 17 лет основная нагрузка на развивающийся организм - школьное обучение. Поэтому в этот период особенно возрастает роль так называемого «школьного» фактора. Результаты научных исследований убедительно свидетельствуют, что неадекватные учебные нагрузки являются специфическим патогенетическим фактором риска для здоровья. Существенное увеличение объема суммарной образовательной нагрузки влечет значительное напряжение функциональных систем организма, следствием чего является повышение заболеваемости и формирование хронической патологии.

Следует отметить, что на разных возрастных этапах и для различных детских коллективов воздействие факторов среды далеко не равноценно. Специальные исследования роли социально-гигиенических факторов в развитии заболеваний показали, что образ жизни детей и подростков обуславливает в

зависимости от возраста детей от 3 до 11% заболеваемости. Здоровый образ жизни связан с выбором личностью позитивного в отношении здоровья стиля жизни, что предполагает высокий уровень гигиенической культуры отдельных социальных групп и общества в целом. К гигиенически рациональным формам поведения относится поведение, способствующее повышению защитных свойств организма, а также поведение, направленное на борьбу с вредными привычками, влияющими на здоровье. Повышение защитных свойств организма включает в себя оптимальный режим различных видов деятельности и отдыха, рациональное питание, оптимальную двигательную активность, физическую культуру, закаливание, соблюдение правил личной гигиены, медицинскую активность и динамическое слежение за собственным здоровьем, позитивное экологическое поведение.

Применительно к детям необходимо постоянно иметь в виду, что не всегда сам ребенок может обеспечить соответствующий способ жизнедеятельности. Многие зависят от организаторов образования, педагогов. В этом смысле ребенок пассивен, но от того, как организована его жизнедеятельность, во многом будет зависеть и его будущее поведение.

Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года определена цель государственной политики в отношении детей – *обеспечение благоприятных условий для полноценного физического развития, интеллектуального и нравственного развития, повышение качества жизни, защита прав и учет их интересов*. Дети имеют право жить в условиях здоровой окружающей среды. Необходима разработка мероприятий по формированию у детского населения Республики Беларусь навыков здорового образа жизни, предотвращению и/или минимизации негативного влияния вредных факторов окружающей среды, внедрению современных технологий управления здоровьем женщин и детей, развитию профилактических и реабилитационных технологий.

Реализация данных задач нашла отражение в «Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь», «Программе развития здравоохранения Республики Беларусь», «Государственной программе обеспечения санитарно-эпидемического благополучия населения Республики Беларусь».

Последствиями заболеваний является инвалидность детей и взрослых.



Инвалидность детей – значительное ограничение их жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста, а также способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. В Республике Беларусь 25,7 тыс. детей-инвалидов. Основными причинами детской инвалидности являются психоневрологические заболевания (60%), заболевания внутренних органов (20%), заболевания опорно-двигательного аппарата (10%), нарушения зрения и слуха (10%).

Среди причин способствующих возникновению инвалидности у детей, основными являются следующие:

- ✓ Ухудшение экологической обстановки;
- ✓ Рост детского травматизма;
- ✓ Региональные конфликтные ситуации;
- ✓ Неблагоприятные условия труда женщин;
- ✓ Высокий уровень заболеваемости беременных;
- ✓ Низкий уровень материально-технического обеспечения медицинских учреждений, не позволяющих проводить своевременный скрининг наследственных заболеваний.

В настоящее время существует ряд проблем, касающихся воспитания, обучения, медицинского обслуживания и трудовой подготовки детей-инвалидов. Они касаются непосредственно семьи, имеющей ребенка-инвалида и могут быть классифицированы по следующим основаниям.

1. *Медицинские проблемы*: получение информации о заболевании ребенка и особенностях его течения, прогнозе, ожидаемых социальных трудностях; овладение практическими навыками выполнения медицинских рекомендаций, коррекции речи; поиск возможностей дополнительного консультирования ребенка, его госпитализации, получения путевок в санаторий и т.д.;

2. *Экономические проблемы*: в семьях, имеющих ребенка-инвалида, уровень материальной обеспеченности оказывается ниже, чем в семьях со здоровыми детьми. Это обусловлено вынужденным неучастием большинства матерей в общественном производстве; оформлением сокращенного рабочего дня; вынужденной сменой работы нередко с потерей заработной платы; оформлением отпуска без сохранения содержания в целях лечения и оздоровления ребенка; затратами на приобретение дефицитных медикаментов, вспомогательных технических средств и специального оборудования, оплату консультантов, медицинских сестер, массажистов и т.д. Актуальна проблема трудоустройства матери, так как надомные формы трудовой деятельности недостаточно развиты, а руководители предприятий неохотно соглашаются на установление гибкого трудового графика, неполного рабочего дня: установлено, что доля неработающих матерей составляет 21%, работающих неполный рабочий день – 11,7%;

3. *Проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком*, которая заключается в трудностях, связанных с подготовкой ребенка к школе и помощью в его обучении, особенно при обучении на дому; осуществлением целенаправленной работы по социальной адаптации ребенка, формированием навыков самообслуживания, передвижения, пользования вспомогательными техническими средствами, общественным транспортом, развитием самостоятельности; организацией досуга и игровой деятельности ребенка, способствующих развитию или компенсации нарушенных функций,

гармоническому развитию личности; приобретением и установкой дома специального оборудования для тренировки бытовых навыков, навыков ходьбы, развития нарушенных функций, а также приобретением высококачественных технических средств;

4. *Социально-профессиональные проблемы семьи* – это повышение родителями ребенка-инвалида своего образовательного уровня; отказ от реализации профессиональных планов; вынужденные перерывы в работе на период лечения и для организации ухода; смена характера работы с учетом интересов ребенка; формирование уклада жизни семьи, подчиненного интересам ребенка; трудности с проведением досуга;

5. *Психологические проблемы*, связанные, прежде всего, с тревогой за судьбу ребенка-инвалида всех членов семьи, напряжение во взаимоотношениях родителей из-за необходимости решения всевозможных проблем; уходом одного из родителей из семьи; негативным восприятием со стороны окружающих физических недостатков ребенка.

Таким образом, очевидно, что в силу особенного положения детей-инвалидов в обществе, их нужд и потребностей им необходима профессиональная помощь специалистов, которая должна носить не только медицинский характер. Эти задачи решаются посредством технологий *социальной защиты*.

Конституция, как основной закон государства, важнейшие законы, нормативно-правовые акты образуют то правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты и поддержки всех слоев населения. Эффективность деятельности этого механизма непосредственно связана с профессиональной деятельностью специалистов: социальных и медицинских работников, педагогов, дефектологов, психологов и т.д. В основу законодательства Республики Беларусь в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями положены международные документы ООН, гарантирующие всем категориям населения равные права. Однако, для детей-инвалидов, как и для некоторых других мало защищенных слоев населения, предусматривается ряд специфических прав и льгот, учитывающих их особые нужды и положение.



В числе основных международных документов, защищающих и гарантирующих права этой категории детей, можно назвать следующие: «Всеобщая Декларация прав человека», «Декларация о правах инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Конвенция о правах ребенка», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».



Для детей-инвалидов, согласно «Конвенции о правах ребенка», предусматривается приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинского

обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности, а так же обеспечивается соответствующая помощь такому ребенку и его семье (статья 23).



«На удовлетворение тех же нужд направлен закон «О правах ребенка» (1993 г.). Он определяет правовой статус этой категории детей, как самостоятельных субъектов, и направлен на обеспечение его физического и нравственного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации. Особое внимание и социальная защита гарантируются детям-инвалидам, с особенностями психофизического развития и оказавшимся в других неблагоприятных ситуациях.

Дети со специфическими потребностями имеют право на получение пенсии, которая зависит от его (ребенка) степени нарушения здоровья. Так, дети-инвалиды первой степени нарушения здоровья имеют право на пенсию в размере 150% от минимального размера пенсии по возрасту, второй степени – 175%, третьей степени – 200%, четвертой степени – 250%. Предусматривается для таких детей и бесплатное получение медикаментов, а так же предоставление физкультурно-оздоровительных услуг с их частичной оплатой или бесплатно.

Одной из целей является создание условий для воспитания в семье детей-инвалидов с последующей интеграцией их в общество. Для реализации этой цели предлагаются следующие меры:

- ✓ предоставление нуждающимся семьям с детьми дополнительной финансовой и натуральной помощи, услуг ;
- ✓ развитие сети дошкольных учреждений различных форм собственности с гибким режимом работы, различного типа и назначения (в том числе и для детей с особенностями развития);
- ✓ предоставление возможностей для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учебно-воспитательных учреждениях общего типа;
- ✓ развитие сети специализированных учреждений, предназначенных для содержания детей-инвалидов;
- ✓ формирование системного подхода к решению проблем этой категории
- ✓ совершенствование системы социальной защиты семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Изменения в социальной политике в отношении детей со специфическими потребностями влекут за собой и изменения типов учреждений, занимающихся оказанием помощи этой категории детей, и появления следующих документов: Постановление Совета Министров РБ «Об утверждении примерного положения о территориальном центре социального обслуживания семьи и детей», приказ Министерства образования «Об утверждении временного положения о дефектологическом пункте», примерное положение «О диагностико-реабилитационном центре в Республике Беларусь», Постановление Кабинета

Министров «О создании Республиканского научно-практического центра детской онкологии и гематологии».

Таким образом, можно сказать, что законодательство Республики Беларусь направлено на создание условий, обеспечивающих жизнь семьи с ребенком инвалидом. Однако, инвалиды и их семьи относятся к наиболее малообеспеченным категориям населения, так как, в силу сложившейся в стране ситуации, пенсии и пособия на детей инвалидов не могут обеспечить такому ребенку и его семье достойную жизнь. Следует также учесть, что забота о таких детях отнимает много сил, времени, внимания, терпения и родители не могут работать «в полную силу», что так же создает определенные материальные трудности.

В решении проблем инвалидов важная роль принадлежит специалистам по социальной работе. Они выступают посредниками между ребенком-инвалидом, нуждающимся в помощи, его семьей и отдельными специалистами: помогают найти сведения о необходимых специалистах; подобрать информацию о возможных выплатах; выбрать соответствующее образовательное учреждение для ребенка; могут представлять интересы семьи в различных государственных и общественных фондах, учреждениях, организациях; подыскать няню для ребенка; познакомить семью с другими семьями, которые более успешно справляются с решением проблем, возникающих из-за ограничения жизнедеятельности ребенка; собрать документы, необходимые для решения различных вопросов; закупить продукты, лекарства; оказать помощь по ведению домашнего хозяйства и др. Важнейшее условие успешной социализации ребенка-инвалида – это сознательное участие семьи в процессе его реабилитации, которая представляет собой важную технологию социальной работы.



Под реабилитацией детей-инвалидов понимается система мероприятий, цель которых - быстрее и наиболее полное восстановление здоровья ребенка и возвращение его к активной жизни.

1) *Медицинская реабилитация* – это комплекс услуг, направленный на восстановление нормальной жизнедеятельности организма пациента и компенсацию его функциональных возможностей, нарушенных в результате заболевания. Основными принципами медицинской реабилитации детей-инвалидов являются: раннее начало, этапность, преемственность, непрерывность, комплексность, индивидуальный подход, активное и осознанное участие ребенка и его семьи в реабилитационном процессе, систематический контроль выполнения и своевременное внесение корректив в программу реабилитации. Программа реабилитационных мероприятий постепенно расширяется и наступает момент, когда помимо чисто медицинских мероприятий ребенку необходимо осуществлять полноценную программу реабилитации, включающую все другие формы и методы реабилитации - психологическую, педагогическую, социальную, профессиональную, бытовую.

2) *Психологическая реабилитация* – это воздействие на психическую сферу больного ребенка. При проведении психологической реабилитации целесообразно выделять три аспекта, которые определяют ее основные задачи:

- ✓ операционально-деятельный аспект – направленный на формирование у детей-инвалидов с раннего возраста умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни;
- ✓ социальный аспект – формирующий стремление ребенка-инвалида к максимально возможному уровню взаимодействия с социальным окружением;
- ✓ личностный аспект – направленный на осознание своего состояния и положения в обществе и формирование на этой основе саморегуляции личности в условиях ограниченных возможностей самореализации.

Эта форма реабилитации сопровождает весь цикл реабилитационных (лечебно-восстановительных) мероприятий.

3) *Педагогическая реабилитация* - это мероприятия воспитательного характера. Педагогическая реабилитация направлена на формирование у больного ребенка необходимых умений и навыков по самообслуживанию, получение школьного образования. Важным аспектом педагогической реабилитации является формирование у ребенка психологической уверенности в собственной полноценности и воспитании правильной профессиональной ориентации, подготовки к доступным видам деятельности, создания у ребенка с ограниченными возможностями уверенности в том, что приобретенные знания в той или иной области окажутся полезными в последующем трудоустройстве.

5) *Социальная реабилитация* – процесс социального становления человека, который включает в себя усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Цель реабилитации детей инвалидов – содействие в улучшении качества жизни ребенка, имеющего инвалидность, защита и представление его интересов, в различных кругах, создание условий для выравнивания возможностей детей и подростков и создание предпосылок для независимой жизни. При проведении социальной реабилитации решаются такие задачи: развитие творческих возможностей ребенка; пробуждение социальной активности; воспитание чувства собственного достоинства; стремление к самоопределению; формирование способности к выбору жизненной позиции, а не довольствование ролью пассивных потребителей льгот и привилегий; стремление к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества.

6) *Профессиональная реабилитация* детей-инвалидов, это, прежде всего, профессиональная ориентация детей-инвалидов. Профессиональная ориентация включает: профессиональное образование и просвещение; профессиональную диагностику; профессиональное воспитание; профессиональную консультацию;

профессиональный подбор. Профессиональная ориентация детей-инвалидов осуществляется в общеобразовательных, специальных общеобразовательных школах-интернатах (школах) при участии центров профессиональной ориентации молодежи и педагогических работников учебных заведений профессионального образования.

7) *Бытовая реабилитация* – включает обустройство жилого помещения, предоставление технических средств реабилитации, осуществление других мероприятий, помогающих преодолевать существующие барьеры, повышать качество жизни ребенка. Таким образом, реабилитация – это не просто оптимизация лечения, а комплекс мероприятий, направленный на оказание всесторонней помощи детям-инвалидам, способствующий восстановлению здоровья, восстановлению их психосоциального статуса и интеграции в общество.

Технологии социальной работы в сфере трудоустройства

Для того, чтобы полноценно оказывать помощь семье учащихся в трудной жизненной ситуации, а также выпускникам учреждений образования педагог социальный должен быть компетентен в вопросах социальной работы в сфере занятости и трудоустройства. Дело в том, что безработица как социальное явление современности деструктивно влияет на социальное самочувствие и качество жизни как самого гражданина, так и его семьи и детей.

В зависимости от социально-демографических особенностей в мировой практике выделяют несколько основных групп безработных:

1. *Неквалифицированные или мало квалифицированные работники*, не готовые к переквалификации, работники нерентабельных, убыточных предприятий в связи с их закрытием или реорганизацией. Чаще это лица среднего возраста с различным стажем работы, лица предпенсионного возраста.
2. *Молодежь*. После окончания средней школы (если не удалось поступить учиться дальше) у этой группы населения очень маленькие шансы устроиться на работу, даже не требующую квалификации.
3. *Женщины* (особенно с маленькими детьми) в силу меньшей конкурентоспособности женщин на рынке труда (особенно в связи с декретным отпуском, больничным листом по уходу за ребенком).
4. *Мигранты* (в том числе беженцы). Само по себе перемещение большого количества людей из одного региона в другой создает проблему безработицы.
5. *Трудоспособные инвалиды* представляют собой наиболее уязвимую категорию населения. Во-первых, это связано с тем, что они могут выполнять не все виды работ, во-вторых, им требуются особые условия труда, поэтому они менее конкурентоспособны на рынке труда.
6. *Маргинальные элементы*: лица без определённого места жительства, бродяги, алкоголики, наркоманы, бывшие заключенные. Эта группа в большинстве своем не желает работать постоянно.

Технология социальной работы в сфере занятости населения предполагает определенную этапность. В качестве начального этапа трудоустройства рассматривается *профессиональная ориентация*. Это - обобщенное понятие

одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. *Профессиональная ориентация как начальный этап трудоустройства включает в себя следующие технологические этапы:*



Профессиональное информирование – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;



Профессиональное консультирование – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;



Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;



Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;



Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональная ориентация осуществляется в целях обеспечения социальных гарантий в сфере выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях трудовых отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека и возможностями рынка труда; содействия в реализации индивидуального потенциала.

Профессиональная ориентация как технология проходит в три этапа.

На первом этапе специалист по социальной работе предоставляет клиенту информацию о рынке труда, наиболее востребованными профессиями, специальностях в городе, помогает клиенту в построении личного профессионального плана – как результата размышлений по поводу выбора будущей профессии.

На втором этапе профессиональной ориентации специалист совместно с безработным осуществляет анализ интересов, личностных качеств, способностей и помогает определить наиболее подходящую для клиента сферу деятельности.

На третьем этапе проводятся индивидуальные консультации по результатам тестирования с анализом психологического профиля тестируемого, подбором профессий и выявлением критериев подходящей профессии безработному на основании анализа его интересов, способностей и особенностей характера.

Профориентация, являясь приоритетным направлением государственной политики содействия занятости населения, позволяет снизить общий уровень социальной напряжённости, повысить степень социальной адаптации населения к современным условиям жизни и уровень социально-профессиональной активности граждан.

Важной технологией социальной работы в сфере занятости и трудоустройства является *социально-психологическая поддержка безработных граждан*.

Она представляет собой систему социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентации и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптивности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Она необходима тем безработным, которые находятся в состоянии депрессии со сниженной активностью поведения, пессимистическим настроением и плохим самочувствием. Такие люди, как правило, испытывают определённые трудности в общении как с близкими людьми и знакомыми, так и с потенциальными работодателями.

Социально-психологическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния человека как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов.

Основными направлениями психологической поддержки являются:

- 1) *психологическая профилактика* – содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений;
- 2) *психологическое консультирование* – оказание помощи личности в ее

самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации;

3) *психологическая коррекция* – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Социально-психологическая поддержка осуществляется в целях психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации; предупреждения развития негативных тенденций в психологии людей, преодоления трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.

Технология социально-психологической поддержки включает в себя три этапа:

1. *Коррекция психического состояния безработных*– снятие эмоционального напряжения для обеспечения эффективности профконсультации;
2. *Социально-психологическая адаптация граждан* (переоценка жизненной ситуации и формирование у клиентов позитивной жизненной перспективы);
3. *Обучение умениям и навыкам эффективного поведения на рынке труда*. Практическая необходимость следования данным этапам обусловлена психическим состоянием и особой жизненной позицией, характерной для современных безработных.

Социально-психологическая поддержка как технология социальной работы позволяет остановить личностную дезинтеграцию, помочь людям поверить в себя, сориентировать их на самозанятость, надомный труд, развитие подсобного хозяйства.



В системе социальной работы в сфере занятости активно применяется *технология социального консультирования* – это квалифицированный совет лицам, испытывающим различные социальные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработке социальных норм общения, а также предоставления информации по интересующим вопросам.

При проведении консультаций с безработными основной целью консультанта является оказание помощи в профессиональном самоопределении граждан с учётом их психологических особенностей, потребностей общества (при необходимости с использованием методов диагностики).

Консультирование безработных, как правило, включает в себя несколько этапов:

- 1) *установление контакта* – специалист представляет клиенту свои профессиональные возможности и получает необходимые данные о самом клиенте (профессиональная подготовка, состояние здоровья, семейное положение, психологические особенности и т.п.);

2) *сбор информации* – выясняется причина, по которой человек остался без работы, какие проблемы в связи с этим возникли;

3) *определение желаемого результата* – выяснение, каким клиент видит своё будущее место работы;

4) *определение вариантов решения проблемы* – консультант предоставляет клиенту информацию о различных профессиях, знакомит с их содержанием, востребованностью на рынке труда, формой и условиями их освоения. По-другому этот этап называется социальное информирование, т.е. предоставление клиенту интересующей его информации;

5) *обобщение результатов взаимодействия* – консультант помогает выбрать одно из направлений профессиональной деятельности («человек – природа», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – человек»), наиболее соответствующий его желаниям и склонностям. Именно направление, а не профессию, затем идёт совместное обсуждение перечня входящих в направление профессий.

Одна из основных задач консультанта – обратить внимание безработного на те профессии, по которым бывают вакансии, как можно подробнее рассказать о них.

Если консультируемый смог подобрать себе новую специальность и по ней есть вакансии, консультант совместно с клиентом определяет, в каком учебном заведении он сможет её получить.

Профессиональное консультирование можно подразделить на индивидуальное и групповое. *Индивидуальное консультирование* проводится в изолированном помещении при соблюдении полной конфиденциальности. Беседа длится 40-60 минут. Иногда одной встречи может быть недостаточно, и работа может быть продолжена. В процессе индивидуального консультирования можно получить исчерпывающую информацию о различных сферах жизнедеятельности, пройти тестирование с целью выявления своих возможностей. *Групповое консультирование* в большей степени носит информационный характер. Его цель – дать безработным наиболее полную информацию об услугах, оказываемых службой занятости.



В настоящее время специалистам службы занятости часто приходится сталкиваться с низким уровнем или отсутствием мотивации к работе у приходящих на прием граждан. Оказать помощь человеку в трудоустройстве, если тот не хочет работать, весьма затруднительно. В этой связи необходимо обратить внимание на *технология социальной коррекции установок безработных граждан на трудоустройство*.

Мотивация к трудоустройству – это причины, побуждающие человека работать или искать работу (удовлетворение материальных потребностей, возможность сделать карьеру, самореализоваться, приобрести определённый социальный статус и др.). Таким образом, очевидно, что безработный со сниженной мотивацией не предполагает, что какие-либо его потребности могут быть удовлетворены в труде.



Социальная коррекция – это деятельность специалиста по социальной работе по исправлению тех особенностей клиента социальной работы, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам. Объектами коррекционной работы в данном случае являются безработные граждане, имеющие пассивную позицию в поиске работы. Деятельность специалиста по социальной работе в данной ситуации направлена на изменение установки пассивного ожидания подходящей работы, на установку активного поиска приемлемого для себя занятия.

Социальная коррекция реализуется в рамках следующих последовательно реализуемых направлений.

1. *Восстановление* – это воссоздание тех качеств социального объекта, которые преобладали до появления отклонения.

2. *Компенсирование* – это усиление тех качеств социального объекта, которые могут заменить утраченные в результате какого-либо нарушения.

3. *Стимулирование* – это активизация положительных качеств социального объекта, формирующих положительные ценностные ориентации, установки и положительный психоэмоциональный фон.

4. *Исправление* – замена отрицательных качеств социального объекта на положительные.

Социальная коррекция включает в себя тренинги, индивидуальную и групповую терапию. В процессе тренинговых занятий безработные граждане проигрывают и анализируют различные модели поведения и выходят на модель конструктивного общения в сложных ситуациях, в ситуациях ведения переговоров с работодателями. Кроме того, на занятиях отрабатываются навыки общения и способы *самопрезентации* в реальном взаимодействии. Приобретённые навыки общения позволяют грамотно и эффективно общаться с работодателями, умело искать работу, достойно держаться в сложных ситуациях. В результате социальной коррекции осуществляется активизация безработных граждан, направленная на преодоление барьеров в общении, барьеров трудоустройства, формирование активной личностной позиции.

В целом, все вышеперечисленные технологии социальной работы с безработными имеют своей целью активизацию безработных граждан, повышение их конкурентоспособности на рынке и скорейшее возвращение к трудовой деятельности. Для решения проблем социально-педагогической деятельности данное направление социальной работы является важным условием обеспечения качества жизни детей в социально опасном положении.

Модуль 2 «Актуальные проблемы социальной педагогики»

Тема 2.1

Динамика развития социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности

Социальная педагогика является частью общей педагогики, изучающей социальное воспитание в контексте социализации личности. Современная динамика социального развития актуализирует развитие следующих сфер социально-педагогической теории и практики:

1. Обобщение и интеграция научно-практических достижений педагогического, психологического и социологического знания в практике социального воспитания.

2. Всесторонний анализ динамики явлений и фактов в области социально-педагогической деятельности: социального воспитания, социального обучения, социально-педагогической помощи и поддержки.

3. Разработка теории и практики дифференцированного социального воспитания групп людей, объединенных типичными социальными проблемами и нуждающихся в социально-педагогическом просвещении, консультировании, реабилитации или коррекции.

4. Реализация социально-педагогическими средствами формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей и убеждений в системе социального сознания и поведения.

5. Организация социально-педагогической помощи семье в соответствии с динамикой социальных факторов, влияющих на ее жизнедеятельность.

Имеет место разнообразие концептуальных и практических подходов к решению поставленных задач. Следует обратить внимание на научно-практические разработки Ю.В. Васильковой, М.А. Галагузовой, Т.М. Глебовича, И.А. Зимней, В.Г. Бочаровой, Г.Н. Филонова, Б.З. Вульфова, В.И. Загвязинского, Л.В. Мардахаева, В.В. Мартыновой, А.В. Мудрика, В.А. Никитина, В.Д. Семенова, Г.Н. Штиновой и др.

Результаты теоретических исследований определяют направления, цели и задачи, содержание, методики и технологии практической социально-педагогической деятельности. Современный уровень социально-педагогической теории, в основном, соответствует социальному заказу и практическим потребностям социально-педагогической деятельности, в частности, разработке социально-педагогических технологий трансляции социального опыта, социально-педагогических проектов и методик.

Развитие теории и практики социально-педагогической деятельности обеспечено системой правовых и нормативных документов. Основополагающими в последний период являются Государственные программы Республики Беларусь

на 2016-2020 гг.: «Здоровье нации и демографическая безопасность» и «Образование и молодежная политика».

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется подготовка специалистов в области социальной педагогики в БГПУ им. М.Танка и МГУ им. А.А.Кулешова. В системе требований к профессионально-личностной характеристике специалиста в области социальной педагогики возросла актуальность правовой компетентности специалистов, гуманизации профессиональных подходов к работе с детьми и молодежью, роста общей культуры и системной информированности социальных педагогов в различных сферах общественной жизни.

Особенность характеристики современных источников получения профессиональной информации состоит в изменении структуры информационного поля профессиональных знаний. Значительное развитие получили динамичные формы получения профессиональной информации: семинары, вебинары, круглые столы, конференции с привлечением к их работе специалистов в области как теоретической, так и практической деятельности.

Основные понятия и категории: социальное воспитание, гуманистические ценности, социально-педагогическая помощь, трансляция социального опыта информационное поле.

Лекция 2.2

Современные концептуальные подходы к развитию социально-педагогических идей и практической деятельности

В сфере современных проблем социального воспитания выделяются следующие:

1. Снижение в молодежной среде престижа образования и, соответственно, снижение у ряда школьников интереса к учебной деятельности.
2. Нарушения межличностного взаимодействия в системах "учитель - ученик", «ученик - ученик», «ученик – ученический коллектив». «семья – школа».
3. Повышенная агрессивность детей, снижение общей культуры поведения, использование детьми и молодежью ненормативной лексики в бытовом общении.
4. Рост употребления в подростковой и молодежной среде психотропных и наркотических веществ.
5. Увеличение безнадзорности детей и подростков со стороны родителей, вызванное чрезмерной занятостью родителей, либо родительской безответственностью.
6. Информационная и психологическая незащищенность детей и молодежи в средствах массовой коммуникации.

Благоприятные факторы социального воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь:

- совершенствование правовой и нормативной основы социального воспитания, комплексная разработка мер по улучшению положения детей и молодежи, семьи, отраженная в Государственных программах Ресмудбики Беларусь;
- теоретическая разработанность социально-педагогических вопросов в педагогической теории и практике;
- реализация социально-педагогического потенциала различных социальных институтов и наличие межинституционального взаимодействия;
- возникновение новых форм социально-педагогической работы с детьми и молодежью (Центры, дружественные подросткам и др.).

Неблагоприятные факторы социального воспитания и развития детей и молодежи:

- нестабильность семьи, тенденция к проявлению безответственного родительства;
- проникновение на территорию страны легкодоступных психотропных веществ;
- недостаточный уровень правовой компетентности семьи.

Одним из эффективных путей решения обозначенных проблем является педагогизация окружающей среды. Под педагогизацией окружающей среды понимается создание в учреждениях образования, в семье и по месту жительства детей и молодежи таких социально-педагогических условий, которые способствуют овладению учащимися системой умений и навыков социально значимого поведения. Для этого осуществляется моделирование воспитательного пространства, единицей которого является педагогическая ситуация воспитывающего характера. Данная социально-педагогическая деятельность отражена в специально разработанных специалистами СППС учреждений образования целевых социально-педагогических программах. Компонентами структуры таких программ являются:

- определение цели и задач программы;
- разработка содержания программы и методов его реализации в соответствующих формах;
- прогнозирование ожидаемого результата;
- определение методов анализа и критериев эффективности программы.

Методическая обеспеченность социально-педагогической деятельности отражена в трудах белорусских исследователей: Кабуша В.Т., Куницкой О.С., Маглыш В.А., Мартыновой В.В., Носовой Е.А., Донченко Д.О., Рак А.Н., Чечета В.В. и др.

Основные понятия и категории: факторы социального воспитания, педагогизация окружающей среды, моделирование воспитательного пространства, методическая обеспеченность социально-педагогической деятельности.

Лекция 2.3

Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях

Социальная динамика положения детей в Республике Беларусь отражена в Совместном Ситуационном анализе положения детей в Республике Беларусь, проведенном Представительством Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь и Правительством Республики.

Ситуационный анализ «Реализация прав детей в Республике Беларусь» выполнен с целью получения целостной и достоверной картины реализации прав детей в Республике Беларусь. Информация, собранная и проанализированная в соответствии с нормами, закрепленными в основных международных документах в данной области, и рекомендациями ЮНИСЕФ, будет использована государственными структурами и общественными институтами в интересах дальнейшего совершенствования положения в области реализации прав детей в Республике Беларусь. За последнее десятилетие в Республике Беларусь сформировалась новая государственная политика в отношении детства, построенная с учетом современных позиций мирового сообщества и в соответствии с международными документами. Беларусь, будучи одним из государств – основателей ООН, является участницей большинства международных инструментов по правам человека, в том числе шести основных правозащитных договоров: Международного пакта о гражданских и политических правах, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, Международной конвенции о ликвидации расовой дискриминации, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, Конвенции о правах ребенка.

Основным правовым актом, непосредственно регулирующим права детей, является Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г., в редакции от 25 октября 2000 г.), состоящий из 40 статей, в которых закреплен правовой статус ребенка как субъекта правоотношений и определены принципы государственной политики в отношении ребенка, его права и обязанности, обязанности юридических и физических лиц по защите детства. Беларусь является страной с уровнем дохода выше среднего (на 1 июля 2014 г. ВВП (ППС) на душу населения, по данным Всемирного Банка, составил 17 615 долларов США) с детским населением свыше 1,7 млн девочек и мальчиков в возрасте до 18 лет (18,4 процента от общей численности населения). Несмотря на недавний экономический спад, в стране сохранена система социальной защиты населения. В целом Беларусь достигла всех Целей развития тысячелетия (ЦРТ), включая ликвидацию нищеты и голода, обеспечение всеобщего начального образования и гендерного равенства.

В Республике Беларусь, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, удалось:

- признать права ребенка на всех уровнях, что нашло отражение во всех

нормативно-правовых актах и документах; • создать систему информирования и обучения правам человека, правам ребенка через учебно-воспитательный процесс; • создать Национальную комиссию по правам ребенка, органы охраны детства; социально-педагогические, психологические службы, социально-педагогические учреждения; • признать, что каждый ребенок нуждается в помощи, поддержке и защите, и прежде всего тот, кто оказался в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с особенностями развития, дети в конфликте с законом).

На решение национальных задач по улучшению положения детей и защите их прав направлены конкретные мероприятия, выполнение которых запланировано в 2011–2015 годах в рамках ряда государственных программ, в частности Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012–2016 годы, Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь, Государственной программы национальных действий по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма, Государственной программы профилактики ВИЧ-инфекции, Государственной программы по созданию безбарьерной среды, государственных программ развития дошкольного, общего среднего, специального образования и ряда других. В этой связи важнейшей задачей является осуществление мониторинга и анализа данных, отражающих положение детей в стране. Ситуационный анализ положения детей в Беларуси проводился в 2004 году.

В 2006 году был подготовлен Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь», в 2010 году в Комитет по правам ребенка Республика Беларусь представила объединенный 3-й и 4-й периодические доклады о выполнении Конвенции о правах ребенка и факультативных протоколов. Основные результаты мониторинга показателей, отражающих положение детей, были включены в национальный доклад о достижении ЦРТ, в итоговые отчеты о результатах Многоиндикаторного кластерного обследования МИКС3 (2005 г.) и МИКС4 (2012 г.), в тематические статистические публикации и сборники данных.

Информация по вопросам положения детей также пополняется данными отраслевых министерств и отчетами о выполнении Национальных планов действий по улучшению положения детей и охране их прав (на 2004–2010 и 2012–2016 годы), Национальной программы демографической безопасности на 2011–2015 годы, Национальной программы профилактики ВИЧ на 2011–2015 годы, Национальной программы в области образования, а также многочисленными исследованиями и оценками положения детей, женщин и их семей. Ситуационный анализ в 2014 году осуществлен для того, чтобы оценить масштабы прогресса, достигнутого Республикой Беларусь в деле реализации прав детей, а также определить пути улучшения положения наиболее уязвимых и находящихся в трудном положении групп детей. Эти результаты будут способствовать обоснованию и планированию совместных действий в интересах детей.

/Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ. — Минск, 2015. — 280 с. : ил./

Перечень государственных программ и планов,
учитываемых при планировании мероприятий
по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
в учреждении высшего образования

Планирование идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Декретами и Указами Президента Республики Беларусь, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программой непрерывного воспитания детей и молодежи на 2016-2020 гг., Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг.

При планировании работы по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде в учреждении высшего образования необходимо предусмотреть мероприятия по реализации следующих государственных программ и планов:

1. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы. Утверждена митрополитом Минским и Заславским Павлом, Патриаршим Экзархом всея Беларуси, и Министром образования Республики Беларусь М.А.Журавковым 13.02.2015.

2. Комплекс мер по профилактике суицидального поведения населения Республики Беларусь на 2015-2019 годы. Утвержден Министром здравоохранения Республики Беларусь В.И.Жарко 07.04.2015.

3. План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016 – 2020 годы. Утвержден постановлением Совета Министров Республики Беларусь 20.01.2016 №37.

4. Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020 гг. Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30.01.2016 №73.

5. Государственная программа «Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь» на 2016-2020 гг. Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 23.02.2016 №149.

6. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы. Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 14.03.2016 №200.

- *Подпрограмма 1 «Семья и детство»*
- *Подпрограмма 2 «Профилактика и контроль неинфекционных заболеваний»*
- *Подпрограмма 3 «Предупреждение и преодоление пьянства и алкоголизма»*
- *Подпрограмма 5 «Профилактика ВИЧ-инфекции»*
- *Подпрограмма 6 «Внешняя миграция»*

7. Государственная программа «Энергосбережение» на 2016-2020 гг. Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 №248.

8. Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республики Беларусь на 2016-2020 гг. Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 12.04.2016 №303.

9. Межведомственный план по реализации рекомендаций, принятых Республикой Беларусь по итогам прохождения второго цикла универсального периодического обзора в Совете Организации Объединенных Наций по правам человека, и рекомендаций, адресованных Республике Беларусь договорными органами по правам человека, на 2016 – 2019 годы. Утвержден Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 24.10.2016 № 860.

10. Декрет № 6 от 28.12.2014 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков».

Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016 – 2020 годы

Глава 17. Общая характеристика и направления реализации программы 11. «Молодежная политика»

Текущее состояние и прогноз реализации молодежной политики На 1 января 2015 г. в Республике Беларусь количество молодежи в возрасте от 14 до 31 года составило почти 2120,9 тыс. человек (24 процента от общего количества населения), в том числе от 25 до 30 лет – 926,8 тыс. человек, или 44,7 процента от общей численности молодежи. В городах и поселках городского типа проживает 83,8 процента молодых людей, в сельской местности – 16,2 процента молодежи. За последние годы удалось достичь ряда положительных результатов в реализации государственной молодежной политики. С учетом запросов отраслей экономики осуществляется подготовка кадров рабочих (служащих), специалистов в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Функционирует система выявления, отбора, учета и социальной поддержки одаренной и талантливой молодежи. Особое внимание уделяется поддержке заинтересованности студенческой молодежи в научной деятельности. Достигнуты положительные результаты в организации трудовой занятости молодежи. В 2015 году в составе 3767 студенческих отрядов было трудоустроено 71,9 тыс. человек (2010 год – в составе 769 студенческих отрядов трудоустроено 19,7 тыс. человек). Для закрепления молодых специалистов на рабочих местах выработана система их стимулирования (денежная помощь, единовременное пособие, повышение тарифных ставок и должностных окладов, ежемесячные доплаты, выделение арендного жилья).

Приняты меры по созданию условий для укрепления института семьи, стимулирования молодежи к созданию семьи с детьми, улучшению жилищных условий молодых семей.

Налажена система гражданско-патриотического воспитания молодежи. Молодежь вовлекается в социально-общественную деятельность через органы самоуправления, общественные объединения молодежной направленности, волонтерское движение. Результатом проводимой профилактической работы по предупреждению негативных проявлений в молодежной среде стала положительная тенденция по снижению доли курящих (с 2001 года уменьшилась в 2 раза), употребляющих алкоголь (в 2 раза). 66 Вместе с тем остается ряд нерешенных вопросов.

Требует дальнейшего совершенствования работа по повышению имиджа рабочих профессий, необходимо расширение подготовки научных работников высшей квалификации, требующихся для развития высокотехнологичных производств. Актуальным остается вопрос о продвижении талантливой и одаренной молодежи, механизмов вовлечения молодежи в инновационную деятельность. Недостаточно высокими темпами растет число молодых людей, реализующих собственные предпринимательские проекты.

Отмечается психологическая неготовность молодых граждан к семейной жизни. Возникают риски, связанные с социализацией молодых людей в сети Интернет, сужением круга интересов, уходом от реальности в виртуальный мир, вызывающие необходимость принятия мер по обеспечению информационной безопасности молодого поколения в информационных сетях.

Сохраняется проблема употребления молодежью спиртных напитков, наркотических, психотропных средств (в 2015 году в 3,7 раза по сравнению с 2014 годом увеличилось число наркопреступлений с участием несовершеннолетних (с 127 до 464).

Требуется дополнительная поддержка в эффективной социализации молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации в связи с инвалидностью, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью, безработицей, отсутствием определенного места жительства, конфликтами и жестоким обращением в семье, асоциальным поведением и иными социальными проблемами, что объективно нарушает жизнедеятельность молодых людей и не может быть преодолено ими самостоятельно. Кроме того, в стране не сформирована сеть многопрофильных центров по работе с молодежью по месту жительства (месту пребывания). Необходимо кадровое укрепление управленческой вертикали по работе с молодежью. Социальное становление и развитие молодежи, более полная реализация ее возможностей в интересах всего общества актуализируют потребность в новых подходах в работе.

Решение задач подпрограммы будет осуществляться за счет: совершенствования и развития успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию молодежи с учетом возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного взаимодействия; совершенствования системы выявления талантливой и одаренной молодежи, раскрытия ее потенциала, вовлечения в инновационную деятельность; формирования у молодежи уважения к семейным ценностям, здоровью, профилактики асоциального поведения молодых людей, их участия в

деятельности незарегистрированных объединений деструктивной направленности, молодежной преступности и правонарушений; создания условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания; внедрения современных форм профессиональной ориентации и организации занятости молодежи в свободное от учебы (основной работы) время, развития студотрядовского движения, трудоустройства молодых граждан, поддержки их предпринимательской инициативы; создания условий для реализации социально значимых и общественных инициатив молодежи, развития органов ученического и студенческого самоуправления, активизации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Реализация намеченных мер к 2020 году позволит: увеличить потребление качественных услуг в области государственной молодежной политики, стабилизирующих общественные отношения; повысить гражданскую позицию, общественно-политическую, инновационную и социально значимую активность молодых граждан посредством их участия в деятельности детских и молодежных общественных объединений, управлении общественной жизнью; внедрить инновационные формы и методы решения актуальных проблем молодежи с участием самой молодежи, создать условия для саморазвития и самореализации молодежи в интересах страны; повысить продуктивность занятости молодежи, реализующей инновационные проекты. Также возможен экономический эффект в виде повышения эффективности использования бюджетных ресурсов государственной молодежной политики за счет устранения дублирования и обеспечения координации деятельности различных министерств и ведомств.

Возможные риски при выполнении подпрограммы, в том числе невыполнении целевых показателей, механизмы по управлению рисками и меры по их минимизации. При выполнении подпрограммы допускается риск недостижения ожидаемых результатов (целевых показателей) по причине: невыполнения планов работы по проведению мероприятий для молодежи. Для минимизации данного риска планируются составление планов реализации подпрограммы, координация взаимодействия ее исполнителей и участников, ежеквартальный мониторинг реализации подпрограммы, закрепление персональной ответственности за выполнение мероприятий и достижение значений целевых показателей (индикаторов) подпрограммы; рисков, связанных с изменением законодательства. Оперативное реагирование и внесение изменений в Государственную программу позволит снизить воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей подпрограммы; отставания от сроков реализации мероприятий и, как следствие, неосвоения выделенных финансовых средств.

При достаточном уровне фактического финансирования и своевременности выполнения в полном объеме запланированных мероприятий будет обеспечено достижение всех целевых показателей подпрограммы, что будет способствовать повышению качества реализации основных направлений молодежной политики. Для снижения возможных рисков при выполнении подпрограммы планируются

проведение ежегодного мониторинга и анализа оперативных данных о ходе реализации подпрограммы, ее корректировка (при необходимости). Ход реализации подпрограммы контролируется по целевым показателям ежегодно (приложение 1 к Государственной программе). Анализ выполнения подпрограммы осуществляется Министерством образования на основе аналитической информации о выполнении мероприятий подпрограммы, информации, полученной при проведении различных конференций, семинаров, других мероприятий, а также в ходе изучения руководителями и специалистами системы образования состояния дел на местах.

Государственная программа
«Здоровье нации и демографическая безопасность»
На 2016 -2020 годы

Утверждена Постановлением Совета Министров от 14 марта 2016 года №200.

Подпрограмма 1 «Семья и детство»

В Республике Беларусь планируется направить в текущем пятилетии более Br12,5 трлн. на социальную, медицинскую, жилищную поддержку семей и детей. Это предусмотрено подпрограммой «Семья и детство» Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы

Подпрограмма ориентирована на реализацию конституционных прав граждан на охрану здоровья, благоприятную окружающую среду, защиту семьи, материнства, отцовства и детства является важнейшей задачей социальной политики государства.

Подпрограмма «Семья и детство» нацелена на совершенствование системы охраны здоровья матери и ребенка; развитие системы поддержки семей с детьми и улучшение условий их жизнедеятельности, укрепление института семьи; обеспечение прав и законных интересов детей. Объем финансирования мероприятий подпрограммы составляет Br12 трлн 503,3 млрд, в том числе из средств республиканского бюджета — Br12 трлн 34,3 млрд, местных бюджетов — Br456,3 млрд, средства Фонда ООН в области народонаселения (ЮНФПА) и Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) — свыше Br12,7 млрд.

Подпрограммой предусматривается широкий спектр мероприятий по совершенствованию системы охраны здоровья матери и ребенка.

1. Будет разработана и внедрена национальная модель службы планирования семьи, создана служба охраны мужского здоровья. В 2016-2018 годах разработают учебный модуль по репродуктивному здоровью, в том числе по преемственному консультированию, для специалистов службы планирования семьи, врачей общей практики и помощников врачей, акушеров-гинекологов, психологов, психотерапевтов.

Планируется пересмотр клинических протоколов в акушерстве и гинекологии в целях соответствия международным стандартам и рекомендациям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Будут развиваться услуги

патронажа и домашнего визитирования в семьи с новорожденными детьми и детьми до 3 лет.

Планируется создание модели антикризисной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями развития. На базе организаций здравоохранения в городах с населением более 100 тыс. человек в текущем году будут созданы учебные центры для родителей по вопросам обеспечения безопасных условий проживания детей.

На 2016-2017 годы запланирована разработка информационной стратегии по профилактике детского травматизма. Продолжатся работы по обеспечению противопожарной безопасности жилья семей с детьми, в первую очередь многодетных и с детьми-инвалидами.

2. В 2016 году будет разработана Национальная стратегия по вопросам улучшения здоровья детей и подростков на основе стратегии ВОЗ. Планируется развивать сеть центров, дружественных подросткам (ЦДП), которые нацелены на формирование навыков здорового образа жизни у молодежи, включая подростков групп риска. В нынешнем году ЦДП откроются в Гродно, Гомеле, Кобрине, Лиде, Могилеве, Орше.

Отдельный блок мероприятий направлен на развитие системы поддержки семей с детьми и улучшение условий их жизнедеятельности, укрепление института семьи. Так, на 2016 год запланирована разработка предложений по совершенствованию системы государственных пособий семьям, воспитывающим детей. Продолжится предоставление семейного капитала и других мер господдержки (выплата женщинам, награждаемым орденом Матери; единовременная выплата семьям при рождении двоих и более детей на приобретение детских вещей первой необходимости; выплата единовременной материальной помощи к учебному году многодетным семьям на каждого школьника в размере до 30% бюджета прожиточного минимума).

Дополнительный импульс получит развитие системы государственного социального заказа в отношении семей с детьми. В перспективе предусматривается усилить поддержку семей в решении жилищной проблемы. Так, на 2018-2020 годы запланирована разработка и внесение предложений по совершенствованию законодательства в части предоставления финансовой помощи государства молодым семьям с двумя детьми в погашении задолженности по льготным кредитам, в размере 20% от суммы задолженности.

В 2019-2020 годах будет усовершенствовано законодательство по увеличению размера предоставляемой молодым и многодетным семьям финансовой поддержки государства в погашении задолженности по кредитам, полученным на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений на общих основаниях: молодым семьям при рождении, усыновлении (удочерении) первого ребенка или наличии одного несовершеннолетнего ребенка — 50 БПМ, молодым семьям при рождении, усыновлении (удочерении) второго ребенка или наличии двоих несовершеннолетних детей — 90 БПМ, многодетным семьям при наличии троих и более несовершеннолетних детей — 110 БПМ. В 2019 году в республике пройдет исследование особенностей современного

воспитания, будут разработаны программно-методические материалы по социально-педагогической и психологической помощи семье.

В 2018-2019 годах планируется разработка механизма сопровождения, социальной и психологической поддержки несовершеннолетних матерей в целях профилактики рисков социально опасного положения для матери и ее ребенка. В республике активизируется работа по проведению информационно-образовательных кампаний по вопросам профилактики курения, алкоголизма и пропаганды рационального питания, физической активности и здорового образа жизни среди подростков и молодежи, а также их родителей. Будет обеспечена организационная и информационная поддержка конкурсов, фестивалей, акций.

3. Продолжится сотрудничество с общественными и религиозными организациями по сохранению и укреплению семейных ценностей, ответственного родительства.

Подпрограммой предусмотрено в 2016-2017 годах рассмотреть вопрос о целесообразности установления обязательного социального отпуска для отцов при рождении ребенка. Получит дальнейшее развитие инициатива «Город, дружественный детям». А в 2019 году начнется разработка концептуальных основ семейной политики и ее приоритетных направлений на будущее.

Основные понятия и категории: Национальная стратегия, Государственная программа, семейная политика, социальная и психологическая поддержка, международный стандарт.

Лекция 2.4

Социальные гарантии обеспечения поддержки семьи в Республике Беларусь

На решение данных проблем ориентированы меры, отраженные подпрограмме «Семья и детство» (Государственная программа «Здоровье нации и демографическая безопасность»), а именно:

- совершенствование системы охраны здоровья матери и ребенка;
- развитие системы поддержки семей с детьми и улучшение условий их жизнедеятельности;
- укрепление института семьи; обеспечение прав и законных интересов детей;
- преабортное консультирование, направленное на профилактику абортов;
- создание учебных центров для родителей по вопросам обеспечения безопасных условий проживания детей;
- развитие сети центров, дружественных подросткам (ЦДП);
- формирование навыков здорового образа жизни у молодежи, включая подростков групп риска;
- совершенствование системы государственных пособий семьям, воспитывающим детей;
- предоставление финансовой помощи государства молодым семьям с двумя детьми в погашении задолженности по льготным жилищным кредитам;

- увеличение размера предоставляемой молодым семьям финансовой поддержки государства при рождении, усыновлении (удочерении) ребенка;
- организация и обеспечение исследований в сфере социального воспитания, разработка программно-методических материалов по социально-педагогической и психологической помощи семье,
- помощь и сопровождение, социальной и психологической поддержка несовершеннолетних матерей в целях профилактики рисков социально опасного положения для матери и ее ребенка;
- проведение информационно-образовательных кампаний по вопросам профилактики курения, алкоголизма и пропаганды здорового образа жизни среди подростков и молодежи, а также их родителей;
- обеспечение сотрудничества с общественными и религиозными организациями по сохранению и укреплению семейных ценностей, ответственного родительства.

Важнейшими направлениями создания социально-педагогических условий для успешного становления личности детей и молодежи в современных условиях

- создание социально-педагогических условий для всестороннего развития личности и обеспечения этапов ее становления;
- создание условий для социализации, самоопределения и самореализации детей и молодежи;

Социально-педагогическая работа с семьей строится по международному этическому принципу бенефициальности, в соответствии с которым из всех возможных вариантов разрешения ситуации с участием в ней ребенка, принимается такое решение, которое при столкновении интересов сторон в наибольшей степени соответствует интересам личности ребенка. В соответствии с данным принципом защита интересов ребенка является приоритетной при регулировании отношений семьи и общества.

Основные понятия и категории: принцип бенефициальности, ответственное родительство профилактика рисков социально опасного положения.

Лекция 2.5

Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи

В настоящее время в мире наблюдается рост числа людей с ограниченными возможностями. Данное явление обусловлено рядом факторов, основными из которых являются:

- ухудшение экологической ситуации в мире;
- снижение уровня репродуктивного здоровья населения;
- развитие медицинских технологий, обеспечивающих выживание и сохранение жизни как ценности;
- отказ будущих родителей от искусственного прерывания беременности по медицинским показаниям по нравственно-этическим или религиозным причинам.

Таким образом, актуальной является необходимость разработки социально-педагогических условий обеспечения эффективной жизнедеятельности лиц с нарушениями психофизического развития и успешной интеграции их с систему социальных отношений.

В рамках реализации Государственной программы «Здоровье нации и демографическая безопасность» планируется создание модели антикризисной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями развития. На базе организаций здравоохранения в городах с населением более 100 тыс. человек в текущем году будут созданы учебные центры для родителей по вопросам обеспечения безопасных условий проживания детей.

На 2016-2017 годы запланирована разработка информационной стратегии по профилактике детского травматизма. Продолжатся работы по обеспечению противопожарной безопасности жилья семей с детьми, в первую очередь многодетных и с детьми-инвалидами.

Актуальна социально-педагогическая деятельность по привлечению внимания и сотрудничеству с общественностью, направленная на интеграцию в общество лиц с инвалидностью. Так, белорусский социальный проект «ТачДаун» включает широкую социальную рекламу, организацию благотворительных и социокультурных акций, направленных на оказание помощи инвалидам (фотовыставки, концерты, реклама на билл-бордах, организация благотворительных забегов, соревнований и т.д.). Альтернативной негосударственной формой помощи молодым инвалидам являются творческие мастерские в православном приходе иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», где осуществляется работа с различными категориями инвалидов по международным программам.

Лекция 2.6

Динамика деятельности современных институтов социализации

В социально-педагогической деятельности специалистов СППС учреждения образования представляется важным владение системой и структурой региональных институтов социализации с последующим выявлением их актуальных и потенциальных социально-педагогических функций и организацией межинституционального взаимодействия в интересах процесса социального воспитания. При этом деятельность учреждений образования как субъектов управления процессами социального воспитания является ведущим звеном в данном процессе. Динамика и расширение воспитательного потенциала современных институтов социализации связана с расширением их возможностей в творческой и предпринимательской деятельности. Так новые формы сотрудничества образовательных учреждений с институтами социализации могут быть основаны на организации внебюджетных и хозрасчетных форм дополнительного образования и досуговой деятельности детей и молодежи в

системе учреждений культуры, физкультуры и спорта, медицинских учреждений, правоохранительных органов.

Гражданское и патриотическое воспитания в системе социализации является важным направлением деятельности детских и молодежных объединений БРСМ и БРПО в учреждениях образования. Оно реализуется в различных формах благотворительной и волонтерской работы, досуговой и социокультурной деятельности, социально значимых акциях.

Используются формы и методы социального воспитания в конфессиях. Молодежная волонтерская деятельность реализуется в конфессиональных благотворительных, социально-образовательных и социокультурных проектах, которые проводятся совместно с ОО БелТИЗ и другими объединениями людей, нуждающихся в особой заботе со стороны государства и общества.

Учреждения образования осуществляют социально-педагогическое сотрудничество только с традиционными на белорусских землях религиями и конфессиями, которыми являются: христианство как православие, католицизм и протестантизм в форме лютеранства; мусульманство, иудаизм. Приоритет принадлежит деятельности в рамках соглашения о сотрудничестве между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью.

1 Краткий аналитический обзор "Основ социальной концепции Русской Православной Церкви"

(Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2001.)

Историческая справка. В августе 2000 г. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви утвердил "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви". С начала 90 гг. XX в. Церковь с периферии общественной жизни переместилась в ее центр. Такое место Церкви в жизни общества потребовало разработки современных подходов к ее миссии в изменившихся социальных условиях.

Миссия Церкви в обществе. Жизнь в Церкви, к которой призывается каждый человек, есть непрестанное служение Богу и людям, и потому ее чада не отрешаются от жизни общества, но общаются с ним на принципах христианской нравственности. Церковь взаимодействует с государством, даже если оно не имеет христианского характера, с различными ассоциациями и людьми, даже если они не отождествляют себя с христианством. Это поможет им сохранить или восстановить верность богоданным нравственным нормам, приведет их к миру, согласию и благоденствию.

Сотрудничество Церкви с государством. Государство является светским и не связывает себя религиозными обязательствами. Его сотрудничество с Церковью ограничивается рядом областей и основано на взаимном невмешательстве в дела друг друга.

Области взаимодействия Церкви и государства: миротворчество, взаимопонимание, сотрудничество между людьми, народами и

государствами; забота о сохранении нравственности в обществе; духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание; дела милосердия и благотворительности - совместные социальные программы; профилактика правонарушений; наука и гуманитарные исследования; здравоохранение; культура и творчество; средства массовой информации; поддержка института семьи, материнства и детства; противодействие псевдорелигиозным движениям, опасным для личности и общества.

Духовные ценности и факторы риска. Зло, порождающее войны, активно в мирное время и проявляет себя в преступной и уголовной деятельности. Главным источником преступления является помраченное состояние человеческой души. Профилактику преступления следует вести через воспитание и просвещение с целью утверждения в обществе истинных духовных ценностей. Церковь может активно взаимодействовать со школой, средствами массовой информации и правоохранительными органами. Особое внимание уделяется группам риска.

Семья и брак. В воспитании добропорядочных людей исключительной велика роль семьи и брака. Брак традиционно определяется как соглашение между двумя свободными в своем выборе сторонами. В христианстве он становится не просто юридическим договором, средством продолжения рода, но "таинством любви", вечным единением супругов друг с другом во Христе. Наилучшим условием прочного брака является общность веры супругов. Одновременно Церковь признает законными браки, заключенные между православными и нехристианами и не считает таких супругов, находящимися в блудном сожителстве. Русская Православная Церковь находит возможным совершение браков православных христиан с инославными христианами при условии благословения брака в Православной Церкви и воспитания детей в православной вере. Церковь настаивает на пожизненной верности супругов и нерасторжимости православного брака, однако иногда совместная жизнь супругов становится невозможной, и тогда допускается развод. Уважительными причинами для расторжения брака считаются: прелюбодеяние и вступление одного из супругов в новый брак; отпадение одного из них от Православия; противоестественные пороки; неспособность к брачному сожитию, наступившую до брака или явившуюся следствием намеренного самокалечения; заболевание проказой или сифилисом; длительное безвестное отсутствие; осуждение к наказанию с лишением всех прав состояния; посягательство на жизнь или здоровье супруга или детей; сводничество; неизлечимую тяжкую душевную болезнь и злонамеренное оставление одного супруга другим; заболевание СПИД, медицински засвидетельствованные хронический алкоголизм или наркомания; совершение женой аборта при несогласии мужа. Лицам, первый брак которых распался и был расторгнут по их вине, разрешается вступление во второй брак при условии покаяния.

Гендерное равенство Церковь выступает за политическое, культурное и социальное равенство женщин с мужчинами, и одновременно противостоит умалению роли женщины как матери и супруги. Равенство полов не устраняет их естественного различия и не означает тождества их призваний как в семье, так и в

обществе. Она решительно осуждает пропаганду порока, порнографии, унижительной эксплуатации и торговли человеческим телом, проституцию и так называемую свободную любовь, отделяющую телесную близость от личностной и духовной общности, от жертвенности и всецелой ответственности друг за друга. ЗОЖ В связи с семейной тематикой находится здоровье личности, а значит, народа. Церковь связывает физическое здоровье со здоровьем человеческого духа, без которого оно теряет свою безусловную ценность. Медицина и уход за больными - дела Божии.

В церковном служении ближнему важна роль православных братств, сестричеств и других благотворительных учреждений. Люди, руководствующиеся в своей деятельности евангельскими идеями, могут дать наряду с профессиональной помощью, сострадание, заботу, участие и тепло.

Девиации социальные Пьянство наркомания - причины распада семьи. Основная причина - духовная опустошенность, потеря смысла жизни, размытость нравственных ориентиров. Аборт. Церковь рассматривает как тяжкий грех и приравнивает к убийству. В случаях прямой угрозы жизни матери при продолжении беременности, особенно при наличии у нее других детей, рекомендуется проявлять снисхождение.

Наука Наука и техника стали определяющим фактором бытия цивилизации. Православие видит в науке естественный инструмент благоустройства земной жизни, которым надо пользоваться осмотрительно. Церковь предостерегает от искушения рассматривать науку как область, совершенно независимую от нравственных принципов.

СМИ Особое внимание социальная концепция обращает на средства массовой информации, выделяя нравственный аспект их деятельности. Информирование должно основываться не только на твердой приверженности правде, но и на заботе о нравственном состоянии личности и общества, что включает в себя раскрытие положительных идеалов, а также борьбу с распространением зла, греха и порока. Недопустимыми являются пропаганда насилия, вражды и ненависти, национальной, социальной и религиозной розни, а также греховная эксплуатация человеческих инстинктов, в том числе и в коммерческих целях. Для осуществления просветительской миссии Церковь готова к сотрудничеству со светскими средствами массовой информации в духе мирного диалога.

/Источник: Прот. Владимир Башкиров. Основы социальной концепции РПЦ (Краткий аналитический обзор). // XII Международные Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные Дням славянской письменности и культуры (Минск 24-26 мая 2006 г.): Материалы чтений «Церковь и социальные проблемы современного общества» / Ин-т теологии им. свв. Мефодия и Кирилла, Бел.гос. ун-т культуры и искусств; отв. ред. и сост. А. Ю. Бендин. – Минск: Ковчег, 2007. – 358 с./

2. О содержании и формах сотрудничества
Белорусской Православной Церкви
с государственными органами управления и учреждениями образования
Республики Беларусь.

1. Программа сотрудничества между Министерством образования
Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2004-2006 гг.

Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» (2002) исходит из: «определяющей роли Православной Церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа». Статья 9 того же Закона, касаясь взаимодействия зарегистрированных религиозных организаций и учреждений образования, указывает, что «порядок, условия, содержание и формы такого взаимодействия определяются Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь». На основе Закона заключено рамочное Соглашение о сотрудничестве между Белорусской Православной Церковью и Республикой Беларусь (2003), в котором была предусмотрена возможность заключения программ сотрудничества Белорусской Православной Церкви с различными министерствами и ведомствами.

31 марта 2004 г. во исполнение Соглашения была подписана Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2004-2006 гг., включающая систему мероприятий по взаимодействию Белорусской Православной Церкви и Министерства образования. Координация и научно-методическое обеспечение этой деятельности осуществляется Координационным советом Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви по вопросам сотрудничества. Координационный совет возглавляют заместитель Министра образования Республики Беларусь ... и Преосвященный Феодосий, епископ Полоцкий и Глубокский. Цель сотрудничества - воспитание нравственно зрелой и духовно развитой личности, любящей свое Отечество. Средство - приобщение молодежи к духовно-нравственным, историко-культурным отечественным традициям белорусского народа. Раскрытие духовного потенциала православных традиций и ценностей - задача совместной деятельности государственных учреждений образования и структур Белорусской Православной Церкви.

/Источник: Циркулярное письмо правящим архиереям, благочинным, настоятелям приходов Белорусской Православной Церкви от 10.11.2005/

Программа сотрудничества между Министерством образования Республики
Беларусь и Белорусской Православной Церковью
на 2015-2020 гг.

Программа разработана на основе Конституции Республики Беларусь, Кодекса Республики Беларусь об образовании, Закона Республики Беларусь «О

правах ребенка», Закона Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» и иных нормативных правовых актов Республики Беларусь, а также в соответствии с нормами международного права, Соглашением о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью от 12 июня 2003 года и ранее подписанными Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью документами.

Министерство образования Республики Беларусь и Белорусская Православная Церковь, именуемые в дальнейшем «Стороны», договорились подписать настоящую Программу сотрудничества в области воспитания детей и молодежи и реализовывать ее в соответствии с принципами: взаимного уважения и невмешательства в дела, относящиеся к компетенции Сторон; светского характера образования; толерантности, означающей в данном контексте, что сотрудничество органов и учреждений образования с Белорусской Православной Церковью не имеет целью ущемление прав других конфессий или граждан и не препятствует им развивать в рамках действующего законодательства сотрудничество с системой образования; уважения прав обучающихся на формирование собственной позиции в отношении религии и прав родителей или лиц, их заменяющих, на воспитание детей в соответствии с собственным отношением к религии.

Субъектами сотрудничества являются Министерство образования Республики Беларусь, управления образования облисполкомов, комитет по образованию Мингорисполкома, отделы (управления) образования, спорта и туризма местных исполнительных и распорядительных органов, учреждения образования, Белорусская Православная Церковь, в том числе епархии, синодальные отделы Белорусской Православной Церкви, Минские духовные академия и семинария, общественные организации (по согласованию). Программа представляет собой совокупность мероприятий в области образования, направленных на:

- информационное, нормативное правовое, научно-методическое и организационное обеспечение сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви;
- воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа;
- объединение усилий органов управления образованием, учреждений образования, церковных и общественных организаций для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи, в коррекции поведения и социальной поддержке детей и подростков с девиантным поведением, оказавшихся в социально опасном положении;
- содействие развитию гуманитарного, в том числе теологического и религиоведческого, образования в Республике Беларусь;

- проведение совместных научных исследований по духовно-нравственной, религиозно-философской, психолого-педагогической, церковно-исторической и культурологической тематике.

Механизм реализации и контроля за ходом исполнения Программы:

Министерство образования Республики Беларусь и Белорусская Православная Церковь осуществляют контроль и несут ответственность на паритетных началах за исполнение мероприятий данной Программы. Рабочая группа анализирует ход исполнения мероприятий Программы.

Управления образования облисполкомов, комитет по образованию Мингорисполкома и епархиальные управления Белорусской Православной Церкви, действующие в соответствии с Положением об организации сотрудничества, в пределах своей компетенции являются ответственными за выполнение соответствующих мероприятий данной Программы, предоставляя информацию до 15 января ежегодно.

Научно-методическое сопровождение реализации данной Программы возложено на НМУ «Национальный институт образования», ГУО «Академия последиplomного образования» (учреждения дошкольного, общего среднего образования, социально-педагогические учреждения, учреждения специального образования, воспитательно-оздоровительные учреждения образования, учреждения дополнительного образования взрослых), ГУО «Республиканский институт высшей школы» (учреждения высшего образования), УО «Республиканский институт профессионального образования» (учреждения профессионально-технического образования; учреждения среднего специального образования), УО «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» (учреждения дополнительного образования детей и молодежи).

Содержание программы см. в ПРИЛОЖЕНИИ (отдельный файл).

2. Заседание Координационного совета по разработке и реализации совместных программ сотрудничества между органами государственного управления и Белорусской Православной Церковью 22 февраля 2017 г.

Заседание состоялось в 2016 году Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы. В работе Совета приняли участие: митрополит Минский и Заславский Павел, Патриарший Экзарх всея Беларуси; И. В. Карпенко, Министр образования Республики Беларусь; Л. П. Гуляко, Уполномоченный по делам религий и национальностей; епископ Борисовский и Марьиногорский Вениамин, председатель Синодального отдела образования и катехизации Белорусской Православной Церкви; приглашенные представители министерств и ведомств, священнослужители, несущие послушание в сфере духовного образования, воспитания и просвещения, руководители органов и учреждений образования, духовных школ.

И.В. Карпенко отметил, что одна из важнейших задач образования — формирование у детей и молодежи активной жизненной позиции, основанной на духовно-нравственном и правовом фундаменте и отметил, что перспективными направлениями взаимодействия государства и Церкви в образовательной сфере

являются поддержка волонтерского движения и воспитание милосердия, а также профилактика правонарушений и преступлений, суицидов, употребления психоактивных веществ, влияния деструктивных культов.

Митрополит Минский и Заславский Павел подчеркнул, что христианские ценности — главное, что должно объединять государство и Церковь, светское образование и духовное просвещение. Церковь стремится поддерживать мир и согласие в обществе, исходя из своих высоких нравственных идеалов. Митрополит Павел также отметил, что духовно-нравственное воспитание предполагает развитие у воспитанников веры, доброты, чести, совести и других положительных качеств.

В настоящее время соглашения о сотрудничестве с Белорусской Православной Церковью заключили 16 министерств Республики Беларусь, все областные исполнительные комитеты, Минский городской исполнительный комитет, Национальная академия наук, Союз писателей.

И.В Карпенко подчеркнул: «Нам необходим дальнейший диалог системы образования и Церкви». Следующее заседание Координационного совета Министр образования предложил провести в Полоцке — центре празднования 500-летия белорусского книгопечатания и молодежной столице Беларуси 2017 года.

Основные понятия и категории: активная жизненная позиция, духовно-нравственное воспитание, христианские ценности, толерантность, положительные идеалы.

Лекция 2.7

Инновационные формы и технологии социально-педагогической деятельности

Динамика современных социальных отношений в стране диктует необходимость использования инновационных разработок и форм социально-педагогической деятельности, отвечающих как задачам данной деятельности, так и потребностям творческой самореализации ее субъектов.

Примером инновационной социально-педагогической деятельности является БГПУ им. М.Танка. С марта 2016 года в университете реализуется **социально-образовательный проект Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Общественного объединения «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация».** Руководителями проекта являются ректор БГПУ Жук Александр Иванович и Председатель Белорусского союза женщин Щеткина Марианна Акиндиновна. Основная цель проекта – формирование в белорусском обществе ценности семьи, культуры семейных отношений, ответственности за рождение и воспитание здоровых детей.

Реализация проекта направлена на решение задач государственной политики Республики Беларусь по охране и защите семьи, семейных ценностей и традиций как основы белорусского общества и государства.

Проект состоит из трех этапов. Завершился исследовательско-организационный этап реализации проекта «Здоровая семья – здоровая нация», целью которого явилось исследование отношения к семье и браку, семейно-брачным ценностям учащейся и студенческой молодежи, педагогов учреждений образования. Творческой группой преподавателей ФСПТ были разработаны анкеты для выявления отношения к семье и браку, семейно-брачным ценностям для учащихся, студентов, педагогов, родителей. В проведении анкетирования, обработке и интерпретации полученных результатов активное участие приняли члены СНИЛ и преподаватели ФСПТ.

Эмпирическое исследование проводилось в учреждениях общего среднего, высшего и дополнительного образования Республики Беларусь. Респондентами выступили 529 старшеклассников из различных регионов нашей республики, 167 педагогов, 84 студента.

Полученные данные подтвердили актуальность и правильность выбора стратегии реализации проекта. Выявлено, что ценность воспитания детей как основы семьи у подрастающего поколения сформирована недостаточно, родители нуждаются в социально-педагогическом консультировании и поддержке, недостаточно реализован потенциал основных институтов социализации в целенаправленной подготовке молодежи к семейной жизни.

В рамках проекта проведены:

- **Республиканский конкурс «Гимн Матери»;**
- **«Звездный поход»: преподавательский десант факультета социально-педагогических технологий** в учреждения образования Логойского района, где были изложены результаты научных социально-педагогических исследований в рамках проекта состоялся круглый стол «Социально-педагогическая работа по формированию ценности семьи, культуры семейных отношений».

- **Международная научно-практическая конференция «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы».** (16 марта 2017 г., БГПУ им. М.Танка) Организаторы конференции – Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Белорусский союз женщин, Институт педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, Литовский эдукологический университет. В работе конференции приняли участие 115 участников. Среди них ученые и практики учреждений высшего, общего среднего, дошкольного, дополнительного и специального образования, учреждений социальной защиты Республики Беларусь.

Конференция вызвала большой интерес у зарубежных участников. В работе конференции приняли участие представители 7 стран: делегации Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, Московского педагогического государственного университета (Российская Федерация), Института эдукологии и социальной работы Университета Миколаса

Ромериса (Литовская Республика), Рижского университета имени Страдыни (Латвийская Республика), Академии «Болашак» (Республика Казахстан).

На пленарном заседании также были обсуждены основные результаты и перспективы реализации социально-образовательного проекта **«Здоровая семья – здоровая нация»**.

Информационно насыщенный диалог развернулся по актуальным проблемам современной семьи и основным направлениям социально-педагогической помощи и поддержки семьи; научно-практическим подходам к организации помощи семье в системе социальной защиты; психолого-педагогическому сопровождению формирования ценностного отношения к семье и готовности молодежи к семейной жизни; подготовке студентов к взаимодействию с семьей в условиях инновационно-образовательной среды педагогического университета.

По итогам работы конференции была принята резолюция, содержащая конкретные предложения по совершенствованию социальной и психолого-педагогической помощи семье в адрес министерств, заинтересованных учреждений и организаций. Участники конференции подчеркнули необходимость разработки, обоснования и внедрения новых методик и технологий по формированию у молодежи позитивного отношения к традиционной семье с учетом современной динамики семейно-брачных форм и отношений и направлений государственной политики Республики Беларусь в данной области.

- В рамках проекта на факультете социально-педагогических технологий **создан студенческий Клуб «Семья»**, являющийся студенческим добровольным формированием, имеющим социально-педагогическую направленность на освоение профессиональных компетенций в области работы с различными категориями семей. Его деятельность направлена на утверждение семейных ценностей в молодежной студенческой среде, формирование у будущих педагогов ответственного отношения к брачно-семейным отношениям.

Задачи работы студенческого клуба молодой семьи «Семья»:

- способствовать формированию ценностного отношения к семье, семейным традициям;
- расширять представления студентов о семейно-бытовых традициях мировой культуры;
- содействовать выработке у будущих специалистов умений и навыков формирования семейно-бытовой культуры;
- воспитывать заботу о своей семье, стремление к оказанию помощи близким, укреплять чувство семейного родства;
- способствовать развитию интереса к истории собственной семьи, построению генеалогического древа;
- воспитывать чувство радости от принадлежности к своей семье;
- формировать у студентов готовность к осуществлению социально-педагогической работы с семьей;
- осуществлять благотворительную волонтерскую деятельность по поддержке семьи и семейных ценностей.

Клуб «Семья» проводит расширенные заседания с участием общественных деятелей, деятелей науки, культуры и искусства, иностранных гостей. Гостями Клуба стали Председатель Минского отделения Союза писателей Беларуси поэт Михаил Павлович Поздняков, автор более 80-ти поэтических сборников, переводчик произведений мировой литературной классики на белорусский язык, общественный деятель, а также студенты Белорусского государственного университета, студенты, магистранты и стажеры из Германии, Китая (в том числе, китайской Внутренней Монголии), Кореи, России, Туркменистана, обучающиеся в Белорусском государственном педагогическом университете и Белорусском государственном университете культуры и искусства. Клуб «Семья» осуществил благотворительные акции для воспитанников детского приюта СПЦ Фрунзенского района.

Основные понятия и категории: Республиканский конкурс «Гимн Матери», студенческий Клуб «Семья».

Лекция 2.8

Профессиональные аспекты деятельности социального педагога

Эффективность социально-педагогической деятельности современного специалиста СППС определяется следующими критериальными характеристиками:

1. Профессиональная компетентность.

В системе профессиональной компетентности специалист должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, владеть умениями и навыками исследования и анализа педагогических явлений и фактов, уметь работать самостоятельно и творчески, иметь развитые коммуникативные способности, стремиться к самообразованию, уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

2. Социально-личностные характеристики

Специалист призван быть гражданином, способным к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям, уметь работать в команде, владеть навыками рефлексии и координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов, создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности, быть грамотным политически и компетентным в правовых аспектах своей деятельности, быть целеустремленным, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической деятельности.

Современный социальный педагог осуществляет профессиональную деятельность на основе принципов гуманизма, бенефициальности, уважения к личности ученика.

Основные понятия и категории: профессиональная компетентность, социально-личностные характеристики.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Модуль 3 «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми»

Тема 3.1

Детская одаренность в педагогической теории и практике

Развитие одарённой личности как направление государственной политики Республики Беларусь.

Основные направления государственной политики. Развитие одарённой личности как направление государственной политики Республики Беларусь.

Государственная программа "Молодые таланты Беларуси".

Цель учебной дисциплины «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми», задачи, связь дисциплины «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми» с другими дисциплинами. Основные направления государственной политики. Развитие одарённой личности как направление государственной политики Республики Беларусь.

Детская одарённая в педагогической теории и практике (А. Бине, Х. Уарте, Н.Л. Лейтес, Б.М. Теплов, Дж. Рензулли и др.).

Концепции одаренности.

Рабочая концепция одаренности (Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Холодная М.А., Шадриков В.Д. и другие) как основополагающий документ, раскрывающий психолого-педагогические аспекты работы педагога по выявлению и сопровождению одаренного ребенка. «Концепция» предназначена для всех работающих в области образования. Прежде всего, учителям и психологам-практикам, родителям, а также ученым и студентам.

В истории исследования категории одаренности сложились четыре взаимодополняющие концепции:

1) понимание одаренности как высокого уровня развития системы когнитивных процессов (сенсорно-перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения), измеряемых с помощью соответствующих тестов; иногда сюда добавлялись мотивация и воля (Г. Мюнстерберг, Г. И. Россолимо, В. Мёде и Пиорковский, У. Штерн и др.);

2) отождествление одаренности с высоким уровнем развития интеллекта или умственных способностей, измеряемых с помощью тестов интеллекта (тесты А. Бине и У. Штерна, Г. Айзенка, Д. Векслера, Дж. Гилфорда и др.);

3) рассмотрение одаренности в русле анализа дифференциальных различий, что связано с выделением общих и специальных способностей; эта концепция была сформулирована Б. М. Тепловым и получила наибольшее распространение в нашей стране (Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, В. Д. Небылицын, Э. А. Голубева, В. А. Крутецкий и др.);

4) соотнесение одаренности с высоким уровнем творческого потенциала, что выражается в высокой исследовательской активности ребенка; в возможностях легкого и творческого учения; в способностях к созданию новых творческих «продуктов» в науке, искусстве, технике, социальной жизни.

История исследования понятий «одарённость», «гениальность», «креативность». Сущность понятий: одаренный ребенок, мотивация, успех, одаренность, структура, мотивация достижения, социальная одаренность. Категории детей, которых принято именовать одаренными, по Н.Лейтесу, М.А.Холодной. Характерные признаки одарённых детей. Характерные черты, присущие людям, одаренным в социальном отношении.

Структура одаренности по Дж.Рензулли. Одаренность как система. Компоненты:

- Биофизиологические, анатомо-физиологические задатки
- Сенсорно-перцептивные (повышенная чувствительность)
- Интеллектуальные, мыслительные возможности
- Эмоционально-волевые структуры
- Высокий уровень продуцирования новых образов

Два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Дифференциация видов одаренности

Критерии выделения *видов* одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие его сферы психики (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная одаренность, интеллектуальная одаренность различных видов; хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одаренность, лидерская и аттрактивная одаренность, одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов служения людям).
2. Степень сформированности (актуальная и потенциальная одаренность).
3. Форма проявления (явная и скрытая одаренность).
4. Широта проявлений в различных видах деятельности (общая одаренность, специальная одаренность).
5. Особенности возрастного развития (ранняя одаренность, поздняя одаренность).

Тема 3.3.

Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности

Теория взаимовлияния и взаимодействия биологических и социальных факторов. Влияние воспитания, задатков, социальной среды на одаренность. Доля наследственных факторов и вклад средовых факторов в развитие способностей. Структура среды и влияние её отдельных элементов на развитие личности ребёнка.

Социально-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных детей. Определение понятий поддержка, педагогическая поддержка, социально-педагогическая поддержка. Цель педагогической поддержки. Основные направления поддержки одаренных детей. Условия педагогической поддержки одаренных детей. Цель, задачи сопровождения. Программы сопровождения

одаренных учащихся (на примере интеллектуальной одаренности). Цель, задачи программ для одаренных учащихся, основные этапы.

Тема 3.8.

Диагностическая и коррекционная работа с одаренными и талантливыми детьми

IQ – коэффициент интеллекта. Тест Айзенка на выявление IQ. Четырехступенчатая схема организации диагностики детской одаренности (А.Савенков). **Этап предварительного поиска** (сбор предварительной информации о ребенке из четырех основных источников: психологи, педагоги, родители и сами дети). **Этап оценочно-коррекционный** (ориентирован на уточнение, конкретизацию полученной на этапе поиска информации. В ходе него акцент переносится с разовых обследований на занятия тренингового типа. **Этап самостоятельной оценки** (Во вторых классах всем, участвовавшим в экспериментальной работе детям, было предложено посещать занятия по дополнительным предметам добровольно. Как показали дальнейшие исследования, желание ребенка продолжать занятия — один из важных индикаторов одаренности. Проявление склонности к повышенным интеллектуальным нагрузкам — одна из важных отличительных черт одаренного ребенка. Самостоятельно выбирая, продолжать ли ему занятия, ребенок тем самым решает вопрос о целесообразности для себя дополнительных, интеллектуальных нагрузок). **Этап заключительного отбора** (информация, которая позволяет с большой долей уверенности говорить о степени одаренности детей и служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития).

Основные варианты проведения диагностики: тестологический подход, «резервуарная модель» Дж.Гауэна, «Принцип турникета», модель последовательной стратегии принятия решения, «Иллинойская модель», модель «Диагностика развития».

Выделяют 3 группы методик:

- Выявление доминирующих мотивов.
- Диагностика интеллектуального уровня (конвергентного мышления).
- Диагностика уровня креативности (дивергентного мышления).

Методы выявления и диагностики одаренности (тест Векслера, модификация теста Торренса, тесты Стенфорд-Бине, задачи Пиаже, матрицы Равена, рисуночный тест на интеллект и др.). Требования к методам диагностики одаренности. Метод детского эксперимента. Групповая работа для создания учебного содружества. Методика А.И. Савенкова. Методика оценки общей одаренности. Логические задачи в развитии детской одаренности.

Методики диагностики для психологов, педагогов, родителей, для самих детей. Методики для психологов: методики Дж. Равена (интеллект) и Э. П. Торранса (креативность).

Методики для педагогов.

Методики диагностики для родителей: «Наблюдение за развитием ребенка» А. Бине, «Нормативная шкала одаренности» (Холла И.Г. и Скиннера Н. в адаптации Гильбуха Ю.З.), методика Д. Хаана и М. Каффа, а также анкета для родителей Дж. Рензулли, «Карта одаренности» (модернизированная методика Хаана Д. и Каффа М.); «Карта интересов для младших школьников»; «Методика оценки общей одаренности»

Стратегия работы с одаренными детьми. Взаимосвязь обучения, воспитания и психологического развития детей и формирования структур умственной деятельности. Условия стимуляции саморазвития, как основы развития способностей одаренных учащихся.

Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми. Кластер. Правила составления кластера.

Особенности организации научной деятельности в школе. Формирование исследовательской мотивации. Формы работы: проектная деятельность, интернет-проекты, интеллектуальный клуб, познавательно-просветительская работа. Создание условий для развития исследовательских способностей обучающихся в общеобразовательной школе. Научное общество учащихся. Формы работы научного общества учащихся: лекторское бюро, теоретический отдел, бюро научной и технической информации (БНиТИ), библиографический отдел, секция смекалистых («Думающая группа»), секция занимательной науки, ученическое конструкторское бюро – УКБ, секция администраторов.

Игровой метод обучения как средство развития творческих способностей учащихся. Внеурочная образовательная деятельность учащихся: факультатив, предметная неделя, ученическая конференция. Массовая внеурочная работа, групповые внеурочные занятия, индивидуальная образовательная деятельность.

Требования к организации исследовательской деятельности в школе. Требования к процессу исследования. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход к обучению. Критерии выбора учебных проблем

Организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных школьников.

Тема 3.12. Социальная среда и развитие одаренности

Проблемы одаренных детей: проблемы общения, эмоционального развития, саморегуляции, профессиональной ориентации, дезадаптации. Одаренные дети с трудностями в обучении.

Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными и талантливыми детьми

1. Памятка педагогу по выявлению и организации работы с одаренными детьми.

2. Рекомендации учителю для воспитания в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания.
3. Памятки для родителей.

Тема 3.13. Развитие одаренного ребенка в школе и семье

Как проявляется детская одаренность в познавательной сфере. Одаренность и особенности психосоциального развития. Особенности личности педагога и его роль в развитии одаренности.

Конфликт в позиции «учитель-ученик». Объективные условия конфликтной ситуации. Компоненты психолого-педагогической компетентности учителя, работающего с одаренными детьми. Программа развития личности и профессиональной компетентности учителя.

Характеристика педагогического профессионализма и его значимость в развитии одаренных детей. Сущность понятия профессиональная компетентность. Отличительные признаки проф.компетентности педагога, работающего с одаренными детьми. Личностные особенности учителя для одаренных детей: система взглядов, убеждений, мировоззрения, представлений о себе, гуманность, демократичность и др. Особенности методики преподавания: распределение времени, характер вопросов и их количество, обратная связь, межличностные отношения. Менторство как форма работы с одаренными детьми. Профессиональная позиция педагога, работающего с одаренными и талантливыми детьми.

Роль семьи в развитии детской одаренности и креативности.

Программы развития одаренных и талантливых детей. Принципы разработки программ работы с одаренными детьми. Дифференцированный подход к составлению учебных программ

Междисциплинарная специфика построения образовательного поля для развития одаренности. Методические рекомендации по составлению портфолио одаренного ребенка.

Модуль 4 «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»

Тема 4.1

Проблемы сиротства в Республике Беларусь

1. Современное состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь. Причины сиротства: социально-экономические условия, кризис семьи, преждевременная смерть родителей, педагогическая некомпетентность родителей. Последствия сиротства.

2. Основные направления государственной политики по решению и предупреждению сиротства.

3. Задачи и основные направления деинституционализации условий проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Этапы становления различных форм призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. История развития системы государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Организация работы педагога социального с общественностью. Профессиональные компетенции педагога социального при проведении социальной рекламы.

6. Профессиональные компетенции социального педагога, необходимые для осуществления профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении обучающихся.

Определение. Дети-сироты это лица в возрасте до 18 лет, у которых категориального понятия умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания.

Причины сиротства. Смерть родителей. отсутствие сведений о местонахождении родителей. Отказ от ребенка. Лишение родительских прав.

История отношения к детям-сиротам. Родоплеменные и общинные формы помощи детям-сиротам у славян (с древнейших времен до X в.): «приймачество», мирская помощь, «наряды миром». «Влесова книга»: наставления Старого Илура.

Христианская парадигма социальной защиты детства: философия деятельной любви к ближнему, помощь нищим и забота о сиротах как акт благодеяния. Главными объектами помощи по-прежнему остаются дети-сироты. Субъекты помощи в Киевской Руси - князья, церковные приходы, монастыри. Направления социальной защиты детства: княжеская, церковно-монастырская, приходская благотворительность, милостыня, скудельницы (божедомки). Правовая основа: Устав князя Владимира 996 г., Устав князя Ярослава 1015 г. Теоретико-практическое обоснование: «Поучение» Владимира Мономаха (XI в.). «Изборник 1076 года», «Житие Феодосия Печерского» (XI в.), «Житие Сергия Радонежского» (XV в.), «Домострой» (XVI в.) и др. Благотворительная и просветительская деятельность: преподобная Евфросиния Полоцкая и святитель Кирилл Туровский.

Становление системы общественного призрения и государственной системы заботы о детях. В конце XVI века была законодательно закреплена опека. В правление Петра I создана государственная система призрения детей, выделены категории нуждающихся в попечении, введены превентивные меры борьбы с социальными пороками, урегулирована частная благотворительность. По указу Екатерины II создавались *воспитательные дома* для сирот. Принцип: бесприютные дети имеют право на заботу со стороны государства; попечение о них должно быть не менее тщательным, чем попечение родителей о своих детях. В соответствии с проведением Екатериной II управленческой реформы (1775 г.) в губерниях появились *приказы общественного призрения* - территориальные управленческие структуры для обеспечения социальной поддержку нуждающихся в провинции, включавшие народные школы для детей, сиротские дома, богадельни.

В XIX в. – 1917г. супругой Павла I императрицей Марией Федоровной были открыты *специализированные заведения для детей-инвалидов* – слепых, -училище в Гатчине,- и глухонемых,-училище в Павловске (1806 г.) В 1834 г. открыты *сиротские институты для детей* - Московский Александровский сиротский институт для детей обоего пола и Гатчинский сиротский институт для «обер-офицерских сирот» (мальчиков). Под покровительством Марии Федоровны находилось свыше 50 различных благотворительных и воспитательных заведений на 91 - 92 тыс. человек. При Николае I поставлен вопрос о малолетних нищих, его решение легло в основу проекта закона 1838 г., предусматривавшего открытие особых *попечительских комитетов*, которые ведали распределением детей-сирот. При Николае I и Александре II внимание уделено женскому образованию, учреждены сиротские институты для бедных девиц.

В 1819 г. в Гомельском имении графа Я.Румянцева была открыта первая в России *земледельческая колония для малолетних бродяг*. В начале XIX в.

создаются частные *приюты*, попечительские советы, благотворительные общества. На Беларуси развивалась частная благотворительность династий Радзивиллов, Хрептовичей, графа Валицкого, Д. Манюшко, графа Платэра, графа В.Тышкевича, графа Чернышева и др. Княгиня Огинская, которая в 1791 году в Вильно открыла первый воспитательный дом “Иисуса Младенца” на территории проживания этнических белорусов. В начале XIX века воспитательные дома (впоследствии детские приюты) были организованы почти в губернских городах. Формой общественного призрения, имевшей место на Беларуси был патронат, когда в семью за определенную плату на воспитание отдавали сирот.

В начале XIX века возникло Императорское человеколюбивое общество. Во второй половине XIX в. обостряются социальные проблемы, усиливается социальное расслоение, растет число безнадзорных детей. Открытие к концу XIX в. *специальных учебно-воспитательных заведений*, предназначенных для несовершеннолетних, совершивших преступления. Для детей бедноты на частные пожертвования и средства из бюджета местных самоуправлений организовывались *народные детские сады*. Активным субъектом социальной защиты детства конца XIX — начала XX в. выступали земства.

Защита детей-сирот в годы советской власти. Становление советской системы социальной защиты детства пришлось на годы Гражданской войны (1918-1920). В 1917 г. все приюты и сиротские дома правительство преобразовало в государственные. Законодательно оформилась государственная система социально-правовой защиты несовершеннолетних, создавалась система взаимосвязанных коррекционно-профилактических органов и учреждений. Специальные *отделы социального воспитания* при органах власти всех уровней, *отделы по социально-правовой охране несовершеннолетних (СПОН)*, одной из задач которых было выявление и устройство беспризорных детей в патронатные семьи. В январе 1919 г. образован Совет охраны детей при Наркомпросе для борьбы с детской беспризорностью, организацию детских домов и колоний, их финансирования и обеспечения кадрами. В 1922 г. для борьбы с детской беспризорностью, нищенством создается дополнительный контрольный орган — *Детская социальная инспекция* при Отделе правовой защиты детей Наркомпроса. В 1923 г. учреждено *общество «Друг детей»*, цель которого заключалась в осуществлении помощи бездомным и беспризорным детям. В 20-х гг. действовали и *иностраные благотворительные организации* — Американская административная помощь (АРА), Французский Красный Крест, Международный рабочий комитет помощи голодающим (Межрабпомгол). В 1924 г. создан *Детский фонд им. В. И. Ленина* для оказания помощи беспризорным детям. В 20 — 30-е гг. XX в. появляются новые формы социальной защиты детей (наряду с существовавшими ранее приютами и детскими домами) — трудовые колонии, детские коммуны, детские городки, пионерские дома, приемники-распределители, институты социального перевоспитания. Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г. узаконил правовой статус детей, права и обязанности родителей, определил порядок усыновления. Конституция СССР 1936 г. закрепила право советских граждан на бесплатное образование, государственную

охрану интересов матери и ребенка, государственную помощь многодетным и одиноким матерям, предоставление женщине при беременности отпусков с сохранением содержания.

После Великой Отечественной войны к детям-сиротам относятся как к жертвам войны. Детские дома принимали эвакуированных детей, детей воинов и партизан, детей репрессированных родителей. Возродилась благотворительность (хотя термин не употреблялся). Открывались специальные банковские счета и фонды, солдаты и офицеры перечисляли денежные средства детским домам, население передавало личные сбережения на нужды осиротевших детей. Постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» (1942) вменяло государственным ведомствам, партийным, профсоюзным и комсомольским организациям проявление заботы о детях-сиротах. Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об усыновлении» (1943) упорядочил процедуру усыновления, опеки и попечительства. В соответствии с указом Президиума Верховного Совета СССР «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания "Мать-героиня" и учреждении ордена "Материнская слава" и медали "Медаль материнства"» (1944) предусматривалась выдача дополнительного продуктового пайка беременным женщинам и пособие (по беременности и родам, на рождение ребенка, одинокой матери), учреждены социальные государственные награды: почетное звание «Мать-героиня», орден «Материнская слава», «Медаль материнства». Принят ряд других нормативных правовых документов по вопросам охраны материнства и детства, материального обеспечения семей с детьми, охране здоровья подрастающего поколения: «Положение о порядке назначения и выплаты пособий по государственному социальному страхованию» (1955), «Положение о порядке назначения и выплаты пособий беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям» (1956), указ Президиума Верховного Совета СССР «О размере государственного пособия многодетным и одиноким матерям» (1947) и др. На XXII съезде КПСС (1961) принята Программа КПСС, содержащая широкий комплекс мероприятий в области социальной защиты детства: дальнейшее развертывание сети детских учреждений; полное и бесплатное удовлетворение потребностей семей в детских учреждениях; массовое открытие сети школ-интернатов с бесплатным содержанием детей; введение в школах бесплатного питания, бесплатного снабжения учащихся школьной одеждой и учебными пособиями.

Международное сотрудничество по социальной защите детства. Возникновение международного сотрудничества по соблюдению прав ребенка связано с учреждением в 1945 г. Организации Объединенных Наций (ООН). В 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека. В 1966 г. был принят Международный пакт о гражданских и политических правах. В том же году принят Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Генеральной Ассамблеей ООН были разработаны и приняты международные правовые акты, посвященные несовершеннолетним детям: Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989),

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Эти правовые акты представляют собой международные стандарты, на которых базируется современная международная практика в области социальной защиты детства.

В 1991 г. в Нью-Йорке состоялся Всемирный саммит в поддержку детей. В 1993 г. Всемирная конференция по правам человека в Вене значительное внимание уделила правам детей, что нашло отражение в Венской декларации и Программе действий (принята 25.06.1993 г.). Результатом Берлинской конференции по проблемам детей в Европе и Центральной Азии (2001) стало принятие Берлинского обязательства в отношении детей Европы и Центральной Азии, которое содержит предложения по улучшению положения детей. В 2002 г. в Нью-Йорке состоялась Специальная Сессия Генеральной Ассамблеи ООН в интересах детей.

Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства. Организация Объединенных Наций; Генеральная Ассамблея ООН; Совет Безопасности; Всемирная организация здравоохранения; ЮНЕСКО; ЮНИСЕФ; Комитет ООН по правам ребенка; Совет Европы; Европейский суд по правам человека.

Зарубежные модели социальной защиты детства. 1) Максимальное участие государственного сектора в системе социальной защиты детей. Модель преобладает в Австрии, Бельгии, Германии, Ирландии, Италии, Финляндии, Франции, Японии. Основу государственной политики защиты детства в этих странах составляет забота о здоровье матери и ребенка за счет перераспределения доходов в пользу семей с детьми, как правило, с акцентом на их количество. Системы здравоохранения и образования общедоступны и бесплатны. 2) Минимальное участие государства в социальной защите детства. В странах Латинской Америки (Аргентине, Венесуэле, Бразилии, Перу, Уругвае, Чили) денационализации социальной сферы привела к тому, что она фактически приватизирована и находится в руках частных лиц, почти государственное социальное обеспечение, бесплатное образование и доступное медицинское обслуживание. Государство обеспечивает лишь минимальные социальные услуги беднейшим слоям населения. 3) Смешанная система социальной защиты. Эта модель характерна для Великобритании, Голландии, Дании, Норвегии, Польши, Швеции, США, стран СНГ. Сочетает государственную и частную формы защиты детей. Социальная поддержка семей с детьми осуществляется преимущественно за счет развитых систем социального страхования, финансовой основой которых является налогообложение. Материальная помощь имеет адресную направленность и предоставляется на основании проверки нуждаемости. По значительности ресурсов, направляемых на прямую поддержку семей, список стран возглавляют страны Северной Европы (Швеция и Дания), а заканчивают – США.

Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

В частности, содержит:

Статья 1. Основные термины и их определения, применяемые в настоящем Законе

Статья 2. Законодательство о гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Статья 3. Обеспечение гарантий по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Статья 4. Приобретение статуса детей-сирот и статуса детей, оставшихся без попечения родителей

Статья 5. Предоставление статуса детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия попечения родителей (родителя)

Статья 6. Утрата статуса детей-сирот и статуса детей, оставшихся без попечения родителей

Статья 7. Гарантии права на государственное обеспечение

Статья 8. Государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся или ранее находившихся в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации

Статья 9. Государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в детских домах семейного типа, детских деревнях (городках), опекунских семьях и приемных семьях

Статья 10. Государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на подготовительных отделениях государственных учреждений, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования, либо в государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования

Статья 11. Гарантии права на образование

Статья 12. Гарантии права на жилище

Статья 13. Гарантии права на труд и занятость

Статья 14. Иные гарантии по социальной защите, предоставляемые детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Статья 15. Вступление в силу настоящего Закона

Статья 16. Приведение актов законодательства в соответствие с настоящим Законом.

Тема 4.2

Правовые основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

1. Основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность специалистов по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

3. Гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовая основа. Закон Республики Беларусь О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 73-З от 21.12.

Факторы, провоцирующие ситуацию лишения родительских прав. Ненадлежащее воспитание в семье. Перенос родительских функций на детский сад, школу, и др; деформация отношения к семье и форм семейной жизни; жестокое отношение к детям и насилие в семьях, утрата семейных ценностей, альтернативность семьи, свобода сексуальных отношений; отрицание необходимости и нравственной ценности официальных семейных отношений, появление *внебрачных детей*; активизация ранних сексуальных контактов и "подростковое материнство"; уклонение от выполнения родительского долга, деградация части взрослого населения, особенно воспитанного в семьях группы риска, под воздействием алкоголизации, "легкой (свободной) жизни" и других десоциализирующих факторов; рост числа разводов, попытки родителей создать новую семью или сожительство без учета интересов и благополучия ребенка; негативное поведение и деятельность взрослых, как пример для подражания детей (алкоголизация, наркомания, эмбриопатия и др.); проблемы организованного досуга детей и подростков (коммерциализации центров досуга, недостаточное функционирование организованных молодежных объединений, неформальные молодежные объединения негативной и криминальной направленности); миграционные процессы.

Основные формы жестокого обращения с детьми: *физическое насилие* – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их замещающими или ответственными за их воспитание; *сексуальное насилие или развращение* – вовлечение ребенка с его согласия или без, осознаваемое или неосознаваемое им в силу возрастной незрелости или других причин, в сексуальные отношения с взрослым в целях получения последними выгоды, удовлетворения или достижения корыстных целей; *пренебрежение нуждами ребенка* (моральная жестокость) – отсутствие со стороны родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание, элементарной заботы о нем, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью и развитию; *психическое (эмоциональное) насилие* – длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или лиц, ответственных за воспитание ребенка, которое проявляется в словесной форме без физического насилия (оскорбления, унижение достоинства, открытое неприятие и постоянная, критика ребенка, угрозы в его адрес, предъявление повышенных требований, не соответствующих возрасту ребенка, преднамеренная физическая или эмоциональная изоляция ребенка) и приводит к возникновению у ребенка патологических черт характера или тормозит развитие его личности. *Вовлечение ребенка в аморальные и криминальные действия.* Вовлечение

взрослыми детей и подростков в криминальную деятельность, эксплуатация и использование их в криминальном бизнесе.

Лишение родительских прав.

Постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 26.09.2002 N 7 "О судебной практике по делам о лишении родительских прав". Содержание:

«Обсудив материалы обобщения судебной практики по делам о лишении родительских прав, в целях обеспечения правильного применения законодательства при рассмотрении дел этой категории Пленум Верховного Суда Республики Беларусь постановляет:

1. Обратить внимание судов, что лишение родительских прав является исключительной мерой для защиты прав и интересов детей. В силу ст. 32 [Конституции Республики Беларусь](#) дети могут быть отделены от своей семьи против воли родителей и других лиц, их заменяющих, только на основании решения суда, если родители или другие лица, их заменяющие, не выполняют своих обязанностей.

При рассмотрении дел по спорам о лишении родительских прав судам следует руководствоваться Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. (подписана государствами - членами СНГ в г. Минске), Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, совершенной в г. Кишиневе 7 октября 2002 г., [Законом Республики Беларусь](#) "О правах ребенка" в редакции от 10 ноября 2008 г., Положением об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь, утвержденным постановлением [Совета Министров Республики Беларусь](#) от 28 октября 1999 г. N 1676, другими нормативными актами.

2. Дела о лишении родительских прав рассматриваются в порядке искового производства с учетом особенностей, установленных для данной категории дел [ГПК](#) и КоБС.

По общему правилу иск о лишении родительских прав предъявляется по месту жительства ответчика (ч. 1 ст. 46 ГПК), включая и случаи, когда одновременно с таким иском заявляются требования о взыскании алиментов. При нахождении детей на государственном обеспечении иск о лишении родительских прав может предъявляться истцом также по месту нахождения (жительства) ребенка (ч. 4 ст. 47 ГПК).

Подсудность дел, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, а также дел, по которым хотя бы одна из сторон проживает за пределами Республики Беларусь, определяется в соответствии со ст.ст. 544, 545 ГПК, если иное не предусмотрено международным соглашением. В частности, в соответствии со ст. 32 Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. (в редакции Протокола от 30 октября 1997 г.) суды Республики Беларусь компетентны рассматривать дела о лишении родительских прав, если родители и дети имеют постоянное совместное место жительства в Республике Беларусь, а при отсутствии постоянного совместного места жительства родителей и детей - если ребенок является гражданином Республики Беларусь.

3. Судам следует иметь в виду, что родители, лишенные родительских прав, утрачивают права, принадлежащие им в отношении детей, которые не приобрели полной дееспособности в связи с недостижением совершеннолетия, то есть восемнадцати лет (право на воспитание, законное представительство и защиту интересов ребенка, истребование его от других лиц, дачу согласия на усыновление и т.д.). Поэтому не могут быть лишены родительских прав родители в отношении несовершеннолетних детей, которые до достижения восемнадцатилетнего возраста вступили в брак или объявлены полностью дееспособными (п. 2 ст. 20 ГК).

4. Круг лиц, по заявлениям которых судами рассматриваются дела о лишении родительских прав, определен в ч. 1 ст. 81 КоБС. К ним относятся: один из родителей, указанный в качестве родителя в записи акта о рождении ребенка, независимо от того, проживает ли он вместе с ребенком; лица, заменяющие родителей: опекуны, попечители; прокурор; органы опеки и попечительства; комиссии (инспекции) по делам несовершеннолетних; государственные органы, учреждения и организации, на которые

возложена обязанность по защите прав и интересов несовершеннолетних детей, в частности, дома ребенка, школы-интернаты, детские дома, дома инвалидов, социально-педагогические центры для несовершеннолетних, детские социальные приюты и т.п.

Лица, по заявлениям которых в интересах несовершеннолетних возбуждено дело, являются юридически заинтересованными в исходе дела и пользуются процессуальными правами, предусмотренными ст. 56 ГПК.

Истцами по таким делам являются несовершеннолетние.

Круг лиц, обладающих по закону правом на предъявление исков о лишении родительских прав, является исчерпывающим. При отсутствии такого права у лица, обратившегося в суд, судья отказывает в возбуждении дела по аналогии с п. 1 ст. 245 ГПК.

5. Ответчиками по делам этой категории могут быть только лица, указанные в качестве родителей ребенка в записи акта о его рождении. Иски о лишении родительских прав не могут быть предъявлены к усыновителям, опекунам (попечителям) и лицам, фактически воспитывающим ребенка, но не указанным в качестве родителей в записи акта о его рождении.

В случае невыполнения усыновителем и опекуном (попечителем) обязанностей или злоупотребления правами усыновление может быть отменено (ст. 138 КоБС), а опекун (попечитель) отстранен от выполнения обязанностей (ст. 168 КоБС).

В соответствии со ст. 168 КоБС вопрос об отстранении опекуна (попечителя) от обязанностей решается органом опеки и попечительства. Если лицо, отстраненное от обязанностей по опеке (попечительству), отказывается передать ребенка органу опеки и попечительства, последний вправе обратиться в суд с иском об отобрании ребенка.

6. Обратит внимание судов, что в силу ч. 2 ст. 80 КоБС дела о лишении родительских прав рассматриваются судом с обязательным участием прокурора и представителя органа опеки и попечительства. Невыполнение судом указанных требований закона является основанием к отмене решения суда.

Орган опеки и попечительства в силу ст. 90 ГПК дает заключение по делу как государственный орган и в том случае, когда им предъявлен иск в интересах ребенка.

7. Родители могут быть лишены родительских прав по основаниям, предусмотренным в ч. 1 ст. 80 КоБС, если установлено их виновное поведение. Данный перечень оснований является исчерпывающим. Каждое из них является самостоятельным для предъявления иска о лишении родителей или одного из них родительских прав. Однако это не исключает предъявления иска к одному или обоим родителям по нескольким основаниям.

Не могут быть лишены родительских прав лица, не выполняющие родительских обязанностей вследствие душевной болезни, слабоумия или иного хронического заболевания, а также по другим обстоятельствам, от них не зависящим, за исключением лиц, страдающих хроническим алкоголизмом или наркоманией.

8. Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей может выражаться в отсутствии заботы об их нравственном и физическом развитии, здоровье, обучении, подготовке к общественно полезному труду, содержании, а также в отказе без уважительных причин взять ребенка из родильного дома (отделения) и других детских лечебно-профилактических и учебно-воспитательных учреждений и от лиц, у которых ребенок находится на воспитании (ч. 3 ст. 80 КоБС). При этом не имеет значения тот факт, что другой родитель или близкие ребенка заботятся о его материальном благополучии.

9. Под злоупотреблением родительскими правами следует понимать использование этих прав в ущерб интересам детей, например, создание препятствий в обучении, вовлечение в деятельность, носящую антиобщественный характер (склонение к попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению спиртных напитков или наркотиков и т.п.). Это основание отличается от жестокого обращения с детьми тем, что последнее проявляется в физическом или психическом насилии, применении недопустимых приемов воспитания, унижении человеческого достоинства детей.

Причиной такого поведения родителей может быть хронический алкоголизм или наркомания, которые являются также самостоятельным основанием к лишению родительских

прав и должны быть подтверждены соответствующими медицинскими заключениями. Лишение родительских прав по этому основанию возможно вне зависимости от признания ответчика ограниченно дееспособным. Лечение от алкоголизма или наркомании само по себе не является основанием к отказу в иске о лишении родительских прав.

10. Отказ от ребенка (отречение от ребенка) является самостоятельным основанием лишения родительских прав при наличии письменного заявления родителей или одного из них об отказе и отсутствии уважительных причин забрать ребенка из родильного дома (отделения), детских интернатных учреждений. Отказ должен быть оформлен соответствующим образом комиссией указанных учреждений либо органом опеки и попечительства, если заявление об отказе от ребенка подано родителями этому органу.

11. При рассмотрении дел о лишении родительских прав в связи с отказом забрать ребенка из детских учреждений, а также от лиц, у которых он находится на воспитании, суду следует тщательно исследовать причины отказа, послужившего основанием предъявления иска о лишении родительских прав. Уважительность причин отказа должна подтверждаться объективными данными и они должны носить временный характер (тяжелые социально-бытовые условия, затруднительное материальное положение и др.). При этом суду необходимо выяснять, интересуются ли родители судьбой ребенка, находящегося в детском интернатном учреждении, а также на воспитании у других лиц, навещают ли его, оказывают ли посильную материальную помощь, совершают ли иные действия, свидетельствующие о желании участвовать в воспитании ребенка.

Наличие заявления родителей о временном помещении ребенка в детское интернатное учреждение или заявления об отказе от ребенка с возможностью его усыновления не освобождает суд от обязанности выяснить мотивы отказа от ребенка (отказа забрать ребенка из детского интернатного учреждения) и определить, являются ли причины уважительными.

В тех случаях, когда отказ от ребенка ничем не обусловлен либо у родителей отсутствует желание воспитывать ребенка, причины отказа следует признавать неуважительными (не основанными на общепринятых представлениях об отношениях в семье), свидетельствующими о возможности лишения родительских прав.

12. Разъяснить судам, что осуждение родителя за совершение преступления, предусмотренного ст. 173 УК Республики Беларусь (вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение), может являться основанием для лишения родительских прав. Осуждение родителя за совершение иного преступления может влечь лишение родительских прав, если оно оказало вредное воздействие на детей.

13. В силу ст. 243 ГПК в исковом заявлении о лишении родительских прав должно содержаться основание иска о лишении родителей или одного из них родительских прав.

К заявлению прилагаются: свидетельства или копии свидетельств о рождении детей; акты обследования условий жизни детей; заключение органа опеки и попечительства, утвержденное его руководителем; имеющие отношение к рассматриваемому делу протоколы органов внутренних дел, постановления следственных органов, копии приговоров судов, письменное заявление об отказе от ребенка, характеристики родителей; если родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией, соответствующие документы медицинских учреждений; сведения о заработке или иных доходах ответчиков, другие необходимые доказательства.

При проживании ребенка и ответчика на территории разных административно-территориальных единиц акты обследования условий жизни этих лиц должны составляться по месту их жительства, а заключение по существу рассматриваемого спора должно быть представлено органом опеки и попечительства по месту жительства ответчика.

14. В случае предъявления иска к одному родителю суду в силу ст. 66 ГПК в ходе производства по делу следует выяснить место жительства другого родителя, известить его о деле и разъяснить ему право на предъявление иска о передаче ребенка на воспитание. При отказе от предъявления такого иска он выступает в качестве третьего лица без самостоятельных

исковых требований, поскольку решение суда может повлиять на его права и обязанности в отношении ребенка.

15. В целях всестороннего выяснения обстоятельств дела и характера отношения родителей к детям дела о лишении родительских прав необходимо рассматривать, как правило, с участием ответчиков. В случае уклонения ответчика от явки в судебное заседание суд вправе подвергнуть его принудительному приводу, если его явка признана обязательной, а при неизвестности места пребывания - объявить розыск (ст.ст. 149, 169 ГПК).

16. При заявлении ходатайства о прекращении производства по делу в связи с отказом от иска (п. 3 ст. 164 ГПК) по мотиву изменения ответчиками своего поведения и воспитания детей надлежащим образом суду следует проверить действительность этих фактов. Прекращение производства по делу возможно только при наличии доказательств, подтверждающих, что этим не будут нарушены права и интересы детей (ч. 4 ст. 61 ГПК). Если не имеется оснований для принятия отказа от иска, суд выносит мотивированное определение об этом и переходит к рассмотрению дела по существу.

17. Разъяснить судам, что лишение родительских прав является крайней мерой. Поэтому суд и при доказанности виновного поведения родителя в исключительных случаях вправе отказать в удовлетворении иска о лишении родительских прав, учитывая характер поведения родителя, личность и другие конкретные обстоятельства, предупредив ответчика о необходимости изменения своего отношения к воспитанию детей и возложив на органы опеки и попечительства контроль за выполнением им родительских обязанностей.

При отсутствии оснований для лишения родительских прав, когда оставление у родителей ребенка опасно для его физического, умственного и духовного развития, суд в соответствии с ч.ч. 1 и 3 ст. 85 КоБС по иску лиц и органов, указанных в ч. 1 ст. 81 КоБС, может вынести решение об отобрании у них ребенка и передаче его на попечение органов опеки и попечительства.

18. В решении суда об удовлетворении иска о лишении родительских прав должно быть указано, кому передается ребенок на воспитание: другому родителю, органу опеки и попечительства или опекуну (попечителю), если он уже назначен в установленном законом порядке.

При невозможности передать ребенка другому родителю или в случае лишения родительских прав обоих родителей, когда опекун (попечитель) еще не назначен, ребенок передается судом на попечение органа опеки и попечительства по месту жительства.

Передача ребенка на воспитание родственникам и другим лицам допускается, если они назначены его опекунами или попечителями.

Передавая ребенка на попечение органа опеки и попечительства, суд не вправе определять конкретный порядок устройства ребенка (помещение в детское учреждение, школу-интернат, назначение опекуна и т.п.), поскольку этот вопрос относится к исключительной компетенции указанных органов.

Копия решения суда о лишении родительских прав должна быть направлена судом органу опеки и попечительства, органу записи актов гражданского состояния по месту регистрации рождения ребенка.

19. Судам при рассмотрении дел о лишении родительских прав следует выяснять, не пользуются ли родители (родитель) имущественными правами, основанными на факте родства, в частности, получение назначенных детям пенсий, пособий, иных платежей. При установлении таких фактов копия решения, вступившего в законную силу, направляется для сведения соответствующему органу, производящему указанные выплаты.

20. Поскольку в соответствии с ч. 3 ст. 82 КоБС лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанностей по содержанию детей, исходя из положений ст. 273 ГПК суд должен разъяснить заинтересованным лицам их право на взыскание алиментов, если требование об этом не заявлено и алименты не были взысканы ранее.

При лишении родительских прав одного родителя и передаче детей на воспитание другому родителю, опекуну или попечителю алименты взыскиваются в пользу этих лиц.

В случаях помещения детей в детские интернатные учреждения, государственные специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, государственные учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, детские дома семейного типа, детские деревни (городки), опекунские семьи, приемные семьи родители, лишённые родительских прав, родители, у которых дети отобраны без лишения родительских прав по решению суда, родители, у которых дети отобраны по решению комиссии по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка, родители, находящиеся в розыске, в лечебно-трудовых профилакториях или в местах содержания под стражей, родители, отбывающие наказание в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ограничения свободы, ареста, возмещают в полном объеме расходы, затраченные государством на содержание детей, в порядке, предусмотренном ст. 93 КоБС.

Взыскание алиментов, присужденных ранее одному из родителей (опекуну, попечителю) при устройстве детей на государственное обеспечение и возмещении родителями расходов, затраченных государством на их содержание, в соответствии с ч. 1 ст. 93 КоБС прекращается по определению суда, вынесенному по заявлению плательщика алиментов (ч. 2 ст. 115 КоБС).

21. Алименты с родителей, лишённых родительских прав, подлежат взысканию с момента предъявления иска. За прошлое время алименты могут быть взысканы в случаях, предусмотренных ч. 3 ст. 109 КоБС.

Если требование о взыскании алиментов разрешается не при рассмотрении дела о лишении родительских прав, алименты могут быть взысканы по правилам приказного производства (ст.ст. 394 - 398 ГПК).

Вопросы, возникающие в связи с исполнением решения о взыскании алиментов (средств) с лица, лишённого родительских прав, в частности об указании конкретного взыскателя, о сроке взыскания, если ребенок после вынесения решения о лишении родительских прав до его исполнения проживает с этим родителем, подлежат разрешению в порядке, предусмотренном ст. 329 ГПК.

22. В силу ч. 3 ст. 82 КоБС средства на содержание детей могут быть взысканы также с родителей, лишённых родительских прав до 1 сентября 1999 г., то есть до вступления в силу КоБС. Эта норма применяется и к лишённым родительских прав разведенным и одиноким матерям.

23. В соответствии со ст. 84 КоБС вопрос о восстановлении в родительских правах решается судом в порядке искового производства по заявлению лиц, лишённых родительских прав. Такое требование предъявляется к другому родителю либо опекуну (попечителю) или детскому учреждению в зависимости от того, на чьем попечении находится ребенок.

24. При рассмотрении требований о восстановлении в родительских правах суду необходимо проверить, изменились ли поведение и образ жизни родителей, лишённых родительских прав, и выяснить их отношение к воспитанию детей. Период времени, прошедший с момента лишения родительских прав до восстановления в родительских правах, должен быть достаточным, чтобы судить об изменении отношения родителей к воспитанию и содержанию детей.

Разрешая иск о восстановлении в родительских правах, суд должен получить от органа опеки и попечительства акт обследования жилищно-бытовых условий жизни истца и заключение о возможности воспитания ребенка в его семье, которое суд оценивает в совокупности с другими материалами дела.

Восстановление в родительских правах не допускается, если дети усыновлены и усыновление их не отменено в установленном порядке.

25. Суд отказывает в удовлетворении иска родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах, если это противоречит интересам ребенка. При рассмотрении таких дел суд может принять во внимание и мнение ребенка, достигшего десятилетнего возраста. При этом суд не вправе допрашивать его в качестве свидетеля. Мнение ребенка может быть

выяснено судом как в процессе подготовки дела к судебному разбирательству, так и в ходе судебного заседания путем личной беседы, которую следует проводить с учетом возраста и развития ребенка в присутствии педагога, в обстановке, исключающей влияние на него заинтересованных лиц.

При опросе ребенка суду необходимо выяснять, не является ли мнение ребенка следствием воздействия на него одного из родителей или других заинтересованных лиц, осознает ли он свои собственные интересы при выражении этого мнения, как он его обосновывает и т.п.

О результатах беседы судья составляет справку, которую приобщает к материалам дела.

26. Одновременно с иском о восстановлении в родительских правах подлежит рассмотрению и заявленный иск того же лица о передаче ему ребенка на воспитание.

Возвращение детей родителям может быть произведено по решению суда, исходя из интересов детей, при наличии доказательств, свидетельствующих, что отпали причины, послужившие основанием к лишению родительских прав и к отобранию детей.

Применительно к ч. 5 ст. 80 КоБС суд должен направить копию решения суда о восстановлении в родительских правах государственному органу, регистрирующему акты гражданского состояния, по месту регистрации рождения ребенка.

27. Прекращение взыскания алиментов (средств на содержание) следует производить после вступления в силу решения суда о восстановлении в родительских правах и передаче ребенка на воспитание родителю, чьи права восстановлены по его заявлению. При этом судом выносится определение о прекращении исполнительного производства применительно к п. 6 ч. 1 ст. 492 ГПК.

28. В необходимых случаях судам в соответствии со ст. 329 ГПК следует определять порядок исполнения решения по делам об отобрании детей, предусматривая применение мер, способствующих переходу ребенка от одного лица к другому (например, помещение в детское учреждение).

Принудительное исполнение решений, связанных с отобранием детей и передачей их другим лицам, производится судебным исполнителем, как правило, по месту жительства лица, обязанного исполнить решение. Если исполнение решения по месту жительства лица, обязанного исполнить решение, не представляется возможным, то исполнение может быть произведено по месту нахождения ребенка. Исполнение таких решений производится с обязательным участием представителей органов опеки и попечительства.

Решение суда о лишении родительских прав может быть предъявлено к принудительному исполнению в течение трех лет с момента вступления его в законную силу (ст. 468 ГПК).

29. Суды не должны оставлять без внимания выявленные при рассмотрении дел данной категории факты несвоевременного принятия органами опеки и попечительства мер к защите прав и охраняемых законом интересов детей, неправильного отношения к детям со стороны работников детских воспитательных учреждений, учебных заведений, а также родителей и реагировать на эти нарушения частными определениями.

При установлении признаков преступления в действиях родителей и иных лиц, на воспитании которых находятся дети, суд сообщает об этом прокурору (ст. 325 ГПК).

Тема 4.3

Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика социализации

1. Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика существующих проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: медицинские, педагогические, психологические и социально-педагогические проблемы.

2. Теории развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Экспериментальные исследования в области развития детей-сирот. Медико-валеологический подход к трактовке особенностей развития детей-сирот. Основные идеи теории депривации и госпитализма. Характеристика основных положений концептуальных подходов к развитию детей-сирот.

3. Теория привязанности (Дж. Боулби). Понятие привязанности и его роль в развитии ребенка. Механизм формирования привязанности. Типы привязанности и их влияние на развитие ребенка. Концепция переживания горя Э. Кюблер-Росс. Типы утрат и особенности их переживания. Этапы переживания горя и их специфика. Факторы переживания горя.

Наиболее уязвимым периодом в возможности возникновения искажений психического развития является период детства, особенно раннего, включающего младенчество (или первый год жизни). Этот же период развития, определяет начальный этап становления личности в рамках конкретных социальных условий.

Воспитание детей вне семьи ведет к депривации психического, и личностного развития, которое проявляется и в деформации базового доверия детей к миру. А вместе с тем, многие авторитетные авторы считают, что социальное доверие – стержневой элемент социального и психологического благополучия индивида в обществе (К. Хорни, Э. Эриксон, В.П. Зинченко, Т.П. Скрипкина, П.Н. Шихирев и др.). Ранний детский опыт ребенка-сироты формирует один из серьезнейших феноменов сиротства - “утрату базового доверия к миру” [4], которая проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни. В результате этого дальнейшее развитие доверительных отношений детей оказывается депривированным.

Впервые идея негативного воздействия на ребенка ранних нарушений отношений с матерью или замещающим ее лицом нашла свое теоретическое обоснование в теории объектных отношений. В рамках этой теории были интегрированы такие понятия, как привязанность (attachment), отказ от влечения к матери (denial), отрыв либидо от объекта как результат усилий по уничтожению старой привязанности (decathexis), которые впоследствии вошли в концептуальный аппарат теории привязанности - депривации. Центральное понятие теории объектных отношений – понятие объекта – включает в себя все значимые элементы окружающей среды ребенка, главным среди которых является мать или замещающая ее фигура.

Одновременно с британской школой объектных отношений развивался американский вариант неопрейдизма – теория интерперсональных отношений, как определяющих для психического развития ребенка. В отличие от своих британских коллег они более оптимистично смотрели на возможность компенсации раннего травматического опыта при условии установления благоприятных и стабильных отношений на более поздних этапах развития. Американская интерперсональная психоаналитическая школа берет начало от работ Г. Салливен, считавшего надежные и эмоционально удовлетворительные отношения в детстве – базой нормального психического развития. Соответственно, различные формы психической патологии Г. Салливен связывал

с неудовлетворительными интерперсональными отношениями, как на ранних, так и на более поздних этапах развития. К. Хорни, одна из наиболее ярких представительниц этой школы, вводит понятие «базисной тревоги» и описывает факторы среды, т.е. депривационные факторы, обусловленные нарушением отношений в семье. Для гармоничного развития необходимо удовлетворение базальных потребностей ребенка в любви, защите и др.

А. Фрейд, Р. Шпиц, Дж. Боулби, работая в приютах и детских домах, наблюдая за детьми, надолго разлученными с родителями, сформулировали основные положения теории привязанности, впоследствии интегрированной теорией депривации. Они рассматривали потребность в привязанности как биологическую врожденную потребность, обосновывая это положение результатами опытов с приматами, эти опыты показали что детеныши, лишённые общения с матерью или замещающим объектом, даже при наличии хорошего ухода заболевают и оказываются на краю гибели. Р. Шпиц внес особый вклад в развитие теории привязанности. В детских домах и приютах он наблюдал за младенцами, получавшими от постоянно обслуживающего их лица достаточно физической заботы, но мало стимуляции и любви. Проведенные им съемки эмоционально не питаемых, отстающих в развитии малышей, пустым взглядом смотрящих в камеру, драматически иллюстрируют разрушительные последствия лишения младенцев матери.

В 1951 году Дж. Боулби в монографии «Материнская забота и психическое здоровье», обобщая имеющиеся исследования в этой области, заключает, что длительная материнская депривация с раннего возраста имеет далеко идущее последствие для физического, интеллектуального, личностного и социального развития. Структура личности формируется на значительно сниженном уровне, дети становятся «бесчувственными» по характеру и склонными к правонарушениям, поверхностным социальным связям, испытывают трудности торможения эмоциональных реакций.

Создание теории привязанности породило многочисленные экспериментальные исследования, которые частично освещены и в отечественных обзорах данной проблемы. Экспериментальная проверка концепций теорий показала, что характер ранних отношений с матерью не всегда имеет фатальные последствия для последующего развития и психического здоровья. Существует целый ряд других факторов, таких как врожденные особенности нервной системы ребенка (то, что фатально для одного более переносимо для другого), степень травматизации, наличие компенсирующих воздействий в виде других объектов привязанности. Все это говорит о возможности компенсации депривационных нарушений при создании соответствующих для этого условий.

Й. Лангмейер и З. Матейчик, разработавшие концептуальный аппарат теории депривации развития, считали понятие депривации многогранным и многоуровневым. Они определили депривацию как недостаточное удовлетворение основных психических потребностей. В качестве основных «психических потребностей» авторы выделили следующие потребности ребенка:

потребность в богатой разнообразными стимулами сенсорной среде;

потребность в дифференцированной и относительно постоянной структуре внешних стимулов, когда понятны правила, по которым происходят изменения, и есть уверенность в наличии защиты и контроля протекающих процессов;

потребность в эмоциональной связи с матерью (отцом, другими значимыми лицами);

потребность в возможности автономного функционирования.

Й. Лангмейер, З. Матейчик выделили четыре основные формы психической депривации.

- Депривация стимульная (сенсорная) – пониженное количество сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость и модальность.

- Депривация значений (когнитивная) – слишком изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочивания и смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне.

- Депривация эмоционального отношения (эмоциональная) – недостаточная возможность для удовлетворения интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыва подобной эмоциональной связи, если она была создана.

- Депривация идентичности (социальная) – ограниченная возможность для усвоения автономной социальной роли.

Й. Лангмейер, З. Матейчик выявили, что дети с депривацией психического развития отличались неврологическими нарушениями, характерными для детей с органическим поражением мозга. В качестве ситуаций, представляющих собой депривационный фактор, Й. Лангмейер и З. Матейчик, в частности, рассматривают различные неблагоприятные условия в семье: неполная семья, распавшаяся семья, отсутствие внутреннего единства семьи, многочисленная по составу семья, низкий экономический и культурный уровень, чрезвычайно высокий социально-экономический уровень, нервные и психические расстройства членов семьи. Влияние социальной депривации на поведение детей изучал Д. Гевирц. Он считал, что если число подкрепляющих стимулов очень мало, то это приводит к замедленному образованию основных навыков периода младенчества, то есть депривация происходит вследствие недостаточной возможности для оперантного обуславливания. Так недостаток улыбок у грудных детей из детских учреждений вызывается тем, что их спонтанные улыбки угасают из-за того, что они не подкрепляются окружающими лицами. По теории Д. Гевирца, суть депривации в недостатке контакта между социально желательными реакциями и подкрепляющими стимулами.

Российская научная традиция, как и интерперсональные теории, отводит центральную роль в психическом развитии ребенка его взаимодействию со взрослым. В качестве основы объединения ведущих психических процессов ребенка рассматривается образ матери, который влияет на детскую психику, определяет общий взгляд ребенка на окружающий мир. Депривация рассматривается как нарушение или несформированность у ребенка специфической человеческой потребности в общении. Согласно культурно-

исторической концепции Л.С. Выготского, развитие происходит в процессе интериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений, при этом взрослый выступает для ребенка в качестве носителя этого опыта и важнейшего источника развития. Только в постоянном контакте со взрослым возможна интериоризация, являющаяся основным механизмом развития; контакт со взрослым способствует формированию у ребенка потребности в привязанности к заботящемуся о нем взрослому. Таким образом, Л.С. Выготский в отличие от западных ученых рассматривает данную потребность не как биологически заданную (первичную), а как результат взаимодействия ребенка и взрослого. Отсутствие заботы или девиантная забота значимого взрослого снижает способность ребенка к интериоризации, т.е. тормозит развитие личности.

В своих исследованиях Л.Н. Галагузова, С.Я. Мещерякова пишут, что влияние социальной депривации может проявляться в отсутствии у ребенка собственной комнаты, где он мог бы уединиться, что связано с архитектурными особенностями детских домов, с невозможностью затратить материальные средства, которые обеспечили бы ребенку свой «угол». В итоге у детей, воспитывающихся в детском доме, возникает слабая дифференцировка своих и чужих вещей. Плохое развитие чувства собственности является чертой, которая присуща всем детям из детского дома. В.С. Мухина отмечает, что в условиях депривации детско-родительских связей у воспитанников учреждений интернатного типа в результате своеобразной идентификации друг с другом стихийно складывается детдомовское или интернатское «мы», которое выражается в совместном обособлении от других, «чужих», людей и порождает негативное отношение к ним. Эта совместная обособленность от других детей приводит к родственным отношениям между детьми, но они остаются отчужденными друг от друга, и часто поступают жестоко со своими товарищами.

Условиям жизни и особенностям становления личности воспитанников детского дома, динамике развития их когнитивной, мотивационной и эмоциональной сфер посвящено большое количество исследований (В.С. Мухина, Л.Н. Галигузова, Г.В. Грибанова, А.Г. Рузская, А.М. Прихожан, А.Н. Толстых, И.А. Коробейников и др.). Многолетние наблюдения за детьми, воспитывающимися в учреждениях подобного типа, выявили серьезные нарушения всех аспектов их личности, особенно – эмоциональной сферы. Причина деформации эмоциональной сферы, как было установлено, заключается в первую очередь в отсутствии у ребенка эмоционального контакта с матерью и соответствующего его природе общения со взрослыми. У детей, растущих вне семьи, нет безусловной любви (ребенок лишен этого), вследствие чего у них формируется простое, одномерное, нерасчлененное отношение к себе, сводящееся чаще всего к негативной оценке. Г.В. Грибанова отмечает, что воспитанники детского дома проявляют значительно меньший интерес к сверстникам. Например, при просмотре диафильма, они в три раза реже обращаются к другому ребенку, чем их сверстники из детского сада. В игре дети-сироты бывают менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вовсе не замечают обиды, просьбы и даже слезы своего маленького товарища. Даже находясь рядом, они нередко ведут

себя независимо друг от друга, играют порознь. Значительно больший интерес воспитанники детского дома проявляют к взрослому, к которому обращаются с разными просьбами гораздо чаще, чем к сверстнику. Повышенная восприимчивость детей-сирот наблюдается и к эмоциональному состоянию взрослых, особенно к их возбужденному, раздраженному тону. Анализируя приобретение опыта у детей, воспитывающихся в детском доме, исследователи отмечают, что взрослый в данных условиях не становится «источником жизненного смысла» для самого ребенка. Воспитатели остаются лишь носителями знаний, образцов поведения, поощрений и наказаний, но не порождают собственных стремлений и осознанных переживаний у детей, поэтому «переданные» им знания и образцы поведения остаются чаще всего формальными, отчужденными и не вызывают эмоционального, субъективного отношения. Выявленный феномен назван авторами «отчуждением своего опыта» у воспитанников детского дома. Также на отношения и связи с окружающими людьми детей-сирот могут отрицательно влиять частые смены обслуживающего персонала, лиц, являющихся связующим звеном между ребенком и социальным миром. Дети не ощущают себя любимыми и нужными, не чувствуют поддержки взрослого и не надеются на нее. Поэтому одним из показателей хорошей воспитательной работы с детьми раннего возраста, лишенными родительского попечительства, может быть сокращение текучести кадров в домах ребенка и детских домах.

Е.Г. Трошихина, изучая особенности социального поведения детей пяти – шести лет, лишенных родительского попечительства и воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, пришла к выводу, что нереализованные ребенком потребности в любви и признании провоцируют отклоняющиеся формы социального поведения и приводят к деформации личности, которая становится неспособной к сопереживанию.

Специфической особенностью младенческого периода, является полная, длительная, биологически и социально оправданная, зависимость младенца от матери. Мать осуществляет продолжительную подготовку младенца к социальным условиям жизни. Первый год жизни младенца – это критический период для формирования его основных психофизических особенностей. В этот временной промежуток специфические отношения между матерью и младенцем складываются в особую систему «мать-дитя», влияющую на дальнейший психический онтогенез ребенка. Для нормального развития младенца, помимо удовлетворения его потребностей в пище, сне, гигиеническом уходе, создании стимулирующей развитие социальной среды и др., необходимо адекватное материнское эмоциональное взаимодействие, в виде сочетания ласковости и нежности и определенного относительного принуждения (например, в соблюдении режимных моментов, выработки понятий можно – нельзя, хорошо – плохо и т. п.) формирование у ребенка ощущения защищенности, доверительности и относительной свободы в познании окружающего. Для выживания и гармоничного развития ребенка, согласно современным представлениям, между младенцем и матерью должна возникнуть тесная,

взаимная, эмоциональная привязанность, на основе которой появляются более дифференцированные эмоции. Развитие негативных эмоций при кратковременной разлуке с матерью, свидетельствуют о наличии в психике младенца феномена привязанности. При затянувшейся разлуке негативные эмоции перерастают в психопатологические депривационные расстройства, способные привести его к психическому и физическому истощению. Сформированная привязанность, лежит в основе формирования личности ребенка.

Негативный опыт отношений ребенка с матерью приводит к искажению феномена привязанности, что находит отражение в поведении младенца, сложностях взаимодействия с людьми, эмоциональных отклонениях. По данным зарубежных, отечественных и собственных исследований нарушения адекватности привязанности вызывают у ребенка в старших возрастах черты инфантильности, повышенной сензитивности, тревожности, неуверенности в себе, в сочетании с нарциссизмом, эмоциональной неустойчивостью, не критичностью и другими нарушениями личностных свойств.

Таким образом, мать для младенца и малыша в раннем онтогенезе обуславливает развитие основных психических функций - эмоциональных и социальных, необходимых для выживания. Она же может провоцировать и отклонения в психическом развитии ребенка. Последствия нарушений детско-материнских взаимодействий особенно проявляются в ситуации психической депривации в виде социального и истинного сиротства.

В исследованиях Поселковой М.Е. определены возможные отклонения, возникающие в условиях родительской депривации. Это депрессия, с типичной триадой проявлений, характерные двигательные стереотипии и парааутизм на фоне задержанного или искаженного темпа формирования психических функций в целом, особенно эмоциональных. Эмоциональное развитие характеризовалось малой дифференцированностью и дефицитарностью.

Выявленные отклонения в аффективной, моторной, коммуникативной и интеллектуальной сферах, начинают формироваться с младенчества и к периоду первого возрастного криза становятся клинически выраженными.

Фактор сиротства является патогенным и формирующим определенную клиническую картину психических нарушений. Выраженность отклонений зависит от возраста начала действия фактора, и содержания самой ситуации сиротства. Чем в более ранний возрастной период ребенок оказывается в условиях материнской депривации и чем более эмоционально и микросоциально обеднена депривационная среда пребывания ребенка, тем большее повреждающее воздействие оказывается на его психическое состояние.

Для гармоничного формирования и развития психики, особенно в раннем возрасте, необходима доброжелательная среда, насыщенная разнообразной, соответствующей возрасту и потребностям младенца стимуляцией: познавательной, эмоциональной, двигательной, тактильной, визуальной, акустической и др. Дефицит микросоциальных стимуляций оказывает отрицательное влияние на процессы психического развития.

Клинический анализ нарушений развития детей из сиротских учреждений, выявил их определенное клиническое сходство с другими психопатологическими симптомокомплексами, наблюдаемыми у детей того же возраста – это синдромы раннего детского аутизма, недифференцированной умственной отсталости и др. Однако, наличие сходства, не исключает отличий их друг от друга. Например, по уровню интеллекта, работоспособности, запасу знаний, дети, воспитывающиеся в условиях хронической психической депривации, напоминают детей с умственной отсталостью. Однако, после обучения, с поощрениями, усиленному вниманию дети достаточно быстро догоняют сверстников из обычных условий развития и выполняли все задания по возрасту. Речь детей из депривационных условий сиротства характеризуется низким уровнем фонетического и лексического развития, отсутствием обобщающих слов и понятий. Но недоразвитие речи не является врожденным интеллектуальным недоразвитием, а результатом дефицита контактов с окружающим внешним миром в целом и, особенно, вербальных. После реабилитационных занятий с логопедами и дефектологами, интеллектуальное и особенно речевое развитие значительно продвигается. Сходство с синдромом раннего детского аутизма выражается коммуникативными нарушениями, которые у детей из депривационных условий сиротства проявляются феноменом "депривационного парааутизма": отсутствием инициативы к общению, примитивной, не соответствующей возрасту, манипулятивной игрой, однообразным подпрыгиванием на месте, однотипным поворотом головы, раскачиваниями. Проявления: безучастность и равнодушие к игрушкам, к громким звукам, отсутствие реакций любопытства или страха, протодиакризис – предпочтение неживых объектов людям и отсутствие различения живого от неживого, недостаточность познавательных интересов, суженность объема знаний, отсутствие элементарной бытовой осведомленности, малая выразительность мимики, обедненность в целом мимических реакций, а также жестов, речи. Однако у детей из депривационных условий сиротства, сохранены положительные реакции на сенсорное раздражение. После продолжительных стимулирующих воздействий, вызывающих удовольствие у депривационных детей, они постепенно, но очень медленно реабилитируются..

Общей особенностью детей из условий сиротства, выросших в домах ребенка, детских домах, школах интернатах являются: низкая работоспособность, не тренированность памяти и внимания, рентные установки, высокая степень внушаемости. К школьному возрасту депривационные синдромы дезактуализируются, уступая место формированию личности дефицитарного типа.

Структура «синдрома сиротства»: дисфункции эмоциональной сферы в виде депривационной депрессии и общей эмоциональной дефицитарности; коммуникативной в виде депривационного парааутизма; двигательной в виде разнообразных двигательных стереотипий и в познавательной в форме псевдозадержки развития. Данный симптомокомплекс начинает формироваться с младенчества и к первому возрастному кризу становится клинически

выраженным. Патогенным и клинически формирующим является фактор сиротства т.е. редуцированность или отсутствие детско-материнских отношений.

В понятийном аппарате социальной педиатрии появился новый термин – «синдром сиротства». Этот синдром проявляется в том, что у детей–сирот в ответ на обусловленную потерей родителей ситуацию депривации развиваются многообразные депрессивные реакции, нарушения развития навыков общения, речи и моторики. Варианты синдрома сиротства иногда наблюдаются и у детей, проживающих в семьях. Это происходит, когда из-за девиантного поведения родителей, проявляющегося в эмоциональной холодности, авторитарности и жестокости по отношению к ребенку, положение имеющего семью ребенка оказывается сходным с положением сироты, т.е. возникает ситуация маскированного сиротства.

Расстройства привязанности нередко сопровождаются соматическими расстройствами, к которым относят снижение физических показателей развития (масса, рост), слабость мышечного тонуса, недоразвитие костной системы при нормальном уровне гормона роста. В целом клинический прогноз при расстройствах привязанности включает в себя целый спектр недостаточно дифференцированных расстройств: любые нарушения физического и психического развития; нарушение психосоциальных навыков, определяющееся степенью запущенности и длительностью пребывания в ней ребенка. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются многими исследованиями в эмоционально – волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности, неадекватной самооценке, неуверенности в себе, неспособности выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональном стрессе, неготовности преодолевать трудности, снижении потребностей в достижениях, повышенной агрессивности, вспыльчивости, уходе в себя, нарастании пассивности, депрессии и т.д. Неполнота эмоциональной жизни в сиротских учреждениях вызывает у одних детей понижение активности, ведущая, в более старшем возрасте, к апатии и большому интересу к вещам, чем к людям. У других – гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности.

Условия воспитания в закрытых учреждениях задают ребенку пассивную тенденцию в поведении. Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию и пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью. Отчужденность, эмоциональная холодность,

неумение общаться, отсутствие навыков общения - вот далеко не полный перечень отклонений в его развитии. У детей в детских домах ярко проявляется так называемый эмоциональный голод: они легко вступают в контакт с любым человеком, который приходит в учреждение. Однако совместной деятельности, игре или беседе со взрослыми дети предпочитают непосредственный физический контакт: забраться на колени, обнять, погладить по голове, прижаться, взять за руку - это своеобразная форма ситуативно-личностного общения, в которой средства общения не соответствуют мотивам и потребностям.

Деловые контакты возникают поздно и осуществляются в примитивной форме. Дети с интересом могут наблюдать за игровыми действиями взрослого, выполнять его указания, охотно принимать все предложения, но включаться в игру, быть его равноправными и активными участниками дети не могут. Активность в сотрудничестве, стремление и способность что-либо делать вместе со взрослым у детей не возникает. Попытка взрослого аргументировать привлекательность совместной игры, деятельности может вызывать внезапное отчуждение, демонстрацию показного безразличия, представляющего вариант защитного поведения, которое маскирует испуг, неуверенность в себе. Притязания ребенка чаще реализуются в собственной среде через физическую силу, через адекватную для воспитанников агрессию, а порой – через асоциальные формы поведения. Невозможность реализации потребности в признании приводит к аффективным срывам, к ощущениям гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева, к сужению диапазона сопереживания.

Социальная ситуация развития в условиях детского дома без родительской опеки, условия жизни (постоянное пребывание ребенка среди детей и взрослых, недостаточность пространства для уединения в помещениях), нарушения в сфере общения ребенка влияют на развитие его личности, искажают его представление о себе, отношение к самому себе, затрудняют осознание себя как личности. К одной из наиболее актуальных проблем воспитанников интернатных учреждений исследователи относят и трудности социализации детей-сирот. Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений – мир отношений между людьми, в котором каждый играет множество ролей. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводят к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников. В связи с этим часто возникает иллюзорный “образ” социальной роли. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации, автономизации и активизации личности.

Для полноценного развития у ребенка должна быть удовлетворена, прежде всего, потребность в любви и признании. Неудовлетворение этой базовой потребности ведет к искажению развития личности, появлению психической и личностной депривации. Чем раньше депривированному ребенку будет оказана

психологическая помощь в коррекции личностной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы, тем меньше пострадает его психическое развитие, проходящее в условиях депривации. Трудности социализации детей-сирот связаны с обеднением основных источников социализации. У детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативный асоциальный характер. Жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственная режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально – ролевых отношений. В условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция - позиция сироты, не имеющая поддержки и одобрения в обществе.

Формирование личности ребенка сироты происходит в состоянии социальной и психической депривации, которая негативно воздействует на развитие эмоционально-личностной сферы, на развитие общения, самопринятия и самооценки ребенка. Как следствие, у детей деформируются многие базовые установки личности, связанные с полноценной социализацией, в частности, социально-доверительные отношения к миру и его различным составляющим.

Депривационные факторы редко встречаются в изолированном виде. Они образуют сложную иерархическую структуру, где один и тот же ребенок страдает несколькими формами депривации.

Тема 4.4

Организация социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Социально-педагогическое сопровождение как часть процесса педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы социально-педагогического сопровождения. Задачи социально-педагогического сопровождения. Основные направления сопровождения процессов обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Технология и этапы социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Разработка индивидуально-ориентированных программ, направленных на формирование социальных компетенций и устранение трудностей обучения, воспитания и адаптации к образовательно-воспитательной среде детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социально-педагогического сопровождения.

Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатном учреждении направлено на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни, формирование социально-бытовой компетентности детей-сирот осуществляется в результате социально-педагогического сопровождения. Для воспитанников интерната

естественное следствие — это изолированность от общества и проблемы с дальнейшей социальной адаптацией. Практика показывает, что выпускники школ-интернатов оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Дефицит социального опыта, недостаточная подготовленность воспитанников проявляется в неумении устанавливать личные и деловые контакты со сверстниками и персоналом, в негативном отношении к участию в трудовых процессах, в неуверенности и незнании, как вести себя той или иной жизненной ситуации. Поэтому очевидна необходимость организации социально-педагогического сопровождения детей-сирот с помощью программы направленной на социально-бытовую подготовку воспитанников, на духовно-нравственное становление личности, развитие способностей ребенка, его познавательного интереса, на формирование социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении. Программа социально-педагогической деятельности в данном направлении должна предусматривать различные формы организации воспитанников в период пребывания в учреждении: занятия как специально организованную форму обучения; нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня; и сочетает в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей воспитанников.

По мнению Фроловой Л.И., принципами данной работы являются: гуманистической направленности (отношение воспитателя к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях); природосообразности (воспитание детей сообразно их полу и возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения); культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях); эффективности социального взаимодействия; (расширение сфер общения, формирование социально-бытовых умений и навыков). Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетенции личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания направлены на помощь воспитаннику в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг -ступенька вверх в духовном, физическом и социальном становлении.

В число компонентов воспитательной деятельности наряду с традиционными, привычными для воспитателей педагогическими действиями типа: определение целей и задач воспитательной деятельности, подготовка в области жизневедения, дифференцированный подход в воспитании и т.д. Фролова Л.И. включает и такие, которые определяют специфику комплексного, личностно-ориентированного подхода: освоение современных концептуальных идей в области воспитания, подготовка индивидуальных воспитательных и личностно-развивающих программ, поддержка интересов и способностей детей, обучение воспитанников способам личностного развития, обучение воспитанников

приемам самоанализа, самооценки, самоконтроля, поддержка активности и творчества в деятельности детей, использование воспитательных технологий на диалоговой, личностно-смысловой, проблемной основе и др.

Содержание сопровождения детей-сирот:
Организационная работа: выявление социальных и личностных проблем учащихся (анализ личных дел, определение круга социальных проблем).

Защита и охрана прав детей: реализация комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов воспитанников (защита жилищных прав и охрана имущественных, оформление пенсий по потере кормильца, открытие лицевых счетов ведение наследственных дел, участие в судебных процессах в роли защитника прав ребенка).

Межведомственное взаимодействие: установление контакта с представителями заинтересованных социальных институтов, имеющих отношение к охране прав детей, государственных органов управления, общественных объединений, со всеми организациями, в которых представлены интересы обучающихся и выпускников (органы охраны детства, пенсионным фондом и органами социальной защиты населения, КДН, ИДН и др.).

Мониторинг медицинского, психоэмоционального, материального состояния: наблюдение поведения воспитанников, выявление особенностей психического развития; раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; отслеживание динамики развития ребенка; беседы с воспитанниками и педагогами по проблемным вопросам.

Правовое воспитание: организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения у детей и подростков; влияет на формирование их нравственно-правовой устойчивости (встречи воспитанников школы-интерната с работниками правоохранительных органов, социальной защиты, службы занятости населения и др.).

ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ мая 2013 г. № 433 Об утверждении Положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Совет Министров Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.
Премьер-министр Республики Беларусь М.Мясникович

УТВЕРЖДЕНО

Постановление Совета Министров Республики Беларусь.05.2013 № 433 ПОЛОЖЕНИЕ о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящим Положением определяются цель, задачи, принципы и порядок организации постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Для целей настоящего Положения под постинтернатным сопровождением понимается комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия государственных органов и организаций и направленных на социальную адаптацию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: после прекращения пребывания в социально-педагогических учреждениях, школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вспомогательных школах-интернатах, специальных общеобразовательных школах-интернатах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, домах-интернатах для детей-инвалидов и иных учреждениях, обеспечивающих условия для проживания (содержания) детей (далее – детские интернатные учреждения), опекунских, приемных семьях, детских домах семейного типа (далее, если не указано иное, – семейные формы устройства); в период обучения в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования; после отчисления из учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

3. Целью постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является оказание содействия в их социальной адаптации и успешной интеграции в общество.

4. Основными задачами постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: обеспечение гарантий по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; защита прав и законных интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; содействие детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в получении образования, трудоустройстве, защите личных неимущественных и имущественных прав.

5. Работа по постинтернатному сопровождению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлена на реализацию гарантий по их социальной защите, предупреждение их попадания в трудные жизненные ситуации и основывается на принципах: адресности и дифференцированного подхода в определении объемов и видов помощи в соответствии со спецификой социальной дезадаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обязательного личного участия, активизации внутренних ресурсов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разрешении трудной жизненной ситуации; межведомственного комплексного подхода и преемственности в действиях специалистов государственных органов и организаций, указанных в пункте 6 настоящего Положения.

6. Постинтернатное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют местные исполнительные и распорядительные органы (управления (отделы) образования, по труду, занятости и социальной защите, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и иные структурные подразделения), территориальные центры социального обслуживания населения, учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, организации здравоохранения, детские интернатные учреждения, опекунские, приемные семьи, детские дома семейного типа (далее, если не указано иное, – субъекты постинтернатного сопровождения).

7. Постинтернатное сопровождение осуществляется по месту фактического проживания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Координация работы по постинтернатному сопровождению обеспечивается: детскими интернатными учреждениями – в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся обучающимися (воспитанниками) этих учреждений, а также проживающих в отделениях постинтернатной адаптации, созданных при этих учреждениях; учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования – в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в дневной форме получения образования в этих учреждениях и находящихся (находившихся) в них на государственном обеспечении;

управлениями (отделами) образования местных исполнительных и распорядительных органов – в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прекративших пребывание в детских интернатных учреждениях, на семейных формах устройства, отчисленных из учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

управлениями (отделами) по труду, занятости и социальной защите местных исполнительных и распорядительных органов и территориальными центрами социального обслуживания населения – в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые приобрели дееспособность в полном объеме, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прекративших пребывание в детских интернатных учреждениях, на семейных формах устройства, отчисленных из учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

9. В целях обеспечения участия государственных органов и организаций, указанных в абзаце пятом пункта 8 настоящего Положения, в постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые приобрели дееспособность в полном объеме в порядке, установленном законодательством, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, управления (отделы) образования местных исполнительных и распорядительных органов ежеквартально представляют информацию из республиканского банка данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в территориальные центры социального обслуживания населения в порядке, определяемом Министерством образования и Министерством труда и социальной защиты.

10. Планирование и координация работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в дневной форме получения образования в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования и находящихся (находившихся) в них на государственном обеспечении, осуществляются социально-педагогической и психологической службой этих учреждений совместно с кураторами учебных групп.

11. Местные исполнительные и распорядительные органы:

11.1. осуществляют координацию деятельности субъектов постинтернатного сопровождения в реализации задач постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

11.2. ежегодно заслушивают на заседаниях вопросы постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей;

11.3. контролируют сохранность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности либо находящихся во владении и пользовании детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно в апреле и октябре организуют обследование закрепленных за детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, жилых помещений государственного и частного жилищного фонда;

11.4. осуществляют контроль за: государственной регистрацией наложения запрета на отчуждение жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; внесением в лицевые счета либо похозяйственные книги сведений о закреплении жилых помещений;

11.5. принимают решения о признании жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не соответствующими установленным для проживания санитарным и техническим требованиям;

11.6. устанавливают возможность вселения в жилые помещения, закрепленные за детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимают решения о невозможности вселения в них;

11.7. в целях обеспечения реализации права на жилище лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сроки, установленные законодательными актами: ежегодно выявляют число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достигающих совершеннолетия в следующем календарном году и являющихся нуждающимися в улучшении жилищных условий по основаниям, предусмотренным законодательными актами; при формировании бюджета на очередной финансовый год планируют средства для предоставления им льготных кредитов и одноразовых субсидий, а также для строительства (реконструкции) и приобретения для них жилых помещений социального пользования государственного жилищного фонда и иных форм их государственной поддержки в зависимости от числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чье право на жилище должно быть реализовано в следующем календарном году;

11.8. обеспечивают детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями государственного жилищного фонда в общежитиях или специальными жилыми помещениями, предназначенными для временного проживания, со дня их прибытия по месту первоначального приобретения статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту предоставления им первого рабочего места;

11.9. сдают по договору найма жилого помещения частного жилищного фонда для проживания других лиц незаселенные жилые помещения, принадлежащие на праве собственности: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся на государственном обеспечении в детских интернатных учреждениях, учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся на семейных формах устройства, в случае, если родители-воспитатели, опекуны (попечители), приемные родители более трех месяцев не обеспечивают внесение платы за техническое обслуживание, отчислений на капитальный ремонт жилого дома и платы за коммунальные услуги;

11.10. осуществляют контроль за целевым использованием жилых помещений социального пользования государственного жилищного фонда;

11.11. устанавливают броню приема на работу и профессиональное обучение на производстве для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обеспечивают их

трудоустройство в соответствии с полученной специальностью (направлением специальности, специализацией) и присвоенной квалификацией;

11.12. осуществляют регистрацию по месту жительства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прибывших по месту приобретения статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в порядке, установленном законодательством.

12. Управления (отделы) образования местных исполнительных и распорядительных органов:

12.1. в установленном законодательством порядке ведут учет данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей;

12.2. на основании информации, поступившей от комиссии по делам несовершеннолетних местного исполнительного и распорядительного органа, о применении отчисления из учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования в качестве меры дисциплинарного взыскания к несовершеннолетнему обучающемуся, имеющему статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуют меры по устройству его на воспитание и защите его прав и законных интересов;

12.3. до принятия решения о признании детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, дееспособными в полном объеме либо до решения вопроса о назначении им попечителя реализуют права и обязанности попечителей в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отчисленных из учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

12.4. организуют оказание социально-педагогической, психологической, правовой и иной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, отчисленным из учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

12.5. анализируют работу учреждений образования по подготовке к успешной социальной адаптации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на семейных формах устройства либо являющихся обучающимися (воспитанниками) детских интернатных учреждений.

13. Управления (отделы) по труду, занятости и социальной защите местных исполнительных и распорядительных органов:

13.1. оказывают в соответствии с законодательством различные виды государственной помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, которые приобрели дееспособность в полном объеме, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

13.2. содействуют в решении вопросов трудоустройства, профессиональной подготовки и переподготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые приобрели дееспособность в полном объеме, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

13.3. консультируют детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые приобрели дееспособность в полном объеме, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам социальной защиты, предоставления им льгот и гарантий.

14. Органы внутренних дел местных исполнительных и распорядительных органов:

14.1. информируют о сроках освобождения из мест содержания под стражей, мест лишения свободы: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – управления (отделы) образования местных исполнительных и распорядительных органов по месту приобретения статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, учреждения образования, в которых дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучались на день принятия соответствующего решения суда; лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – управления (отделы) по труду, занятости и социальной защите местных исполнительных и распорядительных органов, территориальные центры социального обслуживания населения по месту

приобретения статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; 14.2. осуществляют регистрацию по месту жительства и месту пребывания лиц, прибывших по месту приобретения статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту предоставления первого рабочего места.

15. Комиссии по делам несовершеннолетних местных исполнительных и распорядительных органов:

15.1. в трехдневный срок со дня поступления информации от учреждения образования информируют управления (отделы) образования местных исполнительных и распорядительных органов о применении к несовершеннолетним обучающимся, имеющим статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в качестве меры дисциплинарного взыскания отчисления из учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования;

15.2. координируют деятельность органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по предупреждению правонарушений среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в общежитиях учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования;

15.3. оказывают помощь в трудовом и бытовом устройстве детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений.

16. Детские интернатные учреждения, учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования:

16.1. осуществляют подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к успешной социальной адаптации в обществе;

16.2. организуют оказание социально-педагогической, психологической, правовой и иной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

16.3. содействуют общению обучающихся (воспитанников) с родителями и иными родственниками в порядке, установленном законодательством;

16.4. направляют личные карточки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получивших базовое образование, в месячный срок со дня получения ими свидетельства об общем базовом образовании (свидетельства об общем базовом образовании с отличием) в территориальные центры социального обслуживания населения по месту приобретения детьми статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

16.5. до 1 октября года, предшествующего году прекращения пребывания в детском интернатном учреждении, отчисления из учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, направляют в местные исполнительные и распорядительные органы по месту приобретения обучающимися (воспитанниками) статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту планируемого трудоустройства сведения о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, а также лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в назначении попечителя, трудоустройстве, предоставлении жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии или специального жилого помещения для временного проживания.

В случае досрочного прекращения образовательных отношений указанные в части первой настоящего подпункта сведения передаются в местные исполнительные и распорядительные органы по месту приобретения статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в трехдневный срок со дня отчисления из учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования;

16.6. в установленном законодательством порядке обеспечивают своевременную постановку на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий обучающихся (воспитанников), имеющих статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в отношении которых

руководитель учреждения осуществляет права и обязанности опекуна (попечителя);

16.7. обеспечивают передачу детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, по достижении ими совершеннолетия имущества, управление которым осуществлялось в соответствии с Положением о порядке управления имуществом подопечных, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1677 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999 г., № 85, 5/1945);

16.8. в течение двух лет после прекращения пребывания в детских интернатных учреждениях, отчисления из учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют сбор сведений о них и во взаимодействии с иными субъектами постинтернатного сопровождения реализуют меры по оказанию им помощи в социальной адаптации в обществе;

16.9. обеспечивают направление детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в организации здравоохранения: для своевременного проведения медицинского осмотра, обследования, в том числе в целях определения оснований для установления инвалидности; в срок не позднее трех месяцев до поступления в учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования на медицинский осмотр, обследование для получения медицинской справки о состоянии здоровья для поступления в указанные учреждения образования;

16.10. в соответствии с законодательством содействуют предоставлению первого рабочего места лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прекратившим пребывание в детских интернатных учреждениях, отчисленным из учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

17. Опекунские, приемные семьи, детские дома семейного типа:

17.1. осуществляют подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к успешной социальной адаптации в обществе;

17.2. содействуют получению детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, социально-педагогической, психологической, правовой и иной помощи;

17.3. содействуют общению воспитанников с родителями и иными родственниками в порядке, установленном законодательством;

17.4. в установленном законодательством порядке обеспечивают регистрацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по месту жительства, своевременную постановку на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий в порядке, установленном законодательством;

17.5. обеспечивают передачу детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, по достижении ими совершеннолетия имущества, управление которым осуществлялось в соответствии с Положением о порядке управления имуществом подопечных;

17.6. сдают по договору найма жилого помещения частного жилищного фонда для проживания других лиц незаселенные жилые помещения, принадлежащие на праве собственности детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся на семейных формах устройства;

17.7. обеспечивают внесение платы за техническое обслуживание, отчислений на капитальный ремонт жилого дома и платы за коммунальные услуги в этих жилых помещениях.

18. Территориальные центры социального обслуживания населения:

18.1. актуализируют сведения из республиканского банка данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте старше 16 лет и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), поступившие из управлений (отделов) образования местных исполнительных и распорядительных органов;

18.2. осуществляют изучение социальной ситуации, уровня социально-экономического благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые приобрели

дееспособность в полном объеме, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории обслуживания, и лиц, достигших возраста 16 лет, получивших статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории обслуживания, которые после отчисления из учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования придут по месту приобретения статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту предоставления первого рабочего места;

18.3. ведут банк данных о лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяют необходимые формы и виды социальной поддержки, а также периодичность (постоянно, временно, на разовой основе) социального обслуживания;

18.4. оказывают социальные услуги в соответствии с законодательством;

18.5. внедряют в практику работы современные технологии социального обслуживания и социальной поддержки в зависимости от характера нуждаемости, организуют практические занятия, тренинги, клубы, используют другие формы работы, направленные на саморазвитие лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

18.6. привлекают при необходимости к решению вопросов социальной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственные органы, организации и учреждения, а также общественные и религиозные организации и объединения;

18.7. содействуют (при необходимости) в сборе и оформлении документов, необходимых для получения паспорта детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

19. Организации здравоохранения:

19.1. осуществляют оказание медицинской помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе проводят медицинские осмотры, обследования, выдают медицинские справки о состоянии здоровья при поступлении в учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и (или) трудоустройстве;

19.2. в случае необходимости направляют детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в медико-реабилитационную экспертную комиссию в целях проведения профессиональной диагностики, профессионального подбора профессии, соответствующей состоянию здоровья, профессиональной ориентации для определения возможностей к профессиональной подготовке, переподготовке и последующей занятости;

19.3. при наличии оснований оформляют и направляют медицинские документы детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в медико-реабилитационную экспертную комиссию для проведения медико-социальной экспертизы.

Тема 4.5

Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Современная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Особенности создания и функционирования различных форм замещающих семей. Усыновление как приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот. Опекунская семья. Понятие «профессиональные семьи»: приемная семья, детские дома семейного типа.

3. Патронатное воспитание.

4. Детские интернатные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детские деревни (городки), детские социальные приюты. Специфика проживания и обучения детей.

Приоритетность семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определена международной Конвенцией о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года, в тексте которой сказано: "ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания". Однако реализовать данное требование сложно, поскольку усыновление, принятие под опеку и другие формы семейного устройства детей-сирот предполагают волеизъявление граждан, желающих принять на воспитание чужого ребёнка. К сожалению, нравственные нормы, определяющие обязанность всех родственников заботиться об осиротевших детях, утратили свою силу с размыванием, ослаблением родственных связей. Таким образом, даже ближайшие родственники нередко отказываются принять в свою семью оставшихся без родительского попечения племянников, внуков и т.д.

Замещающая семья – это любая семья, в которой ребенок воспитывается некровными родителями. Основная ее функция заключается в замене (замещении) для ребенка потерянных им родителей. [\[1\]](#)

В настоящее время замещающее воспитание сирот признается наиболее эффективной формой воспитания, так как приемная, опекунская семья наиболее полно отвечает потребностям ребенка, формирует у него нормы социальным поведения, создает условия для формирования социально активной личности с развитой гражданской позицией.

Согласно юридической практике любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. Однако очевидно, что новая семья может принять ребенка, но не может заменить кровной семьи. К принимающим семьям относятся семьи усыновителей, опекунские и замещающие, детские дома семейного типа, все формы патронатных семей, а также другие формы семейного устройства, связанные с необходимостью решения медицинских, воспитательных, социальных проблем детей (семейная воспитательная группа, устройство на каникулы и др.).

В замещающие семьи определяют детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к категории социальных сирот. Учитывая особенности каждой конкретной семьи, можно выделить специфические принципы, характерные для процесса сопровождения замещающих семей:

- сопровождение замещающей семьи как целостной системы;
- соответствие запросам и потребностям замещающей семьи;
- сопровождение на основе опережающих действий;
- опора на успешные замещающие семьи;
- создание условий для непрерывного профессионального роста замещающих родителей;

- междисциплинарный принцип работы.

Существующие формы принимающих семей классифицируются по разным основаниям:

- по профессиональным признакам;
- по срокам устройства;
- по возможности семьи получать регулярную поддержку от профессионалов-специалистов;
- по объему ответственности за воспитание и развитие ребенка, его устройство в самостоятельной жизни.

Организация выявления и учёта детей, оставшихся без попечения родителей, с одной стороны, а также информирование, привлечение, подготовка потенциальных замещающих родителей, с другой стороны, - это два важнейших направления работы органов охраны детства по решению проблемы устройства в семью детей, по каким-либо причинам, оставшимся без родительского попечения. Кроме того, после устройства детей в семью специалистам нередко приходится оказывать помощь для адаптации ребёнка к новому окружению.

Замещающая семья является самым эффективным способом решения проблемы ребёнка - сироты. Если нет возможности сохранить для ребёнка кровную семью, необходима система замещающих семей. В них дети, оставшиеся без попечения родителей, смогут впитать в себя все культурные ценности, семейные традиции. Став взрослыми, сумеют создать собственные семьи по образу и подобию той, в которой они воспитывались.

Замещающая семья - это форма семейного устройства детей вне кровной семьи. Специалисты называют замещающей любую семью, которая взяла на воспитание ребёнка из сиротского учреждения, вне зависимости от формы устройства: усыновление, опека, приемная или патронатная семья.

При создании любой замещающей семьи предусматривается общий перечень требований. В замещающую семью могут быть переданы только дети, оставшиеся без попечения родителей, с учётом этнического происхождения, принадлежности к определенной религии и культуре, родному языку, возможностью обеспечения преемственности в воспитании и образовании. Кандидаты на создание замещающей семьи должны быть совершеннолетними дееспособными гражданами и соответствовать требованиям к здоровью и моральному облику, установленным Кодексом «О браке и семье» республики Беларусь. Думается, что эти требования следует рассматривать как общие для любой формы устройства ребёнка.

Таким образом, замещающая семья в отношении приёмного ребёнка выполняет многообразные функции (развивающую, обучающую, воспитывающую, социализирующую, реабилитирующую) и призвана решать задачи восполнения недостатка его эмоциональной, сенсорной, социальной информации, ликвидации его отставания в развитии от сверстников и нуждается в активной поддержке и стимулировании государства.

Социально-педагогическая и психологическая помощь и сопровождение замещающих семей.

Вместе с тем возникновение психологических, социальных, педагогических и иных трудностей и недостаток специальной подготовки принимающих родителей снижает эффективность их взаимодействия с приемными детьми, может приводить к вторичным отказам от детей, что делает необходимым поиск новых путей разрешения этих проблем, создание научно-обоснованных программ помощи и поддержки замещающих семей.

Для того чтобы адаптация ребёнка прошла более успешно, необходимо готовить ребёнка и родителей до того, как приёмные родители возьмут ребёнка в семью.

Чтобы подготовить ребёнка для проживания в замещающей семье была разработана программа подготовки детей и подростков к жизни в семье. Цель программы — помочь детям освоиться с теми изменениями, которые происходят с ними в процессе передачи в семью.

Упражнения и задания программы пригодны для работы как непосредственно перед передачей в семью, так и в процессе адаптации ребёнка к новым условиям жизни. В результате дети учатся:

- ставить себя на место другого человека;
- устанавливать границы общения;
- раскрываться в общении;
- проявлять свои чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни;
- управлять своим поведением;
- выполнять различные роли, связанные с семейным взаимодействием.

Граждане, решившие создать замещающие семьи, проходят поэтапную подготовку в школе приёмного родителя «Тёплый дом», где с кандидатами работают специалисты. Будущие замещающие родители получают базовые знания в области семейного права, возрастной психологии, социальной педагогики, профилактической медицины, которые будут применены в повседневной жизни замещающей семьи.

Обучение в школе приёмного родителя предполагает следующие темы:

1. Возрастные особенности. Как определиться с возрастом ребёнка.
Речевое развитие детей.
2. Особенности развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей.
3. Последствия от разрыва с кровной семьей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).
4. Адаптация ребёнка в семье.
5. Функции семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации приёмного ребёнка.
6. Поощрения и наказания.
7. Жестокое обращение с ребёнком.
8. Проблемы в поведении. Трудное поведение.
9. Стили воспитания.
10. Обеспечение безопасной среды для ребёнка.

11. Охрана здоровья ребёнка. Генетические заболевания.

12. Основы законодательства Республики Беларусь об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей.

13. Формы устройства детей.

Для замещающих родителей, которые приняли решение принять в семью ребёнка-подростка, ребёнка с особенностями психофизического развития или сиблингов могут быть разработаны вариативные блоки по воспитанию в приемной семье детей этих категорий.

Но как показывает практика, этого оказывается недостаточно, так как замещающие семьи сталкиваются с проблемами воспитания и обучения детей после принятия их в семью. То есть семья нуждается в дальнейшем сопровождении специалистами: психологами, социальными педагогами, которые находят индивидуальный подход к решению конкретных проблем, волнующих семьи.

Со всеми замещающими семьями, осуществляющими сопровождение, заключаются договоры.

Для каждой семьи разрабатывается индивидуальная программа сопровождения, в которую входит индивидуальный план сопровождения и график проведения мероприятий.

В период сопровождения замещающих семей проводится:

коллективная работа, например:

- совместные тренинги;
- совместные коррекционные занятия (с элементами тренинга) для замещающего родителя и детей;
- распространение положительного опыта работы приёмных семей;
- организация обучающих лекториев и семинаров для приёмных родителей.

- занятия в «Школе воспитания»;
- участие в работе клуба замещающих семей «Семейная гостиная».

индивидуальная работа:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- беседы тематические;
- консультации по вопросам воспитания в замещающей семье;
- телефонные переговоры;
- методические рекомендации;
- анкетирование, тестирование;
- ведение дневника приёмного родителя;
- посещение семьи;
- посещение детских дошкольных, школьных и внешкольных учреждений.

Методическая работа:

- разработка памяток, буклетов, брошюр для замещающих родителей по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и адаптации ребёнка в социальной среде.

Индивидуальное сопровождение включает следующие компоненты:

1. Планирование и осуществление работы по оказанию социально-психологической, социальной, методической и педагогической помощи приёмной семье и детям в замещающих семьях.

2. Посещение замещающими родителями и детьми специалистов согласно спланированному графику.

В ходе такого посещения выясняется динамика развития отношений в приёмной семье, анализируется опыт воспитательных воздействий на ребёнка, даются первичные рекомендации в случае назревания конфликтных ситуаций. Для детей проводятся коррекционно-развивающие занятия с психологом.

Для замещающих родителей организуются групповые занятия в форме тренингов, подобных тем, которые проводились с приёмными родителями на обучающем этапе. Данные занятия посвящены решению наиболее актуальных конфликтных ситуаций возникающих в приемной семье:

-«Первые этапы взаимодействия ребёнка и принимающей семьи».

-«Приёмный ребёнок и его биологические родители».

-«Адаптация ребёнка в замещающей семье».

-«Развитие чувства привязанности у детей, принятых в семью».

-«Особенности семейного воспитания детей в замещающей семье».

Проводятся групповые консультации, семинары и лекции, на которых успешные замещающие родители делятся опытом:

-«Социально-бытовая адаптация детей в семье»;

-«Как относиться к прошлому ребёнка, его кровным родственникам»;

-«Как предупредить конфликт?»;

-«Трудности воспитания и обучения приёмных детей»;

-«Поощрение и наказание»;

-«Особенности детей из интернатных учреждений»;

- «Адаптация ребёнка в семье»;

- «Нарушения в поведении ребёнка: капризы, непослушание, упрямство, драки, воровство»;

- «Как воспитывать в детях честность»;

- «Мотивы плохого поведения детей. Причины стойкого непослушания».

-«Формирование привязанности у детей – сирот. Эмпатия. Развитие эмпатии замещающих родителей к детям».

Для организации досуга замещающих семей один раз в квартал проводятся заседания Клуба «Семейная гостиная».

Целью деятельности Клуба является предоставление замещающим семьям площадки для регулярного общения, взаимной психологической поддержки и обмена опытом в решении сходных проблем и задач, возникших в связи с принятием ребёнка в свою семью.

Эффективной формой работы является Клуб замещающей семьи. Основные задачи Клуба:

-обеспечение возможности регулярных встреч для обмена опытом;

-обеспечение моральной поддержки семьям, переживающим кризисные периоды, создание для таких семей поддерживающего социального окружения, преодоление самоизоляции;

-оказание помощи участникам Клуба в овладении новыми знаниями и навыками, помогающими воспитывать ребёнка и строить конструктивные семейные отношения;

-предоставление возможности для общения начинающим замещающим семьям, а также успешным принимающим семьям, имеющим ограниченный круг социальных контактов.

В работе Клуба используются различные формы работы:

- круглые столы;
- консультации для родителей;
- тренинги детско-родительских отношений;
- совместные праздники;
- практические занятия;
- беседы;
- дискуссии;
- семинары.

Для целенаправленной работы Клуба «Семейная гостиная» разрабатывается план мероприятий.

В рамках деятельности Клуба для замещающих родителей может быть организована «Школа воспитания» по темам:

- Развитие мелкой моторики как стимул речевого и интеллектуального развития детей (мастер-класс);
- Нетрадиционное рисование как способ развития творческого мышления (мастер-класс);
- История жизни приёмного ребёнка. Как говорить с ребёнком о его прошлом;
- Детские страхи: хорошо это или плохо?
- Сказки, рассказы, истории для приёмных детей;
- Игра в жизни приёмного ребёнка;
- Бумагопластика и нетрадиционные техники аппликации (мастер-класс);
- Как справляться с ленью у ребёнка;
- Пластинография как метод развития мелкой моторики и творческого мышления (мастер-класс);

Особенности психологической подготовки ребёнка к школе;

Для решения проблем, возникающих при воспитании и обучении детей в замещающих семьях, проводятся индивидуальные консультации по запросу, беседы, даются рекомендации:

- «Как повысить самооценку ребёнка»;
- «Учим ребёнка общаться»;
- «Обучение организации досуга в семье и вне её»;
- «Капризы и упрямство детей»;

- «Готовим руку к письму»;
- «Отношение между сиблингами в семье»;
- «Тревожность у детей»;
- «Воспитание сиблингов в семье»;
- «Что делать, если ребёнок врёт»;
- «Переходный возраст»;
- «Как вести себя с подростком, чтобы не стать его врагом?»;
- «Что делать, если ребёнок не разговаривает?»;
- «Как научить ребёнка обращаться с деньгами?»;
- «Осторожно: подросток!».

Для оказания помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и адаптации для замещающих родителей разрабатываются памятки, брошюры, буклеты по разным темам:

- «Права и обязанности приёмных родителей и опекунов,
 - «Первая встреча с ребёнком»;
 - «Первые дни ребёнка дома»;
 - «Тревожность у детей»;
 - «Капризы и упрямство детей»;
 - «Если ребёнок агрессивный»;
 - «Игры с агрессивными детьми»;
 - «Коррекция агрессивного поведения ребёнка»;
 - «Гиперактивный ребёнок»;
 - «Игры с гиперактивными детьми»;
 - «Воспитание сиблингов в семье»;
 - «Игра в развитии ребёнка»;
 - «Как привить навыки самообслуживания»;
 - «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста»;
 - «Как найти подход к ребёнку при кризисе трех лет»;
 - «Поведенческие расстройства детей, проживающих в замещающих семьях: воровство, ложь»;
 - «Подростковая ложь»;
 - «Если ребёнок не разговаривает»;
 - Подборка упражнений для развития артикуляционного аппарата детей 2-3 лет;
 - «Памятка родителям от ребёнка»;
 - «Профилактика жестокого обращения»;
 - «Способы оказания поддержки ребёнку без излишней похвалы»;
 - «Искусство наказывать и поощрять»;
 - «Влияние родительских установок на развитие детей»;
 - «Сколько раз повторять, или почему дети нас не слышат»;
 - «Как и когда рассказать ребёнку, что он приёмный».
- Интересными формами работы с замещающими семьями, являются:
- телефон социально-педагогической поддержки;

- школы приемных родителей;
- клуб выходного дня;
- индивидуальные консультации;
- психолого-педагогический лекторий;
- семейный клуб;
- семинары, тренинги;
- обмен опытом;
- плановые проверки и др.

Процесс педагогического сопровождения – это циклический процесс, он представляет собой механизм следующих действий:

- 1) планирование процесса психолого-педагогического сопровождения;
- 2) реализацию разработанных программ;
- 3) анализ результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи производится на семейном и индивидуальном уровнях, которые включают:

- формирование в положительного общественного мнения в отношении замещающих семей;
- сопровождение замещающей семьи (медицинское, правовое, психологическое, социально-педагогическое);
- адресную поддержку замещающей семьи по показаниям, направленную на успешную социализацию детей-сирот;
- обучение замещающих родителей (предотвращение возникающих семейных проблем, формирование компетентности родителей);
- помощь в воспитании приемных детей, просветительская деятельность (лектории, консультации и т. д.);
- помощь в создании благоприятного микроклимата в замещающей семье в период кризиса, коррекция внутрисемейных отношений;
- посредничество между замещающей семьей и организациями и учреждениями, взаимодействующими с семьей (юридическая, медицинская, психологическая).

Возможны следующие формы взаимодействия с замещающими родителями:

- круглый стол «Обеспечение прав ребенка в семье»;
- тренинг с детьми-сиротами «Мы за здоровый образ жизни»;
- школы личностного роста для детей-сирот и замещающих родителей;
- спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- тренинг для приемных мам;
- семинар «Поговорим о семье»;
- семинар «О пользе похвалы»;
- детско-родительский форум «Мы улыбаемся детям»;
- круглый стол «Положительный опыт семейного воспитания»;
- семинар с тренингом «Основы семейной дипломатии», «Ребенок, семья, школа», «Проблемы детей с отклонениями в развитии. Помоги ребенку» и др.

Участниками встреч, семинаров, «круглых столов» являются представители учреждений образования и заинтересованных социальных институтов.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение замещающих семей имеет комплексную направленность. Приоритетной задачей является подготовка замещающей семьи к принятию и заботе о ребёнке со сложной судьбой, целым набором медицинских, психологических и педагогических трудностей. Ключевое в деятельности – предупредить возможный возврат в государственное учреждение ребёнка, нуждающегося в родительской любви, внимании и заботе. Выполнение указанной задачи обеспечивается благодаря комплексному подходу, тесному взаимодействию специалистов.

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье Глава 13 Выявление, учет и устройство детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально-опасном положении. Усыновление

Статья 116. Защита прав и законных интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении

Защита прав и законных интересов детей-сирот (детей, у которых умерли оба или единственный родитель), детей, оставшихся без попечения родителей (детей, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, заболевания, при котором родители не могут выполнять родительские обязанности, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ограничения свободы, ареста, оставления детей родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также детей, которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей), возлагается на органы опеки и попечительства, а также на иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь.

Защита прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, возлагается на комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, а также на иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь.

Ребенок, находящийся в социально опасном положении, может быть признан нуждающимся в государственной защите в случаях, предусмотренных частью первой статьи 851 настоящего Кодекса, по решению комиссии по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка. В случае, если нахождение ребенка в социально опасном положении не связано с ненадлежащим выполнением родителями обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка, он может быть признан нуждающимся в государственной защите по решению органа опеки и попечительства.

В случае признания ребенка нуждающимся в государственной защите руководителем районного (городского) исполнительного комитета, местной администрации района в городе не позднее двух недель со дня принятия решения о признании ребенка нуждающимся в государственной защите утверждается план защиты прав и законных интересов ребенка, в котором определяется комплекс мероприятий по восстановлению семьи. План защиты прав и законных интересов ребенка является обязательным для исполнения государственными органами, иными организациями, их должностными лицами.

Порядок, сроки проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка, порядок признания детей находящимися в социально опасном положении, а также форма плана защиты прав и законных интересов ребенка устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.

Статья 117. Выявление и учет детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении

Органы опеки и попечительства, иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, выявляют детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в социально опасном положении, ведут их учет и, исходя из конкретных обстоятельств, избирают форму устройства этих детей, а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования в порядке, установленном Правительством Республики Беларусь.

Государственные органы, иные организации, граждане, располагающие сведениями о детях, указанных в частях первой и второй статьи 116 настоящего Кодекса, обязаны немедленно сообщить об этом в комиссию по делам несовершеннолетних, орган опеки и попечительства, другие государственные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, по месту нахождения этих детей.

Орган опеки и попечительства в течение трех суток со дня получения сведений о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, обязан провести обследование условий жизни ребенка и при установлении факта отсутствия попечения родителей обеспечить защиту прав и законных интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве. Орган опеки и попечительства направляет сведения о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, в Министерство образования Республики Беларусь или уполномоченную им организацию для внесения в республиканский банк данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок формирования республиканского банка данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им определяется Министерством образования Республики Беларусь.

Руководители детских интернатных учреждений, учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, осуществляющие опеку, попечительство над детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, обязаны в семидневный срок со дня, когда им стало известно, что ребенок может быть передан на воспитание в семью, сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту нахождения данного учреждения.

Орган опеки и попечительства в течение месяца со дня получения сведений о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их устройство на воспитание в семью. При невозможности передать ребенка на воспитание в семью родственников орган опеки и попечительства направляет сведения о ребенке, подлежащем усыновлению, по истечении месячного срока в учреждение «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь» (далее – Национальный центр усыновления).

Национальный центр усыновления вносит указанные сведения о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, на централизованный учет в республиканский банк данных об усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организует их устройство на воспитание в семью граждан Республики Беларусь.

Порядок формирования республиканского банка данных об усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им определяется Министерством образования Республики Беларусь.

Не допускается деятельность юридических и физических лиц по выявлению, учету и устройству детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении, не уполномоченных на ее осуществление законодательством Республики Беларусь.

Статья 118. Устройство детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

Приоритетной формой устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью является усыновление.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, при невозможности усыновления подлежат устройству на воспитание в опекунскую семью, приемную семью, детский дом семейного типа, а при отсутствии такой возможности – в детские интернатные учреждения.

Орган опеки и попечительства, администрация детского интернатного учреждения обязаны принимать необходимые меры по усыновлению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в детском интернатном учреждении, или устройству их на воспитание в опекунскую семью, приемную семью, детский дом семейного типа.

До усыновления детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, устройства их на воспитание в опекунскую семью, приемную семью, детский дом семейного типа, детское интернатное учреждение или учреждение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования выполнение обязанностей опекуна, попечителя временно возлагается на органы опеки и попечительства.

При усыновлении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, устройстве их на воспитание в опекунскую семью, приемную семью, детский дом семейного типа должны учитываться родственные связи, этническое происхождение детей, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

Статья 118¹. Ответственность за нарушение законодательства Республики Беларусь при выявлении, учете и (или) устройстве детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении

Должностные лица органов опеки и попечительства, должностные лица иных организаций, уполномоченные законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, за невыполнение обязанностей, предусмотренных частями первой, третьей–шестой статьи 117, частью третьей статьи 118 настоящего Кодекса, предоставление заведомо недостоверных сведений о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, и детях, находящихся в социально опасном положении, а также за иные действия, направленные на сокрытие ребенка от устройства на воспитание в семью, несут ответственность в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Статья 119. Понятие усыновления

Усыновление – основанный на судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми.

Статья 120. Дети, в отношении которых допускается усыновление

Усыновление допускается в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, если они не приобрели дееспособность в полном объеме.

Усыновлению подлежат дети, единственный (один) или оба родителя которых:

умерли;

лишены родительских прав;

дали согласие на усыновление ребенка;

признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими;

неизвестны.

Усыновление братьев и сестер разными лицами, как правило, не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей.

Разъединение братьев и сестер при усыновлении возможно в случае, когда усыновители не настаивают на сохранении тайны усыновления и обязуются не препятствовать общению усыновляемого ребенка с братьями и сестрами.

В случае разъединения братьев и сестер при усыновлении суд возлагает на усыновителя обязанность сообщать ребенку об имеющихся у него братьях и сестрах и их местонахождении.

Усыновление допускается в отношении всех детей независимо от состояния здоровья. Усыновителю должна быть предоставлена вся информация о состоянии здоровья усыновляемого ребенка, а также имеющаяся информация о близких родственниках усыновляемого ребенка и состоянии их здоровья.

Статья 121. Орган, устанавливающий усыновление

Усыновление производится районным (городским) судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка, по месту жительства (нахождения) ребенка или по месту жительства усыновителей.

Международное усыновление на территории Республики Беларусь производится по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка, областными судами по месту жительства (нахождения) усыновляемого ребенка, а в городе Минске – Минским городским судом.

Статья 122. Порядок усыновления ребенка

Рассмотрение дел об усыновлении ребенка производится судом в порядке особого производства по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством Республики Беларусь.

Дела об усыновлении детей рассматриваются судом с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, прокурора, а по делам о международном усыновлении – также с участием Национального центра усыновления.

Для усыновления ребенка необходимо заключение органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения усыновителей (усыновителя) с усыновляемым ребенком.

Порядок передачи детей на усыновление, а также порядок и сроки осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь определяются Правительством Республики Беларусь.

Усыновление считается установленным со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении ребенка направить выписку из этого решения суда в орган, регистрирующий акты гражданского состояния, по месту вынесения решения, в орган опеки и попечительства по месту жительства усыновителей и Национальный центр усыновления.

Статья 123. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей

Учет детей, подлежащих усыновлению, осуществляется в порядке, установленном частями третьей–седьмой статьи 117 настоящего Кодекса.

Учет постоянно проживающих на территории Республики Беларусь граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить ребенка, осуществляется органами опеки и попечительства по месту их жительства и Национальным центром усыновления. Учет постоянно проживающих за пределами Республики Беларусь граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить ребенка, осуществляется Национальным центром усыновления.

Статья 124. Недопустимость незаконных действий по усыновлению детей

Действия по подбору и передаче детей на усыновление от имени или в интересах лиц, желающих их усыновить, осуществляемые лицом, не уполномоченным на это законодательством Республики Беларусь (посредничество при усыновлении), не допускаются.

Деятельность Национального центра усыновления, органов опеки и попечительства, иных организаций, уполномоченных законодательством Республики Беларусь осуществлять

защиту прав и законных интересов детей, по выявлению, учету и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также деятельность специально уполномоченных иностранными государствами организаций по усыновлению детей, которая осуществляется на территории Республики Беларусь в рамках согласованной между Министерством образования Республики Беларусь и компетентными государственными органами иностранных государств процедуры усыновления, не является посредничеством при усыновлении детей. Организации, указанные в настоящей части, не могут преследовать в своей деятельности коммерческие цели.

Обязательное личное участие лиц (лица), желающих усыновить ребенка, в процессе усыновления не лишает их права иметь одновременно своего представителя, права и обязанности которого установлены гражданским и гражданским процессуальным законодательством Республики Беларусь, а также пользоваться в необходимых случаях услугами переводчика.

Ответственность за осуществление посредничества при усыновлении детей устанавливается законодательством Республики Беларусь.

Статья 125. Лица, имеющие право быть усыновителями

Усыновителями могут быть дееспособные лица обоего пола, за исключением:

лиц, больных хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией;

лиц, которые по состоянию здоровья не могут быть усыновителями;

лиц, лишенных родительских прав;

бывших усыновителей, если усыновление было отменено вследствие ненадлежащего выполнения усыновителем своих обязанностей;

лиц, отстраненных от обязанностей опекуна или попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей;

лиц, имеющих судимость за умышленные преступления, а также лиц, осуждавшихся за умышленные тяжкие или особо тяжкие преступления против человека;

лиц, дети которых были признаны нуждающимися в государственной защите в связи с невыполнением или ненадлежащим выполнением данными лицами своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей в соответствии с частью первой статьи 851 настоящего Кодекса;

лиц, не имеющих постоянного места жительства, а также жилого помещения, отвечающего установленным санитарным и техническим требованиям;

лиц, которые на момент усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный на территории Республики Беларусь;

супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным.

Перечень заболеваний, при наличии которых лица не могут быть усыновителями, устанавливается Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка.

При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется родственникам ребенка при условии обязательного соблюдения требований настоящей статьи и интересов усыновляемого ребенка.

Статья 126. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком

Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет и не более сорока пяти лет. При усыновлении ребенка отчимом (мачехой), а также по иным причинам, признанным судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена (увеличена).

Статья 127. Согласие родителей на усыновление

Для усыновления ребенка необходимо согласие его родителей. При усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, которые не приобрели полную дееспособность, необходимо также согласие их законных представителей, опекуна усыновляемого.

Согласие родителей на усыновление ребенка должно быть выражено в заявлении, нотариально удостоверенном или заверенном руководителем учреждения, в котором находится ребенок, оставшийся без попечения родителей, либо органом опеки и попечительства по месту усыновления ребенка или по месту жительства родителей, а также может быть выражено непосредственно в суде при усыновлении.

Родители вправе отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка до вынесения решения суда о его усыновлении.

Родители могут дать согласие на усыновление ребенка конкретным лицом либо без указания конкретного лица. Согласие родителей на усыновление ребенка может быть дано только после его рождения.

Статья 128. Усыновление ребенка без согласия родителей

Для усыновления ребенка не требуется согласия родителей, если они:

неизвестны;

лишены родительских прав;

признаны судом недееспособными;

признаны судом безвестно отсутствующими либо умершими.

Статья 129. Согласие опекуна, попечителя на усыновление детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

Для усыновления детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо согласие их опекуна, попечителя в письменной форме.

Суд вправе в интересах ребенка вынести решение о его усыновлении без согласия опекуна, попечителя.

Статья 130. Согласие ребенка на усыновление

Для усыновления ребенка, достигшего десяти лет, необходимо его согласие.

Согласие ребенка на усыновление выявляется органом опеки и попечительства, консульским учреждением Республики Беларусь или судом при вынесении судебного решения.

Если до подачи заявления об усыновлении ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем, усыновление в виде исключения может быть произведено без получения согласия усыновляемого.

Статья 131. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка

При усыновлении ребенка одним из супругов требуется согласие другого супруга на усыновление, если ребенок не усыновляется обоими супругами.

Статья 132. Фамилия, собственное имя, отчество усыновляемого ребенка, место и дата его рождения

За усыновленным ребенком сохраняются его собственное имя, отчество и фамилия.

По просьбе усыновителя усыновленному ребенку присваиваются фамилия усыновителя, а также указанное им собственное имя. Отчество усыновленного ребенка определяется по собственному имени усыновителя, если усыновитель мужчина, а при усыновлении ребенка женщиной – по собственному имени лица, указанного ею в качестве отца усыновленного ребенка, за исключением случаев, когда за отцом ребенка сохраняются его права и обязанности в отношении ребенка. Если фамилии супругов-усыновителей различные, по соглашению супругов-усыновителей усыновленному ребенку присваивается фамилия одного из них.

При усыновлении ребенка лицом, не состоящим в браке, по его просьбе фамилия, собственное имя и отчество матери (отца) усыновленного ребенка указываются в записи акта о рождении по указанию усыновителя.

Изменение фамилии, собственного имени и отчества усыновленного ребенка, достигшего десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Для обеспечения тайны усыновления и в интересах ребенка по просьбе усыновителей могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, но не более чем на один год, а также место его рождения в пределах Республики Беларусь.

Об изменении фамилии, собственного имени, отчества, даты и (или) места рождения усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

Статья 133. Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка

По просьбе усыновителей суд может принять решение о внесении сведений об усыновителях в запись акта о рождении в качестве родителей усыновленного ими ребенка.

Запись деда или бабушки при усыновлении ребенка в качестве родителя возможна только в случае, если их ребенок не записан в качестве другого родителя этого ребенка.

Для совершения такой записи в отношении усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие.

О необходимости совершения такой записи указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

Статья 134. Правовые последствия усыновления

Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.

Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родителям (своим родственникам).

При усыновлении ребенка одним лицом личные неимущественные и имущественные права и обязанности могут быть сохранены по желанию матери, если усыновитель – мужчина, или по желанию отца, если усыновитель – женщина.

Если один из родителей усыновленного ребенка умер, то по просьбе родителей умершего родителя (деда или бабушки ребенка) могут быть сохранены личные неимущественные и имущественные права и обязанности ребенка по отношению к родственникам умершего родителя, если этого требуют интересы ребенка.

О сохранении правоотношений усыновленного ребенка с одним из родителей или с родственниками умершего родителя указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

Правовые последствия усыновления ребенка, предусмотренные частями первой и второй настоящей статьи, наступают независимо от записи усыновителей в качестве родителей в записи акта о рождении этого ребенка.

В случае, предусмотренном частью четвертой настоящей статьи, права и обязанности между кровными родственниками усыновленного ребенка, с которыми у него сохранены правоотношения, и усыновителем и его родственниками не возникают.

Статья 135. Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия

Ребенок, имеющий на момент своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении.

Усыновленный ребенок имеет право с согласия усыновителей на получение до достижения шестнадцати лет ежемесячных денежных выплат, осуществляемых в порядке и размерах, предусмотренных законодательством Республики Беларусь для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в семьях.

Статья 136. Тайна усыновления

Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

Суд, вынесший решение об усыновлении ребенка, должностные лица, осуществившие регистрацию усыновления, а также лица, иным образом осведомленные об усыновлении, обязаны сохранять тайну усыновления ребенка.

Сообщать какие-либо сведения, а также выдавать копии решения суда, документы и (или) справки, содержащие сведения из записей актов гражданского состояния, из которых было бы видно, что усыновители не являются кровными родителями усыновленного, без согласия усыновителей, а в случае их смерти – без согласия органов опеки и попечительства запрещается.

Лица, указанные в части второй настоящей статьи, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются к ответственности в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Усыновленный ребенок по достижении совершеннолетия или в случае приобретения дееспособности в полном объеме вправе получить сведения, касающиеся его усыновления, в суде, вынесшем решение об усыновлении ребенка, органе, регистрирующем акты гражданского состояния, по месту нахождения записи акта об усыновлении или органе опеки и попечительства по месту жительства усыновителей.

Статья 137. Отмена усыновления

Отмена усыновления ребенка производится районным (городским) судом, а в отношении международного усыновления – областным (Минским городским) судом, вынесшими решение об усыновлении ребенка.

Дело об отмене усыновления ребенка рассматривается с участием органа опеки и попечительства, прокурора, а в отношении международного усыновления – также с участием Национального центра усыновления.

Усыновление прекращается со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка направить выписку из этого решения суда в орган, регистрирующий акты гражданского состояния, по месту нахождения записи акта об усыновлении, в орган опеки и попечительства по месту жительства усыновителей, а при международном усыновлении – также в Национальный центр усыновления.

Статья 138. Основания к отмене усыновления

Усыновление ребенка может быть отменено в случае, если усыновители:

- признаны недееспособными или ограниченно дееспособными;
- являются больными хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией;
- уклоняются от воспитания и (или) содержания ребенка;
- злоупотребляют родительскими правами и (или) жестоко обращаются с усыновленным ребенком;

не могут выполнять родительские обязанности в связи с наличием заболевания, включенного в перечень, предусмотренный частью третьей статьи 93 настоящего Кодекса;

ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на усыновленного ребенка.

Усыновление ребенка также может быть отменено в иных случаях, предусмотренных частью первой статьи 125 настоящего Кодекса, если это необходимо для защиты прав и законных интересов ребенка. При этом должно учитываться желание ребенка, достигшего десяти лет.

Статья 139. Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления

Правом требовать отмены усыновления ребенка обладают его родители, усыновители ребенка, усыновленный ребенок, достигший четырнадцати лет, орган опеки и попечительства, прокурор, а по делам о международном усыновлении – также Национальный центр усыновления.

Статья 140. Последствия отмены усыновления

При отмене судом усыновления ребенка взаимные права и обязанности усыновленного ребенка и усыновителей (родственников усыновителей) прекращаются и восстанавливаются взаимные права и обязанности ребенка и его родителей (его родственников), если этого требуют интересы ребенка.

При отмене усыновления ребенок по решению суда передается родителям. При отсутствии родителей, а также если передача ребенка родителям противоречит его интересам, ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

Суд также решает вопрос, сохраняются ли за ребенком присвоенные ему в связи с его усыновлением собственное имя, отчество и фамилия, дата и место рождения.

Изменение собственного имени, отчества, фамилии, даты и (или) места рождения ребенка, достигшего десяти лет, возможно только с его согласия.

Суд, исходя из интересов ребенка, вправе обязать бывшего усыновителя выплачивать средства на содержание ребенка в соответствии с главой 11 настоящего Кодекса.

Статья 141. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным совершеннолетия

Отмена усыновления не допускается, если к моменту предъявления требования об отмене усыновления усыновленный достиг совершеннолетия, за исключением случаев, когда на такую отмену имеется взаимное согласие усыновителя и усыновленного ребенка, а также родителей усыновленного ребенка, если они живы, не лишены родительских прав или не признаны судом недееспособными.

Тема 4.6

Методика работы педагога социального в детских интернатных учреждениях

1. Формы и методы работы педагога социального в интернатных учреждениях. Учет возрастных особенностей при организации работы.

2. Этапы подготовки ребенка к передаче в замещающую семью. Социально-правовая работа по защите прав и законных интересов ребенка. Оформление документов ребенка. Обеспечение социальных гарантий ребенку во всех сферах жизнедеятельности.

3. Диагностическое обследование ребенка: составление карты истории утрат, диагностика типа привязанности. Разработка модели диагностического портфолио для обследования разного возраста детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Методы и технологии работы с детьми на этапе подготовки к передаче в замещающую семью: технология формирования идентичности, технология создания адекватной истории жизни ребенка и др.

5. Принципы, формы и методы социально-педагогической работы с биологическими родителями воспитанников.

6. Взаимодействие педагога социального с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методика формирования социальной защищенности у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Технологии ведения документации социального педагога детского интернатного учреждения.

Основными задачами детских интернатных учреждений являются:

- создание благоприятных, комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих нормальному развитию ребенка;
- обеспечение охраны здоровья детей;
- обеспечение социальной защиты ребенка, его медико-педагогической и социальной адаптации;
- охрана интересов и прав воспитанников;
- освоение детьми образовательных программ; получение достойного образования в интересах личности, общества и государства;

- формирование общей культуры воспитанников, их адаптация к жизни; формирование потребностей у воспитанников к саморазвитию и самоопределению;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Социально - педагогическая деятельность социального педагога школы - интерната направлена на реализацию задач социального воспитания и личностного развития ребенка, создание воспитывающей среды, защиту прав детей в обществе. В основе поведенческих стратегий адаптации детей к интернатному учреждению лежит их жизненный опыт, содержащий немало психотравм: проблемные отношения родителей-алкоголиков, особенности взаимодействия в диаде «взрослый – ребёнок», физическое, психическое, сексуальное насилие, смерть родителя и др. Для того, чтобы ребёнок развивался нормально, необходимо, чтобы окружающие его условия этому способствовали, - необходимы устроенный быт, полноценное питание, общение со сверстниками, принятие окружающими.

Дети-сироты, попадающие в интернатные учреждения, как правило, уже имеют какие-либо отклонения в физическом и психическом развитии. У многих из них наблюдается задержка умственного развития, нарушение половой идентификации, склонность к наркотикам и правонарушениям. Без родительского покровительства у детдомовских ребят стихийно складывается противопоставление «мы» и «чужие», «они».

Воспитание полноценной личности воспитанников интернатных учреждений предполагает развитие общения их со взрослыми и друг другом, в ходе которого формируется образ «Я» ребёнка, его отношение к себе и представление о себе. В современных исследованиях показана связь между специфическими условиями жизни ребёнка в детском доме или школе-интернате и его личностным развитием, и нарушение последнего чаще всего объясняется материнской депривацией. Феноменом, типичным для детских домов и интернатов, является феномен «общественной собственности».

Под общественной собственностью принято понимать некие материальные ценности, вещи, предметы, орудия, которые не принадлежат никому, в особенности, никому лично, а как бы всем. В интернатных учреждениях у детей нет ничего своего. Комната, где живёт воспитанник, общая: общие столы, стулья, шкафы, книжные полки. Когда ребёнок садится за обеденный стол, у него нет своего постоянного места, нет своего стула и своей посуды. В спальне у каждого есть условно своя кровать. И фактически всё пространство внутри учреждения тоже общее: каждый воспитанник свободно входит в любое помещение. Развитие образа «Я» связано с наличием у ребёнка собственности и уважением окружающих (особенно тех, с кем живёт под крышей) к этой собственности, с одной стороны и личностным развитием ребёнка - с другой. Те вещи и предметы, с которыми постоянно имеет дело ребёнок, для него не столько имеют определённую потребительскую ценность, сколько являются «знаками-заместителями» самого ребёнка, помогают ему «утвердить свою самость,

материализовать своё Я». Наличие у ребёнка своих собственных вещей и своего места в пространстве дома, где он живёт, а также уважение к его вещам и его месту со стороны окружающих является необходимым условием его полноценного личностного развития. Воспитанник интернатного учреждения воспринимает как общие не только свои вещи и места внутри учреждения, но также все события и даже любые человеческие отношения. Развитие самости воспитанника детского дома или школы-интерната блокируется феноменом общественной собственности, так как у ребёнка нет ничего своего, за счёт чего он мог бы утвердить своё бытие в мире. Такой ребёнок, очевидно, не осознаёт себя отдельным существом, т.е. его личностное развитие оказывается задержанным или «законсервированным» на самой ранней стадии, когда маленький человек ещё не в состоянии выделить себя из окружающего мира.

Вследствие отсутствия любви и заботы, родительского тепла у детей формируются такие качества, как жестокость, равнодушие. Отчуждение от людей они считают нормой, отсюда их «право» отрицательно относиться к одноклассникам из семей.

Ребёнок в интернате должен адаптироваться к большому числу сверстников. Постоянное пребывание в коллективе создаёт напряжение, тревожность, иногда вызывает агрессию. В интернатах и детских домах распространены онанизм, гомосексуализм, сексуальные отклонения. Всё это результат недостающей родительской любви, отсутствия положительных эмоций социально адаптированного человека. Для воспитанников школы-интерната характерно ярко выраженное доминирование желаний, непосредственно связанных с их повседневной жизнью, учением, выполнением режимных моментов, правил поведения. По сравнению с гиперопекаемыми «домашними» сверстниками, у воспитанников школ-интернатов существуют дефекты произвольной саморегуляции поведения, выражающиеся в неумении самостоятельно планировать и контролировать свои действия.

Для воспитанников интернатного учреждения характерно формирование различного рода «защитных образований», когда вместо творческого мышления развивается классификационное, вместо становления произвольности поведения – ориентация на внешний контроль, вместо умения самому справиться с рудной ситуацией – тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других.

В интернатах нет помещения, где бы ребёнок мог побыть один, отдохнуть от постоянной толпы, проанализировать свои поступки. Без внутреннего самососредоточения у него формируется определённый стандартный социальный тип личности. Стремясь к обособлению, дети осваивают чердаки и подвалы. И это, в особенности без опеки взрослых, приводит к безрассудным поступкам, побегам и бродяжничеству.

У детей интерната, живущих на государственном обеспечении, формируются иждивенческие черты («нам должны», «дайте»), отсутствуют ответственность и бережливость.

По своему психическому развитию эти дети отличаются от ровесников из семей, они отстают в развитии, часто страдают хроническими заболеваниями. Ввиду ограниченного круга общения у них формируется неадекватное поведение, что выражается в постоянных конфликтах с окружающими, неприятие запретов и замечаний.

Уже в доме ребёнка такие дети недоверчивы и вялы, не привязываются к взрослым. Они замкнуты и печальны, нелюбознательны, у них плохо развита речь, отсутствует всякая самостоятельность. Всё внимание младших школьников сосредоточено на внутренней жизни интерната, отношениях с учителями, они агрессивны, в своих бедах обвиняют всех, кроме себя. Они не могут самостоятельно планировать и контролировать свои действия. В интернатном учреждении ребёнок постоянно общается с одной и той же группой сверстников, что создаёт приятельские, близкие к родственным отношения. С одной стороны

, это хорошо, но в то же время препятствует развитию навыков общения с незнакомыми людьми. Они напряжены со взрослыми, демонстрируют потребительское к ним отношение, постоянно требуют решения своих проблем. Это объясняется тем, что их нормальные отношения с первыми в их жизни взрослыми были нарушены. Вместе с тем младшие школьники в интернате стремятся быть послушными, дисциплинированными, стараются угодить взрослым. Это вызвано потребностью признания их взрослыми.

Выпускники интерната недостаточно подготовлены к самостоятельной жизни, они часто оказываются не в состоянии планировать своё будущее, болезненно переживают свою ненужность, они привыкли жить по указке, многие из них плохо учатся, воруют, бродяжничают, ведут себя нарочито грубо. Большинство воспитанников интернатных учреждений обладают особенностями, которые значительно осложняют их самостоятельную жизнь. Такую специфику провоцируют следующие факторы:

- отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения и т.п.;
- трудности в общении – там, где это общение свободное, где требуется строить отношения;
- несформированность потребности к способности трудиться;
- эгоизм, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;
- отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье, тесных эмоциональных отношений;
- недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью;
- отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство из них происходит, специфическая групповая субкультура низкого уровня;
- плохое состояние здоровья.

В условиях отсутствия семейного окружения и воспитания в детских учреждениях закрытого (интернатного) типа формируется личность с неразвитой

способностью соотнести собственное настоящее, прошлое, будущее со своими целями, ценностными ориентациями, возможностями. Для изменения данной ситуации необходимо больше внимания уделять проблеме социализации детей-сирот, вести работу по социальной реабилитации и адаптации, постинтернатной адаптации выпускников. Социализация выпускников – приоритетное направление всего педагогического коллектива.

Дети, проживающие в интернатных учреждениях, нуждаются в особом профессиональном попечительском отношении к ним. Ребёнку нужен друг, способный к настоящему пониманию, – тот человек, который поможет правильно ориентироваться в жизни. Попечительская, психологически обоснованная помощь должна состоять в умении создавать правильную позицию по отношению к людям, в умении снять позицию потребительства, негативизма, отчуждения не только к известным взрослым и детям, но и к людям вообще. Таким другом может стать социальный педагог, оказывая социальную, правовую, терапевтическую помощь в процессе обучения в интернате и способствующий смягчению постинтернатной адаптации выпускников.

Социальный педагог интернатного учреждения начинает свою работу или её очередной цикл с определения социокультурной ситуации, социальных и личностных проблем детей и взрослых, попадающих в сферу его влияния. Выполняя такую диагностическую функцию, он осуществляет анализ социальной ситуации в масштабах интерната, социально-бытовых условий жизни детей, семей и особенностей ближайшего социального окружения; выявляет позитивные и негативные влияния; знакомится с деятельностью тех учреждений и организаций, которые призваны решать соответствующий круг проблем. Получаемая из разных источников информация позволяет социальному педагогу представить образ жизни воспитанников интернатного учреждения, дать социально-психологическую характеристику семей, выявить актуальные проблемы. В результате диагностики определяются те категории воспитанников, которые в первую очередь требуют особого социально-педагогического внимания и влияния.

В практике социально-педагогической работы в условиях интерната часто встречаются ситуации, когда требуется провести комплексные психолого-педагогические и медицинские обследования детей, изучить личностные особенности и проблемы отдельных воспитанников. Таким образом, определяется социальный заказ и формируется поле деятельности социальных педагогов. При этом возникает необходимость дать прогноз (прогностическая функция) на возможность изменения той или иной ситуации имеющимися у педагога средствами. С учётом сделанного прогноза формируются задачи, определяются пути и способы их достижения.

Организаторская функция социального педагога интернатного учреждения может быть представлена в нескольких аспектах:

- организация деятельности и взаимодействия различных категорий специалистов (социальных педагогов, медиков, психологов и т.д.) по реализации комплексных социально-педагогических программ;

- организация общественно значимой деятельности воспитанников в решении социально-педагогических задач улучшения условий жизнедеятельности, организации отдыха и досуга, воспитания и социальной адаптации;

- организация групповой работы во взаимодействии с медицинскими, образовательными, культурными, спортивными, правовыми и другими общественными учреждениями и организациями.

В качестве самостоятельной и одной из главных выделяется социально-защитная функция, реализация которой сопряжена с использованием имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, применением мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия по отношению к воспитанникам детских домов, школ-интернатов. Также эта функция связана с разработкой и реализацией комплекса мер, способствующих выравниванию социальных возможностей, социально-психологической реабилитации личности, компенсации ограниченных возможностей детей, возникших вследствие болезни, определённых личностно-семейных обстоятельств, конкретных жизненных ситуаций.

Образовательно-воспитательная функция социального педагога интернатного учреждения заключается в обеспечении целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей, стремление полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности общества, воспитательный потенциал микросреды, возможность самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

Основное содержание работы социального педагога независимо от специализации определено базовыми должностными обязанностями.

Социальные педагоги интернатных учреждений специализируются на создании благоприятной среды в учреждении, оказании социальной и правовой помощи, решении личностных проблем воспитанников, установлении широких контактов воспитанников с социальным окружением. Согласно вышеуказанным функциям в качестве приоритетных направлений деятельности социального педагога интернатного учреждения выделяются следующие: диагностико-прогностическое, коррекционно-образовательное, функционально-организационное, профилактическое и правовое.

В системе диагностико-прогностической работы социальному педагогу рекомендуется совместно с практическим психологом внимательно изучать медико-психологические, возрастные, личностные особенности воспитанников, их способности, интересы, отношение к интернату, детскому дому, учёбе, поведение, круг общения, выявить позитивные и негативные влияния в структуре личности ребёнка. Чрезвычайно важно изучать социальный профиль семьи ребёнка (если она имеется), взаимоотношения родителей или родственников и детей (о многом расскажут сами дети), что позволит в дальнейшем социальному педагогу спрогнозировать влияние родных и близких на самостоятельную жизнь воспитанников. На это направлении важно знать о материальных и жилищных

проблемах подопечного, так как это позволит задолго до окончания интернатного учреждения учеником позаботиться о его жилищном обеспечении. Социальному педагогу необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, в центре которых оказывается воспитанник, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода их разнообразных неблагоприятных ситуаций.

Суть коррекционно-образовательного направления представляется как обеспечение помощи в тех случаях, когда социальные, национальные, культурные и другие барьеры мешают воспитанникам реализовать свои потенциальные возможности в усвоении ими знаний и умений. Это может быть решено путём консультирования педагогов, обращения к собственным чувствам и эмоциям в адрес детей, не имеющих поддержки близких и родных.

Социальный педагог может оказать существенную помощь в индивидуальной педагогической коррекции, так как он, представляя интересы ребёнка в составе ПМПК, выявляет факторы, мешающие развитию ребёнка, составляет карту социального обследования, которая в дальнейшем становится основой для разработки индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения в течение всех лет пребывания воспитанника в интернате.

В учреждениях интернатного типа социальный педагог выполняет следующие функции: прогностическую, организаторскую, социально-защитную, образовательно-воспитательную, диагностическую, профилактико-предупредительную.

Одной из главной функцией социального педагога интернатного учреждения является социально-защитная функция. Реализуя данную функцию, социальный педагог помогает воспитанникам в реабилитации, компенсации возможностей детей, возникших вследствие определённых личностно-семейных обстоятельств (смерть родителей, оформление под опеку, конфликт с родителями), конкретных жизненных ситуаций (суд). Социальный педагог представляет и защищает интересы воспитанников интернатного учреждения во взаимодействии с различными структурами.

Для социального педагога интернатного учреждения в своей деятельности необходимо сотрудничать с различными службами и социальными институтами: органами социальной защиты, и социального обеспечения, органами опеки и попечительства, детской поликлиникой участковыми инспекторами, ОДН, комиссией по делам несовершеннолетних, самоуправлением учащихся, родителями, системой дополнительного развития.

Интернатное учреждение, как все общеобразовательные учреждения – многофункциональный организм, требующий согласованной работы отдельных индивидуумов, групп, коллективов, региональных гуманитарных учреждений, служб социального обеспечения, где центральным связующим звеном является социальный педагог. В ходе организации функционально-организационного направления своей деятельности социальный педагог выполняет посреднические функции между учащимися, с одной стороны, и администрацией, педагогами, социальными службами – с другой. К примеру, с его помощью в интернатном

учреждении могут быть сформированы кратко- и долгосрочные группы, в которых дети овладевают знаниями о жизни. Руководить школой жизневедения могут воспитатели, учителя или специалисты со стороны, заинтересованные во взаимодействии с интернатным учреждением, а социальный педагог формирует те проблемы и вопросы, которые необходимы детям для практической жизни в социуме. В части организационных вопросов он оказывает помощь организации школы и семьям в профориентации и трудоустройстве подростков. Социальному педагогу следует стимулировать интерес подростков к будущему, к своей личности, способностям, регулярно проводить с ними профессиональные консультации, развивать интерес к профессии.

Социальный педагог взаимодействует с различными социальными службами, учреждениями, центрами вне школы, оказывая необходимую помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве.

Профилактическое направление реализуется через умение социального педагога предотвращать и улаживать всевозможные конфликтные ситуации, сочетая навыки межличностного общения и знание множества социальных факторов, воздействующих на воспитанников; предупреждение социальной изолированности детей-сирот, понимание преимуществ раннего и открытого обсуждения проблем с целью уменьшения трагических последствий. Профилактика правонарушений, борьба с противоправным поведением – одна из задач всего педагогического коллектива. Перед социальным педагогом стоит задача выяснения условий, почему для данного ученика коллектив класса утратил свою привлекательность, а притягательной стала неформальная группа вне детского дома (школы-интерната), определяющая содержание асоциальных поступков. Немаловажным компонентом деятельности социального педагога интернатного учреждения является своевременное формирование у детей социально-значимых межполовых отношений в группе подростков с учётом перспективы их семейной жизни.

Правовое направление является важным участком деятельности социального педагога интернатного учреждения, т.к. здесь соединяются задачи правового просвещения учащихся и педагогов интерната, а также представительство интересов воспитанников от имени школы в судебно-правовых и других органах. Социальный педагог организует правовое просвещение педагогов, воспитанников интернатного учреждения, разъясняя им их права и обязанности в рамках действующего законодательства. Социальный педагог оформляет документы на взыскание алиментов с родителей, на получение пенсии в случае утери кормильца, ведёт систематическую работу по соблюдению жилищных прав воспитанников, несёт ответственность за своевременную подготовку документов для получения жилья выпускниками интерната. В его обязанности входит также работа по сбору информации и накоплению документов юридического определения статуса ребёнка, розыск родителей, родственников, оформление опекуна и т.д.

Эффективная деятельность социального педагога детского дома (школы-интерната) немыслима без тесного сотрудничества с педагогическим коллективом

учреждения, психологической службой, органами социальной помощи и защиты, правоохранительными органами.

Обозначаются два направления деятельности школьной психологической службы – актуальное и перспективное. Актуальное направление должно быть ориентировано на решение повседневных задач, связанных с теми или иными трудностями в жизни детей-сирот, перспективное направление предполагает развитие, становление индивидуальности каждого ребёнка, определение приоритетных линий социального воспитания и социальной работы, способов адаптации личности, готовности её к жизни в современном обществе.

Важно наличие у социального педагога интернатного учреждения профессиональных личностных качеств. Это эмпатийность, психологическая грамотность, деликатность, гуманистичность, обладание хорошими коммуникативными и организаторскими способностями, высокой духовной и общей культурой, чувством такта, уметь анализировать социальные явления, видеть своё место и свою активную роль в защите прав воспитанников, обладать независимостью в принятии принципиальных решений.

В ходе исторического становления профессии социального педагога в мировой и отечественной практике сформировались определённые этические нормы, которые с полным правом могут быть названы профессионально-этическим кодексом социального педагога любого учреждения. Для социального педагога интернатного учреждения основными являются следующие положения:

- приоритет личности по отношению к обществу на основе признания уникальности каждого человека, его прав и возможностей, уважение к индивидуальным и групповым различиям, достойное их оценивание;
- стремление к социальным изменениям, соответствующим позитивным тенденциям развития личности и общества; стремление к социальной справедливости, к экономическому, физическому, духовному благосостоянию для всех членов социума;
- готовность к передаче знаний и умений другим, стремление к развитию способности воспитанника самостоятельно решать возникающие жизненные проблемы;
- готовность действовать от имени воспитанника; готовность отделить личные чувства от профессиональных отношений, конфиденциальность во взаимоотношениях.

Согласно должностным инструкциям в своей профессиональной деятельности социальный педагог руководствуется правовыми и нормативными документами Республики Беларусь, правилами внутреннего распорядка учреждения образования,

На практике должны учитываться все перечисленные теоретические основы социально-педагогической деятельности, но в зависимости от образовательного учреждения, требований администрации интерната (детского дома), контингента воспитанников данного учреждения и личности самого социального педагога, социально-педагогическая деятельность любого интернатного учреждения имеет свои особенности.

Социальный педагог взаимодействует с директором, воспитанниками (учащимися), их родителями, воспитателями, психологом, медицинскими и другими работниками соответствующих учреждений для детей-сирот. Для достижения своих профессиональных целей он устанавливает контакт с представителями государственных органов управления, общественных организаций, учреждений образования, со всеми структурами, в которых необходимо представлять интересы воспитанников и выпускников до 18 лет, участвует в работе педсовета образовательного учреждения, осуществляет контакт с муниципальными службами по социальной защите семьи и детства.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа подразделяется на следующие виды:

1. *Социально-педагогическая диагностика и консультирование.*
Цель – отслеживание динамики социогенеза личности, определение причин его нарушений. Содержание деятельности:

анализ особенностей социальной адаптации воспитанников;

- выявление воспитанников социальной группы риска;
- изучение интересов, способностей и склонностей детей;
- составление индивидуальных карт развития;
- диагностика индивидуальной социальной ситуации развития детей;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками;
- диагностика отклонений в социальном поведении и их причин;
- диагностика причин неуспешности в овладении социально-бытовыми

навыками.

2. *Социально-профилактическая работа.*
Цель – предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития. Содержание деятельности:

- разработка и реализация программ профилактики психического напряжения и нервных срывов у детей;
- создание благоприятного психологического микроклимата;
- оптимизация общения воспитанников с членами своей семьи, педагогами, сверстниками;
- работа по адаптации воспитанников к широкому социальному окружению;
- психолого-педагогические консилиумы по выработке мер комплексной помощи детям;
- программа профилактики социальных вредностей (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- программа профилактики межличностных конфликтов.

3. *Социальное воспитание. Коррекционно-развивающая работа.*
Цель – активное воздействие на процесс социализации личности. Содержание деятельности:

- программа развития житейских умений и навыков;
- программа профессиональной ориентации;
- программа сексуального воспитания и подготовки к семейной жизни;

- программа развития коммуникативных навыков и культуры общения;
- программа коррекции различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия, аутизм и т.д.);

- программы психотерапии (психологическая гимнастика, коррекция образа «Я», программы кризисной интервенции в критических ситуациях).

Определение социального статуса ребенка проводится путем изучения документов, беседы, тестирования. Социальный педагог выделяет проблемы, которые предстоит ему решить: собирает сведения о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни ребенка до поступления его в интернатное учреждение, родителях ребенка; наблюдает за его успеваемостью; оказывает помощь в обучении воспитанника и т.д.

Составление индивидуальной программы развития воспитанника - следующая задача социального педагога, которая предусматривает формирование будущего выпускника в соответствии с нормой, учитывая его проблемы. Сложный воспитательный процесс в детском доме требует от воспитателей уяснения не только его сегодняшних, текущих задач, но раскрытия тенденций развития как ребенка, так и коллектива, в котором он находится. Одна из главных задач при этом – формирование гуманных отношений, которые выражаются: в бескорыстной моральной помощи всем, кто в этом нуждается; в уважении другого человека, чуткости, эмоциональности, отзывчивости на чужое горе и чужую радость, на переживание другого; в бережном отношении к достоинству человеческой личности. Реабилитация ребенка происходит с помощью медиков, психологов, педагогов, социальных педагогов других специалистов детского дома. Медицинская реабилитация предполагает проведение комплекса оздоровительных и лечебных мероприятий. Психологическая реабилитация связана с занятиями по снятию тревоги, беспокойства, напряжения ребенка в детском доме. Педагогическая реабилитация предусматривает дополнительные занятия по программе общеобразовательной школы, а также коррекционных занятий. Социальная адаптация означает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Социальная адаптация проводится через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков. Вместе с психологами социальный педагог занимается проблемами: профессионального самоопределения выпускников; освоения ими различных социальных ролей человека в обществе; ознакомления со структурой и функциями семьи; формирования адаптивных механизмов, позволяющих приспособиться выпускнику к жизни после выхода из детского дома. Представительство интересов ребенка в правозащитных и административных органах – важная функция, которую выполняет социальный педагог в детском доме. Реализуя эту посредническую функцию, социальный педагог охраняет и защищает права воспитанника, обозначенные как в международных актах, так и в

наших отечественных и региональных законодательных актах. Так, социальный педагог занимается жилищными проблемами ребенка, его трудоустройством и продолжением дальнейшего обучения.

Детские социальные приюты – это учреждения образования, где детям и подросткам оказывается помощь по разрешению их жизненных проблем. В приюты помещаются дети, временно изъятые из семей до окончательного решения суда о лишении родительских прав или возвращении ребенка в семью, дети из приемников-распределителей, которые не нуждаются в изоляции и из больниц, где их вынужденно содержали до появления места в интернатном учреждении.

Функции приюта:

- обеспечение безопасности, защита ребенка от внешних угроз – жестокого обращения с ним родителей или родственников;
- защита законных прав и интересов ребенка, связанных с его взаимоотношениями с родительской семьей, усыновлением, установлением опеки, получением образования, овладением профессией и т.п.;
- снятие у ребенка остроты психического напряжения или стрессового состояния как следствия социально-психологической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации, пребывания в неблагополучной среде на улице и т.п.;
- диагностика деформаций в личностном развитии и психофизическом состоянии ребенка с целью разработки индивидуальной программы его социальной реабилитации;
- первичная адаптация социально неблагополучного ребенка к жизни в социально здоровой среде;
- восстановление и развитие важнейших форм человеческой жизнедеятельности – игры, познания, труда и общения для успешной социализации ребенка, адаптации его в нормальном человеческом обществе;
- восстановление или компенсация социальных связей детей, предоставление им возможности освоить те социальные роли, которые не были ими освоены.

Деятельность приюта направлена на профилактику, коррекцию и реабилитацию детей, так как это дети, ослабленные физически, с нарушением социального и психологического статуса, и возможности профилактической работы с ними уже упущены.

Особенности приюта:

- срок времени пребывания ребенка жестко не определяется;
- приюты действуют как открытые учреждения, они принимают детей независимо от наличия у них документов, ребенок сам может попросить убежища; в приют поступают дети до решения суда о лишении родительских прав их родителей. Открытость приюта проявляется в том, что реабилитация детей происходит в реальной социальной среде: встречи, концерты, походы, экскурсии, труд на земельных участках, помощь одиноким и престарелым;

○ приют обязан активно и оперативно осуществлять правозащитную деятельность по отношению к детям.

Таким образом, деятельность приюта носит многофункциональный характер: здесь действуют врач, психолог, юрист, хозяйственник и другие. Но все виды деятельности должны быть пронизаны педагогическими целями.

Этапы работы по социальной реабилитации ребенка в приюте.

1 этап. Комплексная диагностика физического, психического и социального здоровья ребенка. Изучение его социального, соматического и психического статуса. Социальный статус определяется при анализе информации о том, когда, кем и откуда доставлен ребенок, кто его родители, родственники, в какой школе и в каком классе ребенок учится, где прописан. Затем проводится медицинское освидетельствование и психологическое обследование, которое включает оценку эмоционально-психической сферы, определение типа высшей нервной деятельности, особенностей поведенческой реакции на стресс, интеллектуального уровня, уровня школьной подготовки, особенностей развития речи.

На основе полученных данных вырабатываются рекомендации для воспитателей. Педагогический аспект работы с ребенком на этом этапе состоит в соблюдении личностного и гуманистического подхода: нельзя унижать ребенка, и давать повода для негативного отношения к ребенку со стороны других воспитанников и персонала.

2 этап. Адаптация ребенка к условиям социального приюта. Чтобы быть подготовленным психологически, социальному работнику необходимо изучить результаты обследований и быть готовым к трудностям процесса адаптации ребенка. Для этого необходимо знать наиболее существенные проявления психических дезадаптивных расстройств у детей. Например, такие: синдром гиперактивности и, как следствие – чрезмерная вспыльчивость, драчливость, повышенная отвлекаемость, шумность поведения; психопатоподобные нарушения – дисгармония эмоционально-волевой сферы (отсутствие волевых задержек, повышенная внушаемость, ведущая роль в поведении мотива получения удовольствия, склонность к пониженному настроению с раздражительностью, недовольство окружающими, расторможение низших влечений, как, например, сексуальность, чрезмерная жажда и прожорливость); неврозоподобные нарушения: тики, энурез, заикание, быстрая истощаемость и низкая работоспособность; истерические проявления, которыми ребенок старается прикрыть свою слабость и демонстрирует эгоцентризм; депрессивные состояния: подавленное настроение, интеллектуальная и моторная заторможенность, вялость, бездеятельность, повышенная утомляемость. Особенно ярко это проявляется в критические периоды психического развития детей 3, 7, 12-15 лет.

Рекомендуются универсальные примы по созданию благоприятных условий для личностного развития: постоянное, регулярное, сфокусированное внимание каждому, с тем, чтобы разрешать проблемы на его уровне, чтобы ему не приходилось испытывать неравенство и зависимость. Тактика педагогических

воздействий:

- разговаривая с ребенком, надо чаще приседать перед ним, что общение происходило «глаза в глаза»;
- использовать имя ребенка в общении с ним – это воспитывает чувство собственного достоинства и уважение к другим;
- показывать ребенку, что педагог признает его личное физическое и эмоциональное пространство, с другой стороны, и у воспитателя тоже есть собственное личное пространство. Чтобы ребенку было легче регулировать свое поведение и понимать ожидание воспитателя, надо различать личность ребенка и его поведение: нет «плохих» детей, есть неприемлемое поведение;

- оценивать не его личность, а поступки, фиксировать его внимание на результатах его действий и поступков;

- чаще одобрять и хвалить, замечая малейшие успехи, достижения; избегать сравнений ребенка с его сверстниками, лучше сравнивать его собственное поведение в разные периоды времени, акцентируя внимание на позитивных моментах.

В случае повторения негативных поступков ребенка, целесообразно показать реакцию в достаточно нейтральной и даже безэмоциональной форме, исключить любую экспрессию и таким образом дать понять ребенку, что лучший способ заслужить доверие воспитателя – это хорошо вести себя. Не следует делать за детей то, что они могут сделать сами, лучше создать условия для достижения успеха. Полезно ставить ребенка в ситуацию выбора, он должен иметь право самостоятельно принимать решения. Не имеет смысла давать невыполнимых обещаний, надо держать данное слово. Предъявляемые детям правила должны быть последовательны, ясны, приемлемы для них и легко выполнимы. Такие психолого-педагогические приемы нелегко применять в работе с детьми. Это зависит и от детей и от личности воспитателя. Поэтому психологи рекомендуют тренироваться в применении этих приемов на практике.

Процесс адаптации очень сложен и требует комплексного подхода и постепенности. Важные условия: теплая атмосфера общения, разумная снисходительность к ребенку, вера в него, педагогический оптимизм, заботливое отношение.

Основополагающий момент педагогической работы – создание новой среды обитания. В приюте должна быть домашняя уютная атмосфера.

С начала своего пребывания ребенок должен быть не наблюдателем, а соучастник, создатель новых условий своей жизнедеятельности, поэтому его надо привлекать к переоборудованию или созданию нового дома. Постепенно ребенок должен приобрести чувство собственного дома, у него должен быть уютный уголок, где ребенок может побыть один. В приюте должна быть своя библиотека. Существенное место в педагогической работе должна занимать выработка у детей понимания важности и умения соблюдать социальную нормативность. Необходим продуманный комплекс занятий для повседневного приобщения детей к нормам общечеловеческого общежития. Важно при этом исключить из педагогического поведения жесткие и категоричные требования. Главное – сохранять

наметившийся контакт, взаимопонимание, доверие. Как воспитатели, так и дети должны знать четко определенную границу терпимости: нельзя красть, нельзя обижать слабых и т.д. Давно замечено, что дети легче приспосабливаются к запрету, если чувствуют уверенность взрослых в его необходимости.

Важная педагогическая задача – утверждение в социальном приюте таких человеческих связей и отношений, которые позволили бы ребенку восстановить коммуникативную деятельность, а затем развить трудовую, познавательную и игровую деятельности. Стиль общения воспитателя с детьми должен зависеть от их психологических особенностей. Например, для детей, склонных к изоляции, предпочтительнее мягкий стиль общения без требовательных интонаций, устранение того, что ребенка отпугивает, уважение его личного пространства, предвидение сложностей в адаптации. Особенно важно – создать условия для самовыражения ребенка. Особая категория воспитанников интернатных учреждений – дети, склонные к оппозиции, поведение которых принимает негативную окраску.

Технология установления контакта с таким ребенком включает несколько стадий.

- *Стадия «накопления согласий»* между взрослым и ребенком по самым нейтральным вещам сообразно конкретной ситуации («скоро стемнеет», «тебе неудобно сидеть здесь» и т.д.). полезно соглашаться находить доводы, чтобы согласиться с ним – «возможно», «скорее всего, ты прав», «логично», «верно» - это непривычно для него.

- *Стадия поиска нейтральных интересов и увлечений ребенка* с целью возбудить у него положительное эмоциональное состояние. Должна проявиться заинтересованность взрослых тем, что привлекает подростка.

Обсуждение сообщения, которое ребенок делает доверительно взрослому после первых двух стадий. Надо строго соблюдать этику отношений: не проявлять сомнений, не возражать и не вступать в спор.

Выяснение качеств личности ребенка, которые опасны для взаимодействия с другими детьми. Рассказывая о других, ребенок раскрывает то, что вызывает у него неприязнь в других.

- *Стадия освобождения от напряжения и процесс выработки общих принимаемых и ребенком, и взрослым норм поведения.* Впоследствии необходимо и дальше очень бережно строить повседневное общение с детьми. Если воспитатель следует этой технологии и принципам, то диалог достигается, ребенок начинает искать контакт, стремится продолжать общение, у него развивается положительная самооценка. Развитие адекватной самооценки, положительных качеств у ребенка – результат его адаптации в социальном приюте. Низкая самооценка тормозит адаптацию к новым условиям, следовательно, в общении с ребенком необходимо формировать у него самоуважение.

Главный нравственный принцип и императив общения в интернатном учреждении – забота. Тогда ребенок начинает осознавать свою значимость и приобретать новые умения от гигиены до трудового участия. Вся система

отношений к ребенку должна подчеркивать его индивидуальность, персональную значимость для окружающих. Следует продумать различные знаки персонального внимания к нему (празднование дня рождения, подарки, одобрение, индивидуальные поручения и т.д.).

Подготовка к школе – важное условие будущей адаптации ребенка в социуме. Дети и подростки должны получать общеобразовательную помощь, которая должна осуществляться строго индивидуально и взвешенно. Это так называемая, домашняя школа, обучаясь в которой, дети преодолевают страх перед школой, восстанавливают пробелы в знаниях, обретают уверенность в своих силах. Оценки надо использовать очень осторожно. На первых порах следует оценивать только прилежание, отношение к занятиям.

Роль трудовой деятельности в социальной реабилитации весьма значительна. На примерах практической деятельности многих замечательных педагогов была доказана воспитательная сила труда в работе с детьми и подростками. Систематическое участие ребенка в труде вместе с воспитателями дает ему опыт участия в позитивно-преобразовательной деятельности, налаживания взаимодействия в коллективе, формирования навыков трудового общения и отношений товарищеской взаимопомощи и ответственности. Труд помогает им быстро преодолеть социальный инфантилизм, негативное отношение к трудовой деятельности, ликвидировать отставание в интеллектуальном, эмоциональном, нравственном и физическом развитии. Труд стимулирует развитие познавательной и творческой активности, развитие самостоятельности, организованности, наблюдательности, выносливости и волевых качеств, уважительное отношение к результатам личного и коллективного труда.

Труд должен быть разнообразным и содержательным, с элементами творчества, но не следует пренебрегать и простым физическим трудом: уборка, ремонтные работы, ручные виды сельскохозяйственной деятельности и т.д. Важное педагогическое требование к организации труда – посильность и доступность труда. Определяя трудовое задание, воспитатель должен четко сформулировать конечную цель труда, спланировать его результат и четко объяснить воспитанникам, для чего он нужен и полезен. Труд должен быть достаточно длительным и систематическим, что позволяет организовать сотрудничество и общение, развивать их мотивационную готовность к труду, познавательную активность. Важно продумать формы поощрения (похвала, подарки и т.д.). Оплата труда переводится на лицевой счет, затем ее можно выдавать небольшими суммами и осуществлять ненавязчивый педагогический контроль за расходованием.

Названные принципы, приемы и направления педагогической работы в детских интернатных учреждениях не исчерпывают содержание и методику работы в них. Каждый вид учреждения требует своих специфических подходов. Особая роль принадлежит взаимодействию специалистов разного профиля, которое обеспечивает целостность реабилитационного процесса, большую его эффективность.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

ДЕТСКОГО ДОМА (ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА).

Содержание работы социального педагога определяется необходимостью оказания помощи администрации учреждения в трудоустройстве воспитанников, вопросами предоставления жилья и охране прав воспитанников и выпускников, социальной адаптации и реабилитации воспитанников.

Охрана прав воспитанников.

Социальный педагог занимается охраной прав детей в образовательных учреждениях, отстаивает юридические и финансовые интересы детей перед государственными, общественными, производственно-коммерческими структурами.

Социальный педагог ведёт работу с родственниками и знакомыми детей, желающими навещать их или приглашать в гости.

Социальный педагог представляет интересы воспитанников (учащихся) от имени образовательного учреждения в органах милиции или в суде, организует правовое просвещение среди педагогов своего учреждения, разъясняет их права и обязанности.

Оформляет документы на взыскание алиментов с родителей, на получение пенсии в случае утери кормильца.

Работа с воспитанниками и выпускниками.

Социальный педагог, выступая как организатор в сотрудничестве с администрацией, психологом, воспитателями и другими работниками школы-интерната, помогает выпускникам собирать все необходимые документы для дальнейшего трудоустройства или учёбы. Осуществляет патронаж детей, нуждающихся в социально-медицинской помощи, оказывает помощь в переводе их в мед. учреждение.

Социальный педагог ведёт работу по соблюдению жилищных прав воспитанников. Он несёт ответственность за своевременную подготовку документов для получения жилья и его подбор.

Особое внимание и заботу требуют выпускники, призванные на военную службу и вернувшиеся со службы в рядах Вооружённых сил; окончившие учебные заведения и потерявшие работу; вступающие в брак и готовящиеся стать отцом или матерью, поэтому социальный педагог консультирует их, организует помощь в решении возникших у них проблем. Социальный педагог оказывает социально-педагогическую помощь воспитанникам школы-интерната в решении жизненно важных проблем.

Помогает подросткам адаптироваться в новом коллективе, установить контакт друг с другом и педагогами. Налаживает контакт с общественными организациями.

Тема 4.7

Формирование социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи

1. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях.

2. Разработка модели дидактической карты по формированию социальных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

3. Показатели жестокого обращения и насилия над ребенком. Условия преодоления последствий жестокого обращения и насилия над ребенком в условиях замещающей семьи.

4. Трудности формирования привязанности у ребенка к замещающим родителям. Условия формирования привязанности.

Работа с ребенком, переживающим утрату. Восстановление связей с кровными родителями и родственниками ребенка. Правила планирования встреч с кровными родителями.

5. Разработка системы упражнений для формирования дисциплины в семье замещающих родителей. Различия между дисциплиной и наказанием ребенка. Негативные последствия физического наказания. Методы поддержания дисциплины.

6. Разработка системы упражнений для формирования социальных умений и освоения социальных ролей.

7. Формы и методы организации межведомственного взаимодействия (команда профессионалов) по осуществлению комплексных мер, обеспечивающих гуманизацию социума ребенка, гармоничное развитие его личности, профилактику школьной и социальной дезадаптации.

7. Разработка плана развития приёмной семьи, детского дома семейного типа и др.

На этапе профессионального сопровождения проводятся: посещение семей, образовательных учреждений, в [которых обучаются дети](#). К совместной работе необходимо привлекать классного руководителя и социальных педагогов тех учебных заведений, в которых обучаются дети из замещающих семей вашего населённого пункта. Для того чтобы быть в курсе всех его проблем, успехов, неудач, встречаться лично, созваниваться по телефону, что позволяет найти выход из сложившейся ситуации и подтолкнуть ребенка к проявлению самостоятельности в решении актуальных для его развития проблем. А это особенно важно для опекунов (бабушек, дедушек) которые не всегда могут связаться с учебным заведением, пообщаться с куратором, классным руководителем.

Для осуществления наблюдения и мониторинга развития ребенка в замещающей семье необходимо периодическое посещение ребенка, либо в семье, либо в [образовательном учреждении](#), независимо от срока нахождения ребенка в семье, т.е. например, март - посещение в семье, апрель – посещение детского сада, май посещение в семье и т. д.

Часто бывает, что при проживании ребенка в семье могут возникать непредвиденные ситуации, которые требуют непосредственного вмешательства

специалистов, то за месяц может набираться несколько посещений одной семьи. Визит в семье должен длиться не 20 и не 40 минут, а больше 2-х часов. Чем дольше находишься в семье, тем больше шансов лучше ее узнать. При посещении семьи, даются рекомендации специалистов по воспитанию и развитию ребенка, по необходимости оказывается помощь по проблемам с которыми столкнулись и ребенок, и замещающие родители за прошедший период, так как не всегда родители обращаются при возникновении проблемы, конфликта.

Необходимо отметить, что специалистам, закрепленным за семьей нужно выстраивать взаимоотношения с ребенком и семьей таким образом, чтобы семья не воспринимала их, как представителей контролирующих организаций, а как «друга» семьи, который хочет им помочь. Но в тоже время, необходимо не переступить тонкую грань к «панибратству», семья все-таки должна адекватно реагировать на советы, замечания, рекомендации специалистов. Заинтересованность самих специалистов в оказании помощи семье – это одно из важных условий сопровождения семьи. Кроме посещений семьи на этапе проблемы или конфликта в семье желательно еженедельно осуществляются телефонные переговоры социального педагога с семьей, по вопросу разрешения конфликта.

Профессиональная помощь ребенку нужна в различные периоды жизнедеятельности замещающей семьи. Например в период адаптации необходимо постоянное и регулярное наблюдение за ходом адаптации ребенка к проживанию в замещающей семье, в социуме. Так как процесс адаптации, один из наиболее кризисных и требует особо тщательного и бережного подхода к сопровождению семьи со стороны социальных педагогов. Специалисты, работающие с семьей, призваны облегчить адаптационный период, сгладить острые углы взаимодействия, позволить замещающему родителю в безопасном виде выразить свое удивление и негодование по поводу ребенка, научить членов семьи в адекватном виде выражать чувства, скорректировать ожидания от приемного ребенка. Специалистам необходимо помнить о том, что адаптация ребенка в семье – процесс двусторонний: ребенок привыкает к семье, усваивает ее правила, нормы функционирования, а семья, в свою очередь, перестраивается, привыкает к ребенку, меняя свои правила. Другие проблемы, возникающие в замещающих семьях разнообразны:

- школьная неуспеваемость,
- снижение учебной мотивации
- воровство,
- отклонение в поведение,
- общение со сверстниками,
- психологическая травма
- вредные привычки,
- задержка речевого развития,
- профессиональное самоопределение и другие.

Возникновение проблемы можно выяснить во время посещения школы, бесед с учителями и во время посещения семьи. При разрешении проблемы необходимо выяснить причину и признаки возникшей проблемы при помощи диагностик, собеседования, диалога как с родителями, так и с ребёнком. Дать консультацию замещающим родителям по способам выхода из возникшей ситуации, и конечно отследить результаты.

Социальным педагогам на данном этапе желательно проводить коррекционно-развивающие занятия, беседы с детьми, индивидуальные консультирования замещающих родителей, проведение бесед. При работе с замещающими семьями желательно привлекать медицинские службы, так как дети, проживающие в замещающих семьях, требуют постоянного медицинского сопровождения. Ведь ни для кого не секрет, что наши дети имеют по несколько хронических заболеваний, у них ослаблен иммунитет, они часто болеют простудными заболеваниями.

В процессе сопровождения особое место занимает мониторинг развития ребенка, помещенного в замещающую семью. Мониторинг развития ребёнка в семье, проводится для определения эффективности функционирования замещающей семьи и динамики развития ребенка, помещенного в эту семью.

Методики проведения мониторинга применяются в зависимости от возраста и от выявленных проблем или нарушений в личностном развитии.

Здоровье: физическое развитие ребенка; нервно-психическое развитие; заболеваемость хроническая; заболеваемость острая.

Образование: школьная мотивация; успеваемость; дополнительное образование; личностное развитие; психические процессы; самооценка; эмоциональное развитие. Социальная адаптация: навыки

самообслуживания; внешний вид и поведение в обществе; межличностные отношения; способность к общению (со взрослыми и сверстниками); соблюдение прав и обязанностей в семье.

Социальное окружение: атмосфера понимания, принятия и поддержки ребенка и семьи в окружающем социуме.

На основании результатов мониторинга оценивается эффективность деятельности замещающей семьи. Детей из замещающих семей необходимо вовлекать в мероприятия и праздники, проводимые в клубах с целью установления эмоциональных связей, развития позитивного социального самочувствия, активизации детей. Это Новогодний праздник, День Матери и др. Задача социального педагога - вовлечь ребёнка в кружки, проследить посещаемость.

Очень часто причина кризиса семьи кроется в замещающих родителях, которые несвоевременно обратили внимание на воспитание подопечных, в их личностных качествах (попустительство) и в отношении детей (иждивенчество, низкие интеллектуальные возможности).

Поэтому необходимо выстраивать комплексный подход к решению проблем ребенка и семьи, это будет являться способом помощи ребенку и семье в преодолении актуальных для них проблем в развитии.

Показателем результативности работы по сопровождению замещающих семей является отсутствие возврата детей в интернатные учреждения. Сопровождение замещающих семей позволяет укрепить уверенность родителей в своих воспитательных воздействиях, содействовать мобилизации их личностных, духовных, интеллектуальных, физических ресурсов для выхода из кризисного состояния, расширению у них диапазона приемлемых и результативных средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления трудностей.

Таким образом: социально педагогическое сопровождение является важным, необходимым условием, обеспечивающим эффективную интеграцию детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей переданных на воспитание в замещающую семью.

Необходимая информация об индивидуальном развитии ребенка (на начало сопровождения).

Состояние здоровья. Интересы ребенка, его склонности, способности. Поведенческие умения и навыки. Специфика развития эмоционально – волевой сферы: отношение ребенка с другими людьми, степень доверия, уровень коммуникативности ребенка, умение строить отношения. Уровень сформированности здорового образа жизни, жизненных умений и навыков и воспитанности. Данные мониторинга здоровья и развития ребенка (продвижение ребенка). Состояние здоровья: частота заболеваний, состоит ли на учете и др. Учебная деятельность: уровень развития познавательных интересов, уровень усвоения школьной программы.

ВЫВОД.

Проблема. Индивидуальный план сопровождения ребенка (семьи). Результаты работы к концу учебного года. Отчёт о работе с ребенком в замещающей семье.

При подготовке граждан, желающих стать приемными родителями, специалисты службы сопровождения сталкиваются с проблемами неумения кандидатов оценивать свои возможности, переоценкой своих личностных качеств, незнанием психологических особенностей детей - социальных сирот, неумением правильно оценивать возникающие проблемы.

При работе с кандидатами в замещающие родители выявляются такие проблемы как их не критичность к собственному воспитательному опыту, ригидность поведения (нежелание менять свою точку зрения).

Очень часто кандидаты думают, что дети из [детских домов](#), хотят в приёмные семьи, это не так. Очень многие дети хотят вернуться в свою кровную семью, часто поддерживают отношения со своими родителями.

Содержание работы социального педагога по формированию семейно-бытовой культуры в замещающей семье.

Качества, необходимые замещающим родителям во взаимодействии с ребенком:

- реалистичный взгляд на то, что такое приемный ребенок. Необходимо заранее предложить литературу по проблемам приемных детей, общаться вживую с [уже состоявшимися приемными](#) родителями;

- терпение и терпимость к отличиям;
- наличие энергии, физических и психических сил;
- устойчивость к проявлениям агрессии или цинизма;

Приемный ребенок должен чувствовать любовь замещающих родителей. Такие дети, несмотря на их внешнюю жесткость, ранимые и чувствительны. Даже если взрослым приходится наблюдать за не очень приятными выходками ребенка, и родители чрезвычайно рассержены на него, им необходимо даже в такие моменты проявлять теплые чувства и сохранять спокойствие. Нужно понимать, что для ребенка попасть из детского дома в семью-это большой стресс. Поэтому нужно быть готовым к тому, что период адаптации может пройти весьма проблематично. Замещающие родители должны обладать таким качеством, как сочетание нежности и силы характера. Ребенок не должен бояться, но чувство уважения к взрослым должно быть ребёнку присутствующее.

Замещающие родители не должны жалеть и сомневаться в правильности содеянного. Если ребёнок поймет, что родители засомневались по поводу него, ему будет очень трудно с психологической точки зрения. Убеждения родителей по этому поводу должны быть твердыми и непоколебимыми.

Тема 4.8

Технологии формирования психолого-педагогической компетентности замещающих родителей

1. Программы подготовки кандидатов в замещающие семьи: программа Министерства образования Республики Беларусь, программа PRIDE (США), программа В.Н. Ослон.

2. Категории компетенций, необходимых замещающим родителям: защита детей и обеспечение ухода за ними; удовлетворение потребностей детей в плане развития и преодоление отставания в развитии; поддержание связи между детьми и их семьями; помещение детей в безопасную семейную среду; взаимодействие с другими членами команды профессионалов и др. Условия, методы и формы реализации данных компетенций в реальной практике.

4. Методы работы с замещающими родителями: консультирование, просвещение (памятки), диагностика и самодиагностика, тренинги.

Приоритетом современного общества Республики Беларусь в жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится признание семейного воспитания как наиболее благоприятной среды для развития и воспитания детей. Для этого в рамках социальной поддержки семьи и детства предусматриваются различные мероприятия по сохранению семейной среды и созданию её для детей, оставшихся без попечения родителей.

В Законе «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» даны определения замещающих семей:

- детский дом семейного типа – семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей в соответствии с Положением о детском доме семейного типа, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора;

- детская деревня (городок) – социально-педагогическое учреждение, которое реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования и предназначено для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от одного года до 18 лет, в котором обязанности по их обучению и воспитанию выполняют его работники (родители-воспитатели);

- опекунская семья – семья, в которой супруги или отдельные граждане (опекуны, попечители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, на основании решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя);

- приемная семья – семья, в которой супруги или отдельные граждане (приемные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с Положением о приемной семье, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

Замещающая семья – понятие, обобщающее все формы семейного устройства детей, утративших родные семьи. В Республике Беларусь имеются следующие формы устройства на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека (попечительство), приемная семья с числом воспитанников до 4-х детей, включая родных и усыновленных, и детский дом семейного типа – семья, в которой на воспитании находятся от 5 до 10 воспитанников, включая родных и усыновленных детей.

Усыновление и опека (попечительство) – безвозмездные формы семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей. *Приемная семья и детский дом семейного типа (далее – ДДСТ)* – формы профессиональной семейной заботы.

Приемная семья и ДДСТ направлена на сохранение и поддержание контактов ребенка с биологическими родителями. Эта политика заключается в создании оптимальных условий для обеспечения каждому ребенку-сироте и ребенку, оставшемуся без попечения родителей, гарантированных прав на семью, уровень жизни, необходимый для полноценного физического, умственного и духовного развития.

Патронатное воспитание – это форма устройства ребенка в семью патронатного воспитателя при обязательном условии разграничения в договоре о

патронатном воспитании прав и обязанностей по защите прав этого ребенка между его родителями (если они не лишены родительских прав), органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем. Регулируется региональными законами. Дети, взятые в патронатную семью, – не обязательно сироты или оставшиеся без попечения родителей (как при оформлении опеки или перехода в приемную семью). Это может быть ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации.

Виды патронатного воспитания: устройство с перспективой создания приемной семьи или усыновления (до одного года). Ребенок устраивается в семью на период до одного года; **период краткосрочного проживания в семье времени.**

Правовой основой, регулирующей организацию и функционирование патронатного воспитания являются: Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с. (Ст.174-176); Положение о патронатном воспитании. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.06.2012 № 596.

Нормативно-правовой основой организации и функционирования замещающих семей является:

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.

2. Положение о приёмной семье: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 июля 2012 г., № 659 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь, – 28.07.2012. – 5/36004.

3. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1676 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.

4. Положение о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20.05.2006 г. № 637, с изменением от 8 мая 2013 г. № 356

5. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28 февраля 2006 г. № 290 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.

6. Положение о детском доме семейного типа. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 года № 298 с изменениями 17 июля 2012 г. № 659.

7. Положение о детском доме детской деревне (городке). Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. № 124 с изменениями от 30 ноября 2012 г. № 134.

8. Положение о патронатном воспитании. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.06.2012 № 596.

Кандидаты в приемные родители, родители-воспитатели ДДСТ – лица, подготовившие документы, подтверждающие отсутствие правовых противопоказаний для занятия вакансии приемного родителя либо родителя-воспитателя (лица именуются кандидатами до момента принятия решения исполкома об организации приемной семьи, ДДСТ). *Приемные родители, родители-воспитатели детского дома семейного типа* – лица, принятые на работу в управление (отдел) образования для выполнения обязанностей по уходу, защите и воспитанию в своих семьях детей, оставшихся без попечения родителей, на основании срочных трудовых договоров.

Работа управлений (отделов) образования и социально-педагогических учреждений по семейному устройству и усыновлению осуществляется по направлениям:

- обеспечение психологической диагностики и подготовки кандидатов в усыновители, приемные родители, родители-воспитатели;
- психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

Принципы социально-педагогической работы по созданию и сопровождению замещающих семей являются:

- **Принцип «Семья для ребенка, а не ребенок для семьи».** Ребенок должен быть устроен в семью, которая готова удовлетворить именно его потребности, в том числе и специфические. В реализации данного принципа важно обеспечить совпадение потребностей детей и его новой замещающей семьи.

- **Принцип постоянства территории.**

- **Принцип профессионального партнерства и постоянного сопровождения**

- Принцип признания общественной значимости профессиональной семейной заботы.

- **Принцип обеспечения преемственности привязанностей ребенка. Безусловно,**

Работа по созданию и сопровождению замещающих семей включает несколько взаимосвязанных этапов:

- поиск ресурсных семей
- первичная оценка ресурсных семей
- подготовка ресурсных семей
- подготовка ребенка к помещению в семью
- создание и сопровождение приемной семьи, ДДСТ
- мониторинг положения детей в приемной семье, ДДСТ.

Процедура отбора замещающих семей включает в себя следующие этапы:

Рекламирование замещающих семей.

Регистрация кандидатов в замещающие родители.

Диагностика кандидатов в замещающие родители.

Анализ документов кандидатов в замещающие родители, изучение условий жизни и социального окружения семьи.

Вводный курс обучения кандидатов в замещающие родители.

Передача ребенка в замещающую семью и заключение договора.

Работа по подготовке кандидатов занимает 1-2 месяца.

Работа включает следующее:

Установление контакта с ребенком, поддержание его, снятие эмоционально-напряженного состояния, наблюдение за ребенком.

Диагностику интеллектуальной и личностной сферы, поведения и физического развития ребенка, составление психологического портрета и карты планирования помощи ребенку.

Изучение биологического окружения ребенка, работа с "семейной историей". Заполнение с ребенком книги-дневника "Все про тебя".

Работу психолога с ребенком (детьми) по подготовке его к жизни вне родной семьи (психологический тренинг).

Организацию знакомства ребенка с замещающих родителями. Помощь ребенку в адаптации к жизни в приемной семье.

Критерии подбора замещающих родителей.

Социальный и правовой статус кандидатов в замещающие родители.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь о браке и семье” [8, ст. 153; 173] подбор патронатных воспитателей может осуществляться из числа совершеннолетних лиц обоего пола, а также несовершеннолетних, приобретших в соответствии с законодательством Республики Беларусь полную дееспособность.

Социально-бытовые характеристики семьи и социальный статус кандидатов в замещающие родители.

а) наличие у предполагаемых кандидатов постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам и техническим требованиям (не менее 7 кв. метров жилой площади на каждого члена семьи, возможность обеспечения ребенку собственной кровати, места для приготовления уроков и хранения личных вещей). Основанием для установления данного соответствия является акт обследования условий жизни кандидатов, составленный специалистом по охране детства или по его поручению социальным педагогом социально-педагогического центра, интернатного учреждения, социального приюта.

б) характеристики семьи кандидатов (состав, возраст и социальный статус ее членов, доходы);

в) социальные перспективы семьи, возможность обеспечения прав и свобод ребенка в процессе организации его жизнедеятельности в данной семье.

3. *Психолого-педагогические возможности кандидатов в замещающие родители к осуществлению ими воспитательной функции по отношению к ребенку, оставшемуся без попечения родителей.*

а) социально-педагогические возможности семьи, наличие у нее воспитательного потенциала;

б) уровень психолого-педагогической культуры семьи;

в) личностные характеристики кандидатов (альтруизм, общительность, способность к сопереживанию, уравновешенность, адекватность самооценки, воспитательные установки, динамичность, оптимистичность, способность к развитию);

г) особенности межличностных внутрисемейных отношений, психоэмоциональная ситуация в семье;

д) мотивы.

Подготовка замещающих родителей к созданию замещающей семьи и воспитанию в ней ребенка является обязательным структурным компонентом в системе работы специалистов интернатного учреждения по жизнеустройству ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью. Ее целью является успешное выполнение воспитательной функции замещающими родителями. Для достижения данной цели необходимо:

— обеспечить организацию жизнедеятельности ребенка в замещающей семье соответственно требованиям надлежащего воспитания ребенка, содержащимся в международных и государственных нормативно-правовых документах;

— обеспечить соответствие организации жизнедеятельности ребенка в замещающей семье психолого-педагогическим и социально-педагогическим закономерностям развития и формирования личности ребенка, оставшегося без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Обучение кандидатов в замещающие родители важно потому, что в процессе диагностики, проводимой в процессе отбора кандидатов, не всегда возможно выявить глубинные особенности личностных характеристик будущих замещающих родителей и провести адекватную коррекционно-психологическую работу с ними. Эффективность процесса подготовки патронатных воспитателей зависит от систематичности и логической последовательности его организации. Для реализации данного условия необходимо разработать и провести специальную программу подготовки замещающих родителей.

В ходе подготовки замещающих родителей учитываются:

— уровень и характер образования кандидатов в замещающих родителей;

— возраст будущих замещающих родителей;

— социальный статус замещающих родителей;

— уровень социально-педагогической культуры будущих замещающих родителей;

— семейное положение будущих замещающих родителей.

В соответствии с данными требованиями составляется банк данных. Дальнейшая подготовка будущих замещающих родителей к осуществлению родительских функций в патронатной семье проводится с учетом банка данных.

В процессе подготовки замещающих родителей необходимо осуществить их психолого-педагогическую и социально-педагогическую подготовку к взаимодействию с ребенком, оставшимся без попечения родителей. Данная подготовка включает формирование знаний, умений и навыков работы со специфическими проблемами такого ребенка, вызванными его предшествующим социальным опытом. К ним относятся:

- умение учитывать и способствовать уменьшению последствий перенесенных ребенком психологических травм и тяжелых переживаний;

- умение осуществлять коррекцию возможных деформаций нравственного сознания и поведенческих стереотипов, девиаций ребенка;

- способность осуществлять работу по исправлению искаженных представлений о нормах семейного взаимодействия, семейных схем и механизмов внутрисемейного взаимодействия;
- умение осуществлять взаимодействие с ребенком в ситуациях его девиантных поведенческих проявлений, вызванных неадекватными условиями пренатального развития и последующей жизнедеятельности ребенка в кровнородственной семье;
- возможное наличие у ребенка потребности в комплексной медико-социально-психолого-педагогической помощи, которая направлена на: а) изменение жизненных установок ребенка, б) формирование и закрепление у ребенка положительного социального опыта межличностного взаимодействия;
- наличие реакций протеста у ребенка;
- возможная трудновоспитуемость ребенка.

Данный перечень проблем представляет собой обобщенный комплекс, с учетом которого необходимо осуществлять подготовку замещающих родителей. Для решения данной задачи целесообразна разработка программы подготовки будущих патронатных воспитателей

Процесс передачи интернатным учреждением ребенка на воспитание в замещающую семью включает обязательную подготовку замещающих родителей к успешному выполнению родительских функций в такой семье. Под успешным выполнением родительской функции понимается:

- соответствие организации жизнедеятельности ребенка в замещающей семье нормам обеспечения удовлетворения прав и интересов ребенка, содержащимся в международных и государственных нормативно-правовых документах;
- соответствие процесса взаимодействия с ребенком в замещающей семье психолого-педагогическим закономерностям позитивного развития и формирования личности ребенка в условиях семейного воспитания.

При подготовке кандидатов в замещающих родителей следует учитывать типичные ошибки, допускаемыми в ходе взаимодействия с ребенком, принятым на воспитание в семью. Ими являются:

- негативная реакция на равнодушие или неадекватный протест со стороны ребенка;
- умение работать с проявлениями у ребенка обиды, разочарования, злости, спровоцированных возможным непониманием поведения и эмоциональных реакций ребенка.

Воспитательная установка будущих замещающих родителей, на формирование которой направлено проведение обучающей программы по подготовке замещающих родителей, представляет собой их комплексную суммарную оценочную реакцию, которая включает:

- представление о ребенке, его типологических и индивидуальных особенностях, которое может быть адекватным и неадекватным. Адекватное представление о ребенке предполагает более или менее объективную оценку его

психических и характерологических особенностей. Неадекватное представление кандидатов в замещающих родителей о ребенке произвольное приписывание ребенку слабости, инвалидизацию — обесценивание возможностей ребенка;

- эмоциональное отношение к ребенку. Оно предполагает определенный уровень и степень выраженности принятия ребенка будущими замещающими родителями;

- ожидания по отношению будущему взаимодействию с ребенком может включать проекции собственных состояний и нереализованных ожиданий (что часто присуще одиноким женщинам, желающим взять ребенка на воспитание), которые провоцируют искусственное сдерживание развития индивидуальности ребенка.

- представления о системе воспитательного взаимодействия с ребенком, педагогических формах и методах данного взаимодействия. Они включают сотрудничество, поощрение, порицание, контроль, степень открытости в отношениях, доверие и др.

Подготовка будущих замещающих родителей к принятию ребенка на воспитание выполняет функцию профилактики неблагоприятных психоэмоциональных условий воспитания ребенка в патронатной семье: морального отвержения, гиперопеки, гипоопеки, повышенной требовательности, симбиоза, диктата, чрезмерных эмоциональных требований и др.

Для проведения программы подготовки замещающих родителей соответствующим специалистам интернатного учреждения необходимо:

- осуществить творческий анализ программы и конкретизировать ее содержание применительно к специфическим целям и задачам непосредственного процесса в данном интернатном учреждении;
- ознакомить с программой непосредственных исполнителей из числа сотрудников интернатного учреждения;
- ознакомить с необходимыми разделами программы будущих замещающих родителей, осуществить анализ и обработку их ожиданий и предложений по организации процесса проведения программы;
- провести программу;
- изучить результаты проведения программы и внести необходимые коррективы в последующую работу.

Содержание подготовки кандидатов в патронатные воспитатели комплексу психолого-педагогических знаний, умений и навыков включает организацию тренинговых занятий по ознакомлению, обучению и творческому применению кандидатами в патронатные воспитатели различных форм и методов осуществления воспитательного взаимодействия детьми, передаваемыми в семью на патронатное воспитание.

Программа подготовки направлена на овладение кандидатами системой специальных психолого-педагогических знаний умений и навыков. Это позволит им успешно организовать процесс социализации и социальной адаптации ребенка.

Содержание программы направлено на формирование у кандидатов:

- знаний о специфических особенностях развития и формирования личности ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- знаний о психолого-педагогических условиях развития и формирования личности ребенка в семье, специфике протекания у него процессов социализации и социальной адаптации,
- знаний о путях и методах взаимодействия с ребенком в семье, в том числе, в сложных педагогических ситуациях;
- знаний о нормативно-правовой базе и организации процесса создания замещающей семьи;
- умения учитывать социальную ситуацию развития личности конкретного ребенка во взаимодействии с ним;
- умений и навыков в области решения воспитательных задач воспитания в замещающей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- умений и навыков в области сотрудничества с интернатным учреждением, передающим ребенка на воспитание в замещающую семью, другими заинтересованными социальными институтами и их представителями в оказании ребенку, оставшемуся без попечения родителей, комплексной медико-психолого-педагогической и правовой помощи;
- умений и навыков в области осуществления родительской функции и ведущей роли в оказании ребенку, принятому на воспитание, комплексной помощи, способствующей его успешной социализации и социальной адаптации.

Содержание программы предполагает:

- определение структур и круга специалистов, осуществляющих ее проведение;
- направлений обучения будущих замещающих родителей психолого-педагогическим знаниям умениям и навыкам в области воспитания ребенка, переданного в семью: социально-правового и психолого-педагогического.

Процесс обучения кандидатов в замещающих родителей психолого-педагогическим знаниям, умениям и навыкам организации процесса воспитания ребенка, включает теоретический и практический аспекты. Под последним понимается проведение системного комплекса психолого-педагогических и социально-педагогических тренинговых занятий, а также интерактивных форм и методов обучения, направленных на практическое усвоение получаемых на теоретических занятиях знаний. Процесс обучения кандидатов в замещающих родителей осуществляется в следующих направлениях.

1. Социально-правовая подготовка будущих замещающих родителей предполагает знание ими нормативно-правовых основ создания патронатной семьи. К ним относятся:

- знание кандидатами в замещающих родителей процедуры оформления статуса патронатной семьи;
- знание кандидатами в замещающих родителей прав ребенка, зафиксированных в международных и государственных документах, цели создания, сущности и задач замещающей семьи;

Программа обучения предполагает знакомство кандидатов с перечнем и содержанием документов о социальном положении и состоянии здоровья ребенка. Данными документами располагает интернатное учреждение. Специалисты учреждения обязаны ознакомить кандидатов в замещающие родители с их содержанием при соблюдении необходимой этики. К данным документам относятся:

- свидетельство о смерти родителей ребенка,
- копия решения суда о лишении родительских прав, решение суда об отобрании ребенка у родителей без лишения родительских прав или ограничении родительских прав, о признании родителей недееспособными, безвестно отсутствующими, об объявлении их умершими;
- справка о вступлении решения суда в силу, удостоверенная подписью и печатью суда;
- справки из медицинских учреждений, подтверждающие невозможность осуществления дальнейшего воспитания ребенка кровнородственными родителями вследствие хронического или длительного заболевания;
- копия приговора суда о том, что кровнородственные родители осуждены и отбывают наказание в местах лишения свободы;
- документы, подтверждающие согласие кровнородственных родителей на передачу их ребенка на воспитание в замещающую семью;
- акты об обнаружении брошенного ребенка или об оставлении ребенка в организации здравоохранения;
- документы, подтверждающие сиротский статус ребенка: справки о составе семьи, о наличии (отсутствии) у ребенка жилья (решение территориальной администрации о закреплении жилья или права ребенка на проживание,
- договор о дарении имущества, документы, подтверждающие право наследования ребенком имущества);
- опись имущества, принадлежащего ребенку и сведения о лицах, ответственных за его сохранность, справка о местонахождении братьев и сестер ребенка;
- копия решения суда о взыскании алиментов;
- удостоверения инвалида;
- документы о наличии счета, открытого на имя ребенка в кредитном учреждении;
- акт обследования жилищно-бытовых условий ребенка по последнему месту жительства.

В содержание подготовки замещающих родителей включается овладение ими информацией о должностных лицах, с которыми осуществляется их сотрудничество в процессе изучения, сбора и оформления документов, необходимых для создания патронатной семьи. К таким лицам относятся: инспектор по охране и защите детства, который знакомит кандидатов в замещающих родителей с документами ребенка, социальный педагог или юрист детского учреждения.

Процесс подготовки замещающих родителей предполагает обязательное обучение кандидатов способам сотрудничества с интернатным учреждением.

2. Психолого-педагогическая подготовка заключается в формировании у будущих замещающих родителей знаний, умений и навыков в области психолого-педагогических закономерностей развития и формирования личности ребенка в семье. К ним относятся:

- знания о влиянии воспитания на развитие и формирование личности ребенка;

- знания о функции семейного воспитания с социализации и социальной адаптации ребенка, подготовке его к самостоятельной жизни в обществе;

- знания о возрастных особенностях ребенка и проблемах воспитания, связанных с возрастом.

- знания об организации межличностного взаимодействия в семье, распределении ролей и функций между ее членами, о правах и обязанностях родителей и детей, о родительской позиции, о создании благоприятного психоэмоционального климата в замещающей семье, а также о профилактике отклонений в поведении ребенка;

- знания об организации помощи ребенку в процессе его развития, создание условий в семье для подготовки ребенка в школе и помощи ему в процессе обучения;

- особенностей развития и формирования личности ребенка, оставшегося без попечения родителей, к которым относятся знания:

- причин сиротства и его последствий для развития ребенка и формирования его личности;

- влияния социального опыта ребенка из асоциальной семьи на его последующую социализацию и социальную адаптацию;

- знания и умения в области общения с ребенком и установления доверительных отношений с ним в замещающей семье, в частности, о процессе приспособления ребенка к нормам семьи в системе семейных взаимоотношений; продолжительности и этапах адаптации ребенка в патронатной семье, признаках и показателях адаптированности ребенка в системе внутрисемейных отношений замещающей семьи;

- об условиях успешной адаптации ребенка в замещающей семье, правилах общения и поведения замещающих родителей на разных этапах процесса адаптации ребенка в семье;

- о способах организации межличностного взаимодействия с ребенком в сложных педагогических ситуациях;

- о путях преодоления трудностей в установлении эмоционального контакта с ребенком, переданным в замещающую семью;

- о причинах возможных отклонений в поведении ребенка в замещающей семье;

- о профилактике трудностей в обучении ребенка, принятого в замещающую семью.

В рамках реализации программы проводится изучение будущим патронатным воспитателям, не состоящим в браке, ситуации развития и формирования личности ребенка, оставшегося без попечения родителей, переданного в неполную семью. Сюда необходимо отнести вопросы:

- изменения образа жизни и материального положения женщины, принявшей на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- анализа мотивов принятия на воспитание ребенка и особенностями формирования у ребенка привязанности к матери в неполной замещающей семье;
- значения социального окружения для неполной замещающей семьи;
- возможных проблем и ошибок в становлении детско-родительских отношений в неполной замещающей семье.

Особое внимание обращается на работу с кандидатами в замещающих родителей ребенка-инвалида и ребенка, страдающего хроническими заболеваниями. Лица, изъявившие желание воспитывать такого ребенка, должны иметь адекватное представление о сущности инвалидности как состояния и специфике состояния здоровья и развития ребенка, принимаемого ими на патронатное воспитание. Они должны иметь адекватное представление о характере лечения и психосоциальной реабилитации депривированного ребенка-инвалида, обеспечить ему необходимую помощь в процессе обучения социального развития. Обучение предполагает профилактику типичных ошибок семейного воспитания ребенка-инвалида.

В содержание обучающих занятий с кандидатами в замещающих родителей включаются вопросы взаимодействия приемного ребенка с родными детьми в замещающей семье. Кандидаты в замещающие родители должны владеть приемами и способами установления сотрудничества между детьми и профилактики детской ревности в замещающей семье.

Тренинги по формированию коммуникативных знаний, умений и навыков в сфере детско-родительских отношений, способствуют развитию позитивных изменений во взаимоотношениях воспитанников с окружающими:

- преодолению детьми страха и недоверия в общении со взрослыми;
- формированию у них доверия к взрослым и другим детям.

В ходе проведения тренинговых занятий с кандидатами в патронатные родители целесообразно использовать дифференцированный и индивидуальный подход с учетом специфики конкретной педагогической ситуации взаимодействия ребенка и взрослого.

В процессе подготовки кандидатов в замещающих родителей к осуществляется обязательное ознакомление будущих замещающих родителей с состоянием здоровья ребенка, принимаемого ими на патронатное воспитание. В ходе консультаций кандидаты в патронатные родители получают:

- необходимую информацию о состоянии здоровья ребенка и степени тяжести испытываемых им проблем;
- о путях оказания ребенку родительской помощи.

Важным элементом подготовки будущих замещающих родителей к психолого-педагогическому взаимодействию с больным ребенком является

осознание ими возможности и формирование у них установки на успешную реабилитацию ребенка.

Тема 9. Мониторинг и сопровождение замещающей семьи

1. Цель и задачи мониторинга замещающей семьи. Этапы проведения мониторинга. Правила и принципы мониторинга положения ребенка в замещающей семье. Стандарты положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье.

2. Факторы успешной адаптации ребенка в замещающей семье. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье. Адаптация замещающих родителей к новым условиям.

3. Методика организации социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

4. Алгоритм поддержки замещающей семьи специалистами СППС. Роль объединений замещающих родителей.

5. Разработка индивидуальной программы сопровождения замещающей семьи.

Социально-педагогическая служба учреждения образования должна периодически проводить мониторинг развития и воспитания ребёнка в замещающей семье. Мониторинг положения ребенка в замещающей семье — это форма организации сбора, обработки, анализа, хранения и распространения соответствующей информации. Целью мониторинга является контроль над выполнением замещающей семьей функции социализации и социальной адаптации детей-сирот в семейной ситуации.

Задачи мониторинга:

- Получение наиболее полной информации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающей семье.
- Осуществление контроля над соблюдением законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.
- Сбор и анализ информации о психическом и физическом развитии детей в замещающих семьях.
- Сбор и анализ информации о проблемах, возникающих в процессе воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.
- Разработка региональных и индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения замещающих семей.
- Разработка и осуществление необходимых мер по оказанию социально-психолого-педагогической помощи замещающим семьям.

Источниками информации в процессе проведения мониторинга являются:

- данные, полученные в ходе качественного и количественного анализа опроса детей и замещающих родителей;

- акты обследования условий жизнедеятельности и процесса воспитания ребенка в замещающей семье;
- данные специальных (психологического, медицинского) обследований ребенка.

Этапы мониторинга:

- Сбор и обработка информации о воспитании детей и жизнедеятельности замещающих семей.
- Анализ состояния воспитания, ухода и соблюдения законных прав и интересов детей в замещающих семьях.
- Заключение по результатам анализа.
- Разработка программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Принципы проведения мониторинга:

- Систематичность и периодичность — полная оценка положения детей в патронатных семьях осуществляется 1 раз в 2 года на протяжении всего периода воспитания ребенка в замещающих семье.
- Конфиденциальность — полученные в результате мониторинга конфиденциальные данные не подлежат разглашению и могут быть использованы специалистами только для оценки качества воспитания ребенка и планирования социально-педагогической помощи семье.
- Объективность — сбор информации осуществляется одновременно на основании формализованного и личного опроса детей и замещающих воспитателей, обследования условий жизни, а также информации, представляемой компетентными специалистами: врачами, учителями, психологами, социальными педагогами, юристами и др.
- Защита — оценка качества воспитания детей в замещающих семьях осуществляется с целью контроля над реализацией законных прав и интересов детей.
- Помощь — информация, полученная в ходе мониторинга, используется для улучшения положения детей, деятельности замещающих семей, подготовки замещающих семей к выполнению родительской роли, оптимизации системы сопровождения данных семей и внесения необходимых изменений в законодательство Республики Беларусь.

Содержание мониторинга

В содержание социально-педагогической работы в процессе мониторинга входит осуществление мероприятий, предусматривающих контроль благосостояния, здоровья и развития ребёнка и эффективности выполнения плана по защите его права на получение надлежащего воспитания в семье. Специалисты, осуществляющие мониторинг, изучают и оценивают качественный уровень выполнения замещающими родителями задач надлежащего воспитания

Проведение мониторинга

Анализируется процесс развития и формирования личности ребёнка находящегося на патронатном воспитании, состояние его здоровья и развития оценивается в соответствии с показателями нормы для детей его возраста. Определяются причины замеченных нарушений благосостояния, здоровья и

развития, разрабатываются предложения об изменении плана защиты интересов ребенка.

Изучение положения детей в замещающих семьях целесообразно проводить в следующей последовательности:

- Проведение психодиагностики ребенка;
- Оценка положения ребенка в замещающих семье классным руководителем (воспитателем);
- Анализ данных медицинского обследования;
- Опрос замещающих воспитателей;
- Опрос ребенка, воспитывающегося в замещающей семье, и изучение условий его жизни.

Социальный педагог делает вывод, о том, насколько успешно развивается ребенок, об уровне процесса его обучения, характере самовосприятия, удовлетворенности своей жизненной ситуацией. Особое внимание следует уделить процедуре диагностической беседы с ребенком. Беседа должна проходить без присутствия других лиц. Вопросы необходимо формулировать в четкой и ясной форме, при необходимости пояснять ребенку их содержание. Следует стараться обязательно получить ответ. Перечень и содержание вопросов необходимо продумать заранее, однако в зависимости от характера протекания беседы они могут изменяться для получения более точной информации. Во время проведения беседы необходимо учитывать состояние и настроение ребенка, его отношение к содержанию вопросов и готовность на них отвечать. В случае необходимости можно сделать перерыв в беседе или перенести ее на другой день.

При анализе ответов ребенка следует учитывать субъективный характер полученной от него информации, обусловленный особенностями его социального опыта. Для этого нужно соотнести результаты диагностической беседы с ребенком с данными, полученными с помощью других методов.

Основным критерием оценки эффективности процесса воспитания по результатам анализа данных мониторинга является соответствие его характеристик требованиям надлежащего воспитания ребенка в семье.

Критерии оценки результатов мониторинга

Удовлетворенность основных потребностей ребенка

1. Уровень удовлетворения основных потребностей ребенка:
2. Соответствие материальных условий проживания ребенка санитарно-гигиеническим нормам:
3. Уровень ухода за ребенком в соответствии с его индивидуальными потребностями:

Здоровье ребенка

1. Обеспечение необходимых мер по восстановлению и сохранению здоровья ребенка;
2. Формирование у ребенка ценностного отношения к здоровью:

Обучение

Обеспечение необходимых мер по обучению ребенка:

Воспитание

1. Наличие у замещающих родителей необходимых педагогических знаний, умений и навыков, сформированность у них адекватного уровня психолого-педагогической культуры.

2. Благоприятная психоэмоциональная атмосфера в патронатной семье.

Идентичность

1. Создание необходимых условий для развития самосознания ребенка:

2. Формирование у ребенка адекватной самооценки, позитивного отношения к себе и своим возможностям:

Инструментарий мониторинга

Эффективность анализа результатов мониторинга во многом зависит от упорядочения информации об осуществлении процесса воспитания ребенка в патронатной семье. Для этого может быть использован следующий диагностический инструментарий:

- карта оценки специалистами положения ребенка в замещающей семье;
- акт обследования условий жизни ребенка в замещающих семье;
- опросники детей (в соответствии с возрастом ребенка) и патронатных воспитателей;
- карта регистрации результатов мониторинга положения ребенка в замещающих семье.

Организация и участники мониторинга

Участниками мониторинга могут являться: члены администрации и специалисты интернатного учреждения, специалисты других учреждений образования и медицинских учреждений (инспектор по охране детства, социальные педагоги, психологи, врачи, специалисты-дефектологи).

Изучение положения детей в замещающих семьях целесообразно начинать со сбора объективных данных, а именно информации классного руководителя (воспитателя) о положении ребенка в замещающих семье, результатов медицинского обследования и психодиагностики ребенка.

После того как полученная информация проанализирована и по итогам анализа в карте регистрации результатов мониторинга указан уровень соответствия положения ребенка в семье стандарту, проводится обследование условий жизни ребенка в замещающих семье, а также опрос замещающих родителей и ребенка.

Информация, полученная от специалистов, участвующих в мониторинге, соотносится с информацией, полученной в ходе опроса замещающих родителей. В случае расхождения информации, интервьюер в беседе с замещающими родителями уделяет дополнительное внимание исследованию несоответствующих показателей, с тем чтобы определить реальные условия жизни и воспитания ребенка в семье.

По результатам анализа данных мониторинга в случае необходимости замещающим родителям оказывается квалифицированная социально-педагогическая и психологическая помощь со стороны специалистов социально-педагогической службы, представителей органов опеки и попечительства и других заинтересованных социальных институтов.

Условия эффективности мониторинга

Эффективность мониторинга повышается если соблюдаются следующие условия его осуществления:

- периодичность и систематичность;
- конкретизация и разработанность содержания мониторинга в соответствии с общими и индивидуальными целями и задачами воспитания ребенка в замещающих семье;
- обеспеченность процесса мониторинга соответствующим психолого-педагогическим инструментарием;
- участие в процессе мониторинга квалифицированных специалистов;
- систематизация и анализ данных, полученных в результате мониторинга.

Тема 4.10

Социально-педагогические технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни

- 1. Научно-методические аспекты подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизнедеятельности. Специфика, методы, формы и технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.*
- 2. Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Диагностические методики определения уровня готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самореализации в обществе.*
- 3. Профессиональные компетенции социального педагога, необходимые для подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина.*
- 4. Формирование жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как средство подготовки их к самостоятельной жизни. Специфика жизненного самоопределения учащихся детских интернатных учреждений. Критерии, показатели и уровни сформированности жизненного самоопределения. Принципы формирования жизненного самоопределения у детей-сирот в условиях интерната. Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Программа для старшеклассников "Мой жизненный путь".*
- 5. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 6. Профессиональная ориентация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления и организация профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Социально-психологические проблемы выпускников детских интернатных учреждений. В Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения. В ст. 20 Конвенции провозглашено, что подготовка к самостоятельной жизни детей, утративших родительскую опеку, требует усиленного внимания со стороны государства и общества: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством».

Доминировавшая многие годы ориентация системы образования преимущественно на репродуктивные аспекты педагогической деятельности, единообразие и нормативность в обучении и воспитании, формальные оценки результатов практики образовательных учреждений, не могла ни отразиться на сфере общественного воспитания детей, лишившихся родительской опеки, в том числе и воспитывающихся в детском доме. Процесс подготовки воспитанников к самостоятельной жизни не всегда рассматривался в контексте целенаправленного создания условий для развития личности ребенка.

Наибольшую остроту приобретают проблемы, возникающие после выпуска воспитанника из интернатного учреждения. Если правовой статус воспитанника не был оформлен из-за отсутствия решения о лишении родительских прав, наличия судебного решения об отобрании независимо от лишения родительских прав, достигнутому совершеннолетию воспитаннику ничего не остается другого, как вернуться в прежнюю неблагополучную среду. И его там либо не принимают, либо он начинает жить в явно опасной обстановке. В первом случае бывший воспитанник попадает в безвыходное положение из-за отсутствия жилой площади, средств существования. Во втором — он обречен на гибель, а все усилия, предпринятые в свое время по его устройству, оказываются напрасными. Все это означает, что еще в период пребывания воспитанника в детском интернатном учреждении администрация учреждения обязана принять меры к упорядочению правового положения своего воспитанника (предпринять попытки поиска родителей, обследовать их быт на предмет возможности возвращения в семью воспитанника, в случае необходимости предъявить иск о лишении родителей родительских прав и т.п.). При любом варианте отсутствия родителей или невозможности вернуть им несовершеннолетнего ему следует до достижения восемнадцати лет назначить попечителя. Что же касается совершеннолетних воспитанников, то забота о них со стороны детского учреждения должна продолжаться.

Постинтернатное сопровождение - завершающий этап охраны прав воспитанника. В этот период чаще всего возникают проблемы жизнеустройства и трудоустройства как предпосылках и условиях нормального существования выпускников детских интернатных учреждений. Исследования детей в детских домах показали, что 'среди сирот нет совершенно здоровых детей. Их физические и психические нарушения часто связаны с

факторами неблагоприятной наследственности. Неизбежны и психологические травмы, обусловленные отсутствием родителей. Лишение детей материнской привязанности с последующей психической депривацией в сиротских учреждениях, сказывается на их социальном, психическом, физическом здоровье. Проблемы медицинского характера обусловлены патологическими отклонениями в состоянии здоровья детей-сирот, у детей-сирот наиболее частая причина патологии — поражение головного мозга. В детских домах не удается обеспечить полноценное психическое развитие детей-сирот, так как 1) дети приходят в детские дома с нарушением развития; 2) отсутствуют эффективные технологии воспитания детей-сирот; 3) не имеется достаточного числа подготовленных специалистов для работы с сиротами (воспитателей, психологов, социальных работников и др.). Данные обстоятельства являются факторами риска попадания выпускников интернатных учреждений в трудную или социально опасную жизненную ситуацию.

Проблема интеграции и социальной адаптации выпускников детских интернатных учреждений. Важное значение в адаптации и интеграции детей-сирот имеет правильная и рациональная организация их трудового обучения, способствующая повышению их уровня конкурентности на рынке труда. Поэтому необходима комплексная организация системы воспитания и образования, имеющая целью комплексную подготовку детей-сирот к полноценной самостоятельной жизни после выхода из детского дома. *Решение этой задачи предполагает:* удовлетворение потребности детей-сирот в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, получении профессионального образования и квалификации в избранной области деятельности; разработку и внедрение новых методов обучения; организацию непрерывного образования (в том числе в системе реабилитации детей-сирот с отклонениями в развитии) по престижным и конкурентоспособным профессиям на рынке труда. Важно преодоление выпускниками ДИУ психологических трудностей, которые заключаются в привычке жить в замкнутом, закрытом обществе, неумении интегрироваться в открытое, создавать новые контакты с людьми, с которыми им предстоит общаться. В жизненном и профессиональном самоопределении воспитанники детских домов испытывают значительные трудности, связанные с отсутствием опыта решения житейских проблем, которые другие дети получают в семье, наблюдая за тем, как поступают в подобных ситуациях их родители или окружающие.

Педагоги могут помочь своим воспитанникам сформировать комплекс качеств, благодаря которым они совершают осознанный выбор и адаптируются в новой ситуации [219, 230]. К таким качествам можно отнести: автономность; информированность и соотнесение информации со своими особенностями; умение принимать решения; умение планировать и организовывать свою жизнедеятельность; положительное эмоциональное отношение к необходимости делать выбор и принимать решение.

Большинство выпускников интернатных учреждений обладают особенностями, которые значительно осложняют их самостоятельную жизнь, например: отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения и т.п.; трудности в общении — там, где это общение свободно, где требуется строить отношения; несформированность потребности и способности трудиться; иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности; отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье, тесных эмоциональных отношений; недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью; отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство из них происходит, специфическая групповая субкультура низкого уровня; плохое состояние здоровья. Как показывает опыт работы психологов, педагогов и социальных педагогов детских интернатных учреждений, перечисленные проблемы обостряются в тех случаях, когда выпускники имеют интеллектуальные нарушения. Для большинства воспитанников детского дома старшего школьного возраста, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, характерны: ограниченность знаний, интеллектуальная пассивность, ограниченность и своеобразие словарного запаса; равнодушие к происходящему, снижение интереса к различным видам деятельности, мотивации к их освоению; отсутствие стремления проявить себя; недостаток критичности, завышенная или заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний; повышенная внушаемость и готовность принимать асоциальные формы поведения (алкоголизм, наркомания, курение, бродяжничество); недоразвитие сложных эмоциональных проявлений, агрессивность поведения; иждивенчество, отсутствие стремления к ответственности за свои поступки; отсутствие желания благоустроить самостоятельно свой быт, безынициативность в отношении улучшения своей жизни; неумение самостоятельно организовать свой досуг.

Достаточно часто этой категории воспитанников свойственно нежелание приспособливаться к социальному окружению, отсутствие стремления учитывать мнение других людей, дефицит искренних эмоциональных отношений, замкнутость. Очевидно, что подростки испытывают значительные трудности в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками, при этом имеющиеся контакты «бедны» по содержанию и эмоционально не насыщены. Более того, мотивация к изменению поведения часто низкая, поскольку окружающая среда сформировала оптимальный для них стиль поведения, и одностороннее изменение этого стиля может иметь для них неконтролируемые последствия. Все это способствует ориентации молодых людей на асоциальный и криминальный образ жизни, либо, наоборот, делает их первыми жертвами различного рода преступлений.

Значительную роль в решении проблем выпускников может сыграть социальная служба детского дома. При контакте социального педагога с

подопечным выявляются проблемы, определяются способы, последовательность и пути совместного их решения. Анализ этих проблем показывает, что задолго до выхода из детского дома выпускники должны знать об ответственном и бережном отношении к документам, о наличии копий, о составлении деловых бумаг. разного рода заявлений. У каждого из них должен быть «пакет необходимых документов». Они должны быть сориентированы в том, в какие учреждения им необходимо обращаться в каждом отдельном случае.

Главной проблемой социальной адаптации является способность к индивидуальному выбору—из спектра предоставляемых социумом возможностей. За этой способностью стоит развитое «Я» — субъект осмысления мира и своих потребностей, построения взаимоотношений и жизненной активности.

Воспитание в изолированной среде детского дома ведет к формированию групповой специфической субкультуры низкого уровня. Ее представитель характеризуется слабым осмыслением своего жизненного опыта, пассивностью, интуитивностью своих поступков, отсутствием индивидуальных жизненных ориентиров и ценностей. Поэтому он не самостоятелен и нуждается в группе как опоре для принятия решений. Социальная группа формируется в условиях противостояния взрослому миру в лице педагога и, как следствие, отрицает позитивные социальные ценности и нормы культуры. Преодоление сложившейся ситуации может быть достигнуто специальными мерами, связанными с психолого-педагогическим сопровождением в процессе обучения, воспитания. Очевидно, что коррекция должна быть направлена на развитие установок социального сотрудничества, тенденций, предполагающих объединение усилий, эмоциональный контакт, развитие доверия к партнеру и желания помочь, возможность осознать и прочувствовать это доверие и помощь, ощутить обмен положительными эмоциями. Специфика коррекционной работы с этой категорией воспитанников ДИУ, по мнению психологов, состоит в приобретении ими личного опыта «проживания» новых способов взаимодействия с окружающими и иного ощущения внешнего мира с помощью тренингов, проводимых в малых группах. Эта работа помогает изменить последовательно всю группу в целом, поднимая ее на новую ступень взаимодействия.

Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни.

Важно подготовить воспитанника к самостоятельной жизни, помочь в выборе профессии, сформировать самостоятельность мышления, инициативу и ответственность, поисковую активность и предприимчивость, умение творчески разрешать возникающие проблемы. Известно, что большинство выпускников интернатных учреждений не могут успешно адаптироваться в жизни. После выхода из интерната, детского дома выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых (родителей, родственников). Выпускники школ-интернатов и детских домов испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться со взрослыми, обустроить свой быт, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои

юридические

права.

Современные исследования показывают, что временная перспектива как особенность самосознания непосредственно связана с ответственностью личности за свое будущее, в условиях неблагополучной семьи или детского учреждения интернатного типа чаще всего формируется депривированная личность без ответственного отношения к собственному времени жизни. ребенка, его интеллекта, воли, эмоций, мотивов, склонностей, способностей и, следовательно, обеспечить его нормальную жизнедеятельность и самочувствие в самом детском доме, подготовку к созданию семьи, продолжению образования, профессии,

В психолого-педагогической теории жизненных компетенций имеют место два концептуальных подхода: 1) определяющий жизненные планы как процесс и результат поэтапного принятия решений, посредством которых личность формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностям; 2) рассматривающий жизненные планы как процесс формирования индивидуального стиля жизни, отражающий понимание, переживания, намерения, предметные действия в конкретных социальных условиях.

Формирование жизненных планов воспитанников -один из важнейших механизмов самоопределения, действие которого связано с выявлением наиболее значимых и психологически характерных для личности ориентиров жизни, рассчитанных на перспективу и реализующихся одновременно с практическим освоением детьми, утратившими опеку родителей, социального опыта. Участие взрослых в этом процессе не должно ограничиваться коррекцией жизненных планов, но предполагать целенаправленную совместную с подростком деятельность по моделированию его будущего, исходя из актуальности, пророчности, точности, рациональности, реалистичности, контролируемости и корректируемости жизненного планирования.

Готовность выпускников ДИУ к самоопределению предполагает наличие у них умения анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку, устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимания долга, ответственности. Таким образом, речь идет о формировании у воспитанников детских домов психологических образований и механизмов, обеспечивающих им в дальнейшем сознательную, активную и созидательную жизнь вне детского дома.

Подход к изучению личности воспитанника детского дома должен быть направлен прежде всего на исследование жизненного плана как показателя особенности личности, готовности к самоопределению и дальнейшему развитию. Педагогическое руководство формированием жизненных планов подростков эффективно, когда воспитательное взаимодействие с подростком строится как с самосознательным, самоопределяющимся, самореализующимся и самоутверждающимся субъектом.

Социально-трудовая подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни.

«Социально-трудовая адаптация» это процесс личностного становления, который приводит поведение и трудовую деятельность человека в соответствие с существующими в нашем обществе и трудовых коллективах нормами, правилами и традициями.

Принципы	социально-трудовой	адаптации:
- точный учет условий, в которых она происходит;		
- всесторонний анализ особенностей ребенка для разработки путей коррекции и развития;		
- прогностический характер коррекционно-педагогической работы с учеником с целью достижения конкретного уровня социально-трудовой адаптации и полной интеграции выпускников в трудовых коллективах;		
- включение учащихся в доступные формы и виды человеческой деятельности и общения в процессе школьного обучения;		
- оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в этом после окончания школы с целью достижения более высокого уровня социально-трудовой адаптации и полной интеграции выпускников в общество.		
- трудовая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детских домов и школ-интернатов.		

Профориентационную и социально-правовую работу в детском интернатном учреждении организуют заместители директора по учебной и воспитательной работе, специалисты социально-педагогической и психологической службы, в должностные обязанности которых входит планирование, организация, контроль и координация работы по данному направлению воспитателей, социальных педагогов, педагога-психолога, инструктора по труду.

Профориентационная работа ведётся воспитателями и специалистами детского дома в соответствии с рядом программ, разработанных в интернатном учреждении образования. Данные программы способствуют решению задач, стоящих перед детским домом, адекватны требованиям воспитательно-образовательного процесса в детском доме. Содержательная сторона процесса профессиональной и социально-правовой ориентации планируется и осуществляется совместно с методическим объединением воспитателей.

Вопросы по организации, проведению и результативности данной работы с выпускниками систематически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совета профилактики, методического объединения, совещаниях при директоре. Педагогом-психологом, воспитателями, социальными педагогами проводится также индивидуальная работа по профориентации с воспитанниками.

Педагог-психолог проводит работу с воспитанниками детского дома по ряду рекомендуемым программ

- Программа психологического содействия социальной адаптации воспитанников детского дома. В ходе групповых занятий происходит расширение коммуникативной и эмоциональной культуры воспитанников, развитие

толерантности. Предусмотрена и профилактика аутоагрессивного поведения, формирование и развитие антинаркотических установок. Данная программа направлена на расширение личностных возможностей, то она расширяет и профессиональные возможности выпускников, так как учит устанавливать эмоциональный контакт, социально-приемлемым способом выражения чувств, воспитывает навыки толерантного общения.

- Программа коррекции и развития когнитивной сферы выпускников. Работа направлена на целенаправленное развитие познавательных процессов и когнитивных возможностей, с целью обеспечения развития подростка в соответствии с нормой развития в данном возрасте. Реализация данной программы позволяет повысить возможности воспитанников к адаптации, успеваемость, развить учебно-интеллектуальные надпредметные способы деятельности. Занятия по программе проводятся с выпускниками в течение всего учебного года.

- Программа коррекции асоциального поведения. Занятия по программе направлены на формирование установок на ЗОЖ, профилактику сексуальных девиаций, коррекцию агрессивного поведения. В ходе занятий подростки знакомятся с негативным воздействием ПАВ на организм человека, учатся противостоять групповому давлению и социально-приемлемым способам выражения негативных чувств.

- Программа первичного профессионального самоопределению выпускников, включающая уроки самопознания (“Кем бы мне хотелось быть”, “Мои способности и возможности”), во время которых воспитанники определяют свои возможности, соотносят их с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку. Проводятся профессиональные пробы по профессиям типа “Человек-человек”, “Человек-техника” и другим, на которых воспитанники знакомятся с рядом профессий, которые совпадают с их желаниями и возможностями и определяются с выбором профессии. Происходит знакомство с профессиональными училищами в ходе экскурсий в виде мультимедийных презентаций и приглашения специалистов на занятия.

Цель работы по профессиональной ориентации педагога-психолога – помощь подросткам в выборе профессионального маршрута, соответствующего индивидуальным способностям и возможностям воспитанников. Данная работа может предполагать несколько этапов.

Этап 1. Диагностический. Его цель – определение профессиональных склонностей и возможностей выпускников. Пакет включает методики для диагностики когнитивной, коммуникативной, эмоционально-волевой и профессиональной сфер подростков.

Цель диагностики познакомить подростков с результатами и определится с примерным кругом профессий, которые совпадают и с их желанием работать в той или иной области производства, и с их профессиональными возможностями (способностями).

Этап 2. Профориентационный. На втором профориентационном этапе проводятся занятия с выпускниками по программе “Моя профессиональная

карьера”, на основе адаптированных применительно к конкретному интернатному учреждению программ (например, “Твоя профессиональная карьера” В.Н. Бондарева и др. М.: Просвещение, 2006 г.; “Программа профориентационной работы” Н.С. Пряжкиной М.: ВАКО, 2005 г.; “Выбор профессии” С.Н. Чистяковой М.: ВАКО, 2009 г.) Цель занятий – помощь воспитанникам в ориентации в мире профессий, соотнесение индивидуальных особенностей с требованиями, предъявляемыми различными профессиями к личностным особенностям человека. В ходе занятий воспитанники выполняют тестовые задания, направленные на расширение самопознания, знакомятся с миром профессий, Занятия могут завершаться познавательными играми, в ходе которых выпускники презентуют выбранные ими специальности.

Успешной профессиональной ориентации воспитанников способствует также система работы по дополнительному образованию детей. Это может быть Научное общество воспитанников под руководством педагога, студии, секции, кружки, факультативы, экскурсии в учреждения и на предприятия, встречи с представителями трудовых коллективов, посещение мастер-классов и др. В ходе данной работы воспитанники имеют возможность попробовать свои силы в разнообразных видах деятельности, открыть для себя мир новых профессий и видов деятельности, успешно участвовать в следующих мероприятиях различного уровня.

Тема 4.11

Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период

- 1. Понятие "постинтернатная адаптация". Этапы и факторы успешной постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений в обществе.*
- 2. Объективные и субъективные критерии адаптированности выпускников детских интернатных учреждений в обществе: социальный статус, социальные сети, материальная обеспеченность, эмоциональное состояние, удовлетворенность жизнедеятельностью, саморегуляция поведения, самоактуализация и самореализация.*
- 3. Понятие "постинтернатное сопровождение". Этапы и направления постинтернатного сопровождения. Первичные и вторичные субъекты постинтернатного сопровождения, функциональные обязанности субъектов постинтернатного сопровождения.*
- 4. Технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Традиционные модели постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и школ-интернатов: деятельность социального педагога интернатного учреждения, социальных педагогов учреждений образования.*
- 5. Инновационные модели постинтернатного сопровождения детей-сирот: отделения постинтернатной адаптации, социальная гостиница, «SOS-*

Молодежный дом», ресурсный трудовой центр, семейный центр. Развитие института кураторства.

6. Межведомственное взаимодействие по обеспечению постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Технологии социально-педагогической поддержки. Технологии наставничества. Технологии тьютерства. Разработка системы интерактивных методов для формирования социальных умений и освоения социальных ролей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Условиями, обеспечивающими возникновение чувства психологической защищенности у выпускников в постинтернатный период, выступают знание своих прав, льгот и осознание обязанностей, неотделимых от прав; социальная защищенность в самостоятельной жизни; социальная компетентность; сформированная мотивация трудовой деятельности; опережающий характер формирования социальных сетей, включающих родственников, людей в месте проживания, учебы, работы; включение выпускников в полноценную среду общения; создание системы социально-психологической поддержки выпускника.

Формы сопровождения выпускников. Имеет место разнообразие форм сопровождения, чаще всего: наставничество, переписка, телефонные звонки, правовое консультирование, профориентационное консультирование, психологическая помощь, материальная помощь, оказание помощи в трудоустройстве, обучении, посещение педагогическими работниками выпускников создание центров, клубов постинтернатной адаптации.

Показатели готовности подростка к выпуску: благоприятный прогноз относительно состояния физического и психического здоровья ребенка; благоприятный прогноз относительно семейного психологического климата или его жизнеустройства в ином месте (собственная квартира или дом, наличие места в постинтернатной группе, наличие места в общежитии профессионального училища); функциональный уровень социальной компетентности выпускника (знание законодательства, культура поведения, умение конструктивно организовать досуг и др.). наличие нескольких вариантов продолжения обучения в образовательных учреждениях: наличие нескольких вариантов трудоустройства; наличие лица, несущего личную ответственность за успех постинтернатной адаптации выпускника.

Выпускники «группы риска»: 1-молодые люди, попавшие в систему исполнения наказания (до, во время и после); 2- беременные молодые женщины; 3- одинокие молодые матери с детьми; 4- молодые люди с ограниченными возможностями.

Основные направления в работе по созданию системы постинтернатной адаптации выпускников сиротских учреждений. Продление срока пребывания воспитанников в условиях детского дома. Создание программ социальной адаптации при профессиональных училищах и колледжах. Создание социальных гостиных - временное решение жилищной проблемы. Оказание консультативной

поддержки в решении широкого круга жизненных проблем с помощью различных центров, клубов постинтернатной адаптации, наставников.

Принципы постинтернатной адаптации. Постепенность – от контроля и опеки взрослых к независимости и самостоятельности выпускников. Интегративность – выпускники группы риска живут, обучаются, проводят досуг в естественных условиях совместно с другими людьми. Профессионализм – работа строится с участием профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и учетом психологических особенностей детей группы риска, осуществляя комплексный подход к решению проблем. Активная позиция выпускника. Социальная компетентность. Включенность значимого взрослого в социальную сеть выпускника.

Постинтернатное сопровождение и помощь. Создание центров постинтернатной адаптации, разработка межведомственных программ по социальному обеспечению постинтернатной адаптации на региональном уровне. Создание адаптационного пространства город, района, предполагающего четкое распределение обязанностей между всеми учреждениями, занимающимися судьбой выпускника; принятие региональных законов. Обычно центром работы, координатором остается детский дом. Создание института кураторов-наставников, закрепляемых на первое время в период постинтернатной адаптации за каждым выпускником.

Создание постинтернатных блоков, общежитий, социальных гостиниц при больших детских домах или школах – интернатах или в специально выделяемых для этих целей помещениях для временного проживания выпускников при условии полного самообслуживания. Использование патронатных семей в целях подготовки и адаптации к самостоятельной жизни. Особенно эффективной такая форма может оказаться для сельской местности, в фермерских хозяйствах. Создание центров для способных, одаренных выпускников с целью помочь получить высшее образование. Привлечение общественных, негосударственных, благотворительных организаций для оказания помощи выпускникам. Создание общественных приемных и «телефонов доверия» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Шефство промышленных предприятий.

Модель постинтернатной адаптации. «Семейные центры». Полный патронат для старших воспитанников и выпускников детского дома. Помещают в семьи по одному-два ребенка в возрасте 13-18 лет. Подростки попадают в семьи за два-три года до выпуска из детского дома и остаются в них еще 1-2 года после выпуска.

Клубная система. Социально-психологическое сопровождение подростков, юношей, состоящих на учете в КДН. Цель оказания услуг: социально-психологическая реабилитация подростков, коррекция их поведения, социальная адаптация, укрепление социальных связей, приобретение позитивного опыта социальной жизни. Основным инструментом – индивидуальный план развития подростка составляется вместе с подростком, совместно обсуждаются результаты. Постепенный переход ответственности за запланированные мероприятия с

взрослого на подростка-воспитанника. Оценка состояния и результатов коррекционных занятий по следующим параметрам: соматическое состояние, эмоционально – психологическая сфера, поведение, образование, социально-бытовые навыки, досуговая деятельность. Социально-психологическое сопровождение подростков, юношей, состоящих на учете в КДН. Цель оказания услуг: социально-психологическая реабилитация подростков, коррекция их поведения, социальная адаптация, укрепление социальных связей, приобретение позитивного опыта социальной жизни. Основным инструментом – индивидуальный план развития подростка составляется вместе с подростком, совместно обсуждаются результаты. Постепенный переход ответственности за запланированные мероприятия с взрослого на воспитанника.

Оценка состояния и результатов коррекционных занятий по следующим параметрам: соматическое состояние, эмоционально – психологическая сфера, поведение, образование, социально-бытовые навыки, досуговая деятельность.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности»

Модуль 1 «Теория и технологии социальной работы»

Тема 1.1.2

Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина в системе подготовки специалистов в сфере социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие о социальной работе. Миссия социальной работы в современном обществе.
- 2) Становление и развитие теории социальной работы.
- 3) Социальная работа как многоуровневая теория (М.В. Фирсов): мега-уровень, макро-уровень, мезо-уровень, микро-уровень.
- 4) Социально-педагогическая деятельность как аспект социальной работы.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Проанализируйте *становление и развитие теории социальной работы*. Разработайте хронологическую схему: «*Научный этап становления социальной работы*» (с указанием основных идей и персоналий).

Задание 2. Дайте определение понятиям:

Социальная работа -

Социальная работа как дисциплина -

Социальная работа как наука -

Социальная работа как практическая деятельность -

Рекомендуемая литература: основная: [2], [3]; дополнительная: [2].

Тема 1.2.2

Теория социальной работы как междисциплинарная сфера научных знаний

Вопросы для обсуждения:

- 1) Взаимодействие теории социальной работы с другими науками.
- 2) Философские основы социальной работы.
- 3) Социология и социальная работа.
- 4) Психология и социальная работа.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1: Подготовьте мини-доклады на темы:

- Естественно-научные знания как фактор развития теории социальной работы.
- Педагогические знания как средство социальной работы.

Рекомендуемая литература: основная: [2], [3]; дополнительная: [2].

Тема 1.3.2

Функции, категории и специфические принципы теории социальной работы

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные категории теории социальной работы.
- 2) Понятие о закономерностях и принципах социальной работы.
- 3) Специфические принципы социальной работы и их теоретическое обоснование.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Составьте глоссарий основных понятий теории социальной работы в алфавитном порядке, проанализируйте содержание понятий с позиций их соответствия понятиям, применяемым в социально-педагогической деятельности.

Задание 2. Заполните таблицу «Специфические принципы социальной работы», отразите их целесообразность в социально-педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература: основная: [2], [3]; дополнительная: [2].

Тема 1.5.2

Клиент как объект и субъект в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

- 1) Клиент социальной работы как многомерное понятие.
- 2) Теоретические подходы к личности клиента в социальной работе.
- 3) Задачи и направления социальной работы в зависимости от характеристик клиента.
- 4) Гендерный подход в определении проблем клиента социальной работы.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Анализ проблемных ситуаций по схеме:

- дайте краткое определение проблемной ситуации;
- выявите суть проблемной ситуации;
- укажите неиспользованные возможности или способности, на которые можно было бы опереться при решении проблемной ситуации;
- покажите, что нужно сделать в конкретной ситуации.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2].

Тема 1.6.2

Теоретические концепции и модели социальной работы

Вопросы для обсуждения:

- 1) Психолого-ориентированные теории и модели социальной работы
- 2) Социолого-ориентированные теории и модели социальной работы
- 3) Комплексно-ориентированные теории и модели социальной работы: ролевая, когнитивно-поведенческая, социально-педагогическая, коммуникативная, конфликтологическая.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Заполните таблицу «Теоретические концепции и модели теории социальной работы».

№ п/п	Наименование концепции/модели социальной работы	Сущность
1.	Психолого-ориентированные теории и модели	
2.	Социолого-ориентированные теории и модели	
3.	Комплексно-ориентированные теории и модели	

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2].

Тема 1.7.2

Методы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

- 1) Социологические методы и возможность их применения в рамках социальной работы.

- 2) Социально-экономические методы, как способы воздействия на потребности клиента служб социальной защиты.
- 3) Психолого-педагогические методы преобразования жизненных ситуаций человека.
- 4) Медико-социальные методы и их роль в решении социальных проблем человека, группы, общности.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Подготовьте мини-доклады на темы:

- Методы решения социальных проблем: case management (индивидуальный менеджмент) и networking (создание сетей поддержки).
- Правовые методы в практике социальной работы.
- Зарубежные и отечественные подходы к классификации методов социальной работы.

Задание 2. Анализ деятельности Минского городского центра социального обслуживания семьи и детей.

Примерная схема анализа

1. Городской центр социального обслуживания семьи и детей является государственным учреждением социального обслуживания и подчиняется _____

2. Целью деятельности центра является _____

3. Структура учреждения _____

4. Особенности _____

5. _____ Направления деятельности центра _____

6. Выводы _____

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2].

Тема 1.8.3

Социальная работа как особый вид практической деятельности: организационная структура и содержание

Вопросы для обсуждения:

- 1) Государственная социальная служба в социальной работе.
- 2) Территориальные центры социального обслуживания населения.
- 3) Основные виды услуг социальных служб: материальная помощь; социальное обслуживание на дому; социальное обслуживание в стационарных условиях; предоставление временного приюта; организация

дневного пребывания в учреждениях социального обеспечения; консультативная помощь; реабилитационные услуги и др.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Анализ деятельности Территориального центра социального обслуживания населения Московского района г. Минска.

Примерная схема анализа

1. Территориальный центр социального обслуживания населения (ТЦСОН) является государственным учреждением социального обслуживания и подчиняется _____.

2. Целью деятельности ТЦСОН является _____.

3. ТЦСОН могут иметь в своей структуре различные структурные подразделения социального обслуживания, в том числе _____.

Государственное учреждение «Территориальный центр социального обслуживания населения Московского района г. Минска»

1. Структура учреждения _____.

2. Особенности _____.

3. Деятельность центра _____.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2].

Тема 1.10.2

Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности

Вопросы для обсуждения:

1. Типология технологий социальной работы. Объективные предпосылки многообразия технологий социальной работы.
2. Принципы и основания классификации технологий социальной работы.
3. Уровни и типы технологий социальной работы. Характеристика основных типов социальных технологий.
4. Структурная модель технологий социальной работы.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1 Заполните таблицу «Этапы технологического процесса».

п/п	Название этапа	Характеристика
.	Аналитическая часть	
.	Внедрение	
.	Социальная терапия	
.	Анализ результатов и коррекция плана	

Рекомендуемая литература: основная: [2], [4]; дополнительная: [3], [4].

Тема 1.12.1

Технология социального консультирования и посредничества

Вопросы для обсуждения:

- 1) Консультирование как функция социальной работы. Содержание и принципы консультирования.
- 2) Виды консультирования – социально-психологическое, социально-медицинское, социально-педагогическое, юридическое, управленческое и др.
- 3) Основные этапы консультационной беседы, их характеристика. Техники и методики, применяемые в различных видах консультирования.
- 4) Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Принципы социального посредничества и этика взаимоотношений клиента и посредника.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Напишите эссе по теме «Профессионально-значимые качества и умения специалиста социальной сферы, определяющие эффективность консультирования и посредничества».

Рекомендуемая литература: основная: [2], [4]; дополнительная: [3], [4].

Тема 1.13.3

Содержание и технологии социальной работы с разными группами клиентов. Социальная работа с детьми и подростками

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности социальной работы с детьми и подростками в Республике Беларусь.
- 2) Охранно-защитная деятельность социальных служб (СПЦ, СПУ, ТЦСОН и др.) в работе с детьми и подростками.
- 3) Особенности конструирования и осуществления технологии социального партнерства в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Изучите материалы: Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ. – Минск, 2015. – 280 с. Составьте список проблем, которые могут быть решены посредством технологий социальной (социально-педагогической) работы.

Задание 2. Подготовьте мини-доклады по темам:

«Зарубежный опыт работы социальной служб с детьми и подростками» на примере одной страны (Германия, Англия, Франция, США и др.).

«Технологии социальной работы с детьми, нуждающимися в государственной поддержке».

«Инновационные технологии социальной работы с детьми и подростками».

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [4]; дополнительная: [3], [4].

Тема 1.13.5

Содержание и технологии социальной работы с разными группами клиентов. Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

- 1) Технологии социальной интеграции и инклюзии инвалидов в социум.
- 2) Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида.
- 3) Зарубежный опыт работы социальных служб с инвалидами.
- 4) Технологии социальной работы с детьми-инвалидами в Республике Беларусь.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1: Подготовьте презентацию по теме «Особенности социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья»

Задание 2. Приведите примеры тактик социальной работы с родителями детей-инвалидов (по книге «Технологии социальной работы: учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.:ИНФРА-М, 2001. - 400 с. - (Серия «Высшее образование») - с. 323.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [4]; дополнительная: [3], [4].

Тема 1.14.2

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Социальная работа в учреждениях здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

- 1) Технологии медико-социальной работы профилактической направленности.
- 2) Медико-социальное просвещение и обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья.
- 3) Технологии медико-социальной работы патогенетической направленности: организации медико-социальной помощи; проведение медико-социальной экспертизы
- 4) Осуществление медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Анализ социальных технологий, применяемых в деятельности социально-медицинских учреждениях (Городской центр здоровья г. Минска, ДРОЦ «Ждановичи», кабинет, дружественный подросткам в городских поликлиниках и др.).

Задание 2. Разработка технологии социальной работы медико-профилактического направления.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [4]; дополнительная: [1], [3], [4].

Тема 1.14.4

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Технологии социальной работы в сфере трудоустройства

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные методы профессиональной ориентации: информирование; психологическое и медицинское консультирование; психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика.

- 2) Социальные последствия безработицы. Технология социальной поддержки безработных граждан.
- 3) Технология социального консультирования по вопросам трудоустройства.
- 4) Технология социальной работы по социально-психологической коррекции установок безработных граждан.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Подготовьте мини-доклад для участие в креативной дискуссии «Каково положение молодежи на рынке труда»?

Задание 2. Составьте перечень актуальных профессий для молодежи. Какова их реклама?

Задание 3. Проанализируйте сайт Республиканского центра профессиональной ориентации молодежи г. Минска.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [4]; дополнительная: [1], [3], [4].

Тема 1.15.1

Технологии социальной работы, обеспечивающие связь с общественностью

Вопросы для обсуждения:

- 1) Содержание технологий связи с общественностью. Роль PR (public relations) в социальной практике.
- 2) Концепции PR–технологий в практике социальной деятельности.
- 3) Понятие и сущность социальной рекламы, ее основные функции и разновидности.
- 4) Формы и методы рекламы в социальной работе. Психологические основы применения рекламы. Виды рекламного воздействия.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Проанализируйте и представьте результаты исследования социальной рекламы в открытом социуме (работа в командах по сбору информации в г. Минске: фото, видео и др.

Задание 2. Подготовьте презентацию рекламных продуктов: постеры, отражающие социальные проблемы детей, молодежи, семьи; реклама социальных услуг, учреждений (ролики, тексты).

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [4]; дополнительная: [1], [3], [4].
\\.

Модуль 2 «Актуальные проблемы социальной педагогики»

Тема 2.1

Динамика развития социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические и духовные предпосылки и условия развития социально-педагогической теории и практики в Республике Беларусь.
2. Правовые основы и методологические подходы к исследованию социально-педагогических явлений и фактов.
3. Современное состояние и требования к системе подготовки специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.
4. Характеристика ведущих информационных источников в социально-педагогической области.

Задания для подготовки и обсуждения: осуществить интерактивное обсуждение сообщений по вопросам семинара.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 2.2.

Современные концептуальные подходы к развитию социально-педагогических идей и практической деятельности

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Специфика современной направленности и факторы процесса социального воспитания в Республике Беларусь.
2. Новые формы профилактики девиантного поведения и формирования единства нормативного сознания и поведения в работе с детьми и молодежью.
3. Ведущие тенденции педагогизации окружающей среды и моделирования воспитательного пространства.
4. Новейшие социально-педагогические технологии и методическая обеспеченность социально-педагогических процессов: проблемы и перспективы.

Задания для подготовки и обсуждения: разработать и провести в учебной группе круглый стол по теме занятия.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 2.3

Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная динамика положения детей в Республике Беларусь. Совместный Ситуационный анализ положения детей в Республике Беларусь, проведенный Представительством Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь и Правительством Республики. Доклад «Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ» 2015г.

2. Развитие и реализация приоритетных направлений государственной социальной политики в отношении детей. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016 – 2020 гг. и подпрограмма «Семья и детство».

3. Социальные условия, тенденции и достижения обеспечения права ребенка на надлежащее воспитание и права на воспитание в семье в Республике Беларусь.

4. Новые проблемы в сфере взаимодействия институтов социального воспитания с семьей. Социально-педагогическая работа с наркозависимыми и безответственными родителями.

Задания для подготовки и обсуждения: подготовить информационные сообщения с последующим обсуждением.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 2.4

Социальные гарантии обеспечения поддержки семьи в Республике Беларусь

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Характеристика тенденций развития белорусской семьи как института социального становления личности.

2. Ведущие формы социально-педагогической деятельности, направленные на реализацию Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» и государственных программ.

3. Современное состояние и пути развития системы замещающих семей для обеспечения жизнедеятельности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Социально-педагогическая поддержка различных категорий семей, нуждающихся в государственной защите.

5. Принцип бенефициальности в защите интересов ребенка при регулировании отношений семьи и общества.

6. Личностно ориентированный и дифференцированный подходы социального педагога во взаимодействии с семьей и социальными институтами и службами.

Задания для подготовки и обсуждения: разработать и провести мини-конференцию

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 2.5

Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Развитие системы социально-педагогической помощи различным категориям детей и молодежи, нуждающимся в особом внимании со стороны государства и общества.

2. Новые направления государственной политики в области реабилитации и интеграции в социум лиц с особенностями психофизического развития.

3. Альтернативные формы социально-педагогической реабилитации молодых людей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Содержание, организаторы и участники проекта «Тач Даун».

4. Участие профессорско-преподавательского состава БГПУ им. М. Танка в инновационных реабилитационных социально-педагогических проектах.

5. Реализация Республиканского проекта «Здоровая семья – здоровая нация» в БГПУ им. М. Танка.

Задания для подготовки и обсуждения: разработать и представить мультимедийную презентацию проектов и форм деятельности.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 2.6

Динамика деятельности современных институтов социализации

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Система и структура современных институтов социализации. Новые формы сотрудничества образовательных учреждений с институтами социализации.

2. Гражданское и патриотическое воспитания в системе социализации. Современное содержание и новые формы деятельности детских и молодежных объединений БРСМ и БРПО в учреждениях образования.

3. Формы и методы социального воспитания в конфессиях. Конфессиональные социально-образовательные и социокультурные проекты.

4. Молодежная волонтерская деятельность в сфере милосердия и благотворительности с представителями различных категорий населения, нуждающихся в особом отношении.

5. Характеристика влияния современных средств массовой коммуникации на социальные представления и поведение детей и молодежи.

Задания для подготовки и обсуждения: подготовить мультимедийную презентацию проектов и форм деятельности.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3]

Тема 2.7

Инновационные формы и технологии социально-педагогической деятельности

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Развитие инноваций в социально-педагогической практической деятельности.

2. Республиканский проект БГПУ им. М.Танка и ОО «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация»: цель, задачи, содержание. Связь проекта с государственными программами и подпрограммами. Целевая аудитория проекта и партнеры для сотрудничества.

3. Пропаганда семейных ценностей и социальная реклама в рамках проекта. Информационно-просветительский аспект содержания проекта. Студенческий клуб «Семья» БГПУ.

4. Участие студенческой молодежи в различных формах реализации проекта «Здоровая семья – здоровая нация». Опыт практической деятельности студентов в организации и реализации «Звездных походов»

Задания для подготовки и обсуждения: подготовить информационные сообщений, организовать интерактивное обсуждение.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 2.8

Профессиональные аспекты деятельности социального педагога

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Социально-педагогические аспекты профессионального роста специалиста в сфере социально-педагогической деятельности.

2. Аналитические умения социального педагога в области критериальных подходов к оценке социально-педагогических явлений и фактов в мире и белорусском обществе.

3. Профессиональная компетентность социального педагога в области развития и совершенствования правовой и нормативной основы социально-педагогической деятельности.

4. Профессиональные знания, умения и навыки социального педагога в сфере организации участия детей и молодежи в реализации социально направленных проектов и акций.

5. Динамика требований к профессиональной компетентности и личностным качествам социального педагога. Профессиональное мышление специалиста.

Задания для подготовки и обсуждения: разработать и провести круглый стол по теме занятия.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5].

Модуль 3 «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми»

Тема 3.2.

Социально-педагогическое проектирование процесса развития личности одаренных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Природа детской одарённости. История исследования понятий «одарённость», «гениальность», «креативность», «задатки», «способности».
2. Что следует понимать под понятием творчество? Отметьте основные особенности творческой личности. Проследите взаимосвязь между понятиями задатки, способности, интеллект, творчество, одаренность.
3. Теория и практика в исследованиях развития одарённых и талантливых детей в зарубежной науке (В.Штерн, Бине-Симон, Ф.Гальтон, Дж.Селли, Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли, Б.Блум и др.).
4. Теория и практика в исследованиях проблемы развития одарённых и талантливых детей в отечественной науке (Б.М.Теплов, Л.С.Выготский, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин и др.).
5. Виды одарённости.
6. Концепции одаренности.
7. Развитие одарённой личности как направление государственной политики Республики Беларусь.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1: Проанализируйте доклад В.П. Кащенко «Нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников» (Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 440с.).

Задание 2: Проанализируйте материалы периодической печати по теме.

Задание 3: Заполните таблицу «*Концепции одаренности*».

№ п/п	Наименование концепции	Сущность
1.		
2.		
3.		

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [2], [3], [4].

Форма контроля знаний: Знание понятийного аппарата – опрос; подборка материалов научно-методической печати по проблеме.

Тема 3.4.

Возрастные и полоролевые особенности развития детской одаренности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «способности», «одаренность», «талант» в концептуальных позициях ученых. Раскройте данные понятия в контексте учений Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Н.С.Лейтеса, А.М.Матюшкина и др.
2. Периодизация процесса возрастного развития личности.
3. Особенности развития креативности и одаренности в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте, в старшем школьном возрасте. Осветите существующие методики определения одаренности на каждом возрастном этапе.
4. Анализ исследований половых различий в познавательной и личностной сферах. Факторы, обуславливающие половые различия.
5. Выделите возрастные различия одаренных мальчиков и девочек. Попытайтесь обосновать их степень и природу.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Дайте определение понятиям в контексте учений Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Н.С.Лейтеса, А.М.Матюшкина и др.

Одаренность - _____

Талант - _____

Способности - _____

Задание 2. Заполните таблицу «Особенности развития креативности и одаренности в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте, в старшем школьном возрасте».

п/п	Возраст	Особенности
1.	Младший школьный	- -
2.	Подростков ый	- -
3.	Старший школьный	- -

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [2], [4], [6].

Форма контроля: Подготовка сообщений, активные формы презентации знаний.

Тема 3.5.

Стратегии развития одаренности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Осветите стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения в содержании образования: (стратегия ускорения, стратегия интенсификации, стратегия -индивидуализация обучения; стратегия – обучение мышлению; стратегия – социальная компенсация; стратегия – исследовательское обучение; стратегия - проблематизация).
2. Реализация стратегий развития одаренности и творческого потенциала личности ребенка.
3. Социальное развитие школьников с высокой креативностью.
4. Межпредметные связи в системе развития одаренности.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Заполните таблицу «Стратегии обучения одаренных детей»

п/п	Название стратегии	Характеристика

Форма контроля: Подготовка сообщений, активные формы презентации знаний.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [2], [3], [4].

Тема 3.6.

Содержание работы с одаренными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы. Раскройте содержание понятий «дидактический материализм» и «дидактический формализм».
2. Детская одаренность и школьное обучение.

3. Проанализируйте проблему разработки содержания образования одаренных детей за рубежом.

4. Личностно-ориентированный подход и организация учебной деятельности в работе с одаренными учащимися.

5. Модели образования и учебно-методический инструментарий развития одаренности и креативности.

6. Программы работы с одаренными учащимися.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Предложите собственное видение работы с одаренными детьми в школе/гимназии (на основе наблюдения и анализа деятельности СППС учреждения образования во время учебной и педагогической практик).

Задание 2. Выделите и опишите основные принципы социального и психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [2], [3], [4].

Форма контроля: Освоение алгоритма организации и проведения дискуссии

Тема 3.9.

Учебно-методический инструментарий в развитии детской одаренности

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии и обогащение содержания образования одаренных детей.
2. Мотивационные характеристики в прогнозировании развития одаренности.
3. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей.
4. Эффективность технологий работы с одаренными и талантливыми детьми.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Определите критерии (показатели) одаренности личности ребенка.

Задание 2. Приведите технологии, которые можно использовать в работе с одаренными детьми. Заполните таблицу.

п/п	Название технологий	Характеристика

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2], [3], [6].

Тема 3.10.

Активизация форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация способностей: по уровню (степени совершенства), по личностной сфере, по общности проявления.
2. Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми.
3. Научно-исследовательская деятельность учащихся.
4. Инновационные формы и интерактивное взаимодействие субъектов процесса развития и социального воспитания личности одаренного ребенка.
5. Направления работы с одаренными детьми.
6. Методы работы с одаренными детьми.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1: Продолжите фразы и предложения:

Для работы с детьми, имеющими признаки одаренности, создаются _____

Их вовлекают в деятельность по интересам _____

Проводятся _____

Развиваются умения _____

Этих детей необходимо обучать творческим методам работы. Поощряются _____

Задание 2: В группах обсуждаются варианты ответов и формулируются общие выводы.

Задание 3: Составьте памятки-рекомендации по работе с одаренными детьми для родителей и педагогов.

Задание 4: Создайте памятку «Как развивать личность ребенка».

Форма проведения: педагогическая мастерская

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2], [3], [4], [6].

Тема 3.11

Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными и талантливыми детьми (УСР)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности субъектов окружения одаренного ребенка.
2. Разработка памяток и рекомендаций для работы с одаренными детьми в процессе их социального воспитания.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Законспектируйте ответы на вопросы по данной теме.
2. Определите круг субъектов окружения одаренного ребенка; разработайте реал (представьте в виде схемы).
3. Разработайте рекомендации родителям и сотрудникам СППС УО по работе с одаренными и талантливыми детьми (в виде брошюры).

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [2], [3], [4].

Тема 3.12.2.

Социальная среда и развитие одаренности

Вопросы для обсуждения:

1. Единство личности одаренного ребенка и социального окружения.
2. Девиации и проблемы одаренного ребенка.
3. Коррекционно-профилактическая работа с одаренными детьми.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.

Темы реферативных сообщений:

1. Особенности личности педагога и его роль в развитии одарённости.
2. Роль семьи в развитии детской одарённости и креативности.
3. Особенности учебно-воспитательного взаимодействия с одаренными детьми.
4. Как помочь ученику осознать свое творческое «Я» и увидеть свою одаренность.
5. Роль дополнительного образования в обучении одаренных детей.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [2], [3], [4].

Тема 3.14.
Программы развития одаренных и талантливых детей

Вопросы для обсуждения:

1. Разработайте программу сопровождения одаренного ребенка в УСО.

Разделы программы воспитания:

- краткая характеристика уровня воспитанности ребенка
- ведущие субъекты воспитания
- каналы положительного влияния
- потенциально и реально негативные каналы влияния
- способности ребенка
- своеобразие и уникальность личности ребенка
- перспективы развития
- методы воспитания
- помощь ребенку в самовоспитании
- педагогическая коррекция характера и общения

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2], [3], [4], [6].

Модуль 4 «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»

Тема 4.2

Правовые основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей(2 часа)

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность специалистов по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Система государственной поддержки детей-сирот.
3. Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические задания:

1. Представить аналитическое сообщение о положении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь.
2. Представить перечень и характеристику документов, необходимых для присвоения статуса и обеспечения гарантий по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Подготовить мультимедийную презентацию правовых и нормативных документов, определяющих социально-педагогическую деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Представить анализ системы государственной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма проведения: работа в команде.

Литература:

Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 4.4

Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика социализации(4 часа)

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Особенности и характеристика социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Теории развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Экспериментальные исследования отечественных и зарубежных ученых по проблеме развития детей-сирот. Медико-валеологический подход к трактовке особенностей развития детей-сирот.
3. Основные идеи теории депривации и госпитализма.
4. Теория социальной ситуации развития.
5. Привязанность и ее роль в развитии ребенка. Механизм формирования привязанности. Типы привязанности и их влияние на развитие ребенка. Концепция переживания горя.

Практические задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию причин, проявлений и минимизации последствий депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Представить социально-психологический портрет ребенка-сироты.

Форма проведения: работа в творческих группах, защита творческих проектов.

Литература:

Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3] Защита результатов учебных заданий

Тема 4.5.

Организация социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(2 часа)

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Социально-педагогическое сопровождение как часть процесса педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Задачи, направления и формы сопровождения процессов обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Технология социально-педагогического сопровождения. Этапы социально-педагогического сопровождения.
2. Разработка индивидуально-ориентированных программ, направленных на формирование социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социально-педагогического сопровождения.

Практические задания:

1. Подготовить мультимедийную схему структуры и содержания деятельности педагога социального и педагога-психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Представить мультимедийную презентацию социально-психологического взаимодействия специалистов СППС с представителями заинтересованных

социальных институтов по организации помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Форма проведения: работа в творческих группах.

Литература:

Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]

Тема 4.6.

Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(2 часа)

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Особенности создания и функционирования различных форм замещающих семей.
3. Усыновление. Опекунская семья. Профессиональные семьи»: приемная семья, детские дома семейного типа.
4. Патронатное воспитание.
5. Детские интернатные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детские деревни (городки), детские социальные приюты.

Практические задания:

1. Подготовить мультимедийную таблицу различных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Подготовит видеоряд по различным формам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма проведения: работа в творческих группах, индивидуальная работа.

Литература:

Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]

Тема 4.6.

Методика работы педагога социального в детских интернатных учреждениях (2 часа)

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Формы и методы работы педагога социального в интернатных учреждениях.
2. Этапы подготовки ребенка к передаче в замещающую семью.
3. Социально-правовая работа по защите прав и законных интересов ребенка. Обеспечение социальных гарантий ребенку во всех сферах жизнедеятельности.

4. Разработка модели диагностического портфолио для обследования разного возраста детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Методы и технологии работы с детьми на этапе подготовки к передаче в замещающую семью.
6. Принципы, формы и методы социально-педагогической работы с биологическими родителями воспитанников.
7. Взаимодействие педагога социального с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Методика формирования социальной защищенности у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические задания:

1. Охарактеризовать сущность и представить компоненты социальной защищенности детей-сирот в содержании деятельности социального педагога по обеспечению гарантий социальной защищенности детей-сирот.
2. Раскрыть в таблице основные направления работы социального педагога с биологической семьей в условиях детского дома и школы-интерната.

Форма проведения: работа в творческих группах.

Литература:

Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5] Защита рез

Тема 4.7.

Формирование социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи (2 часа)

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях.
2. Разработка модели дидактической карты по формированию социальных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.
3. Трудности формирования привязанности у ребенка к замещающим родителям. Условия формирования привязанности.
4. Работа с ребенком, переживающим утрату. Восстановление связей с кровными родителями и родственниками ребенка. Правила планирования встреч с кровными родителями.
5. Разработка системы упражнений для формирования социальных умений и освоения социальных ролей детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
6. Формы и методы организации межведомственного по осуществлению комплексных мер, обеспечивающих гуманизацию социума ребенка-сироты.
7. Разработка плана развития приёмной семьи, детского дома семейного типа и др.

Практические задания:

1. Представить видеоряд альтернативных формы устройства детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации: содержание и специфика их деятельности.
2. Раскрыть в схеме-таблице формы устройства детей в замещающие семьи: усыновление, приемная семья, опека, детские дома семейного типа, детские деревни, фостерные семьи. Патронатное воспитание. Профессиональные семьи.

Форма проведения: работа в творческих группах.

Литература:

Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5] Защита результатов учебных заданий.

Тема 4.8.

Технологии формирования психолого-педагогической компетентности замещающих родителей (2 часа)

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Программа подготовки кандидатов в замещающие семьи Министерства образования Республики Беларусь
2. Психолого-педагогические компетенции замещающих родителей.
3. Методы работы с замещающими родителями: консультирование, просвещение (памятки), диагностика и самодиагностика, тренинги.

Практические задания:

1. Представить мультимедийную схему-таблицу цели, задачи и содержания жизнедеятельности замещающей семьи.
2. Представить схему-анализ социально-психологической адаптации ребенка в замещающей семье.
3. Разработать и провести мастер-класс по методы и формам психологической поддержки и помощи детям-сиротам в замещающих семьях и их замещающим родителям.

Форма проведения: работа в творческих группах.

Литература:

Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5] Устный опрос, защита результатов учебных заданий

Тема 4.9.

Мониторинг и сопровождение замещающей семьи (2 часа)

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Характеристика мониторинга замещающей семьи. Этапы, правила и принципы мониторинга положения ребенка в замещающей семье.
2. Факторы успешной адаптации ребенка в замещающей семье. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье.
3. Адаптация замещающих родителей к новым условиям.
4. Методика организации социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Практические задания:

1. программу сопровождения замещающей семьи.
2. Разработать алгоритм поддержки замещающей семьи специалистами СППС учреждения образования (тип учреждения – по выбору).

Форма проведения: работа в творческих группах.

Литература:

Основная: [1], [2] Дополнительная: [5]

Тема 4.10.

Социально-педагогические технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни (2 часа)

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Специфика подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений.
2. Методы, формы и технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.
3. Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Диагностические методики, позволяющие выявить уровень готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самореализации в обществе.
- 5 Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Программа для старшеклассников "Мой жизненный путь".
6. Основные направления и организация профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические задания:

1. Представить мультимедийную таблицу критериев и показателей эффективности деятельности педагога социального и педагога-психолога по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.
2. Представить пути компенсации последствий депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Охарактеризовать и обосновать социально-педагогические условия эффективности работы социального педагога и педагога-психолога по подготовке воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни..

Форма проведения: работа в творческих группах.

Литература:

Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5] Защита рефератов, защита творческих проектов

Тема 4.11.

Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период (2 часа)

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Понятие "постинтернатная адаптация". Факторы и этапы и критерии постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.
2. Этапы и субъекты постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Традиционные модели постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и школ-интернатов: деятельность социального педагога интернатного учреждения, социальных педагогов учреждений образования.
5. Инновационные модели постинтернатного сопровождения детей-сирот. по обеспечению постинтернатного сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Технологии социально-педагогической поддержки. Технологии наставничества. Технологии тьютерства.

Практические задания:

1. Представить театрализованный диалог психолога и ребенка в процессе оказания ребенку психолого-педагогической помощи в построении стратегии жизни и реализации профессиональных интересов..

2. Представить анализ методик психолого-педагогической диагностики интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе профориентационного консультирования.

3. Представить анализ содержания Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2013 г. № 433 «Об утверждении Положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (зарегистрировано в НРПА 4 июня 2013 г. № 5/37345).

Форма проведения: работа в творческих группах.

Литература:

Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2].

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Раздел контроля знаний УМК содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности»: вопросы к экзамену (зачету) и контрольные тесты (при их наличии)

Модуль 1 «Теория и технологии социальной работы»

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие о социальной работе как науке и практике
2. Теория социальной работы как многоуровневая теория.
3. Социальная работа в системе научных знаний. Связь социальной работы с другими науками.
4. Закономерности и принципы социальной работы
5. Философские знания и политические науки как методология социальной работы
6. Юридические и экономические науки в системе социальной работы
7. История и этика в системе социальной работы
8. Естественнаучные знания как ресурс развития теории социальной работы.
9. Роль социологии, психологии и педагогики в формировании теории социальной работы
10. Функции социальной работы.
11. Понятие о категориях теории социальной работы. Группы категорий теории социальной работы.
12. Социальная сфера, ее структура и характеристика
13. Понятие «клиент социальной работы». Дети и взрослые как клиенты социальной работы.
14. Понятия «социальная защита населения» и «социальные гарантии».
15. Понятия «социальная помощь» и «социальная поддержка».
16. Система социальной защиты населения: функции и факторы развития.
17. Принципы социальной защиты населения
18. Социальная защита детства как функция социальной работы в Республике Беларусь
19. Социальное обслуживание населения: сущность, цели и принципы
20. Понятие о пенсионном обеспечении. Пособия и пенсии как средства социальной поддержки материнства и детства
21. Понятие о социальных услугах. Виды социальных услуг.
22. Адресная социальная помощь в Республике Беларусь.
23. Структура системы социальной защиты населения в Республике Беларусь.
24. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь как главный субъект организационной системы социальной защиты населения. Основные направления деятельности.

25. Территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН): особенности их деятельности и виды предоставляемых услуг.
26. Клиент социальной работы как многомерное понятие. Основные задачи и направления социальной работы по отношению к клиенту
27. Психологические подходы к личности клиента в социальной работе.
28. Гендерный подход в определении проблем клиента. Женщина и мужчина как клиенты социальной работы.
29. Теории и модели социальной работы, основанные на психолого-ориентированном подходе.
30. Социолого-ориентированный подход: теории и модели социальной работы.
31. Комплексно-ориентированный подход: теории и модели социальной работы
32. Методы социальной работы: классификация и характеристика.
33. Специфические методы социальной работы: общая характеристика
34. Метод индивидуальной социальной работы.
35. Метод групповой социальной работы
36. Метод общинной социальной работы
37. Ценности и этические принципы социальной работы
38. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности
39. Функции технологии социальной работы
40. Характеристика основных типов социальных технологий.
41. Социальная диагностика и ее место в социальной работе.
42. Содержание, принципы и виды консультирования. Основные этапы консультационной беседы, их характеристика.
43. Посредничество: виды и формы. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.
44. Содержание и технологии социальной работы с семьей.
45. Содержание и технологии социальной работы с детьми и подростками.
46. Содержание и технологии социальной работы с молодежью
47. Содержание и технологии социальной работы с женщинами
48. Содержание и технологии социальной работы с пожилыми людьми
49. Характеристика основных сфер жизнедеятельности человека.
50. Технологии социальной работы в сфере образования.
51. Содержание и технологии социальной работы в здравоохранении. Понятие о медико-социальной работе.
52. Содержание и технологии социальной работы с детьми-инвалидами
53. Содержание и технологии социальной работы в сфере трудоустройства
54. Организация связей с общественностью как технология социальной работы.

Промежуточная форма контроля знаний студентов:

Тест 1

1. Деятельность, направленная на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить, — это ----- (*предложите понятие, соответствующее данному определению*)

2. Теория социальной работы является по содержанию
технической наукой
прикладной наукой
естественной наукой

социально – гуманитарной - (*отметьте верное*)

3. Как научная теория социальная работа имеет

1) объект и приемы исследования

2) объект и субъект, функции

3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции

4) субъект, формы, средства, функции. - (*отметьте верное*)

5. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению – это (*отметьте понятие, соответствующее данному определению*)

1) социальная психология

2) педагогика

3) социология

4) теория социальной работы

6. Социальная работа – это:

1) научная теория

2) учебная дисциплина

3) практическая профессиональная деятельность

4) верны все варианты ответов

(*отметьте верное*)

7. Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях - это ...(*отметьте понятие, соответствующее данному определению*)

1) государство

2) социум

3) группа

4) коллектив

8. В группу собственных категорий социальной работы относят:

1) социум, социальное пространство, социальная работа, государство

2) консультирование, социальный патронаж, социальная защита

3) социальная работа, социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь

4) клиент, субъект, объект, принципы, социальный работник

(отметьте верное)

9. Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем – это... *(отметьте верное)*

1) специалист по социальной работе

2) юрист системы труда и социальной защиты

3) педагог- психолог

4) социальный педагог

10. Принцип социальной защиты, направленный на социальную поддержку конкретного клиента социальной работы:

адресность

непротиворечивость

социальное страхование

эффективность

(отметьте верное)

Контрольное задание № 2

Выполните следующие тестовые задания

1. Клиентами социальной работы могут быть...

2. Теория социальной работы рассматривается как многоуровневая теория. Назовите уровни и задачи каждого уровня.

3. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержка их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:

Социальная поддержка.

Социальная помощь.

Социальная защита.

Социальное обслуживание.

Укажите верное

4. Социолого-ориентированные теории социальной работы включают следующие модели социальной работы

Когнитивная модель

Разрешающая модель

Задаче-ориентированная модель

Социально-радикальная модель

(укажите неверное)

5. Под методом в социальной работе понимаются

социальные планы и программы
регулирование отношений между индивидами и группами
специфические виды вмешательства и посредничества
правовые нормативы

(отметьте верное)

6. Метод социальной работы, заключающийся в организации и координации помощи и услуг на уровне индивида путем сбора данных, их анализа, определения стратегии и сопровождения процесса социальной помощи, – это ...*(отметьте верное)*

- 1) бытовое обслуживание клиента
- 2) метод групповой социальной работы
- 3) консультирование
- 4) метод индивидуальной социальной работы

7. Метод социальной работы, с помощью которого налаживаются связи между клиентом и социальными системами, – это _____*(предложите понятие, соответствующее данному определению)*

8. В основе комплекса ценностей социальной работы выделяют: ...*(отметьте верное)*

равноправие мужчин и женщин
приоритетное право мужчин
приоритетное право женщин
социальную справедливость

9. Назовите принцип этический принцип социальной работы в соответствии с которым специалист не может разглашать сведения, полученные от клиента.

10. Конфиденциальность в социальной работе это: ...*(отметьте верное)*

право специалиста придать гласности сведения о клиенте
право специалиста придать гласности противоправные действия клиента
право специалиста не разглашать сведения о клиенте
обязанность специалиста скрывать противоправные действия клиента

Контрольное задание № 3

1. Технологический процесс – это...
2. Совокупность и порядок применения методов, приемов, средств разрешения социальных проблем называется...
3. Социальная диагностика позволяет...
4. Технологический процесс в социальной диагностике имеет свои этапы. Назовите их.
5. Схема для описания индивидуальной социальной истории клиента включает следующие этапы: 1)....; 2)....; 3)....

6. Составьте алгоритм (порядок) действия социального работника при использовании метода консультационной беседы.

Социально-экономические методы социальной работы - ...

Метод прогнозирования применяется для (укажите верное):

- оценки эффективности социальной работы и социальных программ.
- определения тенденций социального развития, целей и задач создания социальных программ.
- профилактики криминализации населения и социального иждивенчества
- макросоциальной профилактической работе с нуждающимися в поддержании здоровья социальными категориями (инвалидами, людьми пожилого и старческого возраста).

9. Технология – это: ...*(отметьте верное)*

- 1) умение оказывать социальную помощь;
- 2) работа на промышленном конвейере;
- 3) знание приемов и рецептов приготовления блюд;
- 4) совокупность приемов и способов действий, продуманная система знаний, умений о том, как и каким образом цель воплощается в результат.

10) Технология социальной работы – это: ...*(отметьте неверное)*

- 1) помощь пожилым и инвалидам по соседству;
- 2) одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 3) поддержка многодетных семей;
- 4) выплата пенсий по потере кормильца.

11) Укажите, какое свойство технологий социальной работы заключается в разделении конкретного процесса оказания социальной помощи на внутренне связанные между собой этапы, операции, процедуры

Повторяемость

Дискретность

Однозначность

Операционализация процессов социальной работы

12) Установите правильную последовательность процедурных этапов технологического процесса:

•	1)	выбор	способов	воздействия
•	2)		формулирование	цели
•	3)		организация	воздействия
•	4) оценка и анализ результатов			

13) В процессе консультирования потребителя социальных услуг в первую очередь осуществляется: ...*(отметьте верное)*

- А. Социальная экспертиза
- Б. Социальная реабилитация
- Г. Социальная профилактика
- Д. Социальная диагностика

14) Соотнесите понятия:

А	социальное обслуживание	А	процесс восстановления основных социальных функций и ролей личности, общественного института, группы
Б	социализация	-Б	профессиональная деятельность по оказанию социальных услуг, помощи индивидам, группам или общинам, усилению или возрождению их способности, готовности или возможности к социальному функционированию
В	реабилитация	-В	система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни
Г	социальная защита	- Г	процесс включения в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития

Модуль 2 «Актуальные проблемы социальной педагогики»

Вопросы для контроля знаний студентов

1. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь.
2. Новейшие разработки в области социально-педагогической науки и практики в Республике Беларусь.
3. Современные методологические подходы к исследованию социально-педагогических явлений и фактов.
4. Развитие нормативной и правовой основы социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь за последние годы.
5. Методическая обеспеченность социально-педагогических процессов: проблемы и перспективы.
6. Современное состояние системы подготовки специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.
7. Актуальные требования к содержанию подготовки социальных педагогов.
8. Характеристика ведущих информационных источников в социально-педагогической области.
9. Динамика влияния факторов окружающей среды на процесс социального становления личности.
10. Благоприятные и неблагоприятные прогностические факторы развития социально-педагогической сферы жизни социума.
11. Критерии оценки социально-педагогических явлений и фактов.
12. Специфика современной направленности процесса социального воспитания.
13. Методическая обеспеченность процесса социального воспитания в трудах белорусских ученых.
14. Современные проблемы отношений личности и общества в аспекте социально-экономического развития Республики Беларусь.
15. Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях.
16. Характеристика ведущих факторов социализации в Республике Беларусь.
17. Динамика развития социокультурной среды и ее влияния на социализацию личности.
18. Современные тенденции педагогизации окружающей среды.
19. Моделирование воспитательного пространства в социуме.
20. Специфика благоприятных и неблагоприятных условий социализации в современном обществе.
21. Социальные гарантии обеспечения поддержки семьи в Республике Беларусь.

22. Социальная динамика положения детей в Республике Беларусь. Доклад «Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ» 2015г.

23. Основные положения Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016-2020 гг. и подпрограммы «Семья и детство».

24. Совершенствование мер государственной поддержки семьи и детей в Республике Беларусь.

25. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей.

26. Социальные условия, тенденции и достижения обеспечения права ребенка на надлежащее воспитание и права на воспитание в семье в Республике Беларусь.

27. Характеристика тенденций развития белорусской семьи как института социального становления личности.

28. Современное состояние системы замещающих семей для обеспечения жизнедеятельности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и направления ее развития.

29. Современные особенности оказания социально-педагогической поддержки различным категориям семей, нуждающимся в государственной защите.

30. Принцип бенефициальности в защите интересов ребенка при регулировании отношений семьи и общества.

31. Личностно ориентированный и дифференцированный подходы социального педагога в организации взаимодействия социальных институтов и служб с семьей.

32. Пути реализации социально-педагогического потенциала современных институтов социализации.

33. Новые формы социально-педагогического сотрудничества образовательных учреждений с институтами социализации.

34. Развитие системы социально-педагогической помощи различным категориям детей и молодежи, нуждающимся в особом внимании со стороны государства и общества.

35. Новые направления государственной политики в области реабилитации и интеграции в социум лиц с особенностями психофизического развития.

36. Направления международного сотрудничества в интересах детей.

37. Альтернативные формы социально-педагогической реабилитации молодых людей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

38. Организационно-содержательная деятельность БГПУ им. М.Танка в сфере реабилитации и защиты социально-уязвимых категорий детей и молодежи.

39. Деятельность учреждений образования как субъектов управления процессами социального воспитания.

40. Расширение воспитательного потенциала институтов социализации в Республике Беларусь.
41. Особенности реализации гражданского и патриотического воспитания в Республике Беларусь.
42. Современные направления, формы и методы деятельности общественного молодежного объединения БРСМ в учреждениях образования.
43. Современное содержание и формы деятельности детского объединения БРПО в системе общего среднего образования.
44. Развитие форм и методов социального воспитания в конфессиях.
45. Молодежная волонтерская деятельность в сфере милосердия и благотворительности с представителями различных категорий населения, нуждающихся в особом отношении.
46. Конфессиональные социально-образовательные и социокультурные проекты.
47. Характеристика влияния современных средств массовой коммуникации на социальные представления и поведение детей и молодежи.
48. Трансформация форм молодежных субкультур и субкультурных ориентаций.
49. Развитие инновационных форм и технологий в социально-педагогической практической деятельности.
50. Общая характеристика Республиканского проекта БГПУ им. М.Танка и ОО «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация»: цель, задачи, содержание».
51. Участие студенческой молодежи Республики Беларусь в акциях Республиканского проекта БГПУ им. М.Танка и ОО «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация».
52. Направления и содержание профессионального роста социального педагога.
53. Современное состояние системы подготовки специалистов в сфере социально-педагогической деятельности. Новые требования к содержанию подготовки социальных педагогов.
54. Характеристика ведущих информационных источников в социально-педагогической области.
55. Динамика требований к профессиональной компетентности и личностным качествам социального педагога.
56. Профессиональное мышление социального педагога.
57. Современные пути и источники совершенствования знаний, умений и навыков специалиста социально-педагогической сферы.
58. Самообразование и личностный рост социального педагога.
59. Профессиональные знания, умения и навыки социального педагога в сфере организации участия детей и молодежи в реализации социально направленных проектов и акций.
60. Аналитические умения социального педагога в области критериальных подходов к оценке социально-педагогических явлений и фактов.

Промежуточная форма контроля знаний студентов:

Учебно-практическое задание № 1

1. Представить комплекс социально-педагогических проблем, приобретших актуальность за последние 2-3 года.
2. Охарактеризовать каждую из перечисленных проблем.
3. Составить развернутую характеристику одной из перечисленных проблем (по выбору)

Учебно-практическое задание № 2

1. Выделить, сформулировать и обосновать и представить в учебной группе научно-методическую проблему, актуальную для разработки в рамках проекта «Здоровая семья – здоровая нация»; форма представления: доклад, презентация.
2. Принять участие в интерактивном обсуждении и выборе темы для подготовки учебно-методической конференции по актуальным проблемам социальной педагогики.
3. Осуществить индивидуальный выбор формы участия в разработке, подготовке и проведении конференции по следующим направлениям:
 - разработка информационного поля конференции и формулирование его направлений;
 - подготовка содержания проведения конференции: подготовка информационного листа, сбор, анализ и отбор тем для выступлений, составление программы конференции;
 - выступление с пленарным докладом;
 - выступление с докладом в соответствии с информационным полем конференции;
4. Дизайнерская разработка информационных материалов: информационного листа, макета программы, рекламных материалов;
5. Организация и проведение информационной работы с целью привлечения студенческой аудитории к участию в конференции: в учебных группах дневной и заочной форм обучения, на сайте БГПУ, в социальных сетях (группа «Гармоничная семья» ВКонтакте и др.);
6. Подготовка резолюции конференции.
7. Организаторская работа по проведению конференции (приглашение и встреча гостей, подготовка аудитории, обеспечение мультимедийного сопровождения и др.)

Тестовое задание № 3

А) Дополните, пожалуйста, следующие высказывания:

1. Укрепление семьи и ее социального статуса...
2. Базовыми социальными потребностями ребенка в семье являются...

3. Государственная политика Республики Беларусь в сфере поддержки семьи направлена на...

4. Кровнородственная семья ребенка является для него...

5. Ответственное родительство – это...

6. Типичными проявлениями безответственного родительства являются...

7. Типичные виды зависимостей у родителей и детей – это...

8. В систему ведущих инновационных технологий социально-педагогической деятельности входят...

9. Современная социально-педагогическая деятельность характеризуется...

10. В систему современных требований к профессионально-личностным характеристикам социального педагога входят...

Б) Дайте краткую характеристику Государственной программы «Здоровье нации и демографическая безопасность» и изложите содержание подпрограммы «Семья и детство».

В) Дайте краткую характеристику Государственной программы «Образование и молодежная политика» и изложите содержание подпрограммы «Молодежная политика».

Тематика рефератов по учебной дисциплине

1. Направления и тенденции развития социальной педагогики в Республике Беларусь.

2. Современные методологические подходы к осуществлению социально-педагогических исследований.

3. Развитие системы социально-педагогической помощи и поддержки в Республике Беларусь.

4. Влияние факторов окружающей среды на процесс социального становления личности.

5. Методика социально-педагогической деятельности в трудах белорусских ученых.

6. Современная динамика ведущих факторов социализации в Республике Беларусь.

7. Педагогизация окружающей среды и формирование воспитательного пространства в современном белорусском социуме.

8. Основные положения Доклада «Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ» 2015 г.

9. Основные положения Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016-2020 гг. и подпрограммы «Семья и детство».

10. Государственная поддержка семьи и детей в Республике Беларусь.

11. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей.

12. Проблемы реализации воспитательного потенциала современной семьи.
13. Современная система института замещающей семьи.
14. Современные особенности оказания социально-педагогической поддержки различным категориям семей, нуждающимся в государственной защите.
15. Принцип бенефициальности в защите интересов ребенка при регулировании отношений семьи и общества.
16. Система и структура современных институтов социализации.
17. Учреждение образования как субъект управления процессами социального воспитания.
18. Особенности реализации гражданского и патриотического воспитания в Республике Беларусь в современных условиях.
19. Направления, содержание, формы и методы деятельности общественного молодежного объединения БРСМ.
20. Современное содержание и формы деятельности детского объединения БРПО.
21. Благотворительность и милосердие в конфессиях (по выбору).
22. Молодежная волонтерская деятельность в социально-педагогической работе с представителями различных категорий населения, нуждающихся в особом отношении.
23. Характеристика влияния современных средств массовой коммуникации на социальные представления и поведение детей и молодежи.
24. Трансформация форм молодежных субкультур в современных условиях.
25. Профессиональные знания, умения и навыки социального педагога в сфере организации участия детей и молодежи в реализации социально направленных проектов и акций.
26. Критериальные подходы к оценке социально-педагогических явлений и фактов.
27. Основы профессионального роста социального педагога.
28. Современные требования к профессиональной компетентности и личности социального педагога.

Модуль 3 «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми»

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Природа детской одарённости.
2. Психологические особенности креативной одарённости.
3. Индекс развития человеческого потенциала.
4. Теория и практика в исследованиях одарённых и талантливых детей в зарубежной науке.
5. Генотип, среда и действие механизмов развития.
6. Самообразовательная деятельность и одарённость.
7. Полоролевые стереотипы в развитии детской одарённости.
8. Модели образования для одарённых детей.
9. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости.
10. Диагностика одарённости и креативности.
11. Принципы диагностики одарённости.
12. Нравственная самостоятельность одарённых детей и этапы её формирования.
13. Источники формирования социального интереса. Социальная зрелость.
14. Конфликт в позиции «учитель - ученик».
15. Критерии эффективности деятельности учителя в развитии личности и познавательных возможностей школьника.
16. Основные направления и задачи развития детской одарённости в семье.
17. Характеристика основных направлений работы с одарёнными детьми.
18. Креативная и когнитивная составляющие одарённости в теории Дж. Гилфорда.
19. Одарённость как многофакторное понятие (Трёхкольцевая модель одарённости Дж. Рензулли. Четырёхкомпонентная концепция одарённости Дж. Фельдхьюсена).
20. Характеристика концепции творческой одарённости (А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич, Н.Ф. Вишнякова).
21. Внешкольная форма организации работы с одарёнными детьми: отличие целей, методов, содержания.
22. Реализация проблемы развития одарённой личности в Республике Беларусь.
23. Вклад белорусских авторов в практику проблемы раннего развития одарённости и таланта (Н.В. Вишнякова, Л.Д. Глазырина, И.В. Житко, Г.П. Коваленко, Л.С. Ходонович, Н.А. Циркун, Н.С. Стражинская и др.).
24. Обучение одарённых детей.
25. Подготовка педагога к взаимодействию с одарёнными детьми.
26. Методы диагностики умственной одарённости.
27. Одарённость как проблема в младшем школьном возрасте.
28. Создание условий для развития исследовательских способностей обучающихся в средней школе.
29. Виды одарённости. Методы их выявления и развития у учащихся.

30. Личностные особенности и поведенческие черты учителя для одарённых детей.

31. Особенности обучения одарённых детей (ускорение, обогащение и их организационные формы).

32. Характеристика менторства как перспективной формы работы с одарёнными детьми и обучающимися.

Темы рефератов

Развитие одарённой личности – одно из направлений государственной образовательной политики Республики Беларусь.

1. Вклад белорусских учёных в практику выявления и развития одарённости и таланта.
2. Учебно-методический инструментарий для развития одарённости и таланта: особенности применения.
3. Особенности педагогического взаимодействия с одарёнными и талантливыми учащимися.
4. Менторство как перспективная форма работы с одарёнными и талантливыми учащимися.
5. Образовательные программы для одарённых школьников: особенности целей, построения и содержания.
6. Формы работы с родителями одарённых детей.
7. Технологии обучения одарённых детей.
8. Технологии воспитания одарённых детей.
9. Практика развития творческой личности в Республике Беларусь.
10. Педагогический опыт работы с одарёнными детьми в Республике Беларусь.
11. Программа для одарённых детей: особенности целей, построения, содержания.
12. Внешкольные формы организации работы с одарёнными детьми.

Тест по учебной дисциплине

«Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми»

1. Одаренность - это:

- общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, условие и своеобразие его деятельности;
- умственный потенциал, или интеллект; целостная характеристика (индивидуальная) познавательных возможностей и способностей к учению;
- талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений и деятельности.

-это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

2. Н.А. Лейтес выделяет три категории детей, которых принято именовать одаренными:

- дети с высоким IQ;
- талантливые дети
- вундеркинды
- дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности;
- дети с высокой креативностью.

3. Социальная одаренность – это:

-исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

-это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

4. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (без знаков препинания).

- 1.Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка характеризует...
- 2.Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка характеризует..
3. Признаки одаренности – это...

- а. способы деятельности одаренного ребенка
- б. те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности
- в. отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности

5. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (без знаков препинания).

1. Одарённость
2. Талант
3. Гениальность

- а. высшая степень творческой одарённости.
- б. способности, обеспечивающие особо успешную деятельность.
- в. уровень способностей, позволяющих в некоторой сфере деятельности получать принципиально новые и оригинальные творческие результаты.

6. По критерию широта проявлений в различных видах деятельности выделяют следующие виды одаренности (выберите два правильных ответа):

1. общая одаренность
2. ранняя одаренность

3. музыкальная одаренность
4. скрытая одаренность
5. специальная одаренность

7. Установите соответствие между понятием и его определением.
Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (без знаков препинания).

1. Мотивация
2. Успех
3. Одаренность
4. Мотивация достижения

- а. удача в достижении чего-нибудь; общественное признание
- б. своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих успешность выполнения деятельности
- в. совокупность устойчивых методов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.
- г. стремление к постоянному повышению уровня своих возможностей, стремление достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; она проявляется в выборе сложных заданий и в стремлении достичь успеха в процессе их выполнения

8. Выберите автора, предложившего следующую структуру одаренности:

- уровень развития общих способностей;
 - уровень креативности в возрастной группе;
 - преобладание мотивации на успех над мотивацией избегания неудачи?
-
- Н.С. Лейтес
 - А. Бине
 - Дж. Рензулли
 - А.И. Доровской

9. Выберите стратегии обучения одаренных детей.

1. ускорение
2. опережение
3. углубление
4. менторство
5. обогащение
6. проблематизация

10. Этот подход в обучении одаренных детей предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений,

поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

- обогащение
- проблематизация
- углубление

11. Принципы работы с одарёнными детьми (выберите лишнее).

1. Принцип индивидуализации обучения.
2. Принцип культуросообразности.
3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований.
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
5. Принцип природосообразности.

12. Установите соответствие между этапами работы с одаренными детьми. Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (без знаков препинания).

1. I этап – аналитический
2. II этап – диагностический (5-9 классы)
3. III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся

а. Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

б. На этом этапе происходит выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

в. На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин.

13. Педагогическая поддержка – это:

- профессиональная деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем (Газман О.С.).

- созданная обучающим, обучающимися и их родителями атмосфера интеллектуального поиска и познавательной творческой деятельности в правильно организованном педагогическом процессе.

14. В рабочей концепции одаренности содержится следующее определение одаренного ребенка:

-Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

- Одаренный ребенок - не по годам развитый ребенок, его возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе психического развития.

15. К какому аспекту поведения одаренного ребенка относятся следующие признаки:

1. Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо к определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.

3. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5. Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству?

-Инструментальный аспект

-Мотивационный аспект

16. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (без знаков препинания).

1. Актуальная одаренность

2. Потенциальная одаренность

3. Явная одаренность

4. Специальная одаренность

а. Проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях/

б. Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.).

в. Это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином

виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

г. Это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

17. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога;
- в) психолого-педагогические знания, умения и навыки;
- г) профессионально-личностная позиция педагогов.

18. Менторство как форма работы с одаренными детьми - это:

- процесс, в котором ментор служит советником, обеспечивающим возможности для развития, роста и поддержки менее опытных коллег.

- специфические отношения, складывающиеся между психологом и одаренным ребенком, с которым они занимаются. Менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными особо одаренными учениками, для того чтобы расширить их знания в определенной предметной области, или же они могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени.

Модуль 4 «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Современное состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь.
2. Причины сиротства: социально-экономические условия, кризис семьи, преждевременная смерть родителей, педагогическая некомпетентность родителей.
3. Последствия сиротства для детей и государства.
4. Основные направления государственной политики по решению и предупреждению сиротства.
5. Задачи и основные направления деинституционализации условий проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
7. Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
8. Правовые основы защиты жилищных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Характеристика существующих проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: медицинские, педагогические, психологические и социально-педагогические проблемы.
11. Теории развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Социально-педагогическое сопровождение как часть процесса педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Технология социально-педагогического сопровождения. Этапы социально-педагогического сопровождения.
14. Взаимодействие педагога социального с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Современная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Особенности создания и функционирования различных форм замещающих семей.
17. Детские интернатные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детские деревни (городки), детские социальные приюты. Специфика проживания и обучения детей.

18. Формы и методы работы педагога социального в интернатных учреждениях.

19. Принципы, формы и методы социально-педагогической работы с биологическими родителями воспитанников.

20. Этапы подготовки ребенка к передаче в замещающую семью.

21. Методы и технологии работы с детьми на этапе подготовки к передаче в замещающую семью: технология формирования идентичности, технология создания адекватной истории жизни ребенка и др.

22. Правила составления и работы с экограммой.

23. Формы и методы организации межведомственного взаимодействия (команда профессионалов) по осуществлению комплексных мер, обеспечивающих гуманизацию социума ребенка, гармоничное развитие его личности, профилактику школьной и социальной дезадаптации.

24. Показатели жестокого обращения и насилия над ребенком. Условия преодоления последствий жестокого обращения и насилия над ребенком в условиях замещающей семьи.

25. Трудности формирования привязанности у ребенка к замещающим родителям. Условия формирования привязанности.

26. Работа с ребенком, переживающим утрату. Восстановление связей с кровными родителями и родственниками ребенка. Правила планирования встреч с кровными родителями.

27. Разработка системы упражнений для формирования дисциплины в семье замещающих родителей. Различия между дисциплиной и наказанием ребенка. Негативные последствия физического наказания. Методы поддержания дисциплины.

28. Программы подготовки кандидатов в замещающие семьи: программа Министерства образования Республики Беларусь, программа PRIDE (США), программа В.Н. Ослон.

29. Категории компетенций, необходимых замещающим родителям.

30. Цель и задачи мониторинга замещающей семьи. Этапы проведения мониторинга.

31. Правила и принципы мониторинга положения ребенка в замещающей семье.

32. Стандарты положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье.

33. Факторы успешной адаптации ребенка в замещающей семье.

34. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье.

35. Адаптация замещающих родителей к новым условиям.

36. Методика организации социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

37. Специфика подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений.

38. Методы, формы и технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

39. Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

40. Формирование жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как средство подготовки их к самостоятельной жизни.

41. Специфика жизненного самоопределения учащихся детских интернатных учреждений.

42. Критерии и показатели сформированности жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Уровни сформированности жизненного самоопределения.

43. Цель и задачи формирования жизненного самоопределения у воспитанников интернатных учреждений.

44. Принципы формирования жизненного самоопределения у детей-сирот в условиях интерната.

45. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

46. Цель и задачи профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

47. Понятие постинтернатной адаптации. Этапы постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.

48. Факторы успешной постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений в обществе.

49. Объективные и субъективные критерии адаптированности выпускников детских интернатных учреждений в обществе: социальный статус, социальные сети, материальная обеспеченность, эмоциональное состояние, удовлетворенность жизнедеятельностью, саморегуляция поведения, самоактуализация и самореализация.

50. Понятие постинтернатного сопровождения. Этапы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

51. Первичные и вторичные субъекты постинтернатного сопровождения, функциональные обязанности субъектов постинтернатного сопровождения.

52. Технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

53. Межведомственное взаимодействие по обеспечению постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

54. Технологии социально-педагогической поддержки.

Промежуточная форма контроля знаний студентов:

Тест № 1.

1. Продолжите предложение:

Охрана детства - это.....

2. Заполните пробелы: Охрану детства рассматривают как:

.....

.....

3. Продолжите ...:

Права ребёнка – это.....

4. Продолжите предложение:

- это

Продолжите предложение:

Педагогическая защитой – это

5. Выберите правильный вариант: Объекты социальной защиты:

все дети страны, не достигшие 18 лет

дети-сироты

дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях

6. Заполните пробелы: Содержание охраны детства как деятельности включает в себя следующие направления:

....

.....

.....

.....

7. Заполните пробелы: Деятельность специалистов по охране детства строится на следующих **принципах**:

....

....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Выберите правильный ответ. Женевская декларация была подписана в:

1917 году

1924 году

1959 году

9. Выберите правильный ответ. Конвенция ООН о правах ребенка была подписана:

1959 г.

1979 г.

1989 г.

Тест №2

1. Продолжите предложение: Права и законные интересы детей Беларуси закреплены в следующих нормативных документах:

....

.....

.....

.....

2. Продолжите предложение:
Реформирование национальной системы охраны детства началось

3. Выберите правильный ответ.

Национальная комиссия по правам ребенка при Совете Министров Республики Беларусь утверждена Указом Президента РБ в:

1990 г.

1996 г.

2003 г.

4. Выберите правильный ответ "Положение об органах охраны детства в 'Республике Беларусь" утверждено:

1999 г.

1995 г.

2005 г.

5. Заполните пробелы: Основными задачами органов охраны детства являются:

.....

.....

.....

.....

6. Выберите правильный ответ. Главный документ, отражающий права ребенка в РБ:

Кодекс о браке и семье

Закон РБ «О правах ребёнка»

Конвенция ООН о правах ребенка

7. Выберите правильные ответы.

В Законе РБ «О правах ребёнка»:

- определен правовой статус ребенка как субъекта общественных отношений и носителя ценностей мировой цивилизации;
- отражена идея создания особой государственной системы по защите детей и особенно детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей, лишившихся семейного окружения, детей, пострадавших от стихийных бедствий, детей-инвалидов, детей с психофизическими особенностями;
- определена роль семьи в воспитании ребёнка, определены меры по обеспечению должного семейного окружения и ответственности родителей за воспитание;
- определены задачи по профилактике безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

8. Продолжите предложение:

Гарантом прав ребёнка является в соответствии со ст. 79 Конституции РБ.....

9. Заполните пробелы:

Структура Кодекс о браке и семье включает 6 разделов:

- 1 – общие положения
- 2 – брак;
- 3 -.....;
- 4 -
- 5 – акты гражданского состояния;
- 6 –.....

10. Выберите правильный ответ.

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье вступил в действие:

- 1991 г.
- 1999 г
- 2000 г.

Тест №3

1. Дайте определение понятия:

Социально опасное положение – это....

2. Выберите правильный ответ.

Впервые дано определение социально опасного положения в следующем нормативном документе:

- Кодекс о браке и семье
- Закон РБ «О правах ребёнка»
- Законе РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

3. Выберите правильные ответы.

Защита прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, возлагается на:

- комиссию по делам несовершеннолетних;
- органы опеки и попечительства;
- общественные организации.

4. Понятие «ненадлежащее воспитание и содержание детей» определено:

- Кодекс о браке и семье
- Законе РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Инструкцией о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите
- Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»

5. Инструкцией о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите определены:

- определены основные направления деятельности государственных органов по выявлению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите;
- межведомственное взаимодействие, применяемое при выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в государственной помощи и защите;
- урегулированы порядок признания и учета детей, находящихся в социально опасном положении, организации им помощи;
- определен механизм учета детей, признанных находящимися в социально опасном положении, на уровне района (города);
- определены основные критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего;
- определены гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Заполните пробелы:

Критерии социально опасного положения:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Дайте определение:

Дети-сироты – это.....

Дайте определение:

Дети, оставшиеся без попечения родителей – это

8. Основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, перечислить.
9. Профессиональные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, перечислить:

Темы докладов и рефератов

1. Деятельность государственных и общественных институтов по охране детства в Республике Беларусь.
2. Защита прав детей – основная функция Национальной комиссии по правам ребенка. Указ Президента Республики Беларусь: «О создании Национальной комиссии по правам ребенка» (1996).
3. Деятельность органов опеки и попечительства по охране детства.
4. Деятельность КДН по охране детства.
5. Роль негосударственных организаций в защите и охране детства. Деятельность фондов и общественных организаций по охране детства в Республике Беларусь.
6. Координация деятельности государственных органов и общественных организаций по защите детства.
7. Правовая основа организации работы с детьми, нуждающимися в помощи и защите государства.
8. Развитие нормативно-правовой базы реализации политики деинституализации.
9. Создание сети учреждений по профилактике социального сиротства, новых форм устройства на воспитание детей-сирот.
10. Деятельность по закрытию, перепрофилированию интернатных учреждений.
11. Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования патронатного воспитания.
12. Нормативно-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи.
13. Подготовка замещающей семьи к исполнению роли замещающих родителей.
14. Работа с контактной сетью ребенка.
15. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
16. Виды социально-педагогической помощи замещающей семье.
17. Виды насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, моральное.
18. Домашнее насилие над детьми.
19. Школа как «фактор риска» насилия над детьми.
20. Последствия насилия и жестокого обращения с детьми.

21. Ответственность родителей и педагогических работников за нарушение прав детей.
22. Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.
23. Социально-педагогические аспекты профилактики детской порнографии и проституции.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержит учебную программу, методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы, перечень рекомендуемой литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности»

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины:

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по изучаемой теме знаний. Этим видом учебной работы предусмотрено углубление и расширение знаний по изучаемой дисциплине, а также повышение познавательной активности студентов.

Технология организации и проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности» (раздел «Социально-педагогические технологии») предусматривает предварительное определение темы, основных вопросов, которые выносятся на обсуждение, ознакомление и изучение рекомендуемой литературы и нормативных документов для изучения и анализа. В ходе семинара каждый студент опирается на конспекты лекций, собственные выписки из учебников, научных статей, статей нормативных документов.

С точки зрения методики проведения семинар по всем разделам учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности») представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, презентаций, видеоматериалов и др. материалов.

Для стимулирования самостоятельного мышления используются различные активные методики обучения: проблемные ситуации, ролевые игры, тесты и интерактивный опрос.

При изучении данной учебной дисциплины используются следующие виды учебных семинаров:

Междисциплинарные. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. На него также могут быть приглашены специалисты учреждений образования, социально-педагогических учреждений. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, дает возможность видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением определенной темы курса студентам предлагается обсуждение заявленной проблемы, связанной с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание сформулировать и изучить проблему. Во время семинара в условиях групповой

дискуссии проводится обсуждение. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу (теме, вопросу) учебного курса.

Тематические. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание - выделить существенные стороны темы или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы, формирует умение проследить связь конкретной темы с практикой.

Ориентационные. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Подготовка к семинару является обязательной и обеспечивает полноценное освоению темы и эффективную работу на семинаре. Подготовка к семинару предполагает:

Ознакомление с планом семинарского занятия по изучаемой теме, с основными и дополнительными вопросами, выносимыми на обсуждение, определение целей и задач семинара.

Подбор систематизированного материала к семинару: прочтение конспекта лекции по теме семинарского занятия, работа с рекомендуемой учебной литературой и нормативно-правовыми документами по данной теме.

Подбор по теме семинарского занятия материалов из периодической печати, видеосюжетов для обсуждения.

Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

Написание развернутого конспекта семинара, распределение пунктов плана по времени, целесообразно подготовить тезисы выступления. Моделирование вступительной и заключительной частей семинара.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

Требования к выступлениям студентов на семинаре по изучаемой теме.

Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Раскрытие сущности проблемы.

Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы:

№	Название темы, раздела	Часы СРС	Задание	Форма выполнения
Модуль 1. Теория и технологии социальной работы				
1.	Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина в системе подготовки специалистов для социально-педагогической деятельности	2	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы: лекция 4. Становление и развитие теории социальной работы по электронному пособию Теория социальной работы: курс лекций / автор-составитель Г.А. Качан. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. Разработка хронологической схемы: Научный этап становления социальной работы с указанием основных идей и персоналий.	СРС, предполагающая активный поиск информации для разработки глоссария терминов по изучаемой теме. СРС по разработке хронологической схемы: Научный этап становления социальной работы с указанием основных идей и персоналий.
2.	Теория социальной работы как междисциплинарная сфера научных знаний	2	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы, подготовка вопросов для участия в креативной дискуссии: «Педагогические знания как средство социальной работы».	СРС по подготовке плана-конспекта ответов на вопросы темы в соответствии с проблемным полем креативной дискуссии «Педагогические знания как средство социальной работы».
3.	Функции, категории, специфические и принципы теории социальной работы	2	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы, составление глоссария основных понятий теории социальной работы, анализ содержания понятий с позиций их соответствия понятиям, применяемым в социально-педагогической деятельности. Заполнение таблицы: Специфические принципы социальной работы.	СРС по дополнению глоссария основных понятий теории социальной работы; анализ содержания понятий с позиций их соответствия понятиям, применяемым в социально-педагогической деятельности.
4.	Социальная защита и социальное обслуживание населения как категории теории и практики социальной работы	2	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы, составление глоссария основных понятий теории социальной работы.	СРС по дополнению глоссария основных понятий теории социальной работы; анализ содержания понятий с позиций их соответствия понятиям, применяемым в социально-педагогической деятельности.

5.	Клиент как объект и субъект в социальной работе	2	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы, составление глоссария основных понятий теории социальной работы. Анализ научных подходов к изучению социальных историй клиентов социальной работы.	СРС по дополнению глоссария основных понятий теории социальной работы. Индивидуальная СРС по составлению алгоритма изучения социальных историй клиентов социальной работы.
6.	Теоретические концепции и модели теории социальной работы	2	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы, составление глоссария основных понятий теории социальной работы. Заполните таблицу «Теоретические концепции и модели теории социальной работы».	СРС по дополнению глоссария основных понятий теории социальной работы. Индивидуальная СРС по заполнению таблицы «Теоретические концепции и модели теории социальной работы».
7.	Методы социальной работы	2	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы: - Методы решения социальных проблем: case management (индивидуальный менеджмент) и networking (создание сетей поддержки). - Правовые методы в практике социальной работы. - Зарубежные и отечественные подходы к классификации методов социальной работы.	СРС по дополнению глоссария основных понятий теории социальной работы; разработка содержания докладов в соответствии с заданием.
8.	Социальная работа как особый вид практической деятельности: организационная структура и содержание	4	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы. Подготовка к выездному занятию в учреждения системы труда и социальной защиты (анализ сайтов учреждений и буклетов, характеризующих деятельность Минского городского центра социального обслуживания семьи и детей; Территориального центра социального обслуживания населения Московского района г. Минска). Анализ организации и структуры деятельности специалистов в учреждениях социального обслуживания населения».	СРС по изучению темы в теории; анализ сайтов учреждений системы труда и социальной защиты. Написание аналитической записки «Организация и структура деятельности специалистов в учреждениях социального обслуживания населения».
9.	Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы (социально-	2	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы. Разработка содержания мультимедиа-презентации по вопросам изучаемой темы.	СРС по изучению темы в теории. Составление плана-конспекта ответов по вопросам темы. Групповая СРС по разработке мультимедиа-презентаций по вопросам изучаемой темы.

	педагогической деятельности)			
10.	Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности	2	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы. Анализ этапов технологического процесса в социальной работе (заполнение таблицы).	СРС по изучению темы в теории. Анализ учебной информации и заполнение таблицы «Этапы технологического процесса в социальной работе».
11.	Социальная диагностика как технология социальной работы	2	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы. Анализ этапов диагностической деятельности специалиста по социальной работе (разработка схемы).	СРС по изучению темы в теории. Анализ учебной информации и разработка схемы «Этапы диагностической деятельности специалистов по социальной работе».
12.	Содержание и технологии социальной работы с разными группами клиентов	4	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы. Подготовка докладов-презентаций для участия в лекции-конференции.	СРС по изучению темы в теории. Информационный поиск для подготовки докладов-презентаций для участия в лекции-конференции.
13.	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.	6	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы. Подготовка докладов-презентаций для участия в лекции-конференции. Проведение исследования социальной рекламы в открытом социуме.	СРС по изучению темы в теории. Информационный поиск для подготовки докладов-презентаций для участия в лекции-конференции. СРС в командах по сбору материалов, характеризующих социальную рекламу в г. Минске. Разработка презентации рекламных продуктов, отражающих социальные проблемы детей, молодежи, семьи; рекламу социальных услуг, учреждений (ролики, тексты).
14.	Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности	2	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы. Анализ этапов технологического процесса в социальной работе (заполнение таблицы).	СРС по изучению темы в теории. Анализ учебной информации и заполнение таблицы «Этапы технологического процесса в социальной работе».
Всего часов		34		
Модуль 2 Актуальные проблемы социальной педагогики				
1.	Динамика развития социальной педагогики как науки и сферы практической	2	Выделить и охарактеризовать актуальные проблемы социальной педагогики	Мультимедийная презентация

	деятельности			
2.	Современные концептуальные подходы к развитию социально-педагогических идей и практической деятельности	2	Составить сравнительную схему-таблицу современных концептуальных подходов к развитию социально-педагогических идей и практической деятельности	Мультимедийная схема-таблица
3.	Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях	4	1. . Осуществить анализ положения детей в Республике Беларусь в содержании Совместного Ситуационного анализа положения детей в Республике Беларусь, проведенного Представительством Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь и Правительством Республики. 2.Осуществить анализ «Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016-2020 гг. Подпрограмма «Семья и детство». 2.Определить содержание приоритетных направлений государственной социальной политики в отношении детей. 3.Составить перечень и характеристика официальных, формальных и неформальных объединений. 4. Подготовить реферат по содержанию Доклада «Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ» 2015 г. 5. Разработать мультимедийную презентацию «Положение детей в Республике Беларусь». осуществить анализ социально-педагогических ситуаций на основании концептуальных положений Доклада «Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ».	Разработка материалов в соответствии с уровнем модульного задания: - реферат, - мультимедийная презентация, -разработка содержания, планирование и проведение круглого стола.
4.	Социальные гарантии обеспечения поддержки семьи в Республике Беларусь	4	Охарактеризовать развитие системы социально-педагогической помощи различным категориям детей и молодежи, нуждающимся в особом внимании со стороны государства и общества. Определить направления государственной политики в области реабилитации и интеграции в социум лиц с особенностями психофизического развития.	мультимедийная презентация проектов и форм

			Составить таблицу альтернативных формы социально-педагогической реабилитации молодых людей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Представить участие профессорско-преподавательского состава БГПУ им. М. Танка в инновационных реабилитационных социально-педагогических проектах.	
5.	Динамика деятельности современных институтов социализации	4	Подготовить реферат по содержанию деятельности детских и молодежных объединений БРСМ и БРПО. Разработать и составить мультимедийную таблицу основных институтов социализации с указанием прямых и потенциальных воспитательных функций;подготовить мультимедийную презентацию конфессионального благотворительного (социокультурного) проекта. Разработать программу социально-педагогического проекта на основе деятельности детских и молодежных организаций.	Разработка материалов в соответствии с уровнем модульного задания: - реферат, - мультимедийная презентация, - разработка, подготовка и реализация проекта.
6.	Инновационные формы и технологии социально-педагогической деятельности	4	Подготовить обзорный реферат по содержанию инновационной социально-педагогической деятельности. 2. Разработать и составить мультимедийную презентацию инновационного проекта. Принять участие в разработке, организации и реализации инновационной формы социально-педагогической деятельности в рамках учебного процесса.	Разработка материалов в соответствии с уровнем модульного задания: - реферат, - мультимедийная презентация инновационного проекта, - разработка, подготовка и реализация инновационной формы социально-педагогической деятельности в рамках учебного процесса. .
7.	Профессиональные аспекты деятельности социального педагога	2	Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности.	Разработка содержания, планирование и подготовка учебно-практической конференции с участием студентов факультета..
Всего часов		24		
Модуль 3 Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми				
1.	Детская одаренность в педагогической теории и практике	2	Реферат на тему: История возникновения детской одаренности.	Реферат.
2.	Социально-педагогическое проектирование процесса развития	1	Описать концепцию Дж.Рензулли.	Изобразить круги Эйлера.

	способностей у одаренных детей			
3.	Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности	2	Изобразить схематически влияние различных факторов на развитие детской одаренности.	Схема.
4.	Возрастные и полоролевые особенности развития детской одаренности	2	Перечислить стереотипы мужского и женского поведения.	Привести примеры из жизни.
5.	Стратегии развития одаренности ребенка	1	Проанализировать основные стратегии обучения в развитии одаренности: обогащение, проблематизация, углубление и др.	Представить в виде таблицы.
6.	Содержание работы с одаренными детьми	2	Подборка материалов научно-методической печати по проблеме.	Знание понятийного аппарата, опрос.
7.	Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми	1	Описать основные технологии работы с одаренными и талантливыми детьми.	Составить мультимедийную презентацию.
8.	Диагностическая и коррекционная работа с одаренными и талантливыми детьми	2	Сгруппировать имеющиеся методики для: детей, родителей и педагогов.	Составить мультимедийную презентацию.
9.	Учебно-методический инструментарий в развитии детской одаренности	2	Придумать (найти) творческие, логические задания и задачи для одаренных детей.	Пополнение портфолио по работе с одаренными детьми.
10.	Активизация форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми	2	Собрать кейс современного педагога, наполнив его современными формами и методами работы с одаренными детьми.	Кейс педагога.
11.	Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными и талантливыми детьми	1	Разработать памятки для родителей, воспитывающих одаренного ребенка.	Памятка.
12.	Социальная среда и развитие одаренности	2	Проанализировать 1-2 статьи по проблемам одаренных детей.	Реферативный анализ статьи.
13.	Развитие одаренного ребенка в школе и семье	2	Просмотр фильма про одаренного ребенка («Август Раш»).	Анализ по схеме.
14.	Программы развития одаренных и талантливых детей	2	Разработка инвариантов «портфолио» для оформления достижений одаренных и талантливых детей.	Составление портфолио.
Всего часов		24		
Модуль 4 Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей				
1.	Проблемы сиротства в Республике Беларусь	–	–	–
2.	Правовые основы	4	1. Составить краткий конспект	- реферат,

	работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей		основных правовых документов в области защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Представить схему системы и структуры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Подготовить педагогическое эссе на тему: «Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	- мультимедийная презентация, - педагогическое эссе.
3.	Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика социализации	4	1. Подобрать видеоматериал о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. 2. Составить таблицу признаков и показателей депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Разработать и провести «круглый стол» на тему «Современные аспекты проблемы сиротства».	- видеоконтент, - мультимедийная презентация, - «круглый стол».
4.	Организация социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	1. Составить перечень основных рабочих документов педагога социального в системе СППС. 2. Представить аннотацию методического пособия (по выбору) по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Представить описание практического опыта работы УО по социально-педагогическому сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	- мультимедийная презентация, - методический анонс, - методическое сообщение с мультимедийной презентацией и видеорядом.
5.	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	1. Составить перечень форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Представить описание и характеристику формы (по выбору) жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Подготовить и провести в учебной группе мини-семинар «Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	- мультимедийная презентация, - доклад, - мини-семинар.
6.	Методика работы педагога социального в детских интернатных учреждениях	2	1. Подготовить реферат на тему (по выбору): «Система работы педагога социального в интернатном учреждении»; «Социально-педагогическая работа с	- реферат, - мультимедийная презентация, - педагогическое эссе.

			биологическими родителями воспитанников». 2. Представить таблицу «Позитивные и негативные особенности жизнедеятельности ребенка в условиях интернатного учреждения». 3. Подготовить педагогическое эссе «Социально-педагогический портрет воспитанника интернатного учреждения».	
7.	Формирование социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи	4	1. Представить описание методики подготовки ребенка к проживанию в замещающей семье. 2. Охарактеризовать трудности взаимодействия в замещающей семье. 3. Подготовить и провести в учебной группе диспут на тему «Родные и «неродные» родители для ребенка».	- реферат, - аналитическое сообщение с мультимедийной презентацией, - диспут.
8.	Технологии формирования психолого-педагогической компетентности замещающих родителей	4	1. Составить перечень и краткую характеристику социально-педагогических формирования психолого-педагогической компетентности замещающих родителей. 2. Подготовить анализ программы подготовки кандидатов в замещающие родители. 3. Подготовить и провести «мозговой штурм» на тему «Воспитательный потенциал замещающей семьи».	- реферат, - аналитическое сообщение с мультимедийной презентацией, - «мозговой штурм».
9.	Мониторинг и сопровождение замещающей семьи	4	1. Составить описательную характеристику процесса мониторинга и сопровождения замещающей семьи. 2. Представить схему критериальных характеристик эффективности жизнедеятельности ребенка в замещающей семье и соответствующих признаков и показателей. 3. Разработать проект содержания мониторинга и сопровождения замещающей семьи с последующей защитой проекта в учебной группе.	- реферат, - мультимедийная презентация, - работа в малых группах.
10.	Социально-педагогические технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни	2	1. Представить перечень диагностических материалов по определению готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. 2. Составить таблицу критериев и показателей готовности ребенка к	- мультимедийная презентация, - «круглый стол».

			самостоятельной жизни. 3. Подготовить и провести в учебной группе «круглый стол» по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.	
11.	Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период	4	1. Описать и охарактеризовать направления, содержание, формы и методы постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений. 2. Представить в таблице схему признаков и показателей эффективности постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений. 3. Разработать и представить в учебной группе театрализованный сюжет о консультировании социальным педагогом выпускника интернатного учреждения, имеющего трудности в социальной адаптации.	- реферат, - мультимедийная презентация, - театрализованный сюжет.
Всего часов		36		

Список рекомендуемой литературы:

Модуль 1 «Теория и технологии социальной работы»

Основная литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учеб.пособие / Н.Ф. Басов. – Москва : КНОРУС, 2012. – 663 с.
2. Григорьев, А.Д. Основы теории социальной работы / А.Д. Григорьев. – Минск : Белорус.гос. пед ун-т, 2012. – 232 с
3. Пантюк, И.В. Теоретические основы социальной работы / И.В. Пантюк. – Минск : Амалфея, 2010. – 388с.
4. Технология социальной работы: учебник/ под.ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой Москва : Дашков и К, 2013. – 478 с.

Дополнительная литература:

1. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – Москва : Издат. центр "Академия", 2011. – 256 с.
2. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб.пособие / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
3. Холостова, Е. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2015. – 240 с.
4. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения: учеб.пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 200 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РЕФЕРАТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Основная литература:

1. Аберган В. П. Технология социальной работы как наука, учебная дисциплина, практика/ В.П. Аберган//Диалог. –№ 5. -2014. – С.41-44.
2. Аберган В. П. Технология социальной работы как наука, учебная дисциплина, практика/ В.П. Аберган//Диалог. –№ 6. -2014. – С.41-44.
3. Актуальные проблемы теории и практики социальной работы / В.П. Аберган, А.И. Левко, И.В. Тимошенко [и др.]; Рос.гос. соц. у-т, Филиал в г. Минске. – Минск :Бестпринт, 2014.–183 с.
4. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие / Н.Ф. Басов. – М.: КНОРУС, 2012. – 663 с.
5. Венгер Ю.И. Социальная защита населения в Республике Беларусь / Ю.И. Венгер. - Витебск.: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. - 22 с.
6. Григорьев, А.Д. Основы теории социальной работы: учеб.-метод. пособие / А.Д.Григорьев. – Минск: БГПУ, 2012. – 232 с.
7. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практ. пособие / Н. П. Жигарева. - М. : Дашков и К, 2011. - 208 с.

8. Качан, Г.А. Введение в социальную работу / Г.А. Качан. – Витебск : Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, 2005. – 141 с.
9. Красовская, Н.Н. Организация системы социальной защиты населения Республики Беларусь: новые формы и условия / Н.Н. Красовская // Социально-педагогическая работа. - 2006. - №9. - С.15-22.
10. Красовская, Н. Н. Теория социальной работы: учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Н. Н. Красовская; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2016. – 102 с. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151416>. - Загл. с экрана. - № 004417052016. Деп. в БГУ 17.05.2016.
11. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М. : Издат. центр "Академия", 2011. - 256 с.
12. Мартынова, В. В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания : пособие / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнёва. - Минск : Нац. ин-т образования, 2011. - 160 с.
13. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
14. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. П. Д. Павленка. - М. : ИНФРА-М, 2009.- 379 с.
15. Пантюк, И.В. Методы и технологии социальной работы: конспект лекций / И.В. Пантюк. – Мн. : БГУ, 2014. – 301 с.
16. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: учеб. пособие / Отв. ред. А.А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2005. – 368 с.
17. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / Под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с.
18. Социальная работа: теория и организация: учебное пособие / П.П. Украинец, С.В. Лапина, С.Н. Бурова и др.; Под ред. П.П. Украинец. – Мн. : ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
19. Технология социальной работы: учебник/ под. ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой М. : Дашков и К, 2013. - 478 с.
20. Технология социальной работы: учебное пособие / В.А. Филатов, М.В. Станкова, Т.В. Щитова, Е.М. Кузнецова. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. – 124 с.
21. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
22. Холостова, Е.И. Социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 5-е изд. – М.: Дашков и К, 2007. – 668 с.
23. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2011. - 905 с.
24. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н.

Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 200 с.

Дополнительная литература:

1. Никончук, А. С. Социально-педагогическая работа в группах : пособие для педагогов социальных, педагогов-психологов общеобразоват. учреждений и соц. – пед. учреждений / А. С. Никончук. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 152 с.
2. Основы превентивной педагогики : учеб. пособие / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2014. – 280 с.
3. Педагогика : словарь-справочник коррекционного педагога / авт.-сост. А. В. Винеvская ; под общ. ред. М. А. Пуйловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 267 с. – (Серия «Социальный проект»).
4. Пути и средства социально-педагогической поддержки детей-сирот / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 96 с. – (Серия «Школьному психологу и социальному педагогу»).
5. Сидоренко, Р. С. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ / Р. С. Сидоренко, Л. А. Худенко [и др.] ; под общ. ред. Р. С. Сидоренко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 280 с. : ил.
6. Социально-педагогическая работа с подростками, склонными к девиантному поведению : [пособие] / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 96 с. – (Серия «Школьному психологу и социальному педагогу»).
7. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми : [пособие] / авт.-сост. М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 232 с. – (Серия «Управление современной школой»).

Модуль 2 «Актуальные проблемы социальной педагогики»

Основная литература:

1. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социал. учреждений общ.сред. образования / Т. С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. 1-03 04-01 Социальная педагогика / В. В. Мартынова. – 1-е изд., доп. и испр. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2014. – 168 с.
3. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения : учеб.пособие / П. А. Шептенко. – М. : Флинта : Наука, 2013. – 195 с.

Дополнительная литература:

1. Гайдукевич, С.Е. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич, В.В. Радыгина, И.Ю. Евдокимова и др. – Минск : Белорус.гос. пед ун-т, 2009. – 196 с.
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб.пособие/ Л.В. Карцева. - М. Дашков и К, 2012. – 224 с.
3. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск :Белорус.гос. пед ун-т, 2009. – 120 с. (Серия «Социальная педагогика. Социальная работа»; вып. 15).
4. Мартынова, В. В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнева. – Минск: Национальный институт образования, 2011 – 160 с.
5. Социально-образовательный проект Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Общественного объединения «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fspt.bspu.by/socialno-obrazovatelnyi-proekt-zdorovaya-semya---zdorovaya-naciya>. – Дата доступа: 20.05.2016.

Модуль 3 «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми»

Основная литература:

1. Одаренный ребенок в школе и дома : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Е.И. Медведская, Н.В. Былинская. – Минск : Народная асвета, 2017. – 191с.
2. Психолого-педагогическая поддержка одаренности в образовательной среде: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Т.Е. Косаревская. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 120с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lib.vsu.by/xmlui/123456789/15100>

Дополнительная литература:

1. Куровская, С. Н. Организация работы с одаренными детьми и подростками : пособие / С. Н. Куровская ; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. - Гродно : ГрГУ, 2014. - 60 с.
2. Ничишина, Т.В. Основы социально-педагогической работы с одаренными детьми / Т.В. Ничишина. – Брест: БрГУ, 2013. – 109 с.
3. Ничипорук, Е. А. Работа с одаренными детьми : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 "Психология" / Е. А. Ничипорук ; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. - Брест : БрГУ, 2016. - 255 с.
4. Организационно-методическое обеспечение работы с одаренными учащимися / сост. С. Д. Шакура ; под ред. В. В. Познякова. - Минск : АПО, 2014. - 258 с.

5. Положение детей в Республике Беларусь в 2016 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/index.php>.
6. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности. Учебное пособие. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 135с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://books.google.by/books?id=xmTiAwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=%D0%A1%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%8E%D0%BA%20%D0%90.%D0%9B.&hl=ru&pg=PA1#v=onepage&q=%D0%A1%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%8E%D0%BA%20%D0%90.%D0%9B.&f=false>
7. Таланты Беларуси / Специальный фонд Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи. – Минск : БелГИПК, 2015. – 73 с.

Модуль 4 «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»

Основная литература:

1. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие/ В.В. Мартынова. – Минск : Бел.гос.пед.ун-т, 2011. – 76 с.
2. Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских интернатных учреждений : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина [и др.] ; Акад. последиплом. образования ; отв. ред. Н. А. Залыгина, А. П. Лаврович. – Минск : АПО, 2011. – 231 с.

Дополнительная литература:

1. Белановская, О.В. Психологическая диагностика в школе: пособие для педагогов-психологов учреждений общ.сред. образования с белорусским и русским языками обучения / О.В. Белановская, Н.И. Олифирович. – Минск : Бел.гос.пед.ун-т, 2015. – 246 с.
2. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие/ А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск : Бел.гос.пед.ун-т, 2008. – 94 с.
3. Лахвич, Ю.Ф. Психологическая диагностика адаптации детей и родителей к усыновлению: пособие для педагогов-психологов, педагогов социал. социал.-пед. учреждений, специалистов органов охраны детства управлений (отделов) образования, спорта и туризма / Ю.Ф. Лахвич, О.С. Головнева. – Минск : Нац.ин-т образования, 2015. – 464 с.
4. Мартынова, В.В. Воспитание в семейной группе социально-педагогического учреждения: пособие / В.В. Мартынова и др. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 203 с.
5. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного

воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва. – Минск :
Национальный институт образования, 2011 – 160 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Информационно-аналитические материалы:

МОДУЛЬ 1 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Глоссарий терминов

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ — процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни.

АДРЕСНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ — система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

АССОЦИАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ - объединения специалистов в области социальной работы.

БЕДНОСТЬ — показатель дохода семьи (или отдельно проживающего человека) в соответствии с числом ее членов, возрастом его главы и количеством детей до 18 лет и соответствует минимальному уровню потребления.

БЕЖЕНЦЫ — лица, покинувшие место постоянного проживания в результате военных действий, преследований или других чрезвычайных обстоятельств.

БЕЗДОМНЫЙ — человек, не имеющий жилья, приюта, ведущий неоседлый образ жизни.

БЕЗРАБОТИЦА (незанятость) — отсутствие работы для трудоспособных.

БЕЗРАБОТНЫЕ — трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовые приступить к ней.

БЛАГОСОСТОЯНИЕ - обеспеченность населения необходимыми материальными, социальными и духовными благами, т.е. предметами и услугами, удовлетворяющими определенные человеческие потребности.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ - 1) в узком смысле - оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам (слоям) населения; 2) в широком смысле - безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных и духовных ценностей (благ) для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы, слоя, общества, попавших в трудную жизненную ситуацию.

БЫТ — 1) в узком смысле — сфера повседневной жизни, рассматриваемая как отличная от профессиональной, официальной деятельности; 2) в широком смысле — уклад повседневной жизни, один из компонентов образа жизни людей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ — взаимное влияние различных сфер, явлений и процессов, лиц или общностей, осуществляемое посредством социальной деятельности.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (в социальной работе) — взаимообмен эмоциями, динамическое взаимодействие; коррективная, поведенческая связь, существующая между социальным работником и клиентом для создания рабочей атмосферы, помощи.

ВОЛОНТЕРСТВО (фр. — добровольность) — добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, патронажа над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказывающимися в сложных жизненных условиях.

ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНЫЕ — материальные и духовные средства, юридические акты, обеспечивающие реализацию прав человека в современном сообществе, отдельной стране.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ — комплекс проблем, затрагивающих жизненные интересы народов и человечества, требующих коллективных усилий, конструктивных решений государств и всего мирового сообщества.

ГОСУДАРСТВО СОЦИАЛЬНОЕ — демократическое государство, опирающееся на широкую социальную основу и проводящее активную и сильную социальную политику, направленную на повышение или стабильное обеспечение жизненного уровня населения, защиту и реализацию прав и свобод граждан, на создание современных систем образования и социального обеспечения, на поддержание неимущих и малообеспеченных слоев населения, на предотвращение и успешное разрешение социальных конфликтов и т.д.

ГРУППА — совокупность людей, объединенных любым общим признаком: пространственным и временным бытием, деятельностью, экономическими, демографическими, этнографическими и другими характеристиками.

ГРУППА СОЦИАЛЬНАЯ — устойчивая группа людей, занимающая определенное место и играющая присущую ей роль в общественном производстве (классы, интеллигенция, служащие, люди умственного и физического труда, население города и деревни).

ГРУППЫ ВЗАИМОПОМОЩИ — формальные или неформальные организации людей, имеющих общие проблемы и встречающиеся регулярно небольшими группами для оказания помощи друг другу, эмоциональной поддержки, обмена информацией и т.д.

ГРУППЫ РИСКА — лица (контингент), имеющие повышенный риск в заражении СПИДа: проститутки, гомосексуалисты, наркоманы, венерические больные и т.п.

ГУМАНИЗМ — исторически изменяющаяся система воззрений, основанная на признании ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.

ГУМАННОСТЬ — человечность, благожелательное отношение к людям, их достоинству.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — негативные формы поведения, проявление нравственных пороков, отклонение от норм морали, права и т.д.

ДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ — осознанное действие человека, обычно вызванное его потребностями, которое связано с действиями другого человека или других людей, сориентировано на их поведение, воздействует на них и, в свою очередь, испытывает влияние поведения других.

ДЕТИ — социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности.

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ — изучение социальных мотивов и причин поведения личности, слоя, группы, их состояний (материального, психического, духовного), определение форм и методов работы с ними.

ДИСКРИМИНАЦИЯ — ограничение в правах, лишение равноправия отдельных лиц и определенных категорий населения страны по признакам национальной принадлежности, социального происхождения, политических и религиозных взглядов, пола, возраста и другим признакам.

ИЖДИВЕНЕЦ — человек, состоящий на чьем-либо иждивении.

ИЖДИВЕНЧЕСТВО — стремление во всем рассчитывать на помощь других, а не на свои силы.

ИНВАЛИД — человек с физическими или психическими ограничениями жизнедеятельности.

ИНФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ — совокупность знаний, сведений, данных и сообщений, которые формируются и воспроизводятся в обществе различными субъектами для регулирования социального взаимодействия, общественных отношений и отношений между человеком, обществом и природой.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ — категория, выражающая качество удовлетворения материальных и духовных потребностей людей: качество питания, качество одежды и ее соответствие моде, комфортность жилища, качественные характеристики в сфере здравоохранения, образования, обслуживания населения, качественная структура досуга, нравственная атмосфера, настрой людей, степень удовлетворения людей в содержательном общении, знаниях и т.д.

КЛИЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ — отдельный человека или группа людей (семья), нуждающийся (еся) в помощи, поддержке, социальной защите.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ — особая форма оказания социальной помощи путем целенаправленного психологического воздействия на человека или малую группу с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения.

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ — доверительность, не подлежащая огласке; этический принцип, в соответствии с которым социальный (или другой) работник не имеет права раскрывать информацию о клиенте без согласия последнего.

ЛЬГОТА — предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных общих правил, обязанностей и т.д.

МАРГИНАЛ — человек, находящийся в промежуточном, пограничном положении между какими-либо социальными группами (или культурами), утративший прежние социальные связи и не приспособившийся к новым условиям жизни.

МАРГИНАЛЬНОСТЬ — состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух (или нескольких) культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них.

МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ — управление, осуществляемое в особой области социальной деятельности — социальной работе, направленной на оказание помощи, поддержки, защиты всех людей, особенно так, называемых слабых слоев и групп.

МИКРОСРЕДА СОЦИАЛЬНАЯ — совокупность малых групп, контактных коллективов и организаций, в которые включается личность в процессе социального общения и деятельности.

МИЛОСЕРДИЕ — готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ — средства социальной регуляции, поведения индивидов и групп.

ОБРАЗ ЖИЗНИ — философско-социологическая категория, означающая устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях способ жизнедеятельности людей, проявляющийся в нормах их общения, поведения, складе мышления.

ОДИНОЧЕСТВО — 1) (эмоциональное) как результат отсутствия привязанности к конкретному человеку (любовных, дружеских отношений); 2) (социальное) результат отсутствия доступного круга общения, т.е. значимых дружеских связей или чувства общности.

ОПЕКА — форма охраны личных и имущественных прав и интересов недееспособных (душевнобольных, малолетних — до 15 лет) граждан, лишившихся попечения родственников и близких.

ОПЫТ СОЦИАЛЬНЫЙ — совокупность накопленных знаний, навыков, умений, почерпнутых человеком, общностью, группой из реальной жизни, практической деятельности, процесса социального взаимодействия.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ — форма дезорганизации поведения индивида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества (аморализм, правонарушения, преступность, наркомания, самоубийство и т.д.).

ОХРАНА ТРУДА — совокупность требований, мер, средств и методов, включая систему нормативных актов по обеспечению условий трудового процесса, способствующих сохранению здоровья и повышению работоспособности людей.

ПАТРОНАЖ — вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными (и другими) работниками, оказании им необходимой экономической, материально-бытовой, лечебно-профилактической помощи и т.д.

ПЕНИТЕНЦИАРНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ — исправительно-трудовые учреждения, в которых отбывают наказанные люди, совершившие правонарушение или преступление.

ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО — правовая форма защиты личности и имущественных прав и интересов граждан. Попечительство устанавливается: 1) над несовершеннолетними в возрасте от 15 до 18, оставшихся без родительского попечительства; 2) над совершеннолетними, которые по состоянию здоровья не

могут самостоятельно осуществлять свои права и выполнять свои обязанности; 3) над лицами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими веществами.

ПОСОБИЕ — одна из форм материального обеспечения граждан, гарантированного Конституцией РФ и назначаемого по временной нетрудоспособности (при болезни, увечье, карантине и т.п.).

ПОТРЕБНОСТЬ - нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальных и других групп, общества в целом; внутренний побудитель активности.

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ — использование знаний и навыков социальной работы для предоставления социальных услуг человеку, слою, группе.

ПРИНЦИП — основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки и т.д.

ПРИОРИТЕТЫ СОЦИАЛЬНЫЕ — социальные задачи, которые на данном этапе признаются обществом наиболее настоятельными, неотложными, требующими первоочередного решения.

ПРИЮТ - 1) место, где можно спастись или отдохнуть; 2) социальное учреждение, в котором ребенок обеспечивается питанием и необходимой помощью.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНАЯ — совокупность мероприятий (действий), необходимых для реализации социального проекта или плана: документ, определяющий содержание и последовательность действий, направленных на решение конкретных социальных проблем.

ПРОЖИТОЧНЫЙ МИНИМУМ — бюджет, составленный исходя из необходимости обеспечения нормальной жизнедеятельности человека; денежная оценка (в расчете на одного члена семьи в год, месяц) набора товаров и услуг в количестве и качестве, достаточных для нормальной жизнедеятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ - приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения профессиональных функций.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОРАЛЬ — система моральных требований, норм, обязательных для работников данной профессии и отражающихся в моральном сознании общества в качестве его составной части.

ПЬЯНСТВО и АЛКОГОЛИЗМ — понятия, тесно связанные между собой, но различающиеся.

Пьянство — это неумеренное потребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью человека нарушает его социальную адаптацию.

Алкоголизм — патологическое влечение к спиртному, сопровождающееся социально-нравственной деградацией личности.

РЕАБИЛИТАЦИЯ — 1) восстановление доброго имени, прежней репутации; восстановление в прежних правах, в том числе в административном и судебном порядке; 2) комплекс медицинских, юридических и других мер, направленных на

восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов.

РЕАБИЛИТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ — восстановление основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъектов основных сфер жизни общества.

СЕМЬЯ — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, отношение между мужем и женой, родителями и детьми.

СИРОТСТВО — социальное явление, обусловленное наличием и обществом детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе, той ли иной общности людей.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА — система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан: органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, обеспечивающих определенный уровень социальной защищенности, достижение социально-приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ — целостная система законодательно закрепленных экономических, юридических и социальных прав и свобод, социальных гарантий граждан, противодействующих дестабилизирующим факторам жизни и, в первую очередь, таким, как безработица, инфляция, бедность и т.д.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА — система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении (частично или полностью безработные, учащаяся молодежь и др.) путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, правозащиты и введения иных льгот.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА — деятельность государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы общества.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ — система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — деятельность, направленная на решение социальных проблем отдельных личностей, слоев и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию. Социальная работа — это интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленной на удовлетворение социальногарантированных и

личностных интересов и потребностей различных и, прежде всего, социально уязвимых групп населения.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК НАУКА — вид человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации знаний об определенной деятельности — социальной сфере и социальной работе.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА (цикл учебных дисциплин) имеет целью дать студентам (слушателям) целостное представление о содержании социальной работы, ее основных направлений, инструментарии, технологиях (методиках) и ее организации, научить их методам этой работы.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА — область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, обеспечения прогресса всех сторон общественной жизни, улучшения положения человека.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО — правовые нормы, регулирующие положение работающих по найму, а также вопросы социального обеспечения, социальной защиты людей.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ — государственная система обеспечения и обслуживания престарелых и нетрудоспособных граждан, а также семей, имеющих детей.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ — комплекс мер по оказанию социальной помощи нуждающимся в ней гражданам, способствующий сохранению социального здоровья и поддержанию жизнедеятельности, преодолению кризисных ситуаций, развитию самообеспечения и взаимопомощи.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НА ДОМУ — включает в себя надомные услуги, гарантированные государством: организацию питания и доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи и сопровождение в медицинские учреждения; помощь в поддержании условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; организацию различных социально-бытовых услуг (ремонт жилья, обеспечение топливом, обработка приусадебного участка, доставка воды, оплата коммунальных услуг и др.); помощь в оформлении документов, в том числе для установления опеки и попечительства, обмена жилья, помещение в стационарные учреждения органов социальной защиты населения; содействие в организации ритуальных услуг и в погребении одиноких умерших.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО — понятие, используемое чаще всего для обозначения трудовых отношений, характеризующихся общностью позиций и согласованными действиями лиц наемного труда, работодателей и государства.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ — процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах — социальных отношениях, социальных институтах, социально-групповых и социально-организационных структурах и т.д. Не всякие изменения в социальных явлениях представляют собой их развитие, а лишь такие, при которых одни социальные явления заменяются явлениями более высокого уровня или переходят на более высокие

(по объективным критериям социального прогресса) ступени своего состояния (прогрессивное развитие) либо, напротив, заменяются явлениями, переходят на ступени более низкого уровня (регрессивное развитие).

СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ — совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляющих социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих населению социальную помощь и услуги, позволяющих преодолеть или смягчить сложную ситуацию.

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ — совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, решения различного рода социальных проблем, обеспечение эффективности реализации задач социальной защиты населения.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ — документ, отражающий состояние социальной структуры (коллектива предприятия, региона, района, микрорайона и т.д.), производственно-технических и экономических характеристик, определяющих это состояние.

СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК — человек, в силу своих должностных и профессиональных обязанностей, оказывающий все (или отдельные) виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой (слоем) возникших у них проблем.

СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ — специалист в" области социальной работы, обладающий высоким общекультурным, интеллектуальным и нравственным потенциалом, профессиональной подготовкой и необходимыми личностными качествами, позволяющими эффективно выполнять профессиональные функции по изучению социально-экономических и социально-психологических условий жизни социальных групп, слоев, семьи и отдельного человека с целью применения адекватных методов социальной защиты, поддержки, реабилитации и других видов социальной работы, применения различных социальных технологий.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ — степень обоснованного равенства между людьми, с одной стороны, и сохраняющегося неравенства, с другой стороны. Это обеспечение общественно оправданных минимальных потребностей людей в зависимости от семейного положения, состояния здоровья и т.д.

СРЕДА СОЦИАЛЬНАЯ — окружающие человека (слой, группу) общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности.

СТАТУС СОЦИАЛЬНЫЙ — интегративный показатель положения социальных и других групп и их представителей в обществе, в системе социальных связей и отношений.

СТРАХОВАНИЕ — система социально-экономических отношений, при которых за счет взносов предприятий, организаций и населения создаются страховые фонды, предназначенные для возмещения ущерба от стихийных бедствий и

других неблагоприятных случайных явлений, а также для оказания гражданам или их семьям помощи при наступлении определенных событий в их жизни, являющихся предметом страхового договора.

СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (сфера услуг) — совокупность отраслей народного хозяйства, продукт которых (предметы потребления) выступает в виде определенной целесообразной деятельности (услуг).

Т

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ — экстренная психологическая помощь и эмоциональная поддержка специалистами (психологом, социальным работником и др.) по телефону.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ — терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

У

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ — компонент образа жизни, понятие, характеризующее меру и степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей в основном в их количественном измерении (денежных и натуральных единицах): уровень национального дохода, размер оплаты труда, реальные доходы, объем потребляемых благ и услуг, уровень потребления продовольственных и непродовольственных товаров, продолжительность рабочего и свободного времени, жилищные условия, уровень образования, здравоохранения, культуры и т.д. В узком смысле - уровень удовлетворения потребностей и соответствующий ему уровень доходов.

УСЛОВИЯ ТРУДА — совокупность особенностей орудий и предметов труда, состояние производственной среды и организации труда, оказывающие существенное влияние на здоровье, настроение и работоспособность индивида.

УСЛУГ СФЕРА — совокупность отраслей (торговля, связь, здравоохранение, информационное обслуживание, сфера организации досуга и др.), обеспечивающие социально-бытовые удобства людей.

УСЛУГИ — 1) действия на пользу, помощь кому-либо; 2) бытовые, хозяйственные и др. удобства.

УСЫНОВЛЕНИЕ (УДОЧЕРЕНИЕ) — принятие на воспитание несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей, с установлением между усыновленным и усыновителем правовых (личных и имущественных) отношений, существующих между родителями и детьми.

Ф

ФАКТОР СОЦИАЛЬНЫЙ — причина, движущая сила какого-либо социального явления, определяющая его характер или отдельные его черты.

ФИЛАНТРОПИЯ — благотворительность, помощь неимущим, социально незащищенным; покровительство.

ФУНКЦИЯ — явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления

ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ весьма многообразны. Это — диагностическая, прогностическая, предупредительно профилактическая, правозащитная, социально-педагогическая, психологическая, социально-

медицинская, социально-бытовая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская, нравственно-гуманистическая и организационная.

Х

ХОСПИС — многопрофильная программа, предусматривающая систему помощи смертельно больным людям в течение последних месяцев их жизни. Эта помощь, как правило, оказывается в учреждениях не больничного типа в домашней обстановке семьями, друзьями и знакомыми.

Ц

ЦЕЛИ СОЦИАЛЬНЫЕ — социальные ориентиры — ценности индивида, группы индивидов, классов, общества, на достижение которых направлена их деятельность.

ЦЕЛЬ — планируемый результат, идеальное, мыслимое предвосхищение результата деятельности.

ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ — удовлетворение потребностей клиентов. Эта общая цель может быть дифференцирована на подцели: усиление степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы; создание условий, в которых клиенты могут максимально проявить свои возможности и получить все полагающееся им по закону; адаптация и реабилитация клиентов в обществе; создание условий, при которых человек, несмотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих; достижение такого положения, когда у клиента "отпадает" необходимость в помощи социальных работников.

ЦЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫЕ — в широком смысле это значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности. В узком смысле — нравственные и эстетические требования, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания. К числу ценностей относят мир, социальную справедливость, человеческое "достоинство", гражданский долг и т.д.

Ч

ЧЕЛОВЕК — субъект общественно-исторической деятельности и культуры.

Э

ЭКСПЕРТИЗА — рассмотрение, изучение каких-либо вопросов, проблем, решений, требующих специальных знаний для представления по ним мотивированного, аргументированного заключения, научного обоснования.

ЭМПАТИЯ — способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
информационно-аналитической работе

УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»



В.М. Зеленкевич

2016 г.

Регистрационный № УД 23-2-5/уч.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:**

1-03 04 01 Социальная педагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени (ОСВО 1-03 04 01-2013) № 87 от 30.08.2013 для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Н. Клипинина, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.В. Мартынова, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.И. Вашнёва, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

А.М. Русецкая, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Ю.А. Корневская, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Ю.А. Маскалевич, преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

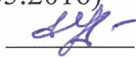
В.П. Аберган, доцент кафедры социальной работы, управления и социального права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» (филиал в г. Минске), кандидат педагогических наук, доцент;

А.В. Трацевская, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

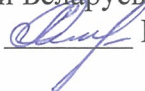
Кафедрой социальной педагогики

(протокол № 12 от 13.05.2016)

Заведующий кафедрой  Е.А. Носова;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 15.06.2016).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ  Е.А. Кравченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» является важнейшей составляющей профессиональной подготовки будущих социальных педагогов. Содержание разделов базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих прогнозирование и решение актуальных социально-педагогических проблем.

Учебная программа включает 4 раздела: «Теория и технологии социальной работы», «Актуальные проблемы социальной педагогики», «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми» «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».

Раздел *«Теория и технологии социальной работы»* направлен на формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и технологии социальной работы.

Задачи раздела:

- раскрыть основные понятия, теоретические концепции и модели социальной работы;
- раскрыть актуальные проблемы становления социальной работы как профессиональной деятельности, кадрового обеспечения органов и служб социальной защиты;
- овладеть традиционными и инновационными технологиями социальной работы для оказания компетентной социальной помощи и поддержки различным категориям населения;
- сформировать способность к активной и преобразующей социальной деятельности, направленной на помощь и поддержку человеку, группе, общности в трудной жизненной ситуации;
- развивать потребность и готовность к профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

Раздел *«Актуальные проблемы социальной педагогики»* направлен на формирование у студентов ориентировочной базы в области современной социально-педагогической ситуации становления личности обучающихся и системных подходов к созданию условий для ее успешного развития.

Задачи раздела:

- содействовать формированию и углублению у студентов системы знаний о тенденциях развития социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности;
- обеспечить наличие возможностей для формирования у студентов умений и навыков решения актуальных практических задач в сфере деятельности социального педагога;
- формировать умения и навыки анализа условий и задач, содержания социально-педагогической деятельности, ее организации и оценки.

– способствовать личностному развитию студентов и раскрытию творческого потенциала их личности.

Раздел *«Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми»* направлен на формирование у студентов знаний, умений и навыков в области социально-педагогической работы с одаренными учащимися и подготовка их к самостоятельной и творческой деятельности по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренности и таланта учащихся.

Задачи раздела:

- раскрыть основные понятия и психолого-педагогические подходы к развитию одаренности учащихся;
- сформировать профессиональные умения, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку одарённой и талантливой учащейся молодежи;
- привить студентам интерес к проблеме одарённости, креативности и таланта;
- стимулировать развитие творческого потенциала студентов.

Раздел *«Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»* направлен на освоение студентами системы теоретико-методических знаний о специфике социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задачи раздела:

- раскрыть основные понятия, теоретические подходы к организации социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- сформировать умения в области организации социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в учреждениях образования;
- сформировать знания об этапах и содержании социально-педагогической работы с замещающими семьями;
- сформировать умения организации конструктивного профессионального межведомственного взаимодействия по решению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- содействовать развитию аналитических, прогностических, рефлексивных, проективных навыков в социально-педагогической работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием в сфере социальной и психолого-педагогической деятельности, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» базируется на знании дисциплин специальности: «Теория и практика социальной педагогики», «Основы социально-педагогической деятельности», «Социальное воспитание в учреждениях образования», «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей», «Правовые основы социально-педагогической деятельности» и является теоретической и практической основой для освоения учебной дисциплины «Основы профессионального мастерства социального педагога».

Требования к освоению учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» в соответствии с образовательным стандартом

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» направлено на обеспечение формирования у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
- АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

- ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.
- ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.
- ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.
- ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.
- ПК-5. Уметь осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики.
- ПК-22. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.
- ПК-27. Уметь осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на выявление новых научных знаний о закономерностях, факторах, условиях, структуре, механизмах социально-педагогических процессов и явлений.

ПК-28. Быть способным организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

ПК-30. Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» студент должен **знать**:

- теоретические основы и содержание технологий социальной работы;
- классификацию методов и технологий социальной работы, особенности их применения в различных сферах жизнедеятельности общества с позиций организации межведомственного взаимодействия в деятельности педагога социального;
- актуальные проблемы становления социальной работы как профессиональной деятельности, кадрового обеспечения органов и служб социальной защиты;
- направления государственной политики Республики Беларусь в области поддержки семьи, материнства и детства;
- современную специфику социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи;
- тенденции развития системы взаимодействия социальных институтов в реализации их социально-педагогических функций в Республике Беларусь;
- общекультурное значение и место социально-педагогической работы с одаренными детьми в системе наук о человеке и обществе;
- теоретические основы проблемы одаренности, креативности и перспектив её развития;
- методики проведения диагностики одаренности, игры, тренинги, индивидуальные и групповые формы работы с одаренными и талантливыми детьми, их родителями и социальным окружением;
- коррекционные приёмы и методики как основу социально-педагогической поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- особенности социализации и теории развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- функции и содержание социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в различных формах их жизнеустройства;
- нормативно-правовые аспекты устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формы и методы работы социального педагога интернатного учреждения в системе СППС;
- систему постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений.

В результате освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» студент должен **уметь**:

- выявлять проблемы детей, родителей, молодежи как клиентов социальной работы по признакам социального неблагополучия, устанавливать контакты и направлять нуждающихся в социальные службы;
- определять характер, объем и технологическую последовательность необходимой социальной помощи и услуг;
- выступать посредником и взаимодействовать с различными государственными, общественными, благотворительными, милосердными, религиозными и другими организациями и учреждениями по оказанию помощи людям и социальным группам.
- давать оценку состоянию работы с отдельными категориями населения, нуждающимися в социальной защите, анализировать деятельность социальных служб и социальных работников;
- ориентироваться в современных направлениях социально-педагогической деятельности, владеть критериями анализа и оценки социально-педагогических явлений и фактов;
- использовать теоретические знания и практические умения и навыки в социально-педагогической деятельности;
- осуществлять анализ динамики социальных процессов и осуществлять процесс социального воспитания с учетом динамики социальных явлений;
- выявлять одаренность ребенка, строить с ним взаимоотношения с учетом вида и типа одаренности;
- осуществлять помощь и поддержку одаренных детей в процессе социального становления личности;
- использовать методики проведения диагностики одаренности и составлять программу социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка;
- организовать процесс социально-педагогической работы по оказанию помощи и защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- диагностировать социально-педагогические и психологические характеристики и потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на всех этапах работы;
- организовывать и осуществлять социально-педагогическую работу с замещающими семьями в период ее создания и сопровождения;
- организовывать и осуществлять социально-педагогическую работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в детских интернатных учреждениях;
- реализовывать в практической деятельности методы, формы, технологии подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения.

В результате освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» студент должен **владеть:**

- методами и технологиями социальной работы, характер которых соответствует деятельности педагога социального в аспектах социальной защиты и социального обслуживания населения;

- практическими навыками социальной работы с клиентом, семьей, трудовым коллективом;
- умением подбора наиболее оптимальных методов и технологий;
- технологиями взаимодействия с социально-воспитательными институтами, общественными организациями;
- теоретическими знаниями в области развития социальной педагогики как науки и практики;
- умениями анализировать современные социальные процессы и учитывать результаты анализа в практической деятельности;
- современными способами творческого решения социально-педагогических задач;
- практическими умениями разрабатывать и осуществлять различные формы социально-педагогической деятельности;
- профессиональной культурой и педагогическим мастерством в осуществлении социально-педагогической деятельности;
- принципами и методами осуществления диагностики и сопровождения одаренного ребенка;
- эффективными технологиями взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми;
- навыками разработки и построения диагностического инструментария, выявления и помощи одаренным и талантливым детям;
- профессионально-личностными качествами, необходимыми для осуществления профессионального взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми;
- способами и приемами взаимодействия, адекватными психологическим особенностям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- способами и механизмами межличностного и межведомственного взаимодействия по оказанию помощи и защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- методами, формами, технологиями подготовки кандидатов в замещающие родители, сопровождения замещающих семей;
- методами, формами, технологиями подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения;
- методами формирования умений и навыков по социальной адаптации и интеграции выпускников интернатных учреждений в общество.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины
в соответствии с учебными планами по специальности**

**Распределение общего количества часов по дневной форме получения
образования**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности	6,8	400	174	72 (62+10 УСПС)	102 (90+12 УСПС)	22	118	
1. Теория и технологии социальной работы	6	122	52	18	30	4 (л)	34	экзамен (36 часов)
2. Актуальные проблемы социальной педагогики	8	100	40	14	20	6: 2(л)+4(с)	24	экзамен (36 часов)
3. Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми	8	58	34	12	16	6: 2(л)+4(с)	24	зачет
4. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	8	120	48	18	24	6: 2(л)+4(с)	36	экзамен (36 часов)

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний	
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов		
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов			
Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности	9,10	400	42	26	16	–	–	экзамен	
1. Теория и технологии социальной работы	9	122	12	8	4	–	–		
2. Актуальные проблемы социальной педагогики	10	100	10	6	4	–	–		экзамен
3. Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми	10	58	8	4	4	–	–		зачет
4. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	10	120	12	8	4	–	–		экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теория и технологии социальной работы

Тема 1.1. Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина в системе подготовки специалистов для социально-педагогической деятельности

Содержание и специфика понятия «социальная работа», ее основные цели и задачи, место и роль в системе общественных отношений. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социально направленной деятельности.

Понятие теории социальной работы в широком и узком смысле, объект и предмет теории социальной работы.

Теория социальной работы как многоуровневая система научных знаний (М.В. Фирсов): метоуровень, макроуровень, мезоуровень, микроуровень.

Функции теории социальной работы: информационная, объяснительная, эвристическая, практическая, прогностическая.

Теория социальной работы как раздел учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности. Теория и технологии социальной работы», ее цель и задачи в процессе подготовки будущих социальных педагогов. Профессиональные компетенции социального педагога, коррелирующие с деятельностью специалиста по социальной работе.

Тема 1.2. Теория социальной работы как междисциплинарная сфера научных знаний

Универсальный междисциплинарный характер теории социальной работы. Взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами (философией, политологией, социологией, психологией, педагогикой, экономикой, правоведением, медициной, антропологией, демографией и статистикой, этикой и другими науками). Социально-гуманитарные, психолого-педагогические и естественно-научные знания как основа формирования современной теории социальной работы.

Основные линии и характер взаимодействия теории социальной работы с философией и политологией. Социальная политика государства как методологическая основа социальной работы. Правовые основы социальной работы. Экономические знания в системе социальной работы. История социальной работы. Понятие об этике как основе деятельности специалистов помогающих профессий. Медико-социальная работа.

Социология как основа для разработки теоретического знания в области социальной работы. Особенности социологического видения явлений окружающего мира и социальных проблем различных групп людей, нуждающихся в помощи и поддержке.

Взаимосвязь психологии и социальной работы: формулирование целей и задач социальной помощи конкретному индивиду на основе изучения его особенностей и социопсихологических проблем, условий и возможностей взаимодействия и др. Значимость психологических знаний о человеке. Основные функции, реализуемые психологической теорией и практикой, в теории и

практике социальной работы: теоретическая, методологическая, объяснительная, прогностическая.

Педагогическая деятельность как средство формирования новых образцов знания, мышления, чувств, форм индивидуального и общественного поведения, обновления различных сфер человеческой жизнедеятельности. Основные социально-педагогические технологии, способные обеспечить успех взаимодействия социального работника и клиента. Социально-педагогические аспекты в теории социальной работы.

Тема 1.3. Функции, категории, специфические принципы теории социальной работы

Понятие об основных функциях социальной работы и их содержании. Нравственно-гуманистическая функция. Информационная, аналитико-прогностическая, организационно-методическая, рекламно-пропагандистская, регуляционно-профилактическая, афферентно-коммуникационная, социо-защитная; социо-реабилитационная, социо-интегративная функции и их характеристика.

Категориально - понятийный аппарат теории социальной работы. Группы категорий теории социальной работы. Анализ основных категорий теории социальной работы (социальная сфера, социальная работа, специалист и клиент социальной работы, социальная защита населения, социальные гарантии, социальная помощь, социальная поддержка, социальное обслуживание, социальное обеспечение).

Понятие о принципах социальной работы. Специфические принципы социальной работы (универсальности, охраны социальных прав, социального реагирования, профилактической направленности, клиентоцентризма, опоры на собственные силы клиента, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности, толерантности).

Тема 1.4. Социальная защита и социальное обслуживание населения как категории теории и практики социальной работы

Понятие о социальной защите населения. Объект, предмет и субъекты социальной защиты. Направления социальной защиты. Система социальной защиты и ее функции. Факторы, влияющие на развитие системы социальной защиты (политические, экономические, идеологические, нравственно-психологические и др.).

Принципы социальной защиты: всеобщность социальной защиты населения; гуманизм и справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и др. Структура системы социальной защиты в РБ.

Организационно-правовые формы социальной защиты. Пенсионное обеспечение и его законодательное регулирование. Виды пенсий. Понятие о социальных пенсиях, в том числе детям-инвалидам и детям в случае потери кормильца. Обеспечение социальными пособиями, льготами особо нуждающихся категорий населения. Понятие о государственном социальном страховании. Социальное обслуживание как организационно-правовая форма социальной защиты: сущность, цели и задачи. Понятие о социальных услугах. Принципы социального обслуживания. Адресная социальная помощь в РБ.

Социальная защита детства. Деятельность государства по социальной защите детей. Обеспечение мер социальной защиты обучающихся в Республике Беларусь.

Тема 1.5. Клиент как объект и субъект в социальной работе

Клиент социальной работы как многомерное понятие. Динамика развития понятия «клиент» в теории и практике социальной работы. Классификация групп клиентов социальной работы. Категории клиентов социальной работы низкого, среднего, высокого и максимального риска. Дети как клиенты социальной работы. Трудности, опасности и риски в процессе социализации детей разного возраста.

Психологические подходы к личности клиента социальной работы (психодинамический, гуманистический, биопсихосоциальный, системный). Основные задачи социальной работы по отношению к клиенту. Направления социальной работы с клиентами. Социальная терапия на индивидуально-личностном и семейном уровнях. Социальная работа с группой. Социальная работа по месту жительства (в общине).

Гендерный подход в определении проблем клиента социальной работы. Женщина как клиент социальной работы. Социальная политика в отношении женщин в Республике Беларусь. Мужчина как клиент социальной работы.

Человек в концепциях социальной работы. Социальный сценарий и социальная история клиента социальной работы.

Тема 1.6. Теоретические концепции и модели теории социальной работы

Теория как структурированное оформление представлений об окружающем мире. Подходы к пониманию и конструированию теорий социальной работы. Понятие «модель» в теории и практике социальной работы.

Психолого-ориентированные теории социальной работы в системе обоснования моделей практики социальной работы. Психодинамическая, психоаналитическая, экзистенциальная, гуманистическая модели социальной работы, их роль в осмыслении психосоциальных проблем человека, коррекции поведения, действий и поступков индивида, выборе технологий помощи.

Социолого-ориентированные теории в системе обоснования моделей практики социальной работы. Теория систем и системные идеи в социальной работе, их практическое использование. Социально-радикальная модель, марксистская модель, «модель жизни» экологической теории, разрешающая модель, их использование в осмыслении проблематики клиента, практике социальной помощи.

Комплексно-ориентированные теории и модели обоснования социальной работы: ролевая, когнитивно-поведенческая, социально-педагогическая, коммуникативная, конфликтологическая модель и их использование в осмыслении проблематики клиента и конструировании моделей помощи.

Тема 1.7. Методы социальной работы

Понятие о методах социальной работы. Социально-экономические методы социальной работы (натуральная и денежная помощь; установление льгот, единовременных пособий; патронаж; бытовое обслуживание). Организационно-

распорядительные методы социальной работы (регламентирование, нормирование, инструктирование). Психолого-педагогические методы социальной работы. Методы социального обследования и постановки диагноза (биографический метод). Методы воздействия и взаимодействия (информирование, убеждение, социодрама, психодрама, исповедальный метод).

Метод индивидуальной социальной работы(casework): сущность, виды помощи и условия эффективности.

Метод групповой социальной работы: цель, задачи, сущностные характеристики. Социокультурные и терапевтические группы. Функции и роли специалистов по социальной работе: организатор и координатор внешних связей группы; посредник внутригруппового взаимодействия.

Метод общинной социальной работы. Понятие общины. Приоритетные задачи общинной социальной работы. Цель, основные принципы и формы реализации общинной социальной работы. Использование метода в практике отечественной социальной работы (инициатива «Город, дружественный детям»).

Специфические методы социальной работы (метод вмешательства в критических случаях, метод работы в общине, метод работы на улицах).

Тема 1.8. Социальная работа как особый вид практической деятельности: организационная структура и содержание

Многосубъектность социальной работы: место и роль государства и его органов различных уровней в структуре социальной защиты населения.

Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь как главный субъект организационной системы социальной защиты населения, его основные направления деятельности. Областные, городские, районные

управления и отделы труда и социальной защиты, центры по назначению и выплате пенсий и пособий, стационарные учреждения и предприятия и др.

Государственная социальная служба в социальной работе. Основные виды услуг социальных служб: материальная помощь; социальное обслуживание на дому; социальное обслуживание в стационарных условиях; предоставление временного приюта; организация дневного пребывания в учреждениях социального обеспечения; консультативная помощь; реабилитационные услуги и др.

Территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН): особенности их деятельности и виды предоставляемых услуг. Взаимодействие специалистов СППС УО с ТЦСОН.

Тема 1.9. Ценности и этические принципы социальной работы

Этическое содержание социальной работы. Ценности социальной и социально-педагогической работы (человеческое достоинство и толерантность; социальная справедливость и гуманизм) Компетентность (профессионализм), социальная активность, мобильность и гибкость специалистов как ценность социальной работы.

Этические принципы социальной работы. Конфиденциальность сотрудничества социального работника и социального педагога с клиентом. Ответственность социального работника и социального педагога за результаты своей деятельности. Нормы этического поведения специалистов

социальной работы по отношению к профессии; по отношению к людям, которые пользуются социальными услугами; по отношению к коллегам.

Тема 1.10 Технологический процесс в социальной работе: его сущность, содержание и особенности

Социальные технологии как процесс. Сущность технологического процесса. Определение технологического процесса и его специфики в социальной сфере.

Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. Разработка и конструирование технологий социальной работы. Характеристика основных принципов технологии социальной работы. Функции технологии социальной работы.

Этапы технологического процесса. Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы.

Типология технологий социальной работы. Объективные предпосылки многообразия технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Общая характеристика основных типов социальных технологий. Структурная модель технологий социальной работы.

Тема 1.11. Социальная диагностика как технология социальной работы

Социальная диагностика и ее место в социальной работе. Роль социальной диагностики в преобразовательном процессе. Диагностика как процесс, система, технология (цели, этапы, процедуры, операции, инструменты и т.д.). Принципы и методы социальной диагностики.

Социологические методы сбора первичной социальной информации. Изучение общественного мнения, мониторинг как основные инструменты получения обратной связи. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы. Особенности технологии социальной диагностики в современном обществе.

Тема 1.12. Технология социального консультирования и посредничества

Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения.

Социальное консультирование как технологический способ решения социальных проблем, как процедура ликвидации дефицита информации и обеспечения объекта новыми подходами, инновационными технологиями решения социальных проблем. Социальное консультирование, его роль в социальной практике. Содержание и принципы консультирования. Виды консультирования – социально-психологическое, социально-медицинское, социально-педагогическое, юридическое, управленческое и др.

Основные этапы консультационной беседы, их характеристика. Техники и методики, применяемые в различных видах консультирования.

Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Принципы социального посредничества. Этика

взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан. Профессионально-значимые качества и умения специалиста социальной сферы, определяющие эффективность консультирования и посредничества.

Тема 1.13. Содержание и технологии социальной работы с разными группами клиентов

Содержание и технологии социальной работы с семьей. Социальная работа с семьей как многофункциональная деятельность по социальной защите и поддержке, социальному обслуживанию семьи на государственном уровне. Социальные потребности и трудности современной семьи. Технологии социальной защиты семьи. Социальное обслуживание и социальная поддержка семьи в Республике Беларусь. Социальный патронаж семей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке. Технология социальной работы с семьей в условиях учреждений труда и социальной защиты населения (ТЦСОН, Городской центр социального обслуживания семьи и детей, семейный центр и др.).

Содержание и технологии социальной работы с детьми и подростками. Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.

Особенности социальной работы с детьми и подростками в Республике Беларусь. Охранно-защитная деятельность социальных служб (СПЦ, СПУ, ТЦСОН и др.) в работе с детьми и подростками.

Технологии социальной работы с детьми, нуждающимися в государственной поддержке. Особенности конструирования и осуществления технологии социального партнерства в работе с несовершеннолетними в ситуациях нарушения процесса социализации. Инновационные технологии социальной работы с детьми и подростками.

Социальные программы как организационное средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками. Координация деятельности ведомств для решения проблем детей.

Содержание и технологии социальной работы с молодежью. Молодежь как социально-демографическая группа населения и социальный ресурс общества. Государственная молодежная политика в Республике Беларусь. Социальные потребности и трудности современной молодежи. Специфические характеристики молодежи как группы клиентов социальной работы. Общественно-государственный характер социальной работы с молодежью.

Методы и технологии социальной работы с молодежью на индивидуальном, групповом, микросоциальном уровнях. «Мобильная» и «уличная» социальная работа. Характеристика технологий, эффективных в социальной работе с молодежью: различные виды социальной терапии (арт-терапия; музыкотерапия; библиотерапия; логотерапия); консультирование; творческие технологии; социально-педагогические технологии. Государственная Программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы.

Содержание и технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Инвалидизация как проблема социальной работы.

Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья. Международное и Белорусское право по защите интересов человека с особыми нуждами. Особенности социальной работы с инвалидами в Республике Беларусь. Социально-технологический подход в решении проблем людей с ограниченными возможностями здоровья. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Социальная реабилитация инвалидов и профилактика инвалидности. Социальные службы помощи инвалидам их виды, функции и направления деятельности.

Технологии социальной интеграции и инклюзии инвалидов в социум. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида. Зарубежный опыт работы социальных служб с инвалидами. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами в Республике Беларусь.

Тема 1.14. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Понятие о сферах жизнедеятельности человека. Сфера жизнедеятельности как объект социальной работы. Характеристика основных сфер жизнедеятельности человека. Основные принципы разработки и реализации технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: защита прав человека, социальная справедливость, профессионализм. Основные задачи профессиональной социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Технологии социальной работы в сфере образования. Система образования как сфера жизнедеятельности человека. Сущность социальных проблем в сфере образования: педагогические, экономические, социальные, психологические и т.д. Уровни социальной работы в сфере образования – дошкольное образование, работа в школе, работа в образовательных учреждениях профессиональной подготовки, воспитание в детских домах и социальных приютах, социально-педагогическая помощь семье. Направления социально-педагогической работы в учреждениях образования – школьные трудности, детско-родительские отношения, межличностные взаимоотношения со сверстниками, родителями, педагогами, профориентация и др. Особенности технологий социальной работы в учреждениях образования.

Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения в рамках профессиональной медико-социальной работы. Цель социальной работы в здравоохранении. Объект социальной работы в здравоохранении. Контингент лиц, имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы (длительно, часто и тяжело болеющие, социально дезадаптированные лица, инвалиды, одинокие престарелые, дети - сироты, юные матери, многодетные и асоциальные семьи, пострадавшие от стихийных бедствий, больные СПИДом и др.). Медико-ориентированные, социально-ориентированные и интегративные функции социальной работы в здравоохранении.

Технологии медико-социальной работы (медико-социальное просвещение, социальное администрирование, обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья, организации медико-социальной помощи; проведение медико-социальной экспертизы и др.).

Технологии социальной работы в сфере трудоустройства. Профессиональная ориентация как начальный этап трудоустройства. Основные

методы профессиональной ориентации: информирование, консультирование, диагностика.

Технология социальной поддержки безработных граждан. Основные группы безработных и их социально-психологические характеристики. Социальные последствия безработицы. Технология социального консультирования по вопросам трудоустройства. Технология социальной работы по социально-психологической коррекции установок безработных граждан.

Тема 1.15. Технологии социальной работы, обеспечивающие связь с общественностью

Содержание технологий связи с общественностью. Роль PR (public relations) в социальной практике. Методики организации связей с общественностью. Участие СМИ в деятельности по связям с общественностью. Концепции PR-технологий в практике социальной деятельности. Области внедрения PR-технологий – работа с персоналом социальных служб, СМИ (особенности работы с прессой, телевидением), благотворительные учреждения и т.д.

Формы и методы рекламы в социальной работе. Место и роль рекламы в социальной работе. Понятие и сущность социальной рекламы, ее основные функции. Разновидности социальной рекламы. Психологические основы применения рекламы. Виды рекламного воздействия. Правовое поле рекламной деятельности в Республике Беларусь. Алгоритм осуществления социальной рекламы. Критерии эффективности рекламы в социальной работе.

Раздел 2. «Актуальные проблемы социальной педагогики»

Тема 2.1. Динамика развития социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности

Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогической теории и практики в Республике Беларусь. Новейшие исследования и разработки в социально-педагогической области. Современные методологические подходы к исследованию социально-педагогических явлений и фактов. Совершенствование нормативной и правовой основы социально-педагогической помощи и поддержки в Республике Беларусь.

Современное состояние системы подготовки специалистов в сфере социально-педагогической деятельности. Новые требования к содержанию подготовки социальных педагогов.

Характеристика ведущих информационных источников в социально-педагогической области.

Тема 2.2. Современные концептуальные подходы к развитию социально-педагогических идей и практической деятельности

Социально-экономические особенности современного развития Республики Беларусь. Специфика современной направленности процесса социального воспитания. Динамика влияния факторов окружающей среды на процесс социального становления личности. Благоприятные и неблагоприятные прогностические факторы развития социально-педагогической сферы жизни социума. Новые формы профилактики девиантного поведения и формирования единства нормативного сознания и поведения в работе с детьми и молодежью.

Социально значимые направления анализа и научные критерии оценки социально-педагогических явлений и фактов с позиции гуманистических ценностей. Ведущие тенденции педагогизации окружающей среды. Моделирование воспитательного пространства. Новейшие социально-педагогические технологии разработки и реализации социально-педагогических программ.

Методическая обеспеченность социально-педагогических процессов: проблемы и перспективы. Новые направления педагогического поиска в сфере социального воспитания.

Тема 2.3. Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях

Социальная динамика положения детей в Республике Беларусь. Совместный Ситуационный анализ положения детей в Республике Беларусь, проведенный Представительством Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь и Правительством Республики. Доклад «Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ» 2015г. Совершенствование мер государственной поддержки семьи и детей. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016 – 2020 гг. и подпрограмма «Семья и детство».

Развитие и реализация приоритетных направлений государственной социальной политики в отношении детей. Социальные условия, тенденции и достижения обеспечения права ребенка на надлежащее воспитание и права на воспитание в семье в Республике Беларусь. Новые проблемы в сфере взаимодействия институтов социального воспитания с семьей. Социально-педагогическая работа с наркозависимыми и безответственными родителями.

Направления международного сотрудничества в интересах детей.

Тема 2.4. Социальные гарантии обеспечения поддержки семьи в Республике Беларусь

Характеристика тенденций развития белорусской семьи как института социального становления личности. Ведущие формы социально-педагогической деятельности, направленные на реализацию Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» и государственных программ. Современное состояние и пути развития системы замещающих семей для обеспечения жизнедеятельности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-педагогическая поддержка различных категорий семей, нуждающихся в государственной защите. Принцип бенефициальности в защите интересов ребенка при регулировании отношений семьи и общества. Личностно ориентированный и дифференцированный подходы социального педагога по реализации принципа бенефициальности во взаимодействии с семьей и социальными институтами и службами.

Тема 2.5. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи

Развитие системы социально-педагогической помощи различным категориям детей и молодежи, нуждающимся в особом внимании со стороны государства и общества. Новые направления государственной политики в области

реабилитации и интеграции в социум лиц с особенностями психофизического развития.

Альтернативные формы социально-педагогической реабилитации молодых людей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Содержание, организаторы и участники проекта «Тач Даун». Участие профессорско-преподавательского состава БГПУ им. М. Танка в инновационных реабилитационных социально-педагогических проектах.

Тема 2.6. Динамика деятельности современных институтов социализации

Система и структура современных институтов социализации. Деятельность учреждений образования как субъектов управления процессами социального воспитания. Динамика и расширение воспитательного потенциала институтов социализации. Новые формы сотрудничества образовательных учреждений с институтами социализации.

Гражданское и патриотическое воспитания в системе социализации. Современное содержание и новые формы деятельности детских и молодежных объединений БРСМ и БРПО в учреждениях образования.

Формы и методы социального воспитания в конфессиях. Молодежная волонтерская деятельность в сфере милосердия и благотворительности с представителями различных категорий населения, нуждающихся в особом отношении. Конфессиональные социально-образовательные и социокультурные проекты.

Характеристика влияния современных средств массовой коммуникации на социальные представления и поведение детей и молодежи.

Тема 2.7. Инновационные формы и технологии социально-педагогической деятельности

Развитие инноваций в социально-педагогической практической деятельности. Республиканский проект БГПУ им. М.Танка и ОО «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация»: цель, задачи, содержание. Связь проекта с государственными программами и подпрограммами. Целевая аудитория проекта и партнеры для сотрудничества. Пропаганда семейных ценностей и социальная реклама в рамках проекта. Информационно-просветительский аспект содержания проекта.

Этапы и акции проекта. Участие студенческой молодежи в различных формах реализации проекта «Здоровая семья – здоровая нация».

Тема 2.8. Профессиональные аспекты деятельности социального педагога

Социально-педагогические аспекты профессионального роста специалиста в сфере социально-педагогической деятельности. Аналитические умения социального педагога в области критериальных подходов к оценке социально-педагогических явлений и фактов в мире и белорусском обществе. Профессиональная компетентность социального педагога в области развития и совершенствования правовой и нормативной основы социально-педагогической деятельности. Профессиональные знания, умения и навыки социального педагога в сфере организации участия детей и молодежи в реализации социально

направленных проектов и акций. Динамика требований к профессиональной компетентности и личностным качествам социального педагога. Профессиональное мышление специалиста.

Расширение потенциальных возможностей и источников совершенствования знаний, умений и навыков специалиста социально-педагогической сферы.

Раздел 3. Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми

Тема 3.1. Детская одаренность в педагогической теории и практике

Развитие одарённой личности как направление государственной политики Республики Беларусь. Государственная программа «Молодые таланты Беларуси». Сущность и виды детской одарённости. Одарённость, гениальность, креативность, социальная одарённость. Особенности детской одарённости в исследованиях зарубежных и отечественных учёных. Концепции детской одаренности: рабочая концепция одаренности (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков и др.), трехфакторная модель одаренности по Дж. Рензулли. Менторство как форма работы с одаренными детьми.

Тема 3.2. Социально-педагогическое проектирование процесса развития способностей у одаренных детей

Характеристика процесса развития одаренности у детей. Работа социального педагога по развитию одаренности у детей. Содержание и структура социально-педагогического проекта развития одаренности у детей в учреждении образования и воспитания.

Тема 3.3. Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности

Взаимодействие наследственных и средовых факторов в развитии способностей. Генотип, среда и действие механизмов развития. Доля наследственных факторов и вклад средовых факторов в развитие способностей. Структура среды и влияние её отдельных элементов на развитие личности ребёнка. Социализация и социальная адаптация одаренного ребенка. Социально-педагогическая поддержка одаренности и креативности ребенка.

Тема 3.4. Возрастные и полоролевые особенности развития детской одаренности

Возрастные и гендерные особенности развития и формирования личности одаренного ребенка. Возрастная динамика одаренности и креативности. Гендерная специфика познавательной и личностной сфер одаренного ребенка. Анализ исследований половых различий в познавательной и личностной сферах. Факторы, обуславливающие половые различия.

Тема 3.5. Стратегии развития одаренности ребенка

Стратегии, опирающиеся на количественные и качественные изменения. Реализация стратегий развития одаренности и творческого потенциала личности ребенка. Социальное развитие школьников с высокой креативностью. Межпредметные связи в системе развития одаренности.

Тема 3.6. Содержание работы с одаренными детьми

Личностно-ориентированный подход и организация учебной деятельности в работе с одаренными учащимися. Развивающая социальная среда ребенка. Модели образования и учебно-методический инструментарий развития одаренности и креативности. Программы работы с одаренными учащимися.

Тема 3.7. Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми

Общая и специальная одаренность. Скрытая одаренность. Прогнозирование одаренности. Технологии работы с одаренными и талантливыми учащимися.

Тема 3.8. Диагностическая и коррекционная работа с одаренными и талантливыми детьми

Идентификация детской одарённости. IQ – коэффициент интеллекта. Структура диагностико-коррекционной работы с одаренными и талантливыми детьми. Методы выявления и диагностики одаренности (тест Векслера, модификация теста Торренса, тесты Стенфорд-Бине, задачи Пиаже, матрицы Равена, рисуночный тест на интеллект и др.). Требования к методам диагностики одаренности. Методики диагностики одаренности для психологов, педагогов, родителей, для самих детей. Диагностика уровней реализации потенциала развития. Анализ показателей уровня развития учащихся.

Тема 3.9. Учебно-методический инструментарий в развитии детской одаренности

Стратегии и обогащение содержания образования одаренных детей. Мотивационные характеристики в прогнозировании развития одаренности. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей. Эффективность технологий работы с одаренными и талантливыми детьми.

Тема 3.10. Активизация форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми

Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Инновационные формы и интерактивное взаимодействие субъектов процесса развития и социального воспитания личности одаренного ребенка.

Тема 3.11. Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными и талантливыми детьми

Специфические особенности субъектов окружения одаренного ребенка. Разработка памяток и рекомендаций для работы с одаренными детьми в процессе их социального воспитания для педагогов социальных, учителей, родителей.

Тема 3.12. Социальная среда и развитие одаренности

Единство личности одаренного ребенка и социального окружения. Формирование социальных интересов у одарённых детей. Социальный интеллект и социальная зрелость. Девиации и проблемы одаренного ребенка. Коррекционно-профилактическая работа с одаренными детьми.

Тема 3.13. Развитие одаренного ребенка в школе и семье

Кризисы детской одарённости и социально-педагогическое сопровождение ребенка. Педагогическая компетентность и эффективность в работе с одарёнными детьми. Профилактика конфликтов в системе «учитель-ученик». Социально-

педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка. Социально-педагогическая поддержка одаренного ребенка.

Тема 3.14. Программы развития одаренных и талантливых детей

Построение программ работы с одаренными детьми. Междисциплинарная специфика построения образовательного поля для развития одаренности. Методические рекомендации по составлению портфолио одаренного ребенка.

Раздел 4. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Тема 4.1. Проблема сиротства в Республике Беларусь

Современное состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь. Причины сиротства: социально-экономические условия, кризис семьи, преждевременная смерть родителей, педагогическая некомпетентность родителей. Последствия сиротства.

Основные направления государственной политики по решению и предупреждению сиротства.

Задачи и основные направления деинституционализации условий проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Этапы становления различных форм призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. История развития системы государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация работы педагога социального с общественностью. Профессиональные компетенции педагога социального при проведении социальной рекламы.

Профессиональные компетенции социального педагога, необходимые для осуществления профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении обучающихся.

Тема 4.2. Правовые основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность специалистов по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Трудовой кодекс Республики Беларусь, Жилищный кодекс Республики Беларусь, указы президента. Система государственной поддержки детей-сирот.

Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Гарантии по социальной

защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4.3. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика социализации

Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика существующих проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: медицинские, педагогические, психологические и социально-педагогические проблемы.

Теории развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Экспериментальные исследования отечественных и зарубежных ученых по проблеме развития детей-сирот (Р. Шпиц, Й. Лангмейер, М. Монтессори, М. Айнсворз, В.С. Мухина). Медико-валеологический подход к трактовке особенностей развития детей-сирот.

Основные идеи теории депривации и госпитализма (З. Матейчек, Й. Лангмейер, Р. Шпиц, Р.Ж. Мухамедрахимов).

Теория социальной ситуации развития (Л.С. Выготский, В.С. Мухина). Характеристика основных положений концептуальных подходов к развитию детей-сирот.

Теория привязанности (Дж. Боулби). Понятие привязанности и его роль в развитии ребенка. Механизм формирования привязанности. Типы привязанности и их влияние на развитие ребенка. Концепция переживания горя Э. Кюблер-Росс. Типы утрат и особенности их переживания. Этапы переживания горя и их специфика. Факторы переживания горя.

Анализ учебных фильмов и практики социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 4.4. Организация социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Социально-педагогическое сопровождение как часть процесса педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы социально-педагогического сопровождения. Задачи социально-педагогического сопровождения. Основные направления сопровождения процессов обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Технология социально-педагогического сопровождения. Этапы социально-педагогического сопровождения.

Разработка индивидуально-ориентированных программ, направленных на формирование социальных компетенций и устранение трудностей обучения, воспитания и адаптации к образовательно-воспитательной среде детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социально-педагогического сопровождения.

Тема 4.5. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Современная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности создания и функционирования различных

форм замещающих семей. Усыновление как приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот. Опекунская семья. Понятие «профессиональные семьи»: приемная семья, детские дома семейного типа. Патронатное воспитание. Детские интернатные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детские деревни (городки), детские социальные приюты. Специфика проживания и обучения детей.

Тема 4.6. Методика работы педагога социального в детских интернатных учреждениях

Формы и методы работы педагога социального в интернатных учреждениях. Учет возрастных особенностей при организации работы.

Этапы подготовки ребенка к передаче в замещающую семью. Социально-правовая работа по защите прав и законных интересов ребенка. Оформление документов ребенка. Обеспечение социальных гарантий ребенку во всех сферах жизнедеятельности.

Диагностическое обследование ребенка: составление карты истории утрат, диагностика типа привязанности.

Разработка модели диагностического портфолио для обследования разного возраста детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Методы и технологии работы с детьми на этапе подготовки к передаче в замещающую семью: технология формирования идентичности, технология создания адекватной истории жизни ребенка и др.

Правила составления и работы с экограммой.

Принципы, формы и методы социально-педагогической работы с биологическими родителями воспитанников.

Взаимодействие педагога социального с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методика формирования социальной защищенности у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Технологии ведения документации социального педагога детского интернатного учреждения.

Тема 4.7. Формирование социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи

Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях.

Разработка модели дидактической карты по формированию социальных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Показатели жестокого обращения и насилия над ребенком. Условия преодоления последствий жестокого обращения и насилия над ребенком в условиях замещающей семьи.

Трудности формирования привязанности у ребенка к замещающим родителям. Условия формирования привязанности.

Работа с ребенком, переживающим утрату. Восстановление связей с кровными родителями и родственниками ребенка. Правила планирования встреч с кровными родителями.

Разработка системы упражнений для формирования дисциплины в семье замещающих родителей. Различия между дисциплиной и наказанием ребенка. Негативные последствия физического наказания. Методы поддержания дисциплины.

Разработка системы упражнений для формирования социальных умений и освоения социальных ролей.

Формы и методы организации межведомственного взаимодействия (команда профессионалов) по осуществлению комплексных мер, обеспечивающих гуманизацию социума ребенка, гармоничное развитие его личности, профилактику школьной и социальной дезадаптации.

Разработка плана развития приёмной семьи, детского дома семейного типа и др.

Тема 4.8. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности замещающих родителей

Программы подготовки кандидатов в замещающие семьи: программа Министерства образования Республики Беларусь, программа PRIDE (США), программа В.Н. Ослон.

Категории компетенций, необходимых замещающим родителям: защита детей и обеспечение ухода за ними; удовлетворение потребностей детей в плане развития и преодоление отставания в развитии; поддержание связи между детьми и их семьями; помещение детей в безопасную семейную среду; взаимодействие с другими членами команды профессионалов и др. Условия, методы и формы реализации данных компетенций в реальной практике.

Просмотр и анализ учебных фильмов, демонстрирующих модели поведения замещающих родителей и детей-сирот.

Методы работы с замещающими родителями: консультирование, просвещение (памятки), диагностика и самодиагностика, тренинги.

Тема 4.9. Мониторинг и сопровождение замещающей семьи

Цель и задачи мониторинга замещающей семьи. Этапы проведения мониторинга. Правила и принципы мониторинга положения ребенка в замещающей семье. Стандарты положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье.

Факторы успешной адаптации ребенка в замещающей семье. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье. Адаптация замещающих родителей к новым условиям.

Методика организации социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Алгоритм поддержки замещающей семьи специалистами СППС. Роль объединений замещающих родителей.

Разработка индивидуальной программы сопровождения замещающей семьи.

Тема 4.10. Социально-педагогические технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни

Научно-методические аспекты подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизнедеятельности. Специфика подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений.

Методы, формы и технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Диагностические методики, позволяющие выявить уровень готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самореализации в обществе.

Профессиональные компетенции социального педагога, необходимые для подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина.

Формирование жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как средство подготовки их к самостоятельной жизни. Специфика жизненного самоопределения учащихся детских интернатных учреждений. Критерии и показатели сформированности жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Уровни сформированности жизненного самоопределения. Цель и задачи формирования жизненного самоопределения у воспитанников интернатных учреждений. Принципы формирования жизненного самоопределения у детей-сирот в условиях интерната. Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Программа для старшеклассников "Мой жизненный путь".

Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Цель и задачи профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления и организация профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4.11. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период

Понятие "постинтернатная адаптация". Этапы постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений. Факторы успешной постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений в обществе. Объективные и субъективные критерии адаптированности выпускников детских интернатных учреждений в обществе: социальный статус, социальные сети, материальная обеспеченность, эмоциональное состояние, удовлетворенность жизнедеятельностью, саморегуляция поведения, самоактуализация и самореализация.

Понятие "постинтернатное сопровождение". Этапы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления постинтернатного сопровождения. Первичные и вторичные субъекты постинтернатного сопровождения, функциональные обязанности субъектов постинтернатного сопровождения.

Технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Традиционные модели постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и школ-интернатов: деятельность социального педагога интернатного учреждения, социальных педагогов учреждений образования (ПТУ, ССУЗ, ВУЗ) по социально-педагогическому сопровождению; деятельность территориальных центров социального обслуживания населения (ТЦСОН) в рамках сопровождения лиц из числа детей-сирот.

Инновационные модели постинтернатного сопровождения детей-сирот: отделения постинтернатной адаптации, социальная гостиница, «SOS-Молодежный дом», ресурсный трудовой центр, семейный центр. Развитие института кураторства.

Межведомственное взаимодействие по обеспечению постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Технологии социально-педагогической поддержки. Технологии наставничества. Технологии тьютерства.

Разработка системы интерактивных методов для формирования социальных умений и освоения социальных ролей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2013 г. № 433 «Об утверждении Положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (зарегистрировано в НРПА 4 июня 2013 г. № 5/37345).

Нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность специалистов по охране детства отделов образования

Организация работы любого учреждения образования с семьей связана, прежде всего, с изучением и анализом законодательных, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений образования по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
Раздел 1. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ (52 часа)		18	30	–	4	34			
1.1	Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина в системе подготовки специалистов для социально-педагогической деятельности	2	2						
1.1.1	Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина в системе подготовки специалистов для социально-педагогической деятельности 1. Социальная работа как социально-гуманитарная наука и социальная практика. 2. Понятие теории социальной работы: ее объект, предмет, закономерности и принципы. 3. Социальная работа как многоуровневая теория.	2					Мультимедийная презентация по теме 1.1	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2]	
1.1.2	Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина в системе подготовки специалистов для социально-педагогической деятельности 1. Понятие о социальной работе. Миссия социальной работы в современном обществе. 2. Становление и развитие теории социальной работы. 3. Социальная работа как многоуровневая теория (М.В. Фирсов): мега-уровень, макро-уровень, мезо-уровень, микро-уровень. 4. Социально-педагогическая деятельность как аспект социальной работы.		2				Учебники, учебные пособия по теории и технологиям социальной работы	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2]	Устный опрос. Коллективный анализ проблемно-аналитических заданий

1.2	Теория социальной работы как междисциплинарная сфера научных знаний	2	2						
1.2.1	Теория социальной работы как междисциплинарная сфера научных знаний 1. Связь социальной работы с другими науками. Философские знания как методология социальной работы. 2. Социально-гуманитарные и экономические знания в системе социальной работы. 3. Естественно-научные знания как ресурс развития теории социальной работы. 4. Определяющая роль социологии, психологии и педагогики в формировании теории социальной работы.	2					Мультимедийная презентация по теме 1.2	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2]	Анализ и оценка результатов составления таблицы «Связь социальной работы и социальной педагогики»
1.2.2	Теория социальной работы как междисциплинарная сфера научных знаний 1. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками. 2. Философские основы социальной работы. 3. Социология и социальная работа. 4. Психология и социальная работа.		2				Учебники, учебные пособия	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2]	Устный опрос, выполнение проблемно-аналитических заданий
1.3	Функции, категории и специфические принципы теории социальной работы	1	2			3			
1.3.1	Функции, категории и специфические принципы теории социальной работы 1. Категориально-понятийный аппарат теории социальной работы. Социальная сфера и ее характеристики. 2. Характеристика основных категорий теории социальной работы. 3. Социальная помощь как научная категория и ее составляющие. 4. Специфические принципы социальной работы.	1					Мультимедийная презентация по теме 1.3	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2]	Анализ и оценка результатов разработки тезауруса основных понятий темы 1.3
1.3.2	Функции, категории и специфические принципы теории социальной работы 1. Основные категории теории социальной работы. 2. Понятие о закономерностях и принципах социальной работы. 3. Специфические принципы социальной работы и их теоретическое обоснование.		2			3		Основная: [2], [3] Дополнительная: [2]	Устный групповой опрос, дискуссия
1.4	Социальная защита и социальное обслуживание населения как категории теории и практики социальной работы	2							

1.4.1	Социальная защита и социальное обслуживание населения как категории теории и практики социальной работы 1. Понятие о системе социальной защиты населения. 2. Социальное обеспечение и его характеристики в Республике Беларусь. 3. Принципы социальной защиты и социального обслуживания населения. 4. Социальная защита детства. Социальная инициатива «Город, дружественный детям».	2					Мультимедийная презентация по теме 1.4	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2]	Анализ выступлений студентов по вопросу «Город, дружественный детям»
1.5	Клиент как объект и субъект в социальной работе	2	2						
1.5.1	Клиент как объект и субъект в социальной работе 1. Клиент социальной работы как научная категория. История развития понятия. 2. Категории клиентов социальной работы. 3. Психологические подходы к организации взаимодействия с клиентом социальной работы. 4. Возраст и гендер как базовые характеристики клиентов социальной работы.	2					Мультимедийная презентация по теме 1.5	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2]	Анализ тезауруса основных понятий темы 1.5
1.5.2	Клиент как объект и субъект в социальной работе 1. Клиент социальной работы как многомерное понятие. 2. Теоретические подходы к личности клиента в социальной работе. 3. Задачи и направления социальной работы в зависимости от характеристик клиента. 4. Гендерный подход в определении проблем клиента социальной работы.		2					Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2]	Анализ проблемных ситуаций по схеме. Проверка и оценка опорных конспектов
1.6	Теоретические концепции и модели социальной работы	2	2						
1.6.1	Теоретические концепции и модели социальной работы 1. Подходы к пониманию и конструированию теорий социальной работы. 2. Понятие модель в теории и практике социальной работы. 3. Психолого-ориентированные теории социальной работы в системе обоснования моделей практики социальной работы. 4. Социолого-ориентированный и комплексный подход: теории и модели социальной работы. 5. Интеграция научных подходов в современной социальной работе.	2					Мультимедийная презентация по теме 1.6	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2]	Анализ тезауруса основных понятий темы 1.6

1.6.2	Теоретические концепции и модели социальной работы 1. Социолого-ориентированный подход в социальной работе. 2. Психолого-ориентированный подход в социальной работе. 3. Комплексно-ориентированные модели социальной работы: ролевая, когнитивно-поведенческая, социально-педагогическая, коммуникативная, конфликтологическая.		2					Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2]	Устный опрос, дискуссия, анализ выполнения проблемно-аналитических заданий
1.7	Методы социальной работы	2	2						
1.7.1	Методы социальной работы 1. Классификация методов социальной работы. 2. Характеристика социально-экономических, организационно-распорядительных и психолого-педагогических методов. 3. Метод индивидуальной социальной работы. 4. Метод групповой и общинной социальной работы.	2					Мультимедийная презентация по теме 1.7	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2]	Анализ выступлений студентов
1.7.2	Методы социальной работы 1. Социологические методы и возможность их применения в рамках социальной работы. 2. Социально-экономические методы, как способы воздействия на потребности клиента служб социальной защиты. 3. Психолого-педагогические методы преобразования жизненных ситуаций человека. 4. Медико-социальные методы и их роль в решении социальных проблем человека, группы, общности.		2					Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2]	Анализ выполнения проблемно-аналитических заданий: Сравнительный анализ методов социальной работы и методов социально-педагогической деятельности.
1.8	Социальная работа как особый вид практической деятельности: организационная структура и содержание	1	4			5			
1.8.1	Социальная работа как особый вид практической деятельности: организационная структура и содержание 1. Министерство труда и социальной защиты: направления деятельности и функции. 2. Территориальный центр социального обслуживания населения: структура и направления социальной работы. 3. Сеть учреждений социального обслуживания, предоставляющих социальные услуги разным категориям клиентов социальной работы.	1					Мультимедийная презентация по теме 1.8	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2]	Рейтинговая контрольная работа №1 (разработок схемы деятельности учреждений системы социальной защиты г. Минска)

1.8.2	Социальная работа как особый вид практической деятельности: организационная структура и содержание 1. Ведущие направления практики социальной работы в современном мире. 2. Индивидуальные, групповые, общинные, социальные формы и виды практики социальной работы. 3. Особенности и ресурсы практики социальной работы в Республике Беларусь. 4. Практика социального обслуживания семьи и детей в РБ.		2			3	Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020 годы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2]	Устный опрос, проверка опорного конспекта. Проведение занятия на базе Минского городского центра социального обслуживания семьи и детей
1.8.3	Социальная работа как особый вид практической деятельности: организационная структура и содержание 1. Государственная социальная служба в социальной работе. 2. Территориальные центры социального обслуживания населения. 3. Основные виды социальных услуг в деятельности социальных служб.		2			2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2]	Анализ деятельности Территориального центра социального обслуживания населения Московского района г. Минска.
1.9	Ценности и этические принципы социальной работы	1							
1.9.1	Ценности и этические принципы социальной работы 1. Понятие об этических ценностях социальной работы. 2. Этические принципы социальной работы и их характеристика. 3. Нормы этического поведения специалистов в сфере социальной работы (социально-педагогической деятельности).	1					Мультимедийная презентация по теме 1.9	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2]	Фронтальный опрос
1.10	Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности	1	2			2			
1.10.1	Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности 1. Понятие о социальных технологиях и технологиях социальной работы 2. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. 3. Классификация технологий социальной работы. 4. Функции и этапы технологического процесса в социальной работе.	1					Мультимедийная презентация по теме 1.10	Основная: [2], [4] Дополнительная: [3], [4]	Рейтинговая контрольная работа №1 (разработок схемы технологического процесса в социальной работе)
1.10.2	Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности		2			2		Основная: [2], [4]	Устный опрос, выполнение

	1. Объективные предпосылки многообразия технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы. 2. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. 3. Характеристика основных типов социальных технологий. 4. Структурная модель технологий социальной работы.						Дополнительная: [3], [4]	проблемно-аналитических заданий
1.11	Социальная диагностика как технология социальной работы	1						
1.11.1	Социальная диагностика как технология социальной работы 1. Социальная диагностика и ее место в социальной работе. 2. Диагностика как технологический процесс: принципы и методы социального диагностирования. 3. Этапы диагностической деятельности специалиста по социальной работе. 4. Классификация социальных диагнозов.	1				Мультимедийная презентация по теме 1.11	Основная: [2], [4] Дополнительная: [3], [4]	Фронтальный опрос
1.12	Технология социального консультирования и посредничества		2			4		
1.12.1	Технология социального консультирования и посредничества 1. Консультирование как функция социальной работы. Содержание и принципы консультирования. 2. Виды консультирования – социально-психологическое, социально-медицинское, социально-педагогическое, юридическое, управленческое и др. 3. Основные этапы консультационной беседы, их характеристика. Техники и методики, применяемые в различных видах консультирования. 4. Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Принципы социального посредничества. 5. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями клиентов социальной работы.		2			4	Основная: [2], [4] Дополнительная: [3], [4]	Устный опрос, выполнение проблемно-аналитических заданий Проверка и оценка опорных конспектов, оценка разработанных презентаций Выездное занятие в Минском городском центре социального обслуживания семьи

1.13	Содержание и технологии социальной работы с разными группами клиентов		4		3 (л)	10		
1.13.1	Содержание и технологии социальной работы с семьей 1. Семейная политика как основа социальной работы с семьей. 2. Этапы технологического процесса социальной работы с семьей. 3. Социально-педагогические методы в социальной работе с семьей. 4. Технологии социального патронажа, социального консультирования, ведения случая в работе с семьей.				1 (л)	3		Основная: [2], [4] Дополнительная: [3], [4] Анализ контента мультимедийного сопровождения выступлений студентов на лекции-конференции
1.13.2	Содержание и технологии социальной работы с детьми и подростками 1. Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. 2. Технология социального взаимодействия с неблагополучными детьми и подростками. 3. Технология индивидуально-групповой профилактической работы с детьми, склонными к зависимостям. 4. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами.				1 (л)	3		Основная: [1], [2], [4] Дополнительная: [3], [4] Анализ контента мультимедийного сопровождения выступлений студентов на лекции-конференции
1.13.3	Социальная работа с детьми и подростками 1. Особенности социальной работы с детьми и подростками в Республике Беларусь. 2. Охранно-защитная деятельность социальных служб (СПЦ, СПУ, ТЦСОН и др.) в работе с детьми и подростками. 3. Технологии социальной работы с детьми, нуждающимися в государственной поддержке. 4. Инновационные технологии социальной работы с детьми и подростками.		2			2		Основная: [1], [2], [4] Дополнительная: [3], [4] Анализ мини-докладов по теме «Зарубежный опыт работы социальной служб с детьми и подростками» на примере одной страны (Германия, Англия, Франция, США и др.). Анализ деятельности Детского городка Ленинского района г. Минска.
1.13.4	Социальная работа с молодежью 1. Современная молодежь как социально-демографическая группа: социальные потребности и проблемы жизнедеятельности. 2. Цели социальной работы с молодежью в Республике Беларусь.				1 (л)			Основная: [1], [2], [4] Дополнительная: [3], [4] Анализ контента мультимедийного сопровождения выступлений студентов на лекции-

	3. Методы и технологии социальной работы с молодежью.							конференции
1.13.5	Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья 1. Технологии социальной интеграции и инклюзии инвалидов в социум. 2. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида. 3. Зарубежный опыт работы социальных служб с инвалидами. 4. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами в Республике Беларусь.		2			2		Основная: [1], [2], [4] Дополнительная: [3], [4] Рейтинговая контрольная работа №2
1.14	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	1	4		1 (л)	8		
1.14.1	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности 1. Сфера жизнедеятельности как предметное поле профессиональной социальной работы. Характеристика основных сфер жизнедеятельности человека. 2. Цель содержание и функции социальной работы в учреждениях образования. 3. Организационные формы и технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения. 4. Проблемы детского здоровья и технологии реабилитации детей с нарушениями здоровья.				1 (л)			Основная: [1], [2], [4]. Дополнительная: [3], [4]. Оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов, презентаций и результатов выполнения заданий
1.14.2	Социальная работа в учреждениях здравоохранения 1. Технологии медико-социальной работы профилактической направленности: медико-социальное просвещение, социальное администрирование, обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья. 2. Технологии медико-социальной работы патогенетической направленности: организации медико-социальной помощи; проведение медико-социальной экспертизы; осуществление медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов; проведение коррекции психического статуса клиента. 3. Анализ деятельности Городского центра здоровья г. Минска, кабинета, дружественного подросткам в детской поликлинике. 4. Разработка технологии социальной работы медико-профилактического направления.		2			3		Основная: [1], [2], [4]. Дополнительная: [1], [3], [4]. Проверка и оценка опорных конспектов, оценка разработанных презентаций

1.14.3	Социальная работа в сфере трудоустройства 1. Социальные проблемы в сфере занятости и трудоустройства. 2. Технология профессиональной ориентации. 3. Социально-психологическая поддержка безработных как технология социальной работы. 4. Технология социального консультирования и социальной коррекции в сфере занятости населения.	1				3	Мультимедийная презентация по теме 1.14	Основная: [1], [2], [4]. Дополнительная: [1], [3], [4].	Анализ презентации технологий социальной работы в сфере занятости и трудоустройства
1.14.4	Социальная работа в сфере трудоустройства 1. Основные методы профессиональной ориентации. 2. Технология социальной поддержки безработных граждан. Основные группы безработных и их социально-психологические характеристики. Социальные последствия безработицы. 3. Технология социального консультирования по вопросам трудоустройства. 4. Технология социальной работы по социально-психологической коррекции установок безработных граждан.		2			2		Основная: [1], [2], [4]. Дополнительная: [1], [3], [4].	Оценка участия в креативной дискуссии «Положение молодежи на рынке труда»? Разработка и презентация перечня актуальных профессий для молодежи. Анализ деятельности Республиканского центра профессиональной ориентации молодежи г. Минска
1.15	Технологии социальной работы, обеспечивающие связь с общественностью		2			2			
1.15.1	Технологии социальной работы, обеспечивающие связь с общественностью 1. Содержание технологий связи с общественностью. Роль PR (public relations) в социальной практике. 2. Концепции PR-технологий в практике социальной деятельности. Области внедрения PR-технологий – работа с персоналом социальных служб, СМИ (особенности работы с прессой, телевидением), благотворительные учреждения и т.д. 3. Формы и методы рекламы в социальной работе. Место и роль рекламы в социальной работе. 4. Понятие и сущность социальной рекламы, ее основные функции. Разновидности социальной		2			2		Основная: [1], [2], [4]. Дополнительная: [1], [3], [4].	Разработка и презентация проектов социальной рекламы. Рейтинговая контрольная работа №3

	рекламы. Психологические основы применения рекламы. Виды рекламного воздействия.							
Итого		18	30	–	4	34		Экзамен (36)
Всего аудиторных часов		52						
8 семестр								
Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ (40 часов)		14	20	–	6	24		
2.1	Динамика развития социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности	2	2			2		
2.1.1	Динамика развития социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности 1. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь. 2. Современные методологические подходы к исследованию социально-педагогических явлений и фактов. 3. Совершенствование нормативной и правовой основы социально-педагогической помощи и поддержки в Республике Беларусь. 4. Характеристика ведущих информационных источников в социально-педагогической области.	2				2	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4]	
2.1.2	Динамика развития социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности 1. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь. 2. Современные методологические подходы к исследованию социально-педагогических явлений и фактов. 3. Совершенствование нормативной и правовой основы социально-педагогической помощи и поддержки в Республике Беларусь. 4. Характеристика ведущих информационных источников в социально-педагогической области.		2				Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4], [5]	Опрос, проверка конспекта
2.2	Современные концептуальные подходы к развитию социально-педагогических идей и практической деятельности	2	2			2		
2.2.1	Современные концептуальные подходы к развитию социально-педагогических идей и практической деятельности 1. Динамика влияния факторов окружающей среды на процесс социального становления	2				2	Пособия по социальной педагогике	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [4] Педагогическое эссе, опрос.

	личности. 2. Направления анализа и критерии оценки социально-педагогических явлений и фактов. 3. Специфика современной направленности процесса социального воспитания. 4. Педагогизация окружающей среды и формирования воспитательного пространства в социуме. Специфика благоприятных и неблагоприятных условий социализации. 5. Методическая обеспеченность процесса социального воспитания как процесса гармоничного развития личности.								
2.2.2	Современные концептуальные подходы к развитию социально-педагогических идей и практической деятельности 1. Динамика влияния факторов окружающей среды на процесс социального становления личности. 2. Направления анализа и критерии оценки социально-педагогических явлений и фактов. 3. Специфика современной направленности процесса социального воспитания. 4. Педагогизация окружающей среды и формирования воспитательного пространства в социуме. Специфика благоприятных и неблагоприятных условий социализации. 5. Методическая обеспеченность процесса социального воспитания как процесса гармоничного развития личности.		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [4]	Диспут, понятийный диктант
2.3	Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях	2	4		2 (л)	4			
2.3.1	Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях 1. Социальная динамика положения детей в Республике Беларусь. 2. Совместный Доклад «Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ» 2015г. (Представительство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь совместно с Правительством Республики). 3. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016-2020 гг. Подпрограмма «Семья и детство». 4. Условия, тенденции и достижения реализации прав детей в Республике Беларусь. 5. Развитие и реализация приоритетных	2				4		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Рейтинговая контрольная работа №1

	направлений государственной социальной политики в отношении детей. 6. Новые направления международного сотрудничества в интересах детей.								
2.3.2	Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях 1. Социальная динамика положения детей в Республике Беларусь. 2. Совместный Доклад «Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ» 2015г. (Представительство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь совместно с Правительством Республики). 3. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016-2020 гг. Подпрограмма «Семья и детство». 4. Условия, тенденции и достижения реализации прав детей в Республике Беларусь. 5. Развитие и реализация приоритетных направлений государственной социальной политики в отношении детей. 6. Новые направления международного сотрудничества в интересах детей.		4					Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4], [5]	Круглый стол – обсуждение рефератов, проблемная беседа
2.3.3	Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях 1. Положение детей в Республике Беларусь в содержании Совместного Ситуационного анализа положения детей в Республике Беларусь, проведенного Представительством Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь и Правительством Республики. 2. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016-2020 гг. Подпрограмма «Семья и детство». 3. Содержание приоритетных направлений государственной социальной политики в отношении детей. 4. Перечень и характеристика официальных, формальных и неформальных объединений.				2 (л)			Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4], [5]	Обсуждение рефератов, круглый стол
2.4	Социальные гарантии обеспечения поддержки семьи в Республике Беларусь	2	2			4			
2.4.1	Социальные гарантии обеспечения поддержки семьи в Республике Беларусь 1. Характеристика современной семьи как первичного института воспитания, развития, социализации личности.	2				4	Совместный Доклад «Реализация прав детей в Республике	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4], [5]	Рейтинговая контрольная работа №2

	2. Социально-педагогические меры по реализации Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», направленные на оптимальное развитие ребенка в семье. 3. Функционирование и пути развития системы замещающих семей для обеспечения жизнедеятельности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4. Социально-педагогическая поддержка различных категорий семей, нуждающихся в государственной защите. 5. Принцип бенефициальности в защите интересов ребенка при регулировании отношений семьи и общества.						Беларусь. Ситуационный анализ» 2015г. (Представительство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ)) в Республике Беларусь совместно с Правительством Республики.		
2.4.2	Социальные гарантии обеспечения поддержки семьи в Республике Беларусь 1. Характеристика современной семьи как первичного института воспитания, развития, социализации личности. 2. Социально-педагогические меры по реализации Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», направленные на оптимальное развитие ребенка в семье. 3. Функционирование и пути развития системы замещающих семей для обеспечения жизнедеятельности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4. Социально-педагогическая поддержка различных категорий семей, нуждающихся в государственной защите. 5. Принцип бенефициальности в защите интересов ребенка при регулировании отношений семьи и общества.		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4], [5]	Анализ представленных материалов, мини-конференция
2.5	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи	2	4			4			
2.5.1	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи 1. Развитие системы социально-педагогической помощи различным категориям детей и молодежи, нуждающимся в особом внимании со стороны государства и общества. 2. Новые направления государственной политики в области реабилитации и интеграции в социум лиц с особенностями психофизического развития. 3. Альтернативные формы социально-	2				4	Мультимедийные материалы	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [5]	Коллоквиум

	педагогической реабилитации молодых людей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. 4. Участие профессорско-преподавательского состава БГПУ им. М.Танка в инновационных реабилитационных социально-педагогических проектах.								
2.5.2	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи 1. Развитие системы социально-педагогической помощи различным категориям детей и молодежи, нуждающимся в особом внимании со стороны государства и общества. 2. Новые направления государственной политики в области реабилитации и интеграции в социум лиц с особенностями психофизического развития. 3. Альтернативные формы социально-педагогической реабилитации молодых людей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. 4. Участие профессорско-преподавательского состава БГПУ им. М.Танка в инновационных реабилитационных социально-педагогических проектах.		4					Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [5]	Анализ представленных материалов, мультимедийная презентация
2.6	Динамика деятельности современных институтов социализации	2	2		2 (с)	4			
2.6.1	Динамика деятельности современных институтов социализации 1. Система и структура современных институтов социализации. 2. Деятельность учреждений образования как субъектов управления процессами социального воспитания. 3. Современное содержание и формы деятельности детских и молодежных объединений БРСМ и БРПО. 4. Формы и методы социального воспитания в конфессиях. 5. Характеристика влияния современных средств массовой коммуникации на социальные представления и поведение детей и молодежи. 6. Трансформация активности молодежных субкультур: тенденции и формы.	2				4	Мультимедийные материалы	Основная: [1], [2], Дополнительная: [2], [3], [4]	Рейтинговая контрольная работа №3, мини-конференция
2.6.2	Динамика деятельности современных институтов социализации		2					Основная: [1], [2]	Дискуссия, деловая игра

	1. Система и структура современных институтов социализации. 2. Деятельность учреждений образования как субъектов управления процессами социального воспитания. 3. Современное содержание и формы деятельности детских и молодежных объединений БРСМ и БРПО. 4. Формы и методы социального воспитания в конфессиях. 5. Характеристика влияния современных средств массовой коммуникации на социальные представления и поведение детей и молодежи. 6. Трансформация активности молодежных субкультур: тенденции и формы.							Дополнительная: [2], [4], [5]	
2.6.3	Динамика деятельности современных институтов социализации 1. Динамика воспитательного потенциала институтов социализации. 2. Специфика современного процесса гражданского и патриотического воспитания. 3. Тенденции развития деятельности детских и молодежных объединений БРСМ и БРПО. 4. Конфессиональные социально-образовательные и социокультурные проекты.				2 (с)			Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4]	Обсуждение рефератов, анализ представленных материалов
2.7	Инновационные формы и технологии социально-педагогической деятельности	2	2		2 (с)	2			
2.7.1	Инновационные формы и технологии социально-педагогической деятельности 1. Развитие инноваций в социально-педагогической практической деятельности. 2. Республиканский проект БГПУ им. М.Танка и ОО «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация»: цель, задачи, содержание». Этапы и акции проекта. 3. Участие студенческой молодежи в различных формах реализации проекта «Здоровая семья – здоровая нация».	2				2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [5], [6]	Проверка конспекта, опрос
2.7.2	Инновационные формы и технологии социально-педагогической деятельности 1. Развитие инноваций в социально-педагогической практической деятельности. 2. Республиканский проект БГПУ им. М.Танка и ОО «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация»: цель, задачи, содержание». Этапы и акции проекта.		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [6]	Проблемная беседа, мониторинг участия студентов в реализации акций проекта

	3. Участие студенческой молодежи в различных формах реализации проекта «Здоровая семья – здоровая нация».								
2.7.3	Инновационные формы и технологии социально-педагогической 1. Инновации в социально-педагогической практической деятельности. 2. Содержание Республиканского проекта БГПУ им. М.Танка и ОО «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация».				2 (с)			Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [4], [6]	Обсуждение рефератов, мониторинг творческой деятельности и анализ ее результатов
2.8	Профессиональные аспекты деятельности социального педагога		2			2			
2.8.1	Профессиональные аспекты деятельности социального педагога 1. Социально-педагогические аспекты профессионального роста специалиста в сфере социально-педагогической деятельности. 2. Динамика требований к профессиональной компетентности и личностным качествам социального педагога. 3. Профессиональное мышление специалиста. 4. Практические знания, умения и навыки социального педагога в сфере организации участия детей и молодежи в реализации социально направленных проектов и акций. 5. Расширение потенциальных возможностей и источников совершенствования знаний, умений и навыков специалиста социально-педагогической сферы.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [5]	Тестовые задания, доклады
Итого		14	20	–	6	24			
Всего аудиторных часов		40							Экзамен (36)

8 семестр									
Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (34 часа)		12	16	–	6	24			
3.1	Детская одаренность в педагогической теории и практике	2			2 (л)	2			
3.1.1	Детская одаренность в педагогической теории и практике 1. Развитие одарённой личности как направление государственной политики Республики Беларусь. 2. Детская одарённость в педагогической теории и практике. Концепции одаренности. 3. Сущность понятия «детская одарённость». Виды одарённости. 4. Особенности детской одарённости в исследованиях зарубежных и отечественных учёных. «Рабочая концепция одаренности» (Б.Богоявленская, В.Д.Шадриков и др.).	2				1	Мультимедийная презентация №1	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [4], [5], [7]	
3.1.2	Детская одаренность в педагогической теории и практике 1. Менторство как форма работы с одаренными детьми. 2. Профессиональная позиция педагога, работающего с одаренными и талантливыми детьми.				2 (л)	1		Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [2], [4]	Реферативные сообщения. Составление мультимедийной презентации по теме
3.2	Социально-педагогическое проектирование процесса развития способностей у одаренных детей 1. Характеристика процесса развития одаренности у детей. 2. Работа социального педагога по развитию одаренности у детей. 3. Содержание и структура социально-педагогического проекта развития одаренности у детей в учреждении образования и воспитания.		2			1		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [4], [6]	Знание понятийного аппарата – опрос; подборка материалов научно-методической печати по проблеме
3.3	Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности 1. Взаимодействие наследственных и средовых факторов в развитии способностей. 2. Социализация и социальная адаптация одаренного ребенка. 3. Социально-педагогическая поддержка одаренности и креативности ребенка.	4				2	Мультимедийная презентация №2	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [4], [6]	Защита рефератов

3.4	Возрастные и полоролевые особенности развития детской одаренности 1. Понятия «способности», «одаренность», «талант» в концептуальных позициях ученых. Данные понятия в контексте учений Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина и др. 2. Периодизация процесса возрастного развития личности. 3. Особенности развития креативности и одаренности в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте, в старшем школьном возрасте. Существующие методики определения одаренности на каждом возрастном этапе. 4. Анализ исследований половых различий в познавательной и личностной сферах. Факторы, обуславливающие половые различия. 5. Возрастные различия одаренных мальчиков и девочек, их степень и природа.		2			2	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [6]	Подготовка сообщений, активные формы презентации знаний
3.5	Стратегии развития одаренности ребенка 1. Стратегии, опирающиеся на количественные и качественные изменения. 2. Реализация стратегий развития одаренности и творческого потенциала личности ребенка. 3. Социальное развитие школьников с высокой креативностью. 4. Межпредметные связи в системе развития одаренности.		2			1	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [3], [6], [7]	Подготовка презентационных материалов, опрос
3.6	Содержание работы с одаренными детьми 1. Содержание образования и умственного развития ребенка в истории педагогики и школы. Содержание понятий «дидактический материализм» и «дидактический формализм». 2. Детская одарённость и школьное обучение. 3. Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом. 4. Личностно-ориентированный подход и организация учебной деятельности в работе с одаренными учащимися. 5. Модели образования и учебно-методический инструментарий развития одаренности и креативности. 6. Программы работы с одаренными учащимися.		2			2	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [6]	Подготовка материалов для разработки презентационных материалов
3.7	Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми				2 (с)	1	Основная: [1], [3]	Отработка в межличностном

	1. Общая и специальная одаренность. 2. Скрытая одаренность. 3. Прогнозирование одаренности. 4. Технологии работы с одаренными и талантливыми учащимися.							Дополнительная: [1], [4], [5], [6]	взаимодействии адаптированных методик и диагностик
3.8	Диагностическая и коррекционная работа с одаренными и талантливыми детьми 1. Идентификация детской одаренности. 2. IQ – коэффициент интеллекта. 3. Структура диагностико-коррекционной работы с одаренными и талантливыми детьми. 4. Диагностика уровней реализации потенциала развития. 5. Анализ показателей уровня развития учащихся.	2				2	Подготовка вопросов для тестирования одаренности детей среднего школьного возраста	Основная: [1], [3] Дополнительная: [2], [4], [6]	Представление программы диагностики ребенка
3.9	Учебно-методический инструментарий в развитии детской одаренности 1. Стратегии и обогащение содержания образования одаренных детей. 2. Мотивационные характеристики в прогнозировании развития одаренности. 3. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей. 4. Эффективность технологий работы с одаренными и талантливыми детьми.		2			2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [6]	Алгоритм проведения игры по применению учебно-методического инструментария
3.10	Активизация форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми 1. Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми. 2. Научно-исследовательская деятельность учащихся. 3. Инновационные формы и интерактивное взаимодействие субъектов процесса развития и социального воспитания личности одаренного ребенка.		2			2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [7]	Освоение алгоритма организации и проведения дискуссии
3.11	Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными и талантливыми детьми 1. Специфические особенности субъектов окружения одаренного ребенка. 2. Разработка памяток и рекомендаций для работы с одаренными детьми в процессе их социального воспитания.				2 (с)	1		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	Освоение навыков проведения педагогической студии
3.12	Социальная среда и развитие одаренности	2	2			2			
3.12.1	Социальная среда и развитие одаренности 1. Единство личности одаренного ребенка и социального окружения.	2				1	Мультимедийная презентация №3	Основная: [1], [2]	

	2. Формирование социальных интересов у одарённых детей. 3. Социальный интеллект и социальная зрелость. 4. Девииции и проблемы одаренного ребенка. 5. Коррекционно-профилактическая работа с одаренными детьми.							Дополнительная: [1], [2], [4]	
3.12.2	Социальная среда и развитие одаренности 1. Единство личности одаренного ребенка и социального окружения. 2. Девииции и проблемы одаренного ребенка. 3. Коррекционно-профилактическая работа с одаренными детьми.		2			1		Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [4], [5]	Освоение навыков организации и участия в дискуссии
3.13	Развитие одаренного ребенка в школе и семье 1. Кризисы детской одарённости и социально-педагогическое сопровождение ребенка. 2. Педагогическая компетентность и эффективность в работе с одарёнными детьми. 3. Профилактика конфликтов в системе «учитель-ученик». 4. Социально-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка. 5. Социально-педагогическая поддержка одаренного ребенка.	2				2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [6]	Просмотр фильма про одаренного ребенка, анализ по схеме
3.14	Программы развития одаренных и талантливых детей 1. Построение программ работы с одаренными детьми. 2. Междисциплинарная специфика построения образовательного поля для развития одаренности. 3. Методические рекомендации по составлению портфолио одаренного ребенка.		2			2	Программы для одаренных детей	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [6]	Разработка инвариантов «портфолио» для оформления достижений одаренных и талантливых детей. Составление портфолио. Тестирование студентов
Итого		12	16	–	6	24			
Всего аудиторных часов		34							Зачет
8 семестр									
Раздел 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (48 часов)		18	24	–	6	36			
4.1	Проблемы сиротства в Республике Беларусь 1. Современное состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь. Причины сиротства: социально-экономические условия, кризис семьи, преждевременная смерть родителей,	2						Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	

	педагогическая некомпетентность родителей. Последствия сиротства для детей и государства. 2. Основные направления государственной политики по решению и предупреждению сиротства. 3. Задачи и основные направления деинституционализации условий проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4. История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.								
4.2	Правовые основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	2	2			4			
4.2.1	Правовые основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей 1. Основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность специалистов по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Реализация государственных гарантий по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2				2	Мультимедийная презентация. Пособия по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]	
4.2.2	Правовые основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей 1. Обеспечение прав ребенка-сироты в Конвенции ООН о правах ребенка, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» и Кодексе о браке и семье Республики Беларусь. 2. Ответственность родителей за воспитание и содержание своих детей. 3. Проблема взыскания средств на содержание детей в государственных учреждениях. 4. Правовые основы защиты жилищных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 5. Правила составления документов, необходимых для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		2			2		Основная: [1], [2]	Устный опрос, решение социально-педагогических ситуаций
4.3	Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика социализации	2			2 (л)	4			

4.3.1	Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика социализации - Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Характеристика существующих проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: медицинские, педагогические, психологические и социально-педагогические проблемы. - Теории развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2				2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3]	
4.3.2	Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика социализации - Факторы формирования привязанности между ребенком и значимым взрослым. - Проработка упражнений и тренинговых элементов, направленных на оказание помощи ребенку в переживании горя. - Разработка рекомендаций замещающим родителям по формированию привязанности, оказанию ему помощи в переживании горя.				2 (л)	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита результатов учебных заданий
4.4	Организация социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	4			4			
4.4.1	Организация социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - Социально-педагогическое сопровождение как часть процесса педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Формы сопровождения. - Задачи сопровождения. - Основные направления сопровождения процессов обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Технология социально-педагогического сопровождения. Этапы социально-педагогического сопровождения.	2				2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	
4.4.2	Организация социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Социально-педагогическое и психологическое		4			2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	Защита творческих проектов

	сопровождение воспитательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение процесса обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.								
4.5	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2			4			
4.5.1	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 1. Современная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Усыновление как приоритетная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Развитие института профессиональной семьи в Республике Беларусь. 4. Детские интернатные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детские деревни (городки), детские социальные приюты.	2				2	Структурная схема воспитательного потенциала семьи	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	Рейтинговая контрольная работа №1
4.5.2	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 1. Система детских интернатных учреждений в Республике Беларусь. Специфика проживания и обучения детей. 2. Деятельность специалистов по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейное воспитание.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	Защита результатов учебных заданий
4.6	Методика работы педагога социального в детских интернатных учреждениях	2	2			2			
4.6.1	Методика работы педагога социального в детских интернатных учреждениях 1. Формы и методы работы педагога социального в интернатных учреждениях. 2. Учет возрастных особенностей при организации работы. 3. Принципы, формы и методы социально-педагогической работы с биологическими родителями воспитанников.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	

	4. Взаимодействие педагога социального с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.								
4.6.2	Методика работы педагога социального в детских интернатных учреждениях 1. Основные направления работы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ИУ: медицинская помощь, социально-правовая работа, психолого-педагогическая работа. 2. Этапы подготовки ребенка к передаче в замещающую семью. 3. Работа с контактной сетью воспитанников. 4. Технологии составления и работы с экограммой. 5. Технологии ведения документации социального педагога детского интернатного учреждения.		2			2	Мультимедийный проектор. Сборники белорусских народных сказок	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	Защита результатов учебных заданий
4.7	Формирование социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи		4		2 (с)	4			
4.7.1	Формирование социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи 1. Основные направления работы социального педагога по формированию социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи. 2. Методы и технологии работы с детьми на этапе подготовки к передаче в замещающую семью: технология формирования идентичности, технология создания адекватной истории жизни ребенка и др. 3. Методы работы: консультирование, просвещение (памятки), диагностика и самодиагностика, тренинги. 4. Формы и методы организации межведомственного взаимодействия (команда профессионалов) по осуществлению комплексных мер, обеспечивающих гуманизацию социума ребенка, гармоничное развитие его личности, профилактику школьной и социальной дезадаптации.		4			2	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	Защита творческих проектов	

	5. Разработка модели дидактической карты по формированию социальных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи. 6. Разработка проекта плана развития приёмной семьи, детского дома семейного типа и др.								
4.7.2	Формирование социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи 1. Показатели жестокого обращения и насилия над ребенком. Технологии преодоления последствий жестокого обращения и насилия над ребенком в условиях замещающей семьи. 2. Разработка системы упражнений для формирования дисциплины в семье замещающих родителей. Различия между дисциплиной и наказанием ребенка. Негативные последствия физического наказания. Методы поддержания дисциплины.				2 (с)	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	Защита результатов учебных заданий
4.8	Технологии формирования психолого-педагогической компетентности замещающих родителей	2	2			4			
4.8.1	Технологии формирования психолого-педагогической компетентности замещающих родителей 1. Программы подготовки кандидатов в замещающие семьи: программа Министерства образования Республики Беларусь, программа PRIDE (США), программа В.Н. Ослон. 2. Категории компетенций, необходимых замещающим родителям: защита детей и обеспечение ухода за ними; удовлетворение потребностей детей в плане развития и преодоление отставания в развитии; поддержание связи между детьми и их семьями; помещение детей в безопасную семейную среду; взаимодействие с другими членами команды профессионалов и др. 3. Условия, методы и формы реализации данных компетенций в реальной практике.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	Рейтинговая контрольная работа №2
4.8.2	Технологии формирования психолого-педагогической компетентности замещающих родителей 1. Технология отбора и подготовки кандидатов в замещающие и приемные родители. 2. Категории компетенций, необходимых		2			2	Мультимедийный проектор. Пособия для родителей	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	Устный опрос, защита результатов учебных заданий

	замещающим родителям: защита детей и обеспечение ухода за ними; удовлетворение потребностей детей в плане развития и преодоление отставания в развитии; поддержание связи между детьми и их семьями; помещение детей в безопасную семейную среду; взаимодействие с другими членами команды профессионалов и др. 3. Просмотр и анализ учебных фильмов, демонстрирующих модели поведения замещающих родителей и детей-сирот. 4. Разработка проекта «Школа приемных родителей».								
4.9	Мониторинг и сопровождение замещающей семьи	2	2			4			
4.9.1	Мониторинг и сопровождение замещающей семьи 1. Цель и задачи мониторинга замещающей семьи. 2. Этапы проведения мониторинга. 3. Правила и принципы мониторинга положения ребенка в замещающей семье. 4. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье. 5. Адаптация замещающих родителей к новым условиям. 6. Алгоритм поддержки замещающей семьи специалистами СППС.	2				2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [5]	
4.9.2	Мониторинг и сопровождение замещающей семьи 1. Анализ критериев и стандартов положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье. 2. Факторы успешной адаптации ребенка в замещающей семье.		2			2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [5]	Защита рефератов
4.10	Социально-педагогические технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни		4		2 (с)	2			
4.10.1	Социально-педагогические технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни 1. Методы, формы и технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. 2. Специфика подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений.		4					Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	

	3. Формирование жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как средство подготовки их к самостоятельной жизни. 4. Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 5. Диагностические методики, позволяющие выявить уровень готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самореализации в обществе. 6. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.								
4.10.2	Социально-педагогические технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни 1. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Диагностические методики, позволяющие выявить уровень готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самореализации в обществе. 3. Разработка программы жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для старшеклассников. 4. Разработка программы профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для старшеклассников.				2 (с)	2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	Защита рефератов, защита творческих проектов
4.11	Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период	2	2			4			
4.11.1	Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период 1. Понятие "постинтернатная адаптация". Этапы постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений. Факторы успешной постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений	2				2	Мультимедийный проектор. Наглядные материалы по теме	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	Рейтинговая контрольная работа №3

	в обществе. 2. Понятие "постинтернатное сопровождение". Этапы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления постинтернатного сопровождения.								
4.11.2	Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период 1. Объективные и субъективные критерии адаптированности выпускников детских интернатных учреждений в обществе: социальный статус, социальные сети, материальная обеспеченность, эмоциональное состояние, удовлетворенность жизнедеятельностью, саморегуляция поведения, самоактуализация и самореализация. 2. Технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Традиционные и инновационные модели постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	
Итого		18	24	–	6	36			
Всего аудиторных часов		48							Экзамен (36)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9 семестр									
Раздел 1. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ (12 часов)		8	4						
1.1	Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина в системе подготовки специалистов для социально-педагогической деятельности 1. Социальная работа как социально-гуманитарная наука и социальная практика. 2. Понятие теории социальной работы: ее объект, предмет, закономерности и принципы. 3. Социальная работа как многоуровневая теория.	1					Мультимедийная презентация по теме 1.1	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2]	Тест по вопросам лекции
1.2	Теория социальной работы как междисциплинарная сфера научных знаний 1. Связь социальной работы с другими науками. Философские знания как методология социальной работы 2. Социально-гуманитарные и экономические знания в системе социальной работы. Определяющая роль социологии, психологии и педагогики в формировании теории социальной работы. 3. Естественно-научные знания как ресурс развития теории социальной работы.	1					Мультимедийная презентация по теме 1.2	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2]	Тест по вопросам лекции
1.3	Функции, категории, специфические принципы теории социальной работы 1. Категориально-понятийный аппарат теории социальной работы. Социальная сфера и ее характеристики. 2. Характеристика основных категорий теории	2					Мультимедийная презентация по теме 1.3	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2]	Фронтальный опрос

	социальной работы. 3. Социальная помощь как научная категория и ее составляющие. 4. Специфические принципы социальной работы.								
1.4	Социальная защита и социальное обслуживание населения как категории теории и практики социальной работы 1. Понятие о системе социальной защиты населения 2. Социальное обеспечение и его характеристики в Республике Беларусь. 3. Принципы социальной защиты и социального обслуживания населения. 4. Социальная защита детства. Социальная инициатива «Город, дружелюбный детям».	2					Мультимедийная презентация по теме 1.4	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2]	Фронтальный опрос
1.7	Методы социальной работы 1. Классификация методов социальной работы. 2. Характеристика социально-экономических, организационно-распорядительных и психолого-педагогических методов. 3. Метод индивидуальной социальной работы. 4. Метод групповой и общинной социальной работы.	1					Мультимедийная презентация по теме 1.7	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2]	Тест по вопросам лекции
1.8	Социальная работа как особый вид практической деятельности: организационная структура и содержание 1. Ведущие направления практики социальной работы в современном мире. 2. Индивидуальные, групповые, общинные, социальные формы и виды практики социальной работы. 3. Особенности и ресурсы практики социальной работы в Республике Беларусь. 4. Практика социального обслуживания клиентов социальной работы, семьи и детей в Республике Беларусь.		2					Основная: [2], [3] Дополнительная: [2]	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, анализ структуры и деятельности ТЦСОН (выездное занятие или анализ сайтов)
1.10	Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности 1. Объективные предпосылки многообразия технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы. 2. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. 3. Характеристика основных типов социальных технологий.	1					Мультимедийная презентация по теме 2.1	Основная: [2], [4] Дополнительная: [3], [4]	Тест по вопросам лекции
1.13	Содержание и технологии социальной работы с разными группами клиентов		2					Основная: [1], [2], [4]	Обсуждение докладов, оценка

	1. Содержание и технологии социальной работы с семьей. 2. Технологии социальной работы с детьми и подростками. 3. Технологии социальной работы с молодежью. 4. Технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.							Дополнительная: [3], [4]	разработанных презентаций
Итого		8	4	–	–	–			
Всего аудиторных часов		12							Экзамен
10 семестр									
Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ (10 часов)		6	4						
2.1	Динамика развития социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности 1. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь. 2. Современные методологические подходы к исследованию социально-педагогических явлений и фактов. 3. Совершенствование нормативной и правовой основы социально-педагогической помощи и поддержки в Республике Беларусь. 4. Характеристика ведущих информационных источников в социально-педагогической области.	2						Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4], [5]	
2.3	Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях 1. Социальная динамика положения детей в Республике Беларусь. 2. Совместный Доклад «Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ»2015 г. (Представительство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь совместно с Правительством Республики). 3. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016-2020 гг. Подпрограмма «Семья и детство». 4. Условия, тенденции и достижения реализации прав детей в Республике Беларусь. 5. Развитие и реализация приоритетных направлений государственной социальной политики в отношении детей. 6. Новые направления международного сотрудничества в интересах детей.	2						Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4], [5]	Педагогическое эссе

2.4	Социальные гарантии обеспечения поддержки семьи в Республике Беларусь 1. Характеристика современной семьи как первичного института воспитания, развития, социализации личности. 2. Социально-педагогические меры по реализации Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», направленные на оптимальное развитие ребенка в семье. 3. Функционирование и пути развития системы замещающих семей для обеспечения жизнедеятельности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4. Социально-педагогическая поддержка различных категорий семей, нуждающихся в государственной защите. 5. Принцип бенефициальности в защите интересов ребенка при регулировании отношений семьи и общества.		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4], [5]	Обсуждение рефератов, мониторинг творческой деятельности и анализ ее результатов
2.5	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи 1. Развитие системы социально-педагогической помощи различным категориям детей и молодежи, нуждающимся в особом внимании со стороны государства и общества. 2. Новые направления государственной политики в области реабилитации и интеграции в социум лиц с особенностями психофизического развития. 3. Альтернативные формы социально-педагогической реабилитации молодых людей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. 4. Участие профессорско-преподавательского состава БГПУ им. М.Танка в инновационных реабилитационных социально-педагогических проектах.	2						Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [5]	Проверка конспекта, опрос
2.6	Динамика деятельности современных институтов социализации 1. Система и структура современных институтов социализации. 2. Деятельность учреждений образования как субъектов управления процессами социального воспитания. 3. Современное содержание и формы деятельности детских и молодежных объединений БРСМ и БРПО. 4. Формы и методы социального воспитания в конфессиях.		2				Раздаточный материал по принципам социальной педагогики	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4], [5]	Тест

	5. Характеристика влияния современных средств массовой коммуникации на социальные представления и поведение детей и молодежи. 6. Трансформация активности молодежных субкультур: тенденции и формы.								
Итого		6	4	–	–	–			
Всего аудиторных часов		10							Экзамен
10 семестр									
Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (8 часов)		4	4						
3.1	Детская одаренность в педагогической теории и практике 1. Развитие одарённой личности как направление государственной политики Республики Беларусь. 2. Сущность и виды детской одарённости. Одарённость, гениальность, креативность, креативная одарённость. 3. Индекс развития человеческого потенциала. 4. Концепции детской одаренности.	2					Мультимедийная презентация №1	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [4], [5], [7]	Реферативные сообщения
3.8	Диагностическая и коррекционная работа с одаренными и талантливыми детьми 1. Идентификация детской одарённости. 2. IQ – коэффициент интеллекта. 3. Структура диагностико-коррекционной работы с одаренными и талантливыми детьми. 4. Диагностика уровней реализации потенциала развития. 5. Анализ показателей уровня развития учащихся.		2				Подготовка вопросов для тестирования одаренности детей среднего школьного возраста	Основная: [1], [3] Дополнительная: [2], [4], [6]	Представление программы диагностики ребенка
3.11	Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными и талантливыми детьми 1. Специфические особенности субъектов окружения одаренного ребенка. 2. Разработка памяток и рекомендаций для работы с одаренными детьми в процессе их социального воспитания.		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	Освоение навыков проведения педагогической студии. Разработка инвариантов «портфолио» для оформления достижений одаренных и талантливых детей
3.13	Развитие одаренного ребенка в школе и семье 1. Кризисы детской одарённости и социально-педагогическое сопровождение ребенка. 2. Педагогическая компетентность и эффективность в работе с одарёнными детьми. 3. Профилактика конфликтов в системе «учитель-ученик». 4. Социально-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка.	2					Мультимедийная презентация №3	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [6]	Анализ фильма про одаренного ребенка по схеме

	5. Социально-педагогическая поддержка одаренного ребенка.								
Итого		4	4	–	–	–			
Всего аудиторных часов		8							Зачет
10 семестр									
Раздел 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (12 часов)		8	4	–	–	–			
4.1	Проблемы сиротства в Республике Беларусь 1. Современное состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь. Причины сиротства: социально-экономические условия, кризис семьи, преждевременная смерть родителей, педагогическая некомпетентность родителей. Последствия сиротства для детей и государства. 2. Основные направления государственной политики по решению и предупреждению сиротства. 3. Задачи и основные направления деинституционализации условий проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4. История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.	2						Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	
4.4	Организация социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 1. Социально-педагогическое сопровождение как часть процесса педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Формы сопровождения. 3. Задачи сопровождения. 4. Основные направления сопровождения процессов обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 5. Технология социально-педагогического сопровождения. Этапы социально-педагогического сопровождения.	2						Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	
4.5	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 1. Современная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Развитие института профессиональной семьи в Республике Беларусь. 3. Детские интернатные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты для детей-сирот и	2					Структурная схема воспитательного потенциала семьи	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4], [5]	

	детей, оставшихся без попечения родителей, детские деревни (городки), детские социальные приюты.								
4.6	Методика работы педагога социального в детских интернатных учреждениях 1. Формы и методы работы педагога социального в интернатных учреждениях. 2. Учет возрастных особенностей при организации работы. 3. Принципы, формы и методы социально-педагогической работы с биологическими родителями воспитанников. 4. Взаимодействие педагога социального с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4], [5]	
4.7	Формирование социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи 1. Основные направления работы социального педагога по формированию социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи. 2. Методы и технологии работы с детьми на этапе подготовки к передаче в замещающую семью: технология формирования идентичности, технология создания адекватной истории жизни ребенка и др. 3. Методы работы: консультирование, просвещение (памятки), диагностика и самодиагностика, тренинги. 4. Формы и методы организации межведомственного взаимодействия (команда профессионалов) по осуществлению комплексных мер, обеспечивающих гуманизацию социума ребенка, гармоничное развитие его личности, профилактику школьной и социальной дезадаптации. 5. Разработка модели дидактической карты по формированию социальных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи. 6. Разработка проекта плана развития приёмной семьи, детского дома семейного типа и др.		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [5]	Защита творческих проектов
4.9	Мониторинг и сопровождение замещающей семьи 1. Цель и задачи мониторинга замещающей семьи. 2. Этапы проведения мониторинга. 3. Правила и принципы мониторинга положения ребенка в замещающей семье. 4. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье.		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [6]	

	5. Адаптация замещающих родителей к новым условиям.								
	6. Алгоритм поддержки замещающей семьи специалистами СППС.								
Итого		8	4	–	–	–			
Всего аудиторных часов		12							Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1. «Теория и технологии социальной работы»

Основная литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учеб.пособие / Н.Ф. Басов. – Москва : КНОРУС, 2012. – 663 с.
2. Григорьев, А.Д. Основы теории социальной работы / А.Д. Григорьев. – Минск : Белорус. гос. пед ун-т, 2012. – 232 с
3. Пантюк, И.В. Теоретические основы социальной работы / И.В. Пантюк. – Минск : Амалфея, 2010. – 388с.
4. Технология социальной работы: учебник/ под.ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой Москва : Дашков и К, 2013. – 478 с.

Дополнительная литература:

1. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – Москва : Издат. центр "Академия", 2011. – 256 с.
2. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб.пособие / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
3. Холостова, Е. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2015. – 240 с.
4. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения: учеб.пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 200 с.

Раздел 2. «Актуальные проблемы социальной педагогики»

Основная литература:

1. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социал. учреждений общ.сред. образования / Т. С. Капелевич. –Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. 1-03 04-01 Социальная педагогика / В. В. Мартынова. – 1-е изд., доп. и испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 168 с.
3. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения : учеб. пособие / П. А. Шептенко. – М . : Флинта : Наука, 2013. – 195 с.

Дополнительная литература:

1. Гайдукевич, С.Е. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич, В.В. Радыгина, И.Ю. Евдокимова и др. – Минск : Белорус. гос. пед ун-т, 2009. – 196 с.
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие/ Л.В. Карцева. - М. Дашков и К, 2012. – 224 с.

3. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск : Белорус. гос. пед ун-т, 2009. – 120 с. (Серия «Социальная педагогика. Социальная работа»; вып. 15).
4. Мартынова, В. В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнева. – Минск: Национальный институт образования, 2011 – 160 с.
5. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ. – Минск, 2015. – 280 с.
6. Социально-образовательный проект Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Общественного объединения «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fspt.bspu.by/socialno-obrazovatelnyi-proekt-zdorovaya-semya---zdrovaya-naciya>. – Дата доступа: 20.05.2016.

Раздел 3. «Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми»
Основная литература:

1. Медведская, Е. И. Одаренные дети: особенности взаимодействия в школе и семье : [пособие] / Е. И. Медведская, Н. В. Былинская ; под общ. ред. М. П.Осиповой ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, [Науч.-метод. центр "Школа - Семья"]. – Брест : БрГУ, 2012. – 114 с.
2. Ничипорук, Е. А. Работа с одаренными детьми : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 "Психология" / Е. А. Ничипорук ; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2016. – 255 с.
3. Организационно-методическое обеспечение работы с одаренными учащимися / сост. С. Д. Шакура ; под ред. В. В. Познякова. – Минск : АПО, 2014. – 258 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, Н.Д. Одаренность: способности, мотивация, творчество: пособие для педагогов, психологов, руководителей в сфере образования / Н.Д.Алексеев, А.С.Исаенко, Т.И.Кузей. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 88 с.
2. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 448 с.
3. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 128 с.
4. Ничишина, Т.В. Основы социально-педагогической работы с одаренными детьми / Т.В. Ничишина. – Брест : БрГУ, 2013. – 109 с.
5. Одарённость: диагностика, адаптация, развитие : учеб.-метод. пособие / Гродн. обл. ин-т развития образования ; сост. В. И. Панасюк. – Гродно : ГрОИРО, 2009. - 95 с.
6. Таланты Беларусі / Специальный фонд Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи. – Минск : БелГИПК, 2015. – 73 с.

7. Фуллер, Э. Рожденные бунтовать. Воспитание трудных и талантливых детей : пер. с англ. Е. В. Колосовой / Э. Фуллер. – М. : РИПОЛ классик, 2010. – 320 с.

Раздел 4. «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»

Основная литература:

1. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие/ В.В. Мартынова. – Минск : Бел.гос.пед.ун-т, 2011. – 76 с.

2. Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских интернатных учреждений : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина [и др.] ; Акад. последиплом. образования ; отв. ред. Н. А. Залыгина, А. П. Лаврович. – Минск : АПО, 2011. – 231 с.

Дополнительная литература:

1. Белановская, О.В. Психологическая диагностика в школе: пособие для педагогов-психологов учреждений общ.сред. образования с белорусским и русским языками обучения / О.В. Белановская, Н.И. Олифирович. – Минск : Бел.гос.пед.ун-т, 2015. – 246 с.

2. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие/ А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск : Бел.гос.пед.ун-т, 2008. – 94 с.

3. Лахвич, Ю.Ф. Психологическая диагностика адаптации детей и родителей к усыновлению: пособие для педагогов-психологов, педагогов социал. социал.-пед. учреждений, специалистов органов охраны детства управлений (отделов) образования, спорта и туризма / Ю.Ф. Лахвич, О.С. Головнева. – Минск : Нац.ин-т образования, 2015. – 464 с.

4. Мартынова, В.В. Воспитание в семейной группе социально-педагогического учреждения: пособие / В.В. Мартынова и др. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 203 с.

5. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва. – Минск : Национальный институт образования, 2011 – 160 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В ходе учебной деятельности используются следующие формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющие целью формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как креативность, ответственность, коммуникативность, информационная культура, способность к самообразованию: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; подготовка докладов и презентаций по индивидуальным темам.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение творческих практико-ориентированных модульных заданий, которые могут быть использованы как в период педагогических практик, так и в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с информационными источниками;
- поиск и презентацию актуальных материалов, отражающих проблемы сиротства и пути их решения;
- подготовку к семинарским занятиям, выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и проблемно-рефлексивных технологий.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине предполагается использование современных информационных технологий: размещение в сетевом доступе комплекса учебных и учебно-методических материалов (типовая учебная программа, методические указания к семинарским и практическим занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания в тестовой форме для самоконтроля и др.).

Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студентов планируется в рамках учебных часов, отведённых на аудиторные занятия по дисциплине.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел 1. «Теория и технологии социальной работы»

4 часа (лекции)

Тема 1.13.1. Содержание и технологии социальной работы с разными группами клиентов. Социальная работа с семьей (1 час (лекция))

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Семейная политика как основа социальной работы с семьей.
2. Этапы технологического процесса социальной работы с семьей.
3. Социально-педагогические методы в социальной работе с семьей.
4. Технологии социального патронажа, социального консультирования, ведения случая в работе с семьей.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение и раскрыть понятия: «семейная политика», «социальная работа с семьей», «методы и технологии социальной работы с семьей».
2. Назвать основные направления деятельности белорусского государства по обеспечению социального благополучия семьи.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Проанализировать содержание социальной работы с семьей на современном этапе развития общества.
2. Охарактеризовать методы и технологии социальной работы с семьей в соответствии с семейной политикой белорусского государства.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. На основе анализа учебной информации разработать контент для мультимедийной презентации «Содержание и технологии социальной работы с семьей».
2. Заполнить таблицу «Социально-педагогические методы и технологии в социальной работе с семьей».

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов, презентаций и результатов выполнения заданий. Анализ контента мультимедийного сопровождения выступлений студентов на лекции-конференции.

Литература: Основная: [2], [4]. Дополнительная: [3], [4].

Тема 1.13.2. Содержание и технологии социальной работы с разными группами клиентов. Социальная работа с детьми и подростками (1 час (лекция))

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения.
2. Технология социального взаимодействия с неблагополучными детьми и подростками.
3. Технология индивидуально-групповой профилактической работы с детьми, склонными к зависимостям.
4. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назвать основные социальные проблемы социальной работы с детьми и подростками.
2. Представить социальные технологии работы с социально уязвимыми категориями детей и подростков.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Проанализировать технологию социального взаимодействия с неблагополучными детьми и подростками и заполнить таблицу.
2. Охарактеризовать различия в технологиях социальной работы с детьми и подростками и технологиях социально-педагогической деятельности.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. На основе анализа учебной информации разработать контент для мультимедийной презентации «Содержание и технологии социальной работы с детьми-инвалидами».

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов, презентаций и результатов выполнения заданий. Анализ контента мультимедийного сопровождения выступлений студентов на лекции-конференции.

Литература: Основная: [1], [2], [4]. Дополнительная: [3], [4].

Тема 1.13.4. Содержание и технологии социальной работы с разными группами клиентов. Социальная работа с молодежью (1 час (лекция))

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современная молодежь как социально-демографическая группа: социальные потребности и проблемы жизнедеятельности.
2. Цели социальной работы с молодежью в Республике Беларусь.
3. Методы и технологии социальной работы с молодежью.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назвать основные социальные проблемы и потребности современной молодежи.
2. Назвать основные направления молодежной социальной политики белорусского государства.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Проанализировать методы и технологии социальной работы с молодежью на индивидуальном, групповом, микросоциальном уровнях.
2. Охарактеризовать технологии, эффективные в социальной работе с молодежью: «мобильная» и «уличная» социальная работа; арт-терапия; музыкотерапия; библиотерапия; логотерапия; консультирование. Заполнить таблицу. Государственная Программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. На основе анализа документа - Государственная Программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы - разработать технологию социальной работы с молодежью по решению актуальной социальной проблемы (по выбору).
2. Разработать и представить презентацию в мультимедийном формате «Технологии социальной работы с молодежью».

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов, презентаций и результатов выполнения заданий. Анализ контента мультимедийного сопровождения выступлений студентов на лекции-конференции.

Литература: Основная: [1], [2], [4]. Дополнительная: [3], [4].

Тема 1.14.1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности (1 час (лекция))

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сфера жизнедеятельности как предметное поле профессиональной социальной работы. Характеристика основных сфер жизнедеятельности человека.
2. Цель содержание и функции социальной работы в учреждениях образования.
3. Организационные формы и технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения.
4. Проблемы детского здоровья и технологии реабилитации детей с нарушениями здоровья.

Учебные задания по теме УСРС:Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назвать основные сферы жизнедеятельности и дать им характеристику.
2. Проанализировать цель содержание и функции социальной работы в учреждениях образования.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Проанализировать и назвать технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
2. Охарактеризовать технологии, эффективные в социальной работе:
 - а) в сфере образования;
 - б) в сфере здравоохранения.

Заполнить таблицу.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. На основе анализа рекомендуемой литературы разработать алгоритм технологии социальной работы в сфере образования для решения актуальной социальной проблемы (по выбору).
2. Разработать и представить презентацию в мультимедийном формате «Технологии социальной работы в сфере образования».

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов, презентаций и результатов выполнения заданий.

Литература: Основная: [1], [2], [4]. Дополнительная: [3], [4].

Раздел 2. «Актуальные проблемы социальной педагогики»

2 часа (лекции), 4 часа (семинары)

Тема 2.3.3. Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Положение детей в Республике Беларусь в содержании Совместного Ситуационного анализа положения детей в Республике Беларусь, проведенного Представительством Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь и Правительством Республики.
2. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016-2020 гг. Подпрограмма «Семья и детство».
3. Содержание приоритетных направлений государственной социальной политики в отношении детей.
4. Перечень и характеристика официальных, формальных и неформальных объединений.

Учебные задания по теме УСРС:Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить реферат по содержанию Доклада «Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ» 2015 г.

Форма контроля: обсуждение рефератов.

Модуль 2

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Разработать мультимедийную презентацию «Положение детей в Республике Беларусь».

Модуль 3

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Осуществить анализ социально-педагогических ситуаций на основании концептуальных положений Доклада «Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ».

Форма контроля: обсуждение рефератов, круглый стол.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4], [5].

*Тема 2.6.3. Динамика деятельности современных институтов социализации
(семинар)*

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Динамика воспитательного потенциала институтов социализации.
2. Специфика современного процесса гражданского и патриотического воспитания.
3. Тенденции развития деятельности детских и молодежных объединений БРСМ и БРПО.
4. Конфессиональные социально-образовательные и социокультурные проекты.

Учебные задания по теме УСРС:Модуль 1

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Подготовить реферат по содержанию деятельности детских и молодежных объединений БРСМ и БРПО.

Форма контроля: обсуждение рефератов.

Модуль 2

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Разработать и составить мультимедийную таблицу основных институтов социализации с указанием прямых и потенциальных воспитательных функций;

2. Подготовить мультимедийную презентацию конфессионального благотворительного (социокультурного) проекта.

Модуль 3

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать программу социально-педагогического проекта на основе деятельности детских и молодежных организаций.

Форма контроля: обсуждение рефератов, анализ представленных материалов.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4].

Тема 2.7.3. Инновационные формы и технологии социально-педагогической деятельности (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Инновации в социально-педагогической практической деятельности.

2. Содержание Республиканского проекта БГПУ им. М.Танка и ОО «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация».

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Подготовить обзорный реферат по содержанию инновационной социально-педагогической деятельности.

Форма контроля: обсуждение рефератов.

Модуль 2

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Разработать и составить мультимедийную презентацию инновационного проекта.

Модуль 3

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Принять участие в разработке, организации и реализации акции проекта «Здоровая семья – здоровая нация».

Форма контроля: обсуждение рефератов, мониторинг творческой деятельности и анализ ее результатов.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4], [6].

Раздел 3. «Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми» 2 часа (лекции), 4 часа (семинары)

Тема 3.1.2. Детская одаренность в педагогической теории и практике (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Менторство как форма работы с одаренными детьми.

2. Профессиональная позиция педагога, работающего с одаренными и талантливыми детьми.

Учебные задания по теме УСРС:Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Перечислите основные источники литературы по данной теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Назовите основные определения одаренности.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Предложите собственное видение профессиональной позиции педагога, работающего с одаренными и талантливыми детьми.

2. В мини группах попытайтесь составить памятки «Этапы, основные направления и способы осуществления педагогической поддержки одаренного ребенка в решении лично значимой для него проблемы».

Форма контроля:

1. Реферативные сообщения.
2. Составление мультимедийной презентации по теме.

Литература: Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [2], [4].

*Тема 3.7. Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми (семинар)*Вопросы для самостоятельного изучения

1. Общая и специальная одаренность.
2. Скрытая одаренность.
3. Прогнозирование одаренности.
4. Технологии работы с одаренными и талантливыми учащимися.

Учебные задания по теме УСРС:Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Законспектируйте ответы на вопросы по данной теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскройте понятия: общей, специальной и скрытой одаренности.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Представление программы диагностики ребенка.

Форма контроля: отработка в межличностном взаимодействии адаптированных методик и диагностик.

Литература: Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [4], [5], [6].

Тема 3.11. Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными и талантливыми детьми (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Специфические особенности субъектов окружения одаренного ребенка.
2. Разработка памяток и рекомендаций для работы с одаренными детьми в процессе их социального воспитания.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Законспектируйте ответы на вопросы по данной теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Определите круг субъектов окружения одаренного ребенка.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработка опросников.

Форма контроля: освоение навыков проведения педагогической студии.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [4], [5].

Раздел 4. « Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»

2 часа (лекции), 4 часа (семинары)

Тема 4.3.2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика социализации (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Факторы формирования привязанности между ребенком и значимым взрослым.
2. Проработка упражнений и тренинговых элементов, направленных на оказание помощи ребенку в переживании горя.
3. Разработка рекомендаций замещающим родителям по формированию привязанности, оказанию ему помощи в переживании горя.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Выделите факторы формирования привязанности между ребенком и значимым взрослым.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Разработать комплекс упражнений и тренинговых элементов, направленных на оказание помощи ребенку в ситуации переживании горя.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать рекомендации замещающим родителям по формированию привязанности с воспитанником.

Форма контроля: защита результатов учебных заданий.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 4.7.2. Формирование социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Показатели жестокого обращения и насилия над ребенком. Технологии преодоления последствий жестокого обращения и насилия над ребенком в условиях замещающей семьи.
2. Разработка системы упражнений для формирования дисциплины в семье замещающих родителей. Различия между дисциплиной и наказанием ребенка. Негативные последствия физического наказания. Методы поддержания дисциплины.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить выступление на тему: «Работа команды профессионалов по формированию социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи».

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. На базе филиала кафедры (другое учреждение образования, интернатное учреждение или социально-педагогическое учреждение) провести анализ программ, направленных на формирование социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать модель дидактической карты по формированию социальных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Форма контроля: защита результатов учебных заданий.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [4], [5].

Тема 4.10.2. Социально-педагогические технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Диагностические методики, позволяющие выявить уровень готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самореализации в обществе.
3. Разработка программы жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для старшеклассников.
4. Разработка программы профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для старшеклассников.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

Подготовить доклад на тему:

1. «Формирование жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как средство подготовки их к самостоятельной жизни».
2. «Основные направления и организация профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Разработать комплекс упражнений и тренинговых элементов, направленных по формированию жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать программу жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для старшеклассников.
2. Разработать программу профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для старшеклассников.

Форма контроля: защита рефератов, защита творческих проектов.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [4], [5].

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- защита проектов;
- защита результатов учебных заданий;
- защита рефератов и письменных докладов;
- защита творческих проектов;
- коллоквиум;
- мультимедийная презентация
- устный опрос;
- письменный опрос;
- собеседование по вопросам темы;
- рейтинговая контрольная работа;
- реферат;
- тестовые задания;
- фронтальный опрос;
- зачёт;
- экзамен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Раздел 1. «Теория и технологии социальной работы»

1. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь.
2. Новейшие разработки в области социально-педагогической науки и практики в Республике Беларусь.
3. Современные методологические подходы к исследованию социально-педагогических явлений и фактов.
4. Развитие нормативной и правовой основы социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь за последние годы.
5. Методическая обеспеченность социально-педагогических процессов: проблемы и перспективы.
6. Современное состояние системы подготовки специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.
7. Актуальные требования к содержанию подготовки социальных педагогов.
8. Характеристика ведущих информационных источников в социально-педагогической области.
9. Динамика влияния факторов окружающей среды на процесс социального становления личности.
10. Благоприятные и неблагоприятные прогностические факторы развития социально-педагогической сферы жизни социума.
11. Критерии оценки социально-педагогических явлений и фактов.
12. Специфика современной направленности процесса социального воспитания.
13. Методическая обеспеченность процесса социального воспитания в трудах белорусских ученых.
14. Современные проблемы отношений личности и общества в аспекте социально-экономического развития Республики Беларусь.
15. Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях.
16. Характеристика ведущих факторов социализации в Республике Беларусь.
17. Динамика развития социокультурной среды и ее влияния на социализацию личности.
18. Современные тенденции педагогизации окружающей среды.
19. Моделирование воспитательного пространства в социуме.
20. Специфика благоприятных и неблагоприятных условий социализации в современном обществе.
21. Социальные гарантии обеспечения поддержки семьи в Республике Беларусь.
22. Социальная динамика положения детей в Республике Беларусь. Доклад «Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ» 2015г.
23. Основные положения Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016-2020 гг. и подпрограммы «Семья и детство».
24. Совершенствование мер государственной поддержки семьи и детей в Республике Беларусь.

25. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей.
26. Социальные условия, тенденции и достижения обеспечения права ребенка на надлежащее воспитание и права на воспитание в семье в Республике Беларусь.
27. Характеристика тенденций развития белорусской семьи как института социального становления личности.
28. Современное состояние системы замещающих семей для обеспечения жизнедеятельности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и направления ее развития.
29. Современные особенности оказания социально-педагогической поддержки различным категориям семей, нуждающимся в государственной защите.
30. Принцип бенефициальности в защите интересов ребенка при регулировании отношений семьи и общества.
31. Личностно ориентированный и дифференцированный подходы социального педагога в организации взаимодействия социальных институтов и служб с семьями.
32. Пути реализации социально-педагогического потенциала современных институтов социализации.
33. Новые формы социально-педагогического сотрудничества образовательных учреждений с институтами социализации.
34. Развитие системы социально-педагогической помощи различным категориям детей и молодежи, нуждающимся в особом внимании со стороны государства и общества.
35. Новые направления государственной политики в области реабилитации и интеграции в социум лиц с особенностями психофизического развития.
36. Направления международного сотрудничества в интересах детей.
37. Альтернативные формы социально-педагогической реабилитации молодых людей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
38. Организационно-содержательная деятельность БГПУ им. М.Танка в сфере реабилитации и защиты социально-уязвимых категорий детей и молодежи.
39. Деятельность учреждений образования как субъектов управления процессами социального воспитания.
40. Расширение воспитательного потенциала институтов социализации в Республике Беларусь.
41. Особенности реализации гражданского и патриотического воспитания в Республике Беларусь.
42. Современные направления, формы и методы деятельности общественного молодежного объединения БРСМ в учреждениях образования.
43. Современное содержание и формы деятельности детского объединения БРПО в системе общего среднего образования.
44. Развитие форм и методов социального воспитания в конфессиях.
45. Молодежная волонтерская деятельность в сфере милосердия и благотворительности с представителями различных категорий населения, нуждающихся в особом отношении.
46. Конфессиональные социально-образовательные и социокультурные проекты.

47. Характеристика влияния современных средств массовой коммуникации на социальные представления и поведение детей и молодежи.
48. Трансформация форм молодежных субкультур и субкультурных ориентаций.
49. Развитие инновационных форм и технологий в социально-педагогической практической деятельности.
50. Общая характеристика Республиканского проекта БГПУ им. М.Танка и ОО «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация»: цель, задачи, содержание».
51. Участие студенческой молодежи Республики Беларусь в акциях Республиканского проекта БГПУ им. М.Танка и ОО «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация».
52. Направления и содержание профессионального роста социального педагога.
53. Современное состояние системы подготовки специалистов в сфере социально-педагогической деятельности. Новые требования к содержанию подготовки социальных педагогов.
54. Характеристика ведущих информационных источников в социально-педагогической области.
55. Динамика требований к профессиональной компетентности личностным качествам социального педагога.
56. Профессиональное мышление социального педагога.
57. Современные пути и источники совершенствования знаний, умений и навыков специалиста социально-педагогической сферы.
58. Самообразование и личностный рост социального педагога.
59. Профессиональные знания, умения и навыки социального педагога в сфере организации участия детей и молодежи в реализации социально направленных проектов и акций.
60. Аналитические умения социального педагога в области критериальных подходов к оценке социально-педагогических явлений и фактов.

Раздел 2. «Актуальные проблемы социальной педагогики»

1. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь.
2. Новейшие разработки в области социально-педагогической науки и практики в Республике Беларусь.
3. Современные методологические подходы к исследованию социально-педагогических явлений и фактов.
4. Развитие нормативной и правовой основы социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь за последние годы.
5. Методическая обеспеченность социально-педагогических процессов: проблемы и перспективы.
6. Современное состояние системы подготовки специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.
7. Актуальные требования к содержанию подготовки социальных педагогов.
8. Характеристика ведущих информационных источников в социально-педагогической области.

9. Динамика влияния факторов окружающей среды на процесс социального становления личности.
10. Благоприятные и неблагоприятные прогностические факторы развития социально-педагогической сферы жизни социума.
11. Критерии оценки социально-педагогических явлений и фактов.
12. Специфика современной направленности процесса социального воспитания.
13. Методическая обеспеченность процесса социального воспитания в трудах белорусских ученых.
14. Современные проблемы отношений личности и общества в аспекте социально-экономического развития Республики Беларусь.
15. Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях.
16. Характеристика ведущих факторов социализации в Республике Беларусь.
17. Динамика развития социокультурной среды и ее влияния на социализацию личности.
18. Современные тенденции педагогизации окружающей среды.
19. Моделирование воспитательного пространства в социуме.
20. Специфика благоприятных и неблагоприятных условий социализации в современном обществе.
21. Социальные гарантии обеспечения поддержки семьи в Республике Беларусь.
22. Социальная динамика положения детей в Республике Беларусь. Доклад «Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ» 2015г.
23. Основные положения Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016-2020 гг. и подпрограммы «Семья и детство».
24. Совершенствование мер государственной поддержки семьи и детей в Республике Беларусь.
25. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей.
26. Социальные условия, тенденции и достижения обеспечения права ребенка на надлежащее воспитание и права на воспитание в семье в Республике Беларусь.
27. Характеристика тенденций развития белорусской семьи как института социального становления личности.
28. Современное состояние системы замещающих семей для обеспечения жизнедеятельности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и направления ее развития.
29. Современные особенности оказания социально-педагогической поддержки различным категориям семей, нуждающимся в государственной защите.
30. Принцип бенефициальности в защите интересов ребенка при регулировании отношений семьи и общества.
31. Личностно ориентированный и дифференцированный подходы социального педагога в организации взаимодействия социальных институтов и служб с семьями.
32. Пути реализации социально-педагогического потенциала современных институтов социализации.

33. Новые формы социально-педагогического сотрудничества образовательных учреждений с институтами социализации.
34. Развитие системы социально-педагогической помощи различным категориям детей и молодежи, нуждающимся в особом внимании со стороны государства и общества.
35. Новые направления государственной политики в области реабилитации и интеграции в социум лиц с особенностями психофизического развития.
36. Направления международного сотрудничества в интересах детей.
37. Альтернативные формы социально-педагогической реабилитации молодых людей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
38. Организационно-содержательная деятельность БГПУ им. М.Танка в сфере реабилитации и защиты социально-уязвимых категорий детей и молодежи.
39. Деятельность учреждений образования как субъектов управления процессами социального воспитания.
40. Расширение воспитательного потенциала институтов социализации в Республике Беларусь.
41. Особенности реализации гражданского и патриотического воспитания в Республике Беларусь.
42. Современные направления, формы и методы деятельности общественного молодежного объединения БРСМ в учреждениях образования.
43. Современное содержание и формы деятельности детского объединения БРПО в системе общего среднего образования.
44. Развитие форм и методов социального воспитания в конфессиях.
45. Молодежная волонтерская деятельность в сфере милосердия и благотворительности с представителями различных категорий населения, нуждающихся в особом отношении.
46. Конфессиональные социально-образовательные и социокультурные проекты.
47. Характеристика влияния современных средств массовой коммуникации на социальные представления и поведение детей и молодежи.
48. Трансформация форм молодежных субкультур и субкультурных ориентаций.
49. Развитие инновационных форм и технологий в социально-педагогической практической деятельности.
50. Общая характеристика Республиканского проекта БГПУ им. М.Танка и ОО «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация»: цель, задачи, содержание».
51. Участие студенческой молодежи Республики Беларусь в акциях Республиканского проекта БГПУ им. М.Танка и ОО «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация».
52. Направления и содержание профессионального роста социального педагога.
53. Современное состояние системы подготовки специалистов в сфере социально-педагогической деятельности. Новые требования к содержанию подготовки социальных педагогов.
54. Характеристика ведущих информационных источников в социально-педагогической области.

55. Динамика требований к профессиональной компетентности или личностным качествам социального педагога.
56. Профессиональное мышление социального педагога.
57. Современные пути и источники совершенствования знаний, умений и навыков специалиста социально-педагогической сферы.
58. Самообразование и личностный рост социального педагога.
59. Профессиональные знания, умения и навыки социального педагога в сфере организации участия детей и молодежи в реализации социально направленных проектов и акций.
60. Аналитические умения социального педагога в области критериальных подходов к оценке социально-педагогических явлений и фактов.

Раздел 3. «Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми»

1. Природа детской одарённости.
2. Психологические особенности креативной одарённости.
3. Индекс развития человеческого потенциала.
4. Теория и практика в исследованиях одарённых и талантливых детей в зарубежной науке.
5. Генотип, среда и действие механизмов развития.
6. Самообразовательная деятельность и одарённость.
7. Полоролевые стереотипы в развитии детской одарённости.
8. Модели образования для одарённых детей.
9. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости.
10. Диагностика одарённости и креативности.
11. Принципы диагностики одаренности.
12. Нравственная самостоятельность одарённых детей и этапы её формирования.
13. Источники формирования социального интереса. Социальная зрелость.
14. Конфликт в позиции «учитель - ученик».
15. Критерии эффективности деятельности учителя в развитии личности и познавательных возможностей школьника.
16. Основные направления и задачи развития детской одарённости в семье.
17. Характеристика основных направлений работы с одарёнными детьми.
18. Креативная и когнитивная составляющие одарённости в теории Дж. Гилфорда.
19. Одарённость как многофакторное понятие (Трехкольцевая модель одарённости Дж. Рензулли. Четырёхкомпонентная концепция одарённости Дж. Фельдхьюсена).
20. Характеристика концепции творческой одарённости (А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич, Н.Ф. Вишнякова).
21. Внешкольная форма организации работы с одарёнными детьми: отличие целей, методов, содержания.
22. Реализация проблемы развития одарённой личности в Республике Беларусь.
23. Вклад белорусских авторов в практику проблемы раннего развития одарённости и таланта (Н.В. Вишнякова, Л.Д. Глазырина, И.В. Житко, Г.П. Коваленко, Л.С. Ходонович, Н.А. Циркун, Н.С. Стражинская и др.).

24. Обучение одаренных детей.
25. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.
26. Методы диагностики умственной одаренности.
27. Одаренность как проблема в младшем школьном возрасте.
28. Создание условий для развития исследовательских способностей обучающихся в средней школе.
29. Виды одарённости. Методы их выявления и развития у учащихся.
30. Личностные особенности и поведенческие черты учителя для одарённых детей.
31. Особенности обучения одарённых детей (ускорение, обогащение и их организационные формы).
32. Характеристика менторства как перспективной формы работы с одарёнными детьми и обучающимися.

Раздел 4. «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»

1. Современное состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь.
2. Причины сиротства и их характеристика.
3. Последствия сиротства для детей и государства.
4. Основные направления государственной политики по решению и предупреждению сиротства.
5. Задачи и основные направления деинституционализации условий проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
7. Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
8. Правовые основы защиты жилищных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Характеристика проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Специфика развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Депривационный синдром и пути его минимизации.
12. Социально-педагогическое сопровождение в системе педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Технология социально-педагогического сопровождения. Этапы социально-педагогического сопровождения.
14. Взаимодействие педагога социального с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Современная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

16. Особенности создания и функционирования различных форм замещающих семей.
17. Детские интернатные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детские деревни (городки), детские социальные приюты. Специфика проживания и обучения детей в интернатных учреждениях.
18. Формы и методы работы педагога социального в интернатных учреждениях.
19. Принципы, формы и методы социально-педагогической работы с биологическими родителями воспитанников.
20. Этапы подготовки ребенка к передаче в замещающую семью.
21. Методы и технологии работы с детьми на этапе подготовки к передаче в замещающую семью: технология формирования идентичности, технология создания адекватной истории жизни ребенка и др.
22. Правила составления и работы с экограммой.
23. Межведомственное взаимодействие по обеспечению постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Показатели жестокого обращения и насилия над ребенком. Условия преодоления последствий жестокого обращения и насилия над ребенком в условиях замещающей семьи.
25. Трудности формирования привязанности у ребенка к замещающим родителям. Условия формирования привязанности.
26. Работа с ребенком, переживающим утрату. Восстановление связей с кровными родителями и родственниками ребенка. Правила планирования встреч с кровными родителями.
27. Разработка системы упражнений для формирования дисциплины в семье замещающих родителей. Различия между дисциплиной и наказанием ребенка. Негативные последствия физического наказания. Методы поддержания дисциплины.
28. Программа подготовки кандидатов в замещающие родители.
29. Социально-педагогические компетенции замещающих родителей.
30. Цель и задачи мониторинга замещающей семьи. Этапы проведения мониторинга.
31. Правила и принципы мониторинга положения ребенка в замещающей семье.
32. Стандарты положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье.
33. Факторы успешной адаптации ребенка в замещающей семье.
34. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье.
35. Адаптация замещающих родителей к новым условиям.
36. Методика организации социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.
37. Специфика подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений.
38. Методы, формы и технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.
39. Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизнедеятельности

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

40. Формирование жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как средство подготовки их к самостоятельной жизни.
41. Специфика жизненного самоопределения учащихся детских интернатных учреждений.
42. Критерии и показатели сформированности жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Уровни сформированности жизненного самоопределения.
43. Цель и задачи формирования жизненного самоопределения у воспитанников интернатных учреждений.
44. Принципы формирования жизненного самоопределения у детей-сирот в условиях интерната.
45. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
46. Цель и задачи профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
47. Понятие «постинтернатная адаптация». Этапы постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.
48. Факторы успешной постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений в обществе.
49. Объективные и субъективные критерии адаптированности выпускников детских интернатных учреждений в обществе: социальный статус, социальные сети, материальная обеспеченность, эмоциональное состояние, удовлетворенность жизнедеятельностью, саморегуляция поведения, самоактуализация и самореализация.
50. Понятие «постинтернатное сопровождение». Этапы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
51. Первичные и вторичные субъекты постинтернатного сопровождения, функциональные обязанности субъектов постинтернатного сопровождения.
52. Технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
53. Межведомственное взаимодействие по обеспечению постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
54. Технологии социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Актуальные проблемы социальной педагогики		72	102	22	118
Раздел 1. Теория и технологии социальной работы		18	30	4 (л)	34
1.1	Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина в системе подготовки специалистов для социально-педагогической деятельности	2	2	–	–
1.2	Теория социальной работы как междисциплинарная сфера научных знаний	2	2	–	–
1.3	Функции, категории и специфические принципы теории социальной работы	1	2	–	3
1.4	Социальная защита и социальное обслуживание населения как категории теории и практики социальной работы	2	–	–	–
1.5	Клиент как объект и субъект в социальной работе	2	2	–	–
1.6	Теоретические концепции и модели теории социальной работы	2	2	–	–
1.7	Методы социальной работы	2	2	–	–
1.8	Социальная работа как особый вид практической деятельности: организационная структура и содержание	1	4	–	5
1.9	Ценности и этические принципы социальной работы	1	–	–	–
1.10	Технологический процесс в социальной работе: его сущность, содержание и особенности	1	2	–	2
1.11	Социальная диагностика как технология социальной работы	1	–	–	–
1.12	Технология социального консультирования и посредничества	–	2	–	4
1.13	Содержание и технологии социальной работы с разными группами клиентов	–	4	3 (л)	10
1.14	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	1	4	1 (л)	8
1.15	Технологии социальной работы, обеспечивающие связь с общественностью	–	2	–	2
Раздел 2. Актуальные проблемы социальной педагогики		14	20	6	24
2.1	Динамика развития социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности	2	2	–	2
2.2	Современные концептуальные подходы к развитию социально-педагогических идей и практической деятельности	2	2	–	2
2.3	Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях	2	4	2 (л)	4

2.4	Социальные гарантии обеспечения поддержки семьи в Республике Беларусь	2	2	–	4
2.5	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи	2	4	–	4
2.6	Динамика деятельности современных институтов социализации	2	2	2 (с)	4
2.7	Инновационные формы и технологии социально-педагогической деятельности	2	2	2 (с)	2
2.8	Профессиональные аспекты деятельности социального педагога	–	2	–	2
Раздел 3. Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми		12	16	6	24
3.1	Детская одаренность в педагогической теории и практике	2	–	2 (л)	2
3.2	Социально-педагогическое проектирование процесса развития способностей у одаренных детей	–	2	–	1
3.3	Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности	4	–	–	2
3.4	Возрастные и полоролевые особенности развития детской одаренности	–	2	–	2
3.5	Стратегии развития одаренности ребенка	–	2	–	1
3.6	Содержание работы с одаренными детьми	–	2	–	2
3.7	Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми	–	–	2 (с)	1
3.8	Диагностическая и коррекционная работа с одаренными и талантливыми детьми	2	–	–	2
3.9	Учебно-методический инструментарий в развитии детской одаренности	–	2	–	2
3.10	Активизация форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми	–	2	–	2
3.11	Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными и талантливыми детьми	–	–	2 (с)	1
3.12	Социальная среда и развитие одаренности	2	2	–	2
3.13	Развитие одаренного ребенка в школе и семье	2	–	–	2
3.14	Программы развития одаренных и талантливых детей	–	2	–	2
Раздел 4. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей		18	24	6	36
4.1	Проблемы сиротства в Республике Беларусь	2	–	–	–
4.2	Правовые основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	2	2	–	4
4.3	Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика социализации	2	–	2 (л)	4
4.4	Организация социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	4	–	4
4.5	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	–	4
4.6	Методика работы педагога социального в детских интернатных учреждениях	2	2	–	2
4.7	Формирование социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи	–	4	2 (с)	4
4.8	Технологии формирования психолого-педагогической компетентности замещающих родителей	2	2	–	4
4.9	Мониторинг и сопровождение замещающей семьи	2	2	–	4
4.10	Социально-педагогические технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни	–	4	2 (с)	2

4.11	Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период	2	2	–	4

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Теория и практика социальной педагогики (Социальная педагогика)	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 2.1 «Динамика развития социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности» согласовано с темой 3.1 «Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения». Содержание темы 2.3 «Социальное становление личности детей и молодежи в современных условиях» согласовано с содержанием темы 3.6 «Положение детей в Республике Беларусь».	Программу принять, (протокол № 12 от 13.05.2016)
2. Социальное воспитание в учреждениях образования (Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи)	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 3.12 «Социальная среда и развитие одаренности» согласовано с темой 3.3 «Организационная структура учреждений дополнительного образования детей и молодежи как воспитательных организаций».	Программу принять, (протокол № 12 от 13.05.2016)
3. Охрана детства	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 4.5 «Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» согласовано с темой 10. «Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с темой 11. «Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей».	Программу принять, (протокол № 12 от 13.05.2016)