



**Эмоции и чувства  
учащихся  
с интеллектуальной  
недостаточностью**

**В.Ч. Хвойницкая**



# Эмоции и чувства

являются одной из  
форм отражения  
реального мира



# *Эмоции и чувства*

представляют собой

отражение

не самих предметов и

явлений действительности,

а их отношений к

потребностям и мотивам

деятельности человека

Физиологической основой эмоций и чувств является взаимодействие связей, образующихся в коре больших полушарий и в подкорковой области.

Подкорковые процессы занимают существенное место, хотя ведущая роль все же принадлежит **коре**.





**В этой связи эмоции человека находятся в тесной взаимосвязи со всей познавательной деятельностью.**

**Эмоции и чувства человека неотделимы от его разума.**

**Ослабление деятельности  
всей высшей нервной системы и  
снижение уровня и темпа  
психического развития  
учащихся с интеллектуальной  
недостаточностью придают его  
эмоциональным процессам ряд  
специфических особенностей**



**Особенности**  
**эмоциональной**  
**сферы**  
**учащихся с**  
**интеллектуальной**  
**недостаточностью**



# Незрелость эмоций,

что объясняется слабой  
интеллектуальной  
регуляцией эмоций,  
вызванной недоразвитием  
познавательной  
деятельности







# Незрелость эмоций проявляется

В их недостаточной дифференцированности (переживания примитивны, их диапазон крайне невелик).

Переживаемые эмоции часто не соответствуют по силе и динамике внешним воздействиям.

Некоторые учащиеся очень легко и поверхностно переживают какие-либо серьезные жизненные события.

У других учащихся малосущественный повод может вызвать переживание большой силы.

Учащиеся не понимают действительный смысл происходящих событий. Они не в состоянии отказаться от какого-либо проявленного ими желания, несмотря на явную его нецелесообразность.





Для учащихся характерны быстрые переходы от одних настроений к другим. Слабая интеллектуальная регуляция эмоций не позволяет учащимся перестроить свои эмоции сообразно ситуации.

Незрелость эмоций и чувств отражается в импульсивности поведения, склонности к аффективным состояниям, вспышкам раздражения, гнева и т. п.



**Направления коррекционно-  
педагогической работы по  
эмоциональному развитию  
учащихся с интеллектуальной  
недостаточностью**

# Коррекционно-педагогическая работа

по эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью включает:

- развитие зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных, обонятельных, осязательных ощущений;
- формирование мимических и пантомимических умений;
- формирование умений решать социально-эмоциональные задачи;
- формирование релаксационных умений.



## **Работа предполагает:**

- обучение адекватному эмоциональному реагированию;
- обучение пониманию и выражению различных эмоциональных состояний;
- обучение умению понимать и анализировать причины, порождающие собственные или чужие эмоции;
- обучению правильному поведению в различных эмоционально окрашенных социальных ситуациях.



# Литература

1. Добробородова, Н. П. Воспитание учащихся вспомогательной школы / Н. П. Долгобородова, Н. Я. Лялин, И. Д. Пик. – Москва : «Просвещение», 1968. – С. 32–35.
2. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1979. – С. 66–78.
3. Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 71–86.

