

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № УМ 23-2 - 68 - 2019 г.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной педагогики

 Носова Е.А.
20.11. 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий

 Мартынова В.В.
20.11. 20 19 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

для специальности:

1-03 04 01 Социальная педагогика

Составители:

Корневская Ю.А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»;

Дроздова О.В., преподаватель кафедры социальной педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка».

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 21 ноября 2019 г. протокол № 3

Оглавление

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	7
Лекция 1. Общее представление о педагогике детского коллектива как области педагогической науки	7
Лекция 2. Педагогическая сущность детского коллектива и его основные аспекты	9
Лекция 3. Особенности воспитания личности в детском коллективе.....	12
Лекция 4. Лидерство в детском коллективе.....	16
Лекция 5. Общение в детском коллективе. Особенности общения педагога с детьми, подростками, молодежью	18
Лекция 6. Профессиональная позиция педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе	20
Лекция 7. Педагогическое руководство детским коллективом: содержание, методы и средства	23
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	26
Семинарское занятие 1. Разработка теории коллектива в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов.....	26
Семинарское занятие 2. Авторские школы коллективного воспитания	26
Семинарское занятие 3. Методики выявления лидеров и лидерских качеств у обучающихся.....	27
Семинарское занятие 4. Особенности воспитания лидерской активности обучающихся в детском коллективе	27
Семинарское занятие 5. Особенности восприятия педагогами обучающихся и этапы его установления.....	28
Семинарское занятие 7. Медиация в образовательной среде	28
Семинарское занятие 8. Особенности личности и деятельности педагогов-руководителей.....	29
Семинарское занятие 2. Система личных взаимоотношений между членами коллектива (2 ч) УСР.....	30
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	31
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
Глоссарий:	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коллектив как человеческая общность является ведущим фактором формирования общественной сущности личности, всестороннего развития индивидуальности, а также культуры социального взаимодействия личности, поскольку именно в коллективных отношениях отражается характер всей совокупности общественных отношений.

Детский коллектив отличается богатством и разнообразием содержания жизни, многообразием видов, форм общественно полезной деятельности и общения. Каждый ребенок, добровольно участвующий в общих стремлениях и делах, испытывает потребность в коллективном общении, психологическую совместимость с другими детьми в деловом и дружеском общении.

Воспитательное воздействие и социальное взаимодействие в коллективе организуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Коллектив как педагогическая организация является средством введения детей в жизнь общества, так как педагогически организованный коллектив создает возможности для формирования общественно ценной сущности личности и яркой индивидуальности.

Овладение студентами, обучающимися по специальности «Социальная педагогика», содержанием учебной программы «Педагогика детского коллектива» направлено на формирование у них профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки.

Целью УМК «Педагогика детского коллектива» является освоение будущими специалистами основ теории функционирования детского коллектива в учреждениях образования, овладение умениями педагогического руководства детскими коллективами, формирование профессионального самосознания студентов.

Задачи УМК «Педагогика детского коллектива»:

- создать условия для формирования у студентов знаний, умений и навыков управления процессом становления, функционирования и развития детского коллектива;
- содействовать развитию у студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективного осуществления практической деятельности по организации коллективной творческой деятельности детей и молодежи;
- способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в сфере социально-педагогического взаимодействия с детским коллективом.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение студентами учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Теория и практика социальной педагогики» и

позволяет оптимизировать процесс освоения учебных дисциплин «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования». Содержание и технологии освоения учебной дисциплины имеют выраженную практическую направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива» в соответствии с образовательным стандартом

Изучение студентами учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической и психологической деятельности.

АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

СЛК-9. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

СЛК-10. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

ПК-5. Уметь осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики и практической психологии.

ПК-7. Владеть методами диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения.

ПК-11. Уметь диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую и психологическую профилактику.

ПК-23. Уметь представлять социально-педагогическую и психологическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

ПК-24. Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами.

ПК-26. Владеть навыками проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

ПК-27. Уметь осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на выявление новых научных знаний о закономерностях, факторах, условиях, структуре, механизмах социально-педагогических и психологических процессов и явлений.

ПК-28. Быть способным организовывать изучение процессов социализации, психического развития, социального воспитания с целью выявления социально-педагогических и психологических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

ПК-38. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива» студент должен **знать:**

- методологические основы социально-педагогической деятельности по формированию и управлению детским коллективом;
- основные этапы и уровни развития детского коллектива;
- особенности социального становления личности в детском коллективе;
- условия развития детского коллектива;
- особенности лидерства в детском коллективе;
- технологии педагогического управления детским коллективом.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива» студент должен **уметь:**

- осуществлять взаимодействие с детским коллективом;
- осуществлять педагогическое управление и руководство детским коллективом;
- осуществлять социально-педагогическую диагностику и коррекцию психоэмоциональной атмосферы детского коллектива.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива» студент должен **владеть:**

- психолого-педагогическими подходами и технологиями педагогического руководства детским коллективом;

- методиками диагностики взаимоотношений в детском коллективе;
- методами и средствами коллективного воспитания.

Форма контроля знаний по дисциплине – зачёт.

УМК по учебной дисциплине «Педагогика детского коллектива» включает **разделы:**

1. **Теоретический раздел УМК** — содержит теоретический материал (лекции по темам базовой учебной программы учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива»).
2. **Практический раздел УМК** — содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с базовой учебной программой учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива».
3. **Раздел контроля знаний УМК** — содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Педагогика детского коллектива».
4. **Вспомогательный раздел УМК** — содержит учебную программу, список учебной литературы, нормативных документов, информационно-аналитических материалов для изучения учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива».

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекция 1. Общее представление о педагогике детского коллектива как области педагогической науки

Педагогика детского коллектива в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики детского коллектива. Основные категории педагогики детского коллектива. Связь педагогики детского коллектива с другими науками.

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от развития коллектива, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. С другой стороны, активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива.

Детский коллектив — основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Опыт приобретается воспитанником в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами. Ребенок с поступлением в школу становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции и т.п.), а членом других, и прежде всего классного коллектива, он становится в силу определенных условий. Как член общества и коллектива, воспитанник вынужден принимать те правила и нормы взаимоотношений, которые свойственны тому или иному коллективу. Он не может их игнорировать или пренебрегать ими уже потому, что хочет быть принятым коллективом, занять в нем удовлетворяющее его положение и эффективно осуществлять свою деятельность. Это вовсе не означает, что школьник должен пассивно приспособляться к сложившимся или складывающимся отношениям.

Детский коллектив открывает возможности накопления опыта коллективного поведения в позициях не только подчинения, но и активного противопоставления и руководства. В конечном итоге это приводит к формированию таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности. Роль детского коллектива в развитии личности состоит и в том, что он открывает возможности практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности. Прежде всего, это реализуется через активное участие в школьном самоуправлении и многообразной общественной жизни.

Важно иметь в виду, что признаки, характерные для развитого детского коллектива, возникают не сразу и не автоматически. Только высоко развитый

детский коллектив успешно выполняет свои социальные функции, а именно: является естественной формой социальной жизнедеятельности членов общества и в то же время главным воспитателем личности.

Выделяют три воспитательные функции детского коллектива: организационную — детский коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью; воспитательную — детский коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений; стимулирования — коллектив способствует формированию нравственноценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

Педагогика детского коллектива связана со многими науками. Фундаментом педагогики детского коллектива является *философия*. Философские идеи способствовали созданию педагогических концепций и теорий, служили их методологическим основанием. От системы философских взглядов, которых придерживаются исследователи педагогики, зависит направление педагогического поиска, определение сущностных, целевых и технологических характеристик образовательного процесса. Методологическая функция философии по отношению к любой науке, в том числе и педагогике детского коллектива, проявляется в том, что она разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания. Процесс получения педагогического знания подчиняется общим закономерностям научного познания, изучаемого философией.

Особое значение для педагогики детского коллектива имеет ее связь с *психологией*, изучающей закономерности развития психики человека. Психологию главным образом интересует саморазвитие психики, а педагогику — эффективность тех воспитательных воздействий, которые приводят к намеченным изменениям во внутреннем мире и поведении человека. Интеграция педагогики и психологии привела к возникновению пограничных отраслей — педагогической психологии и психопедагогики.

Связь педагогики с *медициной* привела к появлению коррекционной педагогики как специальной отрасли педагогического знания, предметом которой является образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии. *Анатомия, физиология, антропология* составляют базу для понимания биологической сущности человека. Очевидны связи педагогики с *историей, литературой, географией, экологией, экономикой, археологией*.

Сама же педагогика детского коллектива представляет собой сложную систему педагогических наук. Развитие воспитания как общественного явления, историко-педагогических знаний исследует история педагогики и образования.

Общая педагогика — базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы педагогического процесса в учебно-воспитательных учреждениях всех типов. *Дошкольная и школьная педагогика* составляют подсистему возрастной

педагогики, исследующие закономерности воспитания подрастающего человека, определяющие специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп.

Возрастная педагогика охватывает всю систему среднего образования.

Предметом *педагогике высшей школы* являются закономерности педагогического процесса в условиях высшего учебного заведения, специфические проблемы получения высшего образования. Существует *семейная педагогика, педагогика перевоспитания правонарушителей* и др.

Вопросами обучения и воспитания глухонемых и глухих занимается *сурдопедагогика*, слепых – *тифлопедагогика*, детей с глубокой степенью олигофрении – *олигофренопедагогика*. Особую группу педагогических наук составляют частные или предметные методики, исследующие закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Лекция 2. Педагогическая сущность детского коллектива и его основные аспекты

Понятие о малой группе и детском коллективе. Признаки, структура и функции детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Педагогические условия развития детского коллектива. Влияние среды на воспитание и развитие детского воспитательного коллектива.

Малая группа – относительно немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют некоторые общие цели и находятся друг с другом в непосредственных личных или деловых контактах.

Примером малой группы является учебная группа (класс) — группа детей приблизительно одного возраста, живущих и обучающихся приблизительно в одинаковых социокультурных условиях. Все реально существующие малые группы можно разделить на группы высокого и низкого уровней развития:

- *группа низкого уровня развития* характеризуется отсутствием сплоченности, налаженных деловых связей и личных взаимоотношений, четкого разделения обязанностей, признанных лидеров, эффективной совместной деятельности;
- *группа высокого уровня развития* (коллектив) этими свойствами обладает.

Путь движения различных малых групп от группы низкого уровня развития к коллективу индивидуален. Коллектив – это цель, к которой можно приближаться достаточно близко как к идеалу. Малые группы среднего и низкого уровней развития могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на личность. Поведение человека в группе определяется не только его личностными качествами, но и особенностями той группы, в которую он в данный момент входит. Разные качества ребенка формируются и проявляются в зависимости и от того, какие отношения

складываются в группах: отношения заботы, внимания, сотрудничества, взаимопомощи, разделения труда или отношения властвования, грубости, враждебности.

В педагогике рассматривается понятие «воспитательный коллектив». Он состоит из двух взаимосвязанных частей: педагогического коллектива (педагоги школы, других образовательных учреждений) и детского коллектива (воспитанники школы, других образовательных учреждений). Детский коллектив характеризуется как воспитательный, если он создается для реализации воспитательных задач и является педагогически управляемым явлением. Социальные функции коллектива заключаются в том, что он является естественной формой социальной жизни растущей личности и одновременно фактором ее воспитания. Воспитательная функция коллектива реализуется через регулятивную, организационную, объединяющую (консолидационную), стимулирующую, собственно воспитательную функции.

Детская группа первоначально имеет *формальную (официальную) структуру*, обычно задаваемую взрослыми: класс в школе, кружок, спортивная секция и т. п. Формальная структура соответствует тем функциям, которые призвана выполнить, определяет условия деятельности группы (количество детей, оборудование помещений и т. п.), задает позицию взрослого (учителя, тренера и т. п.). *Неформальная (неофициальная) структура* возникает на основе межличностных отношений, развивающихся в группе. Внутри формальной структуры образуются малые контактные группы на основе общих интересов, симпатий, привязанностей. Общая структура каждого коллектива включает актив (инициативную группу), различные подвижные микрогруппы и чередующихся ответственных за каждую микрогруппу в том или ином виде совместной деятельности.

В процессе развития коллектива формируются отношения взаимной ответственности личности перед коллективом, и наоборот. Добиться гармоничного сочетания всех видов отношений в коллективе сложно: всегда будет сохраняться избирательность членов коллектива друг к другу, к различным видам деятельности, их содержанию, средствам и методам достижения цели и т. п. Важно научить детей терпеливо относиться к недостаткам других, прощать, быть толерантными, сотрудничать, помогать друг другу и т. п.

По степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений коллективы бывают первичными и вторичными. В первичном коллективе наблюдается непосредственный межличностный контакт между его членами. Более сложный по составу вторичный коллектив состоит из ряда первичных коллективов, постоянных и временных, разновозрастных и одновозрастных, разнообразных по характеру деятельности, организации, отношениям, интересам, содержанию общения и составу (классы, кружки, студии, отряды, команды и т. п.).

Процесс формирования коллектива достаточно длительный и проходит несколько стадий (этапов) развития на пути превращения из объекта в

субъект педагогического процесса. Существуют разные подходы к определению этих этапов. В соответствии с концепцией А. С. Макаренко (по характеру предъявляемых педагогом требований и позиции педагога) условно выделяют *четыре этапа (стадии) становления коллектива*.

На первом этапе педагог организует жизнь и деятельность группы, объясняя цели и смысл деятельности и предъявляя прямые, ясные, решительные требования. Актив (группа, поддерживающая требования и ценности воспитателя) только выявляется. Преобладают развивающиеся личностные отношения, которые подвижны и нередко конфликтны. Отношения с другими коллективами складываются только в системе личностных отношений членов разных коллективов.

На втором этапе требования педагога поддерживаются активом, который предъявляет их другим членам коллектива. Актив становится опорой педагога и авторитетом для других членов коллектива. Педагог способствует укреплению позиций актива и расширению его состава, вовлекая детей в совместную деятельность, конкретизирует задачи применительно к отдельным группам учащихся, организует и налаживает отношения внутри коллектива. Формируется коллективное самосознание: «Мы – коллектив».

На третьем этапе появляется способность к формированию общественного мнения, что свидетельствует о достаточно высоком уровне развития внутриколлективных отношений. Формируются гуманные отношения между отдельными группами и членами коллектива. Складывается благоприятный социально-психологический климат, вызывающий у детей чувство личностной защищенности, вырабатываются общие ценности и традиции. Коллектив имеет систематические связи с другими коллективами в воспитательном учреждении и вне него. Полная самоуправляемость и самоуправление.

На четвертом этапе происходит побуждение всех членов коллектива к самовоспитанию, создаются условия для развития творческой индивидуальности каждого члена коллектива. Каждый воспитанник предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания сопровождается самовоспитанием. Педагог совместно с активом, опираясь на общественное мнение детского коллектива, поддерживает, сохраняет и стимулирует потребность в самовоспитании и самосовершенствовании у каждого члена коллектива.

Процесс развития коллектива не есть плавный переход от одного этапа к другому. Главное, чтобы коллектив не останавливался в своем развитии, даже если он достиг высокого уровня развития. «Движение вперед — закон жизни детского коллектива» (А. С. Макаренко).

Еще один подход к определению этапов (уровней) развития коллектива предложен психологами А. В. Петровским, Л. И. Уманским и другими. По их мнению, самое существенное качество группы — *уровень ее социально-психологической зрелости*. В соответствии с таким подходом группа

проходит в своем развитии следующие этапы (уровни): группа-конгломерат, номинальная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, собственно коллектив.

Лекция 3. Особенности воспитания личности в детском коллективе

Личность и коллектив. Воспитательный потенциал коллектива. Психолого-педагогические особенности воспитания личности в детском коллективе. Влияние коллектива на личность.

Вопрос об отношениях коллектива и личности - один из ключевых, и в условиях демократизации воспитания, соблюдения прав и свобод человека он приобретает особую важность. В течение многих десятилетий вопрос о формировании личности ученика через воздействие на коллектив в отечественной педагогической литературе почти не рассматривался. Считалось, что личность должна, безусловно, подчиняться коллективу. Сейчас приходится искать новые, соответствующие духу времени решения, опираясь на глубинные философские концепции человека и опыт мировой педагогической мысли.

Одним из основных принципов реализации теории коллектива в педагогике является принцип формирования личности в коллективе. Данный принцип был разработан основоположниками советской педагогики Н.К. Крупской и А.В. Луначарским. Он провозглашает основной целью коллектива «всестороннее развитие такой личности, которая умеет жить в гармонии с другими, которая умеет содружествовать, которая связана с другими сочувствием и мыслью социально».

Согласно данной теории, роль коллектива в развитии личности проявляется в следующих моментах:

- коллектив является основной базой накопления детьми позитивного социального опыта, поскольку только в школьном коллективе его освоение специально планируется и направляется;
- коллектив обеспечивает воспитаннику возможности самовыражения и самоутверждения как личности. Только в нем формируются самооценка, уровень притязаний и самоуважение;
- в коллективе формируются общественно значимые умения и навыки, нравственные ориентации, гражданская позиция воспитанника;
- трудовая деятельность в условиях коллектива стимулирует проявление ответственности за результаты труда;
- коллективная деятельность открывает возможности для реализации и развития физического и творческого потенциала воспитанников, их эмоционального развития.

Коллектив играет очень важную роль в жизни каждого воспитанника. В нем также удовлетворяются естественные потребности человека в общении, в принадлежности к группе себе подобных; в коллективе человек может

обрести поддержку и защиту, а также признание своих достижений и успехов.

Коллектив способен изменять человека. Поскольку ему приходится учиться и жить в окружении других людей, он вынужден приспособливаться к ним свои желания, стремления, интересы. В коллективе человек имеет возможность по-новому взглянуть на себя со стороны, оценить себя и свою роль в обществе. Коллектив в значительной мере стимулирует творческую активность большинства своих членов, пробуждает в них стремление к совершенствованию, к первенству.

В соответствии с психологической концепцией персонализации, каждому человеку присущи потребность и способность быть личностью. Потребность означает, что человеку необходимо быть в максимальной степени представленным значимыми для него качествами в жизнедеятельности других людей, осуществлять своей деятельностью преобразования их смысловой сферы. Способность подразумевает совокупность индивидуальных особенностей и средств, обеспечивающих удовлетворения потребности быть личностью.

Становление личности невозможно вне коллектива, поскольку ее стержневым образованием является самооценка, основанная в значительной степени на оценках, которые дают человеку другие люди. Поэтому, исходя из вышеизложенных фактов, влияние коллектива на личность не вызывает сомнений.

Таким образом, согласно теории отечественных педагогов, полноценное формирование личности может происходить только в коллективе. Поэтому он является основой для воспитания и обучения.

В современных концепциях развития отечественного образования все отчетливее оформляется понимание значения образования как механизма, поддерживающего проявление индивидуальности личности в социальной системе.

Ребенок в коллективной деятельности и общении выражает себя в двух ипостасях: как личность (социальный человек, осознающий свою позицию в обществе) и как индивидуальность (как уникальная и самобытная личность). Воспитание коллектива организуется для самоопределения личности воспитанников, для раскрытия ими своей индивидуальности. Для воспитания личности в коллективе воспитателю необходимо сосредоточить свои педагогические усилия в трех главных направлениях коллективной жизни воспитанников: 1) личностном самоутверждении в коллективной деятельности и общении; 2) освоении взрослых форм общения и деятельности; 3) открытии себя как личности и индивидуальности.

Коллектив и личность взаимодействуют, неизбежно испытывая противоречия. Именно эти противоречия становятся движущей силой взаимного развития. Например, важным способом организации коллективной деятельности является поручение, которое дает и контролирует воспитатель или актив. Но индивидуальность воспитанника всегда проявляется в стремлении к творческой инициативе при выполнении поручения.

В процессе гармонизации отношений личности и коллектива происходит развитие индивидуальности. Эта возможность возникает, когда в формальной структуре коллектива воспитателем выстроена такая система отношений, которая создает условия для самоопределения и самосовершенствования членов коллектива. Тогда воспитанник осознает себя субъектом коллективной деятельности: он живет с убеждением, что здесь всем необходим, и осознает ценность коллективной деятельности для самого себя.

Специальные исследования педагогов и психологов (Н. А. Березовин, А. А. Бодалев, А. В. Киричук, Я. Л. Коломинский, Т. Е. Конникова, В. Г. Хроменок, Х. Й. Лийметс) доказывают, что положение школьника в системе межличностных отношений в коллективе нередко прямо зависит от его взаимоотношений с учителем и от участия в системе формальных отношений, организованных педагогами. Особенно эта тенденция сильна в начальной школе: достаточно младшему школьнику получить от учителя ответственное поручение, как сразу повышается индекс его положения в межличностных отношениях. Поэтому так важно, особенно на первом и втором этапах развития коллектива, помогать детям с неблагополучным социальным статусом выходить из положения «непринятых» и «отверженных». Для этого воспитателю необходимо: открывать и «демонстрировать» неизвестные одноклассникам положительные качества таких детей; внушать им оптимизм, веру в себя, поддерживать эмоционально; включать в общее дело с воспитанниками, имеющими более высокий социометрический статус.

Научными исследованиями выделены три наиболее распространенные модели развития отношений между личностью и коллективом: 1) личность подчиняется коллективу (конформизм); 2) личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония); 3) личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм). В каждой из этих общих моделей выделяется множество линий взаимоотношений, например: коллектив отвергает личность; личность отвергает коллектив; сосуществование по принципу невмешательства и т. д.

Согласно первой модели личность может подчиняться требованиям коллектива естественно и добровольно, может уступать коллективу как внешней превосходящей силе, а может пытаться и дальше сохранять свою независимость и индивидуальность, подчиняясь коллективу лишь внешне, формально. Если очевидно стремление войти в коллектив, личность склоняется к ценностям коллектива, принимает их. Коллектив "поглощает" личность, подчиняет ее нормам, ценностям и традициям своей жизни.

По второй линии поведения возможны различные пути развития событий: 1) личность внешне подчиняется требованиям коллектива, сохраняя внутреннюю независимость; 2) личность открыто "бунтует", сопротивляется, конфликтует. Мотивы приспособления личности к коллективу, его нормам и ценностям разнообразны. Наиболее распространенный, бытовавший в наших школьных коллективах мотив - стремление избежать лишних и ненужных осложнений, неприятностей, боязнь испортить "характеристику". В этом

случае школьник только внешне воспринимает нормы и ценности коллектива, высказывает те суждения, которые от него ждут, ведет себя в различных ситуациях так, как это принято в коллективе. Однако вне школьного коллектива он и рассуждает, и думает иначе, ориентируясь на ранее сложившийся у него социальный опыт. Такое состояние может быть временным, переходным, а может оставаться постоянным. Последнее наблюдается тогда, когда сложившийся ранее социальный опыт личности, неадекватный опыту коллектива, получает подкрепление со стороны других коллективов (семьи, дворовой компании и т. д.).

Открытый "бунт" против коллектива - явление в наших школах редкое. Ребята "бунтуют" лишь изредка и то по непринципиальным вопросам. Чувство самосохранения берет верх. Коллектив, сломавший личность, выступает по отношению к ней в роли жандарма. Это противоречит гуманному подходу к воспитанию, и педагогам есть над чем думать, разрабатывая новые пути совершенствования отношений личности с коллективом.

Идеал взаимоотношений - гармонизация личности и коллектива. По некоторым оценкам, комфортными условия своей жизни в коллективе считают менее 5% опрошенных школьников. Углубленное изучение этих ребят показало, что они наделены редкими природными коллективистскими качествами, а поэтому способны уживаться в любом коллективе, приобрели положительный социальный опыт человеческого общежития и к тому же оказались в хороших сформированных коллективах. В этом случае между личностью и коллективом никаких противоречий нет. Каждый член коллектива заинтересован в существовании дружного длительного объединения.

Типичная модель отношений личности и коллектива, характерная для недавней нашей школы, - сосуществование. Личность и коллектив сосуществуют, соблюдая формальные отношения, называясь при этом коллективом, но не будучи им по сути. В большинстве случаев в коллективе устанавливается двойная система ценностей, двойное поле морального напряжения, когда в рамках организованной при участии педагогов деятельности между школьниками устанавливаются позитивные отношения, а при неорганизованном общении они остаются отрицательными. Это связано с тем, что ребята не могут проявить в коллективе свою индивидуальность, а вынуждены играть навязанные роли. Там, где удается расширить диапазон ролей, школьники находят удовлетворяющие их позиции в коллективе, и их положение в системе отношений становится более благоприятным.

Третья модель взаимоотношений личности с коллективом, когда личность подчиняет себе коллектив, встречается не часто. Все же, учитывая деятельность так называемых неформальных лидеров, а следовательно, и наличие двойных, а нередко и тройных систем ценностей и отношений, эту модель нельзя игнорировать. Яркая личность, ее индивидуальный опыт могут в силу тех или иных причин оказаться привлекательными в глазах членов

коллектива. Эта привлекательность чаще всего обусловлена личностными качествами, необычностью суждений или поступков, оригинальностью статуса или позиции. В таком случае социальный опыт коллектива может измениться. Этот процесс может иметь двойственный характер и приводить как к обогащению социального опыта коллектива, так и к обеднению его, если новый кумир становится неформальным лидером и ориентирует коллектив на более низкую систему ценностей, чем та, которой коллектив уже достиг.

Лекция 4. Лидерство в детском коллективе

Понятия «лидер» и «лидерство». Типология лидеров. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Роль лидера в детском коллективе. Влияние лидера на направленность детского коллектива. Группа сверстников и социальный статус обучающихся в детском коллективе.

Лидерство – одно из проявлений власти. Обязательное условие лидерства – обладание властью в конкретных формальных и неформальных организациях самых разных уровней и масштаба. Понятие лидерства и различные его концепции возникли впервые в западной социальной психологии на базе эмпирических исследований малых групп. Многие исследователи изучали лидерство как социально-психологический феномен с разных точек зрения, выделяя тот или иной его аспект.

Лидерство – это естественный социально-психологический процесс в группе, построенной на влиянии личного авторитета индивида на поведение членов группы.

Лидер – это элемент упорядочения системы, личность, способная объединять людей ради достижения какой-либо цели. Это личность, за которой другие готовы признать и признают качества превосходства, т.е. качества, которые внушают веру в него и побуждают людей признать его влияние на себя.

Многогранность понятия «лидер» предполагает наличие множества типологий, классификаций и стилей лидеров и лидерства. В зависимости от значимости в детском коллективе выделяют следующие типы лидеров:

- *лидер-организатор* (его будут слушать в начале общего дела);
- *лидер-генератор* (кладезь творческих идей);
- *лидер-умелец* (удивит всех яркими рисунками или поделками);
- *лидер эмоционального напряжения* (с ним все хотят дружить).

В детских коллективах выделяют «*формальное*» (связано с установленными правилами и подразумевает функциональное отношение) и «*неформальное*» (возникает на основе личных взаимоотношений участников) лидерство.

В современной педагогике существует несколько подходов к изучению лидерства. Среди существующих теоретических подходов к воспитанию

лидеров в детских коллективах выделяются следующие теории происхождения лидерства.

Теория черт основывается на идее Ф. Гальтона о наследственной природе лидерства. Лидером согласно этой теории не становятся, а рождаются. Для того, чтобы стать лидером необходимо обладать определенным набором личностных качеств или совокупностью психологических черт, таких как ум, энергия, воля, храбрость, инициативность, умение предвидеть, способность привлекать к себе внимание, уверенность в себе, общительность и т. д. Однако, эта теория не получила распространения, так как не было ни одной черты лидера, с которой согласились бы все исследователи.

Ситуационные теории лидерства рассматривают лидера как результат встречи субъекта, места, времени и обстоятельств. Чтобы стать политическим лидером, согласно данным теориям необходимы определенные психологические и профессиональные качества, которые актуализируются ситуацией. Подчеркивается относительность черт, присущих лидеру в зависимости от ситуации, которой отдается главенствующая роль.

Модифицированная ситуационная теория лидерства Э.Хартли строится на ряде предположений: 1) если человек стал лидером в одной ситуации, то, возможно, он может им стать и в другой; 2) лидеры в одной ситуации часто рассматриваются группой как лидеры и в других ситуациях; 3) приобретенный лидером в одной ситуации авторитет способствует избранию его лидером и в другой ситуации; 4) лидером чаще становится человека, мотивированный к этому.

Ситуативно-личностная теория Г. Герта и С. Милза, выделивших пять факторов, которые необходимо учитывать при рассмотрении феномена лидерства: 1) черты лидера как человека; 2) мотивы лидера; 3) образы лидера и мотивы, существующие в сознании его последователей и побуждающие их следовать за ним; 4) личностные характеристики лидера как социальной роли; 5) официальные и легитимные параметры, в рамках которых действует лидер и его последователи.

Теория последователей рассматривает лидеров как выразителей настроений, интересов, потребностей тех или иных социальных групп. Лидеру отводится пассивная роль, он представляет собой лишь инструмент социальной группы, которая выбирает себе того лидера, который ее удовлетворит. То, кто будет лидером, зависит не от конкретного индивида и его свойств, а от качества его ведомых последователей.

Модель эффективности лидерства Ф. Фидлера основана на интеграции влияния лидера, его личностных свойств и ситуативных переменных, в частности, отношений между лидером и последователями. В рамках этой теории выделяются два стиля лидерства:

1) инструментальное лидерство, ориентированное на задачу. Лидер более эффективен, когда ситуация либо очень благоприятна, либо очень неблагоприятна для него;

2) эмоциональное лидерство, ориентированное на межличностные отношения. Лидер более эффективен в ситуациях либо умеренно благоприятных, либо умеренно неблагоприятных.

Теория гуманистического направления основывается на том, что лидер должен так преобразовать организацию, чтобы индивиду была обеспечена свобода для осуществления собственных целей и потребностей, и вместе с тем так, чтобы внести вклад в осуществление целей и потребностей организации.

Мотивационная теория утверждает, что эффективность лидера зависит от его умения воздействовать на мотивацию последователей, на их способность к продуктивному выполнению задания и на удовлетворение, испытываемое в процессе работы.

Психоаналитические теории лидерства решающее значение в поведении личности отдают подсознательным процессам, прежде всего, инстинктивным стремлениям, которые связываются с подавленными сексуальными влечениями, перерождающимися на основе механизмов сублимации и компенсации в мотив власти.

Лекция 5. Общение в детском коллективе. Особенности общения педагога с детьми, подростками, молодежью

Понятие «общение» и его виды. Функции и средства общения. Особенности общения детей, подростков, молодежи в группе сверстников. Факторы эффективного педагогического общения (внешние и внутренние). Педагогический такт и культура речи педагога.

Понятие «общение» относится к числу межпредметных категорий. Его изучают философия, психология, социология, педагогика. Эти науки рассматривают общение как один из видов человеческой деятельности, обеспечивающий все другие виды деятельности. Общение – это и социальный процесс, так как оно обслуживает групповую (коллективную) деятельность и реализует общественные отношения. Нередко общение сводят только к коммуникации – передаче, обмену информацией посредством языка или других знаковых средств. В этом узком понимании общение выступает в качестве средства воспитания и обучения или их важной составляющей.

В широком смысле *общение* – одна из форм взаимодействия социальных субъектов, процесс обмена рациональной и эмоционально-оценочной информацией, способами деятельности (умениями), а также результатами деятельности в виде материальных вещей и культурных ценностей. Когда утверждают, что общение является сущностью педагогического процесса, то имеют в виду именно общение в широком смысле.

Благодаря общению процесс воспитания и обучения начинается с рождением ребенка и продолжается всю жизнь. В процессе общения индивида с людьми происходит социализация, становление его

индивидуальности, формируются познавательная и эмоционально-волевая сферы, усваиваются конкретные виды социальной деятельности. В *структуре общения* исследователи выделяют три взаимосвязанных компонента: *коммуникативная* сторона общения (обмен информацией между субъектами общения); *интерактивная* сторона общения (обмен действиями, построение общей стратегии взаимодействия); *перцептивная* сторона общения (восприятие, изучение, установление взаимопонимания, оценка партнерами по общению друг друга).

Соответственно, говорят о коммуникативной, интерактивной, перцептивной функциях общения. Охарактеризованные выше стороны и функции общения характерны и для общения педагога с учащимися. Для обозначения процесса общения педагога с воспитанниками существует специальный термин — «педагогическое общение». Для того чтобы педагогическая деятельность была эффективной, необходимо, чтобы она строилась «по законам общения» (И. В. Кузьмина).

Общение включает: словесный (вербальный) (от лат. *verbalis* — устный, словесный) и бессловесный (невербальный) компоненты. **Бессловесный компонент** составляют: зрительный образ учителя (имидж), телесные средства (мимика, пантомимика, жесты), пространственные средства (мизансцена класса, организация межличностного микропространства общения, дистанция общения). **Речь** как средство общения одновременно выступает в качестве источника информации и способа взаимодействия собеседников.

Установлены закономерности педагогического общения, или социально-психологические эффекты: *эффект имиджа* — первоначально основное впечатление на класс оказывает внешний вид учителя; *эффект первых фраз* — вызывает необходимость обновлять типовые приемы (словесные заготовки), позволяющие привлечь внимание, вызвать интерес, настроить на работу, то есть продуктивно начать урок (интересный факт, эпиграф урока, короткий видефрагмент, загадка и т. п.); *эффект релаксации* — участникам педагогического общения приходится прилагать усилия по самоорганизации своего внимания, поэтому учителю необходимо периодически применять приемы, направленные на разрядку, умственное переключение и эмоциональное расслабление (шутка, перерыв, игровые моменты; *эффект рассеяния* — учащиеся воспринимают изложенную педагогом информацию не совсем четко, противоречиво, некоторые вообще остаются при своем мнении; установлено, что только 70 % озвученной педагогом информации будет услышано учениками, 60 % — будет понято, 45 % — будет принято к размышлению, 25 % — через некоторое время останется в памяти).

Из всей совокупности взаимоотношений учителя с детьми в коллективе, основанных на профессиональном долге и чувстве ответственности, следует выделить педагогический такт.

Педагогический такт - это соблюдение педагогического принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся, исходя из их личностных

особенностей и отношений с ними. Педагогический такт есть одновременно и чувство меры, и сознательная дозировка воздействия, и способность проконтролировать и, если это необходимо, уравновесить одно средство другим. Тактика поведения и действий учителя, обладающего педагогическим тактом, состоит в предвидении возможных последствий применения тех или иных методов и своевременной их корректировке, а также в том, чтобы, предвидя последствия, выбрать стиль и тон, время и место педагогического воздействия.

Педагогический такт во многом зависит от личных качеств педагога, его кругозора, воли, гражданской позиции и профессионального мастерства. Особенно отчетливо педагогический такт проявляется в контрольно-оценочной деятельности педагога, где крайне важна особая внимательность и справедливость. Проявления педагогического такта изо дня в день поднимают авторитет учителя.

Учащиеся наиболее высоко ценят учителей, предъявляющих к ним строгие требования, настойчивых, но тактичных и справедливых, учителей, умеющих занимательно изложить новый материал, держать класс «на взводе». Таких учителей уважают даже те ученики, которые в авторитете учителя усматривают угрозу своей «свободе». Ему обеспечена поддержка класса, избранная им мера педагогического воздействия, какой бы она строгой ни была, лишь бы в ней не было посягательства на достоинство провинившегося.

Рассматривая вопрос о влиянии личности учителя на воспитанника, необходимо отметить, что установление педагогически целесообразных отношений во многом зависит от того, какое место педагог занимает в детском коллективе.

Лекция 6. Профессиональная позиция педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе

Понятия о нарушении общения в детском коллективе. Причины и факторы возникновения нарушений общения в детском коллективе. Основные правила поведения педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе. Медиация как технология урегулирования отношений в детском коллективе.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласованности действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей. Ребенок еще не осознает свой внутренний мир, свои переживания, намерения, интересы, поэтому ему трудно представить, что чувствует другой. Он видит только внешнее поведение другого: толкает, кричит, мешает, отбирает игрушки и т.д., но он не понимает, что каждый сверстник – личность, со своим внутренним миром, интересами и желаниями. Важно помочь ребенку посмотреть на себя и сверстника со стороны.

В группе ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети – это ловкие, умелые, смысленные, опрятные; к непопулярным зачисляются неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью (в число таких детей попадают дети из конфликтных семей с остро неблагоприятной эмоциональной атмосферой, дети из семей с гипо- или гиперопекой, дисгармоничными типами воспитания, это агрессивные, плохо контролируемые свое поведение дети, тревожные дети). У сверстников вызывают раздражение те дети, с которыми трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые.

В детском коллективе часто провоцируют конфликтные ситуации трудные или конфликтные дети: *агрессивисты* – задирают других и раздражаются сами, если их не слушают; *жалобщики* – всегда на что-нибудь жалуются; *молчуны* – спокойные и немногословные, но узнать чего они хотят очень сложно; *сверхпокладистые* – со всеми соглашаются; *всезнайки* – считают себя выше, умнее других; *нерешительные* – медлят с принятием решений, боятся ошибиться; *максималисты* – хотят чего-то прямо сейчас; *скрытые* – затаивают обиды и неожиданно набрасываются на обидчика; *невинные лгуны* – вводят других в заблуждение ложью и обманом.

Почвой для «повышенной конфликтности» во время возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе может быть множество предпосылок, но и их также можно частично рассмотреть, среди них:

- особенности индивидуального психического и физического развития;
- особенности микроклимата в семье ребенка; - особенности детского мировоззрения;
- психологические барьеры и детские страхи;
- неумение (необученность) выполнять определенные действия, например, неумение застегнуть пуговицу, пользоваться чашкой, мылом и др.;
- физическое состояние детей; - недостаток терпения, толерантность и недостаток профессионализма у педагогов-воспитателей.

В детском коллективе чаще всего встречаются два типа психологических конфликтов: конфликт в действиях и конфликт в мотивах. Часто теоретики рассматривают два вида направленности конфликтов: *внешний* и *внутренний*.

Явные внешние конфликты у детей вызваны противоречиями, которые возникают во время общения и совместной деятельности. Внешние конфликты возникают в сфере отношений детей, однако, как правило, не овладевают более глубокими межличностными отношениями. Внешние конфликты обладают временным, ситуативным характером и обычно разрешаются самими детьми путем самостоятельного принятия нормы правильности и справедливости. Внешние конфликты часто могут быть полезны, так как они предоставляют ребенку право на ответственность, на самостоятельное решение возникших проблемных ситуаций и выступают регулятором полноценных отношений детей.

Моделируя конфликтные ситуации в педагогическом процессе можно, задействовать механизм принятия решения и оценки происходящего детьми, что следует рассматривать как одно из средств воспитания нравственности.

Внутренний психологический конфликт большей частью скрыт от наблюдения, он возникает у детей в условиях их ведущей игровой или учебной деятельности. В отличие от внешнего, вызывается возражениями, связанными не с организационной частью деятельности, а с самой деятельностью, с противоречиями между запросами ровесников и объективными возможностями ребенка в игре или противоречиями в мотивах игры ребенка и других детей. Внутренние противоречия не могут преодолеваться детьми без помощи взрослых. В ходе внутренних противоречий притесняется внутренний эмоциональный мир ребенка, его положительное эмоциональное самочувствие, ребенок не может удовлетворить своих потребностей, искажаются личностные отношения, возникает психологическая изоляция от сверстников. Внутренние конфликты отрицательны, они замедляют становление полноценных, гармонических отношений и всестороннее формирование личности.

Конфликты в детском коллективе легче предупредить, чем разрешать. Наиболее перспективно предупреждение конфликтов на ранних стадиях, на стадии их зарождения. Признаками зарождения конфликтов могут быть: стычки между детьми, нарушение дисциплины, обзывание, приставание, нарушение правил в играх, отчуждение ребенка от группы, затянувшееся выяснение отношений. Воспитатель обязан обратить внимание на каждый такой штрих и принять меры по предупреждению назревающего конфликта. Группу детей в определенное время нужно сформировать, обеспечивать и поддерживать в группе здоровый нравственно-психологический климат, уважительное отношение к личности, ее достоинствам и индивидуальным особенностям, самокритичность, доброжелательность, организацию продуктивной деятельности, высокий авторитет воспитателя. Воспитатель должен заметить нежелательные поведенческие тенденции и перестроить их не приказным порядком, а психологическим путем, используя совместные игры и занятия. Очень важен личный пример воспитателя, который избегает суждений и оценок, ущемляющих достоинство ребенка (оценки должны касаться только поступков детей). Очень важным аспектом воспитания является развитие *самоконтроля* – это когда индивидуальное поведение соответствует определенным стандартам, правилам, регуляторам, которые установились в данном обществе.

Медиация – одна из технологий альтернативного урегулирования споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения. Медиация в её современном понимании стала развиваться во второй половине XX столетия, прежде всего, в странах англосаксонского права — США, Австралии, Великобритании, после чего начала

распространяться и в Европе. Первые попытки применения медиации, как правило, касались разрешения споров в сфере семейных отношений. Впоследствии медиация получила признание при разрешении широкого спектра конфликтов и споров, начиная от конфликтов в местных сообществах и заканчивая сложными многосторонними конфликтами в коммерческой и публичной сфере.

Области применения медиации: коммерческие споры; меж- и внутрикорпоративные споры; споры в банковской и страховой сфере; сопровождение проектов, реализация которых затрагивает множество сторон; конфликты на работе; семейные споры; споры, связанные с авторским правом и интеллектуальной собственностью; медиация в образовании; межкультурные конфликты, и многое другое.

Школьная медиация - это и комплексная методика, и инновационная технология, которая интегрирует практически все институты, влияющие на формирование личности ребенка: семья – образовательное учреждение – высшая школа. Метод направлен на решение главной цели – создание безопасного пространства, в котором даже очень сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно (не только без агрессии и потерь, моральных и материальных, но с перспективами личностного и социального роста).

Лекция 7. Педагогическое руководство детским коллективом: содержание, методы и средства

Общая характеристика процесса управления детским коллективом. Стили педагогического руководства и их восприятие обучающимися. Формы и методы воздействия педагога на обучающихся в детском коллективе.

Коллектив непрерывно меняется, потому что непрерывно меняются люди, его образующие. Изменяется и характер влияния коллектива на личность. В школьных коллективах процессы развиваются так интенсивно и быстро, что даже специалисты не успевают за ходом событий. Однако, взглядевшись по внимательнее, видим - процесс развития коллектива отнюдь не стихийный, а педагогически управляемый. Эффективность управления зависит от того, в какой мере исследованы закономерности его развития, насколько правильно воспитатель диагностирует ситуацию и выбирает средства педагогического воздействия.

Управлять ученическим коллективом - это значит управлять процессом его функционирования, использовать коллектив в качестве инструмента воспитания школьников с учетом той стадии развития, на которой он находится. Управление будет тем эффективнее, чем полнее учитываются особенности коллектива и его возможности самоуправления.

Управление ученическим коллективом осуществляется как два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса: 1) сбора информации об ученическом коллективе и входящих в него школьниках; 2) организации

адекватных его состоянию воздействий, имеющих целью совершенствовать сам коллектив и оптимизировать влияние его на личность каждого отдельного ученика (А. Т. Куракин).

Оптимизация управления ученическим коллективом связана с вычленением параметров и разработкой критериев, характеризующих уровень развития коллектива и положение школьника в системе коллективных отношений; разработкой методик изучения коллектива, форм и методов использования полученной информации. Важнейшее условие оптимизации - интеграция оказываемых на коллектив воспитательных воздействий в единую систему, обеспечивающую непрерывность этих процессов. Такая интеграция достигается путем: 1) использования комплекса педагогических воздействий на коллектив; 2) постоянной и многосторонней заботы членов коллектива друг о друге в повседневной жизни; 3) создания таких ситуаций в жизни коллектива, которые способствуют его положительному влиянию на отдельных членов; 4) расширения функций ученического самоуправления; 5) объединения усилий всех тех, кто участвует в работе с коллективом.

В практике педагогического управления детским коллективом необходимо соблюдать следующие *важные правила*: разумно сочетать педагогическое руководство с естественным стремлением учеников к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самодеятельность; не подавлять, а умело направлять активность ребят, не командовать, а сотрудничать с ними; строго дозировать педагогическое воздействие, внимательно следя за ответной реакцией школьников; при отрицательном восприятии надо немедленно изменить тактику, искать другие пути; необходимо добиваться, чтобы цели, задачи, которые нужно решить, ставили сами ребята, и к этому их надо готовить. Выберите посильные цели, видимые и понятные каждому члену коллектива.

Детский коллектив – динамическая система, он постоянно изменяется, развивается, крепнет. Поэтому педагогическое руководство им также не может оставаться неизменным. Начиная как единоличный организатор коллектива на первой стадии его развития, педагог по мере развития коллектива постепенно меняет тактику управления, развивает демократию, самоуправление, общественное мнение и на высших стадиях развития коллектива вступает в отношения сотрудничества с воспитанниками.

Показатель правильного руководства - наличие в коллективе общего мнения по важнейшим вопросам жизни класса. Коллектив усиливает и ускоряет формирование необходимых качеств: пережить все ситуации каждый воспитанник не может, опыт товарища, коллективное мнение должны убедить его и выработать необходимую линию общественного поведения.

Демократизация воспитания не означает упразднения контроля за выполнением членами коллектива своих обязанностей. Оправдывает себя испытанная в учебных заведениях вертикально-горизонтальная структура контроля и коррекции. Сущность ее в том, что система контроля

направляется на все более высокий уровень развития коллектива и каждого ученика (по вертикали), а конкретно осуществляют контроль и самоконтроль в первичном коллективе (по горизонтали).

Одна из причин неблагоприятного положения учеников в системе коллективных отношений - неадекватность выполняемых ими ролей реальным возможностям. Если постоянные или временные поручения не способствуют их интересам или возможностям, то они выполняются формально либо совсем не выполняются. В этом случае ребята фактически выпадают из системы коллективных отношений. Вот почему в разработке индивидуальных поручений следует идти не только от потребностей коллектива, но и от возможностей и интересов самих школьников. Тогда положение каждого в системе коллективных отношений окажется наиболее благоприятным.

Исследования показали, что благоприятное или неблагоприятное положение в коллективе школьники занимают уже в начальный период своего пребывания в коллективе, и в дальнейшем оно оказывается для большинства стабильным. Естественно, эти выводы немедленно ставят перед педагогом вопрос о необходимости активного вмешательства в систему стихийно складывающихся в коллективе отношений. Для того чтобы руководство этим процессом было эффективным, необходимо контролировать факторы, влияющие на положение ученика в системе стихийно складывающихся внутриколлективных отношений.

К таким факторам относятся: особенности самого школьника (сдержанность, эмоциональность, общительность, оптимизм, внешняя привлекательность и т. д.); черты, характеризующие его нравственный облик (внимательное отношение к товарищам, справедливость и т. д.); физические данные (сила, красота, ловкость и т. п.).

Положение ученика в коллективе зависит также от норм и стандартов принятых в коллективе отношений, коллективных ценностных ориентации. Один и тот же ученик в одном коллективе может оказаться в благоприятном, а в другом - в неблагоприятном положении. Поэтому надо создавать временные коллективы, переводить неблагополучных учеников в тот коллектив, где они могут получить более высокий статус. На положение школьника весьма ощутимо влияет изменение характера деятельности в коллективе. Вдумчивый классный руководитель постоянно заботится об изменении характера и видов коллективной деятельности, позволяющей вводить школьников в новые отношения.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы семинарских и практических занятий по учебной дисциплине «Педагогика детского коллектива».

Семинарское занятие 1. Разработка теории коллектива в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Идеи коллективного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов (И.Г. Песталоцци и В.А. Лай, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова).

2. Вклад А. С. Макаренко в разработку теории и практики детского коллектива.

3. Детский коллектив в трудах психологов (А. В. Петровский, Л. И. Уманский, Т.Е. Конникова и другие).

Формы и методы работы:

Для подготовки к участию в семинарском занятии студенты изучают материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

Примеры возможных заданий:

1. Заполнение карты-схемы «Идеи коллективного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов»

2. Подготовка мультимедийной презентации «Разработка теории коллектива в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов»

Литература:

Основная: [1], [2], [3]

Дополнительная: [1], [2]

Семинарское занятие 2. Авторские школы коллективного воспитания

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Школа-коммуна А.С. Макаренко.

2. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).

3. Школа Ф.Ф. Брюховецкого: развитие идей коллектива.

4. Школа Ю.М. Цейтлина: коллективная познавательная деятельность.

Формы и методы работы:

Для подготовки к участию в семинарском занятии студенты изучают материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

Работа в команде. Студенты делятся на четыре микрогруппы для коллективного освещения одного из вопросов.

Затем студенты объединяются в единую группу, и в процессе коллективной мыследеятельности происходит подведение итогов в определении содержания деятельности педагога социального.

Примеры возможных заданий:

Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика авторских школ коллективного воспитания».

Написание педагогического эссе по фильму «Педагогическая поэма»

Литература:

Основная: [1], [2],[3]

Дополнительная: [1], [2]

Семинарское занятие 3. Методики выявления лидеров и лидерских качеств у обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые методики выявления лидеров в детском коллективе.
2. Диагностические методики выявления лидеров и определения сплоченности коллектива. Материалы для самодиагностики.
3. Методы и формы развития лидерских качеств.

Формы и методы работы:

Для подготовки к участию в семинарском занятии студенты изучают материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

Примеры возможных заданий:

1. Подбор статей из педагогической периодики по проблеме «Лидерство в детском коллективе».
2. Использование игровых и диагностических методик выявления лидеров и лидерских качеств в детском коллективе.
3. Разработка воспитательного мероприятия, направленного на формирование лидерских качеств у обучающихся.

Литература:

Основная: [3], [4], [5]

Дополнительная: [1], [2]

Семинарское занятие 4. Особенности воспитания лидерской активности обучающихся в детском коллективе

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как способ развития лидерских качеств.
2. Совместная деятельность семьи и педагогов по развитию личностных качеств лидера.
3. Педагогические проекты по проблеме лидерства.

Формы и методы работы:

Студентам предлагается заранее изучить материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

Примеры возможных заданий:

Проведение социально-психологического тренинга по формированию коммуникативных умений у студентов.

Разработка и защита мини-проектов «Совместная деятельность семьи и педагога социального по развитию личностных качеств лидера».

Литература:

Основная: [2], [3], [5]

Дополнительная: [1], [2]

Семинарское занятие 5. Особенности восприятия педагогами обучающихся и этапы его установления

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности восприятия педагогов обучающимися.
2. Типы взаимоотношений педагога и обучающихся.
3. Трудности общения педагога с обучающимися.
4. Сотрудничество педагога и обучающихся.

Формы и методы работы:

Для подготовки к участию в семинарском занятии студенты изучают материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

На семинаре студенты делятся на четыре микрогруппы, готовят коллективное освещение общей темы. Происходит выступление каждой группы по всем четырём темам.

Примеры возможных заданий:

Составление педагогического коллажа «Портрет современного учителя и ученика».

Литература:

Основная: [3], [4], [5]

Дополнительная: [1], [2]

Семинарское занятие 6. Урегулирование отношений в детском коллективе.

Вопросы для обсуждения:

1. Снижение конфликтной напряженности.
2. Специфические причины конфликтов: «Учитель-Ученик», «Учитель-Родитель», «Ученик-Ученик».
3. Социально-психологические стратегии поведения в конфликтных ситуациях (приспособление, уклонение, отступление, компромисс, сотрудничество).

Формы и методы работы:

Для подготовки к участию в семинарском занятии студенты изучают материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

Примеры возможных заданий:

Анализ проблемных ситуаций.

Литература:

Основная: [1], [4], [5]

Дополнительная: [1], [2]

Семинарское занятие 7. Медиация в образовательной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Использование приемов и специальных техник медиации при разрешении конфликтов в детском коллективе.
2. Способы и приемы снижения эмоционального напряжения в ситуации конфликта.

Формы и методы работы:

Тренинговое игровое занятие по развитию эмоциональной устойчивости в ситуации нарушения общения в детском коллективе.

Литература:

Основная: [2], [4]

Дополнительная: [1], [2]

Семинарское занятие 8. Особенности личности и деятельности педагогов-руководителей

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические особенности личности и деятельности педагогов-руководителей.
2. Авторитет педагога.
3. Имидж педагогов.
4. Организация совместной деятельности. Самоуправление.

Формы и методы учебной работы:

Студентам предлагается ознакомиться с информацией, обозначенной в вопросах к семинару (одного – по выбору студента).

Примеры возможных заданий:

Мозговой штурм: «Типичные особенности педагога-руководителя».

Литература:

Основная: [1], [2], [3]

Дополнительная: [1], [2]

Семинарское занятие 1. Изучение взаимоотношений в детском коллективе как основа воспитательной работы (2 ч) УСП

Вопросы для обсуждения:

1. Роль социально-психологических методов в изучении взаимоотношений в детском коллективе.
2. Социометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе.
3. Аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе. Ретроспективная аутосоциометрия.
4. Изучение ценностно-ориентационного единства. Референтометрия.

Примеры возможных заданий:

Представление и обработка социометрических и аутосоциометрических экспериментов.

Литература:

Основная: [3], [4], [5]

Дополнительная: [1], [2]

Семинарское занятие 2. Система личных взаимоотношений между членами коллектива (2 ч) УСР

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности развития личности в детском коллективе.
2. Дружба как вид близких человеческих отношений в коллективе.
3. Проблема одиночества ребенка и его опасность.
4. Психологические барьеры в процессе взаимодействия обучающихся в детском коллективе.

Формы и методы работы:

Для подготовки к участию в семинарском занятии студенты изучают материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

Примеры возможных заданий:

Просмотр художественного фильма «Чучело»

Написание педагогического эссе «Дружба и друзья в моей жизни».

Литература:

Основная: [3], [4], [5]

Дополнительная: [1], [2]

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Проверочные тесты

Тест 1

1. Раскройте различные значения термина «педагогика детского коллектива».
2. Раскройте основные категории педагогики детского коллектива.
3. Каковы основные закономерности развития личности в детском коллективе.
4. Определите понятие «детский коллектив».
5. Кто из великих педагогов, которые внесли вклад в разработку теории и практики детского коллектива, изображен на картинках?

А) Б) В) Г)



6. Согласны ли вы с данным высказыванием? Аргументируйте свою точку зрения. В. А. Сухомлинский писал: «Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, - в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это - желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву...».

Тест 2

1. Заполните таблицу «Авторские школы коллективного воспитания»

Авторские школы	Основные идеи
1. Школа-коммуна А.С. Макаренко	
2. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М.Шульмана)	
3. Школа Ф.ф. Брюховецкого: развитие идей коллектива.	
4. Школа Ю.М. Цейтлина: коллективная познавательная деятельность.	

2. Назовите признаки, структуру и функции детского коллектива.
3. Назовите этапы и уровни развития детского коллектива.
4. Н.К.Крупскую, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого объединяла разработка проблемы:
А) свободного воспитания;

- Б) пионердвижения;
- В) трудового и коллективного воспитания;
- Г) всеобуча.

5. Идея всестороннего развития личности была впервые выдвинута в:

- А) эпоху Средних веков;
- Б) эпоху Просвещения;
- В) эпоху Возрождения;
- Г) античную эпоху.

6. Согласны ли вы с данным высказыванием? Аргументируйте свою точку зрения. Главное назначение учителя состоит в том, чтобы своей высокой нравственностью, любовью к людям, знаниям, трудолюбием и другими качествами стать примером для подражания своим ученикам, дабы воспитать у них человечность (Я. А. Коменский).

Тест 3

1. Заполните таблицу, используя материалы лекций. Определите особенности работы по содействию развития личности в детском коллективе на каждом возрастном этапе.

Возрастная группа	Биологическое развитие	Развитие познавательной сферы и сферы отношений	Особенности работы
Дошкольный			
Младший школьный			
Подростковый			
Ранняя юность			

2. Каково влияние лидера на направленность детского коллектива.

3. Назовите психологические барьеры в процессе взаимодействия обучающихся в детском коллективе.

4. Назовите основные правила поведения педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе.

5. Какие формы и методы воздействия педагога на обучающихся в детском коллективе вы знаете?

6. Что, на ваш взгляд, необходимо для развития человеческой индивидуальности в детском коллективе? Оцените роль воспитания в становлении индивидуальности в детском коллективе.

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Педагогика детского коллектива»

1. Педагогика детского коллектива в системе педагогических наук
2. Объект, предмет и функции педагогики детского коллектива
3. Основные категории педагогики детского коллектива
4. Связь педагогики детского коллектива с другими науками
5. Идеи коллективного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов (И.Г. Песталоцци и В.А. Лай, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова)
6. Вклад А. С. Макаренко в разработку теории и практики детского коллектива
7. Детский коллектив в трудах психологов (Я.Л. Коломинский, А. В. Петровский, Л. И. Уманский, Т.Е. Конникова и другие)
8. Авторские школы коллективного воспитания
9. Признаки, структура и функции детского коллектива
10. Этапы и уровни развития детского коллектива
11. Педагогические условия развития детского коллектива
12. Понятие «общение» в детском коллективе и его виды
13. Факторы эффективного общения в детском коллективе (внешние и внутренние)
14. Типы взаимоотношений педагога и обучающихся
15. Трудности общения педагога с обучающимися
16. Сотрудничество педагога и обучающихся
17. Понятия «нарушение общения в детском коллективе» и его причины
18. Основные правила поведения педагога в ситуации нарушения общения в детском коллективе
19. Медиация как технология урегулирования общения в детском коллективе
20. Личность и коллектив. Влияние коллектива на личность
21. Воспитательный потенциал коллектива
22. Психолого-педагогические особенности воспитания личности в детском коллективе
23. Дружба как вид близких человеческих отношений
24. Проблема одиночества ребенка в группе сверстников
25. Возрастные особенности развития личности в детском коллективе
26. Психологические барьеры в процессе взаимодействия обучающихся в детском коллективе
27. Понятия «лидер» и «лидерство»
28. Роль лидера в детском коллективе. Влияние лидера на направленность детского коллектива
29. Особенности воспитания лидерской активности обучающихся.
30. Группа сверстников и социальный статус обучающихся в детском коллективе
31. Общение как способ развития лидерских качеств

32. Методики выявления лидеров и лидерских качеств у обучающихся.
33. Социально-психологические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе
34. Социометрические и аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе.
35. Изучение ценностно-ориентационного единства детского коллектива. Референтометрия
36. Общая характеристика процесса управления детским коллективом.
37. Разграничение понятий «управление» и «руководство» детским коллективом.
38. Формы и методы педагогического воздействия на детский коллектив: просьба и требование, поощрение, оценка действий и поступков, принуждение, наказание и др.
39. Организация совместной деятельности и общения в детском коллективе.
40. Самоуправление в детском коллективе
41. Влияние особенностей личности, деятельности и общения педагога на детский коллектив
42. Авторитет и имидж педагога как фактор развития детского воспитательного коллектива

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержит учебную программу, методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива»

Методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы

Тема 4. Изучение взаимоотношений в детском коллективе как основа воспитательной работы

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Роль социально-психологических методов в изучении взаимоотношений в детском коллективе.
2. Социометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе.
3. Аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе. Ретроспективная аутосоциометрия.
4. Изучение ценностно-ориентационного единства. Референтометрия.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Представление и обработка социометрических и аутосоциометрических экспериментов (по выбору студента).

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Разработать мультимедийную презентацию системы диагностических методов изучения детского коллектива.

Модуль 3.

1. Учебное задание по теме УСР, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Представить в учебной группе мультимедийную презентацию результатов самостоятельного диагностического исследования детского коллектива (аспект исследования по выбору студента).

Форма контроля: выполнение творческих заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [3], [5].

Тема 5. Система личных взаимоотношений между членами коллектива

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дружба как вид близких человеческих отношений в коллективе.
2. Проблема одиночества ребенка и его опасность.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Просмотр художественного фильма «Чучело». Подготовка к креативной дискуссии «Влияние детского коллектива на личность».

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Написание педагогического эссе «Если с другом вышел в путь...».

Модуль 3.

Учебное задание по теме УСР, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. На основании обобщения литературных источников подготовить и представить в учебной группе реферативное сообщение по одному из аспектов межличностного взаимодействия в детском коллективе на примере собственных школьных лет (аспект по выбору студента).

Форма контроля: проверка и анализ педагогического эссе, креативная дискуссия.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [3], [5].

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Разработка теории коллектива в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов	2	1. Проанализировать теории коллектива в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов и выделить их особенности.	Составить сравнительную таблицу «Характеристика теорий коллектива отечественных и зарубежных педагогов».
2.	Авторские школы коллективного воспитания	2	1. Осуществить сравнительный анализ исторической динамики педагогических взглядов авторских школ коллективного воспитания	Мультимедийные сравнительные таблицы.
3.	Педагогическая сущность детского коллектива и его основные аспекты	2	1. Проанализировать многоаспектность содержания понятия «коллектив». 2. Определить психолого-педагогические характеристики воспитательной системы детского коллектива.	Составить вопросно-ответные упражнения по теме.
4.	Особенности воспитания личности в детском коллективе	2	1. Разработать и подготовить презентационные и видеоматериалы для обсуждения на круглом столе «Соотношение интересов личности и коллектива в современной педагогике».	Круглый стол «Соотношение интересов личности и коллектива в современной педагогике».
5.	Лидерство в детском коллективе	2	1. Представить схему этапов формирования детского коллектива. 2. Подбор и анализ фрагментов кинофильмов, отражающих проблему	1. Схема этапов формирования детского коллектива. 2. Результаты

			лидерства в детском коллективе.	социально-педагогического анализа.
6.	Методики выявления лидеров и лидерских качеств у обучающихся	2	1. Проведение методик выявления лидеров и лидерских качеств у обучающихся во время прохождения социально-педагогической практики в учреждениях образования.	1. Результаты социально-педагогической диагностики.
7.	Особенности воспитания лидерской активности обучающихся в детском коллективе	2	1. Представить социально-психологический анализ проблемы одиночества ребенка в группе сверстников и его последствий.	Открытый микрофон «Коллектив без «белых ворон»».
8.	Общение в детском коллективе. Особенности общения педагога с детьми, подростками, молодежью	2	1. Разработать схему психолого-педагогических требований к общению педагога с детским коллективом. 2. Представить аналитическую таблицу профессиональных и личностных коммуникативных компетенций специалистов СППС педагогов во взаимодействии с детским коллективом.	Мультимедийные схемы, таблицы.
9.	Особенности восприятия педагогами обучающихся и этапы его установления	2	1. Разработать схему психолого-педагогических требований к общению педагога с детским коллективом.	Схема и анализ требований.
10.	Профессиональная позиция педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе	2	1. На основании обобщения практического опыта осуществить сравнительный анализ различных педагогических позиций в управлении детским коллективом.	Устное аналитическое сообщение с мультимедийной презентацией.
11.	Педагогическое руководство детским коллективом: содержание, методы и средства	2	1. Представить сравнительный анализ стилей педагогического руководства в управлении процессом жизнедеятельности детского коллектива. 2. Разработать в малых группах структуру детского самоуправления в учреждении образования.	Результаты творческой деятельности.
12.	Особенности личности и деятельности педагогов-руководителей.	2	1. Представить индивидуальный творческий проект «Учитель, которому хочется подражать»	Защита творческих проектов
Всего часов		24		

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Кабуш, В.Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В.Т. Кабуш, Т.В. Плахова, А.В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок, 2015. –160 с.
2. Кабуш, В.Т. Сотрудничество и сотворчество субъектов гуманистического воспитательного процесса : учеб.-метод. пособие / В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская; М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2016. – 234 с.
3. Классный руководитель в социальной сети / сост.: О.Е. Ероховец, Н.В.Лабынько. – Минск : Красико-Принт, 2016. –128 с.
4. Листратенко, В.А. Педагогика современной школы: учеб. пособие /В.А. Листратенко, С.А. Пуйман. – Минск : ООО «Печатный Дом «Вишнёвка», 2017. – 240 с.
5. Преемственность в формировании и становлении классного коллектива : [пособие] / сост. О.Е. Ероховец, – Минск : Красико-Принт, 2016. –128 с.

Дополнительная литература:

1. Азбука этических ценностей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / под.ред. В.Т. Кабуш. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 192 с.
2. Ильин, Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

Информационно-аналитические материалы:

Глоссарий:

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Детский коллектив – группа детей, длительно связанных общностью среды и организации, своей самодеятельностью значительно определяющих содержание и развитие коллективной жизни.

Коллектив - социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения

Конфликт – предельно обостренное противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

Лидерство – это естественный социально-психологический процесс в группе, построенной на влиянии личного авторитета индивида на поведение членов группы.

Лидер – это элемент упорядочения системы, личность, способная объединять людей ради достижения какой-либо цели.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности.

Малая группа – относительно немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют некоторые общие цели и находятся друг с другом в непосредственных личных или деловых контактах.

Микросоциум – ближайшее окружение человека, в котором осуществляется его повседневная деятельность и общение: семья и родственники, соседи, школа, группы сверстников.

Общение – одна из форм взаимодействия социальных субъектов, процесс обмена рациональной и эмоционально-оценочной информацией, способами деятельности (умениями), а также результатами деятельности в виде материальных вещей и культурных ценностей.

Педагогический такт - это соблюдение педагогического принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся, исходя из их личностных особенностей и отношений с ними.

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации.

Референтометрия - один из социометрических методов, направленный на выявление референтности членов группы для каждого индивида, входящего в эту группу

Социализация – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Социальная адаптация – процесс приспособления человека к условиям социальной среды.

Социометрия - это разработанная Дж. Морено психологическая теория общества и одновременно социально-психологический метод.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»



В.М. Зеленкевич

2019 г.

Регистрационный № УД 23-д-34 /уч.

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-03 04 01 Социальная педагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени (ОСВО 1-03 04 01-2013) № 87 от 30.08.2013 и учебного плана по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А. Носова, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Ю.А. Корневская, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

О.В. Дроздова, преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В. Трацевская, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.Д. Грицевич, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики

(протокол № 12 от 17.05.2019)

Заведующий кафедрой  Е.А. Носова;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06.2019).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А. Кравченко

Директор библиотеки

 Н.И. Соткова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива» адресована студентам специальности 1- 03 04 01 «Социальная педагогика».

Коллектив как человеческая общность является ведущим фактором формирования общественной сущности личности, всестороннего развития индивидуальности, а также культуры социального взаимодействия личности, поскольку именно в коллективных отношениях отражается характер всей совокупности общественных отношений.

Детский коллектив отличается богатством и разнообразием содержания жизни, многообразием видов, форм общественно полезной деятельности и общения. Каждый ребенок, добровольно участвующий в общих стремлениях и делах, испытывает потребность в коллективном общении, психологическую совместимость с другими детьми в деловом и дружеском общении.

Воспитательное воздействие и социальное взаимодействие в коллективе организуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Коллектив как педагогическая организация является средством введения детей в жизнь общества, так как педагогически организованный коллектив создает возможности для формирования общественно ценной сущности личности и яркой индивидуальности.

Овладение студентами, обучающимися по специальности «Социальная педагогика», содержанием учебной программы «Педагогика детского коллектива» направлено на формирование у них профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки.

Целью учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива» является освоение будущими специалистами основ теории функционирования детского коллектива в учреждениях образования, овладение умениями педагогического руководства детскими коллективами, формирование профессионального самосознания студентов.

Задачи учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива»:

- создать условия для формирования у студентов знаний, умений и навыков управления процессом становления, функционирования и развития детского коллектива;
- содействовать развитию у студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективного осуществления практической деятельности по организации коллективной творческой деятельности детей и молодежи;
- способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в сфере социально-педагогического взаимодействия с детским коллективом.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение студентами учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам «Педагогика»,

«Психология», «Теория и практика социальной педагогики» и позволяет оптимизировать процесс освоения учебных дисциплин «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования». Содержание и технологии освоения учебной дисциплины имеют выраженную практическую направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива» в соответствии с образовательным стандартом

Изучение студентами учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической и психологической деятельности.

АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

СЛК-9. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

СЛК-10. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

ПК-5. Уметь осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики и практической психологии.

ПК-7. Владеть методами диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения.

ПК-11. Уметь диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую и психологическую профилактику.

ПК-23. Уметь представлять социально-педагогическую и психологическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

ПК-24. Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами.

ПК-26. Владеть навыками проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

ПК-27. Уметь осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на выявление новых научных знаний о закономерностях, факторах, условиях, структуре, механизмах социально-педагогических и психологических процессов и явлений.

ПК-28. Быть способным организовывать изучение процессов социализации, психического развития, социального воспитания с целью выявления социально-педагогических и психологических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

ПК-38. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива» студент должен **знать**:

- методологические основы социально-педагогической деятельности по формированию и управлению детским коллективом;
- основные этапы и уровни развития детского коллектива;
- особенности социального становления личности в детском коллективе;
- условия развития детского коллектива;
- особенности лидерства в детском коллективе;
- технологии педагогического управления детским коллективом.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива» студент должен **уметь**:

- осуществлять взаимодействие с детским коллективом;
- осуществлять педагогическое управление и руководство детским коллективом;
- осуществлять социально-педагогическую диагностику и коррекцию психоэмоциональной атмосферы детского коллектива.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика детского коллектива» студент должен **владеть**:

- психолого-педагогическими подходами и технологиями педагогического руководства детским коллективом;

- методиками диагностики взаимоотношений в детском коллективе;
- методами и средствами коллективного воспитания.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности

Всего на учебную дисциплину «Педагогика детского коллектива» отводится 58 академических часов, из них 34 аудиторных часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий для студентов дневной формы получения образования: 14 часов лекций, 20 часов семинарских занятий (16+4 семинарских УСР). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 24 часа.

Распределение 10 аудиторных часов по видам занятий для студентов заочной формы получения образования: 8 часов лекций, 2 часа семинарских занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета: для студентов дневной формы получения образования в 3 семестре, для студентов заочной формы получения образования в 4 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общее представление о педагогике детского коллектива как области педагогической науки

Педагогика детского коллектива в системе педагогических наук. Объект, предмет и функции педагогики детского коллектива. Основные категории педагогики детского коллектива. Связь педагогики детского коллектива с другими науками. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи о формировании и развитии личности в коллективе и социуме.

Тема 2. Разработка теории коллектива в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов

Идеи коллективного воспитания И.Г. Песталоцци и В.А. Лая. Взгляды Н.К. Крупской и С.Т. Шацкого на понятие «детский коллектив». Вклад в А. С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в разработку теории и практики детского коллектива. Концепции детского коллектива Т. Е. Конниковой и Л.И. Новиковой. Детский коллектив в трудах психологов (Я.Л. Коломинский, А. В. Петровский, Л. И. Уманский и другие).

Тема 3. Авторские школы коллективного воспитания

Школа-коммуна А.С. Макаренко. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М.Шульмана). Школа Ф.ф. Брюховецкого: развитие идей коллектива. Школа Ю.М. Цейтлина: коллективная познавательная деятельность. Современные концепции и идеи деятельности детского воспитательного коллектива.

Тема 4. Педагогическая сущность детского коллектива и его основные аспекты

Понятие о малой группе и детском коллективе. Моральный, общественно-ценностный, культурно-эстетический, психологический, педагогический, индивидуально-личностный и другие аспекты детского коллектива. Признаки, структура и функции детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Педагогические условия развития детского коллектива. Влияние среды на воспитание и развитие детского воспитательного коллектива.

Тема 5. Изучение взаимоотношений в детском коллективе как основа воспитательной работы

Детский коллектив как воспитательная система. Изучение и анализ показателей сформированности детского коллектива. Роль социально-

психологических методов в изучении взаимоотношений в детском коллективе. Социометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе. Аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе. Ретроспективная аутосоциометрия. Изучение ценностно-ориентационного единства. Референтометрия.

Тема 6. Особенности воспитания личности в детском коллективе

Личность и коллектив. Воспитательный потенциал коллектива. Психолого-педагогические особенности воспитания личности в детском коллективе. Влияние коллектива на личность.

Система личных взаимоотношений между членами коллектива. Дружба как вид близких человеческих отношений. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи о формировании товарищества и дружеских отношений обучающихся в системе воспитательной работы. Проблема одиночества ребенка в группе сверстников и его последствия. Возрастные особенности развития личности в детском коллективе. Психологические барьеры в процессе взаимодействия обучающихся в детском коллективе.

Тема 7. Лидерство в детском коллективе

Понятия «лидер» и «лидерство». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Роль лидера в детском коллективе. Типология лидеров в детском коллективе. Влияние лидера на направленность детского коллектива. Особенности воспитания лидерской активности обучающихся. Группа сверстников и социальный статус обучающихся в детском коллективе.

Методики выявления лидеров и лидерских качеств у обучающихся. Игровые методики выявления лидеров в детском коллективе. Диагностические методики выявления лидеров и определения сплоченности коллектива. Материалы для самодиагностики. Методы и формы развития лидерских качеств. Совместная деятельность семьи и педагогов по развитию личностных качеств лидера. Педагогические проекты по проблеме лидерства.

Тема 8. Общение в детском коллективе. Особенности общения педагога с детьми, подростками, молодежью

Понятие «общение» и его виды. Функции и средства общения. Особенности общения детей, подростков, молодежи в группе сверстников.

Особенности восприятия педагогами обучающихся и этапы его установления. Особенности восприятия педагогов обучающимися. Типы взаимоотношений педагога и обучающихся. Трудности общения педагога с обучающимися.

Сотрудничество педагога и обучающихся. Факторы эффективного педагогического общения (внешние и внутренние). Педагогический такт и культура речи педагога. Личностные особенности педагогов, затрудняющие

общение с обучающимися.

Тема 9. Профессиональная позиция педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе

Понятия о нарушении общения в детском коллективе. Причины и факторы возникновения нарушений общения в детском коллективе. Основные правила поведения педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе.

Медиация как технология урегулирования отношений в детском коллективе. Использование приемов и специальных техник медиации при урегулировании отношений в детском коллективе.

Тема 10. Педагогическое руководство детским коллективом: содержание, методы и средства

Общая характеристика процесса управления детским коллективом. Разграничение понятий «управление» и «руководство». Содержание деятельности педагога по формированию детского коллектива. Стили педагогического руководства и их восприятие обучающимися. Формы и методы воздействия педагога на обучающихся в детском коллективе: просьба и требование, поощрение, оценка действий и поступков, принуждение, наказание и др. Организация совместной деятельности и общения обучающихся как педагогическое условие формирования детского воспитательного коллектива.

Сущность и структура детского самоуправления. Взаимодействие педагога с органами детского самоуправления.

Влияние особенностей личности и содержания деятельности и общения педагога на детский коллектив. Авторитет и имидж педагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА»
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3 семестр	14	16	-	4	24			
1	<p>Общее представление о педагогике детского коллектива как области педагогической науки</p> <p>1.Педагогика детского коллектива в системе наук о человеке. 2.Объект, предмет и функции педагогики детского коллектива. 3.Основные категории педагогики детского коллектива. 4.Связь педагогики детского коллектива с другими науками.</p>	2					Мультимедийная презентация	Осн.: [1], [2] Доп.: [6], [13]	Составление глоссария терминов учебной дисциплины
2	<p>Разработка теории коллектива в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов</p> <p>1.Идеи коллективного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов (И.Г. Песталоцци и В.А. Лай, Н.К. Крупская,С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова). 2.Вклад А. С. Макаренко в разработку теории и практики детского коллектива.</p>		2			2	Мультимедийная презентация	Осн.: [1], [2] Доп.: [1], [6]	Заполнение карты- схемы «Идеи коллективного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов»

	3.Детский коллектив в трудах психологов (А. В. Петровский, Л. И. Уманский, Т.Е. Конникова и другие).							Подготовка мультимедийной презентации «Разработка теории коллектива в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов»
3	Авторские школы коллективного воспитания 1.Школа-коммуна А.С. Макаренко. 2.Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М.Шульмана). 3.Школа Ф.Ф. Брюховецкого: развитие идей коллектива. 4.Школа Ю.М. Цейтлина: коллективная познавательная деятельность.		2			2	Мультимедийная презентация, видеоролики, просмотр художественного фильма «Педагогическая поэма	Осн.: [1], [2] Доп.: [1], [6] Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика авторских школ коллективного воспитания» Написание педагогического эссе по фильму «Педагогическая поэма»
4	Педагогическая сущность детского коллектива и его основные аспекты 1.Понятие о малой группе и детском коллективе. 2.Признаки, структура и функции детского коллектива. 3.Этапы и уровни развития детского коллектива. 4.Педагогические условия развития детского коллектива.	2				2	Мультимедийная презентация	Осн.: [1], [2] Доп.: [1], [4] Экспресс-опрос по основным проблемам темы
5	Изучение взаимоотношений в детском коллективе как основа воспитательной				2 (с)		Мультимедийная презентация,	Осн.: [1], [2] Доп.: Составление опорного

	<p>работы</p> <p>1. Роль социально-психологических методов в изучении взаимоотношений в детском коллективе.</p> <p>2. Социометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе.</p> <p>3. Аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе. Ретроспективная аутосоциометрия.</p> <p>4. Изучение ценностно-ориентационного единства. Референтометрия.</p>						сводные таблицы результатов эксперимента, социограмма, аутосоциоматрица	[1]	конспекта темы Представление и обработка социометрических и аутосоциометрических экспериментов
6	<p>Особенности воспитания личности в детском коллективе</p> <p>1. Личность и коллектив. 2. Воспитательный потенциал коллектива.</p> <p>3. Психолого-педагогические особенности воспитания личности в детском коллективе. Влияние коллектива на личность.</p> <p>4. Психологические барьеры в процессе взаимодействия обучающихся в детском коллективе.</p>	2				2	Мультимедийная презентация	Осн.: [1], [2] Доп.: [5], [7]	Заполнение карты-схемы «Особенности воспитания личности в детском коллективе»
6.1	<p>Система личных взаимоотношений между членами коллектива</p> <p>1. Дружба как вид близких человеческих отношений в коллективе.</p> <p>2. Проблема одиночества ребенка и его опасность.</p>				2 (с)		Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи о формировании товарищества и дружеских отношений обучающихся в системе воспитательной работы	Осн.: [1], [2] [Доп.: [7], [13]	Просмотр художественного фильма «Чучело» Написание эссе «Дружба и друзья в моей жизни»

7	<p>Лидерство в детском коллективе</p> <p>1. Понятия «лидер» и «лидерство».</p> <p>2. Типология лидеров. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.</p> <p>3. Роль лидера в детском коллективе.</p> <p>4. Влияние лидера на направленность детского коллектива.</p> <p>5. Группа сверстников и социальный статус обучающихся в детском коллективе.</p>	2				2	Мультимедийная презентация, просмотр и анализ фрагментов из художественного фильма «Доживём до понедельника»	Осн.: [1], [2] Доп.: [5] [7]	Подбор статей из педагогической периодики по проблеме «Лидерство в детском коллективе»
7.1	<p>Методики выявления лидеров и лидерских качеств у обучающихся</p> <p>1. Игровые методики выявления лидеров в детском коллективе.</p> <p>2. Диагностические методики выявления лидеров и определения сплоченности коллектива. Материалы для самодиагностики.</p> <p>3. Методы и формы развития лидерских качеств.</p>		2			2	Диагностические методики выявления лидеров и определения сплоченности коллектива. Материалы для самодиагностики.	Осн.: [1], [2] Доп.: [4] [5], [12]	Разработка воспитательного мероприятия, направленного на формирование лидерских качеств у обучающихся.
7.2	<p>Особенности воспитания лидерской активности обучающихся в детском коллективе</p> <p>1. Общение как способ развития лидерских качеств.</p> <p>2. Совместная деятельность семьи и педагога социального по развитию личностных качеств лидера.</p> <p>3. Педагогические проекты по проблеме лидерства.</p>		2			2	Мультимедийная Презентация, видеоролики	Осн.: [1], [2] Доп.: [4] [5], [12]	Разработка и защита мини-проектов «Совместная деятельность семьи и педагога социального по развитию личностных качеств лидера».

8	<p>Общение в детском коллективе. Особенности общения педагога с детьми, подростками, молодежью</p> <p>1. Понятие «общение» и его виды. 2. Функции и средства общения. 3. Факторы эффективного педагогического общения (внешние и внутренние). 4. Педагогический такт и культура речи педагога. 5. Личностные особенности педагогов, затрудняющие общение с обучающимися. Стили педагогического общения.</p>	2				2	Мультимедийная презентация	Осн.: [1], [2] Доп.: [1] [6]	Опорный конспект темы
8.1	<p>Особенности восприятия педагогами обучающихся и этапы его установления</p> <p>1. Особенности восприятия педагогов обучающимися. 2. Типы взаимоотношений педагога и обучающихся. 3. Трудности общения педагога с обучающимися. 4. Сотрудничество педагога и обучающихся.</p>		2			2	Мультимедийная презентация	Осн.: [1], [2] Доп.: [1] [6]	Составление педагогического коллажа «Портрет современного учителя и ученика»
9	<p>Профессиональная позиция педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе</p> <p>1. Понятия о нарушении общения в детском коллективе. 2. Причины и факторы возникновения нарушений общения в детском коллективе. 3. Основные правила поведения педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе. 4. Медиация как технология урегулирования отношений в детском коллективе.</p>	2				2	Мультимедийная презентация	Осн.: [1], [2] Доп.: [2] [12]	Установление соответствия между понятиями и их содержанием
9.1	<p>Урегулирование отношений в детском коллективе.</p> <p>1. Специфические причины и факторы</p>		2					Осн.: [1], [2] Доп.: [2] [12]	Анализ проблемных ситуаций

	возникновения нарушений общения в деадах: «Учитель-Ученик», «Учитель-Родитель», «Ученик-Ученик». 2. Социально-психологические стратегии поведения педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе (приспособление, уклонение, отступление, компромисс, сотрудничество).							
9.2	Медиация в образовательной среде 1. Использование приемов и специальных техник медиации при урегулировании отношений в детском коллективе. 2. Способы и приемы снижения эмоционального напряжения в ситуации нарушения общения в детском коллективе		2					Осн.: [1], [2] Доп.: [2] [12] Тренинговое занятие по развитию эмоциональной устойчивости в ситуации нарушения общения в детском коллективе
10	Педагогическое руководство детским коллективом: содержание, методы и средства 1. Общая характеристика процесса управления детским коллективом. 2. Разграничение понятий «управление» и «руководство». Стили педагогического руководства и их восприятие обучающимися. 3. Формы и методы воздействия педагога на обучающихся в детском коллективе.	2				2	Мультимедийная презентация	Осн.: [1], [2] Доп.: [1] [6] Установление соответствия между понятиями и их содержанием
10.1	Особенности личности и деятельности педагогов-руководителей. 1. Психолого-педагогические особенности личности и деятельности педагогов-руководителей. 2. Авторитет педагога. 3. Имидж педагогов.		2			2		Осн.: [1], [2] Доп.: [1] [6] Мозговой штурм: «Типичные особенности педагога-руководителя» Составление

	4.Организация совместной деятельности. Самоуправление.								памятки «Правила успешного руководителя детского коллектива»
	Итого	14	16		4	24			Зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА»**

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Магериальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр								
2.	<p>Разработка теории коллектива в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов</p> <p>1.Идеи коллективного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов (И.Г. Песталоцци и В.А. Лай, Н.К. Крупская,С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова).</p> <p>2.Вклад А. С. Макаренко в разработку теории и практики детского коллектива.</p> <p>3.Детский коллектив в трудах психологов (А. В. Петровский, Л. И. Уманский, Т.Е. Конникова и другие).</p>	2				Мультимедийная презентация	Осн.: [1], [2] Доп.: [1], [6]	<p>Заполнение карты- схемы «Идеи коллективного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов»</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации «Разработка теории коллектива в трудах отечественных и зарубежных</p>

								педагогов и психологов»
4.	Педагогическая сущность детского коллектива и его основные аспекты 1.Понятие о малой группе и детском коллективе. 2.Признаки, структура и функции детского коллектива. 3.Этапы и уровни развития детского коллектива. 4.Педагогические условия развития детского коллектива.	2				Мультимедийная презентация	Осн.: [1], [2] Доп.: [1], [4]	Экспресс-опрос по основным проблемам темы
6.	Особенности воспитания личности в детском коллективе 1.Личность и коллектив. 2.Воспитательный потенциал коллектива. 3.Психолого-педагогические особенности воспитания личности в детском коллективе. Влияние коллектива на личность. 4.Психологические барьеры в процессе взаимодействия обучающихся в детском коллективе.	2				Мультимедийная презентация	Осн.: [1], [2] Доп.: [5] [7]	Заполнение карты-схемы «Особенности воспитания личности в детском коллективе»
9.	Профессиональная позиция педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе 1.Понятия о нарушении общения в детском коллективе. 2.Причины и факторы возникновения нарушений общения в детском коллективе. 3.Основные правила поведения педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе. 4.Медиация как технология урегулирования отношений в детском коллективе.	2				Мультимедийная презентация	Осн.: [1], [2] Доп.: [2] [12]	Установление соответствия между понятиями и их содержанием
9.1	Урегулирование отношений в детском коллективе. 1.Специфические причины и факторы		2				Осн.: [1], [2] Доп.: [2] [12]	Анализ проблемных ситуаций

	<p>возникновения нарушений общения в деадах: «Учитель-Ученик», «Учитель-Родитель», «Ученик-Ученик».</p> <p>2. Социально-психологические стратегии поведения педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе</p> <p>3. Использование приемов и специальных техник медиации при урегулирования отношений в детском коллективе.</p>								
Итого		8	2	-	-	-	-	Зачёт	
Всего аудиторных часов		10							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кабуш, В.Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В.Т. Кабуш, Т.В. Плахова, А.В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок, 2015. –160 с.
2. Листратенко, В.А. Педагогика современной школы: учеб. пособие /В.А. Листратенко, С.А. Пуйман. – Минск : ООО «Печатный Дом «Вишнёвка», 2017. – 240 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Астапович, Л.В. Общение как инструмент преодоления конфликтов / Л.В. Астапович. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 176 с. – (Школа и семья)
2. Базовый курс медиации: рефлексивные заметки / М.С. Бойко [и др.]; под общ. Ред. С.В. Лобода.-Минск : Медисонт, 2011.- 316 с.
3. Борисова, А. Школа лидера / А. Борисова// Воспитательная работа в школе. – 2007. – №4. – с. 69-83.
4. Вежевич, Т. Технология лидерской подготовки старшеклассников// Т. Вежевич// Воспитательная работа в школе. – 2007. – №3. – С.92-102.
5. Волкова, Л.М. Лидерство в детском коллективе / Л.М. Волкова, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя)
6. Гринько, Е.П. Классный коллектив как открытая воспитательная система/ Е.П. Гринько// Проблемы выхавання. – 2004. – №4. – С. 35-42.
7. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студ. пед.ВУЗов / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова / - М., 2003. – 288 с.
8. Ильин, Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012.-640 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»)
9. Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе / В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская. – Минск : Нац. институт образования, 2012. – 184 с.
10. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общ.сред.образования / Т.С. Капелевич.-Минск : Нац. Ин-т образования, 2012.-240 с.
11. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб.пособие. – 2-е изд., доп. / Я.Л. Коломинский. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с.
- 12.Котляров, И.В. Формирование лидерских качеств как целенаправленный и управляемый процесс/ И.В. Котляров// Адукацыя і выхаванне. – 2007. – №9. – с.3-7.
- 13.Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : курс лекций для

студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск : Экоперспектива, 2009. — 212 с.

14. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / М.В. Шакурова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 278 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 4. Изучение взаимоотношений в детском коллективе как основа воспитательной работы

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Роль социально-психологических методов в изучении взаимоотношений в детском коллективе.
2. Социометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе.
3. Аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе. Ретроспективная аутосоциометрия.
4. Изучение ценностно-ориентационного единства. Референтометрия.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Представление и обработка социометрических и аутосоциометрических экспериментов (по выбору студента).

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Разработать мультимедийную презентацию системы диагностических методов изучения детского коллектива.

Модуль 3.

1. Учебное задание по теме УСР, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Представить в учебной группе мультимедийную презентацию результатов самостоятельного диагностического исследования детского коллектива (аспект исследования по выбору студента).

Форма контроля: выполнение творческих заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [3], [5].

Тема 5. Система личных взаимоотношений между членами коллектива

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дружба как вид близких человеческих отношений в коллективе.
2. Проблема одиночества ребенка и его опасность.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Просмотр художественного фильма «Чучело». Подготовка к

креативной дискуссии «Влияние детского коллектива на личность».

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Написание педагогического эссе «Если с другом вышел в путь...».

Модуль 3.

Учебное задание по теме УСР, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. На основании обобщения литературных источников подготовить и представить в учебной группе реферативное сообщение по одному из аспектов межличностного взаимодействия в детском коллективе на примере собственных школьных лет (аспект по выбору студента).

Форма контроля: проверка и анализ педагогического эссе, креативная дискуссия.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [3], [5].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Разработка теории коллектива в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов	2	Проанализировать теории коллектива в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов и выделить их особенности.	Составить сравнительную таблицу «Характеристика теорий коллектива отечественных и зарубежных педагогов».
2.	Авторские школы коллективного воспитания	2	Осуществить сравнительный анализ исторической динамики педагогических взглядов авторских школ коллективного воспитания	Мультимедийные сравнительные таблицы.
3.	Педагогическая сущность детского коллектива и его основные аспекты	2	1. Проанализировать многоаспектность содержания понятия «коллектив». 2. Определить психолого-педагогические характеристики воспитательной системы детского коллектива.	Составить вопросно-ответные упражнения по теме.
4.	Особенности воспитания личности в детском коллективе	2	1. Разработать и подготовить презентационные и видеоматериалы для обсуждения на круглом столе «Соотношение интересов личности и коллектива в современной педагогике».	Круглый стол «Соотношение интересов личности и коллектива в современной педагогике».
5.	Лидерство в детском коллективе	2	1. Представить схему этапов формирования детского коллектива. 2. Подбор и анализ фрагментов кинофильмов, отражающих проблему лидерства в детском коллективе.	1. Схема этапов формирования детского коллектива. 2. Результаты социально-педагогического анализа.
6.	Методики выявления лидеров и лидерских качеств у обучающихся	2	1. Проведение методик выявления лидеров и лидерских качеств у обучающихся во время прохождения социально-педагогической практики в учреждениях образования.	1. Результаты социально-педагогической диагностики.
7.	Особенности	2	1. Представить социально-	Открытый

	воспитания лидерской активности обучающихся в детском коллективе		психологический анализ проблемы одиночества ребенка в группе сверстников и его последствий.	микрофон «Коллектив без «белых ворон»».
8.	Общение в детском коллективе. Особенности общения педагога с детьми, подростками, молодежью	2	1. Разработать схему психолого-педагогических требований к общению педагога с детским коллективом. 2. Представить аналитическую таблицу профессиональных и личностных коммуникативных компетенций специалистов СППС педагогов во взаимодействии с детским коллективом.	Мультимедийные схемы, таблицы.
9.	Особенности восприятия педагогами обучающихся и этапы его установления	2	1. Разработать схему психолого-педагогических требований к общению педагога с детским коллективом.	Схема и анализ требований.
10.	Профессиональная позиция педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе	2	1. На основании обобщения практического опыта осуществить сравнительный анализ различных педагогических позиций в управлении детским коллективом.	Устное аналитическое сообщение с мультимедийной презентацией.
11.	Педагогическое руководство детским коллективом: содержание, методы и средства	2	1. Представить сравнительный анализ стилей педагогического руководства в управлении процессом жизнедеятельности детского коллектива. 2. Разработать в малых группах структуру детского самоуправления в учреждении образования.	Результаты творческой деятельности.
12.	Особенности личности и деятельности педагогов-руководителей.	2	1. Представить индивидуальный творческий проект «Учитель, которому хочется подражать»	Защита творческих проектов
Всего часов		24		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- решение педагогических ситуаций;
- выполнение диагностических методик для выявления лидерских качеств;
- написание педагогического эссе «Дружба и друзья в моей жизни»;
- разработка группового проекта по организации коллективной творческой деятельности детей, подростков, молодежи;
- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- интерактивная беседа;
- составление глоссария;
- выполнение творческих заданий;
- защита учебных заданий;
- решение творческих задач;
- анализ социально-педагогических ситуаций;
- мультимедийные презентации;
- зачёт

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Педагогика детского коллектива в системе педагогических наук
2. Объект, предмет и функции педагогики детского коллектива
3. Основные категории педагогики детского коллектива
4. Связь педагогики детского коллектива с другими науками
5. Идеи коллективного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов (И.Г. Песталоцци и В.А. Лай, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова)
6. Вклад А. С. Макаренко в разработку теории и практики детского коллектива
7. Детский коллектив в трудах психологов (Я.Л. Коломинский, А. В. Петровский, Л. И. Уманский, Т.Е. Конникова и другие)
8. Авторские школы коллективного воспитания
9. Признаки, структура и функции детского коллектива
10. Этапы и уровни развития детского коллектива
11. Педагогические условия развития детского коллектива
12. Понятие «общение» в детском коллективе и его виды
13. Факторы эффективного общения в детском коллективе (внешние и внутренние)
14. Типы взаимоотношений педагога и обучающихся
15. Трудности общения педагога с обучающимися
16. Сотрудничество педагога и обучающихся
17. Понятия «нарушение общения в детском коллективе» и его причины
18. Основные правила поведения педагога в ситуации нарушения общения в детском коллективе
19. Медиация как технология урегулирования общения в детском коллективе
20. Личность и коллектив. Влияние коллектива на личность
21. Воспитательный потенциал коллектива
22. Психолого-педагогические особенности воспитания личности в детском коллективе
23. Дружба как вид близких человеческих отношений
24. Проблема одиночества ребенка в группе сверстников
25. Возрастные особенности развития личности в детском коллективе
26. Психологические барьеры в процессе взаимодействия обучающихся в детском коллективе
27. Понятия «лидер» и «лидерство»
28. Роль лидера в детском коллективе. Влияние лидера на направленность детского коллектива
29. Особенности воспитания лидерской активности обучающихся.
30. Группа сверстников и социальный статус обучающихся в детском коллективе
31. Общение как способ развития лидерских качеств
32. Методики выявления лидеров и лидерских качеств у обучающихся.

33. Социально-психологические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе
34. Социометрические и аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе.
35. Изучение ценостно-ориентационного единства детского коллектива. Референтометрия
36. Общая характеристика процесса управления детским коллективом.
37. Разграничение понятий «управление» и «руководство» детским коллективом.
38. Формы и методы педагогического воздействия на детский коллектив: просьба и требование, поощрение, оценка действий и поступков, принуждение, наказание и др.
39. Организация совместной деятельности и общения в детском коллективе.
40. Самоуправление в детском коллективе.
41. Влияние особенностей личности, деятельности и общения педагога на детский коллектив.
42. Авторитет и имидж педагога как фактор развития детского воспитательного коллектива.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ разделов, тем	Название разделов и тем	Количество часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		Аудиторные			
		лекции	практические (семинарские)	управляемая самостоятельная работа студентов	
Педагогика и психология детского коллектива		14	16	4	24
1.	Общее представление о педагогике детского коллектива как области педагогической науки	2	-	-	-
2.	Разработка теории коллектива в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов	-	2	-	2
3.	Авторские школы коллективного воспитания	-	2	-	2
4.	Педагогическая сущность детского коллектива и его основные аспекты	2	-	-	2
5.	Изучение взаимоотношений в детском коллективе как основа воспитательной работы	-	-	2 (с)	-
6.	Особенности воспитания личности в детском коллективе	2	-	-	2
7.	Система личных взаимоотношений между членами коллектива	-	-	2 (с)	-
8.	Лидерство в детском коллективе	2	-	-	2
9.	Методики выявления лидеров и лидерских качеств у обучающихся	-	2	-	2
10.	Особенности воспитания лидерской активности обучающихся в детском коллективе	-	2	-	2
11.	Общение в детском коллективе. Особенности общения педагога с детьми, подростками, молодежью	2	-	-	2
12.	Особенности восприятия педагогами обучающихся и этапы его установления	-	2	-	2

13.	Профессиональная позиция педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе	2	-	-	2
14.	Урегулирование отношений в детском коллективе	-	2	-	-
15	Медиация в образовательной среде	-	2	-	-
16.	Педагогическое руководство детским коллективом: содержание, методы и средства	2	-	-	2
17.	Особенности личности и деятельности педагогов-руководителей.	-	2	-	2
Всего					58

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА»

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной литературы учебной дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учебной дисциплины;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной литературы по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках учебной дисциплины;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины;
знания отдельных литературных источников по учебной дисциплине;
неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины,
наличие в ответе грубых, логических ошибок;
пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры
исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного
стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без
уважительной причины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Педагогика (Педагогика современной школы)»	Кафедра социальной педагогики	Тему «Особенности воспитания личности в детском коллективе» рассмотреть в процессе изучения темы «Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме» учебной дисциплины «Педагогика (Педагогика современной школы)»	Программу принять, (протокол № 12 от 17.05.2019 г.)