

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

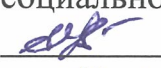
Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № УМ 23-2 - 65-2019 г.)

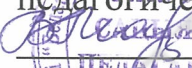
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной педагогики

 Носова Е.А.
20.11. 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий

 Мартынова В.В.
20.11. 20 19 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности:

1-03 04 01 Социальная педагогика

Составители:

Носова Е.А., заведующий кафедрой социальной педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Пищова А.В., кандидат педагогических наук, доцент;

Куницкая О.С., старший преподаватель кафедры социальной педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»;

Маскалевич Ю.А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»;

Погодина Е.К., старший преподаватель кафедры социальной педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»;

Сердюк Е.В., старший преподаватель кафедры социальной педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка».

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 21 ноября 2019 г. протокол № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	11
Модуль 1 «Социально-педагогические технологии»	11
Модуль 2 «Социально-педагогическая диагностика»	51
Модуль 3 «Социально-педагогическая профилактика»	84
Модуль 4 «Проектирование социально-педагогической деятельности»	148
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	196
Модуль 1 «Социально-педагогические технологии»	196
Модуль 2 «Социально-педагогическая диагностика»	213
Модуль 3 «Социально-педагогическая профилактика»	221
Модуль 4 «Проектирование социально-педагогической деятельности»	229
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	235
Модуль 1 «Социально-педагогические технологии»	235
Модуль 2 «Социально-педагогическая диагностика»	241
Модуль 4 «Проектирование социально-педагогической деятельности»	254
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	257
Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины:	257
Методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы.....	259
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:	265
Список рекомендуемой литературы:	274
Информационно-аналитические материалы:	277
Учебная программа блока «Технологии социально-педагогической деятельности»	284

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные требования к профессиональной деятельности социальных педагогов определяют целесообразность и необходимость изучения учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности». В этой связи представленный учебно-методический комплекс (далее УМК) «Технологии социально-педагогической деятельности» является важнейшей составляющей системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности.

Содержание УМК разработано на компетентностной основе и позволяет формировать профессиональные компетенции будущих специалистов СППС учреждений образования, предусмотренные образовательным стандартом первой ступени высшего образования специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика ОСВО 1-03 04 01-2013 (утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь №87 от 30.08.2013). Содержание и технологии освоения УМК учебной дисциплины имеют выраженную практическую направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

Цель УМК учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о технологиях социально-педагогической деятельности, усвоении ими знаний теоретических основ современных технологий социально-педагогической деятельности, овладении технологическими умениями, необходимыми для эффективной организации и реализации учебно-воспитательного и социально-педагогического процесса в современных условиях.

В УМК отражена диалектическая взаимосвязь социальных и учебно-воспитательных процессов, рассматриваются методологические основы технологий социально-педагогической деятельности, специфика их использования в практике работы педагогов социальных.

УМК «Технологии социально-педагогической деятельности» включает в себя 4 модуля: модуль 1 «Социально-педагогические технологии», модуль 2 «Социально-педагогическая диагностика», модуль 3 «Социально-педагогическая профилактика» и модуль 4 «Проектирование социально-педагогической деятельности».

Цель изучения модуля 1 «Социально-педагогические технологии» заключается в формировании у студентов целостного представления о технологиях социально-педагогической деятельности.

Задачи:

- усвоение студентами знаний теоретических основ современных технологий социально-педагогической деятельности;
- формирование теоретико-социально-педагогического мышления студентов;
- развитие умений рефлексировать явления социально-педагогической действительности;

- развитие умений обосновывать социально-педагогические проблемы, технологически грамотно подходить к их решению;
- овладение технологическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации и реализации учебно-воспитательного и социально-педагогического процесса в современных условиях.

Управление процессом социально-педагогического сопровождения социализации в различные периоды онтогенеза невозможно без эффективной реализации одного из важнейших этапов социально-педагогической деятельности – диагностики, позволяющей своевременно выявить критические аспекты процесса социализации и неблагоприятных условий его протекания, на основании чего разработать стратегию и тактику социально-педагогического сопровождения, а также обоснованно выбирать адекватные социально-педагогические технологии.

Цель изучения модуля 2 «Социально-педагогическая диагностика» заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о социально-педагогической диагностике и ее месте в системе социально-педагогической деятельности, усвоении ими знаний теоретических основ социально-педагогической диагностики, овладении умениями, необходимыми для эффективной организации и реализации социально-педагогической диагностики.

Задачи:

- освоение методологических основ диагностического поиска;
- освоение методов диагностирования социально-педагогических проблем, логики и этапов диагностической процедуры;
- развитие умений организовывать диагностический поиск в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов;
- овладение диагностическими методами и методиками в процессе изучения и анализа социально-педагогических проблем, технологиями социально-педагогической диагностики проблем социального развития и социального воспитания личности и группы.

Модуль 3 «Социально-педагогическая профилактика» способствует формированию умений и навыков будущих специалистов в разработке разнообразных форм и методов социализации личности и профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних, что способствует успешному формированию у подрастающего поколения ответственного и безопасного поведения.

Профилактика отклоняющегося поведения в подростковой среде представляет собой организованный процесс, в котором есть четко сформулированная цель – не допустить конфликта молодого человека с социальной средой, законом. Социально-педагогическая профилактика – это процесс устранения из жизни причин, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности. В современных условиях социальный педагог выступает своеобразным координатором процесса профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Одной из

эффективных мер повышения эффективности профилактической работы является умение социального педагога выстраивать программы межведомственного взаимодействия.

Цель изучения модуля 3 «Социально-педагогическая профилактика» заключается в формировании у студентов научно обоснованных, целостных представлений об основах профилактической работы в деятельности социального педагога, основных направлениях социально-педагогической профилактики, формах и методах профилактической работы с семьями и детьми.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о сущности и основных направлениях социально-педагогической профилактики;
- формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по социально-педагогической профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- ознакомление студентов с основными задачами, формами и методами социально-педагогической работы по организации первичной и вторичной социально-педагогической профилактики в учреждениях образования;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков в реализации основных направлений социально-педагогической профилактики, использовании разнообразных форм и методов профилактической работы с семьями и детьми в деятельности социального педагога.

Модуль 4 «Проектирование социально-педагогической деятельности» является важнейшей составляющей системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности.

Цель изучения модуля 4 «Проектирование социально-педагогической деятельности» заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о технологии проектирования социально-педагогической деятельности, усвоении ими знаний теоретических основ проектирования социально-педагогической деятельности, овладении технологическими умениями, необходимыми для эффективной реализации задач социально-педагогической деятельности в современных условиях.

Задачи:

- формирование теоретико-социально-педагогического мышления студентов;
- развития умений рефлексировать явления социально-педагогической действительности;
- обосновывать социально-педагогические проблемы, технологически грамотно подходить к проектированию их решений.

Основными методами (технологиями) обучения являются проблемные методы, метод дискуссии, методы индивидуальной и самостоятельной работы, дифференцированные методы обучения, элементы интерактивных технологий, ролевые и деловые игры.

Изучение УМК учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» Изучение учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Теория и практика социальной педагогики», «Основы социально-педагогической деятельности» и позволяет оптимизировать процесс освоения учебных дисциплин «Социальное воспитание в учреждениях образования», «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей», «Основы профессионального мастерства социального педагога», «Методика социально-педагогической деятельности» и «Правовые основы социально-педагогической деятельности». Содержание и технологии освоения учебной дисциплины имеют выраженную практическую направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

Требования к освоению УМК «Технологии социально-педагогической деятельности» в соответствии с образовательным стандартом

Изучение учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» направлено на обеспечение формирования у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической деятельности.

АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

СЛК-9. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

СЛК-10. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.

ПК-6. Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности.

ПК-7. Владеть методами диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения.

ПК-8. Уметь осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных социально-педагогических технологий.

ПК-9. Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях.

ПК-10. Владеть методикой социально-педагогической коррекции поведения и развития детей группы социального риска.

ПК-11. Уметь диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую профилактику.

ПК-12. Быть способным осуществлять социально-педагогическую реабилитацию и поддержку детей с особенностями развития.

ПК-13. Уметь разрабатывать комплекс программ и социально-педагогических проектов по решению актуальных социально-педагогических проблем.

ПК-15. Владеть технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа в соответствии с их спецификой.

ПК-16. Уметь организовывать деятельность социально-педагогических учреждений, служб, центров.

Организационно-управленческая

ПК-19. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалиста.

ПК-21. Уметь составлять и хранить текущую и отчетную документацию (графики работ, инструкции, планы, социально-педагогические характеристики, деловые письма и т.п.) по установленным формам.

ПК-22. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.

ПК-25. Обладать способностью к организации коллективной творческой деятельности.

ПК-26. Владеть навыками проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская и инновационная

ПК-27. Уметь осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на выявление новых научных знаний о закономерностях, факторах, условиях, структуре, механизмах социально-педагогических процессов и явлений.

ПК-30. Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- научные подходы к оценке и анализу методики и технологий социально-педагогической деятельности;
- современные технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей;
- особенности использования специфических социально-педагогических технологий;
- методологические основы диагностического поиска, методы диагностирования социально-педагогических проблем, логику и этапы диагностической процедуры;
- методологические основы диагностического поиска, методы диагностирования социально-педагогических проблем, логику и этапы диагностической процедуры;
- теоретико-методологические основы социально-педагогической профилактики;
- принципы социально-педагогической профилактики;
- основные направления, содержание, формы и методы профилактической работы с семьями и детьми;
- формы и методы взаимодействия государственных органов и учреждений, обеспечивающих социально-педагогическую профилактику отклоняющегося поведения несовершеннолетних;

- основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации;
- научные подходы к проектированию социально-педагогической деятельности;
- основные этапы, принципы, формы и методы проектирования и прогнозирования социально-педагогической деятельности.

уметь:

- применять социально-педагогические технологии в соответствии с целевыми ориентирами и объектами социально-педагогической деятельности;
- осуществлять разработку методики социально-педагогической работы на основе инновационных социально-педагогических технологий;
- организовывать диагностический поиск в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов;
- организовывать диагностический поиск в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов;
- разрабатывать программы социально-педагогической профилактики девиантного и противоправного поведения детей и молодежи, семейного неблагополучия;
- использовать полученные знания в работе с несовершеннолетними и их семьями с целью выявления и коррекции условий возникновения причин отклоняющегося поведения;
- проводить мероприятия по предупреждению попадания детей в социально опасное положение;
- обосновывать содержание, формы и методы социально-педагогической профилактики виктимогенных факторов;
- применять социально-педагогическое проектирование в соответствии с целевыми ориентирами и объектами социально-педагогической деятельности;
- осуществлять разработку социально-педагогических проектов для решения актуальных социально-педагогических проблем;
- проектировать процесс социального воспитания, используя возможности микросоциума;
- уметь разрабатывать социально-педагогические проекты на основе логико-структурного подхода.

владеть:

- навыками диагностического целеполагания, планирования и проектирования методики и технологий социально-педагогической деятельности;
- диагностическими методами и методиками в процессе изучения и анализа социально-педагогических проблем;
- навыками диагностики отклонений в поведении несовершеннолетних и проведения профилактических мероприятий в микросоциуме и учреждениях образования;

- навыками разработки инновационных социальных проектов по решению социально-педагогических проблем детей и молодежи;
- диагностическими методами и методиками в процессе изучения и анализа социально-педагогических проблем;
- технологиями социально-педагогической диагностики проблем социального развития и социального воспитания личности и группы; влияния факторов среды на процесс социализации детей и молодежи;
- формами и методами социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- навыками проведения профилактических мероприятий в микросоциуме и учреждениях образования;
- методами разработки комплексных профилактических программ;
- навыками проектирования социально-педагогической деятельности;
- технологией разработки социально-педагогических проектов на основе логико-структурного подхода;
- навыками разработки инновационных социальных проектов по решению социально-педагогических проблем детей и молодёжи.

Для того, чтобы обеспечить процесс формирования академических, профессиональных и социально-личностных компетенций предлагаемый УМК структурирован по следующим блокам:

Теоретический раздел УМК — содержит теоретический материал (лекции по темам учебной программы учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности»;

Практический раздел УМК — содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности»;

Раздел контроля знаний УМК — содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности»;

Вспомогательный раздел УМК — содержит учебную программу, методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы, перечень рекомендуемой литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Содержит опорный конспект по учебной дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности»

Модуль 1 «Социально-педагогические технологии»

Тема1.1

Введение в учебную дисциплину «Технологии социально-педагогической деятельности»

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Технологии социально-педагогической деятельности как предмет научного осмысления и практической деятельности.
2. Цель и задачи изучения, структура учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности»

Основные понятия и категории: социально-педагогическая деятельность, технологизация, теоретическая социально-педагогическая технология, исследовательская социально-педагогическая технология

Социально-педагогическая деятельность (СПД) начинается с постановки *цели и задач*, которые необходимо решить специалисту, - сформировать у ребенка навыки общения, которые по какой-либо причине у него отсутствуют, помочь ребенку адаптироваться в новой среде и др. Цель, в свою очередь, определит *содержание* деятельности, *методы* ее реализации и *формы* организации, которые взаимосвязаны между собой.

Цель социально-педагогической деятельности и ее конечные результаты зависят от того, насколько правильно определено содержание, какие выбраны методы для ее достижения и формы организации этой деятельности. Понятно, что содержание, методы и формы не могут существовать независимо друг от друга, их взаимосвязь определяется тем, что содержание влияет на формы и методы, те в свою очередь могут корректировать содержание и формы; кроме того, формы и методы также между собой взаимосвязаны. Условно взаимосвязь между целью, содержанием деятельности, методами и формами ее осуществления показаны на схеме 1.

Применение технологий в работе социального педагога позволяет поэтапно реализовывать выделенные структурные компоненты его деятельности. Общая схема технологически организованной социально-педагогической деятельности представлена ниже (схема 2).

Схема 1

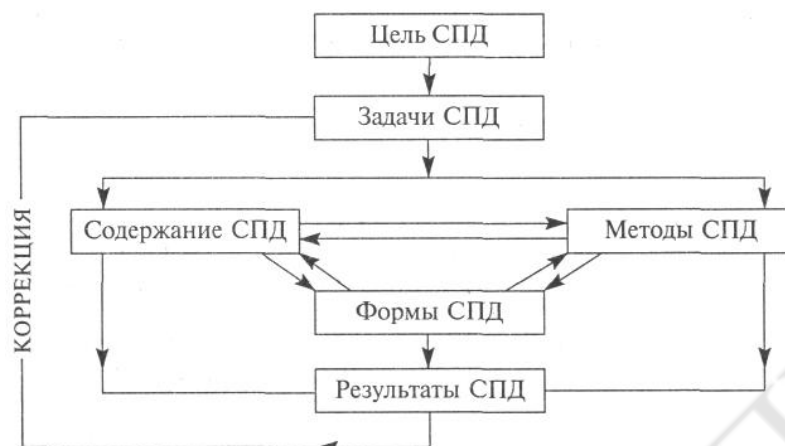
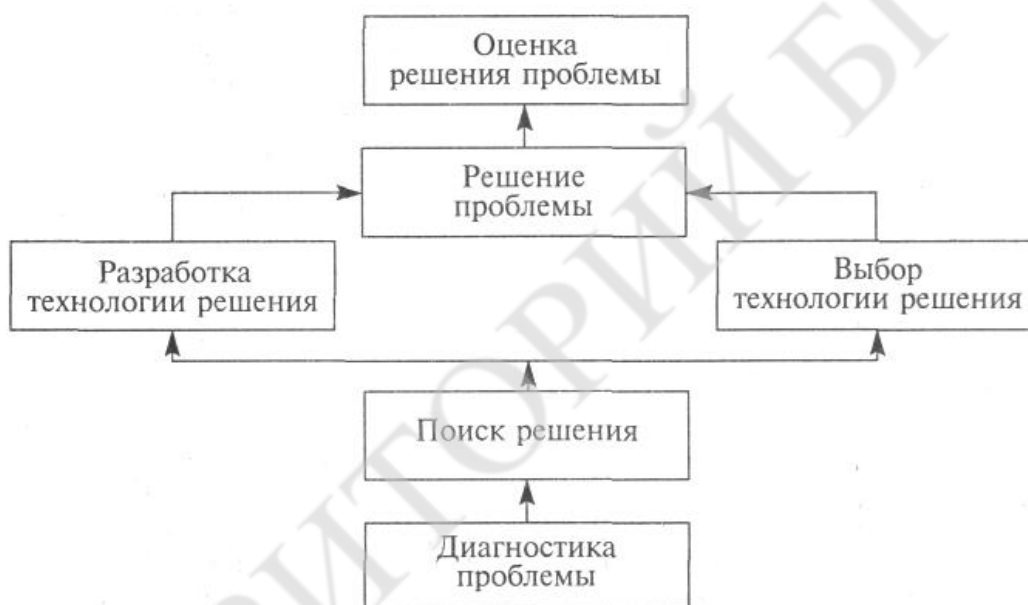


Схема 2



Тема 1.2

Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Раскройте историю возникновения понятия «технология», охарактеризуйте сферу его применимости.
2. В чем состоит сущность понятия «социальная технология»?
3. Раскройте сущность и содержание понятия «педагогическая технология».
4. Раскройте сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».

5. Выявите специфику социально-педагогической деятельности в сравнении с педагогической.
6. Назовите и охарактеризуйте основные типы социально-педагогических технологий.

Основные понятия и категории: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология.

Технология

В отечественной и зарубежной теории и практике термин «**технология**» появился в инженерно-технической сфере, где он широко используется до настоящего времени и употребляется в двух основных значениях:

- 1) совокупность методов, необходимых для осуществления процесса производства;
- 2) научное описание способов какого-либо производства.

Однако происхождение этого термина, который восходит к двум греческим словам — **techne** (искусство, мастерство, умение) и **logos** (наука, учение), позволяет дать более широкое определение технологии как науки о мастерстве, искусстве практической деятельности. Именно это и послужило причиной постепенного расширения сферы применимости термина «технология», который стал активно использоваться в других областях знания и профессиональной деятельности, в частности в социологии и педагогике.



Рис. 1.1. Классификация технологий

При этом любую научно и практически обоснованную технологию отличают следующие три обязательных признака:

- разделение процесса на взаимосвязанные этапы;
- координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата (цели);

однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций, что является неременным и решающим условием достижения результатов, адекватных поставленной цели.

Социальная технология.

Понятие «социальная технология» в России появилось в 70 — 80-е годы XX века в связи с необходимостью разработки качественно новых подходов к решению проблем общественного развития, что было связано с усложнением социально-экономических отношений.

Кроме того, под социальными технологиями понимаются также развитые алгоритмы действий, оформленный вид методики, опыт успешного решения какого-либо рода задач или некоторая специально построенная («выращенная») и реально действующая социальная система, созданная с определенными целями, например система контроля исполнения принятых управленческих решений. То есть социальная технология — это откristаллизованная человеческая деятельность или ее фрагмент. А по определению Ю.М. Резника, социальная технология — это «специально созданная и эмпирически обоснованная система средств, приемов и способов, направленных на решение стандартных, типовых задач в рамках деятельности по управлению социальными объектами (их диагностике, проектированию и регуляции)».

Систематизация различных подходов к пониманию социальной технологии позволяет выделить среди них наиболее существенные:

социальная технология — это определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы;

социальная технология — это специально разработанная программа исследования социальной проблемы.

Педагогическая технология.

В 1950-е годы в зарубежной педагогике стало широко внедряться понятие «технические средства в обучении», которое в английском языке обозначается термином *technology in education*. Его разработкой занимались Г. Гейс, В. Коскарелли, Дж.Кэрролл, Б.Блум, Д.Брунер, Д.Хамблин и др.

В дидактике понятие педагогической технологии, ее структуру и особенности реализации в процессе обучения одним из первых обосновал В. П. Беспалько. Первая обобщающая работа по педагогической технологии воспитания подготовлена коллективом авторов под руководством Н.Е. Щурковой.

В 1990-е годы количество публикаций по проблемам педагогических технологий возросло. В педагогических вузах были введены учебные дисциплины «Педагогические технологии, теории, системы», «Методика и технология работы социального педагога» и др., появились первые учебные пособия. Анализ подходов различных авторов к пониманию сущности и содержания педагогической технологии показывает, что и среди них также нет единства. Под педагогической технологией, в частности, понимают:

- проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике (В. П. Беспалько);
- сумму научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей (Н.Е.Щуркова);
- упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение диагностируемого и

прогнозируемого результата в изменившихся условиях образовательного процесса (В. А. Сластенин);.

- процесс регламентации и описания операций по управлению процессом формирования специалиста;
- средства деятельности и соответствующие структурно-функциональные блоки (механизмы), взятые в активном деятельном состоянии, предполагающем органическое сочетание объективированных средств деятельности, способностей и умений;
- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, дидактических условий, содержания обучения на основе общей методологии целеопределения, ориентированного на удовлетворение интересов современной политики государства в области образования;
- последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач;
- планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий и др.

Такое разнообразие трактовок педагогической технологии не случайно, поскольку каждый автор исходит из определенного концептуального подхода к пониманию сущности технологии вообще. Систематизация различных подходов позволяет выделить среди них наиболее типичные:

Педагогическая технология —

- это совокупность основных методов (научно обоснованных способов деятельности), направленных на достижение цели;
- это программа (проект определенной педагогической деятельности), последовательно реализуемая на практике;
- это совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение прогнозируемого результата.

Модель педагогической деятельности по организации и проведению учебного процесса



Социально-педагогическая технология.

Понятие «социально-педагогическая технология» в научной литературе появилось лишь в 1990-х годах и связано с введением в 1991 г. института социальной педагогики. Социальная педагогика как сфера профессиональной деятельности и самостоятельная область знания начала формироваться в России параллельно с социальной работой, которая также была введена как самостоятельный институт в начале 1990-х годов.

В отличие от зарубежных стран, где социальная педагогика либо вообще не выделяется из социальной работы, либо рассматривается как ее составная часть, для России характерно обособленное развитие этих двух взаимосвязанных профессиональных сфер, которые изначально были ведомственно разобщены.

Анализ сущности и содержания социальной работы показывает, что она включает педагогический аспект, но им не исчерпывается, так же как и социальная педагогика, которая неизбежно включает элементы социальной работы. На практике это приводит к тому, что при решении социальных проблем человека или группы теоретические концепции социальных технологий из области социальной работы активно переносятся на социальную педагогику, хотя при этом и добавляется, что решение осуществляется педагогическими средствами.

Вместе с тем социальная работа и социальная педагогика, хотя и имеют много общего, но каждой из них присуще свое, особенное. Это особенное находит отражение в содержании, средствах, методах и методиках практической деятельности и, в конечном итоге, в технологиях.



Тема 1.3

Типы социально-педагогических технологий и их классификация

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий.
2. Общая характеристика и классификация социально-педагогических технологий.
3. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа.
4. Функциональные (частные) социально-педагогических технологий.
5. Диагностико-прогностические социально-педагогические технологии.
6. Целевые технологий и особенностей их выбора.

Основные понятия и категории: классификация социально-педагогических технологий, социально-педагогические технологии общего типа, функциональные (частные) социально-педагогических технологий, диагностико-прогностические социально-педагогические технологии, целевые технологий.

Классификация (от лат. classis — разряд, класс + facio — делаю) — это система соподчиненных понятий одной области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между данными понятиями. Она позволяет систематизировать исследуемые объекты по определенным основаниям с учетом качественных характеристик каждого из них. В то же время она необходима по многим причинам, поскольку классификация:

- позволяет упорядочить социально-педагогические технологии по определенным критериям, что упрощает их выбор и практическое использование;
- показывает наличие социально-педагогических технологий, (какие, для какой категории объекта и для каких условий практического применения имеются, а каких нет либо выбор их ограничен);
- способствует созданию банка социально-педагогических технологий с учетом их специфических особенностей. **В зависимости от основы классификации в научной литературе выделяют различные виды или типы социально-педагогических технологий.**
- **По степени новизны** различают
- традиционные (технологии прошлого опыта) и
- инновационные (принципиально новые).

По преобладающей деятельности различают

- консультативные,
- посреднические,
- игровые,
- психотерапевтические,
- коррекционные технологии;
- технологии проектирования,
- моделирования,

- экспертизы,
- управления и т.д.

По направленности на преобразование окружающей подопечного среды выделяют

- средовые технологии оздоровления природной среды
- технологии оздоровления социальной среды (технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.).

По количеству подопечных можно выделить следующие виды:

- индивидуальные технологии активизации процессов саморазвития, самовоспитания, самосохранения, самообеспечения и т.д.;
- групповые - технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц с ограниченными возможностями и т.д.);
- массовые - технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д..

По степени практической включенности в процесс профессиональной деятельности А.И.Пригожин выделил:

- кабинетные - получены в результате информационно-логического анализа ситуации;
- лабораторные - получены в экспериментальных, специально созданных условиях;
- полевые - получены в результате реальной работы в общественной среде.

Л.Я. Дятченко подразделил технологии на следующие группы:

- макротехнологии - технологии уровня общества, региона, больших социальных групп;
- мезотехнологии - технологии уровня города, населенного пункта, крупной социальной группы;
- микротехнологии - рассчитаны на небольшие объединения людей, общественные процессы на микроуровне.

Классификация социальных и социально-педагогических технологий (один из подходов):

- а) по сфере применения:** глобальные, универсальные, региональные;
- б) по объекту:** групповые, общинные, индивидуальные;
- в) по характеру решаемых задач:** организационные, обучающие (информационные) инновационные (поисковые), социальное моделирование, социальное прогнозирование;
- г) по области заимствования методов:** социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические (социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая поддержка, психолого-педагогическая коррекция социальной ситуации развития ребенка, социальная защита детства, социально-педагогическая реабилитация детей и подростков и др.);

д) **по направлениям социально-педагогической работы:** социальная диагностика, социальная адаптация, социальная профилактика, социальный надзор (контроль), социальная опека, социальная реабилитация, социальное обеспечение, социальная терапия, социальное консультирование.

Тема1.4

Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что такое структура, компонентный состав технологии?
2. Представьте типовой алгоритм деятельности социального педагога.
3. Охарактеризуйте 5 взаимосвязанных этапов технологического процесса социально-педагогической деятельности, которые разработаны Л.В. Мардахаевым.
4. Охарактеризуйте 5 взаимосвязанных этапов технологического процесса социально-педагогической деятельности, которые разработаны научным коллективом под руководством И.Г. Зайнышева.

Основные понятия и категории: структура, компонентный состав технологии, типовой алгоритм деятельности социального педагога, взаимосвязанные этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности.

Структура СП технологий

Чтобы более полно представить содержание социально-педагогической технологии, необходимо рассмотреть ее структуру и основные компоненты-структурные элементы.

Структура (от лат. structura) — взаиморасположение и связь основных частей чего-либо; строение. Строение позволяет выявить компонентный состав изучаемого явления. Компонент (от лат. componens — составляющий) — составная часть чего-либо

Общая СП технология — предназначена для решения общих СП проблем ребенка и обеспечение их полного или частичного разрешения.

Частные СП технологии нацелены на оказание помощи конкретным категориям и социальным слоям, нуждающимся в поддержке (например, работа с подростками с девиантным поведением, с детьми-инвалидами и т.д.).

Некоторые специалисты выделяют из них **специальные технологии**, нацеленные на оптимизацию социальных процессов в условиях специализированных учреждений, центров и т.д. Например, технология СП работы во внешкольных, досуговых учреждениях, технология работы соц. педагога в школе, в приюте, в местах лишения свободы.

Структуру общей СПТ можно применять и к частным, однако в каждой **частной** технологии имеются свои подэтапы, которые являются подэтапами общей технологии, когда в ее рамках идет реализация частной технологии.

Основу технологического процесса составляет алгоритм действий (операций). В технологиях социального типа он не столь жестко задан, отдельные его этапы могут повторяться, дублироваться, взаимозаменяться либо опускаться. Алгоритм обеспечивает повторяемость, тиражируемость технологии.

В работах отдельных специалистов предпринимаются попытки определить типовой алгоритм деятельности социального педагога.

Представим обобщенный вариант типового алгоритма деятельности социального педагога:

1. Диагностический этап.
 - А. Анализ исходной ситуации:
 - а) определение степени трудности и опасности ситуации для ребенка;
 - б) определение того, входит ли она в круг проблем, которые должен решать социальный педагог;
 - в) выявление причин, ее породивших;
 - г) постановка проблемы;
 - д) определение степени переживания и осознания проблемы ребенком, т.е. ее актуальности для него;
 - е) готовность или неготовность ребенка к решению проблемы.
 - Б. Постановка задачи социально-педагогической защиты (проектирование).
2. Оказание помощи ребенку в выявлении и осознании проблемы и ее причин или создание условий для актуализации проблемы для ребенка.
3. Совместное проектирование решения трудной ситуации.
4. Определение способов социально-педагогической защиты (непосредственные, прямые, косвенные, опосредованные).
5. Помощь ребенку в нахождении способов разрешения проблемы или создание условий для поиска им этих способов.
6. Анализ результатов выхода из проблемы.
7. Оценка собственной деятельности.
8. Последствия – формирование установки ребенка на самостоятельное преодоление подобных проблем.
9. Осуществление контроля за состоянием ребенка и его развитием.

Л.В. Мардахаевым, научным коллективом под руководством И.Г. Зайнышева были разработаны замкнутые циклы технологического процесса социально-педагогической и социальной деятельности, включающие определенные этапы и операции.

Вариант Л.В. Мардахаева предполагает 5 взаимосвязанных этапов:

- 1) диагностико-прогностический;
- 2) этап выбора (разработки) оптимальной технологии;
- 3) этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии;
- 4) реализационный;
- 5) экспертно-оценочный.

Этап 1**диагностико-прогностический (диагностика проблемы)**

Это этап диагностики объекта, определения его социально-педагогических проблем (основной проблемы) и построения прогноза вероятного развития, воспитания, изменения. Прогноз направлен на выявление потенциала объекта как основы разрешения его социально-педагогических проблем. Данный этап - начальный. Он предназначен для получения информации, необходимой для последующей деятельности специалиста - социального педагога

Основные подэтапы:

1. анализ первичной информации	2. выбо р диагностики	3. подготовка к диагностике	4. диагностика	5. анализ результатов и выводы

1. анализ результатов диагностики	2. выводы для прогноза	3. подго товка к прогнозу	4. прогнозирование	5. Анали з результатов и выводы

Этап 2**выбора (разработки) оптимальной технологии (поиск решения)**

Данный этап предусматривает: выбор одной из имеющихся технологий социально-педагогической работы с клиентом; индивидуализацию имеющейся технологии с учетом ситуации, индивидуальности клиента, его проблем, возможностей специалистов; разработку новой, индивидуальной технологии, соответствующей потребностям клиента, возможностям специалиста и ситуации практической реализации.

Пример, технология индивидуального развития, педагогической коррекции, педагогической реабилитации, исправления и пр.

Основные подэтапы:

1. анализ необходимой информации	2. определение цели и задач	3. моделирование	4. выбор технологии	5. анализ и принятие решения

Этап 3**подготовки к реализации выбранной технологии**

Необходим для выявления материальных, технических, организационных и методических аспектов, возникающих в связи с необходимостью обеспечения эффективности реализации выбранной (разработанной) социально-педагогической технологии. Он позволяет предупредить возможные сложности реализации и обеспечить эффективность и качество всей социально-педагогической работы с клиентом.

Основные подэтапы:

1. анализ необходимой информации	2. опред. мат.-х, технич., организац.,	3. решение выявленных проблем	4. апробация элементов технологии	5. планирование реализации

	методич. проблем			

Этап 4

реализационный (решение проблемы)

Основной этап, ради которого предусматривался и проводился весь комплекс предшествующих мер. Эффективность и качество реализации технологии во многом зависят также и от личности специалиста (социального педагога), осуществляющего его, и от ситуации (места) практической работы.

Основные подэтапы:

1. индивидуализация СПТ	2. постепенное включение объекта в работу над собой, превращение его в работу в субъекта самосовершенствования

Этап 5 экспертно-оценочный (оценка решения проблемы)

Это этап, позволяющий оценить результат реализации социально-педагогической технологии и всей выполненной работы.

1. предварительная оценка	2. анализ результатов	3. общие выводы деятельности

В разработке научного коллектива под руководством И.Г. Зайнышева также выделено 5 этапов технологической деятельности:

- 1. Предварительный этап.** На этом этапе осуществляются операции выявления, оценки и ранжирования проблемы, выяснения факторов, обусловивших ее возникновение. Организатор социальной деятельности настраивается на ее решение, мобилизует свой интеллектуальный, морально-психологический и профессиональный потенциал. Одновременно уточняются критерии действительности и эффективности деятельности социальных служб при решении обозначенной социальной проблемы. При этом критерии успеха действий социальных служб и специалистов могут отражаться в постановке и формулировании цели и конкретных задач социальной работы.
- 2. Этап целеполагания.** На этом этапе происходит первичное формулирование целевой установки деятельности специалистов и организаторов социальной работы. Цель обуславливает выбор средств и способов ее достижения, определяет направления поиска дополнительных источников информации об условиях и социальной среде жизнедеятельности клиентов.
- 3. Этап обработки информации.** На этом этапе технологического процесса идет поиск дополнительных источников информации, сбор и систематизация информации, ее анализ и обобщение. Выводы, вытекающие из результатов аналитической работы, составляют содержательную базу для уточнения цели и задач, для выработки программы действий, определения содержания, организационных форм и методов социальной работы.
- 4. Процедурно-организационный этап.** На этом этапе осуществляется последовательная реализация намеченных программой мер социального воздействия конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки,

сопоставление и соизмерение результатов с критериями успешности социальной деятельности.

5. **Контрольно-аналитический этап.** Это завершающий этап технологического цикла, на котором анализируются итоги деятельности специалистов, выявляются факторы, способствующие положительному решению задач социальной деятельности, и намечаются пути устранения недостатков.

Тема 1.5

Целеполагание в социально-педагогической деятельности

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Дайте характеристику процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности.
2. Что необходимо учитывать социальному педагогу, определяя цель своей деятельности?
3. Разработайте схему, иллюстрирующую метод «древа целей».

Основные понятия и категории: целеполагание в социально-педагогической деятельности, генеральная цель, тактическая цель, цели «по вертикали», цели «по горизонтали», метод «древа целей», целевые методики.

В процессе социально-педагогической деятельности происходит изменение субъекта, объекта, средств и внешних условий деятельности. Направление изменений определяется целью деятельности.

Цель — идеальный образ будущего результата деятельности. Она может формулироваться на 2-х уровнях:

1. как цель-идеал (стратегическая цель), достижение которого предполагает длительность и комплексность усилий. Для социально-педагогической деятельности в качестве цели-идеала может выступать создание условий для успешного становления ребенка как субъекта социальной жизни и создание педагогически целесообразной среды;
2. как цель — прогнозируемый результат деятельности (тактическая цель). Для социально-педагогической работы, как и для любого другого вида профессиональной деятельности, такого рода целей можно выделить несколько, например:
 - увеличение степени самостоятельности личности, ее способности контролировать свою жизнь и более эффективно решать возникающие проблемы;
 - создание условий, в которых личность может в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что ей положено по закону;
 - адаптация и реадаптация личности в обществе (*Адаптация* — процесс активного приспособления личности или группы к меняющейся социальной среде. Приставка *-ре* обозначает возобновление или повторность действия);

– создание условий, в которых человек, несмотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих; и др.

Цель как прогнозируемый результат деятельности по отношению к цели-идеалу может выступать в качестве задачи. Ограничение социально-педагогической деятельности целями второго уровня противоречит ее личностно ориентированной сущности. Человек всегда успешнее справляется с проблемой, если перед ним стоят не только быстро достижимые, частные цели, но и определено магистральное направление развития, совершенствования. Ограничение выбора цели целью-идеалом тоже делает предстоящую деятельность малоэффективной, нерезультативной.

Цель может быть конкретизирована как по «вертикали» (деление на исходные, промежуточные и конечные цели), так и по «горизонтали» (в зависимости от места работы, специализации, контингента обслуживаемых и т.п.).

Конкретная цель — это идеальный образ продукта конкретной деятельности. Одна из ведущих задач социального педагога — определение как перспективных, стратегических, так и конкретных целей.

Таким образом, одним из элементов социально-педагогической деятельности выступает процесс целеполагания. Центральной проблемой процедуры целеполагания является формулирование цели и оптимальных средств ее достижения. Цель формируется людьми, поэтому в ней всегда присутствуют элементы субъективного. Важно, чтобы субъективная сторона не преобладала в процессе целеполагания.

Создание надежной, достоверной системы целей — далеко не абстрактный вопрос, интересующий только теоретиков. *Использование четкой, упорядоченной иерархической классификации целей важно в первую очередь для педагогической практики по следующим причинам:*

1) концентрация усилий на главном. Пользуясь таксономией, социальный педагог не только выделяет и конкретизирует цели, но и упорядочивает их, определяя первоочередные задачи, порядок и перспективы дальнейшей работы;

Таксономия — классификация и систематизация объектов, построенные на основе их естественной взаимосвязи и использующие для их описания категории, которые расположены последовательно, по нарастающей сложности (т.е. по иерархии).

2) ясность и гласность в совместной работе социального педагога и учеников (воспитанников). Конкретные цели дают специалисту возможность разъяснить учащимся ориентиры в их личной и совместной с ним деятельности по решению задачи, реализации потребности, преодолению проблемы, обсудить их, сделать ясными для понимания любых заинтересованных лиц (родителей, инспекторов и др.);

3) создание эталонов оценки результатов социально-педагогической деятельности. Четкая формулировка цели как ожидаемого результата деятельности позволяет оценить ее более объективно.

Алгоритм формулировки цели был предложен Дж. Л. Морриссеем¹. Согласно его рекомендациям, правильная формулировка цели должна начинаться с глагола неопределенной формы или повелительного наклонения, характеризующего выполняемое действие, и отражать следующие основные положения:

- конкретизировать требуемый конечный результат;
- конкретизировать заданный срок достижения цели;
- конкретизировать максимальную величину допустимых затрат сил, средств, времени и энергии;
- давать там, где это возможно, количественную характеристику требуемого результата работ, необходимую для подтверждения факта достижения цели;
- оговаривать только то, что и когда необходимо сделать, не вдаваясь в детали, как и почему это должно быть сделано;
- отвечать непосредственно целевому назначению и функциональным обязанностям данного специалиста.

Цель должна:

- быть понятной всем, кто будет работать для ее достижения;
- быть реальной и достижимой, но не легкой;
- быть реализуемой в пределах наличного или ожидаемого бюджета времени;
- обеспечивать большую отдачу от затрат времени и ресурсов по сравнению с другими возможными целями;
- исключать или делать минимальной возможность двойной ответственности за результат совместных работ;
- должна соответствовать основным принципам и методам научной организации труда;
- совпадать с интересами исполнителей и не вызывать конфликтов в организации;
- фиксироваться в письменном виде;
- быть согласованной в личной беседе с соисполнителями.

Цель необходимо формулировать применительно к данной конкретной ситуации. При этом следует уточнить цели других лиц и организаций, на которые предполагается направить воздействие. Немаловажное значение имеет определение возможных, но нежелательных обстоятельств, которые могут быть вызваны данной деятельностью. При формулировании цели важно установить, какие условия и обстоятельства поддаются контролю, а какие — нет. Если переменные реальной ситуации оказываются неуправляемыми, то опасно тешить себя иллюзиями относительно собственных возможностей.

В технологии целеполагания используется понятие «древо целей», которое означает способ формирования структуры (иерархии) целей. Главная цель определяет направление социально-педагогического действия. Конкретизация осуществляется в соответствии с принципом от общего к частному. Промежуточные цели (задачи), которые, в свою очередь, тоже расчленяются на более частные, выступают в качестве средств, позволяющих достичь результата.

Тема 1.6(УСР)

Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Сущность диагностической функции; взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика».
2. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики.
3. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.
4. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).

Основные понятия и категории: диагностическая функция, диагностика, педагогическая диагностика, социальная диагностика, социально-педагогическая диагностика, объект и предмет социально-педагогической диагностики, методы социально-педагогической диагностики, диагностирование (этапы, требования к проведению диагностики).

Задачи: ♦ актуализировать знания по методологии и методам психологических, педагогических, социологических исследований; ♦ определить сущность диагностической и прогностической функций социального педагога; ♦ закрепить профессиональные умения по изучению личностных, индивидуально-психологических особенностей клиента, выявлению его положительного потенциала и «проблемного поля»; социального статуса в семье, в среде неформального общения, организованной среде и референтных лиц с негативным и позитивным влиянием, а также по изучению инфраструктуры микрорайона, влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; ♦ выработать умения по прогнозированию и проектированию развития личности, а также социально-педагогической ситуации в микросоциуме.

Тема1.7

Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Определить сущность и назначение социально-профилактической и реабилитационной функций;
2. Определить сущность понятий «трудные дети», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «реабилитация», «профилактика»;
3. Выявить комплекс причин, способствующих девиантному поведению детей;
4. Актуализировать знания об особенностях «трудных детей», детей с девиантным, делинквентным поведением;

5. Сформировать профессиональные умения по определению системы профилактической и реабилитационной работы с детьми отклоняющегося поведения.

Основные понятия и категории: социально-профилактическая функция, реабилитационная функция, трудные дети, девиантное поведение, делинквентное поведение, реабилитация, профилактика, система профилактической и реабилитационной работы с детьми отклоняющегося поведения.

В практике социального педагога в работе с трудными детьми, с детьми девиантного и делинквентного поведения получили широкое распространение две основные технологии: профилактическая и реабилитационная. Профилактическая и реабилитационная деятельность социального педагога направлена на выявление, диагностику и коррекцию детей группы риска с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, а также на выявление функционально не состоятельных семей и оздоровление семейного воспитания.

Осуществление профилактической и реабилитационной функций социальным педагогом более эффективно, если он основное внимание уделяет формированию в воспитаннике положительных качеств, способствует самовоспитанию детей. Опора на положительное и педагогический оптимизм, вера в хорошее в воспитаннике – главный принцип и исходная позиция социального педагога в воспитании и перевоспитании.

Перевоспитание – это прежде всего изменение образа жизни ребенка на основе обогащения его социально ценным жизненным опытом. У каждого воспитанника есть стремление к хорошему, в его сознании происходит непрерывная борьба положительных и отрицательных тенденций. Вовлечение воспитанника в процесс совершения социально ценных, нравственных поступков способствует усилению положительных тенденций и безболезненному вытеснению отрицательных. Поэтому так важно организовать нравственное поведение самого воспитанника, побуждать его к совершению морально ценных поступков, включать их в коллективную, социально полезную, творческую деятельность, ставить его в ситуацию успеха. В результате такого подхода происходит переосмысление, переоценка ценностей, перестройка сознания, преобразование личности в процессе социализации.

С развитием в стране социально-психологической службы утвердилось как наиболее результативная модель комплексной профилактики и реабилитации нуждающихся в этом детей, включающая деятельность педагогов, психологов, социальных педагогов, районных (городских) институтов социального воспитания, предполагающая их взаимодействие с органами здравоохранения, внутренних дел, социального обеспечения, с комиссиями по делам несовершеннолетних и др.

Тема 1.8(УСР)

Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Понятие «социально-педагогическая поддержка».
2. Основные функции социально-педагогической поддержки школы.
3. Научные подходы социально-педагогической поддержки.
4. Компоненты социально-педагогической поддержки.
5. Принципы обеспечения социально-педагогической поддержки.

Основные понятия и категории: социально-педагогическая поддержка, компоненты социально-педагогической поддержки, принципы обеспечения социально-педагогической поддержки.

Социально-педагогическая поддержка – это особый вид социально-педагогической деятельности, направленной на оказание социально-педагогической помощи детям.

Социально-педагогическую поддержку можно рассматривать как оказание помощи ребенку со стороны педагогов и общества в осуществлении процесса социальной адаптации и социальной интеграции с целью раскрытия индивидуальных способностей и талантов при условии принятия интересов и норм общества для участия в его дальнейшем активном преобразовании в деятельности субъекта.

Основными функциями социально-педагогической поддержки школы являются:

1. развивающая
2. стабилизирующая
3. корректирующая

Социально-педагогическая поддержка ребенка рассматривается с позиций ряда научных подходов:

- системного; - процессуального; - культурологического; - средового;
- социального; - личностно-ориентированного; - деятельностного.

Системный подход применительно к социально-педагогической поддержке нацеливает на представление о ней как о множестве компонентов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют на основе этого определенную целостность и единство.

Процессуальный подход рассматривается в виде последовательной смены конкретных явлений, как единство качественно-количественных состояний и изменений в их динамике.

Культурологический подход подразумевает, что социально-педагогическая поддержка образовательного учреждения является комплексным многоуровневым явлением, включающим весь спектр культурных направлений, особенности сотворчества в процессе самопознания и самореализации детей с учетом субкультур педагогов, школьников и их родителей, уровень их общей культуры и механизмы реализации социально-педагогической поддержки.

Средовой подход раскрывает систему действий субъекта управления социально- педагогической поддержки и среды, обеспечивающей диагностику, проектирование и продуцирование воспитательного результата.

Личностно-ориентированный подход детерминирован тем, что субъектами социально-педагогической поддержки школы являются личности учителя, школьника и его родителей.

Социальный подход к пониманию социально-педагогической поддержки общеобразовательного учреждения детерминирован тем, что представления о составляющих социально-педагогической поддержки обладают определенной изменчивостью и зависят от идеологии и культуры общества, отношения к ним социальной среды.

Деятельностный подход к социально-педагогической поддержке общеобразовательной школы означает, что она формируется, проявляется и развивается только в процессе деятельности основных ее участников.

Социально-педагогическая поддержка представляет собой

- интеграцию-организационно-управленческого;
- диагностико-проектировочного;
- духовно-нравственного;
- интерактивно-коммуникативного;
- рефлексивно-аналитического;
- нормативно-правового компонентов.

Организационно-управленческий компонент ориентирован на организацию процесса социально-педагогической поддержки деятельности ребенка.

Диагностико-проектировочный компонент ориентирован на изучение потенциала детей с целью выбора оптимального для них индивидуального образовательного пути и разработку проекта в виде программы деятельности коллектива и личности, обеспечивающей успешности процесса социализации школьников.

Духовно-нравственный компонент - развитие гуманной этической позиции субъектов образовательного учреждения, в том числе доброты, эмпатии, толерантности, готовности прийти на помощь другому, эстетического восприятия жизни и деятельности.

Интерактивно-коммуникативный компонент включает ребенка в познавательную, творческую деятельность, а также деятельность по решению личностных проблем, способствующую его успешной социализации.

Рефлексивно-аналитический компонент состоит в анализе результатов социально-педагогической поддержки детей на четырех уровнях – деятельности ребенка, коллектива учащихся, педагога, учреждения, по итогам которого определяется программа коррекционных мер.

Нормативно-правовой компонент –определение прав ребенка в соответствии с законодательной базой самого образовательного учреждения, правового положения в школе как учителей, родителей, так и учеников.

Основные принципы обеспечения социально-педагогической поддержки:- согласие ребёнка на помощь и поддержку; -опора на личные силы и

потенциальные возможности личности;- совместимость, сотрудничество, содействие;

- конфиденциальность (анонимность);

-доброжелательность и безоценочность;

-безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;

-реализация принципа «Не навреди»;

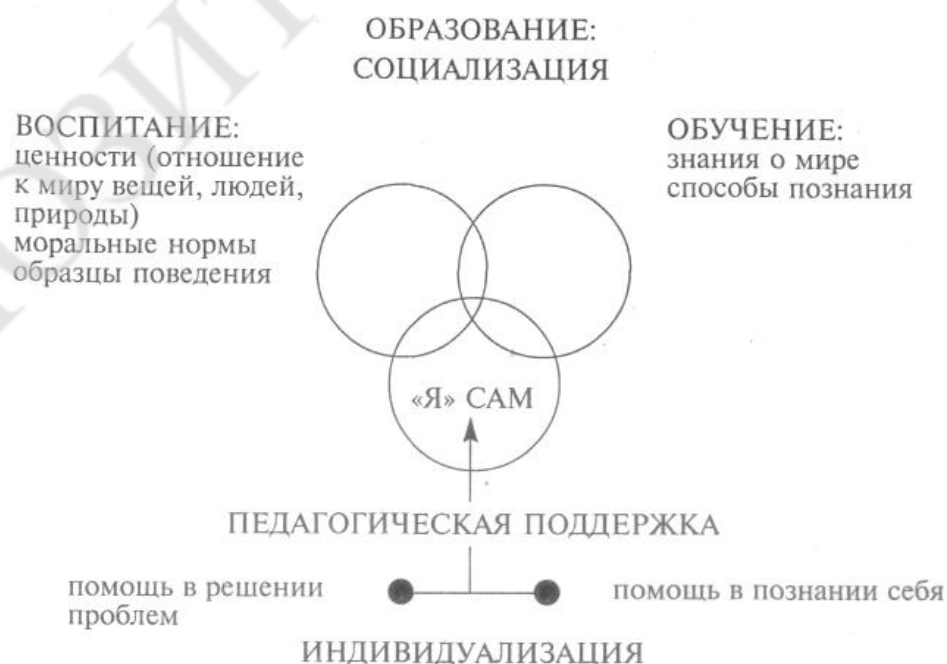
-рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Таким образом, система социально-педагогической поддержки направлена на устранение препятствий, мешающих успешной социализации личности ребенка и поддержание его в трудной жизненной ситуации. Важной составляющей общей теории сопровождения выступает и концепция *социальной незащищенности*. Именно эта концепция может помочь объяснить поведение детей в сфере решения социально-эмоциональных проблем. В качестве такого объяснения может выступать утверждение, что большинство поведенческих проблем вызваны неспособностью детей и подростков выработать связи с образовательным учреждением (детским домом, интернатом, школой или училищем) и обществом.

В теории принято следующее определение социальной незащищенности.

Группы населения или людей называются незащищенными, если они серьезно и периодически оказываются под влиянием негативных эффектов от контактов с социальными учреждениями (включая школу, рабочий рынок, юридические органы) и получают небольшую или вовсе не получают пользы от них.

Педагогическая поддержка (О.С. Газман)



В условиях образовательного учреждения это означает, что социально незащищенный ребенок будет в основном выступать объектом воздействия,

слышать негативные замечания, часто подвергаться наказаниям и не будет в полной мере получать выгоду от всего того позитивного, что предлагает ему окружающее образовательное пространство (например, не сможет овладеть необходимыми знаниями и умениями).

Социальная незащищенность – интерактивная концепция: кто-то всегда является незащищенным перед чем-либо, например ученик перед школой. Это означает, что оба полюса взаимодействия (школа и учащийся или детский дом и воспитанник) должны быть вовлечены в поиск решения проблемы.

Состояние социальной незащищенности является кумулятивным. Если учащемуся трудно в одном учреждении, то эти сложности могут быть перенесены и в условия другого учреждения.

Незащищенность более зависит от характеристик культуры, чем от структурных характеристик. Так, речевые затруднения ребенка, проблемные отношения с одноклассниками или воспитателем, ограничения в выборе образовательного маршрута, отсутствие интересов гораздо больше влияют на формирование чувства незащищенности, чем низкий доход родителей, непрестижная работа и т.д.

Позитивные связи являются решающими в процессе преодоления социальной незащищенности. Если ребенок часто думает, что учителя относятся к нему плохо; что штамп негативного восприятия поставлен ему навечно, то его связи с образованием в школе ослабевают, он начинает плохо учиться и начинает чувствовать себя некомпетентным учеником. Учащиеся с такого рода опытом имеют небольшое количество побудительных причин для того, чтобы твердо следовать декларируемой дисциплине, и часто подвергаются наказаниям. Они начинают искать поддержку в группах сверстников, разделяя с ними сходный негативный опыт.

Если учащиеся вырабатывают положительную связь с педагогом, психологом, социальным педагогом, то это отношение тормозит нарастание поведенческих проблем. С другой стороны, если они совершают асоциальные поступки, то могут потерять позитивную связь со взрослыми и лишиться положительного социального статуса в классе и школе. Отсутствие такой позитивной связи между учащимися и педагогами часто связано с неприятием культуры окружения учащихся со стороны учителя. Терпимое отношение или принятие включает в себе знание культуры детей определенного окружения и возраста и исключает дискриминацию, основанную на признаках этой культуры.

Профилактика социальной незащищенности включает не только задачи предупреждения возникновения проблем, но также и желание усилить факторы, стимулирующие благоприятное развитие.

Определение общей профилактики в системе сопровождения может быть построено на основе следующего подхода.

Все инициативы (координация, консультация, стимуляция, информация или предупреждение) должны быть нацелены на устранение или нейтрализацию факторов, систематически мешающих позитивному развитию молодого

поколения (или его части), или на усиление факторов, стимулирующих позитивное развитие молодых людей.

Тема1.9

Технология социально-педагогического сопровождения

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Понятие социально-педагогическое сопровождение.
2. Цель и основные задачи социально-педагогического сопровождения.
3. Категории детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и сопровождении.
4. Приоритетные направления деятельности социально-педагогического сопровождения.
5. Принципы социально-педагогического сопровождения.
6. Формы социально-педагогического сопровождения.
7. Специалисты, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку и сопровождение.
8. Результат социально-педагогического сопровождения.

Основные понятия и категории: социально-педагогическое сопровождение, категории детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и сопровождении, принципы социально-педагогического сопровождения, формы социально-педагогического сопровождения.

Социальное сопровождение - это комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей клиента, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами.

Социальное сопровождение - особый вид деятельности социальных служб и особый тип деятельных взаимоотношений со специалистами социальной сферы.

Социальное сопровождение включает в себя элементы обучения и развития способностей клиента к дальнейшему повышению своего социального статуса, умению самостоятельно владеть подходами, социальными технологиями и практиками, предлагаемыми специалистами социальной сферы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Адаптация клиента к реальным условиям его жизнедеятельности.
2. Реабилитация и выведение клиента из кризисных ситуаций.
3. Повышение социального статуса клиента.
4. Нормализация отношений и утверждение себя в социуме.
5. Восстановление здоровья, избавление от вредных привычек.
6. Создание условий для самореализации клиента в семье и обществе.

Социальное сопровождение осуществляется специалистами социальной сферы, психологами, педагогами и медицинскими работниками на основе новейших технологий с использованием методов индивидуальной и групповой работы.

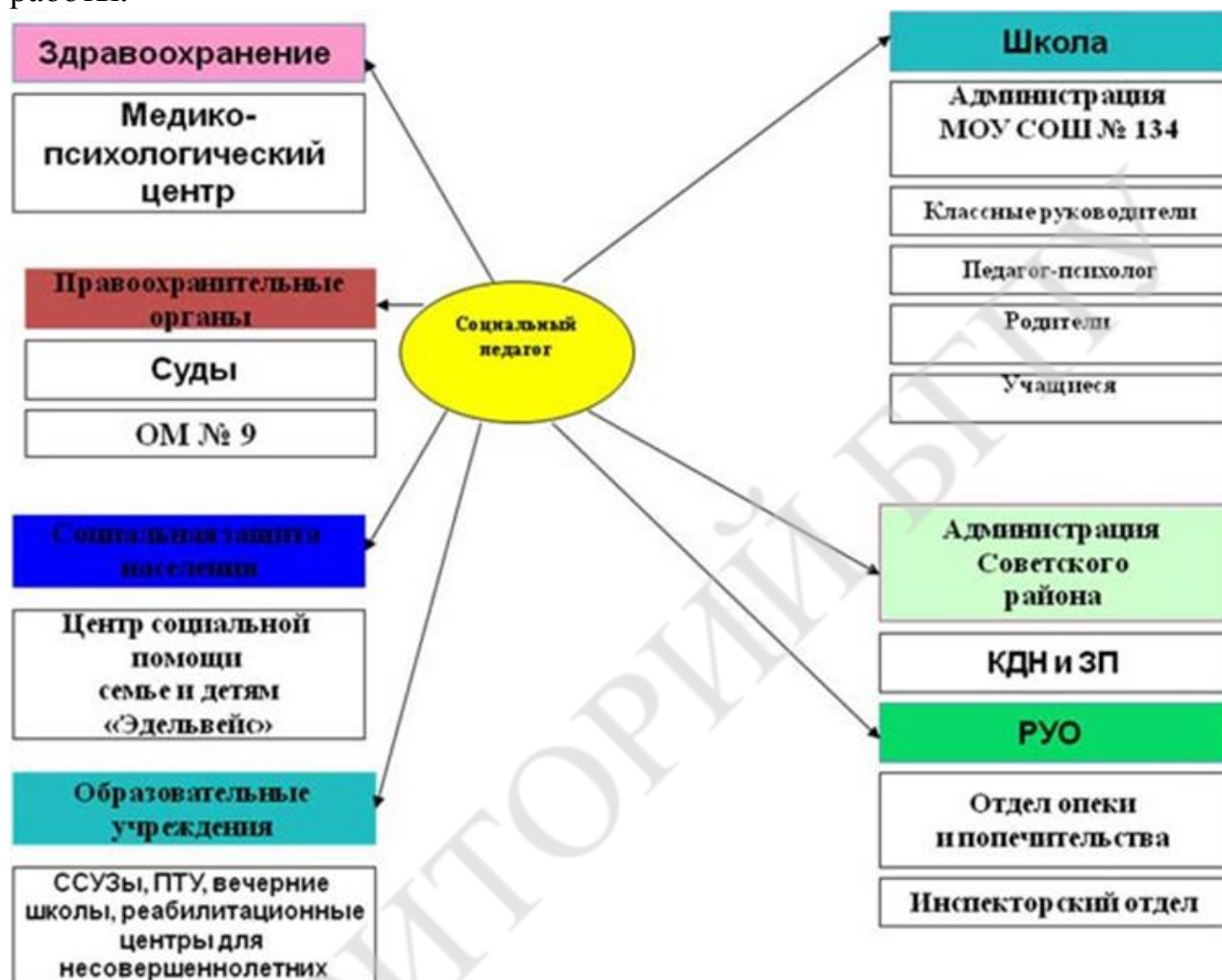


Рисунок 1.9.1

Социально-педагогическое сопровождение - это компонент процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации, сопровождаемых на основе оказания упреждающей или актуальной необходимой социально-педагогической помощи, способствующий более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности.

Принципы социально-педагогического сопровождения

Формы социально-педагогического сопровождения

Специалисты, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку и сопровождение

Результат социально-педагогического сопровождения

Результатом социально-педагогического сопровождения личности выступает новое жизненное качество - адаптивность, т.е. способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и

окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

Позитивные изменения, отвечающие интересам детей, их воспитанию и личностному развитию, происходят лишь там, где педагогические коллективы объединяют свои профессиональные усилия. При таком подходе социально-педагогическое сопровождение выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Тема1.10

Технология социального расследования

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Понятие о социальном расследовании
2. Срок проведения социального расследования:
3. Задачи социального расследования:
4. Оценка и обеспечение безопасности ребенка
5. Составление плана безопасности
6. Отобрание ребёнка из семьи
7. Проведение бесед и оценка риска
8. Комплексная оценка семьи
9. Завершение работы и принятие решения по случаю

Основные понятия и категории: социальное расследование, обеспечение безопасности ребенка, плана безопасности, оценка риска, комплексная оценка семьи, решение по случаю.

Понятие о социальном расследовании

Социальное расследование проводится с соблюдением следующих принципов:

- вовлечение членов семьи и значимого окружения ребёнка;
- уважение прав родителей;
- сотрудничество с родителями, заинтересованными службами и организациями;
- сбор полной и точной информации;
- конфиденциальность.

Срок проведения социального расследования:

Социальное расследование проводится в течение двух недель на основании приказа руководителя учреждения образования (приложение 1). В приказе также определяется состав команды. Результаты расследования, полученные сведения о семье, оформляются в соответствии с образцом (приложение 2).

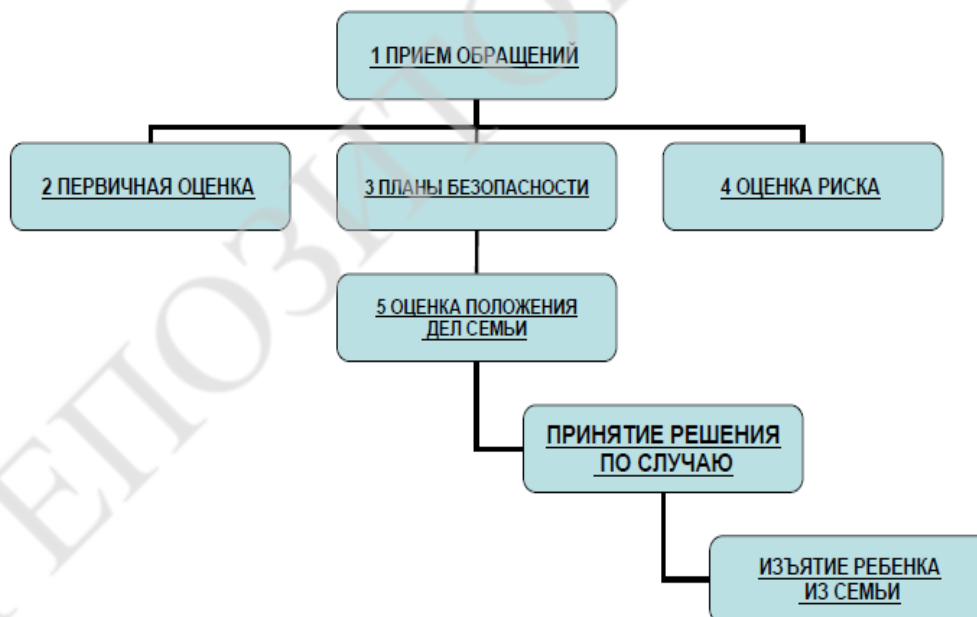
Командный подход - подход к осуществлению деятельности, при котором создаются команды из нескольких человек для более эффективного выполнения работы. Повышение эффективности достигается благодаря синергическому эффекту.

Задачи социального расследования:

- собрать максимально полную и достоверную информацию о том имел ли место факт жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка;
- в случаях, если факт жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей ребёнка имел место, установить виновное лицо;
- обеспечить меры по защите ребенка;
- оценить ресурсы и потребности семьи и ребенка;
- принять решение о дальнейших действиях (реабилитировать семью, воссоединить семью или отобрать ребенка).

2. Порядок действий специалистов в рамках социального расследования

Последовательность действий и содержание



1)
Сбор

информации о возможном факте жестокого обращения с ребёнком, включающий в себя опрос самого ребёнка, родителей, в том числе и предполагаемого виновного, братьев, сестёр и других лиц, которые могут иметь необходимую информацию.

2) Оценка угрозы жизни и здоровью ребёнка на каждом этапе расследования.

3) Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасности ребёнка и его реализация (предоставление дополнительных услуг на дому, изъятие детей из семьи или изолирование предполагаемого насильника от предполагаемой жертвы и др.).

4) Обеспечение в случае необходимости медицинского и/или психологического обследования и лечения ребёнка, подвергнутого жестокому обращению.

5) Оценка степени риска жестокого обращения в домашнем окружении, включающая в себя изучение возможности удовлетворения основных нужд и потребностей ребёнка его родителями, вероятность повторения фактов жестокого обращения, способность невинного родителя защитить ребёнка. Оценка степени риска включает в себя обязательное посещение семьи на дому.

6) Подача исков в суде в необходимых случаях.

7) Разработка планов помощи несовершеннолетнему (СОП), либо защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего (НГЗ), отражающих комплекс мероприятий по реабилитации семьи и ребёнка.

8) Мотивация семей к работе со специалистами, вовлечёнными в процесс реабилитации.

3. Прием и сортировка обращений

Прием сообщения включает в себя сбор информации и последующее принятие решения о необходимости вмешательства, степени и сроков вмешательства для определения потребности семьи в услугах. Все усилия по оценке сообщения должны быть сосредоточены на принятии решения о безопасности ребенка и имеющемся для него риске. При проверке достоверности информации для принятия решения, необходимо соблюдать баланс между обеспечением безопасности ребенка и вмешательством в жизнь семьи.

Специалист, ответственный за приём и сортировку сообщений, обязан:

- внимательно выслушать сообщение;
- задать конкретные вопросы для получения полной информации об обстоятельствах, приведших к обращению;
- в случае поступления информации в письменном виде связаться с заявителем для получения более полной информации;
- внести полученную информацию о случае в журнал первичных обращений.

Условия инициирования социального расследования

Решение о начале социального расследования должно быть принято при наличии одного или совокупности следующих условий:

- если ребёнок-жертва не достиг возраста 18 лет на момент подачи жалобы;
- если лицо, предположительно виновное в жестоком обращении и неудовлетворении основных жизненных потребностей ребёнка, является лицом, ответственным за воспитание ребёнка, и это могут быть:
 - а) родители или лица, их замещающие;
 - б) другие лица, несущие формальную или неформальную ответственность за ребёнка: родственники, соседи, братья, сёстры;
 - в) учителя, воспитатели учреждений образования и т. д.
- если действия, описанные в жалобе, подпадают под критерии жестокого обращения с детьми и неудовлетворения их основных жизненных потребностей;
- если действия, описанные в жалобе, происходили на территории региона, где проживает ребенок.

4. Оценка и обеспечение безопасности ребенка

Цель оценки безопасности – определение уровня непосредственного риска причинения детям серьезного вреда (речь в данном случае идет о нескольких следующих часах или днях) и незамедлительное принятие защитных мер по обеспечению безопасности детей, если уровень риска окажется высоким.

При первом контакте с семьей специалист должен провести оценку безопасности.

Когда имеется опасение по вопросу непосредственной угрозы безопасности ребенка, но изъятия из семьи не требуется, можно разработать план, обеспечивающий его безопасность.

В случае изъятия ребенка из семьи составление плана безопасности не требуется.

В течение от 1-3 суток посещается семья, составляется подробный акт обследования условий содержания и воспитания несовершеннолетних (приложение 4). Составленный акт должен содержать подробную информацию о несовершеннолетнем и его семейном окружении, подписан 3 членами комиссии, утвержден руководителем и можно письменно ознакомить с ним родителей (либо законного представителя несовершеннолетнего). Не позднее 3 суток с момента получения

информации акт и Форма оценки безопасности ребенка должна быть передана в отдел образования, спорта и туризма, а в УО должен быть оформлен файл в папке «Социальное расследование».

Порядок работы

Выявив одну или несколько угроз безопасности необходимо принять срочные меры, для обеспечения безопасности ребенка и только после этого можно приступить к проведению детальной оценки более отдалённых рисков, потребностей и ресурсов семьи, разработке плана работы по ее реабилитации.

Меры, направленные на защиту детей, зависят от степени серьезности ситуации, и направлены на обеспечение максимальной защиты ребенка с учётом минимального травмирования его и других членов его семьи.

Возможные варианты действий, направленных на защиту ребёнка:

- оказание интенсивной социальной помощи по месту проживания ребенка (усиленный контроль) без его изъятия из семьи;
- временное удаление из дома лица, виновного в насилии в отношении ребенка;
- привлечение компетентного альтернативного воспитателя (родственники или друзья, живущие рядом) для организации ухода за ребенком по месту его проживания;
- организация ухода за ребенком в детском учреждении в течение дня;
- изъятие ребенка из семьи и временное размещение его в безопасную среду.

Дети должны изыматься из семей только в тех случаях, когда исчерпаны все другие, менее радикальные средства обеспечения их безопасности в семье. Для этого специалисты должны выяснить, есть ли возможность защитить ребенка по месту проживания, задействовав возможности семьи и удостовериться в том, что изъятие ребенка из семьи является единственным способом обеспечить его безопасность.

5. Составление плана безопасности

1) План безопасности должен отображать следующее:

- конкретные мероприятия, которые необходимо выполнить;
- лицо, ответственное за выполнение мероприятий по безопасности. (Например, мама, сосед, бабушка, и т.д.);
- лицо (лица), ответственное за выполнение плана и обязанное сообщать в государственные органы защиты детства, если план не выполняется;
- сроки выполнения пунктов плана.

2) План безопасности должен быть подписан лицами, перечисленными в нем. Каждое лицо, подписавшее план, должно получить экземпляр плана.

6. Отобрание ребёнка из семьи

При некоторых обстоятельствах в целях защиты ребёнка или обеспечения его безопасности может возникнуть необходимость его изъятия/отобрания из семьи.

Законодательство Республики Беларусь (Кодекс о браке и семье РБ ст.85) даёт право органам опеки и попечительства немедленно изымать детей из семьи до получения соответствующего решения исполнительных и распорядительных органов о признании ребёнка, нуждающимся в государственной защите, при наличии следующих факторов:

- если подтвердилась жалоба, что ребёнку угрожает опасность насилия или жестокого обращения и неудовлетворения его основных жизненных потребностей;
- если специалисты, расследующие жалобу, оценили положение ребёнка, как угрожающее его жизни и здоровью, и при этом семья не может обеспечить безопасность своему ребёнку.

Отобрание ребёнка может рассматриваться только как исключительно крайняя и необходимая мера, принятая в целях обеспечения его безопасности, когда нет никаких других возможностей обеспечить безопасность ребёнка силами своей семьи и ее близкого окружения.

7. Проведение бесед и оценка риска

После проведения оценки безопасности и независимо от того, были ли найдены угрозы безопасности или нет, необходимо произвести оценку рисков. В отличие от оценки безопасности, которая определяет уровень непосредственного риска причинения детям серьезного вреда (в течение нескольких следующих часов или дней), **оценка рисков позволяет определить вероятность причинения серьезного вреда в более отдаленном будущем** – на протяжении нескольких следующих недель или месяцев. Результаты этой оценки будут влиять на принятие решения о том, продолжать или нет углубленной исследование ситуации в семье (комплексная оценка положения семьи) дальнейшего сбора информации.

Степень риска, которому может быть подвержен ребенок, варьируется от низкого до очень высокого.

- **Очень высокий** и предполагает, что если органы защиты детства не вмешаются в ситуацию, и ребенок будет оставлен в семье, то существует высокая вероятность причинения ему серьезного вреда (вплоть до нанесения необратимых физических повреждений и летального исхода). Конструктивные схемы поведения родителей не сформировались, либо

семейные обстоятельства препятствуют их применению. Ребенок нуждается в государственной защите.

- **Высокий и средний риск** предполагает, что, несмотря на присутствие факторов риска, отсутствуют признаки, указывающие на то, что ребенку угрожает непосредственный риск серьезных физических травм или смерти; в семье применяются конструктивные схемы поведения и имеются другие факторы безопасности, которые позволяют контролировать уровень риска. Ребенок остается в семье, признается находящимся в социально опасном положении.
- **Низкий риск** предполагает, что ребенку в семье ничего не угрожает, что вмешательство органов защиты детства с целью его защиты не требуется. Это означает, что в семье активно и последовательно применяются конструктивные схемы поведения, содействующие нормальному воспитанию и развитию детей.

По завершении оценки безопасности и на основании результатов оценки рисков специалисты СППС могут принять один из трех вариантов решений:

1) *продолжить работу с семьей* для оказания интенсивных социальных услуг, направленных на минимизацию уровня риска и обеспечение безопасности детей в долгосрочной перспективе – при наличии угроз безопасности и/или высокого или очень высокого риска причинения вреда в будущем;

2) *направить семью в другие организации* (например, в социально-педагогическую и психологическую службу школы, ТЦСОН) для оказания профилактической или консультативной помощи – при отсутствии угроз безопасности и наличии умеренного или низкого риска причинения вреда;

3) *закрыть дело и признать обращение* по случаю жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей *неподтвержденным* – при отсутствии угроз безопасности и наличии низкого риска.

8. Комплексная оценка семьи

Учреждение образования, в микрорайоне которого проживает ребенок, (в отдельных случаях СПЦ) после проведения оценки безопасности и оценки рисков для семей, определенных в группу высокого риска или

Комплексная оценка семьи – процесс всестороннего анализа положения семьи, её окружения и отношений между её членами, а также изменений положения семьи в процессе социальной работы и документирования полученных результатов.

Проведение всесторонней комплексной оценки позволяет индивидуально подойти к удовлетворению потребностей семьи или устранению стоящих перед нею проблем на основе сильных сторон семьи, что существенно повышает шансы на успех обеспечения безопасности детей в долгосрочной перспективе.

Проведение оценки положения семьи предполагает выполнение следующих действий:

- сбор и анализ информации о семейной динамике и средовых факторах, повышающих вероятность жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей детей;
- сбор и анализ информации о сильных сторонах семьи и имеющихся ресурсах, позволяющих улучшить функционирование семьи;
- формулирование конкретных целей и задач работы специалистов в данной семье;
- выявление услуг (видов помощи), наилучшим образом отвечающих потребностям ребенка и его семьи;
- обобщение информации и разработка плана по защите прав несовершеннолетнего и индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Порядок работы

Для проведения комплексной оценки семьи, выявления ее сильных сторон, проблем и причин жестокого обращения с ребенком, необходимо произвести оценку различных аспектов жизнедеятельности семьи и ее членов:

- Жилищные условия
- Материальное и финансовое положение
- Взаимоотношения между родителями (опекунами/воспитателями)
- Отношения между родителями (опекунами/воспитателями) и детьми
- Социальные контакты семьи и возможность помощи извне
- Условия для умственного и физического развития ребенка
- Личностные особенности родителей (опекунов) и их жизненный опыт.

9. Завершение работы и принятие решения по случаю

Принятие решения по случаю основывается на собранной в результате расследования информации (особенности работы по случаю приведены в приложении 5). Решения всегда основываются на оценке безопасности и оценке риска, а также на основе результатов комплексной оценки семьи.

В отдел образования передаются результаты социального расследования и выписка из Совета профилактики (не позднее семи дней, с момента получения информации).

Случай подтверждается, когда:

- имеется приговор, судебное решение или признание предполагаемого виновника;
- имеется медицинское свидетельство наличия намеренно причиненного ранения;
- имеется свидетельство ребенка и подтверждающие его слова улики;
- имеется достоверный свидетель и улики;
- имеется отчет специалистов;
- предполагаемый виновник отсутствует, а ребенок во время собеседования рассказывает о случившемся, и имеются другие улики, подтверждающие его слова.

Случай не подтверждается, когда:

- не имеется доказательств насилия или оставления без средств жизнедеятельности;
- не имеется медицинского заключения о насилии и никаких иных показателей насилия или оставления без средств жизнедеятельности;
- одна из сторон переехала во время расследования.

ЗАВЕРШЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ

- Рассмотреть вопрос на совете профилактики о признании несовершеннолетнего, находящимся в социально опасном положении.
- Закрывать дело, если информация не подтвердилась, или приступить к оказанию семье необходимых услуг по реабилитации.
- Проинформировать уполномоченных заявителей о результатах расследования в течение 5 дней.
- Уведомить родителей о принятии решения по делу.
- Помочь семье наладить контакты с теми, кто будет оказывать социальные услуги.

Тема 1.11

Технология социально-педагогической терапии

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Понятие термина «терапия», «социальная терапия».
2. Связь социальной терапии с психотерапией.
3. Формы работы социального педагога, лежащие в основе терапевтического воздействия: индивидуальная, групповая.
4. Основные методы терапевтического воздействия.

Основные понятия и категории: терапия, социальная терапия, трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия,

арттерапия, логотерапия, библиотерапия, натуротерапия, цветотерапия, ритмотерапия, игровая терапия.

Педагогическая терапия - воздействие с помощью специальных средств (дидактических и воспитательных) на причины и проявления трудностей детей в учебе, поведении и общении.

Социально-педагогическая терапия –

форма вмешательства (интервенции) в мир клиента или его окружение, ориентированная на помощь ему через влияние на психические и соматические функции его организма.

Основная цель: оптимизация отношений в системах "человек - человек", «человек – группа», «человек – мир».

Каждый из методов, используемых в социальной-педагогической терапии включает два элемента:

Интеллектуальный, связанный с информационным влиянием слова;

Эмоциональный, который обуславливается использованием мимики, жестов и особенностей характера социального педагога.

Все методы социальной-педагогической терапии используются в двух формах:

1) индивидуальной - используется по отношению к клиентам, решение проблем которых требует жесткой конфиденциальности, или не желающие принимать участие в групповой социальной терапии;

2) групповой, которая позволяет клиенту взглянуть на себя глазами группы и, соответственно, откорректировать поведение, а также, при необходимости, разработать эффективную программу индивидуальной терапии.

1) обеспечение нормального развития членов группы;

2) самоутверждение личности;

3) воспитание чувства гражданственности;

4) предупреждение дисфункций в группе;

5) коррекция целей, когда это необходимо для одного или нескольких членов группы.

Методы социально-педагогической терапии

- Трудовая терапия, основанная на тонизирующей и активизирующей действиях труда на психофизическую сферу человека. Особое значение приобретает при психических расстройствах.

Методы социально-педагогической терапии

Терапия самовоспитания

Приемы:

а) самовнушение

б) переоценка своей личности

в) самоанализ

г) создания желаемого образа «я»;

д) формирование индивидуальных стремлений;

е) использование приемов самоубеждения, самоощущение и самовнушения;;

ж) наложения стереотипов" я-образа "на реальное поведение в жизни и деятельности;

Методы поведенческой терапии,

а) организация свободного времени

б) терапия занятостью,

в) беседы о профессии;

г) выполнение воспитанником функций покорения и управления;

Дискуссионная терапия:

1) знакомство членов группы;

2) обсуждение ожиданий клиентов, их переживаний;

3) переживание и обсуждение группового напряжения;

4) нарастание противостояния и агрессии в отношении руководства группой;

5) выявление истинного отношения к руководителю, выработка групповых норм поведения в отношении руководителя; и

6) выявление проблем, связанных с самостоятельностью, ответственностью и активностью;

7) формирование адекватного отношения к проблеме, которую необходимо решить, активной мотивации к участию в работе группы, норм и традиций группы;

8) анализ групповой динамики с выходом на проблематику отдельного человека;

9) обсуждение результатов терапии, подведение итогов.

Методы социально-педагогической терапии

– Социотерапия - воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций;

– Музыкаотерапия - основывается на формировании у слушателей переживаний, "связанных с прошлым, настоящим и будущим;

– Ритмотерапия, которая связывается с, ритмами природы, биоритмами жизни и т.д.;

Методы социально-педагогической терапии

Арттерапия - лечение с помощью искусства, которая предусматривает использование следующих методов:

а) использование уже существующих произведений искусства через их анализ и интерпретацию клиентами, б) формирование у клиента стремление самостоятельно творить

в) творчество самого специалиста, направленная на взаимодействие с клиентом;

Цветотерапия - предполагает подбор необходимого цвета как с целью стимуляции, так и

коррекции своего состояния;

Методы социально-педагогической терапии

- Психогимнастика - одна из форм психотерапии, при которой взаимодействие основывается на двигательной экспрессии, мимике и пантомимике;
 - Натурпсихотерапия (ландшафттерапия) - лечение природой;
 - Логотерапия - разговорная психотерапия, усиливающая степень самоуважения, способствует становлению зрелой личности;
- Методы социально-педагогической терапии
- Библиотерапия - анализ прочитанной литературы, что позволяет объективно оценить состояние клиента;
 - Имаготерапия - предусматривает использование в целях терапии ролевой игры (игры образами), где используются следующие приемы: перевод литературного произведения в заранее установленной ситуации, перевода и драматизация народной сказки, исполнение роли в спектакле.

Тема 1.12

Технологии создания ситуации успеха в деятельности

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Ситуация успеха в системе формирования личностной стратегии жизни и структура технологии ее моделирования.
2. Этика создания ситуации успеха и профилактика неконструктивных личностных новообразований (реферат).
3. Использование ситуации успеха в реализации социально-педагогических технологий.

Основные понятия и категории: ситуация успеха, этика создания ситуации успеха, профилактика неконструктивных личностных новообразований.

Ситуация успеха – проживание субъектом своих личностных достижений в контексте истории его персональной жизнедеятельности. Она всегда субъективна, результат усилий расценивается только в сопоставлении с результатами вчерашних усилий, с позиции завтрашних перспектив личности.

Назначение ситуации успеха – в инициировании физических и духовных сил личности, в максимальном развитии ее способностей. (Заметим в скобках: назначение ситуации неуспеха то же самое, и ее создание оправдано только тогда, когда ситуация неуспеха выполняет это свое назначение.) Проживая ситуацию успеха, ребенок обретает достоинство, ибо в признании его человеческих и индивидуальных качеств он обнаруживает и то, что он стоит на определенном уровне, и то, что он чего-то стоит как человек. К тому же ситуация успеха порождает удовлетворенность жизнью на данный момент.



Схема операций по организации ситуации успеха

По кн.: Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998. – С. 112.

ОПЕРАЦ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
1. Снятие страха.	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа
2. Авансирование успешного результата.	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.	«У вас обязательно получится». «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершенствования деятельности.	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать». «Выполняя работу, не забудьте».
4. Внесение мотива.	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

5. Персональная исключительность.	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только ты и мог бы...». «Только тебе я и могу доверить...». «Ни к кому, кроме тебя, я не
6. Мобилизация активности или пе- дагогическое вну-	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«Нам уже не терпится начать работу...». «Так хочется поскорее увидеть...».
7. Высокая оценка детали	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	«Тебе особенно удалось». «Больше всего мне в твоей работе понравилось...». «Наивысшей похвалы

Тема1.13

PR-технологии в социально-педагогической деятельности

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Технология установления связей субъекта социальной деятельности с общественностью.
2. Преобладающие PR-средства в социально-педагогической деятельности.
3. Субъекты и объекты PR-деятельности.
4. Технологии использования СМИ и социальной рекламы в системе социально-педагогического воздействия.

Основные понятия и категории: public relations, социальная реклама, паблисити, СМИ, пресса, релизы, телевидение, презентации, пресс-служба, пресс-конференция, брифинг, пресс-тур, круглый стол, встреча с журналистами, интервью, фото-, теле- и киносессии.

PR-технологии (технология установления связей с общественностью)

Технология установления связей с общественностью (PR-технологии) (от англ. public relations — отношения с общественностью), инновационная технология, представляющая разветвлённую систему средств и методов работы с различными категориями людей, — это инновационная технология, возникшая в США и получившая широкое распространение в последние десятилетия во всех странах.

Базовые определения:

Связи с общественностью (public relations) – функция управления, помогающая организациям достигать эффективных связей с различными типами аудиторий с помощью понимания мнения аудитории, ее отношения и ценностей.

Паблисити – связи с общественностью, которые передают сообщения через средства массовой информации.

Общественное мнение - убеждения людей, основанные на восприятии или оценках чего – либо, отличного от фактов.

Общественность — представляет собой целевую аудиторию, на которую ориентировано коммуникационное обращение. В качестве общественности могут выступать:

конкретные категории населения;
отдельные группы людей, интерес которых к своей деятельности пытается пробудить компания.

Связь с общественностью подразумевает установление долгосрочных доверительных отношений между фирмой и целевой аудиторией.

Функции PR:

- Контроль мнения и поведения общественности.
- Реагирование человека на общественность.
- Достижение взаимовыгодных отношений человека с общественностью.

Задачи:

1. Создание общественных институтов.
2. Формирование в обществе атмосферы заботы о человеке.
3. Установление и поддержание контактов.
4. Создание или изменение общественного мнения.
5. Привлечение внимания граждан.
6. Содействие развитию и распространению высококачественных социально-воспитательных технологий и программ.
7. Развитие и поддержка образовательных проектов и инициатив.
8. Использование передового отечественного и зарубежного опыта социального воспитания.
9. Посредничества между личностью и семьёй, с одной стороны, а с другой — различными общественными и государственными структурами.

Задачи имеющие количественные характеристики:

- выпуск пресс-релиза, посвященного деятельности учебного образования;
- проведение «дня открытых дверей» для журналистов;
- участие в слушаниях Комитета по делам общественных организаций и религиозных объединений;
- публикация статьи в центральной газете, имеющей наибольшее число подписчиков в регионе;
- интервью с руководителем учебной организации на студии кабельного телевидения и т.п.

Пиар-общественность (целевая общественность) - элемент широкой общественности, интересы и ценности которого связаны с деятельностью субъектов.

Субъект пиара - заказчик, инициатор и исполнитель пиар-деятельности.

Пиар подразделяется:

- по сферам деятельности (политический, экономический, культурный)
- по способам распространения информации (информационный, неинформационный)
- по целевому воздействию (внешний, внутренний).

Субъекты PR-деятельности:

При эффективной адаптации человека к социуму субъектами PR-деятельности могут выступать руководители социально-воспитательных учреждений, чиновники управления, социальные педагоги и работники, учителя, классные руководители, воспитатели, родители.

При преодолении отчужденности социума от реальных забот людей субъектами PR-деятельности выступают прежде всего специалисты по социальной работе (социальный педагог, пресс-секретарь, рекламист, спичрайтер и др.).

Методы PR:

- Социологические:
- Кабинетные исследования.
- Анкетирование.
- Интервью.
- Средства :
- Социальная реклама.
- Паблсити.
- СМИ.
- Пресса.
- Релизы.
- Телевидение.
- Презентации.

Технологии PR-деятельности:

1. Пресс-служба ;
2. Пресс-конференция ;
3. Брифинг;
4. Пресс-тур;
5. Предосмотр ;
6. Круглый стол ;
7. Встреча с журналистами ;
8. Интервью ;
9. Фото-, теле- и киносессии ;

Применение PR-технологии:

- общественное и общественно-государственное управление, соуправление;
- привлечение средств грантодателей ;
- участие в осуществлении федеральных, региональных программ развития;
- организация и проведение семинаров и конференций, олимпиад;
- формирование в детях базовых способностей;
- создание демократических сообществ;
- создание комфортной психологической атмосферы в коллективе;
- создание развивающей среды.

Модуль 2 «Социально-педагогическая диагностика»

Тема 2.1

Теоретические основы социально-педагогической диагностики

Важным показателем профессионального мастерства педагога выступает способность и умение воспитателя диалектически увязать разные по отдаленности и педагогической целесообразности цели перевоспитания с потенциальными возможностями воспитанника. Для многих исследователей понятие «диагностика» означает лишь фиксацию некоторых показателей обученности, воспитанности или проявлений качеств личности воспитанника в различных ситуациях его жизнедеятельности. Такой подход ограничивает функциональные и потенциальные возможности диагностики в обеспечении такого направления, как превентивная педагогическая деятельность воспитателей, объективной, надежной и валидной диагностической информацией о реальном развитии детей с признаками отклонений в их поведении, реальных возможностях по их переориентации и исправлению. Знание и учет данных особенностей диагностической деятельности позволяет в общем смысле понять содержание педагогической диагностики.

Термин «диагностика» происходит от греческих слов *dia* – между, врозь, через, *gnosis* – знание. В античном мире диагностами назывались люди, которые после сражения подсчитывали количество убитых и раненых. В эпоху Возрождения диагностика – уже медицинское понятие, означающее распознавание болезни. В XX веке это понятие стало широко использоваться в философии, а затем и в психологии, технике и других областях. *В общем смысле диагностика – особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и познаванием единичного явления. Результат такого познания – диагноз, то есть заключение о принадлежности сущности, выраженной в единичном, к определенному установленному наукой классу.*

В социальной педагогике диагностика изменила свое содержание. Если психологическая диагностика стремится оценить личность и отдельные ее стороны как относительно устойчивые образования, то *социально-педагогическая диагностика направлена на результаты формирования личности учащегося, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.*

Для *социально-педагогической диагностики* важно то, что воспитатель, и его воспитанник изменяются, взаимодействуют, вместе организуя социально-воспитательный процесс. Поэтому, если воспитатель не застыл в своей “непогрешимости”, если он живет жизнью своих воспитанников, то и для него диагностика ученика превращается в диагностику их совместного движения от одной педагогической цели к другой. Так возникает сотрудничество в новой сфере, более широкой, чем учебная и воспитательная деятельность, поэтому для педагога диагностика начинает выполнять сразу две роли:

1) с помощью диагностики прослеживается результативность работы воспитанника и воспитателя,

2) диагностика из инструмента познания превращается в инструмент формирования.

Все это подводит к определению содержания социально-педагогической диагностики. С одной стороны, диагностика направлена на изучение внешних обстоятельств жизни людей, то есть условий и характера обучения и воспитания, семьи, круга общения, профессии и работы. С другой стороны, для диагностики принципиально значимым становится изучение внутреннего мира.

Вид диагностики	Объект диагностики	Предмет диагностики
Педагогическая	Взаимодействие участников педагогического процесса	Тенденции индивидуально-личностного становления субъектов педагогического взаимодействия
Психологическая	Человек, его психологические характеристики	Способности, личностные черты, мотивы, отклонения от психической нормы и т.д.
Социологическая	Социальные общности и человек как часть сообщества	Общие тенденции протекания социальных процессов
Медицинская	Человек как биологическая система, больной	Признаки болезни как отклонения организма от нормы
Техническая	Техническая система, машины, устройства, их узлы	Дефекты, отклонения от нормы и причины этих отклонений
Научное познание	Отличительные признаки какой-либо систематической группы	Системное описание отличительных признаков объекта, законов и закономерностей его развития

Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики

Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогического воздействия.

Объект диагностики в социально-педагогической деятельности – развивающаяся личность в системе ее взаимодействия с социальной средой, оказывающие влияние на формирование данной личности.

Предмет диагностики – социально-педагогическая реальность. Предмет и объект социально-педагогической диагностики отражаются в ее содержании.

Социально-педагогическая диагностика изучает:

социально-психологические характеристики воспитательного микросоциума;

особенности педагогического процесса и семейного воспитания;

индивидуально-психологические характеристики личности, связанные с ее социальными взаимодействиями (симптоматическая диагностика).

Методы социально-педагогической диагностики – способы получения и уточнения информации о тех или иных педагогических объектах, явлениях и процессах становления личности, особенностях социальной ситуации ребенка, опыте его поведения, способах взаимодействия и отношений к миру, с миром и с самим собой.

Социально-педагогическая диагностика предполагает активное использование самых разнообразных методов из смежных областей: педагогических, психологических, социологических, медицинских и общегносеологических.

Собственные методы социальной педагогики: социально-педагогический паспорт микрорайона, социально-педагогический эксперимент, социально-педагогическое документирование, социально-педагогическое обследование качества жизни, социально-педагогический мониторинг.

Структура процесса социально-педагогической диагностики.

1.Констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка.

2. Осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая.

3.Выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных.

4.Сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы.

5.Проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных.

6.При неподтверждении гипотезы – повторение процедуры.

Функции социально-педагогической диагностики

Диагностика социально-педагогического процесса выполняет ряд функций, обеспечивающих его объективный, независимый характер. Первая из них – функция обратной связи. Не контролируя своих действий, социальный педагог теряет возможность управлять процессом формирования личности. Поэтому ему необходимы такие сведения о педагогическом процессе, которые позволили бы ориентироваться на достижение наилучшего варианта педагогического решения.

Вторая – *функция оценки результативности педагогической деятельности*, которая основывается на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями, принимаемыми за идеальный эталон результативности.

Третья – *функция социально-педагогической диагностики воспитательно-побуждающая.* Диагностика социально-педагогического процесса отличается тем, что ее нельзя оторвать от реальной жизни. При диагностировании педагогу нужно не только получить информацию об воспитуемых (причем о каждом в отдельности), но и активно включиться в их реальную деятельность, в систему сложившихся отношений.

При этом нельзя забывать, что не всякое вмешательство педагогично. Более того, грубое вторжение может разорвать сложнейшие и тончайшие переплетения педагогических отношений, а также исказить подлинную картину исследования.

Четвертая и пятая функции – *коммуникативная и конструктивная*. Всякое межличностное общение основано на знании и понимании и партнера, и тех людей, через которых это общение осуществляется. Выполнение этих функций становится возможным при условии, что диагностика определяет индивидуально-типологические особенности объекта педагогического воздействия и социального педагога в процессе их взаимодействия, а также в процессе достижения воспитательного результата.

Шестая функция – *информация участников педагогического процесса*. Результаты социально-педагогической диагностики интересны и важны как для всех педагогов, в той или иной степени участвующих в формировании личности данного воспитанника, так и для его окружающих. Конечно, не всегда диагностические выводы следует сообщать: иногда лучше, чтобы в паре “педагог-воспитанник” сохранялась определенная тайна. Но это лишь подчеркивает значимость информационной функции социально-педагогической диагностики.

Седьмая функция – *прогностическая*. Любой диагноз подразумевает прогнозирование: определение перспективы развития диагностируемого объекта. Реализация этой функции сопряжена с чрезвычайной ответственностью педагога. Так, если диагностика состояния уровня обученности воспитанника выдает результат резкого их отставания от должного, то имеет ли право педагог спокойно воспринимать это?

Структура диагностического поиска

Процедура педагогической диагностики предполагает следующую логику операций (действий):

1. постановка целей диагностики;
2. определение критериев, показателей развития личности, ее отдельного свойства, качества, индивидуальности;
3. отбор методов, системы методов диагностики (составление диагностической программы);
4. осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии (реализация диагностической программы);
5. анализ результатов диагностики;
6. выделение уровней развития учащихся;
7. учет, фиксирование результатов диагностики.

Дадим пояснения о реализации каждой из названных операций на примере диагностики развития воспитанника (ученика).

Определение критериев, показателей развития личности, ее отдельного свойства, качества, индивидуальности

От точности, конструктивности определения критериев и показателей развития личности во многом зависит результативность осуществления педагогической диагностики. Критерии и показатели определяют содержание многих методов, методик диагностики, диагностической программы.

Критерий – отличительный признак, мерило оценки чего-либо.

Показатели – отдельные качественные и количественные характеристики критерия. Например, знания – критерий, а показатели – поверхностные, либо фрагментарные, либо глубокие, систематические знания.

Критериями общего развития личности являются:

- опыт поведения и деятельности (богатство жизненных впечатлений; разнообразие практических умений и навыков; умение использовать знания на практике; опыт преодоления трудностей и т.д.);
- отношение к себе (сформированность «Я-концепции»; позитивная или негативная «Я-концепция»; сформированность самооценки и т.д.);
- отношение к другим (внимательное, гуманное, эмпатия, уважение чувств других людей, завышенная или заниженная требовательность, безразличие и т.д.);
- сформированность мировоззрения, собственных взглядов, убеждений;
- спектр, полнота интересов, потребностей;
- отношение к природе;
- мотивы деятельности и поведения (внешние и внутренние);
- самостоятельность;
- творчество в деятельности;
- активность и др.

*Отбор методов, система методов диагностики (составление
диагностической программы)*

На следующем этапе процедуры диагностики педагог отбирает методы, т.е. способы изучения воспитанника.

Наиболее популярными при осуществлении диагностики являются следующие методы:

- 1) наблюдение;
- 2) анкетирование;
- 3) тестирование;
- 4) беседа с воспитанником (уточняющее собеседование, интервьюирование);
- 5) беседа с педагогами;
- 6) беседа с родителями;
- 7) анализ результатов деятельности;
- 8) сочинения;
- 9) обобщение независимых характеристик воспитанников;
- 10) социометрические методы;
- 11) ранжирование;
- 12) недописанный тезис.

Из названных и других методов педагогу необходимо составить систему методов (диагностическую программу) для получения более объективной информации о воспитаннике. Например, сначала используется недописанный тезис; по его результатам (перечень характеристик, качеств, свойств и т.д.) производится ранжирование; опираясь на информацию, полученную после реализации этих методов, составляются вопросы анкеты; а по окончании

анкетирования проводятся уточняющие беседы с отдельными воспитанниками; опрос учителей.

Обязательными компонентами диагностической программы являются цель осуществляемой педагогической диагностики и система методов диагностики, реализующая ее.

Осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии (реализация диагностической программы)

Осуществление методов (методик) диагностики требует специальной организации, определенных затрат времени. Среди требований в осуществлении методов диагностики можно назвать следующие:

- 1) диагностика не должна являться самоцелью;
- 2) диагностика должна осуществляться планомерно и систематически;
- 3) диагностика должна охватывать всех учащихся;
- 4) изучение диагностики необходимо осуществлять в естественных условиях жизни и деятельности воспитанника (ученика);
- 5) при диагностике следует учитывать половозрастные особенности детей;
- 6) при диагностировании следует соблюдать педагогический оптимизм;
- 7) педагогу рекомендуется постоянно обогащать арсенал методов, методик диагностики;
- 8) желательно использовать всю систему методов диагностики.

Анализ результатов диагностики

По каждой методике диагностики существует своя технология (процедура) обработки результатов. При анализе результатов необходимо:

- их сравнение с критериями, показателями изучаемого свойства, качества личности, явления;
- выделение качественных характеристик, сущностных, особенных и общих признаков;
- нахождение причинно-следственных связей.

Выделение уровней развития учащихся

Анализ результатов диагностики показывает, что каждый из выделенных критериев имеет разнообразные количественные и качественные характеристики (показатели).

Например, отношение к окружающим людям может быть: добрым, внимательным, уважительным; безразличным, нейтральным; неуважительным..

Налицо разная степень качества одного и того же явления. В этой связи можно говорить о разных уровнях развития личности, индивидуальности ребенка, отдельных ее свойств.

Уровень развития есть степень качества, высота, величина развития личности, индивидуальности, отдельных ее свойств, степень соответствия эталону, образцу, идеалу.

Исследователи, педагоги-практики выделяют три обобщенных уровня развития: низкий, средний и высокий.

Приведем примерное описание уровней эстетического развития учащихся.

Низкий уровень предполагает: фрагментарные эстетические знания; описательность и перечисляемость в ответах; случайность наблюдений; неумение выделить из массы подробностей выразительную деталь; неумение сформулировать свое отношение к действительности; отношение к произведениям искусства, к окружающей действительности, характеризующееся весьма общими показателями – хорошо или плохо, нравится или не нравится, без каких-либо нюансов; наивно-реалистическое (прямое, зеркальное) восприятие искусства; отсутствие или неразвитость творческого воображения; неразвитость эстетических чувств и вкуса; связь с массовой культурой эстетических идеалов и интересов; увлечение сюжетом, фабулой, ритмом, внешними атрибутами художественного произведения.

Средний уровень предполагает: владение определенными понятиями об эстетических ценностях; стремление не столько описывать события, сколько рассуждать о них; анализировать свое отношение к действительности; не всегда устойчивые эстетические вкусы; связь эстетических интересов и идеалов, как с массовой культурой, так и с истинными ее достижениями; восприятие искусства преимущественно как занимательной игры мыслей, наглядное оформление тех или иных нравственных и социальных проблем; заинтересованное отношение воспитанников к проблеме, отраженной в художественном произведении (но не к художественным достоинствам самого произведения, мастерству автора).

Высокий уровень предполагает: целостность восприятия искусства и окружающей действительности; умение чувствовать природу искусства (умение узнавать произведения, почерк, особенности, творчества художника); потребность в художественном творчестве, эстетическом преобразовании действительности; разносторонние эстетические интересы и потребности; развитый эстетический вкус; ярко выраженную индивидуальность в определении эстетических интересов и идеалов.

Учет, фиксирование результатов диагностики

Наиболее распространенными в педагогической практике являются следующие формы фиксирования результатов диагностики:

- составление графиков, диаграмм;
- составление психолого-педагогических характеристик;
- заполнение карт развития воспитанника;
- ведение диагностических дневников.

Уровни социально-педагогической диагностики

Уровень диагностики	Методы исследования	Описательная функция педагогического моделирования	Прогнозирующая функция педагогического моделирования
Компонентная диагностика	Срезы отдельных компонентов исследуемого объекта.	Отдельные проявления и показатели индивидуальных особенностей личности. Отдельные	Малодостоверный прогноз, основанный на интуиции или опыте

		характеристики педагогического влияния.	
Структурная диагностика	Срезы по нескольким компонентам.	Связи между отдельными сторонами процесса или отдельными проявлениями формирующейся личности Создание теоретических моделей	Достоверность краткосрочного прогноза. В предсказании по-прежнему большое место занимает интуиция.
Системная диагностика	Экспериментальные ситуации, генетический метод.	Системы образования и воспитания. Функционирование педагогической системы во времени, выявление существенных связей как внутри исследуемого объекта, так и внешних связей. Создание имитационных моделей.	Определение различных зон развития личности учащихся и перспектив педагогического процесса.
Прогнозирование	Прогностические методы.	Экстраполяция воспитательного процесса. Вероятностное предсказание правильности выбранных средств и путей достижения педагогических целей	

Тема 2.2

Функции и принципы социально-педагогической диагностики

Диагностика социально-педагогического процесса выполняет ряд функций, обеспечивающих его объективный, независимый характер. Первая из них – функция обратной связи. Не контролируя своих действий, социальный педагог теряет возможность управлять процессом формирования личности. Поэтому ему необходимы такие сведения о педагогическом процессе, которые позволили бы ориентироваться на достижение наилучшего варианта педагогического решения.

Вторая – функция оценки результативности педагогической деятельности, которая основывается на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями, принимаемыми за идеальный эталон результативности.

Третья – функция социально-педагогической диагностики воспитательно-побуждающая. Диагностика социально-педагогического процесса отличается тем, что ее нельзя оторвать от реальной жизни. При диагностировании педагогу нужно не только получить информацию об воспитуемых (причем о каждом в

отдельности), но и активно включиться в их реальную деятельность, в систему сложившихся отношений.

При этом нельзя забывать, что не всякое вмешательство педагогично. Более того, грубое вторжение может разорвать сложнейшие и тончайшие переплетения педагогических отношений, а также исказить подлинную картину исследования.

Четвертая и пятая функции – *коммуникативная и конструктивная*. Всякое межличностное общение основано на знании и понимании и партнера, и тех людей, через которых это общение осуществляется. Выполнение этих функций становится возможным при условии, что диагностика определяет индивидуально-типологические особенности объекта педагогического воздействия и социального педагога в процессе их взаимодействия, а также в процессе достижения воспитательного результата.

Шестая функция – *информация участников педагогического процесса*. Результаты социально-педагогической диагностики интересны и важны как для всех педагогов, в той или иной степени участвующих в формировании личности данного воспитанника, так и для его окружающих. Конечно, не всегда диагностические выводы следует сообщать: иногда лучше, чтобы в паре “педагог-воспитанник” сохранялась определенная тайна. Но это лишь подчеркивает значимость информационной функции социально-педагогической диагностики.

Седьмая функция – *прогностическая*. Любой диагноз подразумевает прогнозирование: определение перспективы развития диагностируемого объекта.

Принципы диагностирования социально-педагогических явлений.

Процесс познания педагогических явлений представляет собой не простую совокупность педагогических сведений, не набор информации о различных проявлениях педагогического процесса. Истинно научно-диагностическое познание – целенаправленное знание различных сторон процесса развития личности школьника, достигаемое различными педагогическими или иными способами, средствами и формами воздействия.

Наиболее существенными из них являются следующие принципы.

1. *Принцип целостного изучения педагогического явления*, который предполагает:

- максимальное использование системного подхода в исследовании;
- установление связи изучаемого качества с сущностными силами личности, т.е. главным в ее духовном мире – направленностью, принципиальностью, возрастными особенностями, уровнем общего развития, основными убеждениями;
- показ многообразия внешних явлений, воздействующих на формирование качества личности, на ход педагогического процесса, и изложение методики руководства этими влияниями со стороны воспитателей;
- раскрытие механизма изучаемого явления – движущие силы, их возникновение, развитие, взаимодействие, составные элемент и их взаимосвязь, этапы развития, условия и факторы, от которых это развитие зависит;

- четкое определение места изучаемого педагогического явления в целостном воспитательном процессе — его специфика, общие и частные функции прежде всего.

2. *Принцип комплексного использования методов исследования* выдвигает следующие требования:

- многоцелевую установку при изучении педагогических явлений, что и отражается в выдвижении нескольких исследовательских задач — изучение сущности явления, его движущих сил, внутренних факторов, внешних условий, педагогического руководства явлением на основе всех этих теоретических положений;

- охват как можно большего числа связей изучаемого процесса, явления с другими и выделения из них самых существенных;

- учет всех внешних воздействий при проведении исследовательской работы, устранение случайных влияний, искажающих картину педагогического процесса;

- проверку одного и того же педагогического факта многократно с помощью различных методов исследования, постоянной проверки и уточнения полученных данных;

- философский, логический и психолого-педагогический анализ полученных в исследовании результатов.

3. *Принцип объективности* занимает в педагогике особое место в силу наличия слишком большого числа субъективных факторов в самом педагогическом процессе. Каждый ребенок неповторим. То, что хорошо по отношению к одному, не годится для другого. Каждый учитель — индивидуальность, к которой общие положения применимы с большой осторожностью. Отношения учителей и учащихся построены подчас на совершенно субъективных факторах: у каждого учителя свое мнение о каждом ученике, точно так же каждый ученик по-своему понимает и изучает каждого учителя. В этой обстановке принцип объективности, стремление к поискам истины, максимальная добросовестность крайне необходимы. Иначе по одним вопросам будут получаться совершенно разные педагогические концепции и не похожие друг на друга педагогические рекомендации.

4. *Принцип единства изучения и воспитания школьников.* В связи с тем, что педагогическая диагностика обладает образовательно-воспитательной функцией, она должна умело и органично вписаться в структуру педагогического процесса. При разработке методики диагностического исследования важнейшей задачей учителя является умелое превращение диагностических методов в методы обучения и воспитания. Основы для этого имеются: личность наиболее объективно проявляется в деятельности и именно в деятельности она формируется; беседа используется и для изучения, и для воспитания учащихся и т.д. Однако постоянно изобретать в каждом конкретном случае новые способы изучения личности — это не выход из положения. Генеральное направление совершенствования методики исследования — установление единого подхода к изучению сходных проблем и максимального использования воспитательного

процесса для изучения личности. Отсюда и должны исходить методы изучения учащихся.

5. *Принцип одновременного изучения коллектива и личности.* Одна из распространенных ошибок молодых исследователей заключается в том, что изучение личности отрывается от изучения коллектива, разрабатывается методика индивидуального изучения ребенка. Между тем сущность личности — ее взаимоотношения с окружающим миром; понять личность, оценить ее можно только в процессе изучения ее коллективной деятельности, коллективных отношений. Вот почему изучение личности надо начинать с изучения коллектива, в котором эта личность формируется, живет, действует. Изучая ребенка в отрыве от коллектива, мы получим данные, характеризующие одностороннее проявление исследуемого качества. Чтобы изучить личность, надо исследовать коллектив, чтобы изучить коллектив, надо исследовать личность и ее взаимоотношения с окружающим миром.

6. *Принцип изучения явления в изменении, развитии.* Исследователь стремится выявить сущность изучаемого качества и проследить, как оно у данной личности возникает, формируется, развивается, проявляется в разных условиях. Педагогика отказывается от изучения явлений и процессов частного порядка, если предварительно не изучено целое. Кроме того, нужна связь как между элементами всей системы воспитания, так и внутренняя связь между элементами изучаемого процесса, явления. Точной и достоверной сегодня считается такая характеристика качества, которая проявляется в разных видах деятельности и в различных ситуациях во взаимодействии личности с ее духовным миром, причем раскрывается динамика изменения качества на протяжении того или иного периода времени. На фоне общего развития личности и возможно определить частные изменения. Педагогика руководствуется здесь принципом диалектики: сущность изучаемого явления, процесса, качества можно изучить, понять, измерить лишь во взаимосвязи с другими явлениями, процессами, в развитии и противоречиях.

Тема 2.3

Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития детей и подростков

Воспитательный процесс как социально-психологический феномен конструируется, реализуется и развивается во вполне определенном социуме, имеющем свои пространственные рамки.

В свою очередь, социум размещается в географическом пространстве, которое обладает большим влиянием на физическое, психическое самочувствие людей, а это значит, говоря о социальном пространстве, нельзя забывать и о пространстве вообще как некоторой протяженности предметов, отношений, явлений.

Социальное пространство – это совокупность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед человеком или с его участием либо в образе слов, действий, поступков людей, либо в определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля и прочего.

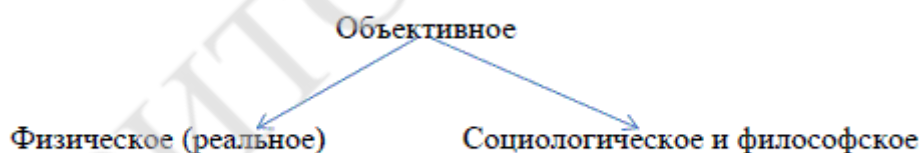
Разнообразие социальных отношений содержит в себе исторический опыт, зафиксированный в традициях, материальных ценностях, искусстве, морали, науке; включает достижения общечеловеческой культуры, отраженной в формах поведения, одежде, достижениях цивилизации, произведениях индивидуального творчества, стиле жизни; хранит в себе реальный разворот складывающихся новых отношений. Все это создает социальную ситуацию развития человека.

Для каждого человека социальная ситуация развития имеет свой индивидуальный вариант, содержит в своем особом сочетании общечеловеческий, культурологический, исторический, национальный, семейный, групповой элементы и разворачивается как микросреда (ближайшее окружение человека).

В социуме как в предназначенном для жизни пространстве человек проявляет и утверждает свое «Я», функционируя как социальное существо и в этом обретая свою социальную сущность.

Социум оказывает формирующее и развивающее влияние на человека через слагаемые социального пространства, и, в первую очередь, через контактные повседневные группы, в которых протекает его реальная жизнь.

Социальное пространство – это сложный конструкт, в который входят объективные и субъективные составляющие.



Составляющие объективного пространства

К реальному пространству относятся физические и географические составляющие – место проживания, климат, экономический уклад и т.д. Социологическое пространство – это мыслимый конструкт, в котором осуществляются социальные отношения (совокупность всех социальных статусов человека в обществе). Сюда можно отнести и такие составляющие, как этнос (нация), язык, доминирующая информация и т.д. Этот конструкт не является субъективным, так как представление о нем разделяется многими членами общества

Так как объективные составляющие социального пространства преломляются в образ мира и образ Я в зависимости от индивидуальных условий жизни и личностных качеств человека, можно говорить не только об

индивидуализации личностного пространства, но и об индивидуальном соотношении объективного и субъективного в социальном пространстве.

Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной среды, формы предоставления результатов

В деятельности социального педагога, особенно на начальных этапах, важное место занимает изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и социальной микросреды, условий жизни. В процессе изучения выявляются интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении ребенка; типология семей, их социокультурный и педагогический портрет. Поэтому в методическом багаже социального педагога значительное место занимают диагностические методики: тесты, опросники, анкеты. Используются специфические методы социальной работы, такие, как метод социальной биографии семьи, личности, а также социальная история микрорайона, диагностика социальной среды.

Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона - базовый документ, дающий общее представление о социальных особенностях территории, на которой действует социальный педагог. Заполняется один раз, в начале работы. При изменении каких-либо характеристик, включенных в паспорт, впоследствии в него вносятся соответствующие коррективы и исправления. Полученные и занесенные в паспорт данные позволяют целенаправленно на основе дифференцированного подхода работать с семьями.

Понятие о социальной ситуации развития. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития (по Ю.А. Гончаровой)

Адекватное понимание социальной ситуации развития отдельного ребенка имеет огромную практическую ценность в психолого-педагогической работе. Социальный мир ребенка, а особенно подростка, юноши, выходит далеко за пределы семьи и школы, становится объектом их воображения, планирования и оценки. Вследствие этого социальная ситуация развития индивидуализируется, определяя дальнейшие пути развития детей. По мнению исследователей, на основе адекватной диагностики индивидуальной ситуации развития можно более эффективно решать проблему поиска профилактики труднообучаемости, трудновоспитуемости и различных социальных девиаций; индивидуализировать воспитание, контролировать процесс детского развития (Г.В. Бурменская, Л.Ф. Обухова, А.Н. Поддъяков, М.Ю. Кондратов).

Рассматривая социальное пространство развития человека, социальный педагог должен осознавать, что личность ребенка формируется в системе живых разнородных связей с другими людьми. Он всегда существует и развивается в сообществе и через сообщество. Наличие и сам характер этих связей как раз и образуют предметную ситуацию развития (В.И. Слободчиков).

Индивидуальная социальная ситуация развития есть отражение во внутреннем мире индивида социального мира в целом во взаимодействии всех его аспектов. Развивающие аспекты среды могут быть представлены в индивиду-

альном сознании субъекта в форме значимых персонажей. Значимыми являются все те участники социальной среды, которые вызывают активную работу сознания и переживания субъекта. Это не только референтные, авторитетные, эмоционально притягательные персонажи, но и их антиподы.

И.А. Николаева представляет индивидуальную социальную ситуацию развития (ИСР) в виде трех уровней.

1-й уровень. Персональный состав ИСР.

Кто персонально представляет социальную среду во внутреннем мире субъекта? Какие возрастные, половые, социальные, профессиональные и другие категории определяют ситуацию развития?

2-й уровень. Структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в ИСР.

К каким качествам личности другого, к каким сторонам взаимоотношения с людьми ребенок наиболее чувствителен? Что вызывает его положительный эмоциональный отклик и что отталкивает? Какие аспекты отношений остаются без внимания?

Эта структура определяется двумя факторами: а) социально-психологической компетентностью, т.е. способностью воспринимать, различать чувства и оттенки взаимоотношений между людьми, мотивы их поведения, свойства личности; б) эмоциональной направленностью субъекта в социальной сфере, т.е. эмоциональной восприимчивостью к определенным аспектам свойств, чувств и отношений и невосприимчивости к другим.

3-й уровень. Структура смысложизненных отношений субъекта, интегрирующих ИСР в единое целое.

К характеристикам этого уровня относятся: самооценка; жизненная позиция (позиция по отношению к участникам ИСР), которую можно представить в виде двух компонентов: а) ценностный статус по отношению к другим (я могу ценить других выше себя и ниже себя); б) смысложизненные роли (кем являются другие в моей жизни и какова моя роль по отношению к другим).

Тема 2.4.

Диагностика детского коллектива и межличностных отношений детей и подростков

Интегративные характеристики детского коллектива.

Коллектив – (от лат. *collectivus* – собирательный) – относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачей (СЭС).

Коллектив – объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируется здоровыми социальными устремлениями, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов, что

обеспечивает свободу и защищенность каждой личности. (И.Ф. Харламов).

Основными признаками коллектива являются:

наличие общей социально значимой цели;

общая совместная деятельность;

наличие органов самоуправления;

отношения ответственной зависимости (единство не только цели и деятельности, но и связанных с ними переживаний и оценочных суждений);

положительный эмоциональный фон, защищенность каждого члена коллектива.

Коллектив – научно организованная система нравственно воспитывающей детской жизни.

Через коллектив ребенок входит в жизнь общества, осваивает многообразные общественные отношения.

В процессе выполнения различных видов деятельности (учебной, трудовой, игровой, спортивной) формируются деловые отношения: ответственности, контроля, взаимопомощи, подчинения, руководства.

Развиваются многосторонние отношения дружбы, товарищества, симпатии.

Для организации и выполнения различных видов деятельности создаются органы управления: дети учатся выступать как в роли руководителя, так и подчиненного.

Индивидуальность воспитанника формируется в результате последовательного включения в различные коллективы – общности, доминирующие на разных возрастных ступенях.

При переходе из одного коллектива в другой происходит освоение разнообразных норм коллективной жизни, установление взаимодействия и выделения индивидуальности в новой среде.

Динамика группы – это социально-психологические процессы приводящие группу в определенные состояния посредством различных групповых механизмов и обеспечивающие ее формирование, функционирование и развитие.

Динамику группы характеризуют:

групповые процессы;

групповые состояния;

групповые эффекты;

уровни развития группы

Социально-психологический климат – наиболее целостная психологическая характеристика группы, которая связана с особенностями отражения группой отдельных объектов (явлений и процессов), имеющих непосредственное отношение к совместной групповой деятельности.

Факторы микросреды – это материальное и духовное окружение личности в организации.

Объективные – комплекс технических, санитарно-гигиенических, управленческих элементов в каждой конкретной организации.

Субъективные (социально-психологические факторы):

формальная структура – характер официальных и организационных связей между членами группы, официальные роли и статусы членов группы;

неформальная структура – наличие товарищеских контактов, сотрудничества, взаимопомощи, дискуссий, споров, стиль руководства, индивидуальные психологические особенности каждого члена группы, их психологическая совместимость

В понятии социально-психологического климата выделяются три "климатические зоны":

Первая климатическая зона - социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов.

Вторая климатическая зона - моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.

Третья климатическая зона - психологический климат, т.е. неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом.

Характеристики благоприятного социально-психологического климата:

В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики детского коллектива

На личность школьника оказывает достаточно сильное воспитательное влияние классный ученический коллектив в условиях, когда он превращается в носителя воспитательных функций, т.е. когда приобретает большие интеллектуальные воспитательные возможности.

Организационная функция классного ученического коллектива проявляется прежде всего в динамике развития этого коллектива.

Существует несколько подходов к вычленению стадий развития детского коллектива. Большинство исследователей вслед за А.С.Макаренко рассматривают эти стадии сообразно характеру предъявляемых требований. Согласно этой концепции, в развитии коллектива выделяются три этапа.

На первом этапе А. С. Макаренко считал возможным предъявление к воспитанникам педагогических требований, решительных по форме, ясных по содержанию, с известной долей внушаемости.

На этапе, когда требования педагога уже поддерживаются частью воспитанников (вторая стадия развития коллектива), актив учащихся предъявляет требования к товарищам и самим себе. На третьей стадии развития требования предъявляет сам коллектив.

Это возможно при сплочении воспитанников в единой деятельности.

Общим итогом предъявляемых требований является создание такой нравственной атмосферы, когда каждый воспитанник предъявляет общественные требования к себе и соответственно им выбирает способы поведения.

Путь от категорического требования организатора до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива А. С. Макаренко считал основным путем в развитии детского коллектива.

Таким образом, первым и главным показателем воспитательной возможности коллектива является его *сплоченность*.

В современной психолого-педагогической литературе показателем сплоченности коллектива принято считать *ценностно-ориентационное единство* (ЦОЕ) членов коллектива, т.е. степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций школьников по отношению к объектам (цели деятельности, лица, идеи, события), наиболее значимым для коллектива в целом. Поэтому и индекс сплоченности определяется по частоте совпадений мнений в отношении значимых для всего класса объектов.

По мере укрепления классного коллектива формируются общественное мнение, вкусы, эстетика труда и быта, нравственные позиции. Следовательно, на более высоких стадиях развития все больше начинают проявляться две другие воспитательные функции — идейно-нравственная и функция стимулирования. На высшей стадии коллектив чувствует свою силу, обладает значительным опытом успешной организации совместной деятельности, формирует определенные моральные критерии. Поэтому вторым показателем воспитательной возможности классного коллектива может быть его *нравственная направленность*.

Для изучения межличностных отношений в коллективе могут быть использованы различные формы *социометрического метода*.

Таким образом, основными показателями воспитательной возможности классного коллектива являются: сплоченность классного коллектива, его нравственная направленность и социометрия коллектива.

Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива

Наблюдение за деятельностью коллектива;

Анкетирование;

Тестовые методики изучения коллектива;

Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива;

Игротехнические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе

Тема 2.5

Диагностика воспитательного потенциала семьи

Семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем не сравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Семья — первый коллектив, который дает ему представление о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя вести.

Ребенок получает первые нравственные навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения, поучения родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого. Однако в силу того, что семьи бывают разными по своим воспитательным возможностям, в педагогике употребляется понятие «воспитательный потенциал семьи», сущность которого раскрывается в содержании его основных компонентов.

Важнейшим таким компонентом являются **внутрисемейные отношения**.

Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения.

Межличностное общение служит одним из социально-психологических механизмов становления личности. Потребность в нем носит общечеловеческий характер и является фундаментальной высшей социальной потребностью человека. Именно в процессе общения со взрослыми ребенок приобретает навыки речи и мышления, предметных действий, овладевает основами человеческого опыта в различных областях жизни, познает и усваивает правила взаимоотношений, качества, свойственные людям, их стремления и идеалы, воплощая постепенно нравственные основы опыта жизни в собственной деятельности. Уже в игре он моделирует жизнь взрослых с ее правилами и нормами.

Для оценки внутрисемейных отношений психологи предлагают такую характеристику, как **психологическая коммуникабельность семьи**, включающая следующие виды внутрисемейных отношений: интеллектуальные, эмоциональные и волевые.

Интеллектуальные отношения между членами семьи определяются такими качествами, как умение быстро находить общий язык между собой, единодушно приходить к общему мнению, устанавливать сходство суждений, сходство интересов к книгам, музыке, театру и к другим направлениям общественной культуры.

Основными показателями *эмоциональных связей* и отношений служат: единство в эмоциональных переживаниях, общность эмоционального настроения, доброжелательные отношения, притяжение друг к другу, любовь и желание быть вместе, уважение к старшим в семье, проявление заботы старших о младших членах семьи.

Признаком *волевых отношений* является способность членов семьи к объединению усилий при преодолении трудностей и жизненных невзгод.

Состояние внутри семейных отношений определяет возможность функционирования и эффективность всех компонентов воспитательного потенциала семьи.

Другими наиболее значимыми компонентами являются **нравственная направленность семьи** и **педагогическая культура родителей**.

Нравственная направленность семьи характеризуется уровнем соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения. Этот параметр

предполагает определение объективного содержания семейной жизни и целей, которые семья ставит, мотивов, побуждающих ее членов к деятельности, их интересов и идеалов, взглядов и убеждений.

*Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики
семьи и семейных отношений
(по В.Г. Максимова)*

Для изучения воспитательного потенциала (ВП) семьи школьника имеется специально разработанная диагностическая методика. В ее основу положена содержательная характеристика ВП семьи. Выделены семь параметров для анкеты среза уровня развития ВП семьи (см табл., в которой эти параметры представлены в трехмерной шкале оценок, что позволяет намного упростить диагностическую процедуру. Это было необходимо потому, что в данной диагностике в основном применяется метод самооценки, т.е. родителям самим предоставляется возможность при помощи этой шкалы оценить ВП.

Анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи

Компоненты ВП семьи	Характеристики уровней развития компонентов ВП		
	низкий (н)	средний (с)	высокий (в)
Понимание целей и задач воспитания в семье	Отсутствия цели и задач семейного воспитания	Цели и задачи семейного воспитания чаще ставятся не в соответствии с требованиями и педагогической науки, а вытекают из представлений данной семьи	Правильно понимаются цели и задачи воспитания в семье
Уровень педагогической культуры	Имеют низкий уровень психолого-педагогических знаний. От посещений занятий педагогического всеобщего уклоняются, посещая их только после неоднократных	Знания по педагогике и психологии имеют отрывочный характер. Занятия педагогического всеобщего в основном посещают, но часто не придают должного значения полученным	Имеют хорошую подготовку по вопросам педагогики и психологии. Активно занимаются самообразованием, повышением уровня имеющихся знаний.

	приглашений учителя и родительского актива	знаниям. Самообразованием не занимаются.	
Умения применять на практике методы и средства воспитания	Не умеют целенаправленно использовать педагогические средства и методы воспитания детей.	Не всегда умело применяют теоретические знания на практике. Педагогические методы чаще используют интуитивно.	Правильно и осознанно применяют соответствующие методы и приемы воспитания ребенка в семье.
Наличие ответственности родителей за воспитание детей	Недостаточно ответственно, а в ряде случаев безответственно относятся к воспитанию своих детей. Не проявляют должных требований к ним, плохо контролируют учебу и поведение, не прививают положительных привычек	Стараются ответственно относиться к воспитанию детей в семье, однако в силу занятости, недостаточной педагогической грамотности или ряда причин внутрисемейного характера допускают отдельные ошибки в воспитании ребенка	Осознают ответственность перед обществом в воспитании детей. Систематически занимаются воспитанием, осуществляют контроль за поведением детей, создают в семье необходимые условия для успешного воспитания
Характер внутри семейных отношений	Внутрисемейные отношения носят дезорганизованный, конфликтный, а в ряде случаев и аморальный характер.	Видимых конфликтов во внутрисемейных отношениях не наблюдается, однако проявляются отдельные случаи отсутствия взаимопонимания между членами семьи.	Полная согласованность внутрисемейных отношений. Наличие взаимопонимания между членами семьи.
Наличие примера и авторитета	Родители или один из них оказывают	Возможны проявления мещанства,	Родители являют собой высоко-

родителей	отрицательное влияние на формирование личности ребенка	вещизма, ложного авторитета и другие отклонения в нравственном примере родителей	нравственный пример для детей и пользуются у них авторитетом
Согласованность семьи и школы в воспитании детей	Не поддерживают контактов со школой или поддерживают их только под нажимом учителя. К советам учителя либо проявляют равнодушие, либо сопротивляются требованиям школы. В воспитательной работе класса не участвуют	Согласованность только в отдельных случаях. Часто с доверием относятся к школе, но сами активного участия в воспитательных делах класса не принимают	Согласуют свои воспитательные воздействия с требованиями школы, прислушиваются ко всем советам учителя и стараются реализовать их на практике. Отзывчивы, инициативны, активны в воспитании ребенка

Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи

Наблюдение,
Беседа, интервью,
Анкетирование,
изучение бытовых условий и семейных взаимоотношений,
Психолого-педагогический тренинг,
Выполнение ребенком в присутствии родителей определенных практических заданий,
Метод написания родителями мини-сочинения «Мой ребенок»,
Рисуночные тесты (например «Рисунок семьи»),
Метод игровых заданий,
Методика комментирования картинок,
Методика завершения рассказа,
Методика неоконченных предложений,
Анализ результатов творческой деятельности детей и родителей,
Методика АСВ (анализ семейного воспитания),
Методика ШРО (шкала родительской озабоченности),
Методика ОРО (опросник детско-родительских отношений) и др.

Типы неблагополучных семей

По Л.С. Алексеевой:

- конфликтная;
- аморальная;
- педагогически некомпетентная;
- асоциальная.

По Г.П. Бочкарёвой:

- с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям;
- в которых отсутствуют эмоциональные контакты между её членами, наблюдается безразличие к потребностям ребёнка при внешней благополучности отношений;
- с нездоровой нравственной атмосферой, где ребёнку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни.

А.Е. Личко выделяет 4 неблагоприятные ситуации в семье:

- гиперопека различных степеней: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (их мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании;
- гипоопека, нередко переходящая в безнадзорность;
- ситуация, создающая «кумира» семьи, – постоянное внимание к любому побуждению ребёнка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;
- ситуация, создающая «золушек» в семье, – появилось много семей, где родители уделяют много внимания себе и мало детям

Для детей из неблагоприятных семей характерна низкая степень социальной нормативности.

Они отличаются:

- дисгармоничностью интеллектуальной сферы,
- неразвитостью произвольных форм поведения,
- повышенной конфликтностью,
- агрессивностью,
- неадекватной самооценкой,
- низким уровнем саморегуляции и самостоятельности,
- отрицательной волевой направленностью,
- неспособность к сочувствию, сопереживанию, отзывчивости к чужой беде,
- недостаток социальных связей и навыков общения со сверстниками и взрослыми,
- ограниченность и искаженность социального опыта,
- стремление жить сегодняшним днем, получить сиюминутные удовольствия.

Тема 2.6.

Диагностика социальной зрелости подростка

Сущность и структура социальной зрелости подростка

Понятие «зрелость» на современном этапе широко используется в социогуманитарных науках. И.С. Кон отмечает, что социальная зрелость

личности - понятие, фиксирующее одно из главных достижений процессов обучения и воспитания, осуществляемых семьей, школой, социальным окружением, социумом в целом. Социальная зрелость рассматривается как устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности. Зрелая личность - это личность, которая активно владеет своим окружением, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентаций и способна правильно воспринимать людей и себя.

Компоненты социальной зрелости

Личностный компонент социальной зрелости представлен личностной зрелостью, достижением определенного уровня личностного и жизненного самоопределения.

Самоопределение личности представляет собой относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у человека осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества.

Личностная зрелость – сформированность личностной стратегии, ориентированной на самореализацию, саморазвитие, постоянное самосовершенствование

Профессиональный компонент социальной зрелости представлен определенным уровнем профессионального самоопределения личности.

Профессиональное самоопределение представляет собой процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Гражданский компонент социальной зрелости личности представлен гражданской зрелостью, достижением определенного уровня гражданского самоопределения.

Показателями индивидуально-психологической зрелости являются способности к: самостоятельному прогнозированию своего поведения в любых жизненных ситуациях; мобилизации на выполнение собственного решения; самоконтролю, проявлению оценочной рефлексии; извлечению уроков из собственного поведения в различных ситуациях, к эмоционально-адекватной реакции на различные ситуации собственного поведения.

Нравственная направленность, ценностные ориентации, готовность к личностному самоопределению как характеристики личностного компонента социальной зрелости подростка

Ценностные ориентации – сложное интегральное и динамичное качество личности, которое «выражает индивидуальное, избирательное отношение человека к духовным и материальным ценностям, к жизни общества, науке, культуре, труду, образованию и к самому себе».

Ценностные ориентации рассматриваются как система воспринятых личностью социальных ценностей, которая выступает одним из факторов определения движения личности от настоящего к будущему: планируя свое будущее, определяя свои цели, смысл жизни, средства их достижения, человек учитывает определенную иерархию ценностей общества, выбирая те из них, которые более всего отвечают его интересам и потребностям.

В связи с этим, ценностные ориентации иногда рассматриваются как высший уровень диспозиционной структуры личности, направленности целей ее жизнедеятельности и средств их достижения.

Устойчивые, глубоко осознанные ценностные ориентации оказывают регулирующее, мотивирующее воздействие на личность даже в том случае, если по каким-либо причинам ею не достигнуты поставленные жизненные цели.

Ценностные ориентации в данной ситуации побуждают личность искать возможности и способы достижения этих целей, пути преодоления имеющихся препятствий.

Ценность, имеющая для индивида наибольшую значимость, т. е. занимающая самое высокое положение в его системе ценностных ориентаций, определяет ведущую направленность личности.

Психологическая классификация доминирующих ценностных ориентаций личности является, тем самым, и основанием для дифференциации личностных типов.

По словам В. Г. Алексеевой, ценностные ориентации могут использоваться в качестве главного критерия построения типологии личности.

Ценностные ориентации формируются и развиваются на основе индивидуального и социального жизненного опыта, на основе познания идеалов и ценностей.

Среди *терминальных* ценностей противопоставляются:

конкретные жизненные ценности (здоровье, работа, друзья, семейная жизнь) - абстрактные ценности (познание, развитие, свобода, творчество);

ценности профессиональной самореализации (интересная работа, продуктивная жизнь, творчество, активная деятельная жизнь) - ценности личной жизни (здоровье, любовь, наличие друзей, развлечения, семейная жизнь);

индивидуальные ценности (здоровье, творчество, свобода, активная деятельная жизнь, развлечения, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь) - ценности межличностных отношений (наличие друзей, счастливая семейная жизнь, счастье других);

активные ценности (свобода, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, интересная работа) - пассивные ценности (красота природы и искусства, уверенность в себе, познание, жизненная мудрость).

Среди *инструментальных* ценностей Д.А. Леонтьев выделяет следующие:

этические ценности (честность, непримиримость к недостаткам) - ценности межличностного общения (воспитанность, жизнерадостность, чуткость) -

ценности профессиональной самореализации (ответственность, эффективность в делах, твердая воля, исполнительность);

индивидуалистические ценности (высокие запросы, независимость, твердая воля) - конформистские ценности (исполнительность, самоконтроль, ответственность) - альтруистические ценности (терпимость, чуткость, широта взглядов);

ценности самоутверждения (высокие запросы, независимость, непримиримость, смелость, твердая воля) - ценности принятия других (терпимость, чуткость, широта взглядов);.

интеллектуальные ценности (образованность, рационализм, самоконтроль) - ценности непосредственно-эмоционального мироощущения (жизнерадостность, честность, чуткость).

Основными структурными компонентами ценностных ориентаций являются:

когнитивный компонент (осознание объективной ценности);

мотивационный компонент (переживание ценности как потребности);

поведенческий (выражающийся в определенных поступках);

прогностический (программирование будущего).

К. А. Абульханова-Славская выделяет три типа личности:

тип, характеризующийся непризнанием общественных норм и ценностей как ограничивающих его личную свободу и стремящийся к освобождению от них, не имеющий желания самому поступать «нравственно-ценностным образом»;

тип, имеющий негативное отношение к системе ценностей общества и берущий на себя ответственность за реализацию нравственной функции;

тип, не отрицающий, а конформистски признающий социальные нормы как ценности, не имеющий внутренних принципиальных нравственных и ценностных позиций

Методы диагностики ценностных ориентаций

Определение ценностных ориентаций по методике М. Рокича основана на прямом ранжировании списков ценностей двух классов: терминальных и инструментальных (по 18 пунктов каждый).

Методика диагностики системы ценностных ориентаций Е.Б.Фанталовой в модификации Л.С. Колмогоровой, Д. В. Каширского.

Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова.

Тема 2.8

Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков

Социальная запущенность формируется под десоциализирующим влиянием соответствующего фактора, который, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, вызывает определенные деформации в нем.

Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности ребенка, его низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями. Социальная запущенность противоположна воспитанности, как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка.

Педагогическая запущенность обусловлена, прежде всего, недостатками воспитательно-образовательной работы, следствием которых является несформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. Ее проявлениями следует считать труднообучаемость, трудновоспитуемость, т.е. собственно педагогическую трудность ребенка и низкий уровень его субъектности в учебно-познавательном процессе. У дошкольников это выражается в неразвитости комплекса игровых способностей, недостаточной активности в игре, несформированности игровой рефлексии.

У младших школьников несостоятельность в учении демонстрируется как неразвитость учебно-познавательной мотивации, низкий уровень целенаправленности и осознанности учебной деятельности, недостаточная учебно-познавательная активность.

Социально-педагогическая запущенность есть состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе "Я". Это состояние обусловлено социально-педагогической ситуацией развития, характеризующейся неадекватной социальной активностью ребенка, с одной стороны, и дезинтегрирующим влиянием воспитательного микросоциума на процессы социализации и индивидуализации личности, - с другой.

Социальная запущенность	Дезинтегрирующее влияние	Педагогическая запущенность
Несформированность ребенка как субъекта общения и самосознания. Неадекватное поведение в социальных ситуациях. Общая средовая дезадаптация	воспитательного микросоциума Неадекватная активность ребенка во взаимодействии со средой Низкий уровень субъектности ребенка Нарушение	Несформированность ребенка как субъекта познания и деятельности. Труднообучаемость. Трудновоспитуемость.
Неразвитость социально-коммуникативных качеств личности:	процессов его социализации и индивидуализации	Необразованность / необученность /: - отсутствие необходимого запаса знаний

- интеллектуальных - эмоционально-волевых - поведенческих - собственно коммуникативных /речевых/		- слабое владение способами их приобретения - слабое овладение игровой / учебной / деятельностью
Низкий уровень социальной рефлексии: - неразвитость коммуникативных потребностей и социальных мотивов - незнание или непонимание социально-этических норм и правил - неспособность к предвидению - неадекватность самооценки и оценки других		Невоспитанность: - неразвитость социально значимых для возраста качеств личности - дисгармония мотивов поведения
Трудности в овладении социальными ролями: - сужение круга осваиваемых ролей - овладение моделями и формами социально неодобряемого поведения - трудности в овладении ролью ученика		Неразвитость: - несбалансированность развития психических процессов - дисгармония личностного развития - низкий уровень развития свойств субъекта

Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков

Исходными основаниями определения сущности и механизма развития социально-педагогической запущенности могут служить характеристики социальной микросреды ребенка, в первую очередь, воспитательного микросоциума; взаимоотношений ребенка с окружающей средой; степени его разносторонней активности во взаимодействии с последней.

Существует латентная (скрытая), средняя и выраженная степени социальной запущенности подростков. При определении степени социальной

запущенности подростков мы ориентируемся на критерии, описанные в исследовании Р.В. Овчаровой:

- выраженность признаков запущенности (неразвитость социально-коммуникативных качеств, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями);
- общая необразованность (необученность, неразвитость);
- уровень средовой адаптации (в семье, школе, неформальной группе сверстников);
- уровень овладения социально значимой деятельностью (учение, трудовые навыки).

Наряду с этим Р.В. Овчарова выделяет основные проявления социальной запущенности:

- неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности ребенка;
- низкая способность к социальной рефлексии;
- трудности в овладении социальными ролями.

Диагностический лист для выявления признаков педагогической запущенности содержит следующий *перечень отрицательных проявлений личности*:

- *Интеллектуальные* - ненаблюдательность, нелюбознательность, неразвитое мышление, неразвитая память, плохое внимание, непрактичность ума, невосприимчивость к учению, интеллектуальная неподготовленность к учёбе.
- *Нравственные* - лживость, леность, несправедливость, нескромность, жадность, лицемерие, грубость, непослушание.
- *Поведенческие* - невоспитанность, недисциплинированность.
- *Эмоциональное состояние* - угнетённость, вялость, подавленность, угрюмость, раздражительность, плаксивость, боязливость, страхи, неуравновешенность, гиперактивность, расторможенность, неуправляемость, агрессивность.
- *Отношение к деятельности, результаты* - недобросовестность, неработоспособность, отсутствие интереса, неуспешность.
- *Отношение с окружающими* - озлобленность, чёрствость, жестокость, злопамятность, замкнутость, индивидуализм.

Диагностически значимые признаки социально-педагогической запущенности детей:

- 1) нарушения образа «Я», выраженные в неадекватной самооценке и уровне притязаний;
- 2) низкий социальный статус, проявляющийся в неприятии сверстниками, отверженными родителями, и обструкции педагогов;
- 3) трудности и неспешность в деятельности (игровая, учебная и др.), связанные с дисгармониями развития социально-педагогического генеза;
- 4) неадекватное поведение в социальных ситуациях;
- 5) гиперсоциализированность и авторитарность педагогов и родителей.

Функции, этапы и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях

У детей-сирот нарушена социальная ситуация развития (Л.С. Выготский). Социальная дезадаптация выступает в четырёх основных формах: нарушения обучения, нарушения поведения, нарушения контактов и в смешанной форме, включающей в себя сочетание вышеуказанных признаков.

Социальная дезадаптация (в выраженной форме), имеющаяся в детском возрасте, в дальнейшем ведёт к формированию людей малообразованных, не имеющих трудовых навыков, не имеющих морально-нравственной ориентации на создание полноценной семьи, не имеющих психологической готовности быть хорошими родителями и т.д.

Тотально социально депривированные, дезадаптированные дети, вырастая, легко переходят границы практически любых моральных, нравственных и правовых норм, становятся потенциальной социальной угрозой всему обществу.

Для дезадаптированных детей характерно:

слабая ориентация на будущее,
эмоциональная уплощенность и обесцененное содержание образа «Я» ,
сниженная самооценка,
несформированность избирательности в отношениях к взрослым, сверстникам и предметному миру ,
импульсивность, неосознанность и несамостоятельность поведения.

Функции социально-педагогической диагностики подростков, поступающих в учреждение образования интернатного типа:

оценочная,
контролирующая,
прогностическая,
Просветительная

Работа с воспитанниками предполагает оказание им помощи в осознании себя личностью, в выявлении и развитии их потенциальных возможностей, в становлении самосознания, в самоутверждении и самореализации общественно значимых функций, в формировании чувства собственного достоинства, уважения к окружающим, к миру в целом.

Приоритетом в работе в интернатном учреждении должно быть:

создание благоприятного микроклимата;
установление доверительных отношений с детьми;
комплексный анализ причин попадания ребенка в интернатное учреждение;
осуществление индивидуального подхода к детям;
выстраивание гипотезы и проектирование будущего ребенка;
формирование его приемлемых интересов;
выявление и развитие творческих способностей детей;
подготовка воспитанников к профессиональной деятельности и семейной жизни;
поддержка контактов воспитанника с родственниками;
постинтернатное сопровождение

Цель – отслеживание динамики социогенеза личности, определение причин его нарушений:

изучение особенностей социальной адаптации воспитанников;
 выявление воспитанников социальной группы риска;
 изучение интересов, способностей и склонностей детей;
 составление индивидуальных карт развития;
 диагностика индивидуальной социальной ситуации развития детей;
 диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками;
 диагностика отклонений в социальном поведении и их причин;
 диагностика причин неуспешности в овладении социально-бытовыми навыками.

Характеристика критериев и уровней социальной адаптивности выпускников интерната

Критерии	Показатели
1) когнитивно-личностный	Идентичность, самоосознание себя как члена общества, развитость интеллектуально-познавательной сферы личности
2) социально-деятельностный	Мотивация к учебно-трудовой деятельности, навыки самоорганизации досуговой деятельности, самоконтроль, ответственность, потребность в поддержке в трудных ситуациях
3) социально-коммуникативный	Автономность, коммуникативность, эмпатичность, альтруизм
4) социально-поведенческий	Рациональная целеустремленность, социальная активность, умение прогнозировать свое поведение
5) профессиональное самоопределение	Профессиональная ориентированность, профессиональные склонности, собственные возможности в реализации профессионального выбора

Тема 2.9

Диагностика девиантного поведения подростков

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (И.А. Невский). Известный социолог И. С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали. В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической,

социальной, социально-психологической, средовой).

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое). Во-вторых, это асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

С. А. Беличева классифицирует *социальные отклонения* в девиантном поведении следующим образом:

корыстной ориентации: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищение, кража, спекуляция, мошенничество и др.);

агрессивной ориентации: действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийство, изнасилование);

социально-пассивного типа: стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).

Таким образом, асоциальное поведение, различающееся и содержанием, и целевой направленностью, может проявляться в различных социальных отклонениях: от нарушений норм морали до правонарушений и преступлений.

Асоциальные проявления выражаются не только во внешней поведенческой стороне, но и в деформации внутренней регуляции поведения: социальных, нравственных ориентации и представлений.

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности и их проявления, которые обращают на себя внимание и настораживают воспитателей (родителей, учителей, общественность). Эти особенности поведения не просто свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими группами причин:

а) социально-педагогической запущенностью, когда ребенок, подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;

б) глубоким психическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися

взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей, товарищей по классу и т.д.;

в) отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

г) отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов;

д) безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личных ценностей на негативные.

И.А. Фурманов предлагает осуществлять коррекцию агрессивного поведения на диагностической основе, выделяя четыре категории детей:

1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии. Установлено, что физическая агрессия преобладает у активных, деятельных, целеустремленных детей, которые отличаются смелостью, решительностью, склонностью к риску, бесцеремонностью, авантюризмом. Их экстравертированность подкрепляется лидерскими качествами, но при этом развиты садистические наклонности, плохой самоконтроль, отсутствие социализации влечений, потребность в острых переживаниях, импульсивность поведения.

2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии, отличаются выраженной психической неуравновешенностью, депрессивностью, фрустрационной толерантностью, повышенной чувствительностью к оценкам и действиям к их личности, неумением и нежеланием скрывать свои чувства и мысли, постоянным внутренним конфликтом, напряженностью и импульсивностью.

3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии, характеризуются чрезмерной импульсивностью, слабым самоконтролем, недостаточной социализацией влечений и низкой осознанностью собственных действий, негативизмом натуры.

4. Дети, склонные к проявлению негативизма, отличаются «мимозоподобностью», ранимостью, впечатлительностью. Основными их чертами являются эгоизм, самодовольство, завышенная самооценка, консерватизм.

Таким образом, агрессивных детей можно разделить на две большие когорты: с социализированными (физическая и косвенная агрессия) и несоциализированными (вербальная агрессия и негативизм) формами нарушений

Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики девиантного поведения подростков

Девиантное поведение детей и подростков - явление комплексное и сложное. Оно может иметь внешние и внутренние причины. Девиантное поведение связано с индивидуально-типологическими особенностями личности,

которые создают благоприятную либо неблагоприятную основу для воздействия негативных внешних (природных, климатических, экологических и др.), социальных (социокультурные нормы, традиции) и внутренних (ценностные ориентации, установки, потребности и т.д.) факторов. Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании указанных факторов, девиантное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении. При этом складывается дезадаптивное поведение детей и подростков, которое осложняет их социализацию в обществе в целом.

Работа педагога социального с девиантными детьми и подростками должна основываться как на симптоматическом подходе (работа с конкретными симптомами отклонений), так и казуальном, т.е. профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих). Особое значение в силу возрастной динамики отклоняющегося поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

В диагностической работе с подростками и старшеклассниками психологическая информация о видах девиантного поведения может быть получена при использовании опросника Р. Кеттела, патохарактерологического опросника А. Е. Личко и проективного теста М. Люшера.

Тема 2.12

Диагностика профессиональной компетентности специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи

Оценка деятельности социального педагога должна производиться по ее реальным результатам с учетом стажа, накопленного опыта работы и на основе глубокого анализа самого процесса деятельности, а также мнения воспитанников, коллег, работников учреждений, причастных к социально-педагогической деятельности. В ходе анализа принимаются во внимание начальный уровень состояния проблемы, достигнутые результаты, особенности социально-педагогической деятельности, ее новизна. Анализируя уровень профессионализма социального педагога, следует оценить развитие его личностных, нравственно-психологических качеств, поскольку данной профессией можно овладеть лишь в индивидуально-личностном контексте (В. А. Сластенин).

Таким образом, готовность социальных педагогов к выполнению профессиональной деятельности целесообразно рассматривать в трех уровнях: личностная готовность (мотивационная, нравственно-психологическая), теоретическая и технологическая (операционно-деятельностная) готовность (В. А. Сластенин, И. К. Шалаев).

Модуль 3 «Социально-педагогическая профилактика»

Тема 3.1.

Теоретические основы социально-педагогической профилактики

Социально-педагогическая профилактика как вид социальной профилактики. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика». Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности.

Формирование и совершенствование социальных отношений как одна из важнейших задач теории и организации социально-педагогической профилактики. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики.

Многоуровневый характер социально-педагогической профилактики.

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Первичная профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи.

Социальная профилактика (предупреждение) - это деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Социально-педагогическая профилактика — это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

Выделяют три уровня социальной профилактики:

1. *Общесоциальный уровень* (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно - духовной сфере и т.п. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной.

2. *Специальный уровень* (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.

3. *Индивидуальный уровень* (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

Эффективность социально-педагогической профилактики определяется реализацией структурно-функциональной модели, включающей блоки первичной и вторичной профилактики в условиях воспитательной среды школы. *Первичная (общая) социально-педагогическая профилактика* - совокупность социально-педагогических мероприятий образовательного учреждения, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-приемлемым уровнем индивидуального социального здоровья. *Вторичная (специальная) социально-педагогическая профилактика* - совокупность социально-педагогических мероприятий специалистов полидисциплинарной команды, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-нейтральным и социально-неприемлемым уровнями индивидуального социального здоровья.

Рассматривая социально-педагогическую профилактику как сознательную и социально организованную деятельность, можно выделить последовательный ряд её основных *стадий*:

1. *Стадия предупреждения* - основной задачей, которой является принятие мер, формирующих у человека социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений. Это позволит ему избегать таких форм поведения и деятельности, которые могут осложнить процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения.

2. *Стадия предотвращения* - направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения ситуации, чреватой осложнением процесса жизнедеятельности субъекта.

3. *Стадия пресечения* - используя социально приемлемые способы, блокировать формы деятельности и поведения субъекта, которые могут привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. Именно на решение этой задачи направлена существующая в любом обществе система законодательных, морально-нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения.

Принципами социально-педагогической профилактики являются: принцип превентивности с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей; принцип полидисциплинарности в социально-педагогической деятельности; принцип фасилитации в работе со школьником, находящимся в трудной жизненной / социально опасной ситуации; принцип системности; принцип своевременности

педагогического вмешательства в процесс социального развития личности школьника; принцип комплексности в диагностической деятельности.

Успех социально-профилактических мероприятий во многом определяется тем, на каких принципиальных основаниях строится эта деятельность. В основе взаимодействия школы и семьи должно быть взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий, для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Условия эффективности социально-педагогической профилактики:

1. Управленческие условия:

- готовность всего педагогического коллектива к реализации модели социально-педагогической профилактики;
- сформированность личностной, теоретической и практической готовности социальных педагогов, классных руководителей к преодолению развития девиаций;
- наличие кадрового, экономического, медицинского, валеологического ресурсов общеобразовательного учреждения.

2. Социально-педагогические условия:

- инициатива / согласие законных представителей интересов школьника;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение и помощь в течение всего периода обучения и воспитания в образовательном учреждении;
- разработка мероприятий междисциплинарного воздействия;
- взаимодействие специалистов междисциплинарной команды;
- приоритетность использования положительной направленности личности школьника (подростка);
- комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, валеологическая оценка качества социального здоровья личности школьника;
- изменение социокультурного окружения.

Тема 3.2.

Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике

Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Понятие и основные виды норм. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм и его причины.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Детерминация отклоняющегося поведения.

Девиантное поведение как отклонение от принятых норм.

Понятие нормы является исходным для изучения любых девиаций, поскольку, по определению, отклоняющееся поведение - это поведение, отклоняющееся от социальных норм.

В переводе с латинского языка "*норма*" - правило, образец, предписание. В естественных и общественных науках норма понимается как предел, мера допустимого для сохранения и изменения систем. Социальные нормы являются одним из видов существующих норм (наряду с техническими, биологическими, медицинскими и др.). Специфической особенностью социальных норм является то, что они регулируют сферу взаимодействия людей.

Социальная норма - совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений. Социальная норма закрепляет исторически сложившийся в конкретном обществе интервал дозволенного или обязательного поведения людей, а также социальных групп и организаций.

При всем многообразии проявлений социальные нормы имеют следующие *основные свойства*: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность. Данные свойства означают, что норма является исторически выработанным, обобщенным социальным предписанием, обязательным для выполнения со стороны всех людей и в любой ситуации.

Функции социальных норм:

- *регулятивная* - нормы устанавливают правила поведения в обществе, регламентируют социальное взаимодействие. Регулируя жизнь общества, они обеспечивают стабильность его функционирования, поддержание социальных процессов в необходимом состоянии, упорядоченность общественных отношений. Социальные нормы поддерживают определенную системность общества, условия его существования как единого организма.

- *оценочная* - социальные нормы выступают в общественной практике критериями отношения к тем или иным действиям, основанием оценки социально значимого поведения конкретных субъектов (моральное – аморальное, правомерное – неправомерное).

- *трансляционная* - в социальных нормах сконцентрированы достижения человечества в организации общественной жизни, созданная поколениями культура отношений, опыт общественного устройства. В виде социальных норм этот опыт, культура не только сохраняются, но и «транслируются» в будущее, передаются следующим поколениям (через образование, воспитание и т.д.).

Социальные нормы могут образовываться *стихийно* (например, в виде традиций) или *целенаправленно* (например, в форме законов, официальных предписаний или запретов).

Социальные нормы могут иметь разнообразные формы и содержание. Нормы могут быть формализованы - записаны в виде законов, правил, инструкций. Но гораздо чаще они существуют в таких формах общественного

сознания, как народные традиции, социальные установки, общественное мнение. Различные виды норм тесно взаимосвязаны.

По сфере регулируемых отношений выделяют следующие *основные группы социальных норм*: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные и др.

Носителями *нравственных (духовных) норм* выступают сами люди, а также такие социальные институты, как семья, религиозные конфессии, общественные организации. Духовно-нравственные нормы существуют в различных формах. Это, прежде всего, общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли. Также это народные традиции и обычаи, международные конвенции и декларации.

В ряде случаев нравственные нормы сливаются в единое образование с *этическими нормами*. Морально-этические нормы представляют собой ожидания-предписания определенной социальной группы (реальной или номинальной) в отношении ее членов. Носителями морально-этических норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководители.

Правовые нормы, будучи разновидностью социальных норм, более конкретны. Они закреплены в основных документах государства (конституция, уголовный кодекс, гражданский кодекс). Данные нормы регулируются всей государственной системой (законотворческие институты, правительство, правоохранительные органы).

Политические нормы сформулированы в международных документах и межгосударственных соглашениях и регулируют отношения между странами (народами).

Организационно-профессиональные нормы регулируются должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

Социальные отклонения - это нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

Существует несколько подходов к классификации видов отклоняющегося поведения личности:

а) в зависимости от масштаба выделяют массовые и индивидуальные отклонения;

б) по значению последствий — негативные (вызывающие вредные последствия и создающие потенциальную опасность) и позитивные;

в) по субъекту — отклонения конкретных лиц, неформальных групп (например, деятельность бандитских группировок), официальных структур, условных социальных групп (например, женский алкоголизм);

г) по объекту — экономические, бытовые, имущественные нарушения и другие;

д) по длительности — единовременные и длительные;

е) по типу нарушаемой нормы — преступность, пьянство (алкоголизм), наркотизм, самоубийства, аморальное поведение,

бродяжничество, проституция, хулиганство, терроризм, деструктивные культы и др.

Ю.А. Клейберг выделяет три основные группы поведенческих девиаций: *негативные* (например, употребление наркотиков), *позитивные* (например, социальное творчество) и *социально-нейтральные* (например, попрошайничество).

Классификация Е.В. Змановской основана на таких критериях, как вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения. В соответствии с перечисленными критериями она выделяет три основные группы отклоняющегося поведения:

1) *антисоциальное* (делинквентное) поведение (поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей; оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством);

2) *асоциальное* (аморальное) поведение (поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений).

3) *аутодеструктивное* (саморазрушительное) поведение (поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности).

Особого внимания заслуживает вопрос о детерминации отклоняющегося поведения. Под *детерминацией* понимается совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение.

Выделяют следующие группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

— внешние условия физической среды (климатический, геофизический, экологический факторы и др.);

— внешние социальные условия (общественные процессы, характеристики социальных групп, в которые включена личность, микросоциальная среда);

— внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки, импринтинг;

— внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения.

Тема 3.3.

Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога

Цели социально-педагогической профилактики: предотвращение, поддержка, защита, содействие в достижении целей. Задачи и содержание социально-педагогической профилактики. Объекты и субъекты профилактической деятельности. Содержание профилактической деятельности.

Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации.

Вторичная профилактика: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация

здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Третичная профилактика: предотвращение рецидивных отклонений в поведении, восстановление личностного и социального статуса несовершеннолетнего.

Методы социально-педагогической профилактики. Формы социально-педагогической профилактики. Этапы профилактического процесса.

Социально-педагогическая профилактика - это процесс устранения из жизни причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности.

Основные цели социально-педагогической профилактики:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;

- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;

- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;

- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;

- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

В работе с развивающейся личностью Всемирная организация здравоохранения выделяет: первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика- комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения (деятельность учреждений сферы здравоохранения по своевременной диагностике патологий внутриутробного развития детей; решение проблемы занятости досуга детей и подростков силами учреждений системы школьного и внешкольного образования).

Именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Вторичная профилактика-комплекс социально-педагогических, медицинских и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение.

Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работу с «группой риска», например, подростками, имеющими ярко выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней, она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах проявления проблем.

В настоящее время сформировалось несколько подходов к организации профилактики девиантного поведения, в основе которых лежит различное понимание ключевых факторов девиации, что, в свою очередь, предопределяет направление профилактических действий, выбор средств, форм и методов их осуществления.

Информационно-просветительский подход основывается на представлении, что отклонение от социальных норм в поведении людей происходит от незнания границ нормативного поведения. Поэтому основной акцент здесь делается на информировании детей и подростков о нормативных требованиях с целью повышения их морально-нравственной устойчивости, общего уровня культуры.

Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным учебным учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

Среди основных направлений проведения профилактики девиантного поведения особое место занимает *медико-биологический подход*. Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, то есть патологией на биологическом уровне.

Следующий подход – *социально-педагогический*, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности человека с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

Современная профилактика девиантного поведения подростков включает следующие формы:

Первая форма - организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды, на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно

предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность.

Вторая форма работы - информирование. Это наиболее обычное направление профилактической работы. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или средств визуализации. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

Третья форма профилактической работы - активное обучение социально-важным навыкам. Данная модель является одной из наиболее эффективных в работе с подростками.

Четвертая форма - организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлением о замещающем эффекте девиантного поведения, она реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

Пятая форма - организация здорового образа жизни. Данная форма исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния своего здоровья и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

Шестая форма - активизация личностных ресурсов. Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма - минимализация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

Тема 3.4.

Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика

Виды и формы девиантного поведения детей и подростков. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков. Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-психологические особенности подросткового возраста как факторы девиантного поведения несовершеннолетних.

Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, методы, формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения.

Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми девиантного поведения. Особенности взаимодействия социального педагога с другими участниками педагогического процесса в работе по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Особенности работы учреждений образования по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение, нарушающее социальные нормы определенного общества. Оно выражается в поступках, поведении (или бездействии) как отдельных индивидов, так и социальных групп, отступающих от установленных законодательно или сложившихся в конкретном социуме общепринятых норм, правил, принципов, образцов поведения, обычаев, традиций. Это устойчивое поведение личности, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Выделяют следующие формы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Антисоциальное поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих. В детском возрасте (5-12 лет) наиболее распространены такие формы антисоциального поведения, как насилие в отношении сверстников или более младших и слабых детей, жестокое отношение с животными, воровство, порча чужого имущества. У подростков (13-18 лет) преобладают хулиганство, кражи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

Асоциальное поведение – это уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе. У детей наиболее распространены побеги из дому, систематические пропуски в школе, воровство, агрессивное поведение, вымогательство, ложь. В подростковом возрасте характерны уходы из дома, бродяжничество, отказ от обучения, агрессивное поведение, ненормативная лексика.

Аутодеструктивное поведение – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Дети склонны к курению, токсикомании, но в целом для этого возраста аутодеструкция маловероятна. У подростков эта форма поведения выражается в употреблении наркотиков и алкоголя, в самопорезах, в игровой и компьютерной зависимости, в пищевых злоупотреблениях и отказах пищи, возможны суицидальное поведение и самоубийства.

Девиантные действия выступают:

- как средство достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;

- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Особенности подростковых девиаций:

- высокая аффективная заряженность поведенческих реакций;
- импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;
- кратковременность реакций с критическим выходом;
- недифференцированная направленность реагирования;
- высокий уровень готовности к девиантным действиям.

Девиантное поведение может иметь разнообразную *структуру* и динамические характеристики, формироваться как изолированное явление или как явление группового порядка, сочетаться с иными клиническими формами или быть единичным феноменом, являться устойчивым или неустойчивым, иметь различную направленность и социальную значимость.

Индивидуальные (изолированные) девиации - включают в себя типы отклоняющегося поведения и клинические формы, при которых оно не носит характера зависимости от поведения окружающих. Нередко индивид осознанно стремится к выбору изолированной девиации, желая кардинально отличаться от окружающих. К изолированным девиациям относятся коммуникативные формы отклоняющегося поведения (аутистическое поведение, нарциссическое поведение, гипербобщительность), аутоагрессивное поведение в виде суицидальных попыток, аномалии сексуального развития и поведения, нарушения пищевого поведения (анорексия или булимия). Сверхценные психопатологические увлечения (клептомания и др.), злоупотребление веществами, вызывающими изменения психической деятельности (наркотическая и алкогольная зависимость).

Групповые девиации носят характер зависимости от поведения окружающих (подростковые варианты отклоняющегося поведения; музыкальный, религиозный, спортивный фанатизм и др.). В основе групповых разновидностей девиантного поведения лежит принцип группового давления и толерантности к этому давлению. Групповое давление на индивида способно оказывать как референтная группа, так и семья.

Временные девиации - характеризуются малой длительностью существования отклоняющегося поведения, часто связаны с групповым давлением и невозможностью быть вне группы (подросток в лагере отдыха).

Постоянные девиации имеют склонность к длительному существованию и малой зависимости от внешних воздействий. Они составляют большинство девиантных форм поведения.

Устойчивые девиации - характеризуются тем, что в поведении человека преобладает лишь какая-либо единственная форма отклоняющегося поведения.

Неустойчивые девиации - наблюдается склонность к частой смене клинических проявлений (злоупотребление наркотическими веществами и нарушение пищевого поведения).

Стихийные девиации имеют склонность к быстрому, хаотичному и неспланированному формированию. Они возникают под влиянием внешних

обстоятельств и характеризуются временным характером. Стечение обстоятельств и эмоциональный настрой индивида являются решающими в появлении неадекватного поведения. Провоцирующим моментом могут служить действия окружающих. Нередко стихийно совершаются агрессивные и аутоагрессивные поступки при делинквентом и патохарактерологическом типах девиантного поведения.

Спланированные девиации носят характер регламентированности, заданности строгой очерченности (например, азартная игра, употребление алкоголя).

Структурированные девиации - групповая форма, в рамках которой четко расписаны роли всех ее участников.

Неструктурированные (слабоорганизованные) девиации - разновидность групповой формы при отсутствии иерархических взаимоотношений.

Экспансивные девиации характеризуются вторжением в сферы жизни и деятельности окружающих людей, зачастую склонностью игнорировать их интересы и даже посягать на их свободу (например, агрессивное или гиперобщительное поведение, сексуальные аномалии). При неэкспансивных девиациях индивид формально может не задевать интересы окружающих (аутизм).

Эгоистические девиации отличаются нацеленностью на получение удовлетворения или личной выгоды (например, злоупотребление алкоголем, наркотическими веществами, сексуальные девиации).

Альтруистические девиации направлены на интересы других людей, нередко сочетаются склонностью к самопожертвованию и самоуничтожению.

Осознаваемые девиации представляют собой отклоняющиеся формы поведения, которые человек осознает как отклоняющиеся от нормы и по отношению к которым он может испытывать негативные эмоции и желание их исправить. Критичность чаще носит волнообразный характер.

Неосознаваемые девиации встречаются в рамках психических расстройств.

Первичные девиации представляют собой любые формы ненормативного поведения.

Вторичные девиации возникают в результате вольного или невольного следования девиантом за приклеенным ему обществом ярлыком, оправдывать их ожидания, стремиться подтвердить справедливость их мнений в отношении собственного отклоняющегося поведения.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Можно выделить основные *факторы*, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних.

1. *Биологические факторы* выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относятся:

– *генетические*, которые передаются по наследству (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения

нервной системы)или приобретаютсяеще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, курения; заболеваний матери (физические и психические травмы во время беременности, хронические и соматические инфекционные заболевания, черепно-мозговые и психические травмы, венерические заболевания); влияния наследственных заболеваний;

- *психофизиологические*, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

- *физиологические*, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

2. *Психологические факторы*, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдается два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями. Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. В случае несформированности системы нравственных ценностей подростка сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность.

3. *Социально-педагогические факторы* выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит об их учебной дезадаптации.

4. *Социально-экономические факторы* включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

5. *Морально-этические факторы* проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия (социальные или микросоциальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Система профилактики девиантного поведения учащихся в образовательном учреждении включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту учащихся (социальные педагоги, психологи, медики и др.);
- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, учебы;
- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;
- организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социально-педагогическую, психологическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой прежде всего с детьми и подростками группы риска и их семьями;
- создание общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся от нормы поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т.д.);
- организацию детского досуга. Досуговая сфера жизнедеятельности детей и подростков может выполнять следующие функции: восстановление физических и духовных сил детей и подростков, развитие их способностей и интересов и свободное общение со значимыми для ребенка людьми. Большую роль в организации досуга детей и подростков на сегодняшний день могут сыграть учреждения дополнительного образования. Профилактика девиаций через включение ребенка в деятельность УДО подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка.
- информационно-просветительскую работу.

По *типу профилактики* специалисты различают *общесоциальную (неспецифическую)* – не затрагивающую непосредственно проблему отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а влияющая на нее косвенно,

т.е. через административные механизмы, педагогические средства и информационные технологии, а также *специфическую* профилактику, направленную оказывать влияние на конкретные проявления девиантного поведения.

Выделяют *три основных уровня* профилактики девиантного поведения подростков.

- На *личностном уровне* воздействие на целевую группу направлено на формирование таких качеств личности, которые создают основу социально-приемлемого поведения несовершеннолетнего.

- *Семейный уровень* предполагает организацию влияния на семью несовершеннолетнего и его ближайшее окружение для предотвращения зарождения и развития девиантного поведения.

- *Социальный уровень* профилактики способствует изменению общественных норм в отношении девиантного поведения, что создает благоприятные условия для организации профилактической работы на личностном и семейном уровнях.

При построении социально-педагогической коррекционно-реабилитационной программы работы с подростками девиантного поведения в качестве базовых учитываются следующие положения:

1. *Опора на положительные качества несовершеннолетнего.* Для социального педагога недопустимо категорическое осуждение ребенка, имеющего отклонения в поведении, высказывание мрачных прогнозов. Необходимо следовать путем создания для него «ситуации успеха», уметь найти положительное в поведении подростка, строить согласно этому деятельность социального педагога.

2. *Формирование будущих жизненных устремлений.* Имея, как правило, хроническую неуспеваемость в школе, подростки часто отчаиваются, не верят в свои силы, не видят будущего. Для такого подростка важно дальнейшее профессиональное самоопределение, и в этом случае помощь социального педагога направлена на определение его будущей профессии, выбор соответствующего интересам и возможностям подростка учебного заведения.

3. *Включение несовершеннолетнего, склонного к девиантному поведению, в значимую для него общественно-полезную деятельность.* Это сложная задача, так как зачастую требует изменения не только отношения к тому или иному виду деятельности, но и нормализацию отношений с коллективом детей. Как показывает практика, у трудновоспитуемых подростков свободного времени в четыре раза больше, чем у других школьников, и столь же велика разница его качественного использования. Если благополучные подростки самоутверждаются в учебе, труде, личных увлечениях, то для трудных подростков вхождение в эти сферы ограничено, и избыток свободного времени становится для них криминогенным фактором, существенно влияющим на нравственный облик несовершеннолетнего.

4. *Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком.* В силу отсутствия у дезадаптированных подростков опыта

доброжелательного, спокойного общения, любое воспитательное воздействие встречает активное сопротивление несовершеннолетнего этому действию. Терпение и выдержка – главные помощники социальному педагогу в работе с такими детьми.

В процессе коррекционно-реабилитационной социально-педагогической деятельности специалист выполняет следующие функции:

- *восстановительную*, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до наступления дезадаптации;
- *компенсирующую*, заключающуюся в формировании у подростка стремления исправить те или иные качества личности путем включения его в общественно-полезную деятельность, значимую для подростка; активизации потребностей подростка в самосовершенствовании, самовоспитании на основе самоанализа своих поступков, выработки самокритичного отношения к себе, выбора некоего идеала для подражания, принятия системы определенных нравственных ценностей и критериев для оценки своего поведения;
- *стимулирующую*, направленную на активизацию положительной мотивации деятельности подростка, предполагающую различные воспитательные приемы – убеждение, пример и др.

Тема 3.5.

Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков

Агрессия и насилие как формы проявления девиантного поведения. Формы агрессивного поведения. Виды насилия. Социализация агрессивности. Ситуативные предпосылки агрессивности. Последствия насилия.

Социально-педагогическая работа с родителями агрессивного ребенка. Основные направления и формы работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков.

Зарубежный опыт социальной работы по предупреждению насилия. Роль СППС, социальных служб в профилактике насилия и оказании помощи жертвам насилия. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике агрессии и насилия.

Агрессия является неотъемлемой частью жизни личности и общества. В переводе с латинского языка "*агрессия*" означает "нападение".

Под *агрессией* понимают тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Данная тенденция носит универсальный характер, а сам термин "агрессия" в целом имеет нейтральное значение.

Необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия – это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба.

Агрессивность - относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

Агрессивное поведение может иметь различные (по степени выраженности) формы:

ситуативные агрессивные реакции (в форме краткосрочной реакции на конкретную ситуацию);

пассивное агрессивное поведение (в форме бездействия или отказа от чего-либо);

активное агрессивное поведение (в форме разрушительных или насильственных действий).

Выделяют следующие *формы агрессивного поведения*:

Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.

Косвенная агрессия - действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

Склонность к раздражению - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм - оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Обида - зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

Подозрительность - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Насилие — это применение силовых методов, или психологического давления с помощью угроз применения силовых методов, заведомо направленных на слабых или тех, кто не может оказать сопротивление. Т.е., насилие — это вербальные или физические действия, причиняющие боль. Оно, как правило, протекает на фоне негативных эмоций агрессора (злость, ярость, садистическое удовольствие, безразличие) и в свою очередь вызывает негативные переживания жертвы (страх, унижение). Это поведение направляется агрессивными мотивами - разрушить, устранить, использовать, навредить. На когнитивном уровне оно поддерживается установками, подтверждающими правильность такого поведения (предрасудки, мифы, убеждения).

Существуют многочисленные классификации насилия:

1. По принципу воздействия: физическое, психологическое, эмоциональное, сексуальное и т.д.;

2. По социальному признаку: политическое, религиозное, бытовое, гендерное, насилие над несовершеннолетними и т.д.;

3. По количеству жертв: массовое, групповое, индивидуальное;

4. По форме причинения ущерба: угроза, терроризм, вымогательство, изнасилование, посягательство на собственность или территорию и т. д.

Физическое насилие – это толчки, пощечины, удары кулаком, ногой, использование тяжелых предметов, оружия и другие внешние воздействия, которые приводят к болевым ощущениям и травмам.

Психологическое (эмоциональное) насилие – это угрозы, грубость, издевательства, оскорбление словом и любое другое поведение, вызывающее отрицательную эмоциональную реакцию и душевную боль. Эмоциональные оскорбления идентифицировать гораздо труднее. Они, хотя и не оставляют синяков на теле, могут быть намного разрушительнее и вкуче с другого рода воздействиями, в том числе физическими, сильнее травмируют психику.

Психологическое насилие по отношению к детям– это враждебное или безразличное отношение к ребенку/подростку, приводящее к снижению самооценки, утраты веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации ребенка. У ребенка создается впечатление, что он никчемный, нелюбимый, порочный и заслуживающий подобного негативного отношения, не представляющий собой ценность.

Формы психологического насилия:

1.*Отвержение* (действия, демонстрирующие неприятие ребенка, принижающие его достоинство).

2.*Терроризирование* (угроза причинить ребенку физический вред, постановка перед ребенком сверхсложных задач с угрозой наказать за невыполнение).

3.*Изоляция* (необоснованное ограничение или запрещение социальных контактов ребенка со сверстниками).

4.*Эксплуатация/развращение* (побуждение к антисоциальному поведению: преступной деятельности, проституции, порнографии, употреблению наркотиков).

5.*Игнорирование* (отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка, формальное взаимодействие с ребенком).

Сексуальное насилие – вид домогательства, выражаемый в форме как навязанных сексуальных прикосновений, сексуального унижения, так и принуждения к сексу и совершения сексуальных действий (вплоть до изнасилования и инцеста) против воли жертвы.

Домашнее, бытовое насилие, или насилие в семье, включает в себя физические, психические, эмоциональные и сексуальные оскорбления. Оно распространяется не только на замужние пары, но и на сожителей, любовников, бывших супругов, родителей и детей. Оно не ограничивается гетеросексуальными отношениями.

Экономическое насилие в семье, такое, как единоличное распределение средств семейного бюджета доминирующим членом семьи и строгий контроль за

расходом денег с его стороны, является одной из форм эмоционального давления и оскорбления.

Насилие в семье — социально опасное действие, нарушающее права и свободы человека. Потому в его предотвращении важна слаженная (координированная) деятельность всех подразделений: правоохранительных органов (милиция, прокуратура, суд); органов социальной помощи и поддержки; органов здравоохранения и социально-психологической реабилитации как жертв, так и насильников.

Тема 3.6.

Противоправное поведение детей и подростков и его социально-педагогическая профилактика

Правонарушение как форма антиобщественного поведения. Виды правонарушений. Формы преступности и их характеристика. Малозначительные правонарушения. Проступки и формы их проявления.

Мотивация противоправного поведения. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения у детей и подростков.

Отечественный и зарубежный опыт профилактики правонарушений. Основные этапы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних. Социально-педагогическая профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.

Одной из форм антисоциального поведения, которое направлено против интересов общества в целом или личных интересов граждан, является *правонарушение*. В юриспруденции различают правомерное и неправомерное поведение граждан. Неправомерные действия (правонарушения) – такие юридические факты, которые противоречат нормам права.

Правонарушения являются одной из форм антисоциального поведения. Антисоциальное (антиобщественное) поведение направлено против интересов общества в целом, отдельных его ячеек, конкретных людей. К антиобщественному поведению, наряду с правонарушениями, относят поступки, связанные с невыполнением или непризнанием нравственных норм поведения в обществе.

Правонарушение — это несоблюдение правил поведения, установленных законом и другими нормативными актами. Оно может заключаться в совершении запрещенного действия или, наоборот, в невыполнении предписанной законом обязанности. Другими словами, правонарушение — любое неисполнение не только нравственных, но и правовых норм, требований закона о должном поведении.

По своей тяжести правонарушения делятся на проступки и преступления.

Проступки — главным образом малозначительные правонарушения, которые не представляют большой общественной опасности. Как правило, это нарушение установленных обществом требований и правил поведения, закрепленных в различных правовых актах и влекущих за собой применение мер

дисциплинарного или общественного воздействия. Правонарушение в форме проступка проявляются у подростков в вызывающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, пьянстве, бродяжничестве.

Преступления в отличие от проступка – уже опасное для общества действие (или бездействие), а поэтому предусматривает уголовную ответственность.

Преступления *классифицируются* по следующим основаниям:

1. по степени тяжести: на тяжкие, менее тяжкие и не представляющие большой общественной опасности;
2. по форме вины: на умышленные и неосторожные;
3. по объекту посягательства, целям и мотивам: антигосударственные, корыстные, насильственные и др.
4. по социально-демографическим и криминологическим основаниям: преступления взрослых и молодежи, преступления несовершеннолетних, первичные, повторные и рецидивная преступность.

Социальные факторы противоправного поведения можно разделить на две группы: *макросоциальные* и *микросоциальные*. К числу первых относят общество, в котором живет человек, включая его историю, культурные традиции, мораль и нравственные ценности, политические и экономические проблемы и др. Вторая группа - это непосредственное окружение человека, прежде всего семья, друзья, коллеги по учебе и работе и др.

Макросоциальные факторы:

1. *Низкий уровень жизни части населения*, сильный контраст распределения доходов в обществе. Среди малообеспеченных слоев наиболее ярко выражен уровень наркотизации и алкоголизации, которые во многом являются причинами преступности. Часто подросткам из бедных семей приходится совершать преступления, чтобы просто выжить.

2. *Недостатки в развитии досуговой системы*: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит недоступными для подростков из бедных семей.

3. *Недостатки учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений* (проявления формализма, отказ от индивидуального подхода и т.д.), в результате чего не реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением, нередко обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, утрачивают интерес к учебе. Контингент несовершеннолетних преступников пополняются за счет подростков, бросивших школу, второгодников, отстающих. Указанные обстоятельства приводят к ослаблению и потере социальных связей, что облегчает контакт с источниками отрицательных влияний.

4. *Недостатки в организации трудоустройства несовершеннолетних, а также воспитания их в трудовых коллективах*. Речь идет о несвоевременном устройстве лиц в возрасте от 14 до 18 лет, оставивших или окончивших школу и

не продолжающих учебу; о недостатках профориентации, неправильном отношении к работающим несовершеннолетним (отсутствие заботы об их вовлечении в вечерние и заочные учебные заведения и в профессиональную учебу, в жизнь коллектива). Все эти явления - особенно с учетом того, что контроль семьи за работающим несовершеннолетним ослабляется, в его распоряжении оказываются личные деньги и он стремится доказать свою «взрослость», - способствуют бесцельному времяпрепровождению в свободное время, контакту с криминогенной структурой.

5. *Проникновение в молодежную среду стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями.* Это пропаганда наркотиков, культивирование половой распущенности, насилия и жестокости. Большую роль здесь играют СМИ: фильмы, сериалы, телепередачи, газетные и журнальные статьи, а также Интернет.

Микросоциальные факторы:

1. *Отрицательное влияние в семье.* Семья является важнейшим социальным институтом. Именно в семье происходит становление личности подростка. Но не всегда семьи являются благоприятным фоном, для развития ребенка. Среди неблагоприятных факторов семейного воспитания отмечают, прежде всего, аморальный образ жизни родителей, их низкий общеобразовательный уровень, эмоционально-конфликтные отношения в семье, неполная семья, плохое материальное положение.

2. *Отрицательное влияние неформальной группы сверстников.* Особенно часто под влияние асоциальной группы попадают подростки малодисциплинированные, плохо успевающие, а потому не сумевшие установить правильных взаимоотношений с товарищами по классу и учителями. Для большинства подростков правонарушителей роль друзей и их мнение оказывается гораздо более значимыми, чем мнение и роль взрослых.

3. *Подстрекательство со стороны взрослых преступников,* которое, по данным выборочных исследований, имеет место не менее чем в 30% случаев. Оно нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, азартные игры и другие формы «до преступного» антиобщественного поведения в сочетании с пропагандой «преимуществ» жизни преступников.

Подросткам присущи два основных вида *криминальной мотивации*: корыстная и насильственно-эгоистическая.

Корыстные мотивы носят незавершенный, «детский», характер. Большинство правонарушений совершается из-за озорства или любопытства, желания «развлечься», показать "силу", ловкость и смелость, утвердить себя в глазах сверстников, получить их признание. Иногда играет роль стремление к чему-то необычному, острота ощущений. Подростков интересуют в основном предметы молодежной моды, радиоаппаратура, музыкальные инструменты, спортивные принадлежности, сладости, вино, табачные изделия, небольшие суммы денег. В последние годы увеличилось количество случаев угонов автомобилей и мотоциклов.

Насильственно-эгоистическая мотивация у подростков характеризуется высокой эмоциональностью и ситуативностью. Главное в структуре побуждений этой мотивации — потребность к самоутверждению. Самоутверждение через насилие — типично подростковая мотивация. Нередко такая мотивация сочетается с жестокостью поведения.

Профилактика правонарушений — совокупность социально-экономических, идеологических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц, имеющих отклонения в поведении, на предостережение членов общества от противоправных деяний. Осуществление указанных мер обеспечивается конкретными органами и учреждениями, составляющими систему. В число субъектов системы профилактики преступности несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты населения, образования, здравоохранения, внутренних дел, опеки и попечительства, службы занятости и др.

Система профилактики противоправного поведения несовершеннолетних состоит из нескольких этапов:

1) *ранняя профилактика* (задачей является оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания еще до того, как отрицательное действие этих условий скажется на поведении таких лиц);

2) *непосредственная профилактика* (не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непроступного характера);

3) *профилактика предпреступного поведения* (не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем);

4) *профилактика рецидива* (предупредить рецидив подростков, ранее совершивших преступления, не допустить негативного влияния этих подростков на законопослушных несовершеннолетних).

Ювенальная юстиция представляет собой особую форму реализации судебной власти, выраженную в деятельности по осуществлению правосудия в отношении несовершеннолетних. Фундаментом для развития ювенальной юстиции явилось осознание необходимости создания особых учреждений для воспитания несовершеннолетних беспризорников и правонарушителей.

Опираясь на зарубежный опыт можно утверждать, что система ювенальной юстиции состоит, как минимум, из *трех основных блоков*: специализированные суды; система органов социального контроля и социальной реабилитации несовершеннолетних; служба социальных ювенальных работников.

Основная задача ювенальной юстиции состоит в том, чтобы вывести несовершеннолетних из общей системы карательной юстиции. В соответствии с

общепризнанными стандартами, рассмотрение дела о преступлении, совершенном подростком, должно осуществляться после специальной предварительной подготовки с участием психологов и социальных работников. Судебное заседание также должно проходить в специально созданной обстановке, обеспечивающей подростку психологический комфорт и исключающей репрессивное давление на его психику.

Во всех странах, где действует ювенальная юстиция, существуют системы органов социального контроля и социальной реабилитации несовершеннолетних.

В странах, где работает система ювенальной юстиции, существует возможность наложения на подростка определенных ограничений или обязательств воспитательного характера. К таким ограничениям может, например, относиться запрет выходить из дома после определенного часа, запрет посещать определенные места и др. К числу накладываемых судом дополнительных обязательств могут относиться самые различные обязательства: посещение определенных центров, курсов, тренингов и т.п.

Основным назначением ювенальной юстиции является предупреждение правонарушений и воспитательное воздействие на подростка.

Предупреждение правонарушений должно реализовываться по двум направлениям: непосредственное предупреждение (ресоциализация несовершеннолетних, предупреждение рецидива) и раннее предупреждение.

Наиболее развитые модели ювенальной юстиции помимо несовершеннолетних, уже совершивших преступление, включают в объект профилактической деятельности и тех подростков, которые еще не являются правонарушителями, но попадают в «группу риска», т.е. являются потенциальными правонарушителями.

Информационное обеспечение судебной деятельности в большинстве стран, где действует ювенальная юстиция, осуществляется системой воспитательных учреждений и социальных служб, тщательно изучающих каждый конкретный случай и наблюдающих ребенка и семью, находящуюся в социально опасном положении, в течение многих лет.

Другой задачей ювенальной юстиции является *воспитательное воздействие на подростка*. Это прослеживается во всех элементах деятельности по осуществлению правосудия в отношении несовершеннолетних:

- наличие системы принудительных мер воспитательного характера,
- наличие системы органов ресоциализации несовершеннолетних,
- наличие особого порядка судопроизводства по данной категории дел.

В настоящее время в структуре органов внутренних дел Республики Беларусь функционирует ряд элементов системы ювенальной юстиции.

К ним относятся:

— инспекции по делам несовершеннолетних, являющиеся одним из основных звеньев профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждения детской безнадзорности и беспризорности на основе взаимодействия в работе с государственными органами и общественными организациями;

- приемники-распределители для несовершеннолетних;
- сотрудники уголовного розыска криминальной милиции, специализирующиеся на раскрытии преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- следователи, закрепленные для расследования уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

Тема 3.7.

Социально-педагогическая профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних

Социально-психологические детерминанты и особенности подростковой безнадзорности. Профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних как единая взаимосвязанная система.

Система правового регулирования профилактики преступности и безнадзорности несовершеннолетних в Республике Беларусь.

Основные направления и этапы организации профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков.

Среди проблем детского неблагополучия одна из наиболее значительных – безнадзорность несовершеннолетних, защита их прав, реабилитация и адаптация к жизни.

Безнадзорным признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей или вследствие самовольного ухода его из дома или детского интернатного учреждения.

В основе безнадзорности как явления лежат деформации процесса социализации личности, что проявляется в ослаблении позитивного или негативном влиянии различных институтов воспитания и, прежде всего, семьи. Именно семейное неблагополучие дает толчок развитию детской и подростковой безнадзорности.

Можно выделить следующие *факторы семейного неблагополучия*, ведущие к безнадзорности детей:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);
- медико-санитарные факторы (хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария);
- социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью

родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Социальная и психолого-педагогическая запущенность, вызванная семейным неблагополучием, приводит к тому, что безнадзорные дети, как правило, имеют сложный медицинский статус. Еще в утробе матери большинство детей подвергалось воздействию факторов, негативно сказавшихся на их здоровье: злоупотребление матери алкоголем, неправильный режим питания, нездоровый образ жизни, что привело к нарушению внутриутробного развития плода.

Длительное неудовлетворение основных психических потребностей ребенка в семье, школе, социальном окружении негативно влияет на его психологический статус. Большинство детей имеют различной степени выраженности эмоциональные расстройства, отмечается наличие страхов, тревожность, замкнутость, агрессивность, низкая самооценка, нарушение доверия к окружающим людям.

В подростковой группе особенности поведения, эмоционального реагирования, интеллектуального развития безнадзорных детей очень разнообразны, но почти для всех детей в той или иной степени типична педагогическая запущенность. Такие подростки конформны, имеют низкий уровень развития социального интеллекта и коммуникативных способностей. Они привыкли к различным асоциальным формам жизнедеятельности.

Безнадзорный ребенок, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты с другими людьми поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно требует внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним обращались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим негативную позицию.

В условиях жизни без родительского надзора дети могут совместно обособляться, проявляя агрессию по отношению к другим. Предоставленные сами себе, безнадзорные дети бросают учебу, отдают себя улице. Безнадзорность детей часто является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, преступности, разрушению нормального процесса социализации ребенка.

Беспризорный – это безнадзорный ребенок, не имеющий места жительства.

К *беспризорным* относятся дети и подростки: потерявшие семейные и родственные связи; брошенные родителями или самовольно ушедшие из семей, не обеспечивших ребенку минимально необходимых условий жизнедеятельности и полноценного развития, допускавших жестокое обращение с ними; убежавшие из интернатных учреждений; выпускники интернатов, оказавшиеся без работы и средств к существованию; занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством;

совершающие мелкое воровство, употребляющие спиртные напитки, токсические и наркотические вещества; получившие отсрочку отбывания наказания; являющиеся жертвами сексуальных преступлений; вовлеченные в противоправную деятельность, осужденные условно и др.

К отличительным *признакам беспризорности* относятся: полное прекращение всякой связи с семьей, родственниками; обитание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание пищи способами, не признаваемыми обществом социально-позитивными; подчинение кастовым криминальным законам, предписанным беспризорникам “авторитетами”. Отсутствие собственного жилья обычно превращает беспризорников в бродяг, кочующих с места на место.

Беспризорность часто связывают с противоправным поведением. Беспризорные дети не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания.

Условия, в которых живут беспризорные дети и подростки, тормозят их социальное, физическое, умственное развитие. Проживание вне семьи или интернатных учреждений, в подвальных и чердачных помещениях, в антисанитарных условиях, без медицинской помощи и регулярного питания подрывает состояние здоровья детей, ведет к их социальной дезадаптации, разрушает познавательную деятельность, без которой невозможна их дальнейшая социализация. В социальные приюты дети поступают в состоянии истощения, отягощенного рядом серьезных заболеваний. Так, нарушение психики отмечено у 70 % беспризорных детей, почти 15 % имели опыт употребления наркотиков и психотропных веществ, они наиболее уязвимы с точки зрения заболевания ВИЧ-инфекцией. Социальное и психическое развитие беспризорных детей деформировано. Для них характерна низкая степень социальной нормативности, искаженность ценностных ориентации, мотивов поведения, низкий уровень знаний.

Медицинское обследование беспризорных и безнадзорных детей показывает, что все они имеют соматические заболевания, которые у большинства носят хронический характер. Дети по несколько лет не бывают на приеме у врача, а поскольку зачастую они не посещают детские дошкольные учреждения и школы, то полностью лишены какого-либо медицинского наблюдения. Здесь могут быть отклонения как в физическом, так и в психическом развитии. Нередко выявляется задержка умственного развития, искажение развития личности (от эмоциональной сферы до жизненной перспективы), нарушение половой идентификации. В этом источник склонности к наркотизации и формирования криминогенного поведения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних— система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений или иных антиобщественных действий, и осуществляются в совокупности с

индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений или иных антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к воспитанию несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность, связанную с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Органами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, являются комиссии по делам несовершеннолетних, государственные органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по труду и социальной защите, органы государственного управления здравоохранением, органы государственной службы занятости, органы внутренних дел.

Тема 3.8.

Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних

Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах. Методы восстановительного правосудия в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. Взаимодействие комиссий по делам несовершеннолетних и учреждений образования, основанное на методах восстановительного правосудия.

Понятие и сущность программ примирения. Основные формы программ примирения: семейные конференции, общественные и школьные конференции, круги заботы. Роль социального педагога в организации круга заботы, основные функции ведущего круга заботы. Программы примирения, основанные на включении подростка в коллектив. Роль социального педагога в разработке программ примирения, восстановление регуливающей роли семьи. Примирение внутри семьи, возобновление эмоциональной привязанности между членами

семьи и обязательств подростка по отношению к ней. Опыт внедрения модели профилактики преступлений несовершеннолетних, основанной на восстановительных подходах.

Традиционная система работы с подростками, склонными к совершению противоправных действий, не всегда приводит к желаемому результату. Страх перед наказанием не удерживает подростка от соблазна переступить закон. Подростки часто попадают в сложные и опасные ситуации, вступают в конфликты, которые приводят к серьёзным правонарушениям. Из таких ситуаций подростку трудно выйти самому - нелегко справиться с последствиями, загладить свою вину. Им нужна помощь, которую может оказать программа примирения.

Подобные программы практикуются во всём мире уже более тридцати лет, но лишь недавно они пришли в практику работы учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

Первые шаги сделаны в Октябрьском районе г. Минска в рамках реализации экспериментального проекта «Разработка и апробация в Октябрьском районе г. Минска модели профилактики правонарушений и безнадзорности детей на основе внедрения восстановительных подходов», где была внедрена инновационная модель профилактики, основанная на принципах восстановительного подхода:

1. Передача ответственности за разрешение конфликтной ситуации самим участникам ситуации.
2. Акцент на заглаживании вреда, причиненного конфликтной ситуацией всем ее участникам.
3. Выработка ответственного отношения участников конфликтной ситуации к своей жизни и своим поступкам.
4. Восстановление нарушенных конфликтной ситуацией отношений и социальных связей.

Программы примирения помогают разрешить конфликтные ситуации, способствуют налаживанию диалога, поддерживают конструктивный способ решения проблем. Служба примирения работает в единой системе с советом профилактики, социальным педагогом, психологом и другими специалистами, занимающимися проблемами отклоняющегося поведения подростков.

Становясь частью административной системы учреждения общего среднего образования служба согласовывает вопросы своей работы и отчитывается о её результатах перед директором или его заместителем. Руководитель службы, как правило, социальный педагог, который в рамках своих функциональных обязанностей руководит профилактической работой и вопросами разрешения конфликтных ситуаций в подростковой среде (но это может быть и любой педагогический работник).

В структуру программы входят не только специалисты, но наиболее авторитетные подростки, которые имеют позитивное влияние на своих сверстников. Подбор подростков осуществляется на основе утвержденных в самом учреждении общего среднего образования критериев набора.

Структурно программы примирения в учреждении общего среднего образования могут быть оформлены:

- в качестве структурного подразделения социально-педагогической службы учреждения общего среднего образования;
- в качестве «воспитательного коллектива» (организационно, это может быть реализовано в рамках клуба, либо другой формы воспитательной работы);
- организационное оформление службы примирения в рамках школьного самоуправления.

Одной из важных задач школьных программ примирения является решение до совета профилактики вопроса о том, на каком уровне рассматривать конкретное «дело»: выбрать административный или же примирительный путь.

Школьные службы примирения являются одной из форм реализации восстановительного подхода к реагированию на конфликтные ситуации.

Сферы влияния школьной службы примирения:

1. Разрешение подростковых конфликтов .
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
3. Профилактика школьной дезадаптации.
4. Включение школьного самоуправления в разрешение подростковых конфликтов.

Программа примирения – добровольная встреча нарушителя (обидчика) и пострадавшего (жертвы), организуется ведущим, для обсуждения вопросов по выходу из сложившейся ситуации и составлению примирительного договора. Такая программа может состояться, только тогда когда обе стороны согласны встретиться.

Формы работы Школьной службы примирения:

1. *Медиація* (программы примирения, программы по заглаживанию вреда).
2. *«Круги заботы»*. Круги заботы проводятся в случаях, когда фактически разрушена или отсутствует семья. В этой ситуации необходимо создавать некоторый эквивалент первичной социальной среды, поддерживающей ребенка. «Круги» могут проводить после прохождения соответствующего обучения как подростки - участники Службы примирения, так и куратор Службы.

3. *Семейные конференции* - это такая форма программы примирения, в которой семья совместно с ребенком берет ответственность за выход из сложившейся конфликтной ситуации и изменение его поведения.

Важным моментом при реализации данной схемы является желание подростка участвовать в реабилитационной программе. Практика показала, что около 70% программ примирения заканчиваются успехом: подписывается Примирительный договор, между конфликтующими сторонами устанавливаются равные отношения, виновники возмещают пострадавшим ущерб. Подростки учатся договариваться и не повторять совершённых ошибок. Это позволяет службе добиться положительных результатов – разрешать трудные ситуации, с которыми до этого не могли справиться взрослые.

Таким образом, программы примирения могут стать эффективным элементом школьной системы профилактики девиантного поведения подростков.

Тема 3.9.

Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика

Дезадаптация детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Стадии дезадаптации несовершеннолетних. Основные модели социально-педагогической профилактики дезадаптации несовершеннолетних.

Причины школьной дезадаптации детей и подростков. Критерии оценки социальной ситуации развития педагогически запущенного ребенка. Характеристика личности педагогически запущенного ребёнка.

Педагогическое воздействие в процессе работы с педагогически запущенными детьми. Основные направления социально-педагогической профилактики школьной дезадаптации. Ранняя диагностика детей «группы риска». Консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. Мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, работа с семьей. Технологии социально-педагогической работы с педагогически запущенными детьми.

Факторы и причины социальной дезадаптации подростков. Критерии оценки социальной ситуации развития социально запущенного ребенка. Характеристика личности социально запущенного ребёнка. Особенности педагогического воздействия в процессе работы с социально запущенными подростками. Формирования социально позитивно ориентированной личности. Технологии социально-педагогической работы с педагогически запущенными детьми.

Межведомственное взаимодействие в деятельности по профилактике дезадаптации несовершеннолетних.

Социальная адаптация - сложный процесс, осуществляемый в различных сферах жизнедеятельности человека. Адаптация является одной из составляющих социализации.

Социальная дезадаптация - это процесс утраты социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению индивида к условиям социальной среды. Актуальность проблемы дезадаптации подростков связана с резким увеличением девиантного поведения в этой возрастной группе. Социальная дезадаптация проявляется в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Социальная дезадаптация - явление многогранное, в основе которого лежит множество факторов:

1. Индивидуальные факторы, действующие на уровне психофизиологических предпосылок. Затрудняют социальную адаптацию индивида: тяжелые или хронические соматические заболевания, врожденные уродства, нарушения двигательной сферы, нарушения и снижение функций сенсорных систем, несформированность высших психических функций и т.д.

2. *Психолого-педагогические факторы*, проявляющиеся в дефектах школьного и семейного воспитания. Выражаются в отсутствии индивидуального подхода к подростку на уроке, неадекватности предпринимаемых педагогами воспитательных мер, несправедливом, грубом, оскорбительном отношении учителя, занижении оценок, отказе в своевременной помощи при обоснованном пропуске занятий, в непонимании душевного состояния учащегося. Сюда же относятся тяжелый эмоциональный климат в семье, алкоголизация родителей, настроенность семьи против школы, школьная дезадаптация старших братьев и сестер. Подростки испытывают затруднения в саморегуляции не столько на когнитивном (познавательном), сколько на аффективном и волевом уровне. То есть различные поступки и асоциальные проявления у них связаны не столько с незнанием, непониманием или неприятием общепринятых социальных норм, сколько с неспособностью тормозить себя, свои аффективные вспышки или противостоять влиянию окружающих.

3. *Социально-психологические факторы*, раскрывающие неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе. Одной из важных социальных ситуаций для личности подростка является школа как целая система значимых для подростка отношений. Под определением школьной дезадаптации подразумевается невозможность адекватного школьного обучения соответственно природным способностям, также адекватного взаимодействия подростка с окружением в условиях индивидуальной микросоциальной среды, в которой он существует.

4. *Личностные факторы*, которые проявляются в активном избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения. При этом асоциальное и противоправное поведение индивида может быть обусловлено дефектами системы внутренней регуляции на любом - когнитивном, эмоционально-волевом, поведенческом - уровне.

5. *Социальные факторы*: неблагоприятные материально-бытовые условия жизни, определяющиеся социальными и социально-экономическими условиями общества. Отмечается недоступность всем подросткам многих форм обучения, сокращение числа учебных заведений, мест отдыха для подростков. Социальная запущенность характеризуется прежде всего низким уровнем развития профессиональных намерений и ориентаций, полезных интересов, знаний, навыков, активным сопротивлением педагогическим требованиям и требованиям коллектива, нежеланием считаться с нормами коллективной жизни.

Учитывая преимущественно негативное влияние дезадаптации на развитие личности ребенка, подростка, необходимо вести профилактическую работу по ее предупреждению. К основным путям, способствующим предупреждению и преодолению последствий дезадаптации детей и подростков относятся:

- создание оптимальных для ребенка средовых условий;

- недопущение перегрузок в процессе обучения из-за несоответствия уровня трудностей учения индивидуальным возможностям ребенка и организации учебного процесса;
- поддержка и помощь детям в адаптации к новым для них условиям;
- побуждение ребенка к самоактивизации и самопроявлению в среде жизнедеятельности, стимулирующих их адаптацию и др.;
- создание доступной специальной службы социально-психологической и педагогической помощи различным категориям населения, оказавшегося в трудной жизненной ситуации: телефоны доверия, кабинеты социально-психологической и педагогической помощи, кризисные стационары;
- обучение родителей, учителей и воспитателей методике работы по предупреждению и преодолению последствий дезадаптации, подготовка специалистов для специализированных служб социально-психологической и педагогической помощи различным категориям людей в трудной жизненной ситуации.

Под *школьной дезадаптацией* подразумевается совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным. Термином «школьная дезадаптация» («школьная неприспособленность») фактически определяются любые затруднения, возникающие у ребенка в процессе школьного обучения.

На *физиологическом уровне* дезадаптация проявляется в повышенной утомляемости, сниженной работоспособности, импульсивности, неконтролируемом двигательном беспокойстве (расторможенности) либо заторможенности, нарушениях аппетита, сна, речи (заикание, запинки). Нередко наблюдаются слабость, жалобы на головные боли и боли в животе, гримасничанье, дрожание пальцев рук, обгрызание ногтей и другие навязчивые движения и действия, а также говорение с самим собой, энурез.

На *познавательном и социально-психологическом уровне* признаками дезадаптации являются неуспешность учения, негативное отношение к школе (вплоть до отказа посещать ее), к учителям и одноклассникам, учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх, упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединенность в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.

Причинами формирования дезадаптивных состояний в развитии ребенка могут служить:

- невозможность обучения ребенка по программе, неадекватной его способностям; психофизиологические и физические особенности развития; несоответствие этим особенностям темпа учебной работы;
- экстенсивный характер учебных нагрузок;

- преобладание отрицательной оценочной стимуляции и возникающие на этой основе “смысловые барьеры” в отношениях ребенка с педагогами;
- конфликтный характер отношений в семье, формирующийся на основе школьных успехов ребенка.

Основные компоненты школьной дезадаптации:

1. *Когнитивный компонент*, проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Включает такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки типа недостаточности знаний, умений и навыков.

2. *Эмоциональный компонент*, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой.

3. *Поведенческий компонент*, показателями которого выступают повторяющиеся трудно корригируемые нарушения поведения: патохарактерологические реакции, антидисциплинарное поведение, пренебрежение правилами школьной жизни, школьный вандализм, девиантное поведение.

Симптомы школьной дезадаптации могут отмечаться у абсолютно здоровых детей, а также сочетаться с различными нервно-психическими заболеваниями. При этом школьная дезадаптация не распространяется на нарушения учебной деятельности, вызванные задержкой психического развития, грубыми органическим расстройствами, физическими дефектами, нарушениями органов чувств.

Основные *факторы* школьной дезадаптации:

1) *природно-биологические*:

- соматическая ослабленность ребёнка;
- нарушение формирования отдельных анализаторов и органов чувств;
- нейродинамические расстройства, связанные с психомоторной заторможенностью, эмоциональной неустойчивостью (гипердинамический синдром, двигательная расторможенность);
- функциональные дефекты периферийных органов речи, ведущие к нарушению развития школьных навыков, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- легкие когнитивные расстройства (минимальные мозговые дисфункции, астенические и церебрастенические синдромы).

2) *социально-психологические*:

- социально-семейная педагогическая запущенность ребёнка, неполноценное развитие на предыдущих этапах развития, сопровождаемые нарушениями формирования отдельных психических функций и познавательных процессов, недостатками подготовки ребёнка к школе;
- психическая депривация (сенсорная, социальная, материнская и др.);
- личностные качества ребёнка, сформированные до школы: эгоцентризм, аутичноподобное развитие, агрессивные тенденции и др.;
- неадекватные стратегии педагогического взаимодействия и обучения.

Профилактика школьной дезадаптации – залог успешного обучения в школе. Система работы по профилактике школьной дезадаптации учащихся должна включать:

1. Психолого-педагогическое *сопровождение* учащихся, которое представляет собой деятельность, направленную на создание социальных психолого-педагогических условий, способствующих предупреждению школьной дезадаптации, успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

2. Своевременное углубленное *диагностирование* пограничных нарушений, состояний риска в развитии учащихся.

3. Создание в образовательном учреждении *педагогической среды*, учитывающей особенности дезадаптивных детей.

4. Освоение и внедрение в образовательный процесс *инновационных технологий*: здоровьесберегающей технологии; коррекционно-развивающего обучения; проектно-исследовательской деятельности; информационно-коммуникационной технологии.

Основными *направлениями* деятельности социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения школьников являются:

- ранняя диагностика детей «группы риска»;
- 1. консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами;
- 2. мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе семьей;
- 3. организация коррекционно-реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб;
- 4. патронаж дезадаптированных несовершеннолетних;
- 5. разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

Социально-педагогическая запущенность - состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе "Я". Это состояние обусловлено социально-педагогической ситуацией развития, характеризующейся неадекватной социальной активностью ребенка, с одной стороны, и дезинтегрирующим влиянием воспитательного микросоциума на процессы социализации и индивидуализации личности, - с другой.

Социальная запущенность формируется под десоциализирующим влиянием соответствующего фактора, который, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, вызывает определенные деформации в нем.

Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности ребенка, его низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями. Социальная запущенность противоположна воспитанности, как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств

личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которое наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания. *Внутренними причинами* возникновения и развития запущенности детей могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка, генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими.

Таким образом, социально-педагогическая запущенность возникает там, где не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка; окружающая среда, прежде всего родители и педагоги, отрицательно влияет на формирование личности ребенка как субъекта собственной жизни; он не получает достаточной свободы для проявления своей активности во взаимодействии с предметной и социальной средой.

При определении *степени* социально-педагогической запущенности можно ориентироваться на следующие критерии:

- характер динамики запущенности (количественная, качественная, интегративная),
- выраженность признаков запущенности (неразвитость социально – коммуникативных качеств),
- низкая способность к социальной рефлексии,
- трудности в овладении социальными ролями,
- общая необразованность (необученность, неразвитость),
- уровень средовой адаптации (семья, школа, детский сад, неформальная группа сверстников)
- уровень овладения социально значимой деятельностью (ролевая игра, учение).

Латентная (легкая) степень запущенности характеризуется количественной динамикой, незначительными, трудно отличающимися от возрастных проявлений (кризисов) отклонениями в социальном и нравственном развитии ребенка.

Начальная (средняя) степень – это углубление отклонений в социальном и нравственном развитии ребенка.

Выраженная степень запущенности – количественная динамика переходит в качественную. Положительные свойства личности, неподкрепляемые в процессе совместной деятельности и общения со взрослыми и сверстниками, теряют свою глубину, проявляются все слабее. Признаки запущенности, демонстрируемые как внешние симптому поведения, наоборот, приобретают более зримый характер.

Психологическим механизмом социально-педагогической запущенности детей является гиперобособление, которое выражается в усилении позиции «не

такой, как все», психологическая незащищенность ребенка и связанные с ней защитные формы поведения, прежде всего агрессивные.

Черты социально-педагогической запущенности могут проявляться отчетливо, но могут и скрываться за внешне благополучным поведением. Педагогически запущенный ребенок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности.

Социально-педагогическая запущенность включает в себя 3 компонента (Э.С. Заседателя):

Во-первых, отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности (неумелость, неуспешность, затрудненность), обусловленные тем, что индивидуальный опыт (житейские и другие навыки, знания и умения и их применение) этих детей неполноценны, искажены, противоречивы.

Во-вторых, отставание в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности. На эти отставания наслаиваются некоторые возрастные особенности - обостренное самолюбие, неустойчивость настроения, быстрая утомляемость, конфликтность.

В-третьих, отклонения искажения и противоречия в отношениях социально-педагогически запущенных к себе и своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающим явлениям. Все это значительно затрудняет и искажает их учебную деятельность и поведение.

Комплексная профилактика социально-педагогической запущенности – это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. *Общая* ранняя профилактика осуществляется за счет гуманизации и оптимизации целостного педагогического процесса, *специальная* – через работу с микросоциумом запущенного ребенка.

Программа организации *индивидуальной работы* с педагогически запущенным ребенком включает три основных направления помощи, которые основываются на коррекционных мероприятиях не только с ребенком, но и его окружением.

1. Изменение условий семейного воспитания ребенка:

- а) повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений;
- б) создание воспитывающей ситуации в семье, активное включение родителей в воспитательный процесс;
- в) индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании;
- г) контроль над организацией режима ребенка, устранение безнадзорности;
- д) помощь ребенку в организации деятельности ребенка, его общения в семье;
- е) меры по устранению нарушений семейного воспитания.

2. Совершенствование воспитательно-образовательной работы с классом:

- а) коррекция отношений педагога к ребенку, снятие психологических перегрузок;

- б) гуманизация межличностных отношений в детском коллективе,
- в) рационализация воспитательно-образовательной работы в классе;
- г) взаимодействие учителей и родителей в педагогическом процессе.

3. Помощь ребенку в личностном росте:

- а) организация психологического обследования ребенка и оказание ему необходимой психологической помощи;
- б) индивидуальная работа по сглаживанию недостатков интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер;
- в) включение ребенка в активную деятельность;
- г) преодоление демотивированности, негативной мотивации учения;
- д) организация успеха ребенка в условиях школьной программы;
- е) руководство общением ребенка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности;
- ж) работа по формированию мотивации достижения.

Важнейшими условиями эффективности системы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей следует признать ее своевременное выявление и диагностику, гуманизацию целостного педагогического процесса и специальную подготовку педагогов и практических психологов к работе с запущенными детьми.

Тема 3.10.

Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика

Суицидальное поведение несовершеннолетних: понятие, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения. Типология суицидального поведения.

Мотивы, причины и поводы суицидального поведения у подростков. Типы суицидальных действий и личности повышенного суицидального риска. Классификация суицидальных проявлений. Распознавание суицидальной опасности: индикаторы суицидального риска. Характеристика факторов повышенного суицидального риска. Характеристика антисуицидальных факторов.

Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Уровни профилактики суицидального поведения. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.

Самоубийство (суицид) - это осознанное лишение себя жизни. Суицидальное поведение - понятие более широкое и помимо суицида включает в себя суицидальные покушения, попытки и проявления. К покушениям относят все суицидальные акты, не завершившиеся летально по причине, не зависящей от суицидента (обрыв веревки, своевременно проведенные реанимационные мероприятия и т.д.). Суицидальными попытками считают демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности

применяемого им при попытке акта. К *суицидальным проявлениям* относят мысли, высказывания, намеки, не сопровождающиеся, однако, какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

А.Г. Амбрумова выделяет самоубийства (*истинные суициды*) и попытки самоубийства (*незавершенные суициды*). Бруксбэнк говорит о суициде и парасуициде. Автор определяет *суицид* как намеренное самоубийство, а *парасуицид* как акт намеренного самоповреждения, не приводящий к смерти.

Суицидальное поведение у детей до 13 лет - явление относительно редкое, но с 14-15-летнего возраста суицидальная активность резко возрастает, достигая максимума в 16-19 лет. Е. Шир и др. считают, что концепция смерти у ребенка приближается к концепции смерти взрослого лишь к 11-14 годам, т.е. только начиная с этого возраста ребенок по-настоящему осознает реальность и необратимость смерти, поэтому термин "суицид" и "суицидальное поведение" для раннего возраста малоприменимы.

Суицидальное поведение у детей и подростков, имея сходство с действиями взрослых, отличается возрастным своеобразием. Детям характерна повышенная впечатлительность и внушаемость, способность ярко чувствовать и переживать, склонность к колебаниям настроения, слабость критики, эгоцентрическая устремленность, импульсивность в принятии решения. Нередки случаи, когда самоубийство детей и подростков вызывается гневом, протестом, злобой или желанием наказать себя и других.

Большинство суицидальных действий в подростковом возрасте, будучи микросоциально обусловленными (отношения в семье, в школе и т.п.), направлены не на самоуничтожение, а на восстановление нарушенных социальных связей с окружающими. Поэтому в подростковом возрасте чаще всего речь идет не о "покушении на самоубийство", а лишь о применении "суицидальной техники" для достижения той или иной первичной (несуицидальной) цели. Иногда суицидальное поведение у подростков определяется стремлением к временному "выключению" из ситуации. И в том и в другом случаях, несмотря на отсутствие суицидальных намерений, потенциальная опасность таких действий достаточно высока.

Э. Дюркгейм выделил четыре основных *мотива* суицидов: *альтруистический* и *эгоистический*, с одной стороны, *фаталистический* и *аномический* - с другой. Действительно, сознательный уход из жизни возможен во имя какой-то большой цели, убеждений, ради спасения людей и т.д. Такие поступки, совершаемые по альтруистическим мотивам, высоко оцениваются обществом. Однако в подростковом возрасте мотивы суицидальных действий чаще всего эгоистические. Э. Дюркгейм ввел понятие "аномия" - тип социально-психологической изоляции, наступающей при ослаблении связей, соединяющих индивида и его социальную среду. Аномическое самоубийство, по Дюркгейму, является результатом тяжелого разногласия между личностью и окружающей его средой.

Однако суицидальное поведение вызвано, как правило, не одним, а несколькими одновременно действующими и взаимодействующими мотивами,

образующими развернутую систему мотивации действий и поступков человека. Мотивы могут быть осознанными, высшими (интересы, убеждения, стремления, страсти, идеалы), и неосознанными, низшими (установки, влечения и т.п.).

Суицидальное поведение у подростков бывает *демонстративным, аффективным и истинным*. По другой классификации выделяют следующие типы суицидального поведения подростков: *преднамеренное, неодолимое, амбивалентное, импульсивное и демонстративное* (Кондрашенко, 1999).

Подросток с любыми признаками суицидальной активности должен находиться под постоянным наблюдением взрослых, разумеется, это наблюдение должно быть неназойливым и тактичным.

Основными *мотивами* суицидального поведения у детей и подростков являются (Моховиков, 2001):

1. Переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания.
2. Действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность.
3. Переживания, связанные со смертью, разводом или уходом родителей из семьи.
4. Чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения.
5. Боязнь позора, насмешек или унижения.
6. Страх наказания, нежелание извиниться.
7. Любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность.
8. Чувство мести, злобы, протеста; угроза или вымогательство.
9. Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации.
10. Сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов («эффект Вертера»).

А.Е. Личко к числу наиболее частых *причин суицидов* среди подростков относит:

- 1) потерю любимого человека;
- 2) состояние переутомления;
- 3) уязвленное чувство собственного достоинства;
- 4) разрушение защитных механизмов личности в результате употребления алкоголя, гипногенных психотропных средств и наркотиков;
- 5) отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство;
- 6) различные формы страха, гнева и печали по разным поводам.

А.А. Султанов, изучая причины суицидального поведения у практически здоровых подростков и юношей, выделил *три основные группы факторов*: 1) дезадаптация, связанная с нарушением социализации, когда место молодого человека в социальной структуре не соответствует уровню его притязаний; 2) конфликты с семьей, чаще всего обусловленные неприятием системы ценностей старшего поколения; 3) алкоголизация и наркотизация как почва для возникновения суицидальной ситуации и предпосылок для быстрой ее реализации.

Ввиду недостаточной ясности причин, факторов, механизмов суицидального поведения и его несомненной взаимосвязи с другими видами девиантного поведения, возможно использование комплексных программ реабилитации и реадaptации для людей, относящихся к «группам риска» развития суицидального поведения. Эти программы должны быть направлены на поддержание их общего тонуса, сохранение и развитие круга общения, установление новых контактов, являющихся мощным средством, удерживающим в жизни; а также развитие социальных навыков, отработку травматичных переживаний, личностный рост. Очевидно, что в таких программах нуждаются, прежде всего, самые уязвимые слои населения: дети и подростки.

Можно выделить два *основных направления* работы:

- оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу - класс и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность ребенка, процесс его развития;

- предупреждение, ранняя диагностика и коррекция нервно-психических расстройств, психосоматических заболеваний, аномалий психического и личностного развития учащихся.

Основная деятельность – психопрофилактическая. Главная цель данного направления состоит в устранении факторов, оказывающих патогенное влияние на психику ребенка, и использовании факторов, обладающих положительным, саногенным воздействием. Это, в первую очередь, оздоровление психосоциальной среды развития ребенка, то есть работа с родителями и педагогами. Необходимо оказание разносторонней специализированной помощи родителям (коррекция воспитательских установок, нарушений в семейном общении), педагогам (проблемы профессионального, личностного порядка, предупреждение психоэмоциональных перегрузок). Особо следует выделить работу с «проблемными», социально неблагополучными семьями.

Для детей и подростков необходимо проведение групповых социотренингов, направленных на снятие синдрома тревожности, агрессивности, затруднений в общении, коррекции неадекватной самооценки, низкого социального статуса и других нарушений взаимоотношений со старшими, сверстниками. Практика показывает, что экзаменационные ситуации нередко являются причиной невротических срывов у детей, а в исключительных случаях и суицидальных попыток. Для преодоления негативных последствий так называемого «экзаменационного» стресса требуется осуществление превентивных мер по повышению стрессоустойчивости школьников, к числу которых относится, в частности, обучение их рациональным способам снятия психоэмоционального напряжения в проблемных ситуациях.

Уровни профилактики суицида в образовательной среде

1. *Общая профилактика.* Цель - повышение групповой сплоченности в школе (создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе; организация внеклассной воспитательной работы; разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества).

2. *Первичная профилактика.* Цель - выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств (диагностика суицидального поведения; индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; классные часы, круглые столы, стендовая информация).

3. *Вторичная профилактика.* Цель - предотвращение самоубийства (оценка риска самоубийства; оповещение соответствующего учреждения психического здоровья, запрос помощи; оповещение родителей; разбор случая со школьным персоналом).

4. *Третичная профилактика.* Цель - снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов (оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению; глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем).

Тема 3.11.

Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика

Аддиктивное поведение. Типология аддиктивного поведения детей и подростков. Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. Характеристика созависимого поведения.

Помощь подросткам с зависимостями и их родственникам. Основные принципы работы с зависимыми.

Особенности социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Групповые формы работы по профилактике зависимостей. Программа комплексной реабилитации зависимых и членов их семей.

Аддиктивное поведение (addiction – склонность) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Характеризуется эмоциональными изменениями: установлением эмоциональных отношений, эмоциональных связей не с другими

людьми, а с неодушевленным предметом или активностью. При формировании аддиктивного поведения происходит замена межличностных эмоциональных отношений проекцией эмоций на предметные суррогаты. Лица с аддиктивным поведением стараются реализовать свое стремление к интимности искусственным образом.

Выбор аддиктивной стратегии поведения обусловлен трудностями в адаптации к проблемным жизненным ситуациям: сложные социально-экономические условия, многочисленные разочарования, крушение идеалов, конфликты в семье и на производстве, утрата близких, резкая смена привычных стереотипов. Аддиктивная личность в своих попытках ищет свой универсальный и слишком односторонний способ выживания – уход от проблем. Подобный способ закрепляется в поведении человека и становится устойчивой стратегией взаимодействия с действительностью.

Средства аддикций подразделяются на следующие типы:

- психоактивные вещества (алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества);
- активность, включенность в процесс (хобби, игра, работа и т.д.);
- люди, другие предметы и явления окружающей действительности, вызывающие различные эмоциональные состояния.

Аддиктивное поведение как вид девиантного поведения личности имеет несколько *форм*:

- *химическая зависимость* (курение, токсикомания, наркозависимость, алкогольная зависимость);
- *нехимическая зависимость* – компьютерная зависимость, зависимость от интернета, видео- и азартных игр, трудовогоголизм, шопоголизм, сексуальная зависимость и т.п.;
- *нарушение пищевого поведения* (переедание, голодание, отказ от еды);
- *религиозно-деструктивное поведение* (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).

Различные формы зависимого поведения имеют тенденцию сочетаться или переходить друг в друга, что доказывает общность механизмов их функционирования.

Зависимое поведение *полифункционально*, по мере развития зависимого поведения доминирующая функция меняется. *Функции зависимого поведения*:

- *Познавательная функция* (удовлетворение любопытства, изменение восприятия, расширение сознания).
- *Гедоническая функция* (получение удовольствия).
- *Психотерапевтическая функция* (релаксация при наличии стрессовых ситуаций или эмоционального напряжения; повышение уровня комфортности; снятие барьеров в поведении).
- *Компенсаторная функция* (замещение проблемного функционирования в сферах сексуальной жизни, общения, развлечений и др.).
- *Стимулирующая функция* (повышение продуктивности деятельности).

- *Адаптационная функция* (приспособление к группе сверстников, употребляющих наркотики).

- *Анестетическая функция* (избегание боли).

Разные психоактивные вещества оказывают различное влияние на человека, кроме того, каждый человек воспринимает их индивидуально, но какие-то специфические функции психоактивных веществ определяют их выбор конкретным человеком.

Основными критериями зависимого поведения принято считать следующие:

- Созерцательное, пассивное взаимоотношение с действительностью, поверхностное восприятие происходящего только на основе внешних признаков. Игнорирование сути явлений, цели поступков.

- Внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами.

- Стремление говорить неправду и уходить от ответственности в принятии решений.

- Предпочтение искусственной реальности, замена ею всех других ценностей, событий, явлений жизни, которые игнорируются. Использование бегства в искусственную реальность как основного метода решения проблем.

- Тревожность и агрессивность.

- Безуспешные попытки сократить пребывание в искусственной реальности, сопровождающееся чувством вины.

- Стереотипность, повторяемость поведения.

- "Туннельное" восприятие жизни, определенная узость и избирательность. Поглощение зависимостью всех сил, всей информации от жизни, что приводит к невозможности делать нечто, не связанное с зависимостью, полным устранением из действительности.

- Распад прежних отношений и связей, их агрессивное восприятие как "врагов", скрытность, лживость. Смена значимого окружения на новое, взаимодействие с которым осуществляется только для обеспечения выхода в искусственную реальность.

Факторы риска формирования предрасположенности к аддиктивному поведению:

- *Демографические факторы*: возраст, пол, национальность, раса, образование, занятость, доход семьи.

- *Макросоциальные факторы*: терпимость общества к психоактивным веществам; общественные дисфункции (например, преступность, связанная с наркотиками, высокий уровень их потребления); уровень общественной поддержки борьбы со злоупотреблением психоактивными веществами.

- *Социальные факторы*: доступность, мода, степень грозящей ответственности, влияние группы подростков.

- *Психосоциальные факторы*: семейные нарушения и дисфункции; семейное злоупотребление психоактивными веществами и нарушения эмоциональных взаимоотношений родителей; уровень поддержки положительных школьных установок; дисфункции школьной среды.

- *Психологические факторы*: тип акцентуации характера, привлекательность возникающих ощущений и их переживание, выработка гедонических установок, страх причинить себе реальный вред, отсутствие социальных интересов, стремление к самоутверждению.

- *Биологические и генетические факторы*: степень изначальной толерантности (индивидуальная непереносимость, высокая устойчивость), соматические заболевания, задержка психического развития, органические поражения мозга, гиперактивность и дефицит внимания, поиск новых ощущений, чувствительность к боли, алкоголизм у родителей и родственников.

Основным источником формирования аддиктивного поведения подростков является семья. Для деструктивных семей характерны:

— Особые способы самовыражения, основанные на компенсации своих отрицательных эмоций на членах семьи или самоутверждение за их счёт.

— Специфические способы решения проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности и общения.

— Обязательно наличие зависимостей и созависимостей, при которых любые проблемы, болезни, напряжение приводят к разрушению хрупкого равновесия в отношениях членов семьи.

Установлена взаимосвязь наличия зависимостей или созависимости у родителей и аддиктивного поведения у их детей. Эта связь может проявляться даже через поколение, приводя к развитию зависимостей у внуков людей с алкоголизмом или наркоманией. У многих людей с зависимостями они развились как последствия созависимости у них или их родителей.

Созависимость - патологическое состояние, характеризующееся глубокой поглощённостью и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимостью от другого человека. Чаще всего термин употребляется по отношению к родственникам и близким алкоголиков, наркоманов и других людей с какими-либо зависимостями, но далеко не ограничивается ими.

Созависимый человек, позволив поведению другого человека влиять на него, становится полностью поглощён тем, чтобы контролировать действия этого другого человека, и таким образом регулировать собственное состояние.

Для состояния созависимости типично:

- заблуждение, отрицание, самообман;
- компульсивные действия;
- «замороженные» чувства;
- низкая самооценка, ненависть к себе, чувство вины;
- подавляемый гнев, неконтролируемая агрессия;
- давление и контроль за другим человеком, навязчивая помощь;
- сосредоточенность на других, игнорирование своих потребностей, психосоматические заболевания;
- проблемы общения, проблемы в интимной жизни, замкнутость, депрессивное поведение, суицидальные мысли.

Поведенческие стратегии созависимых лиц, способствующие развитию аддиктивного процесса:

- чувство чрезмерной лояльности к аддикту;
- желание (искреннее) справиться с трудностями поведения аддикта;
- своеобразное чувство ответственности за то, что у кого-то развилась аддикция (на интуитивном уровне созависимые это понимают, и в какой-то степени они правы);
- стремление сохранить положение, впечатление о семье в обществе, респектабельность, предотвратить опасные ситуации (угрозу ухудшения социального положения из-за аддикции одного из членов семьи);
- желание не разрушать семью;
- желание смягчить агрессию аддикта;
- давление других людей (родственников, знакомых);
- избегание помощи извне (психологической, медицинской, и др.);
- отсутствие осознания болезни, характера ситуации;
- подсознательное желание быть незаменимым, необходимым для аддикта (это желание может превращаться в желание осуществлять контроль и власть).

Профилактика зависимого поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. *Условиями успешной профилактической работы* считают её комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, в частности, с подростками.

Эффективность профилактической работы в учреждениях образования во многом зависит от ее координации. Профилактическая деятельность, ориентированная на педагогов, учащихся и их родителей, представляет собой целостную систему, координированно направленную на всех участников образовательного процесса.

Система профилактических и коррекционных мероприятий связана с созданием у подростков альтернативной мотивации по отношению к возникшим негативным потребностям, подведением их к обдуманному выбору. *Программа помощи и поддержки подростков с аддиктивным поведением* включает следующие мероприятия:

1. Групповые формы работы, которые открывают возможность формирования в актуальных для всех и каждого жизненных ситуациях получения нового опыта нормальных человеческих взаимоотношений, стимулируют вновь возникающие концепции «Я», новые модели идентификации; обеспечивают формирование чувства принадлежности к ближним, исключая изоляцию в окружающей среде; защищенность от хронического стресса; расширение временных перспектив.

2. Индивидуальные формы работы, включающие коррекцию поведения и широкий диапазон воздействий - от групповых тренингов до интересной, предметной деятельности, профессионально ориентирующей, способствующей

построению позитивного взаимодействия с окружающими, расширяющей контакты подростка с другими детьми и социумом.

3. Коррекция отношения к будущему за счет профессиональной ориентации и формирования установок на выбор карьеры под руководством квалифицированного специалиста через фиксацию и развитие личностных смыслов происходящих изменений в социальных отношениях, целенаправленное упорядочение своей деятельности, определение ближайших и отдаленных перспектив, выделение и осознание различных систем ценностей.

Профилактическая работа социального педагога осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение и выявление причин аддиктивного поведения детей и подростков.

2. Предупреждение развития асоциальной, криминальной и патологической направленности личности.

3. Организация специальной психологически и педагогически выверенной деятельности с подростками, входящими в группу риска.

4. Взаимодействие с другими специалистами и смежными социальными службами, участвующими в профилактическом социально-педагогическом процессе, для интеграции воспитательных усилий.

Тема 3.12.

Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков

Понятие и виды пьянства и алкоголизма. Причины пьянства и алкоголизма. Пьянство как социальное явление: основные мотивы. Алкоголизм как медицинская категория: виды, последствия. Особенности возникновения и развития пьянства у подростков. Детский и подростковый алкоголизм.

Диагностические границы пьянства и алкоголизма. Стадии развития алкогольной зависимости. Социальные, психологические, биологические факторы пьянства и алкоголизма. Последствия пьянства и алкоголизма несовершеннолетних.

Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкогольных напитков. Профилактика алкоголизации в подростковой среде. Формы и методы социально-педагогической работы по предупреждению пьянства и алкоголизма у подростков.

Алкоголизм – это заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков; проявляется постоянной потребностью в опьянении, расстройством психической деятельности, соматическими и неврологическими нарушениями, падением работоспособности, утратой социальных связей, деградацией личности. В связи с этим алкоголизм является не только медицинской, но и социальной проблемой. Его социальные последствия, в отличие от медицинских, могут формироваться уже на стадии бытового пьянства.

В течении алкоголизма выделяют 3 стадии:

I стадия (длительность от 1 года до 4-5 лет) характеризуется повышением толерантности (переносимости) к алкоголю, исчезновением рвотного рефлекса, возникновением психической зависимости с тягой к состоянию опьянения, снижением количественного контроля (передозировка принятого напитка), нарушением приобретенных ранее коммуникативных связей.

II стадия (длительность 5-15 лет) сопровождается развитием абстинентного (похмельного) синдрома и необходимостью повторного приема алкоголя для временного облегчения своего состояния. Продолжительность похмельного состояния постепенно нарастает, что приводит к возникновению различных форм пьянства. Наиболее частая – псевдозапойное пьянство (ложные запои), которое характеризуется возникновением запоев, зависящих от социально-психологических факторов (конец рабочей недели, зарплата, «встреча друзей» и т.д.) и оканчивающихся только в результате внешних обстоятельств (отсутствие денег, необходимость выхода на работу, активное противодействие окружающих и т.д.).

Появляются признаки алкогольной деградации: лживость, преуменьшение размеров своего пьянства, огрубение, появление «алкогольного юмора», снижением интереса ко всему, кроме выпивки, повышенная раздражительность и, как следствие этих черт, – профессиональная и социальная деградация, потеря семьи, работы.

Основными признаками II стадии являются: непреодолимое влечение к алкоголю, максимальное нарастание толерантности, утрата не только количественного, но и ситуационного контроля, появление соматоневрологических нарушений и алкогольных психозов.

III стадия (длительность 5-10 лет) характеризуется снижением толерантности к алкоголю, значительным ухудшением соматического состояния вследствие алкогольного поражения внутренних органов и выраженными неврологическими расстройствами, которые доходят до появления в состоянии абстиненции эпилептоподобных припадков и различных алкогольных психозов. Усиливаются черты социальной деградации, интеллектуально-мнестические нарушения, развивается апатическое состояние, которое обычно принято обозначать как алкогольное слабоумие. Зависимость от алкоголя приобретает не столько психический, сколько биохимический характер.

Алкоголизм сопровождается постепенным изменением личности. Эмоциональные реакции больных характеризуются то благодушием и беспечностью, то легко возникающими раздражением, гневливостью, неприязненным и агрессивным отношением к окружающим, прежде всего к членам семьи. Лицам, страдающим алкоголизмом, свойственна бестактность, склонность к грубому юмору, хвастовство и лживость, пренебрежительное отношение к своим обязанностям. Изменение личности является частой причиной совершения различных преступлений.

Алкоголизм, формирующийся в детском и подростковом возрасте (до 18 лет), обычно называют *ранним алкоголизмом*. У детей и подростков алкоголизм, в отличие от взрослых, имеет ряд характерных *особенностей*:

- быстрое привыкание к спиртным напиткам (это объясняется анатомо-физиологическим строением детского организма);
- злокачественное течение болезни (в подростковом возрасте организм находится в стадии формирования и устойчивость центральной нервной системы к действию алкоголя снижена, вследствие чего происходят глубокие и необратимые процессы ее разрушения);
- принятие ребенком больших доз алкоголя (принятие алкоголя детьми не одобряется обществом, поэтому подростки, как правило, пьют тайком, обычно без закуски, принимая всю дозу одновременно);
- быстрое развитие запойного пьянства (для подростков становится нормой пить по любому поводу, при этом в состоянии легкого опьянения они начинают чувствовать себя неуверенно);
- низкая эффективность лечения.

Анатомо-физиологические особенности организма в период возрастных кризов, пубертатный период являются своеобразной благоприятной почвой, на которой алкоголь может обусловить быстрое развитие болезни. Большое значение имеет степень алкоголизации и формы употребления спиртных напитков, в частности, частота, дозы, концентрация алкоголя, реакция организма на его прием.

Основными психологическими механизмами употребления алкоголя в детском, подростковом и юношеском возрасте считают психологическое подражание, уменьшение или снятие астенических проявлений (состояний) и деформацию личности со склонностью к употреблению спиртных напитков. Выделяют несколько *этапов* в развитии алкоголизма в этих возрастных группах:

1) на *первом*, начальном этапе происходит своеобразная адаптация (привыкание) к алкоголю. Большое значение при этом имеет микросоциальная среда, особенно семья, школа, сверстники. Продолжительность этого периода составляет до 3-6 мес.;

2) *второй* этап характеризуется относительно регулярным приемом спиртных напитков. Растут доза, кратность приема алкоголя. Меняется поведение подростка. Данный период продолжается до 1 года. Считается, что прекращение употребления алкоголя в этот период может дать хороший терапевтический результат;

3) на *третьем* этапе развивается психическая зависимость, которая может длиться в течение нескольких месяцев или лет. Подросток сам является активным пропагандистом приема алкогольных напитков в любое время, в любых количествах и любого качества. Теряется количественный и ситуационный контроль. Толерантность к этанолу возрастает в 3-4 раза. Появляются многодневные, недельные, иногда постоянные употребления спиртных напитков, это начальная стадия хронического алкоголизма;

4) *четвертый* этап определяется как хроническая стадия болезни. Сформирован абстинентный синдром, преимущественно с преобладанием психического компонента. Иногда абстинентный синдром выражен слабо в форме

вегетативно-соматических нарушений. Абстиненция менее продолжительна, чем у взрослых, наступает после приема больших доз алкоголя;

5) на *пятом* этапе развитие алкоголизма соответствует закономерностям, описанным для взрослых. Существенным отличием является быстрое формирование слабоумия (деменции). Дети, страдающие алкоголизмом, быстро опускаются, становятся асоциальными, грубыми, дисфоричными, сексуально расторможенными, интеллектуально деградированными, с грубыми нарушениями памяти и эмоций.

Алкоголизм у подростков формируется в среднем в течение 3-4 лет. Абстинентный синдром появляется спустя 1-3 года после начала постоянного употребления алкоголя.

Основные технологии и методы профилактики алкоголизма:

1. Формирование мотивации на здоровый образ жизни. Учеными установлено, что настрой человека на позитивное отношение и здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями употребления алкоголя.

2. Формирование мотивации на поддержку. Каждый человек должен иметь возможность поделиться своим несчастьем или наоборот счастьем с другими и получить значимую поддержку. Важно научить людей помогать другим и знать, что в случае необходимости к ним тоже придут на помощь. Люди, у которых есть поддерживающие друзья (семья, друзья, коллеги) легче справляются со стрессами без употребления алкоголя и могут эффективно решать задачи.

3. Развитие защитных факторов здорового и социально-эффективного поведения. Люди, имеющие поведенческие стратегии и развитые личностные, физические, психические ресурсы, более устойчивы к стрессам и у них меньше вероятность формирования алкогольной зависимости.

4. Предоставление знаний и навыков в области противодействия употреблению алкоголя у школьников, родителей, учителей и др. Достаточные знания о вредном воздействии алкоголя и способах отказа от его употребления ведут к формированию здорового образа жизни.

5. Настрой на здоровый образ жизни уже принимающих алкоголь людей. Для того чтобы настроить пьющего человека на здоровый образ жизни, необходимо сформировать у него активное желание, решимость и готовность вести здоровый образ жизни.

6. Поощрение человека делающего первые шаги бросить пить. Формирование стремления на прекращение употребления алкоголя.

7. Разработка альтернативных программ досуга.

Основные направления социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к употреблению алкоголя:

1. Деятельность по *повышению уровня социальной адаптации* школьников, склонных к употреблению спиртных напитков, посредством их личностного развития.

2. Деятельность по профилактике алкоголизма, включающая противоалкогольное обучение и воспитание школьников с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя.

3. Деятельность по социальной реабилитации школьников, имеющих алкогольную психическую или физическую зависимость.

4. Деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами.

5. Посредническая деятельность между школьниками и окружающими социумом по преодолению явлений дезадаптации.

Тема 3.13.

Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и подростков

Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Причины наркомании и токсикомании: социальные, психологические, биологические. Понятие психической и физической зависимости наркоманов.

Факторы формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних. Мотивация первичного употребления наркотических веществ.

Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.

Профилактика наркотизации в подростковой среде. Организация деятельности социального педагога с подростками, склонными к употреблению наркотических веществ. Методы и формы профилактической работы с детьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ.

Термин «наркомания» происходит от греческих слов *narke* (оцепенение, онемение) и *mania* (безумие, страсть, влечение) - пристрастие к употреблению наркотиков, приводящее к тяжелым нарушениям физических и психических функций. Наркомания – группа заболеваний, которые проявляются влечением к постоянному приему в возрастающих количествах наркотических средств, вследствие стойкой психической или физической зависимости от них с развитием абстиненции после прекращения их приема.

Наркотики – это химические вещества синтетического или растительного происхождения, лекарственные средства, которые оказывают особое, специфическое действие на нервную систему, весь организм человека.

Комитет Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) определяет наркоманию как состояние, характеризующееся неотвратимой потребностью в наркотике, добыванием его всевозможными средствами, стремлением к постоянному повышению доз, приводящему к физической и моральной деградации личности и вредным для общества социальным последствиям.

К *критериям* наркотической зависимости относятся следующие явления: непреодолимая потребность принимать психоактивное вещество, снижение контроля над его употреблением, безуспешные попытки (даже при желании) уменьшить дозу принимаемого вещества, повышение дозы за счет появления реакции привыкания к наркотику и снижения эффекта наслаждения от его действия. При регулярном приеме наркотических веществ формируются два типа зависимости: сначала психическая, а через какое-то время – физическая.

Психическая зависимость – эмоциональное состояние, связанное с настоятельной потребностью в наркотике либо для получения желаемых ощущений, либо для устранения явлений психического дискомфорта.

Физическая зависимость – состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека в связи с систематическим употреблением наркотических или других психоактивных веществ. Одним из признаков физической зависимости является появление так называемого состояния отмены, или «ломки», когда в организм не поступает определенная доза вещества и, соответственно, первоначальный эффект наслаждения от его приема снижается, наркотик принимается для поддержания «нормальной» жизнедеятельности.

Употребление наркотических веществ стало серьезной молодежной проблемой, которая характеризуется:

- массовым увеличением злоупотребления наркотическими препаратами среди детей и подростков, причем у подростков влечение к наркотику очень долго остается психическим;
- «омоложением» контингента лиц, употребляющих наркотические средства, до возраста 13-14 лет;
- распространением более опасных форм употребления наркотических веществ (например, внутривенные инъекции) в группе;
- переходом от «легко доступных» психоактивных веществ, таких как транквилизаторы, барбитураты, препараты конопли, к таким дорогостоящим наркотикам, как кокаин, героин, «экстази», наносящим более разрушительное действие на организм подростков, вызывающим быстрое привыкание к наркотикам и приводящим к деградации личности;
- широким распространением «наркокультуры», которая подогревает любопытство подростков относительно действия наркотических веществ;
- изменением социального статуса подростков, начинающих употреблять наркотические препараты. Если ранее это были дети из неблагополучных семей, где ведущими были такие асоциальные факторы, как пьянство или криминальность родителей, жестокие внутрисемейные отношения, то на сегодняшний день число наркоманов пополняется подростками из благополучных семей с высоким достатком. Существующая в этих семьях финансовая свобода подростка, невысокие морально-этические нормы приводят к формированию особой молодежной субкультуры, в которой ведущей ценностью становится свободное времяпрепровождение, а наркотики выступают атрибутом определенного стиля жизни.

Выбор в пользу приема наркотиков обусловлен трудностями в адаптации к жизненным проблемным ситуациям: сложные социально-экономические условия, многочисленные разочарования, крушение идеалов, конфликты в семье, утрата близких, резкая смена привычных стереотипов. Существуют так называемые факторы риска, способствующие возникновению зависимого поведения.

Факторы риска на уровне общества в целом:

- неблагополучная социально-экономическая ситуация;
- возрастание активности криминальных наркоструктур на региональном и международном уровнях;
- доступность психоактивных веществ;
- массовая культура;
- социокультурные особенности.

Факторы риска на межличностном уровне:

- использование психоактивных веществ родителями, толерантное отношение к наркотикам и алкоголю в семье;
- неблагополучные семьи, дисфункциональные семьи с неправильным воспитанием, дисгармоничными отношениями;
- конфликты в семье, развод;
- низкий социальный статус семьи;
- группы сверстников: давление, насилие и неприятие со стороны сверстников, дружеские отношения с наркопотребителями;
- конфликты в процессе социализации.

Индивидуальные психосоциальные факторы риска:

- устойчивое раннее проблемное поведение;
- раннее пристрастие к употреблению алкоголя и табака;
- неудачи в учебе и, как следствие, – прогулы, уход из школы, безработица;
- психические расстройства;
- психологические особенности (низкая самооценка, депрессия, тревога, неумение справляться с чувством стыда, досады, низкая устойчивость к стрессам, отсутствие чувства ответственности, гедонизм; неразвитые навыки общения, неумение решать проблемы самостоятельно и пр.);
- протест, любопытство;
- позитивное отношение к наркотикам, вызванное ложным представлением о последствиях их употребления и, как следствие, связанные с этим положительные ожидания.

Биогенетические факторы риска:

- генетическая и биологическая (н-р, травма головы) предрасположенность.

Последствия употребления наркотических веществ:

- *медицинские* последствия приема психоактивных веществ: необратимые поражения органов и систем организма, в первую очередь, головного мозга, центральной нервной системы, сердца, печени и почек; передозировки и

отравления; психозы; инфицирование ВИЧ и гепатитами В и С; снижение иммунитета;

- *психологические* последствия: потеря навыков обычной жизни, депрессии, утрата смысла жизни, ощущение безысходности, самоубийства;

- *социальные* последствия: потеря социальных связей – семьи, друзей, работы, дома; незаконченное образование; правонарушения; утрата всех прежних интересов и увлечений.

Система *профилактики наркомании* включает в себя: первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика - это система действий, направленная на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения с одновременным изменением уже сформированных дезадаптивных, нарушенных форм поведения. Первичная профилактика проводится в отношении лиц, не имеющих опыта потребления наркотических веществ, а также допускающих нерегулярное потребление наркотических веществ.

Первичная профилактика наркомании проводится посредством нескольких *стратегий*:

- 1) информирование населения о психоактивных веществах (их видах и воздействии на организм, психику и поведение человека) и формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие;

- 2) формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение;

- 3) развитие протективных факторов здорового социально-эффективного поведения;

- 4) развитие навыков разрешения проблем, поиска социальной поддержки, отказа от предлагаемого психоактивного вещества.

Вторичная профилактика злоупотребления наркотическими веществами направлена на предотвращение формирования зависимости от наркотических веществ, и предполагает работу с людьми, употребляющими наркотические средства, но не обнаруживающими признаков наркомании как болезни. Иными словами, это работа с теми, кто злоупотребляет наркотиками, но без сформированной физической зависимости.

Вторичная профилактика направлена на изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения.

Вторичная профилактика наркомании осуществляется с применением следующих стратегий:

- 1) формирование мотивации на изменение поведения;

- 2) изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные;

- 3) формирование и развитие социально-поддерживающей сети.

Третичная профилактика проводится в отношении лиц, прошедших курс лечения от наркомании в виде реабилитационных мероприятий, и направлена на восстановление личного и социального статуса больного наркоманией, уменьшение вероятности рецидива заболевания.

Возможности третичной профилактики гораздо ниже, чем первичной и вторичной, так как эффект от превентивного воздействия определяется необходимостью замены патологических звеньев поведения индивида на здоровые. Если при первичной профилактике эффективность воздействия составляет 60-70%, при вторичной - 30-40%, то при третичной – всего 3-5%.

Данный вид профилактики основан на медицинском воздействии, однако базируется на сильной структуре социальной поддержки. Он требует индивидуального подхода и направлен на предупреждение перехода сформированного заболевания в его более тяжелую стадию. Активность больного с заболеванием, осознание им собственной ответственности за свое здоровье - обязательное условие проведения третичной профилактики.

Третичная профилактика наркомании осуществляется с применением нескольких стратегий:

- 1) формирование мотивации на изменение поведения, включение в лечение, прекращение употребления наркотиков или других психоактивных веществ;
- 2) изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные;
- 3) осознание ценностей личности;
- 4) изменение жизненного стиля.
- 5) развитие коммуникативной и социальной компетентности.
- 6) формирование и развитие социально – поддерживающей сети.

Все виды профилактической деятельности, реализуемые в обществе, разделяются на ряд направлений:

- профилактика в учебных заведениях (школьные программы);
- профилактика, основанная в семье (семейные и родительские программы);
- профилактика в организованных общественных группах населения;
- профилактика с помощью средств массовой информации;
- профилактика, направленная на группы риска в учебных заведениях и вне их;
- систематическая подготовка специалистов в области профилактики;
- мотивационная профилактическая работа;
- профилактика рецидивов;
- терапия социальной средой;
- профилактика последствий, связанных с употреблением наркотических веществ.

Тема 3.14.

Современные технологии социально-педагогической профилактики

Особенности современных подходов в организации профилактической работы с подростками девиантного поведения: зарубежный и отечественный опыт.

Современные методы и формы социально-педагогической профилактики. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию социальной среды. Методы и формы социально-педагогической

профилактики, направленные на активное социальное обучение социально важным навыкам. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию деятельности альтернативной девиантному поведению. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию здорового образа жизни. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на активизацию личностных ресурсов. Интерактивные формы и методы работы с подростками. Информационные технологии и коммуникационное взаимодействие в социально-профилактической работе.

Современные социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения подростков: технология социального успеха, технология позитивной коммуникации, технология изменения социальной среды.

Несмотря на разнообразные организационно-практические модели помощи подросткам, существующие в зарубежных странах и в нашей республике, можно проследить общие тенденции и единые принципы воспитательно-профилактической работы:

- гуманизация системы профилактики;
- профессионализация воспитательно-профилактической деятельности (введение специальных должностей социальных педагогов, социальных работников и практических психологов, специализирующихся на практической работе по коррекции девиантного поведения и оздоровлению условий семейного воспитания);
- создание сети специальных структур, призванным помогать семье, школе, различным категориям населения: психологические службы и консультации, телефоны доверия, социальные приюты для детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации;
- психологизация воспитательно-психологической деятельности;
- ведущая роль медико-психологической помощи в коррекции девиантного поведения детей и подростков;
- осуществление социально-правовой, психолого-педагогической помощи и поддержки семье, организация специальной работы по оздоровлению условий воспитания в семьях группы социального риска.

Анализируя практику социально-психологической работы за рубежом, выделяют несколько организационных моделей в сфере профилактики девиантного поведения подростков в странах Европы, Америки, Японии.

Первая условная модель организации работы по профилактике девиантного поведения реализуется в работе европейских стран. Исходной идеей новейших концепций социально-педагогической помощи и профилактики девиантного поведения, которая лежит в основе современной европейской модели является практика повседневной социальной действительности, которую молодежь и подростки должны понять и с проблемами которой уметь самостоятельно и с помощью специальных служб справляться. Указанная специфика (ориентированная на повседневность) состоит в отсутствии жестких

методических и содержательных рекомендаций. Опыт социально-педагогической деятельности в области профилактики девиантного поведения показывает многообразие и гибкость форм работы с подростками.

Важным направлением в европейской модели воспитательно-профилактической работы является психологизация воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности. Ведущая роль принадлежит медико-психологической помощи и поддержке несовершеннолетним с девиантным поведением. В рамках этого направления обслуживанием и оказанием социальной помощи занимаются профессионалы, имеющие соответствующие образование и специальную подготовку. В европейской модели оказания социально-педагогической помощи несовершеннолетним специальная роль отводится полицейской службе, которая специализируется на проблемах детей и молодежи.

Интересен опыт организации профилактики девиантного поведения в Соединенных Штатах Америки, так как у них на данном этапе развития широко используются инновационные формы работы. Анализируя американский опыт, логично выделить *вторую условную модель* – американскую.

Суть данной модели заключается в том, что несовершеннолетним преимущественно оказывается индивидуальная психотерапевтическая помощь, осуществляемая государственными, общинными, волонтерскими организациями.

Профилактика правонарушений у подростков в США осуществляется путем создания системы муниципальных служб, общественных организаций, государственных организаций, государственных и частных фондов.

Обращает на себя внимание тот факт, что законодательная база для каждого штата Америки своя, это дает возможность для формирования различного опыта в организации профилактики правонарушений.

Отличительным в американской модели является то, что девиантными подростками занимаются профессиональные работники и непрофессионалы (волонтеры, добровольцы и общины).

В последние 15 лет как в Америке, так и странах Европы наблюдается тенденция к расширению сети учебных заведений (средних, специальных, высших), занимающихся подготовкой квалифицированных социальных педагогов и работников.

Третья условная модель организации воспитательно-профилактической работы – Япония. Особенностью этой модели является то, что профилактической работой занимаются общественные, полуобщественные ассоциации граждан, профессионалы и непрофессиональные работники. Воспитательно-оздоровительной работой занимаются учителя, родители, а также сама молодежь.

Основной принцип, на котором строится работа японской модели организации профилактической работы, – принцип «открытости». Эта специфика связана с национальной моделью социальных связей, межличностных отношений, идеологией «группового сознания».

Превентивная работа в Японии строится в соответствии с восточной моделью развития личности, в соответствии с которой упор делается на

интериоризацию, конформизм, групповое сознание. Основной структурной единицей в системе организации профилактической работы являются муниципальные службы.

Основной упор в социальном воспитании делается на семью, которая и готовит ребенка к успешному социальному взаимодействию с окружающей действительностью, осуществляет первичную и главную социализацию ребенка и располагает уникальными средствами, самым широким диапазоном влияния на социальное формирование и развитие личности.

Так, например, в Японии в рамках этого направления создается множество ассоциаций граждан, полуобщественных организаций, деятельность которых направлена на предупреждение преступности. Низовыми единицами ассоциаций предупреждения преступности являются пункты связи по предупреждению преступности. Указанные пункты информируют полицию о происшествиях и несчастных случаях, возникающих в районе среди населения или несовершеннолетних, распространяют среди населения разнообразную информацию, касающуюся предупреждения преступности, проводят беседы.

Отечественный опыт организации профилактической работы отличается тем, что проблема девиантности подростков рассматривается на государственном и общественном уровнях. Она требует межведомственного участия в ее разрешении многих социальных институтов.

Деятельность воспитательно-профилактической системы строится исходя из концепции комплексной социально-правовой, социально-педагогической, медико-психологической помощи, оказываемой обществом девиантным подросткам, оказавшимся в кризисной ситуации.

Основной упор в воспитательно-профилактической работе переносится на своевременное выявление неблагоприятных психобиологических, психолого-педагогических, социальных факторов, выявление криминальной среды, обуславливающей отклонения в психическом и социальном развитии детей и подростков.

Основной метод – метод индивидуального подхода, при котором девиация рассматривается в комплексе причин, обуславливающих отклонения в поведении подростка, с тем, чтобы с учетом его индивидуально-психологических особенностей могли быть применены адекватные воспитательно-профилактические меры.

Выделяют следующие формы социально-педагогической профилактики:

1. *Организация социальной среды.* В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций.
2. *Информирование* (лекции, беседы, распространение специальной литературы или видео- и телефильмов). Так, беседы по предупреждению наркозависимого поведения должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.

3. *Активное социальное обучение социально важным навыкам* (групповые тренинги). В настоящее время распространены следующие формы:

а) *тренинг резистентности* (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.;

б) *тренинг ассертивности* или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом;

в) *тренинг формирования жизненных навыков*. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружески связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

4. *Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению*. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике – повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

5. *Организация здорового образа жизни*. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.

6. *Активизация личностных ресурсов*. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста.

7. *Минимизация негативных последствий девиантного поведения*. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

По способу организации деятельности выделяют следующие формы профилактической работы: индивидуальная, семейная, групповая работа.

В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов

профилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения.

В зависимости от используемых методов профилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ (например, школьного спецкурса), психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия).

Принципы социально-педагогической профилактики:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

В настоящее время в социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков наиболее эффективно используются следующие современные технологии: технология социального успеха, технология позитивной коммуникации и технология изменения социальной среды.

Технология социального успеха предполагает, прежде всего, включение самих подростков групп социального риска в реализацию программ по личностному развитию через привлечение к активной общественной жизни, созданию ситуации «успеха», стимулированию творческого потенциала. Вовлечение подростков в творческую деятельность является альтернативой негативному поведению, насилию, позволяет усилить уровень самозащиты. Целенаправленная работа по привлечению подростков групп социального риска в активную деятельность, направленную на изменение своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, помогает им в то же время в приобретении позитивных социальных навыков.

Технология позитивной коммуникации – направлена на развитие у девиантных подростков коммуникативной культуры, умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способствует выходу на более высокие уровни социальных отношений, формированию и укреплению социальных и жизненных навыков, умения делать осознанный выбор в пользу позитивного поведения.

Технология позитивной коммуникации основан на том, что, что многие подростки, относящиеся к группе социального риска, практически не имеют возможность общения в позитивной среде (пропуски занятий без уважительной причины, неблагополучная семья). Практика показывает, что работа по формированию безопасного и ответственного поведения у этой категории учащихся малоэффективна по той простой причине, что не хватает практического

позитивного опыта общения со сверстниками, в семье. Именно учреждение общего среднего образования должно стать важнейшим источником формирования адекватной и здоровой модели поведения.

Технология изменения социальной среды - улучшение взаимоотношения родителей и детей, находящихся в социально опасном положении, через организацию временной совместной жизнедеятельности в рамках иной социальной среды, создающей благоприятные условия для нормализации детско-родительских взаимоотношений и самореализации каждого (просветительский лагерь, выездная учеба, интерактивные семинары и т.д.).

Данные методы способствуют формированию и укреплению необходимых социальных и жизненных навыков не только ребенка, но и его «неблагополучного» родителя, умения делать осознанный выбор в пользу позитивного поведения. Вовлечение подростков и родителей в творческую деятельность является альтернативой негативному поведению, насилию.

Тема 3.15.

Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики

Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей.

Программы межведомственного взаимодействия учреждений образования и комиссий по делам несовершеннолетних. Роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике.

Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Критерии эффективности межведомственного взаимодействия в организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Проблема профилактики общественно-опасного поведения подростков является социально значимой и многогранной, и её решение невозможно без разработки необходимого комплекса согласованных мер. На сегодняшний день результативность профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков зависит от наличия и реализации эффективного комплекса межведомственных мер как в регионе, так и в каждом учреждении общего среднего образования по раннему устранению условий и причин неблагополучия несовершеннолетних.

В основе межведомственного взаимодействия лежит системный подход, который является одним из результативных в социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков. Грамотно организованное продуктивное взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних, с государственными и общественными организациями

является одним из главных условий успешной коррекционной и профилактической работы.

В межведомственную систему профилактической работы учреждения общего среднего образования целесообразно включать следующие государственные и общественные организации:

- комиссию по делам несовершеннолетних;
- отделы идеологической работы, культуры и по делам молодёжи районных администраций;
- правоохранительные органы, в том числе инспекцию по делам несовершеннолетних;
- управление МЧС;
- учреждения здравоохранения;
- учреждения культуры;
- учреждения спорта и туризма;
- центры социального обслуживания населения;
- СМИ;
- Городскую централизованную библиотечную систему.
- ОО «БРСМ»;
- БРПО;
- ОО «Социальные проекты»;
- Белорусское общество Красного Креста;
- ОСВОД;
- Белорусскую Православную церковь.

Все субъекты взаимодействия должны быть заинтересованы в положительном результате, который значительно улучшится при условии объединения и координации всех заинтересованных. Например:

— учреждения культуры, спорта и туризма, общественные организации — обеспечение вовлечения несовершеннолетних обучающихся в деятельность по интересам и общественно-полезную деятельность;

— правоохранительные органы (ИДН, КДН, ГАИ, пенитенциарные учреждения и др.) — работа с обучающимися по вопросам правовой ответственности, юридические консультации, обеспечение взаимодействия по защите прав несовершеннолетних, организация первичного профилактического учета;

— учреждения здравоохранения – осуществление информационно-просветительской и консультационной работы с несовершеннолетними и их законными представителями о медико-социальных последствиях употребления алкоголя, табака, токсических, наркотических веществ, а также профилактической работы по предупреждению ранней беременности, инфекций, передающихся половым путём и др.;

— городская библиотечная система — обеспечение информационно-методической базы воспитательной и профилактической работы, работа литературных клубов;

— Белорусская Православная Церковь — духовно-нравственное и патриотическое воспитание, приобщение к системе гуманистических ценностей, волонтерское движение;

— общественные организации и объединения (Белорусское общество Красного Креста, ОСВОД и др.) – профилактическая деятельность через участие в родительских собраниях, конференциях, классных часах на базе учреждений образования, выступления на телевидении, радио, проведение массовых акций, организация деятельности по интересам и общественно полезной деятельности;

— центры социального обслуживания населения — организация работы клубных объединений для подростков, оказание психолого-педагогической помощи, консультации юриста, работа телефона доверия.

Взаимодействие может осуществляться в следующих направлениях:

- семейное воспитание;
- нормативно-правовое просвещение;
- повышение профессиональной ориентации;
- определение социальной роли и статуса;
- культурно-нравственное и духовное развитие.

Для успешного осуществления профилактической работы необходимы следующие условия:

— наличие республиканской, региональной, городской (районной) межведомственной комплексной программы взаимодействия социальных институтов для оказания социально-педагогической, психологической, правовой помощи в сфере воспитания детей;

— программно-методическое и материально-техническое обеспечение воспитательного блока деятельности учреждений образования;

— наличие тематических планов (пропаганда ЗОЖ, правовые декады и т.д.);

— эффективное взаимодействие с правоохранительными органами, общественными объединениями, организациями;

— повышение профессионального уровня и педагогического мастерства всех участников профилактической работы;

— создание условий для осуществления успешной деятельности всех субъектов системы профилактики.

В современных условиях учреждение общего среднего образования выступает своеобразным координатором процесса профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Одной из эффективных мер повышения эффективности профилактической работы является умение социального педагога выстраивать программы межведомственного взаимодействия.

Примерный алгоритм разработки программы межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения подростков:

1. Предмет взаимодействия (общий для всех сторон: организация эффективной социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков).

2. Компоненты (элементы взаимодействия): организации-участницы межведомственного взаимодействия, четкое определение степени участия каждой структуры.

3. Определение взаимных интересов.

4. Цель взаимодействия - планируемый позитивный конечный результат. В программе должна быть поставлена одна цель и сформулирована одним-двумя предложениями.

5. Задачи взаимодействия - это конкретные шаги реализации программы, которые в совокупности обеспечивают достижение цели.

6. Характер взаимодействия:

- добровольное или нормативное;
- долгосрочное или краткосрочное;
- локальное или масштабное.

7. Нормативное правовое закрепление взаимодействия на основе действующих законодательных актов (договор о сотрудничестве, меморандумы о взаимопонимании.)

8. Содержание взаимодействия:

- четкое распределение функций и полномочий организаций-участниц;
- четкое разграничение прав, обязанностей и ответственности сторон взаимодействия;
- определение ресурсов, способствующих решению проблемы (финансовых, материальных, кадровых).

9. Риски, препятствующие решению проблемы:

- узковедомственные интересы - неумение работать в команде;
- стереотипы в работе учреждений разной ведомственной подчиненности, работающих с семьей и детьми;
- ведомственная нормативно-правовая база;
- устаревшие критерии оценки деятельности учреждений и ведомств, не отвечающие задачам сегодняшней ситуации и т.д.

10. Принципы реализации программы (добровольность, научность, детоцентрированность, практикоориентированность, вариативность и т.д.)

11. Координация взаимодействия (механизмы деятельности).

12. Формы и методы взаимодействия учреждений образования и других заинтересованных (круглые столы, семинары, конференции, акции, кампании, рейды и т.д.) на основе единого понятийного аппарата.

13. Организация контроля и оценки за реализацией межведомственных программ.

При разработке программ межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения подростков необходимо акцентировать внимание на разработку эффективных социально-педагогических технологий и обобщение современных методик и форм эффективного межведомственного

взаимодействия в целях совершенствования социально-педагогической профилактики. Важную роль в этом процессе играет выбор оптимальной команды организаций-участниц и условий сопровождения, разработка программы действий (ожидаемые результаты, технологии сопровождения, критерии успешности, этапы работы, зоны ответственности).

Тема 4.1

Теоретические основы социально-педагогического проектирования

1. Понятие социального проектирования

Социальное проектирование — это *процесс* конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации. Социальное проектирование является способом выражения идеи улучшения состояния окружающей среды. В основе социального проектирования лежат механизмы прогнозирования и социального конструирования желаемых состояний будущего. Луков В.А. определяет *социальное проектирование* как *прогнозирование и конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.*

Социальное проектирование – один из самых эффективных способов развития общества.

Социальное проектирование — это *творческий процесс*, направленный на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.

Субъекты социального проектирования:

- отдельные личности;
- организации;
- трудовые коллективы;
- социальные институты;
- специально созданные проектные группы и т. п.

Необходимая черта субъекта проектирования — его *социальная активность*.

Объекты социального проектирования:

- социальные объекты;
- социальные качества;
- социальные процессы и отношения.

Предмет социального проектирования – новая ценность.

Формы новой ценности разнообразны:

- новая вещь, предмет (предмет быта, новое оборудование, здание, сооружение, комплекс, город и т. д.);
- новые свойства старой вещи. Это может быть новое использование (перепрофилирование) старых промышленных сооружений, территорий, транспортной инфраструктуры (пешеходная улица, зона, велодорожки), бытовых упаковок (пластиковые бутылки);
- услуга;
- организация;
- мероприятие;

■ не вещные свойства и отношения (мода, социальные технологии, каналы коммуникации; запрограммированное поведение, реакции, имидж).

Все социальные и технические нововведения – продукты проектной деятельности, результаты реализации проектов.

2. Социальный проект

Луков В.А. определяет *социальный проект* как *сконструированное инициатором проекта социальное нововведение*, которое имеет следующие сущностные характеристики:

- 1) направлен на создание, модернизацию или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной *ценности*;
- 2) пространственно-временные и ресурсные границы;
- 3) социальное значение (положительное воздействие на людей).

Социальный проект является инструментом социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность.

Социальное нововведение – реализация решения по целенаправленному изменению социального явления или процесса.

Инициатором проекта может быть как отдельный человек, так и организация или сообщество.

Необходимость разработки социального проекта обусловлена:

- общественной потребностью в изменении окружающей среды, функционировании социальных институтов;
- государственным социальным заказом.

Успешность социального проекта зависит от:

- индивидуальной или общественной потребности в нововведении (преобразовании);
- достижения эффекта в социальной сфере и расширения числа людей, получающих пользу от реализации проекта.

3. Типология социальных проектов

Типы проектов по *характеру проектируемых изменений*:

- инновационные проекты, их задача — внедрение принципиально новых разработок;
- поддерживающие проекты (реанимационные, реставрационные). Они решают задачи экологического характера, сохранения культурного наследия (Этнокультурный центр, д. Озерцо, Строчицы).

Типы проектов по *особенностям финансирования*.

- бюджетные проекты;
- грантовые, получившие фиксированную денежную сумму, которую владелец средств (грантодатель) передает безвозмездно исполнителю обусловленных работ или услуг (грантополучателю);
- субсидируемые (дотированные) проекты — это проекты, реализуемые за счет государственных финансовых пособий юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков;
- благотворительные проекты (бездоходные, затратные).

Типы проектов по *направлениям деятельности*:

- научно-технические проекты;
- культурные проекты;
- образовательные проекты. Предмет проектирования в них – образовательная услуга, образовательная организация, мероприятие, технология, формирование, развитие социально-личностных и академических компетенций обучающихся и др.

Типы проектов по *их масштабам*:

- микропроект — это чаще всего индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих.;
- малые проекты. Они не предусматривают слишком большого числа потребителей, достаточны просты в управлении, не требуют крупного финансирования;
- мегапроекты, выступают как целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов.

4. Образовательные и педагогические проекты

Образовательный проект – это результат конструирования системы действий, направленных на преодоление существующих проблем в образовании, обеспечивающий повышение его качества.

Образовательный проект представляет собой нововведение (инновацию) в системе образования в целях ее развития.

Образовательные проекты «запускают» инновационные процессы в системе образования.

Педагогический проект – нововведение (инновация) в образовательной деятельности в целях ее развития.

Педагогический проект (педагогическая инновация) ориентирован на внедрение новых элементов в образовательную деятельность, вследствие чего происходит преобразование содержания и качества образования.

Педагогический проект является средством совершенствования образовательной деятельности.

Образовательные и педагогические проекты запускают инновационные процессы в образовании.

Полат Е.С. предлагает следующую классификация педагогических проектов:

Типологические признаки проекта	Тип проекта
По доминирующей в проекте деятельности	исследовательский
	поисковый
	творческий
	ролевой (игровой)
	прикладной (практико ориентированный),
	ознакомительно-ориентировочный (информационный)

По предметно-содержательной области	монопроект (в рамках одной области знаний)
	межпредметный (в рамках нескольких областей знаний)
По характеру координации проекта	непосредственный (явный характер участия в проекте педагога или специалиста в той области знаний, которая подлежит изучению)
	скрытый (неявный, имитирующий характер участия в проекте)
По характеру контактов	внутренние или региональные (в пределах одной страны)
	международные (представители разных стран)
По количеству участников проекта	личностные (между двумя партнерами, находящиеся в разных школах, регионах, странах)
	парные (между парами участников)
	групповые (между группами участников)
По продолжительности выполнения проектов	краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы)
	средней продолжительности (от недели до месяца)
	долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

5. Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы в зарубежной и отечественной педагогике

Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы получил распространение в первой трети XX века. Он возник как одна из форм воплощения в образовании исследовательского метода (принципа). Сущностная характеристика метода проектов – синтез эвристического, исследовательского, экспериментального, научного начал.

В основу метода проектов были положены идеи американского философа и педагога Дж. Дьюи. Необходимость и содержание нововведений в образовании с т.з. Дж. Дьюи, базировалась на следующих идеях:

- миссия образования заключается в том, чтобы развивать способность ребенка решать «здесь и сейчас» свои насущные жизненные проблемы, а не только давать знания, которые понадобятся в будущем;
- школа это место, где ребенка учат жить в окружающем мире, совместно работать со сверстниками и взрослыми, приобретать необходимый опыт и знания;
- обучение должно быть основано на личном опыте учащихся и ориентировано на их интересы и потребности;

- основной метод обучения – исследование окружающей жизни в проектной форме;

- любое действие (индивидуальное, совместное с другими детьми, учителем, другими взрослыми) дети должны самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать и оценить.

Практически воплотил идеи Дж. Дьюи американский педагог В. Х. Килпатрик. Основные инновации Килпатрика В. Х. касались цели, программы и методов обучения:

- цель обучения – вооружение учащихся методами решения проблем, поиска, исследования;

- учебная программа это серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач;

- в обучении важно использовать разные виды проектов: созидательные (производительные); потребительские, в том числе развлекательные; проекты решения проблем или интеллектуальных затруднений; проекты-упражнения.

В отечественной педагогике идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Основоположники проектной парадигмы в советской педагогике С. Т. Шацкий, А.С. Макаренко.

Под руководством С.Т. Шацкого был реализован в сложный послереволюционный период один из ярких педагогических проектов «Школа – центр воспитания в социальной среде». В этот же период А.С. Макаренко разрабатывает и воплощает в реальной практике проект трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей, которая в 1921 году стала носить имя М. Горького.

Метод проектов вызвал большую дискуссию в управленческой и научно-педагогической среде того времени. Постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 г. он был осужден, так как «не давал возможности ученикам овладеть системой знаний в области конкретных учебных курсов». В зарубежной школе метод проектов успешно развивался.

В 60-70 годы XX века в Советском Союзе развитие идеи педагогического проектирования связано с именами методологов Г.П. Щедровицкого, О.Г. Генисарецкого, К.М. Кантора.

Щедровицкий Г.П. считал необходимым создание новой научной дисциплины – педагогическое проектирование и особой специальности – педагог-проектировщик.

В 70-е гг. XX в. проектировочный компонент был введен в структуру педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина). Понятийный аппарат педагогики пополняется понятиями «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность учителя», «педагогический проект».

С конца 1980-х начинает формироваться массовая практика проектирования в сфере образования.

Педагогическое проектирование в настоящий период характеризуется:

- разнообразием подходов к изучению;

– акцентированием различных аспектов самого процесса проектирования;

– разнообразием теоретических моделей, исследовательских позиций.

Начало методологического осмысления педагогического проектирования связано с именем В.П. Беспалько (90-ые годы 20 века).

В белорусской научно-педагогической школе исследование педагогического проектирования с позиции культурологической парадигмы предпринято Н.А. Масюковой.

6. Социально-педагогические проекты

Социально-педагогический проект всегда имеет свою общественную миссию (назначение). Он рождается на основе социального прогнозирования и предвидения, которое ориентировано на изменение окружающей социальной среды (социальных условий) и требует самоопределения участников проекта относительно качества этой среды.

Цель социально-педагогического проекта – инициирование с помощью педагогически организованных действий процесса, способного привести к позитивным изменениям в социальной среде.

Каждое новое поколение детей живет в новых условиях социализации, сталкивается с новыми вызовами. В последние годы благодаря современным информационным технологиям и доступности гаджетов расширились границы познаваемого ребенком мира. Дети с легкостью вступают в контакты с незнакомыми людьми, попадают в зону обилия и доступности различной по содержанию информации. Возникает новое поле социальных рисков. Наиболее распространенные из них:

- коммуникативные риски;
- риски конфликтного взаимодействия с социальным окружением (родителями, педагогами, сверстниками, другими людьми);
- риски нарушений психического, социального и физического здоровья;
- риски репродуктивного здоровья;
- риски трудностей в построении своей будущей семьи;
- риски безопасности жизни и здоровья; риски отчуждения и другие.

В современной социально-педагогической практике особую актуальность приобретают проекты, направленные на предупреждение проблем в социальном развитии и социальном функционировании личности несовершеннолетнего. Они имеют коррекционно-превентивную направленность, предполагают активизацию субъектной позиции учащихся и усилий социального окружения детей.

Типология социально-педагогических проектов:

- проекты, ориентированные на развитие подросткового потенциала;
 - проекты, направленные на развитие социальных компетенций детей и молодежи;
 - проекты, направленные на преобразование социокультурной среды;
- проекты, ориентированные на безопасность жизнедеятельности, здоровьесбережение и формирование культуры здорового образа жизни;

– проекты, направленные на реализацию нужд, потребностей и интересов детей, молодежи, взрослых.

Важным условием эффективности социально-педагогического проекта является *социальное партнерство* – добровольное и равноправное взаимодействие в проектной деятельности различных общественных и государственных сил, людей разных возрастов и социального статуса.

Тема 4.2

Проект как продукт проектной деятельности

1. Понятие проекта и его основные признаки

В широком смысле проект это «идея», брошенная вперед. Ее реализация призвана привести к позитивным преобразованиям в определенной сфере жизнедеятельности человека.

На философском уровне проект рассматривается как итог духовно-преобразовательной деятельности (М. С. Каган).

На деятельностном уровне – проект есть *цель* и *результат* проектирования.

В процессе проектной деятельности проект выступает как ее цель и результат.

Термин «проект» имеет различные толкования, соотносимые со сферой его применения. В педагогическом контексте проект рассматривают как:

– предварительный текст какого-либо документа (проект закона, концепции, образовательного стандарта, типового учебного плана, программы развития учреждения образования, положения о филиале кафедры и т.п.);

– упорядоченная совокупность действий, направленных на создание новых элементов или же преобразование существующих в образовательной среде конкретного учреждения образования, в районе, городе, регионе (проект социально-педагогического центра, проект профориентационного центра, проект лаборатории робототехники и др.);

– комплекс мероприятий, имеющих общую цель или объединенных одной программой (проект «Безопасные каникулы», проект недели здоровья, проект «Гарбузовы фэст», проект клуба молодой семьи и др.);

Социально-педагогический проект – комплекс взаимосвязанных действий и мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей, с четко определенными результатами, сроками, ресурсами и специфической организацией.

Социально-педагогические проекты направлены на повышение качества социально-педагогической составляющей образовательного процесса, инновационное развитие системы образования.

Социально-педагогический проект может выступать:

– практическим методом решения актуальных социально-педагогических проблем;

– формой порождения социально-педагогических инноваций;

– научно-практическим метод изучения и преобразования содержания, методов, форм социального воспитания в системе образования.

Сухомлинов А.В. выделяет следующие основные *особенности* проекта:

- направленность на достижение целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- динамичность;
- неопределенность;
- ограниченность средств.

Требования к проекту:

- конкретизация границ реализации проекта;
- целостность (связанность целей, задач, действий и мероприятий);
- последовательность действий по решению задач и достижению целей

проекта и связанность;

– обоснованность актуальности проекта, деятельности в рамках проекта, способов оценки результатов, средств и ресурсов для реализации проекта, объективность результатов проекта;

- компетентность авторов и персонала;
- жизнеспособность проекта.

Конкретная *структура* текстового описания проекта зависит от требований организаторов разработки проектов (финансирующих субъектов, грантодателей). Она, как правило, включает:

- анализ проблемы, на решение которой направлен проект;
- цели и задачи проекта;
- описание деятельности в рамках проекта;
- сроки реализации проекта, ожидаемые результаты, механизмы их оценки;
- порядок использования результатов и их адресность;
- ресурсное обеспечение проекта (кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение);
- порядок осуществления руководства и контроля за выполнением проекта;
- план-график выполнения работ в рамках проекта;
- смета расходов;
- перспективы развития проекта.

Основными критериями оценки социально-педагогических проектов выступают: социальная востребованность результата; социально-педагогический эффект проекта; системность и обоснованность действий; включенность обучающихся и родителей в проект; вовлечение партнеров и других заинтересованных организаций; использование потенциала социально-педагогического сотрудничества и взаимодействия.

2. Особенности грантового проекта

Грант это безвозмездно передаваемые средства некоммерческой организации или частному лицу для выполнения конкретной работы.

Гранты для реализации проектов могут выделять различные фонды, государственные органы управления, частные лица, заинтересованные компании и корпорации. Грантовую поддержку получают некоммерческие проекты (проекты, которые не предполагают получение прибыли).

Для получения грантовой поддержки проекта готовится заявка по форме грантодателя.

Особенности грантовых проектов:

- финансирование проектов прямое или на конкурсной основе, (особое внимание обращается на результативность и затратность проекта);
- соответствие проекта политике грантодателя.

Важными *критериями отбора* социально-педагогических проектов являются:

- социальная востребованность результата;
- социально-педагогический эффект проекта;
- системность и обоснованность действий;
- включенность обучающихся и родителей в проект;
- вовлечение партнеров и других заинтересованных организаций;
- использование потенциала социально-педагогического сотрудничества и взаимодействия.

Заявочные документы для участия в конкурсе грантовой поддержки проектов.

Пакет заявочных документов для участия в конкурсе грантовой поддержки проектов (заявка) имеет определенную структуру и, как правило, включает:

- 1) краткую аннотацию проекта, т.е. сжатое изложение проекта (не более 1 стр.);
- 2) краткое описание (2-3 абзацев) истории, целей и задач, основной деятельности организации-заявителя проекта, ее перспектив на ближайшие два года;
- 3) обоснование необходимости (актуальности) проекта (1 стр.);
- 4) цели и задачи проекта (1 стр.);
- 5) описание поэтапное описание деятельности в рамках проекта, исполнителей, ресурсов, сроков (3 стр.);
- 6) рабочий план (план-график) реализации проекта;
- 7) конкретные ожидаемые результаты, проекта, их показатели (1 стр.);
- 8) механизм оценки результатов (2-3 абзаца);
- 9) Дальнейшее развитие проекта;
- 10) Дальнейшее финансирование, перспективы на финансовую стабильность;
- 11) Эффекты проекта в долгосрочной перспективе.

Для поддержки социально значимых проектов грантодатели (фонды, отдельные лица, государственные и коммерческие организации) организуют конкурсы проектных заявок на получение финансовой поддержки (гранта) для

реализации проекта. Все проектные заявки, которые претендуют на получение средств для реализации проекта, подвергаются экспертной оценке (экспертизе).

Экспертиза – это изучение специалистом (экспертом) или группой компетентных лиц документа, предмета, обстоятельства в результате которого выносится определенное суждение (заключение).

В процессе экспертизы заявки на получение гранта оценке подлежит:

- история организации-заявителя, соответствие проекта деятельности организации;
- проблема, на решение которой направлен проект и ее социальная значимость;
- польза от проекта для целевой группы;
- четкая формулировка цели/целей (в одном предложении) и задач проекта (каждая задача в одном предложении);
- соответствие (соотнесенность) действий (мероприятий) проекта его задачам проекта;
- план действий (мероприятий) для каждой задачи: что, как когда и кто выполняет, описание методов;
- подробное изложение всех действий в хронологическом порядке;
- ожидаемые результаты прописаны через оценку;
- описание объема работы каждого исполнителя проекта, описание каждой позиции и квалификации человека, выполняющего этот вид деятельности;
- детальный бюджет, показывающий статьи расходов, имеющиеся ресурсы, запрашиваемую сумму и отражающий деятельность по проекту;
- детальное объяснение расходов по бюджету;
- приложения в виде прайс-листов и документов, подтверждающих расходы;
- письма поддержки, свидетельствующие об опыте организации в данном виде деятельности или об актуальности проблемы для местного сообщества;
- документы, подтверждающие способность организации реализовать проект.

Экспертная группа проекта после изучения заявки выносит заключение о финансовой поддержке или отказе от финансирования проекта.

Социально-педагогические проектные заявки, которые успешно прошли процедуру экспертизы и получили грантовую поддержку, реализуются в образовательной сфере.

Тема 4.3.

Организации проектной деятельности

1. Проектная деятельность, ее функции и особенности, требования к организации

В самом общем понимании проектная деятельность это последовательность действий по разработке и реализации проекта. Она направлена на преобразование действительности, ее улучшение.

Проектную деятельность в образовании характеризуют как самостоятельную полифункциональную педагогическую деятельность, предопределяющую создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения (В.П. Беспалько).

Проектной деятельности присущи *творческий характер, командное взаимодействие*.

Функции проектной деятельности:

- исследовательская;
- аналитическая;
- прогностическая;
- преобразующая;
- нормирующая.

Деятельность субъектов проектирования осуществляется на разных уровнях проектирования (И. А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская).

Концептуальный уровень проектирования ориентирован на создание *концепции объекта* или на его *прогностическое модельное представление* (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана).

Продукт, полученный на этом уровне, носит *универсальный характер* и может служить *методологической основой* для создания аналогичных продуктов следующего уровня.

Содержательный уровень проектирования предполагает непосредственное *получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения* (стандарт начального образования, программа развития учреждения образования).

Технологический уровень проектирования позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела).

Процессуальный уровень выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (дидактические средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения мероприятий и другие.)

На каждом из обозначенных уровней проектная деятельность может распространяться либо на объект целиком, либо на его отдельные структурные компоненты (связи между ними).

Принципы проектной деятельности

Принципы проектной деятельности – общие регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования. Они определяют принадлежность тех или иных действий педагога к проектной сфере. Основные принципы проектной деятельности:

- принцип прогностичности;
- принцип пошаговости;
- принцип нормирования;
- принцип обратной связи;
- принцип продуктивности;
- принцип культурной аналогии;
- принцип саморазвития.

Успешная организация проектной деятельности связана с выполнением ряда требований.

- требование контекстности;
- требование реалистичности;
- требование управляемости.

2. Проектный цикл

Любой проект существует в пространстве и во времени.

Проектный цикл (жизненный цикл проекта), согласно В.А. Лукову, это промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации.

Проектный цикл включает ряд последовательных стадий или этапов, которые необходимо пройти для получения заданного результата.

С точки зрения тезариусного подхода к проектированию Луков В.А. выделяет следующие этапы проектного цикла:

- разработка концепции проекта;
- оценка жизнеспособности проекта;
- планирование проекта;
- составление бюджета;
- защита проекта;
- предварительный контроль;
- этап реализации проекта;
- коррекция проекта по итогам мониторинга;
- завершение работ и ликвидация проекта.

В рамках тезариусного подхода к проектированию в жизненный цикл проекта включены все виды работ, предшествующие этапу реализации.

С точки зрения логико-структурного подхода, который больше представлен в управлении проектами, в проектном цикле выделяют следующие стадии:

- инициирование проекта;
- планирование;
- финансирование;
- реализация;
- мониторинг;
- оценка результатов (рис.1).

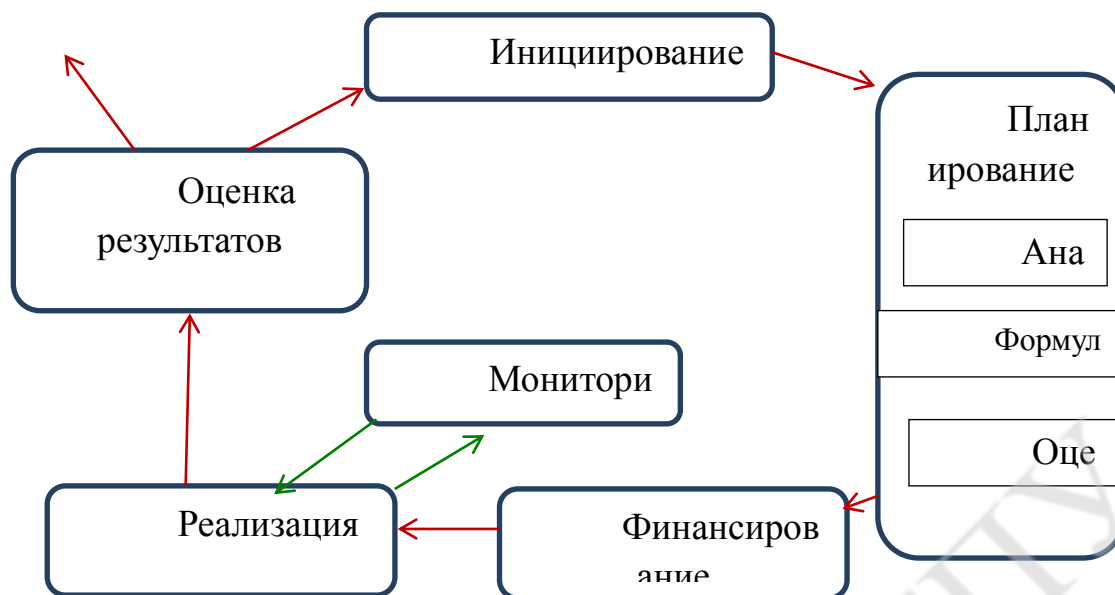


Рис.1. Проектный цикл

Инициирование проекта предполагает первоначальный сбор информации о тех рамках, границах, в которых может быть осуществлена планируемая деятельность (стратегия организации, возможности проектной команды, ограничения по финансированию, особенности учреждения, в котором планируется реализация проекта, актуальные потребности целевой группы и т.д.).

Планирование проекта включает:

- 1) анализ внешних факторов, влияющих на решаемую проблему;
- 2) формулировку цели и задач, которые будут выполняться;
- 3) оценку объема ресурсов (временных, человеческих, материальных, финансовых), которые потребуются для реализации проекта.

Финансирование проекта («Fundraising», «привлечение ресурсов» «ресурсообеспечение»). На этой стадии:

- предусматриваются мероприятия, связанные с привлечением ресурсов и финансированием проекта;
- готовятся и подписываются финансовые соглашения с внешними донорами или организуется выделение ресурсов руководством из бюджета организации.

Реализация проекта предполагает выполнение действий и проведение мероприятий, включенных в план деятельности проекта.

Мониторинг проекта. Периодическое (в процессе реализации проекта) наблюдение за ходом его реализации с целью оперативной корректировки плана в зависимости от меняющихся условий (внутренних или внешних).

Цель мониторинга – обеспечение гарантированного достижения запланированных результатов, несмотря на возможные допущенные в процессе планирования упущения, ошибки, изменение условий, появление новых факторов.

Оценка результатов. На этом этапе:

- демонстрируются результаты работы;
- подводятся итоги;
- готовится отчет;

- анализируются ошибки;
- оценивается приобретенный опыт (чем он может быть полезен при разработке нового проекта);

По итогам оценки дальнейшее развитие проекта может происходить по разным сценариям.

Сценарии развития проекта

Сценарий 1. Переход к реализации нового проекта в рамках тех же рамочных условий, при этом сразу приступив к этапу «Планирование».

Сценарий 2. Необходимость пересмотра подхода к его реализации в тех или иных вопросах. Перед началом нового проекта потребуется убедить руководство в необходимости внесения изменений, сформулировать предложение по их внесению, согласовать и узаконить новые процедуры в рамках организации. Часто этот процесс сопровождается обновлением стратегического плана развития организации.

Сценарий 3. Если проблемы, для решения которых создавалась проектная команда, решены, то возможно прекращение проектной деятельности.

3. Субъекты проектной деятельности

В различных видах проектирования субъектами становятся как *взрослые*, так и *дети*.

В зависимости от вида и цели проектной деятельности это могут быть:

- индивидуальные субъекты (член организации);
- совокупные субъекты (учебные и творческие группы, класс, коллектив образовательного учреждения, профессиональные и сетевые сообщества).

В социально-педагогическом проектировании могут участвовать:

- менеджеры образования и специалисты — педагоги разного уровня,
- представители педагогической общественности.

Специфика позиции участника проектирования заключается в том, что он всегда выступает как осознающий (сознательный) преобразователь действительности.

Проектные роли.

В рамках проектной деятельности ее субъекты могут выступать в роли:

- заказчиков;
- разработчиков;
- исполнителей проекта;
- лидеров (руководителей проектов);
- координаторов (менеджеров);
- экспертов.

Совокупные субъекты различаются по способу формирования:

- целенаправленно организованные (сформированные) команды;
- ситуативные объединения (например, пользователи компьютерных сетей).

Выбор и формирование субъекта проектной деятельности является необходимым шагом в проектной деятельности.

4. Объект и предмет проектной деятельности

Объект проектирования— это среда или процесс, в контексте которых находится предмет.

Предмет проектирования— это предполагаемый продукт, образ которого первоначально представлен в проекте. Это то, созданию чего посвящена проектная деятельность.

Объект и предмет проектирования соотносятся между собой как общее и частное.

Проектная деятельность педагога связана с производением запланированных изменений в педагогической действительности. Ее объектами становятся многообразные явления и процессы, происходящие в этой действительности. К ним относятся:

- образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты;
- педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты;
- содержание образования на всех уровнях его формирования;
- образовательное и информационно-коммуникативное пространство;
- социально-педагогическая среда;
- система педагогических отношений;
- все виды педагогической деятельности;
- личностные и межличностные структуры;
- профессиональная позиция;
- педагогические (образовательные) ситуации;
- качество педагогических объектов (процессов).

В рамках каждого из видов проектирования можно выделить свои специфические предметы. Для социально-педагогического проектирования это:

- направления социально-педагогической деятельности;
- содержание социально-педагогической деятельности;
- средства социально-педагогической работы;
- методы социально-педагогической деятельности;
- формы социально-педагогической работы;
- социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические программы;
- социально-педагогические мероприятия и акции;
- социально-педагогические службы и другие.

Предмет проектной деятельности обладает вариативностью, которая обусловлена категориями детей и взрослых, на которых он ориентирован.

5. Проектная команда.

Команда — такой тип организации группы, который характеризуется устойчивой целенаправленностью и способностью совместно реализовывать деятельность. То есть основной характеристикой команды, в отличие от группы,

является ее обязательная включенность в деятельность на основе достигнутого единства ценностей и целей.

Основные признаки команды:

- она состоит из двух или более человек;
- члены команды в соответствии с отведенной им ролью участвуют в меру своей компетентности в совместном достижении поставленных целей;
- команда имеет свое лицо, не совпадающее с индивидуальными качествами ее членов;
- для команды характерны сложившиеся связи (внутренние и внешние, т.е. связи с другими командами и группами);
- команда имеет ясную, упорядоченную и экономную структуру, ориентированную на достижение поставленных целей и выполнение задач;
- команда периодически оценивает свою эффективность.

Проектная команда это группа людей (специалистов), которые объединены для достижения общих целей и решения поставленных перед задач в течение жизненного цикла проекта. Она включает всех тех, кто непосредственно участвует в проекте.

Каждый член проектной команды обладает специфическими компетенциями и выполняет определенные функции, закрепленные в проектной роли.

В число основных *сфер ответственности*, которые позволяют комплексно обеспечить реализацию проекта входят:

- исследование;
- обучение;
- экспертиза;
- подготовка документации;
- координация деятельности;
- техническая или социальная разработка;
- фандрайзинг (привлечение ресурсов для реализации проекта);
- методическое сопровождение;
- администрирование.

Формирование проектной команды

Формирование проектной команды может осуществляться различными путями:

- 1) создание проектной мотивации внутри уже существующего сообщества, такого как класс, студенческая группа, педагогический коллектив;
- 2) целенаправленное создание неформальной группы либо профессиональной общности для осуществления определенного проекта (часто на конкурсной основе или путем обучения «под проблему»);
- 3) формирование социальной или компьютерной сети.

Основные задачи формирования проектной группы.

4) обоснованный выбор круга участников (учет личной и профессиональной заинтересованности, функциональных обязанностей, уровня компетентности, ролевых позиций конкретных людей);

5) достижение ценностно-смыслового согласования между всеми участниками предстоящей проектной деятельности;

6) принятие целей проекта;

7) психологическое обеспечение эффективной коммуникации (обучение навыкам общения, информационного обмена, работы в команде).

В современных условиях в процессе формирования команды и работы над проектом широко используются современные информационно-коммуникативные технологии. Они позволяют:

- объединить в рамках проектной команды людей разного возраста, физических возможностей, проживающих удаленно друг от друга;
- оперативно обмениваться идеями и информацией;
- экономить и более рационально использовать время для работы над проектом;
- работать над проектом в удобном режиме.

Продуктивность работы проектной команды обеспечивается рядом условий:

- полнота и статусность представительства на стартовом этапе (социальные партнеры в лице государственных служащих, служб и учреждений, способных предоставить необходимые ресурсы, отражение в позициях участников приоритетных государственных и общественных интересов);
- разновозрастной подбор членов команды;
- наличие смыслов и мотивов, которые способны привлечь участников предпроектной встречи к дальнейшей совместной деятельности;
- адресность результатов проекта;
- прозрачность критериев отбора лидеров и координаторов проекта;
- понятность условий доступа к проектной сети;
- доступ участников к сетевой информации и регламент их взаимодействия.

Каждый значимый проект является продуктом командной проектной деятельности.

Тема 4.4.

Проектирование в учреждении образования

1. Социальное проектирование как метод развития и воспитания детей

Опыт проектной деятельности современные школьники накапливают начиная с дошкольного возраста при условии включения в проектную деятельность сначала совместную со взрослыми, потом самостоятельную.

Значение проектирования в развитии и воспитании учащихся определяется ее сущностью, основу которой составляет совместная деятельность, исследовательская и творческая направленность.

Включение детей в социально-педагогическую проектную деятельность создает благоприятные условия для развития важных социально значимых личностных качеств таких, как активность, инициативность, самостоятельность, креативность. Процесс проектирования требует от ребенка аналитического отношения к действительности, вычленения социально значимых проблем, осознание их причин и негативных, поиска креативных идей решения проблем.

Проектная деятельность способствует осознанному пониманию детьми:

- логической целесообразности действий и мероприятий, необходимых для достижения целей и решения задач;
- планирования деятельности;
- направленности деятельности на достижение результата;
- важность критической оценки результата.

Разработка и реализация социально-педагогического проекта это коллективная деятельность. Включенность детей в проектную команду и взаимодействие в другими членами команды стимулирует развитие:

- коммуникативных умений;
- уважения мнения каждого члена команды;
- согласование своих предложений и действий с другими членами проектной команды, принятие коллективного решения;
- ответственности и самостоятельности.

В совместной проектной деятельности с неизбежностью проявляется самостоятельность детей, когда необходимо:

- презентовать себя и свое видение объекта проектирования;
- сформулировать свой вариант цели проекта;
- согласовать свою цель и ценности с целями и ценностями других;
- отстаивать свою позицию в дискуссии со сверстниками и взрослыми;
- корректировать свои действия на основе обратной связи;
- рефлексировать по поводу своих действий и полученного результата.

Важными качествами личности члена проектной команды являются равнодушное отношение к объекту проектирования, чуткость, отзывчивость, честность.

Проектная деятельность является средством взаимообогащения и развития как детей, так и взрослых.

2. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых

Совместная проектная деятельность детей и взрослых имеет ряд особенностей. Бедерханова В. П. отмечает, что «дети работают в мифологическом пространстве, их движение идет из будущего в настоящее». В силу этой особенности они способны в процессе разработки проекта предложить более креативные и неожиданные идеи, нежели взрослые. Взрослые же в процессе проектной деятельности движутся «от прошлого к будущему, выделяя в прошлом разрывы и проблемы». Взрослые в проектной команде помогают детям соотнести

креативные идеи с реальными возможностями их реализации в данный момент времени, т.е. обеспечивают реализуемость проекта.

В совместном проектировании роли и позиции детей вариативны. Дети могут выступать с *позиции*:

- заказчика проекта;
- непосредственного участника проектирования;
- эксперта процесса и результата проектирования.

Совместная проектная деятельность детей и взрослых это *система развивающихся отношений*. Важно движение в сторону субъект-субъектных отношений, поддержка развития субъектной позиции ребенка в социально-педагогическом проектировании.

В проектной деятельности взаимодействие детей и взрослых осуществляется на разных *уровнях*:

- информационный (обмен всеми видами информации, получаемой в ходе проектной деятельности);
- практический (совместная предметная деятельность);
- эмоциональный (впечатления, переживания, возникающие в ходе проектной деятельности);
- этический (правила и нормы взаимодействия).

Между участниками проектной команды могут складываться разные *типы отношений*:

- подчиненная кооперация (педагог предлагает социально-педагогическую проблему, идею ее решения, цель, задачи, содержание деятельности в рамках проекта, выступает главным экспертом проекта);
- равная кооперация (предполагает совместные действия педагогов и детей на всех этапах проектной деятельности, строится на основе сотрудничества и партнерства);
- сетевые отношения (строится по принципу горизонтальных связей, предполагают наличие ролевых позиций координаторов и лидеров проекта. Взаимодействие между участниками сети на добровольной основе инициируют лидеры и координаторы).

Совместная проектная деятельность детей и взрослых выступает как средство развития и воспитания детей, взаимопознания и взаимообогащения детей и взрослых, технология социально-педагогической деятельности. Она строится на партнерских отношениях и принципах сотрудничества

3. Особенности и организация игрового проектирования

Игровое проектирование (ИП) — один из распространенных способов интенсивного обучения. Главные особенности ИП (Е.В. Крюкова, А.П. Панфилова):

- интерактивное взаимодействие участников групп с «функционально - ролевых позиций» в игровом режиме;

– широкое использование технологий коллективного принятия решения, (проблематизация, ментальная лестница, креативные и эвристические технологии, техника рефлексивного мышления и другие).

Согласование различных интересов участников – важный шаг в ИП, т.к. каждый участник ИП выступает в определенной ролевой позиции. Взаимодействие участников ИП с функционально-ролевыми позициями характерно и для деловой игры.

Сущностной отличительной особенностью ИП, как отмечает А.П. Панфилова, является направленность этой технологии. Если в деловой игре осваивается опыт ролевого поведения, то в ИП обучающиеся накапливают и опыт ролевого поведения, и опыт проектирования.

Соотношение сущностных характеристик метода проектов и игрового проектирования в обучении (А.П. Панфилова):

<i>Характеристика деятельности</i>	<i>Метод проектов</i>	<i>Игровое проектирование</i>
Цель	Развитие личности через формирование знаний о проектировании, научно-исследовательских умений и навыков работы с информацией информационными технологиями	Развитие личности через формирование коммуникативных, интерактивных и презентационных компетенций, навыков работы в команде, коллективного принятия решений
Деятельность	Лично-ориентированная направленность, включённая информационно-познавательная активность	Рассмотрение проекта с «функционально - ролевых позиций», воспроизводимых в игровом взаимодействии, согласование различных интересов участников, переговоры
Мотивы	Учебно-познавательные	Развивающие, игровые, познавательные
Объекты управления	Все этапы проектной деятельности (тема, содержание, исполнение, презентация)	Управление командами: лидерство внутри команд; фасилитаторская и модераторская деятельность преподавателя
Форма взаимодействия	Самостоятельное исследование во внеучебное время и мелкогрупповая интенсивная работа на занятии, скэффолдинг	Интерактивная командная работа с разными ролевыми характеристиками, разработка оценочных таблиц группой «компетентных судей»
Содержание	Исследовательский,	Диагностика, прогнозирование

	технологический заключительный этапы	итенденций, проблематизация, целеполагание, генерирование идей и их отбор, принятие решений, их разработка под проект и ресурсное обоснование
Виды деятельности	Сценарии, которые разделяются на 4 категории: перспективные проекты; стратегические проекты; критичные сценарии; сценарии сопровождения	Проекты: исследовательский;поисковый; кросс-функциональный; творческий;прогностический; аналитический и др.
Средства	Учебные знания, умения и навыки, диагностические технологии, психолого-педагогические методы исследования: (анкетирование, анализ, включённое наблюдение и пр.)	Внутригрупповое и меж-командное взаимодействие, мозговой штурм, метод ассоциаций, метод фокальных объектов, техника рефлексивного мышления по Джону Дьюи, синектика, метод Дельфи, метод Ки-Джей и др., презентации поэтапных результатов, дискуссия, групповое принятие решений
Методы исследования	Контент-анализ, наблюдение, в том числе, включённое, "круглый стол", статистические методы, творческие отчеты, просмотры	SWOT, PEST, SMART-анализы. Эвристические и креативные технологии, ментальная лестница, проблематизация, конструирование и моделирование
Регламент	Многодневная работа в рамках учебной программы. Часы на самостоятельную работу или на подготовку дипломных проектов	В процессе 2-х-6-ти часового учебного занятия по читаемому курсу
Визуальное оформление результатов деятельности	Чертежи, схемы, письменные отчёты и проектные разработки	Макеты, визуальные и информационные презентационные материалы для публичной защиты, стендовые доклады
Результат	Проектное изделие или услуга, программа деятельности. Защита проекта	Проект (модель, макет, визуальная компьютерная презентация), защищаемый на Пленуме с «чёрными» и «белыми» оппонентами

Роли преподавателя	консультант, координатор, эксперт.	игротехник, фасилитатор, модератор, «компетентный судья»
Оценка	Самооценка и внешняя экспертиза (в т. ч. преподавателя или комиссии)	Оценка «компетентными судьями», другими командами на основе заданных критериев или алгоритма анализа проекта
Обратная связь	Оценка выполненной работы по проекту и его защите	Дебрифинг, «разбор полётов», рефлексия и послеигровая дискуссия

В основе любого игрового проектирования лежит следующая модель обучения: *приобретение → демонстрация → применение*.

Положительные стороны игрового проектирования:

- игровое проектирование развивает навыки совместной деятельности, обучает сотрудничеству, т. е. развивает метакомпетентности;
- групповая работа сплачивает обучающихся, развивает индивидуальную коллективную ответственность;
- работа над проектом позволяет развивать аналитический, исследовательский, прогностический и креативный потенциал обучающихся;
- в ходе защиты проектов развиваются презентационные умения и навыки, коммуникативная и интерактивная компетентность обучающихся.

Трудности в процессе игрового проектирования:

- иногда во время совместной работы участники не находят общего языка или имеют разные подходы к разработке проекта;
- некоторые обучающиеся предпочитают коллективной ответственности индивидуальную и тогда притязают на свой собственный проект;
- работа над проектом требует достаточно много времени, поэтому группы (а тем более отдельный обучающийся) не всегда укладываются в отведенное для этой деятельности время, и тогда задание может оказаться незавершенным, что снижает мотивацию и порой приводит к разочарованиям;
- презентаторы от групп не всегда могут донести преимущества проекта из-за неразвитой коммуникативной культуры и слабых презентационных умений, поэтому участники занятия бывают разочарованы итоговым результатом, не соответствующим их ожиданиям.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа (Е.В. Крюкова):

- исследовательский проект;
- поисковый проект;
- кросс-функциональный проект;
- творческий проект;
- прогностический проект;
- аналитический проект.

Организация игрового проектирования.

Специфика игрового проектирования заключается в том, что это интерактивный метод. Все проекты разрабатываются в рамках группового игрового взаимодействия, результаты проектирования обучающиеся защищают на межгрупповой дискуссии, по итогам которой можно определить лучший проект и т. д.

Для разработки проекта обучающиеся самостоятельно выбирают проблему или проблемную ситуацию. Описание ситуации может даваться в виде исходной информации, представленной текстом, дополненным таблицами, схемами, рисунками, графиками и т. д.

Занятия по игровому проектированию могут проводиться в различных формах. При их проведении важно соблюдение условий, которые организуют познавательную и поисковую деятельность:

- четкое определение функционально-ролевых интересов участников занятия;
- алгоритм разработки проекта, предложенный обучающимся;
- механизм экспертной оценки или игрового испытания проекта, (публичная презентация, внедрение проекта на практике, по месту работы обучающегося).

Методы ИП направлены на решение следующих задач:

- применение и развитие знаний, умений, навыков в технологии игры;
- открытие, осознание и демонстрация поведенческих реакций, манер, индивидуального стиля коммуникации и т. д.;
- сопоставление мотивационных, поведенческих, индивидуальных качеств партнеров в игре.

Для оптимизации группового взаимодействия в ИП необходимо использовать *метод наблюдения* за работой группы. Важно поддерживать у обучающихся:

- мотивацию к обучению социально-педагогическому проектированию;
- общую активность группы;
- степень организованности и согласованности действий;
- интеллектуальную активность;
- эмоциональную напряженность.
- особенности групповой динамики (лидерство, принятие решения);
- степень инициативности и реальный вклад каждого обучаемого в процесс принятия решения.

С целью оценки эффективности и интенсификации игрового взаимодействия используется *метод обратной связи*.

Игровое проектирование является интерактивной технологией обучения проектной деятельности. Она, с одной стороны, опирается, с другой – развивает совместную деятельность, самостоятельность, партнерские отношения, уважительное отношение к принимаемым решениям.

Тема 4.5.

Этапы проектной деятельности

1. Основные этапы проектной деятельности

Проектная деятельность представляет собой процесс, который протекает в определенном пространстве и в течение определенного времени. Разворачивание проектной деятельности во времени протекает поэтапно. Существуют различные подходы к выделению этапов проектной деятельности. При их анализе важно понимать, проектная деятельность включает все виды работ от замысла проекта до завершения его реализации, оценки результатов и принятия решений о завершении или дальнейшем развитии проекта.

Этапность социально-педагогического проектирования как вида педагогического проектирования целесообразно рассматривать с точки зрения деятельностного подхода.

Внутри каждого из этих этапов, в свою очередь, выделяются определенные процедуры, составляющие содержательную, структурную, технологическую, организационную основу проектных действий.

Обобщение различных подходов к этапности проектной деятельности (Луков В.А., Масюкова Н. А., Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. и других) позволяет выделить в социально-педагогическом проектировании следующие укрупненные этапы:

- 1) этап подготовки проекта;
- 2) этап реализации проекта;
- 3) рефлексивный этап;
- 4) постпроектный этап.

2. Этап подготовки проекта

Данный этап является своеобразным фундаментом будущего проекта. Основательность его проработки выступает гарантом успешности проекта и достижимости его результатов. Он включает ряд последовательных процедур (шагов):

- 1) выявление, формулировка и обоснование актуальной социально-педагогической проблемы;
- 2) анализ причин и следствий проблемы;
- 3) изучение реальных возможностей учреждения образования и проектной команды;
- 4) формулировка целей, задач и результатов социально-педагогического проекта, проектной идеи;
- 5) разработка критериев и показателей оценки результатов проекта;
- 6) определение способов распространения информации о проекте;
- 7) поиск партнеров проекта;
- 8) планирование деятельности по решению задач и достижению целей;
- 9) разработка план-графика работ для достижения цели проекта;
- 10) составление бюджета проекта.

1. Выявление, формулировка и обоснование актуальной социально-педагогической проблемы

Появлению проекта предшествует его замысел, т.е. первоначальные представления о возможном объекте, предмете, цели проектной деятельности. Толчком к рождению замысла проекта является осознание проблем, которые создают трудности, порой непреодолимые препятствия. Возникает потребность ответить на вопросы:

- что именно не устраивает в социально-педагогическом исследовании?
- какие возможности и ресурсы имеются в наличии для внесения желательных изменений?
- какие могут быть последствия вмешательства в существующую социально-педагогическую ситуацию.

Для ответа на поставленные вопросы организуется *предпроектная диагностика* социально-педагогической действительности. В результате диагностики важно получить наиболее полную картину планируемого объекта преобразования.

Предпроектное диагностическое исследование позволяет провести всесторонний анализ социально-педагогической действительности (ситуации) и выяснить:

- «болевы́е точки» в развитии проблемы;
- подтвердить потребность в создании проекта и его актуальность;
- определить формат проекта;
- уточнить границы проекта (объектные, временные, пространственные, ресурсные, целевые);
- конкретизировать партнеров проекта.

Методы предпроектной диагностики:

- проблемно-информационный поиск в правовых, научных, статистических и других базах данных;
- проведение адресного предпроектного исследования;
- социальный опрос;
- экспертная оценка;
- экспресс-диагностика;
- мониторинг.

Результаты предпроектной диагностики могут:

- подтвердить уже известные предположения и укрепить их;
- выявить некие парадоксальные моменты и показать проблему с неожиданной стороны;
- дать совершенно новую информацию.

Диагностические данные подвергаются анализу, обобщению и упорядочению. Их структурируют, ранжируют, дифференцируют, при необходимости используют методы математической статистики. Для наглядного представления полученных данных используются различные методы и приемы визуализации (рисунки, диаграммы, схемы).

Глубокая и качественная предпроектная диагностика – важное условие основательности и успешности социально-педагогического проекта.

2. Анализ причин и следствий социально-педагогической проблемы

С каждой проблемой связан определенный спектр причин и следствий. Для исследования проблемы требуются определенная компетентность. Члены проектной команды часто встают перед необходимостью более глубокого изучения научной литературы по анализируемой проблеме, привлечению к анализу проблемы более компетентных лиц и их включению в проектную команду.

Наиболее продуктивные *методы* анализа причин и следствий социально-педагогической проблемы *мозговой штурм* и *«Дерево проблемы»*.

Метод мозгового штурма позволяет активизировать мыследеятельность участников проектирования, метод «Дерево проблемы» – структурировать причины и следствия проблемы.

В основе метода «Дерево проблемы» лежит построение структурной схемы в виде дерева.

Схема «Дерева проблемы» отражена на рисунке 6.1.

Результаты обстоятельного анализа причин и следствий социально-педагогической проблемы, которые зафиксированы в схеме «Дерева проблем», позволяют объективировать каждую причину и каждое выделенное следствие проблемы и перейти к следующей процедуре – изучение реальных возможностей учреждения образования, проектной команды, потенциальных партнеров.

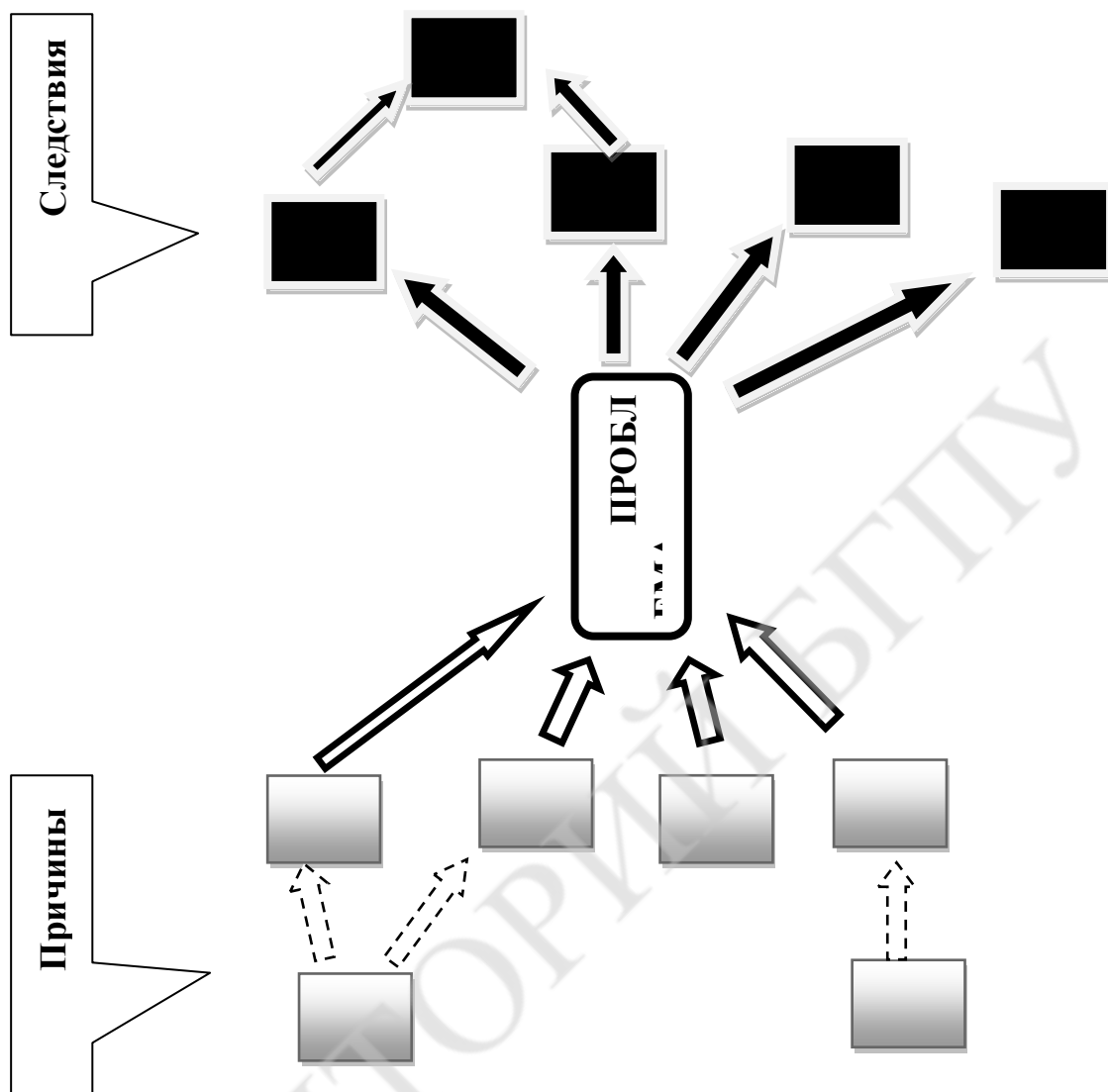


Рисунок 6.1 – «Дерево

3. Изучение реальных возможностей учреждения образования, проектной команды, потенциальных партнеров

Сущностной характеристикой проекта является реальная достижимость результатов. В этой связи членам проектной команды важно оценивать реальные возможности и ресурсы, необходимые для решения социально-педагогической проблемы. Возникает необходимость изучения возможностей:

- всех субъектов образовательного процесса учреждения образования (администрации, педагогов, учащихся, родителей);
- субъектов межведомственного социально-педагогического взаимодействия (инспекция по делам несовершеннолетних, детская поликлиника органы управления образованием, учреждения дополнительного образования и другие);
- общественных организаций и объединений;
- коммерческих организаций и других институций.

С учетом имеющихся ресурсов определяются цели и задачи проекта.

4. Определение целей, задач и результатов социально-педагогического проекта

На основе «дерева проблемы» и реальных ресурсов, необходимых для ее решения формулируются цели, задачи и результаты проекта.

Цель проекта вытекает из сущности проблемы. Задачи проекта формулируются на основе причин проблемы. Следует отметить, что не все причины могут быть «переведены» в задачи проекта. Важно определить те основные задачи, для решения которых проектная команда может изыскать ресурсы.

Результаты (эффекты) проекта определяются на основе следствий проблемы, т.е. негативные следствия проблемы формулируются как положительные результаты. Однако не все следствия проблемы следует «переводить» в результаты проекта. Важно, чтобы обозначенные в проекте результаты можно было количественно «измерить», т.е. представить числах и динамике. В таком случае проектной команде будет проще и нагляднее подтвердить эффективность внедрения проекта.

Над решением одной и той же проблемы может работать несколько проектных групп. Инновационность проекта зависит от степени новизны идеи достижения цели и решения задач. Для достижения цели проекта снизить могут быть предложены различные идеи. Реализация идеи становится рабочей целью проекта.

Схематически преобразование «дерева проблемы» в «дерево целей» представлено на рисунке 6.2

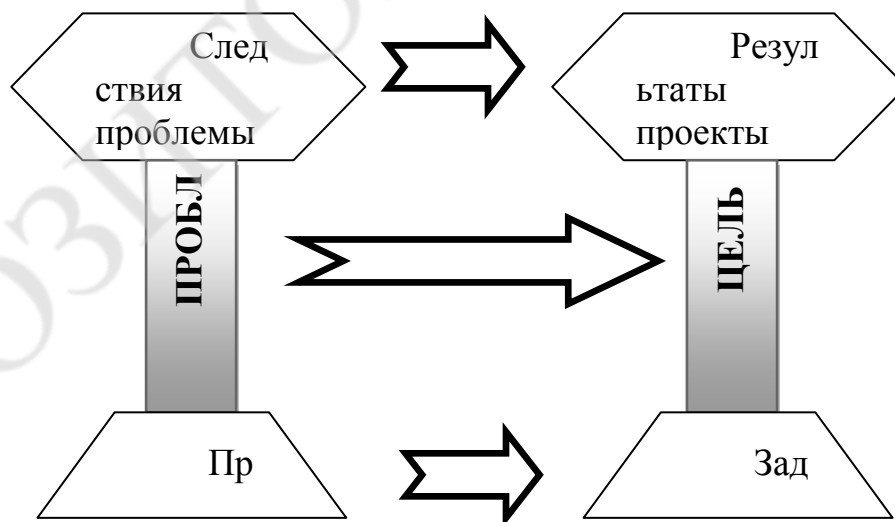


Рисунок 6.2 – Преобразование «Дерева проблемы» в «Дерево

В результате группового обсуждения и анализа с учетом имеющихся ресурсов и идеи проектного решения выстраивается «дерево целей».

Схема «Дерева целей» отражена на рисунке 6.3.

Выстраивание «Дерева целей» позволяет каждому члену проектной команды составить четкое представление о целях, задачах и результатах проекта и перейти к следующей процедуре проектной деятельности – планирование деятельности по решению задач и достижению целей проекта.

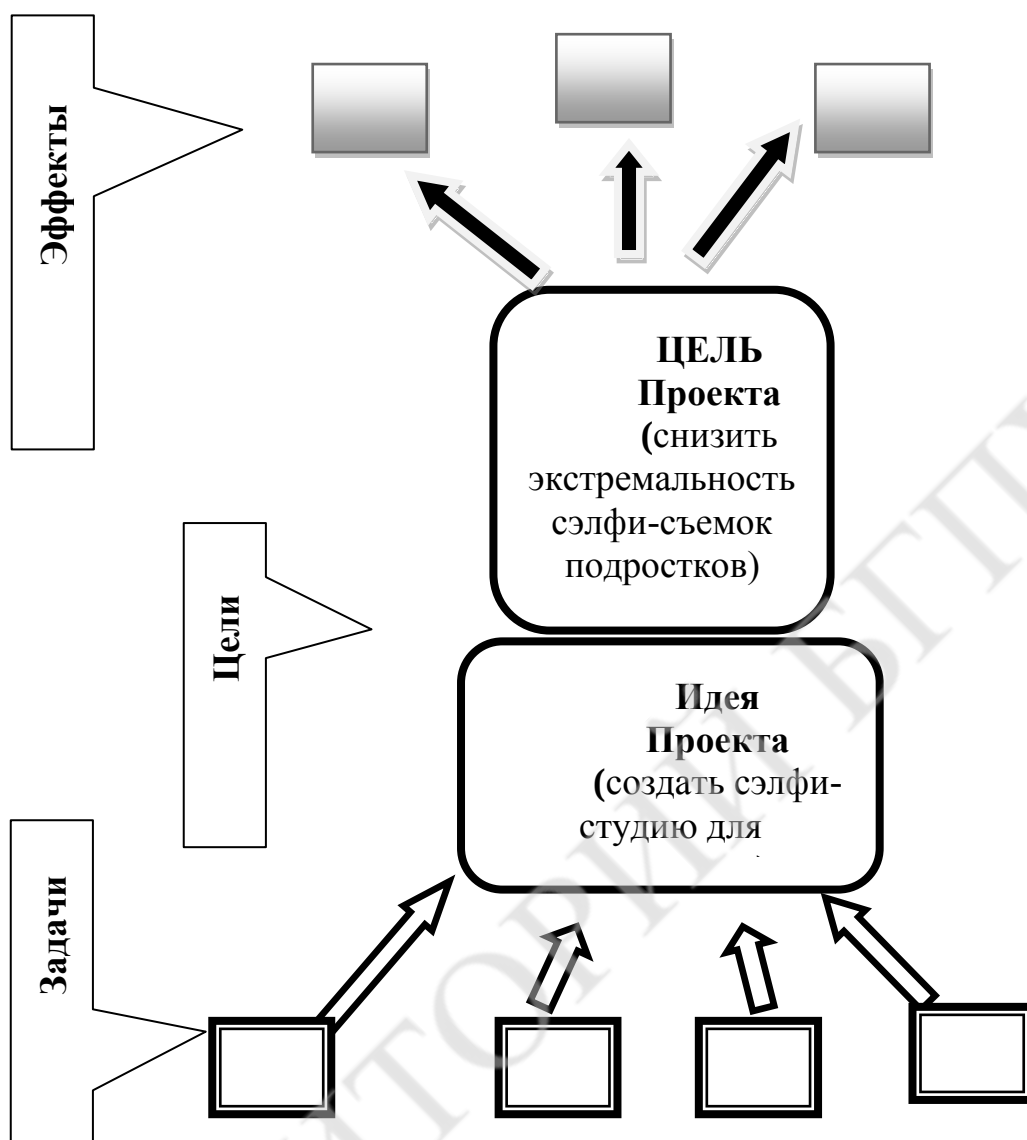


Рисунок 6.3 – «Дерево целей»

5. *Разработка критериев и показателей оценки результатов проекта*

Результативность реализации проекта необходимо «измерить». Для этого важно выделить критерии и конкретные показатели динамики процессов, явлений или состояний, в которые вносятся изменения.

Выше при описании результатов проекта обращалось внимание на важность количественной оценки результатов, т.к. она позволяет выявить динамику.

6. *Определение способов распространения информации о проекте*

Проект это всегда инновация более широкого или узкого масштаба. Она ориентирована на минимизацию актуальных социально-педагогических проблем или предупреждение прогнозируемых проблем. В этой связи важно привлечь внимание профессионального сообщества, родителей, широкой общественности как к проблеме, так и способу ее решения, т.е. предусмотреть различные способы социальной рекламы проектной деятельности (рекламно-информационных буклеты, презентации результатов, выступлений в СМИ и другие).

7. *Поиск партнеров проекта*

Многие социально-педагогические проекты предусматривают привлечение к их разработке и реализации компетентных специалистов в рамках внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, представителей общественных организаций, определенных сфер занятости, родителей. Благодаря партнерам обеспечивается более эффективная реализация проекта. Действия по привлечению партнеров к проекту могут осуществляться как на стадии замысла проекта, так и на стадии определения задач, мероприятий, направленных на их решение.

8. *Планирование деятельности по решению задач и достижению целей проекта*

Для решения каждой задачи необходимы определенные действия. В процессе группового обсуждения определяется формат и содержание этих действий (мероприятий) для каждой задачи проекта (подписание соглашения, организация встречи, проведение мастер-класса и другие). При этом важно конкретизировать:

- целевую аудиторию, на которую направлено мероприятие;
- организатора мероприятия, т.е. ответственного члена проектной команды за подготовку и реализацию мероприятия;
- исполнителя(ей) мероприятия, т.е. лиц, которые будут проводить мероприятие;
- место и помещение для проведения мероприятия;
- ресурсы, необходимые для проведения мероприятия;
- ожидаемый результат;
- показатели оценки результата;
- способ информирования.

По результатам обсуждения важно составить логико-структурную матрицу проекта (см. таблицу 6.1). Такой рабочий документ свидетельствует о всесторонней проработанности всех минимально необходимых действий, для решения задач проекта и достижению его целей.

Таблица 6.1.Логико-структурная матрица проекта

		Задачи проект а	Мероприят ие	Целевая аудитор ия	Организат ор	Исполни- тель(и)	Место и помещени е	Ресурс ы	Ожидаемы й результат	Показате ли оценки	Способ информир ования о результата х и продуктах
Цель проекта	Рабочая цель проекта	Задача 1									
		Задача 2									
		Задача 3									
		Задача									

9. Разработка план-графика работ для достижения цели проекта

План-график проекта (план проекта) – это своеобразная раскладка во временной последовательности мероприятий проекта. При этом, некоторые из них, относящиеся к разным задачам проекта, могут планироваться параллельно. План-график проекта является обязательным документом в заявочном пакете проекта в отличие от «Дерева проблемы», «Дерева целей», логико-структурной матрицы проекта. Последние являются рабочими документами, обеспечивающими качественную проработку всех деталей проекта.

План-график проекта составляется на основе логико-структурной матрицы проекта и в зависимости от требований организаторов конкурсов проектов может иметь различия в структуре. Он является организующим документом процесса реализации проекта и позволяет:

- представить весь комплекс мероприятий проекта;
- определить начало и общую продолжительность всего проекта;
- установить этапность проекта;
- определить время выполнения каждого мероприятия;
- представить логическую последовательность и взаимозависимость мероприятий;
- распределить ответственность участников проекта за конкретные мероприятия.

В плане графике может отражаться этапность проектной деятельности. Один из вариантов структуры план-графика проекта представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2. – Вариант план-графика проекта

Этап	Задачи этапа	Сроки реализации мероприятий этапа	Мероприятие	Целевая группа	Ответственный	Исполнители	Ресурсы
Этап 1			Мероприятие 1				
			Мероприятие 2				
			Мероприятие 3				
			Мероприятие 4				
Этап 2			Мероприятие 1				
			Мероприятие 2				
			Мероприятие 3				

			Мероприятие 4				
			Мероприятие 5				
Этап							
...							

10. Составление бюджета проекта

Бюджет проекта это обязательный документ в пакете заявочных документов по проекту. Он представляет собой план затрат, которые необходимы для реализации проекта в стоимостном (денежном) выражении. Бюджет проекта включает затраты на закупку материалов, выплату заработной платы (включая отчисления в социальные фонды), услуги сторонних организаций, амортизацию зданий, техники, оборудования и нематериальных активов.

Выполнение выше обозначенных процедур позволяет перейти к следующим этапам проектной деятельности.

3. Этап реализации проекта

Сущность данного этапа составляет преобразующая деятельность. Эффективность проектной деятельности на данном этапе зависит, с одной стороны, от глубины проработанности всех процедур предпроектного этапа, с другой стороны – от своевременности и качества реализации мероприятий по решению задач проекта.

Реализация проекта организуется в соответствии с план-графиком. На данном этапе важным и значимым является:

- соблюдение временных, пространственных и ресурсных границ проекта;
- следование план-графику мероприятий и действий;
- текущий мониторинг результативности и своевременное внесение корректив в план-график проекта;
- презентация текущих и итогового продуктов проектной деятельности (образовательно-профилактические программы, сценарии мероприятий, разработки обучающих игр, макеты оформления студийного помещения и другие);

Временные границы определяют начало и окончание проекта. При разработке проекта всегда предусматриваются его пространственные границы – рамки реализации проекта (в одном учреждении образования, нескольких учреждениях образования, на территории административного района, города и пр.).

Реализация проекта возможна благодаря определенной совокупности ресурсов (человеческих, материальных, денежных). Ресурсы, необходимые для реализации каждого мероприятия проекта, отражены в логико-структурной

матрице. Соблюдение рамочных условий (границ) проекта свидетельствует о должном уровне проектной культуры проектной команды.

Следование план-графику проекта дисциплинирует всех участников проектной деятельности, позволяет каждому заблаговременно планировать свою деятельность и своевременно готовиться к мероприятиям зоны своей ответственности. Сбой план-графики проекта может приводить к дезорганизации проектной деятельности, нарушать устойчивость эмоционального фона участников проекта.

В силу непредвиденных ситуаций, которые могут возникать в процессе преобразующей проектной деятельности, возникает необходимость текущего мониторинга хода реализации проекта и внесения своевременных корректив в план-график. Эти коррективы могут включать замену исполнителей, уточнение проектных действий, но не должны касаться его целей и ресурсных границ.

Текущие и итоговые продукты проектной деятельности подлежат широкому освещению (социальная реклама проекта) и распространению.

4. Рефлексивный и послепроектный этап проектной деятельности

Рефлексивный этап проектной деятельности.

На завершающей стадии реализации проекта организуется экспертиза и рефлексия проекта.

К числу независимых экспертов проекта привлекаются заинтересованные в его результатах и продуктах компетентные специалисты, представители общественности, которые не являются членами проектной команды и партнерами проекта. Четко обозначенные критерии и показатели оценки результатов проекта дают возможность экспертной группе объективно оценить результаты проекта.

Итоговая экспертиза и оценка проекта позволяют:

- определить соответствие полученного продукта первоначальному замыслу;
- принять решение о локальном применении проектных продуктов или их распространении с целью активного внедрения в практику.

Оценка проекта проводится различными способами:

на основе привлечения независимых экспертов;

- в ходе оценки результатов проекта в соответствии с выбранными критериями и показателями;
- на основе самооценки результатов проекта в соответствии с выбранными критериями и показателями;

Рефлексия на завершающей стадии проекта — это обращение участников к себе и друг другу в новом качестве, с высоты приобретенного опыта совместной деятельности. В ходе рефлексии по поводу проектной деятельности предметом рефлексивного анализа выступают:

- успешность и целостность проектирования как совместной деятельности;
- партнерское взаимодействие;
- «моменты», требующие изменения.

Послепроектный этап

Послепроектный этап следует непосредственно после завершения проектных действий и оценки результатов. Экспертная оценка проекта и является

важным основанием для принятия решения о дальнейшей судьбе проекта. Возможны следующие варианты:

- расширение границ проекта (пространственных, ресурсных, временных);
- распространение на другие целевые группы;
- интеграция с другими проектами;
- целевой группы;
- закрытие проекта.

Следование логике проектной деятельности, соблюдение процедур каждого этапа проектирования, результативность проекта является гарантом его успешности и дальнейшего развития.

Тема 4.6.

Информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и рекламы социально-педагогических проектов

1. Использование ИКТ в процессе подготовки проекта к участию в конкурсах, выставках, олимпиадах

Использование информационно-коммуникативных технологий в организации проектной деятельности студентов, в процессе подготовки и участия в конкурсах и выставках проектов не только актуально, но и чрезвычайно востребовано. Значительно повысился интерес педагогов и студентов к использованию новых технологий, возросла заинтересованность обучающихся в олимпиадах, конкурсах и проектах, активизировалась работа по созданию портфолио обучающихся. Презентация инновационного проекта входит в число заданий городских и районных конкурсов профессионального мастерства.

Молодежь Беларуси активно участвует в республиканских конкурсах социальных проектов: «100 идей для Беларуси» (организатор - Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи»), Social Weekend и других. В ходе конкурса проводится отбор лучших проектов в различных сферах. С 2018 года в республике проводится международная студенческая олимпиада по социальному проектированию «STEP BY STEP». Цель олимпиады – развитие творческой активности и креативного мышления студентов, навыков практической деятельности в сфере социального проектирования, выявление и поддержка наиболее талантливых студентов в области управления проектами, менеджмента, бизнеса и социального предпринимательства, проявивших способности в научной деятельности, а также популяризация образования в сфере управления проектами. Участие в конкурсах проектов является одним из условий активной адаптации на рынке труда, личностного самоопределения и саморазвития.

Организация *выставок* проектов является значимым условием развития образования. Она способствует реализации творческого потенциала как отдельных субъектов образовательного процесса, так и педагогического коллектива в целом.

Основные *цели* выставки проектов:

- презентация своего проекта общественности;
- обмен опытом;
- демонстрация инновационных идей, продуктов и результатов проектной деятельности;
- формирование своего позитивного имиджа;
- проведение рекламы педагогической разработки;
- оценка качества конкурсного проекта.

Подготовка к участию в выставке осуществляется с использованием информационно-коммуникационные технологии. С их помощью осуществляется публикация проекта, его презентация; оформление стенда проекта.

Участие в выставке дает возможность:

- продемонстрировать новые разработки, авторские программы, методики, технологии, учебники и обсудить с компетентными лицами их актуальность и действенность;
- установить и расширить деловые и творческие контакты, обменяться идеями или информацией;
- получить данные о перспективных направлениях развития социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социально-педагогической деятельности, инновационных элементах системы образования на разных уровнях ее функционирования;
- организовать презентацию своего учреждения и различных направлений его деятельности;
- создать благоприятную обстановку для появления новых идей;
- продемонстрировать новые образовательные услуги;
- прорекламировать свои успехи и достижения.

Постоянное участие в работе по организации и проведению выставок способствует:

- формированию выставочной культуры;
- развитию инновационного, творческого потенциала педагогов и руководителей учреждений образования;
- росту профессионализма и квалификации;
- установлению деловых профессиональных отношений.

Деятельность по организации выставки включает три этапа:

- 1) предвыставочный;
- 2) выставочный;
- 3) послевыставочный.

Каждый этап реализуется пошагово.

Предвыставочный этап.

Шаг первый. Задачи: принять решение об участии в выставке; создать рабочую группу в количестве 3—5 человек; выбрать ведущего в группе.

Шаг второй. Задачи: определить цель участия в выставке; определить номинацию; познакомиться с основными нормативными документами, требованиями к оформлению материалов; отправить заявку на участие.

Шаг третий. Задачи: определить схему участия в выставке; организовать сбор материала и подготовку участников выставки; подготовить материал для размещения в каталоге.

Шаг четвертый. Задачи: определить результаты участия в выставке; организовать оформление и отбор материалов.

Шаг пятый. Задачи: составить схему экспозиции выставки; организовать рецензирование и защиту выставочных материалов; обсудить перспективы участия в выставке.

Шаг шестой. Задачи: проектирование и изготовление стенда (ролл-апа); оформление стеллажей; разработка и изготовление рекламной продукции.

Шаг седьмой. Задачи: подготовка презентации; составление сметы; подготовка сообщения для прессы.

Выставочный этап.

Шаг первый. Задачи: составить схему размещения материалов выставки; организовать монтаж; спланировать и осуществлять работу на выставке.

Шаг второй. Задачи: продумать варианты участия в мероприятиях выставки; организовать презентации инноваций и обмен опытом с другими участниками-организациями; организовать ежедневный анализ работ на выставке; ведение выставочного журнала для отзывов.

Шаг третий. Задачи: демонтаж выставки; анализ участия.

Послевыставочный этап. Цель данного этапа: подведение итогов участия в выставке.

При подготовке проекта к выставке важно:

- четко определить задачи участия в выставке;
- подготовить текст презентации;
- подготовить мультимедийную презентацию проекта;
- оформить стенд (ролл-ап) с использованием фотографий, рисунков (диаграмм, графиков), на котором важно указать название проекта, авторов или организацию, цель, задачи, результаты проектной деятельности;
- подготовить образцы продуктов проектной деятельности;
- подготовить рекламную продукцию (значки, календари,)

Выставочный проект должен пройти экспертизу и иметь экспертное заключение специалиста в соответствующей области.

2. Подготовка электронной презентации проекта.

Мультимедийные технологии все шире и шире используются в проектной деятельности. Под электронной презентацией принято понимать логически связанную последовательность слайдов, объединенную единой тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему выступлению.

Электронная презентация базируется на умении отбирать, подготавливать, структурировать, последовательно выстраивать и вводить в компьютер необходимую текстовую, графическую или иную информацию.

Презентация проекта нацелена на заведомо определенный эффект от аудитории, как правило, принятие решения о финансировании проекта. Для презентации проекта используется приложение Microsoft PowerPoint.

Перед созданием презентации проекта необходимо подготовить все включаемые в нее материалы: отсканировать фотографии, приготовить картинки по теме проекта.

Этапы работы над презентацией:

- 1) определение целевой аудитории;
- 2) определение цели презентации;
- 3) изучение технического оснащения для проведения презентации, организация пространственной среды;
- 4) создание информационного наполнения;
- 5) разработка структуры и содержания презентации.

Структура презентации проекта:

- 1) введение (введение и заключение по времени занимают около 30 % презентации, но запоминаются на 80 %);
- 2) основная часть (краткая информация о проекте, цели, задачи, обоснование актуальности проекта, сроки, стоимость, результаты, эффекты в долгосрочной перспективе);
- 3) заключение (возврат к основной мысли, идеи проекта).
- 4) ответы на вопросы (большинство вопросов можно предвидеть)

Презентация проекта должна хорошо восприниматься и вызывать положительные эмоции. Это требует соблюдения ряда требований:

Основные требования к презентующему:

- психологическая готовность к публичному выступлению;
- грамотная речь;
- самопрезентация;
- готовая отрепетированная речь.

Правила оформления мультимедийной презентации

(<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/11/09/rekomendatsii-po-sozdaniyu-i-oformleniyu>)

Общие правила дизайна мультимедийной презентации.

Правила шрифтового оформления:

- шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы:

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- не использовать не сочетаемые комбинации цветов: черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст, белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции

- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов;
- логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.), логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- дизайн должен быть простым, а текст — коротким;

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт б (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, это может вызвать негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика.

Важно помнить, что оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части, все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

3. Понятие социальной рекламы, цель и задачи

Социальная реклама неотъемлемое явление нашей жизни и инструмент влияния. В социально-педагогическом проектировании она используется как метод:

- привлечения внимания широкой общественности к социальным и социально-педагогическим проблемам;
- информирования о проекте, его ходе;
- презентации результатов и продуктов проектной деятельности.

Социальная реклама рассматривается как один из методов социально-педагогической работы. Поскольку социальная реклама – одна из составляющих PR, есть смысл рассматривать ее не как отдельно существующий феномен, а в рамках общей системы связей в социально-педагогической работе. Например, можно ли привлечь внимание людей к проблемам, которые они давно привыкли считать обыденными – алкоголизму, проституции, наркомании, сиротам при живых родителях, насилию в семье, аварийности на дорогах, а в отдаленной перспективе – поменять поведенческую модель граждан. Создать новые ценности должна социальная реклама.

Реклама — это персонифицированная передача информации, обычно оплачиваемая и обычно имеющая характер убеждения, о продукции, услугах или идеях известными рекламодателями посредством различных носителей.

Термин «социальная реклама» применяется в большей степени на постсоветском пространстве. Во всем мире ему соответствуют понятия «некоммерческая» и «общественная» реклама.

Социальная реклама — вид некоммерческой [рекламы](#), направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам социума.

По определению Аронсона О. *социальная реклама* не на продвижение конкретного товара, а формирование «отношения к миру».

Николайшвили Г. Рассматривает социальную рекламу как проявление доброй воли общества, ее принципиальной позиции в отношении социально значимых ценностей.

Функции социальной рекламы: информационная, адаптивная, воспитательная.

Цель социальной рекламы — привлечь внимание людей к конкретным социальным проблемам или сообщить о социальных инициативах властей.

Задачи социальной рекламы:

- гуманистическая, т.е. привлечение внимания общественности к социальным проблемам и их разрешению;
- образовательная: люди должны наглядно увидеть, что бывает не только реклама по продвижению личностей и товаров, но и по "раскрутке" вечных ценностей. Так, кстати, можно улучшить репутацию рекламы: при наличии даже маленького процента социальной рекламы никто уже не осмелится говорить, что глупые ролики и картинки навязывают плохую ненужную продукцию и ничего полезного не делают.

В социально-педагогическом проектировании важно понимать, что реклама это способ:

- привлечения внимания общественности к социально-педагогическим проблемам;
- информирования о результатах социально-педагогического проекта;
- продвижения инновационных элементов в образовательный процесс учреждения образования и систему образования.

Направленность *социально-педагогической рекламы*:

- формирование позиции «забота о детях»;
- трансляция гуманистических ценностей;
- привлечение педагогической и широкой общественности к участию в решении социальных проблем детства;
- гуманизация общества.

4. Виды и формы социальной рекламы

Основные *виды* социальной рекламы:

- визуальная реклама (ориентирована на зрительное восприятие рекламного продукта);
- аудиореклама (ориентирована на слуховое восприятие рекламного продукта);
- медийная реклама (представлена в медийных и интернет-средствах и ориентирована на зрительно-слуховое восприятие рекламного продукта).

Формы социальной рекламы характеризуются многообразием. Конкретная форма социальной рекламы зависит от:

- вида рекламы;
- места ее размещения;
- основных потребителей рекламы, т.е. социальных институтов, социальных групп, государственных и коммерческих организаций, внимание которых необходимо привлечь к предмету рекламирования;
- длительности процесса рекламирования.

Визуальная реклама может быть представлена в форме билборда, рол-апа, баннера, плаката, заставки, листовки, значка и другой атрибутики, эмблемы на товарах массового потребления, граффити, компьютерной графики, комикса, фотографии, карикатуры.

Аудиореклама может иметь форму слогана, рекламного аудиоклипа актуального аудиорепортажа, аудиозаписи фрагмента спектакля, стихотворения, частушки, сказки, фельетона, басня.

Основной формами медийной рекламы выступают рекламный видеоролики и клипы, актуальные репортажи, информационные заставки.

Фотография в социальной рекламе. Фотография стала неотъемлемым элементом социальной рекламы. Она придает ощущение большей достоверности тексту. У людей возникает ощущение причастности к событиям, изображенным на фотографии, сопереживание ее героям. Вместе с тем, фотография — это

интерпретация специального замысла фотографа, а не объективная регистрация событий. При этом на интерпретацию влияют весь наш личный опыт и культурная среда. В фотографии используются различные символы, и для правильной интерпретации образа в социальной рекламе необходимо, чтобы эти символы были хорошо знакомы аудитории и были ей понятны.

Социальный плакат. Плакат как средство социальной рекламы и пропаганды имеет глубокие исторические корни. Плакаты первой мировой войны разделяются на три большие категории — первая связана с рекрутированием солдат в армию, вторая — со сбором денег на войну, третья категория плакатов — с демонстрацией своей стране и миру лица врага. Эти плакаты во всех странах удивительно похожи по своей графической структуре и социальному предназначению. Они выполняли две важных функции — информировать и создавать четкий негативный образ врага у населения, а потому способствовали настрою на уничтожение противника и помощь всеми силами своему государству. Социальные плакаты способствуют формированию установок, идей, этических принципов, убеждений и стереотипов, однако их главной функцией является склонение читателя к действию.

Листовки. Жанр листовки как формы социальной рекламы также имеет давнюю историю. Во время первой мировой войны листовки разбрасывались с самолетов, и не случайно на польском языке слово листовка звучит как «улётка». Листовки различны по своим функциям: информирующие и дезинформирующие, призывающие к действиям и вызывающие депрессивное настроение, создающие смысл и лишаящие смысла.

5. Воздействие рекламы на личность

Психологический аспект рекламного воздействия.

В отличие от коммерческой рекламы, информация, содержащаяся в социальной, не является новой. Наоборот, чем более адресат социальной рекламы осведомлен о теме социального сообщения, тем острее он реагирует на него, тем результативней кампания.

Социальной рекламе присущи такие критерии психологической эффективности, как:

- запоминаемость;
- привлекательность;
- информативность;
- побудительность.

Эмоциональный аспект рекламного воздействия

Эмоциональный компонент рекламного воздействия определяет эмоциональное отношение к объекту рекламной информации, т.е. как: относится ли к нему субъект с симпатией, антипатией, противоречиво, нейтрально.

При разработке рекламы социально-педагогического проекта важно ориентироваться в зависимости от предмета рекламы на базовые составляющие человеческих эмоций (радость, удивление, печаль, страдание, страх, гнев, ярость, отвращение, презрение, вина и другие). Непосредственное переживание

действующих на индивида явлений и ситуаций откладывается в эмоциональной памяти. На эмоциональную память сильное воздействие оказывает яркость впечатлений.

6. Социальная реклама и СМИ

Информационное сопровождение проекта это использование СМИ в качестве основного канала для информирования потребителей о результатах, продукте, мероприятии в рамках проекта.

PR-сопровождение социально-педагогических проектов или отдельных мероприятий – комплекс действий, направленных на управление имиджем проекта в целях формирования правильного восприятия целей проекта, его продуктов, целевой аудитории.

Информационное и PR-сопровождение включает три этапа:

- 1) «работа до»;
- 2) «работа на»;
- 3) и «работа после».

Информационное сопровождение и PR-сопровождение проекта предусматривает следующую последовательность действий:

- 1) постановку целей, задач сопровождения проекта;
- 2) реализацию процесса сопровождения,
- 3) оценку эффективности и корректировка.

Информационное сопровождение и PR-сопровождение проекта включает в себя:

- определение целевых аудиторий и приоритетных каналов коммуникации;
- медиапланирование;
- создание информационных поводов;
- инициирование публикаций в СМИ;
- подготовку PR- и промо-акций;
- привлечение СМИ на мероприятие;
- подготовку пресс-материалов;
- сопровождение проектов информационной кампанией в СМИ;
- проведение мероприятий для СМИ (пресс-конференции, брифинги);
- организация работы пресс-центра;
- подготовку информации по итогам проведённых мероприятий.

При организации информационного сопровождения необходимо заранее подготовить:

- пресс-релизы и заготовки новостей;
- информационные материалы, которые помогут в создании статей (экспертные мнения, интервью);
- сценарии (рекламных роликов, промо-акций, презентаций и других событий);
- легенды для работы в социальных сетях и блогах

Пресс-релиз социально-педагогического проекта. Важной формой презентации результатов проекта является пресс-релиз. *Пресс-релиз* – это анонс того или иного события, мероприятия в рамках проекта. Дословный перевод фразы *press release* – информация для прессы, то есть интригующие новости, которые интересно будет изложить в прессе. Повод для пресс-релиза должен быть значимым и интересным.

Пресс-релиз это не рекламное, а новостное сообщение. При написании пресс-релиза руководствуемся следующей схемой:

- заголовок (часто с подзаголовком);
- первый абзац, где содержится самая важная информация (первый абзац отвечает на пять вопросов: кто, что сделал, где, когда, почему);
- основная часть, где рассказываются подробности, излагаются дополнительные факты;
- мнение самой организации (ее лидеров) в виде цитаты;
- контактная информация;
- справки об организации.

Целенаправленно организованная реклама социально-педагогического проекта является важным условием, обеспечивающим его развитие.

Тема 4.7.

Оформление и защита социально-педагогического проекта

1. Структура текстового описания проекта

Этап подготовки проекта завершается оформлением соответствующего документа. В его основе лежит текстовое изложение проекта, которое может сопровождаться таблицами, рисункам.

Описание проекта предусматривает описание следующих элементов:

- постановка и подтверждение проблемы;
- формулировка основной идеи проекта;
- цель и задачи, целевая аудитория проекта;
- ожидаемые конечные результаты проекта (конкретные и измеримые), механизмы их оценки;
- этапы и содержание деятельности в рамках проекта;
- календарный план (план-график) проекта;
- смета (бюджет) проекта;
- способы распространения информации о проекте.

Оформление проекта осуществляется в соответствии с требованиями организации, поддерживающей и финансирующей проект. Как правило, оно включает:

- титульный лист проекта;

- краткая аннотация;
- актуальность проекта, идея решения социально-педагогической проблемы, цели и задачи проекта;
- описание деятельности и план-график мероприятий проекта;
- ожидаемые результаты проекта;
- механизм оценки ожидаемых результатов;
- устойчивость и дальнейшее развитие проекта;
- стоимость (смета) проекта.

2. Оформление проекта

Титульный лист проекта

Титульный лист является визитной карточкой проекта. Он должен содержать на одной странице всю необходимую информацию:

- название проекта (важно, чтобы оно было ярким, запоминающимся, кратким и понятным);
- организация-заявитель (адрес, телефон, номер расчетного счета, адрес электронной почты);
- руководитель проекта (ф.и.о., должность, домашний и служебные адреса, телефоны, номер факса, адрес электронной почты);
- срок реализации проекта (месяцы);
- стоимость проекта (необходимо указать требуемый объем средств, полную стоимость проекта, вклад организации-заявителя);
- подписи руководителя организации заявителя и руководителя проекта, печать.

Краткая аннотация проекта

Аннотация проекта – краткое, не более двух страниц, изложение проекта, повторяющее все части полной заявки (точная и уменьшенная копия всей заявки, содержащая важную для понимания проекта информацию). Она пишется в самом конце, когда проект готов и можно легко сделать "выжимку" из всех основных разделов. В аннотации важно описать, какую именно идею решения проблемы предлагает проектная группа, кто получит от него пользу, в чем основной результат деятельности.

Аннотация включает в себя:

- информацию о заявителе и его прежних достижениях;
- информацию о проблеме, на решение которой направлен проект, идею решения проблемы;
- цели, задачи проекта;
- ожидаемые результаты;
- методы и ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- полную стоимость проекта, собственный вклад заявителя запрашиваемую сумму.

Актуальность проекта

Описание актуальности проекта предполагает:

- характеристику ситуацию, требующую изменения, то есть проблему;
- четкую формулировку проблемы, ее причин и следствий;
- подтверждение актуальности проекта данными научных и собственных исследований, статистическими данными, мнением авторитетных лиц.

Опорой для формулировки сущности проблемы, ее причин и следствий является «Дерево проблемы» (см. тему 4.5).

При изложении идеи проекта, его целей и задач опорной основой является «Дерево целей» (см. тему 4.5). Цель это то, что необходимо достичь для решения проблемы. Цель проекта должна быть реалистичной, а ее формулировка – четкой и ясной, например: оказание адресной социально-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития силами волонтеров.

Задачи проекта это конкретные действия (мероприятия), которые необходимо выполнить для достижения цели проекта. Задачи являются своеобразными шагами на пути движения к цели. Четкая и конкретная формулировка задач проекта позволяет легко оценить степень реализации проекта. задачи формулируются в глагольной форме (провести ..., подготовить ..., выявить ..., разработать ... и т.д.).

Описание деятельности и план-график мероприятий проекта

Описание деятельности в рамках проекта базируется на основе логико-структурной матрицы проекта, в которой выстроены необходимые логические цепочки: задача проекта → мероприятие → целевая аудитория → организатор → исполнитель(и) → место и помещение → ресурсы → ожидаемый результат → показатели оценки → способ информирования о результатах и продуктах.

Последовательность действий и мероприятий отражается в план-графике проекта (см. тему 4.5).

Ожидаемые результаты проекта, механизм оценки ожидаемых результатов

При описании результатов проекта опорной основой является «Дерево целей» и «Логико-структурная матрица проекта» (см. тему 4.5). Ожидаемые результаты могут быть сформулированы с различных позиций:

- качественные и количественные;
- долгосрочные и краткосрочные;
- для целевой группы, социальной и психолого-педагогической службы учреждения образования, района, города, региона.

Цель проекта позволяет обозначить качественный результат проекта, а задачи и описанная деятельность в рамках проекта – количественные показатели.

Ожидаемые результаты должны быть достижимы, измеряемы и конкретны. Примеры формулировок результатов проекта в таблице 8.1.

Таблица 8.2. - Примеры формулировок результатов проекта

	<i>Формулировка в проекте</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Цель проекта</i>	Организация селфи-студии для младших	Организованы селфи-студии для младших

	подростков на базе средней школы по принципу «равный обучает равного»	подростков в 3-х средних школах г.Минска
<i>Задача проекта</i>	Обучить группу учащихся 9-10 классов технологиям создания креативного селфи	Не менее 15 учащихся 9-10 классов из 3-х средних школ г.Минска обучены технологиям создания креативного селфи
<i>Задача проекта</i>	Найти помещение и оборудовать в нем селфи-студию в средней школе	Оборудованы селфи-студии в 3-х школах г.Минска
<i>Задача проекта</i>	Разработать серию занятий по обучению младших подростков созданию креативного селфи	Разработано 4 занятия по обучению младших подростков созданию креативного селфи
<i>Задача проекта</i>	Провести серию обучающих занятий по принципу «равный обучает равного» для младших подростков по созданию креативного селфи	Проведено 4 обучающих занятия по принципу «равный обучает равного» для младших подростков по созданию креативного селфи в 3-х средних школах

Механизм оценки ожидаемых результатов предполагает конкретизацию критериев и показателей оценки. Важно продумать и предложить критерии и показатели, по которым можно будет судить об успешности реализации проекта. Наличие в проекте показателей оценки результатов свидетельствует о тщательной продуманности проекта. Критерии и показатели оценки результатов должны позволять определить качественные изменения. Примеры формулировок критериев и показателей оценки результатов проекта приведены в таблице 8.2.

Таблица 8.2 - Примеры формулировок критериев и показателей оценки результатов социально-педагогического проекта

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Показатель оценки</i>	<i>Способ подтверждения информации</i>
Организованы селфи-студии для младших подростков в 3-х средних школах	Наличие селфи-студий в средних школах	Количество школ, в которых созданы селфи-студии	Фото и видеоматериалы селфи-студий

г.Минска			
Найти помещение и оборудовать селфи-студию в средней школе	Оборудованность селфи-студий	Количество рабочих мест для учащихся Количество компьютеров Количество специальных программ для обработки сэлфи	Договора (приказы руководителя учреждения образования) о выделении помещений под селфи-студии Фото и видео помещений студии Реквизиты компьютерных программ и документы об их приобретении
Разработано 4 занятия по обучению младших подростков созданию креативного селфи	Методическая обеспеченность обучающихся занятий	Количество методических разработок по организации и проведению обучающих занятий	Методические разработки обучающих занятий

Устойчивость и дальнейшее развитие проекта.

Этот раздел в описании проекта не является обязательным. Однако его наличие свидетельствует о видении проектной командой перспектив развития проекта.

Стоимость (смета) проекта. Для реализации проекта требуются человеческие, материальные и финансовые ресурсы. Проектная команда должна четко осознавать, из каких источников возможно реальное привлечение необходимых ресурсов. Для привлечения денежных средств составляется финансовый документ, смета проекта, который в обязательном порядке подписывается руководителем организации, инициирующей проект.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности»

Модуль 1 «Социально-педагогические технологии»

Тема 1.1

Введение в учебную дисциплину «Технологии социально-педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

Технологии социально-педагогической деятельности как предмет научного осмысления и практической деятельности.

Цель и задачи изучения, структура учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности»

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогической деятельности и ее специфика.
3. Понятие «технологии» в социально-педагогической деятельности.
4. Социально-педагогические технологии и их понятие.

Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Технологии социально-педагогической деятельности как предмет научного осмысления и практической деятельности.
2. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.2

Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические подходы к отбору, разработке и использованию социально-педагогических технологий».
2. Классификация основных методов, используемых в социально-педагогической деятельности: педагогические, психологические и социологические методы.
3. Средства социально-педагогической деятельности.
4. Технологическая компетентность социального педагога.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Определить структуру деятельности по разработке и проведению социально-педагогической методики.
2. Составить базу данных методов используемых в конкретных социально-педагогических технологиях.
3. Выявите специфику социально-педагогической деятельности по сравнению с педагогической (табл. 1).

Таблица 1

Педагогическая и социально-педагогическая деятельность
(М.А. Галагузова)

Вид профессиональной деятельности	Цель деятельности	Характер деятельности	Объект деятельности	Учреждения, где осуществляется деятельность
Педагогическая деятельность	Передача социокультурного опыта	Программно-нормированный, непрерывный	Все дети	Образовательные учреждения
Социально-педагогическая деятельность	Помощь в социализации ребенка	Адресный, локальный	Ребенок с проблемами социализации	Образовательные учреждения, социально-педагогические учреждения, социальные службы

Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Философские основы социально-педагогических технологий. Основные направления и концепции социально-педагогических технологий в сравнительном анализе.
2. Понятие о методах и методиках социально-педагогических деятельности. Соотношение понятий «метод», «методика», «технология».
3. Профессиональная компетентность социального педагога при использовании социально-педагогических технологий.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.3

Типы социально-педагогических технологий и их классификация

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое классификация? Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий.

2. Дайте общую характеристику классификации социально-педагогических технологий.
3. Дайте характеристику социально-педагогических технологий общего типа.
4. Дайте характеристику функциональных (частных) социально-педагогических технологий.

Задания для подготовки и обсуждения:

Пользуясь структурой общей социально-педагогической технологии подготовить материал для разработки общих социально-педагогических технологий: социально-педагогической реабилитации, социально-педагогической адаптации, социально-педагогической коррекции, социально-педагогической диагностики, социально-педагогического консультирования, социально-педагогического посредничества, технологии социально-педагогической профилактики, технологии разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных.

Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Частные (специфические) социально-педагогические технологии.
2. Инновационные технологии социально-педагогической деятельности.

Типовая структура общей социально-педагогической технологии

	Название этапа	Характеристика
1	Диагностико-прогностический (диагностика проблемы)	Это этап диагностики объекта, определения его социально-педагогических проблем (основной проблемы) и построения прогноза вероятного развития, воспитания, изменения. Прогноз направлен на выявление потенциала объекта как основы разрешения его социально-педагогических проблем. Данный этап - начальный. Он предназначен для получения информации, необходимой для последующей деятельности специалиста - социального педагога
2	Этап выбора (разработки) оптимальной технологии	Данный этап предусматривает: выбор одной из имеющихся технологий социально-педагогической работы с клиентом; индивидуализацию имеющейся технологии с учетом ситуации, индивидуальности клиента, его проблем, возможностей специалистов; разработку новой, индивидуальной технологии, соответствующей потребностям клиента, возможностям специалиста и ситуации практической реализации. Пример, технология индивидуального развития, педагогической коррекции, педагогической реабилитации, исправления и пр.
3	Этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии	Необходим для выявления материальных, технических, организационных и методических аспектов, возникающих в связи с необходимостью обеспечения эффективности реализации выбранной (разработанной) социально-педагогической технологии. Он позволяет предупредить возможные сложности реализации и обеспечить эффективность и качество всей социально-педагогической работы с клиентом.
4	Реализационный	Основной этап, ради которого предусматривался и проводился весь комплекс предшествующих мер. Эффективность и качество реализации технологии во многом зависят также и от личности специалиста (социального педагога), осуществляющего его, и от ситуации (места) практической работы.
5	Экспертно-оценочный	Это этап, позволяющий оценить результат реализации социально-педагогической технологии и всей выполненной работы.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.4

Типы социально-педагогических технологий и их классификация

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии.
2. Дайте характеристику целевых технологий и особенностей их выбора.
3. Раскройте особенности непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.
4. Раскройте особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Пользуясь структурой общей социально-педагогической технологии подготовить материал для разработки общих социально-педагогических технологий: технологии активизации процессов саморазвития, самовоспитания, самосохранения, самообеспечения, технологии адаптации лиц с ограниченными возможностями, технологии создания групп взаимопомощи многодетных семей в школе, технологии развития навыков самоконтроля, самозащиты и т.д.

Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Частные (специфические) социально-педагогические технологии.
2. Инновационные технологии социально-педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.5

Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое структура, компонентный состав технологии?
2. Охарактеризуйте 5 взаимосвязанных этапов технологического процесса социально-педагогической деятельности, которые разработаны Л.В. Мардахаевым.
3. Охарактеризуйте 5 взаимосвязанных этапов технологического процесса социально-педагогической деятельности, которые разработаны научным коллективом под руководством И.Г. Зайнышева.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Проанализируйте одну социально-педагогическую ситуацию (на выбор) в соответствии с обобщенным вариантом типового алгоритма деятельности социального педагога (СП ситуации – см. «Вспомогательный раздел»)

ЭТАПЫ типового алгоритма:	Действия социального педагога:

1. Диагностический этап. <i>А. Анализ исходной ситуации:</i> • определение степени трудности и опасности ситуации для ребенка; • определение того, входит ли она в круг проблем, которые должен решать социальный педагог; • выявление причин, ее породивших; • постановка проблемы; • определение степени переживания и осознания проблемы ребенком, т.е. ее актуальности для него; • готовность или неготовность ребенка к решению проблемы. <i>Б. Постановка задачи социально-педагогической защиты (проектирование).</i> 2. Оказание помощи ребенку в выявлении и осознании проблемы и ее причин или создание условий для актуализации проблемы для ребенка. 3. Совместное проектирование решения трудной ситуации. 4. Определение способов социально-педагогической защиты (непосредственные, прямые, косвенные, опосредованные). 5. Помощь ребенку в нахождении способов разрешения проблемы или создание условий для поиска им этих способов. 6. Анализ результатов выхода из проблемы. 7. Оценка собственной деятельности. 8. Последствия – формирование установки ребенка на самостоятельное преодоление подобных проблем. 9. Осуществление контроля за состоянием ребенка и его развитием.	

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.6

Целеполагание в социально-педагогической деятельности (УСР)

Вопросы для обсуждения:

1. Определите сущность мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ).
2. Охарактеризуйте понятийный аппарат мотивационного программно-целевого управления.

Задания для подготовки и обсуждения:

При нахождении цели, над которой воспитанник сам захочет работать, воспользуйтесь различными вспомогательными методиками:

- *карточка желаний.* На специальной карточке фиксируются ответы воспитанника на вопросы, касающиеся его желаний на короткий и длительный период (что бы ты хотел изменить в своей жизни; что в данный момент должно быть по-другому, что должно быть по-другому долгое время; какой бы ты хотел видеть свою жизнь, что бы ты хотел в ней изменить; каковы твои планы на будущее и т.п.);
- *линия жизни.* В случае, если воспитаннику трудно определить планы на будущее, таковых планов нет или ребенок не видит возможности внести изменения в ситуацию, используется метод прорисовки линии жизни. Педагог чертит горизонтальную линию слева направо и отмечает годы (например, 0, нынешний возраст, 20, 50, 80 лет). Он заполняет эту линию последовательно в

обратном направлении, спрашивая ребенка, как он представляет свою жизнь в этом возрасте. Так, специалист вместе с воспитанником далекие планы на будущее постепенно переводит на язык желаний, актуальных в ближайшее время;

- *целевые карточки*. Метод используется в случаях, когда с помощью других средств удастся поставить малое количество целей или поставленные цели не имеют отношения к делу; подростки не говорят о важных проблемах и желаниях изменений, как будто их не существует, в то время как, по мнению педагога, они есть; трудно прийти к единому мнению о целях. Каждая карточка содержит желания и потребности определенной группы. Работу с целевыми карточками следует проводить в такой последовательности:
- показать подростку целевые карточки, объяснить предстоящую деятельность;
- дать подростку карточку и ручку; объяснить, что на каждой карточке, касающейся одного предмета, написаны различные вещи, которые, может быть, он хотел бы изменить в своей жизни; попросить его отметить крестиком, что он хотел бы изменить или что, по его мнению, является проблемой;
- записать все отмеченные цели на отдельных полосках бумаги;
- попросить подростка разделить эти полоски на три группы: «очень важно», «важно», «может подождать»;
- если в группе «очень важно» оказалось более восьми полосок, попросить подростка отложить восемь наиболее важных из них в сторону;
- попросить полоски из группы «важно» (или восемь полосок из группы «очень важно») разложить в порядке их значимости. Иногда можно пересортировать и целевые карточки в зависимости от того, какие предметы требуют немедленного внимания либо какие предметы могут быть осуществлены только с помощью педагога;
- записать восемь самых важных целей в порядке значимости на отдельный лист бумаги; попросить при этом подростка пояснить каждую цель¹.
- Постоянное обращение к цели как ориентиру деятельности — основное правило любой технологии.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема1.7

Целеполагание в социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность мотивационного программно-целевого управления.
2. Понятийный аппарат МПЦУ.
3. Технология МПЦУ («дерево целей», стратегия, тактика).

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Составьте «дерево целей», исполняющую и управляющую программы деятельности социального педагога.
2. По предложенной методике «деревца» саморазвития составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста, в которой должны быть определены генеральная и ведущие цели (см. схему)
3. Организуйте работу, направленную на самопознание ребенком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей.

При взаимодействии с воспитанником педагог может прибегнуть к аналогии – образу «дерева». Используя образ «дерева», педагог предлагает ребенку осознать взаимосвязь и взаимозависимость его потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, поставленных перед собой целей. Процесс взаимодействия педагога и подростка начинается с анализа социально-психологической ситуации в микросреде, личностных особенностей воспитанника, т.е. «почвы», на которую «высаживается дерево».

Последовательность предстоящей работы может быть следующей:

1-й шаг – оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребенка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления нормы-образца, объяснения, каким может стать ребенок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки (КС), установки (У), делегированной инициативы (ДИ) и др.)

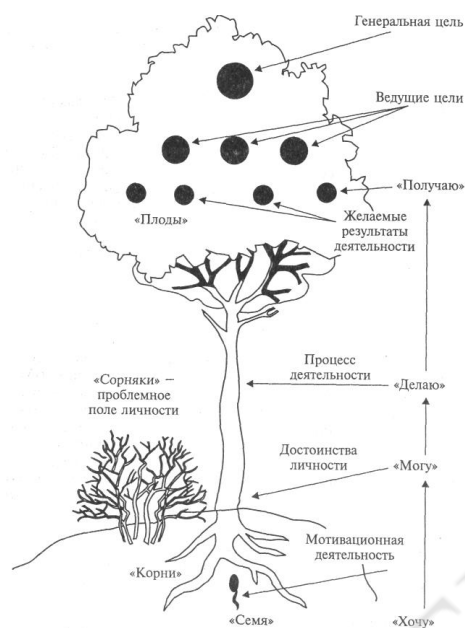
2-й шаг – изучите личностные особенности ребенка, уровень его самопознания. Выявите, в первую очередь, достоинства личности: «корни» – «я могу», а также «проблемное поле»: «сорняки» – «мне мешает».

3-й шаг – составьте с воспитанником программу достижения целей («плодов»). Социальный педагог должен научить воспитанника способам: самооценки, самопрезентации; самоорганизации; самореабилитации; самоутверждения; самореализации.

Предложенная методика позволит помочь воспитаннику в его саморазвитии.

«Почва» – это тот социум, та среда, которая окружает ребенка. Семья, друзья подростка – каковы они? Чем заполнено свободное время ребенка? Питает ли все это «корни дерева», обогащает ли жизнь ребенка, его личность? Ведь чем плодороднее почва, тем быстрее растет деревце, тем скорее поспевают плоды. Вокруг деревца на почве могут расти сорняки, мешающие его росту... А это значит, что педагогу вместе с подростком следует выявить факторы, препятствующие развитию личности. Что это за факторы: недостатки характера, личностные проблемы, негативные влияния среды?

- 1 «Деревце» саморазвития личности
- 2 Позиция социального педагога:
- 3 принять → изучить → познать → понять → помочь



4 «Почва» - социум (семья, ОУ, СНО)

На основе психолого-педагогической диагностики с учетом потенциальных возможностей, способностей ребенка, его стремлений, потребностей, а также с помощью такого приема, как перевод негативных качеств личности в позитивные, выстраивается норма-образец возможных достижений ребенка, что и может являться генеральной целью в программе его личностного развития. Соответственно определяются и актуальные цели.

А далее через использование различных методов мотивационного управления -создание ситуации критической самооценки, ситуации установки, ситуации успеха и др. – педагог осуществляет целенаправленное воздействие на мотивационную сферу личности ребенка, в результате чего у него появляется потребность к саморазвитию.

«Семя» Мотивационная готовность ребенка к самовоспитанию – то самое «хочу», и является «семенем», из которого вырастет «дерево», приносящее плоды. Насколько сильной будет потребность к самосовершенствованию, настолько сильными сформируются и «корни».

«Корни» – это способности, возможности ребенка, то положительное в его личности, на чем и будет строиться процесс самовоспитания, т.е. его «могу».

«Ствол дерева» – это обеспечение «делаю», т.е. прилагаемые ребенком усилия для достижения цели: чем больше усилий, тем мощнее «ствол».

Перед нами технологический цикл построения ребенком собственного «Я». В соответствии с выявленной мотивационной готовностью ребенка строится исполняющая программа.

Задача социального педагога – научить ребенка конкретным способам, приемам самоорганизации, самореабилитации и др.

«Крона дерева» – это актуальные цели.

«плоды» – генеральная цель – результаты личностного роста, работы над собой, то, чего хочет достичь ребенок в результате самовоспитания – то самое «получаю».

Соответствует ли оно изначальной позиции «хочу»? Это будет зависеть от того, насколько сильными были «корни», «ствол дерева».

Задачи, которые призван решать социальный педагог, помогая ребенку в его саморазвитии:

1. выявление и определение условий, социальной среды
2. выявление и определение референтных лиц, способных позитивно влиять на подростка,
3. выявление и определение негативных тенденций, тормозящих личностный рост,
4. поиск и осуществление эффективных путей и способов нивелирования, коррекции негативных влияний в микросоциуме
5. использования позитивных факторов в качестве надежных компенсаторов

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.8

Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность диагностической функции; взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика».
2. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики.
3. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.
4. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Покажите практические умения и навыки составления технологической карты диагностических социально-педагогических технологий (на выбор).
2. Определите сущность и место диагностической и прогностической функций в системе работы социального педагога, придерживаясь следующей логики: изучать, чтобы знать; знать, чтобы понимать; понимать, чтобы помочь.



3. Охарактеризуйте методы изучения личности, групп, коллектива, типов семей, воспитательной ситуации, взаимоотношений в семьях.

Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребенка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием; выявить влияние инфраструктуры микрорайона и других социальных факторов на его развитие и социализацию.

Этапы выполнения задания:

1-й этап. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме исследования. Определите объект изучения, обоснуйте свой выбор.

2-й этап. Изучите личностные, индивидуально-психологические особенности учащегося, используя методы собственных наблюдений, психолого-педагогические методики, беседы с учащимися, обращаясь к школьной документации, медицинским картам и др.

3-й этап. Обратите внимание на состояние здоровья учащегося, особенности его физического развития (соответствует ли оно возрасту, например вес, рост и т.д.).

4-й этап. Пронаблюдайте воспитанника в различных видах деятельности:

каково отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, основные мотивы учения, особый интерес к определенному предмету, особенности памяти, мышления, внимания);

- каково отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда и т.д.);
- к какому виду деятельности имеется устойчивый интерес;
- посещает ли какой-либо кружок, секцию, клуб;
- какие виды и формы досуга предпочитает;
- имеется ли профессиональная направленность (профессиональное намерение, ориентация, мотивы выбора будущей профессии).

5-й этап. Изучите особенности семьи ребенка и ее воспитательный потенциал по предложенной примерной программе:

1) Состав семьи, структура семьи (полная, неполная, с одним ребенком, многодетная, родители разведены и т.д.).

2) Жилищно-бытовые условия семьи (обеспеченность жилплощадью в соответствии с нормами, нуждается в улучшении жилищных условий, ребенок имеет отдельную комнату, уголок для занятий и игр).

3) Материальная обеспеченность семьи (обеспеченная, малообеспеченная).

4) Характер взаимоотношений в семье: между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, конфликтные, резкоконфликтные, аморальные и т.д.);

- между родителями, другими взрослыми членами семьи и ребенком (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.);
- положение ребенка в семье (предоставлен самому себе, никто им не интересуется, налицо забвение его интересов, запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями, ощущает себя

«Золушкой» или «кумиром», является объектом постоянных ссор взрослых, когда каждый из них стремится привлечь его на свою сторону, занимает педагогически оправданную нишу);

- отношение ребенка к родителям (дорожит семьей, родители для него авторитетны, относится к ним безразлично или пренебрежительно, остро переживает семейную драму, тяготеет к одному из членов семьи (к кому и почему).

5) Наличие отклонений в поведении какого-либо из членов семьи (алкоголизм, наркомания и т.д.). Влияние этих факторов на ребенка.

6) Отношение взрослых членов семьи к нравственным ценностям ребенка.

7) Уровень педагогической просвещенности, образовательный, культурный уровень членов семьи (какие периодические педагогические издания выписывает семья, имеется ли домашняя библиотека, посещают ли театр, филармонию, кинотеатр, какую литературу читают, имеется ли телевизор, радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.д.).

8) Воспитательный потенциал семьи (высокий, неустойчивый, слабый):

знание родителями психолого-педагогической литературы, интерес к книгам по воспитанию;

- отношение родителей к организации и содержанию деятельности ребенка в сферах учебы, труда, досуга (выполнение домашних заданий, трудовых обязанностей в семье, проведение свободного времени);
- организация и формы осуществления контроля за ребенком, выполнением режима;
- единство требований родителей к ребенку, меры поощрения, наказания, применяемые к нему;
- осведомленность детей о работе старших членов семьи (их профессиях, трудностях, успехах).

9) Влияние социальных факторов на семью и социализацию ее членов.

6-й этап. Выявите и определите социальную позицию ребенка в семье, в коллективе сверстников, сфере неформального общения (клуб, секция, тусовка и т.п.).

Обработайте данные, полученные в результате вашего исследования.

1. Выявите положительный потенциал личности подростка. Охарактеризуйте его с ориентацией на положительные качества, а недостатки переведите в позитивный план (робость → скромность, упрямство → настойчивость). При заполнении параметров «ценности», «интересы» и «идеалы» учтите результаты анализа проведенных методик. Изучить индивидуально-психологические особенности личности вам помогут методики, выявляющие ее направленность, ведущий тип темперамента, уровень самооценки и др.

2. Определите, есть ли у ребенка проблемы и каковы их причины. Обратите внимание, есть ли сложности в психологическом, физиологическом развитии (заниженная самооценка, акцентуация характера, несоответствие физического

развития возрасту, нарушение осанки, недостатки зрения, слуха, внимания и др.), в межличностных отношениях со сверстниками, взрослыми, в семье.

3. Выявите с помощью социометрии, других методик референтных для учащегося лиц (в классе, школе, семье, в среде неформального общения), которые могут помочь в разрешении возникших проблем, поиске выхода из конфликтных ситуаций, в построении учеником собственного «Я». Кто из этих людей имеет позитивное, а кто негативное влияние на школьника и почему? Чем привлекательны они для подростка?

4. Определите «поле общности» с ребенком: что вас объединяет, что общего у вас, в чем вы похожи. Определение граней совпадений позволит вам лучше понять ребенка, наладить контакт с ним.

Оформите свои наблюдения, результаты анализа и рекомендации по следующему образцу.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.9

Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций (УСР)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления социально-педагогической профилактики.
2. Направления социально-педагогической коррекции.
3. Направления социально-педагогической реабилитации.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Показать практические умения и навыки составления технологической карты социально-педагогической технологии реабилитации (на выбор).
2. Составить программу социально-педагогической деятельности.

Примерные темы программ социально-педагогической деятельности (на выбор):

- Программа профориентации подростков.
- Программа профилактики зависимостей (на выбор).
- Программа формирования здорового образа жизни для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа профилактики социального сиротства.
- Программа социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа социально-педагогической работы с семьей, где дети находятся в социально опасном положении для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа социально-педагогической работы с детьми, употребляющими алкоголь для детей разной возрастной группы (на выбор).

- Программа формирования правовой культуры для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа формирования воспитанности для детей разного возраста.
- Программа социально-педагогической работы с детьми, злоупотребляющими курением для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа социально-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в общении для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа социально-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в поведении для детей разной возрастной группы (на выбор).

Требования к программе:

Программа представляет собой последовательный и взаимосвязанный алгоритм взаимодействия специалистов с учетом их профессиональной компетенции и перманентного сотрудничества. Программа позволяет четко структурировать работу по оказанию необходимой помощи детям; дает возможность реализации индивидуально-личностного подхода; имеет многовекторное направление для взаимодействия и воздействия на объект воспитания/реабилитации/социализации; обеспечивает возможность своевременной коррекции и внесения изменений в работе; направлена на решение различных проблемных вопросов.

Составные части программы.

1.1. Название. Составитель.

1.2. Происхождение и актуальность проблемы. Пояснительная записка должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании, предлагаемого детям образования и принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста; сроках реализации программы; принципах формирования учебных групп; особенностях программы, используемых в ней ключевых понятий; особенностях возрастной группы детей, на которых рассчитана программа; формах занятий.

1.3. Цель.

1.4. Задачи: адекватны интересам современных детей, обоснованы аргументами, убедительны для руководителей учреждений, реальными (обеспеченными необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством выполнения оперативных задач), реализуемы (конкретными и выверенными в возможности выполнения намеченного плана), привлекательны для детей.

1.5. План работы по решению данной проблемы, является основным элементом программы. Этот раздел должен быть соотнесен с целями и задачами программы, сроками, этапами, порядком и регламентом ее реализации; обеспечивать получение ожидаемых результатов посредством обоснованной последовательности тем, количества часов на их освоение и разнообразия форм образовательного и воспитательного процесса. К тематическому плану прилагается конспект мероприятий с основным содержанием.

1.6. Материальное обеспечение.

1.7. Факторы риска реализации программы, невозможность реализации данной программы (да и вообще любой другой) при отсутствии должного понимания со стороны соответствующих работников, слабости их профессиональной подготовки либо отсутствием соответствующего специального образования, а также при наличии несформированного педагогического коллектива.

На кого рассчитана программа.

Срок исполнения.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.10 «Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки»

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование систем социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению.
2. Общая модель деятельности педагога социального в индивидуальной работе со случаем.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовка группового проекта «Социально-педагогические стратегии».
2. С целью определения возможных выходов из сложившейся проблемной ситуации (планирование будущего) проведите со своим подопечным ребенком следующие методики:

Метод «Линия жизни»

Данный метод проводится с ребенком и его родителями. Метод хорош как для сбора информации о значимом окружении семьи, о важных событиях, сопровождающих семью, так и для определения возможных выходов из сложившейся проблемной ситуации (планирование будущего).

- Планирование будущего (Как вы думаете, какой будет ваша жизнь через три года?
- Сегодняшняя дата
- Важные события в жизни (запомнившиеся). Могут быть как приятные, так и неприятные. Прописывается год, само событие и люди, сопровождавшие его.
- Дата рождения
- События, предшествующие рождению

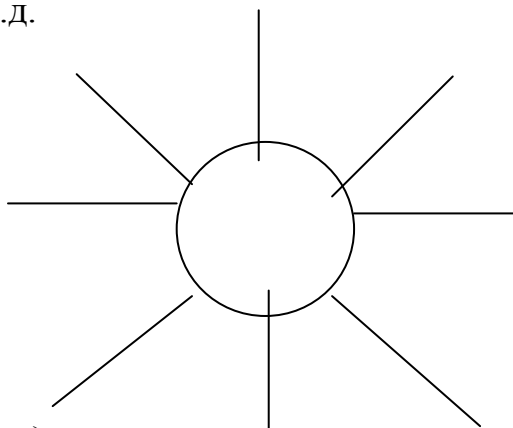
Метод поиска ресурсов.

Данный метод проводится как с родителями, так и с ребенком. В центре солнышка клиент прописывает, какой он представляет свою жизнь через 3, 5 лет. На каждом лучике записываются пути достижения цели.

Рефлексия:

- за что вы себя хотите поблагодарить?
- кого бы вы еще хотели поблагодарить?

- и т.д.



Метод шкальных оценок.

Цель метода – оценка своей жизни клиентом (ребенком) по 10-тибалльной шкале. Для детей рисуется лесенка. Проговаривается, что на нижней ступеньке находятся дети, которым плохо живется, на верхней – те, у которых все хорошо.

- Какую оценку своей жизни ты ставишь? На какой ступеньке ты находишься? (прописать балл).
- Что хорошего есть в твоей жизни, что позволяет тебе ставить такую оценку? (прописываются ресурсы).
- Какие трудности есть в твоей жизни, которые не позволяют оценить жизнь выше? (прописываются трудности).
- Что должно произойти в твоей жизни, чтобы оценка стала выше? (потребности ребенка, важно для планирования работы).

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема1.11

Технология социально-педагогического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите основные формы реализации технологии социально-педагогического сопровождения.
2. Изучите основные методы реализации технологии социально-педагогического сопровождения.
 - сопровождение в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов.
 - сопровождение в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку

Задания для подготовки и обсуждения:

Показать практические умения и навыки составления технологической карты социально-педагогической технологии сопровождения (на выбор).

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема1.12

Технология социального расследования

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок действий специалистов в рамках социального расследования
2. Прием и сортировка обращений
3. Составление плана безопасности
4. Отобрание ребёнка из семьи
5. Проведение бесед и оценка риска
6. Комплексная оценка семьи
7. Завершение работы и принятие решения по случаю

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Составьте план безопасности ребенка
2. Проведите оценку риска семьи
3. Провести комплексную оценку семьи

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема1.13

Технология социально-педагогической терапии

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Связь социальной терапии с психотерапией.
2. Формы работы социального педагога, лежащие в основе терапевтического воздействия: индивидуальная, групповая.
3. Основные методы терапевтического воздействия.
 - Трудовая терапия.
 - Терапия самовоспитания.
 - Дискуссионная терапия.
 - Социотерапия, арттерапия.
 - Логотерапия, библиотерапия.
 - Натуротерапия, цветотерапия.
 - Ритмотерапия, игровая терапия.

Задания для подготовки и обсуждения:

Показать практические умения и навыки составления технологической карты социально-педагогической технологии терапии (на выбор).

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.14

Технологии создания ситуации успеха в деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуация успеха в системе формирования личностной стратегии жизни и структура технологии ее моделирования.
2. Этика создания ситуации успеха и профилактика неконструктивных личностных новообразований (реферат).
3. Использование ситуации успеха в реализации социально-педагогических технологий.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Показать практические умения и навыки разработки рекомендаций для родителей по созданию для ребенка разного возраста ситуации успеха.
2. Подготовить материал для составления программы или проекта «Ситуация успеха», «Школа успеха»,
3. Провести деловую игру «Педагогический совет: «Педагогические приемы создания ситуации успеха»
4. Разработать рекомендации для родителей по созданию для ребенка разного возраста ситуации успеха.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.15

PR-технологии в социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Технология установления связей субъекта социальной деятельности с общественностью.
2. Преобладающие PR-средства в социально-педагогической деятельности.
3. Субъекты и объекты PR-деятельности.
4. Технологии использования СМИ и социальной рекламы в системе социально-педагогического воздействия.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Показать практические умения и навыки составления технологической карты социально-педагогической технологии по просветительской деятельности (на выбор).
2. Показать практические умения и навыки разработки информационно-просветительского материала по технологиям социально-педагогической профилактики.

Темы докладов и презентаций

1. Субъекты и объекты PR-деятельности.
2. Технологии использования СМИ и социальной рекламы в системе

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3].

Модуль 2 «Социально-педагогическая диагностика»

Тема 2.1

Теоретические основы социально-педагогической диагностики. Измерение в социально-педагогической диагностике

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели в социально-педагогической диагностике.
2. Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.
3. Формы учёта фиксирования и отражения результатов социально-педагогической диагностики.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Составить глоссарий по теме «Теоретические основы социально-педагогической диагностики».
2. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения, отразив особенности применения измерительных шкал в социально-педагогической диагностике.
3. Раскрыть особенности использования форм учёта фиксирования и отражения результатов в социально-педагогической диагностике. Привести примеры из педагогической практики.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2];дополнительная: [1], [2].

Практическое занятие № 2

Современные методы и технологии социально-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов получения первичной информации в социально-педагогической диагностике.
2. Характеристика методов анализа и интерпретации результатов диагностического поиска.
3. Характеристика основных технологий социально-педагогической диагностики.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.
2. Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 1.
3. Выполнение контрольного задания № 1.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2];дополнительная: [1], [2].

Практическое занятие № 3

Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития детей и подростков.Диагностика социальной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной среды.
2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики социальной среды.
3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной среды.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.
2. Разработать критерии и показатели, выбрать методы диагностики социально-педагогической среды в студенческом возрасте.
3. Составить социально-педагогический паспорт учебной группы.
4. Раскрыть социально-педагогический потенциал социальной среды студента и способы его продуктивного использования.
5. Указать социально-педагогические риски социальной среды студента и способы их преодоления.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2].

Практическое занятие № 4

Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития детей и подростков.

Диагностика социальной ситуации развития детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков.
2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков.
3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.
2. Разработать критерии и показатели диагностики социальной ситуации развития обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).
3. Раскрыть особенности использования методов диагностики социальной ситуации развития обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).
4. Составить макет социально-педагогической характеристики социальной ситуации развития обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).
5. Анализ социально-педагогических ситуаций.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2];дополнительная: [1], [2].

Практическое занятие № 5

Диагностика детского коллектива и межличностных отношений детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива.
2. Методы социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе.
3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детского коллектива.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.
2. Разработать критерии и показатели диагностики детского коллектива обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).
3. Раскрыть особенности использования методов диагностики межличностных отношений обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).
4. Составить макет социально-педагогической характеристики коллектива обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).
5. Составить макет социально-педагогической характеристики учебной группы педагогического университета.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2];дополнительная: [1], [2].

Практическое занятие № 6

Диагностика воспитательного потенциала семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.
2. Специфика социально-педагогической диагностики замещающей семьи.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.
2. Раскрыть особенности использования методов диагностики семьи и семейных отношений обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).

3. Раскрыть особенности использования методов диагностики замещающей семьи обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).

4. Составить макет социально-педагогической характеристики семьи обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).

5. Составить программу социально-педагогической диагностики замещающей семьи.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2].

Практическое занятие № 7 **Диагностика социальной зрелости подростка**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика поступка как личностной формы поведения.
2. Критерии и методы социально-педагогической диагностики поступка.
3. Социально-педагогическая диагностика поступка подростка (на примере из практики).

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовить сообщения по вопросам 1–2 для обсуждения.
2. Составить программу социально-педагогической диагностики поступка подростка.
3. Представить описание социально-педагогической ситуации, содержащей поступок подростка (из собственной учебной или учебно-профессиональной деятельности).
4. Провести анализ поступка подростка (см алгоритм в теоретической части УМК).
5. Решение социально-педагогических задач.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2].

Практическое занятие № 8 **Диагностика социальной зрелости подростка.** **Диагностика личностного и профессионального компонентов** **социальной зрелости подростка**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика личностного компонента социальной зрелости подростка.
2. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики личностного компонента социальной зрелости подростка.

3. Характеристики профессионального компонента социальной зрелости подростка.

4. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессионального компонента социальной зрелости подростка.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.
2. Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 2.
3. Выполнение контрольного задания № 2.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2].

Практическое занятие № 9

Диагностика развития творческого потенциала личности

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социализации творчески развитой личности.
2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности.
3. Методы социально-педагогической диагностики развивающего потенциала образовательной среды.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.
2. Реализация учебных проектов «Диагностика и социально-педагогические условия развития творческого потенциала личности обучающегося», «Диагностика и факторы формирования развивающего потенциала образовательной среды учреждения образования» (возраст обучающихся и виды творческой деятельности – по выбору студента).

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2].

Практическое занятие № 10

Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.
2. Этапы социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.
3. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.
2. Составить программу социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях (возраст обучающихся – по выбору студента).
3. Решение социально-педагогических задач.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2].

Практическое занятие № 11 **Диагностика девиантного поведения подростков**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды подростковых девиаций, внешние и внутренние факторы их формирования.
2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики девиантного поведения подростков.
3. Характеристика методов социально-педагогической диагностики проявлений агрессивности у подростков.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.
2. Составить программу социально-педагогической диагностики девиантного поведения подростков.
3. Составить программу социально-педагогической диагностики проявлений агрессивности у подростков.
4. Решение социально-педагогических задач.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2].

Практическое занятие № 12 **Диагностика склонности к аддиктивному поведению подростков**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды подростковых аддикций, факторы их формирования.
2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики химических аддикций подростков.
3. Характеристика методов социально-педагогической диагностики кибер-аддикции подростков.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.
2. Составить программу социально-педагогической диагностики аддикций подростков.

3. Решение социально-педагогических задач.
4. Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 3. Выполнение контрольного задания № 3.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2].

Практическое занятие № 13

Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.

Социально-педагогической диагностика социально-педагогической ситуации

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм социально-педагогической диагностики социально-педагогической ситуации и ее разрешения.
2. Методы социально-педагогической диагностики социально-педагогической ситуации и ее разрешения.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.
2. Решение социально-педагогических задач.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2].

Практическое занятие № 14

Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии управления разрешением проблемных социально-педагогических ситуаций.
2. Технологии оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.
3. Критерии и показатели оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.
2. Решение социально-педагогических задач.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2].

Практическое занятие № 15

Диагностика профессиональной компетентности педагога социального

Вопросы для обсуждения:

1. Значение диагностики профессиональной компетентности в повышении профессионального мастерства и профессиональном самообразовании педагога социального.
2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности педагога социального.
3. Характеристика методов самодиагностики профессиональной компетентности педагога социального.
4. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности педагога социального.

Учебные задания:

1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.
2. Составить программу социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности педагога социального.
3. Разработать и реализовать программу социально-педагогической самодиагностики профессиональной компетентности педагога социального.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2].

Модуль 3 «Социально-педагогическая профилактика»

Тема 3.1 Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели социально-педагогической профилактики: предотвращение, поддержка, защита, содействие в достижении целей.
2. Задачи и содержание социально-педагогической профилактики.
3. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации.
4. Вторичная профилактика: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.
5. Третичная профилактика: предотвращение рецидивных отклонений в поведении, восстановление личностного и социального статуса несовершеннолетнего.
6. Методы и формы социально-педагогической профилактики.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Назовите цели социально-педагогической профилактики.
2. Раскройте задачи и содержание социально-педагогической профилактики.
3. Перечислите основные методы и формы первичной, вторичной и третичной профилактики.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [3], [5].

Тема 3.2 Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и формы девиантного поведения детей и подростков.
2. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков. Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков.
3. Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, методы, формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения.
4. Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска.

5. Особенности взаимодействия социального педагога с другими участниками педагогического процесса в работе по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
6. Особенности работы образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Раскройте содержание следующих понятий и терминов: «социальные отклонения», «социальная норма», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение».
2. Охарактеризуйте основные типы девиантного поведения.
3. Перечислите формы девиантного поведения.
4. Назовите факторы и причины девиантного поведения детей и подростков.
5. Раскройте особенности работы учреждений образования по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
6. Интерес к биологическим причинам девиантности сохранился до сегодняшнего дня. Каково ваше отношение к биологической модели объяснения девиации? В каком из трех подходов (биологическом, социологическом, психологическом) объяснение девиантности вы считаете наиболее убедительным? Приведите аргументы.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2],

[4].

Тема 3.3 Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Агрессия и насилие как формы проявления девиантного поведения.
2. Зарубежный опыт социальной работы по предупреждению насилия.
3. Основные направления и формы работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков.
4. Социально-педагогическая работа с родителями агрессивного ребенка.
5. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике агрессии и насилия.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение», «насилие».
2. Назовите основные виды агрессивных действий.
3. Раскройте содержание основных психологических теорий, объясняющих агрессивное поведение.
4. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?
5. Назовите основные направления и формы работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков.
6. Подберите и проработайте литературу, посвященную оказанию психосоциальной помощи при работе с агрессивными детьми и

подростками, работе с родителями агрессивного ребенка.

7. Разработайте программу социально-педагогической работы по профилактике и коррекции агрессивного поведения у подростков.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [3], [5].

Тема 3.4 . Противоправное поведение детей и подростков и его социально-педагогическая профилактика.

Вопросы для обсуждения:

1. Правонарушения как форма антиобщественного поведения. Виды правонарушений.
2. Основные детерминанты противоправного поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения у детей и подростков.
3. Мотивация противоправного поведения. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
4. Социальные институты и их роль в осуществлении функций контроля за поведением людей. Отечественный и зарубежный опыт профилактики правонарушений.
5. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Как вы понимаете сущность правонарушений? В чем состоит разница между преступностью и проступками? Раскройте формы антисоциального поведения.
2. Покажите на известных Вам примерах (в том числе по месту проживания и учебы) формы преступности и проступков.
3. Проанализируйте деятельность социальных институтов, непосредственно выполняющих задачи по предотвращению правонарушений. Почему, на Ваш взгляд, эта деятельность является недостаточно эффективной?
4. На конкретных примерах покажите деятельность различных социальных институтов по борьбе с правонарушениями.
5. Разработайте программу социально-педагогической работы по профилактике правонарушений у подростков.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [3], [5].

Тема 3.5 Социально-педагогическая профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические детерминанты и особенности подростковой безнадзорности.

2. Профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних как единая взаимосвязанная система.
3. Система правового регулирования профилактики преступности и безнадзорности несовершеннолетних в Республике Беларусь.
4. Основные направления и этапы организации профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних.
5. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Охарактеризуйте социально-психологические причины подростковой безнадзорности.
2. Назовите основные направления профилактики преступности и безнадзорности несовершеннолетних.
3. Какие формы социально-педагогической работы по профилактике преступности и безнадзорности детей и подростков, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными? Аргументируйте свой ответ.
4. Разработайте программу социализации "Школа жизни" для подростков с проблемой социальной дезадаптации.
5. Разработайте программу социально-педагогической работы по профилактике преступности и безнадзорности по следующим направлениям: работа с детьми «группы риска», работа с семьей, работа в социуме.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [3], [5].

Тема 3.6 Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология суицидального поведения.
2. Мотивы суицидального поведения у подростков.
3. Распознавание суицидальной опасности: индикаторы суицидального риска. Характеристика факторов повышенного суицидального риска. Характеристика антисуицидальных факторов.
4. Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению.
5. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальное поведение», «суицидальная попытка», «суицидальные проявления».
2. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? Приведите типологию суицидального поведения.
3. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? Перечислите типичные причины самоубийств среди подростков. Проанализируйте

бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.

4. Какие факторы суицидального риска имеют, на ваш взгляд, ведущее значение? Какие факторы препятствуют совершению суицида?
5. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.
6. Подберите диагностический инструментарий для оценки факторов суицидального риска. Оцените степень суицидальной опасности в предложенных проблемных ситуациях.
7. Разработайте сценарий консультативной беседы с суицидентом. Для этого составьте список вопросов, которые, на ваш взгляд, необходимо выяснить, чтобы выстроить стратегию кризисной помощи.
8. Составьте практические рекомендации для консультантов, работающих с суицидентами.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [3], [5].

Тема 3.7 Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности возникновения и развития пьянства у подростков. Детский и подростковый алкоголизм.
2. Диагностические границы пьянства и алкоголизма. Стадии развития алкогольной зависимости.
3. Социальные, психологические, биологические факторы пьянства и алкоголизма. Последствия пьянства и алкоголизма несовершеннолетних.
4. Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкогольных напитков.
5. Формы и методы социально-педагогической работы по предупреждению пьянства и алкоголизма у подростков.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Дайте определение понятий «пьянство» и «алкоголизм». Назовите социальные последствия пьянства и алкоголизма.
2. Какие факторы способствуют формированию пьянства и алкоголизма?
3. Перечислите стадии развития алкогольной зависимости.
4. Перечислите основные формы и методы социально-педагогической работы по профилактике пьянства и алкоголизма у детей и подростков.
5. Проанализируйте опыт социальных служб (по месту своего жительства, работы, учебы) по борьбе с пьянством и алкоголизмом.
6. Разработайте программу социально-педагогической работы в школе по профилактике пьянства и алкоголизма в подростковой среде.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [3], [5].

Тема 3.8 Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и подростков).

Вопросы для обсуждения:

1. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Понятие психической и физической зависимости наркоманов.
2. Причины наркомании и токсикомании: социальные, психологические, биологические.
3. Факторы формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних. Мотивация первичного употребления наркотических веществ.
4. Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
5. Организация деятельности социального педагога с подростками, склонными к употреблению наркотических веществ.
6. Методы и формы профилактической работы с детьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Раскройте содержание понятий «наркомания» и «токсикомания». Покажите связь между этими и другими формами девиантного поведения.
2. Перечислите стадии формирования наркотической зависимости.
3. Назовите основные факторы формирования наркотической зависимости.
4. В чем Вы видите причины масштабного распространения наркомании и токсикомании?
5. Раскройте основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике наркотической зависимости у детей и подростков.
6. Покажите на конкретных примерах и проанализируйте деятельность различных социальных институтов по предупреждению и уменьшению масштабов наркомании и токсикомании в нашей стране.
7. Разработайте программу социально-педагогической работы по профилактике наркомании и токсикомании у подростков.
8. Данные об эффективности лечения наркозависимых весьма противоречивы. Возможно ли преодолеть наркотическую зависимость? И при каких условиях? Аргументируйте свою точку зрения.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [3], [5].

Тема 3.9 Современные технологии социально-педагогической профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современных подходов в организации профилактической работы с подростками девиантного поведения: зарубежный и отечественный опыт.
2. Современные социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения подростков: технология социального успеха, технология позитивной коммуникации, технология изменения социальной среды.
3. Интерактивные формы и методы работы с подростками.
4. Информационные технологии и коммуникационное взаимодействие в социально-профилактической работе.
5. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию социальной среды.
6. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на активное социальное обучение социально важным навыкам.
7. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию деятельности альтернативной девиантному поведению.
8. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию здорового образа жизни.
9. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на активизацию личностных ресурсов.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Перечислите основные концептуальные модели профилактики отклоняющегося поведения.
2. Назовите основные формы и методы социально-педагогической профилактики и раскройте их содержание.
3. Сформулируйте основные принципы социально-педагогической профилактики.
4. Разработайте социально-педагогическую программу профилактических мероприятий для детей и подростков по отдельным видам отклоняющегося поведения.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [3], [5].

Тема 3.10 Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей.
2. Программы межведомственного взаимодействия общеобразовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних.
3. Роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике.

4. Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
5. Критерии эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Раскройте сущность и специфику программ межведомственного взаимодействия общеобразовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних.
2. Какова роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике?
3. Назовите основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Сформулируйте критерии эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков.
5. Разработайте программу межведомственного взаимодействия общеобразовательного учреждения и комиссии по делам несовершеннолетних по социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [3],

[5].

Модуль 4 «Проектирование социально-педагогической деятельности»

Тема 4.3.2

Проектная команда

Занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование проектной команды.
2. Уровни взаимодействия участников проектной группы.
3. Типы отношений между участниками проектной деятельности.
4. Работа с учащимися, педагогами, родителями как полноправными членами проектной команды.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Заполните таблицу «Типы отношений, складывающихся между участниками проектной деятельности»:

Типы отношений	Характеристика

2. В учебной группе сформируйте 4-5 проектные команды. Определите руководителя команды. Придумайте название своей команде и девиз.

3. Подготовьте список из 5-6 научных и научно-методических публикаций по одной из актуальных социально-педагогических проблем. Сделайте развернутую аннотацию на одну из публикаций.

Рекомендуемая литература

Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3],[5].

Тема 4.4.1

Проектирование в учреждении образования

Занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование как метод развития и воспитания детей.
2. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.
3. Виды проектной деятельности детей и взрослых.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Каков вклад каждого из названных выше педагогов в продвижение идеи проектов в образовании? Заполните таблицу:

Педагог	Вклад в продвижение идеи проектов в образовании
Дьюи Дж.	

Килпатрик У.Х.	
Шацкий С.Т.	
Макаренко А.С.	

2. Подготовьте сообщение на методический семинар для специалистов социально-педагогических и психологических служб на одну из тем:

- 1) метод проектов как педагогическая идея в зарубежной педагогике;
- 2) метод проектов как технология и форма учебной работы в зарубежной педагогике;
- 3) метод проектов как педагогическая идея в отечественной педагогике;
- 4) метод проектов как технология и форма учебной работы в отечественной педагогике.

3. Заполните таблицу.

Виды проектной деятельности детей и взрослых	Краткое описание
1.	
2.	
3.	
4.	

4. Завершите предложения:

Проектная деятельность детей и взрослых позволяет:

Преодолеть.....

Реально изменить позицию педагога и их отношение к

Обеспечить индивидуальную траекторию.....

Вовлечь в процесс воспитания и обучения детей и

Предоставить каждому ребенку возможность.....

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [3], [4],[6].

Тема 4.5.2

Основные процедуры этапа подготовки проекта

Занятие 3

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление, формулировка и обоснование актуальной социально-педагогической проблемы.
2. Анализ причин и следствий проблемы, построение «дерева проблемы».
3. Изучение реальных возможностей учреждения образования и проектной команды.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Подготовьте на основе анализа 5-6 научных и научно-методических публикаций реферативный обзор причин и следствий выбранной Вами социально-педагогической проблемы.

Структура реферативного обзора причин и следствий социально-педагогической проблемы:

- 1) введение (проблема, ее актуальность – 0,5 стр.);
- 2) основная часть (автор, публикация, какие причины и следствия проблемы указывает – 1,5 стр., не менее 3-х авторов);
- 3) заключение (обобщение причин и следствий выбранной Вами проблемы, их актуальность для современной социально-педагогической ситуации).

2. Постройте структурную схему «Дерево проблемы» и содержательно наполните ее с учетом выбранной Вами социально-педагогической проблемы (опорой для формулировки сущности проблемы, ее причин и следствий является «Дерево проблемы» (см. тему 4.5).

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [3], [4].

Тема 4.5.3

Основные процедуры этапа подготовки проекта

Занятие 4

Вопросы для обсуждения

1. Формулировка целей, задач и результатов социально-педагогического проекта, построение «дерева целей».
2. Формулировка основной идеи проекта.
3. Определение показателей и критериев оценки результатов проекта.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Разработайте структурно-содержательную схему «Дерево целей» (см. тему 4.5).
2. Сформулируйте и обоснуйте идею проекта.
3. Обоснуйте показатели и критерии оценки результатов проекта.

Тема 4.5.4

Основные процедуры этапа подготовки проекта

Занятие 5.

Вопросы для обсуждения

1. Планирование деятельности по решению задач и достижению целей. Разработка логико-структурной матрицы проектной деятельности.
2. Составление план-графика мероприятий.
3. Составление бюджета проекта.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Разработайте структурно-логическую матрицу проектной деятельности (см. тему 4.5., табл.6.1).
2. Составьте «План-график мероприятий проекта».
3. Разработайте бюджет проекта (см. тему 4.5).

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2], [3],[4].

Тема 4.6.2

Социальная реклама проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка электронной презентации проекта.
2. Роль и значение ИКТ в социальной рекламе проекта.
3. Формы социальной рекламы проекта.
4. Организация коммуникации со СМИ.
5. Технологии связей со СМИ.
6. Содержание пресс-релиза. PR-сопровождение проекта.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Проанализируйте функции и особенности социальной рекламы и приведите примеры ее использования. Заполните таблицу:

Функции социальной рекламы	Особенности социальной рекламы	Примеры использования социальной рекламы

2. Проанализируйте социальные ролики (источник: интернет и ролики, размещенные в Ресурсном центре социально-педагогических технологий БГПУ), определите основную идею и эффект рекламного воздействия на человека. Перечислите в письменной форме основные и часто используемые методы реализации социальной рекламы.

3. Определите содержание рекламы по разрабатываемой социально-педагогической проблеме (теме своего социально-педагогического проекта) для размещения на билборде (баннере). Придумайте слоган рекламы.

4. Составьте пресс-релиз *по следующей схеме*:
 - заголовок (часто с подзаголовком);
 - первый абзац, где содержится самая важная информация (первый абзац отвечает на пять вопросов: кто, что сделал, где, когда, почему);
 - основная часть, где рассказываются подробности, излагаются дополнительные факты;
 - мнение самой организации (ее лидеров) в виде цитаты;
 - контактная информация;
 - справка об организации.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 4.7.1

Оформление социально-педагогического проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Структура текстового описания проекта.
2. Текстовое оформление социально-педагогического проекта.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Ответьте на вопросы, ответы зафиксируйте в краткой письменной форме:
 - а) Что содержит аннотация проекта? Для чего она нужна?
 - б) Нужны ли в описании проекта доказательства его актуальности?
 - в) Какое содержание важно «вложить» в текстовое описание проекта?
 - г) Какие приложения чаще всего необходимы к текстовому описанию проекта?
2. Уточните основное содержание слайдов мультимедийной презентации проекта (кратко обозначьте содержание слайдов):

С	Сл	Сл	Сл
С	Сла	Сл	Сл

3. Подготовьте текст выступления на научно-практическом семинаре для специалистов социально-педагогических и психологических служб по оформлению презентации проекта.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [3], [4],[5].

Тема 4.7.2

Оформление социально-педагогического проекта (УСР)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура текстового описания проекта.
2. Текстовое оформление социально-педагогического проекта.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Составьте мультимедийную презентацию проекта (выдерживая правила составления презентации).

2. Разработайте оценочную карту проекта:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Самооце нка проекта	Экспертная оценка

3. Составьте план описания проекта (см. тему 4.7).

4. Согласно плана опишите свой проект.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [3], [4],[5].

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Раздел контроля знаний УМК содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности»: вопросы к экзамену (зачету) и контрольные тесты (при их наличии)

Модуль 1 «Социально-педагогические технологии»

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогической деятельности.
2. Соотношение понятий «технология» и «методика» в педагогике и социальной педагогике.
3. История возникновения понятия «технология». Сущность и содержание понятий «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология»
4. Уровни классификации, обуславливающие место и роль методов в социальной педагогике.
5. Классификация основных методов, используемых в социально-педагогических технологиях.
6. Методы социально-педагогической деятельности: социальные, психологические, педагогические, социально-педагогические.
7. Характеристика педагогической техники социального педагога, ее взаимосвязь с технологией, методами и средствами.
8. Основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий.
9. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа.
10. Характеристика функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
11. Классификация технологий по типу
12. Классификация технологий по назначению
13. Классификация технологий по объекту применения
14. Классификация технологий по субъекту применения
15. Классификация технологий по месту применения.
16. Классификация технологий по способу реализации
17. Особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии.
18. Особенности выбора оптимальной социально-педагогической технологии
19. Особенности непосредственной подготовки к практической реализации целевой технологии
20. Характеристика целевых технологий и особенностей их выбора
21. Особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.
22. Структура, компонентный состав технологии

23. Типовой алгоритм деятельности социального педагога.
24. Взаимосвязанные этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности (Л.В. Мардахаев, И.Г. Зайнышев)
25. Характеристика процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности
26. Подходы к правильной формулировке ЦЕЛИ социально-педагогической деятельности
27. Характеристика вспомогательных методик при нахождении целей клиента
28. Сущность мотивационного программно-целевого управления.
29. Технология мотивационного программно-целевого управления («дерево целей», стратегия, тактика).
30. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности
31. Схема сети взаимодействия, отражающая опыт работы социального педагога учреждения общего среднего образования
32. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической функций
33. Технология реализации социальным педагогом социально-коррекционной функций
34. Технология реализации социальным педагогом социально-реабилитационной функций
35. Технологии коррекционной и профилактической работы социального педагога с детьми и подростками.
36. Технологии интерактивного и индивидуального подхода в социально-педагогической работе с представителями неформальных объединений из числа детей и молодежи
37. Социально-педагогическая помощь и поддержка в системе социально-педагогической деятельности.
38. Виды и технологические стратегии социально-педагогической помощи и поддержки.
39. Технология организации процесса социально-педагогической адаптации.
40. Технологии социально-педагогического сопровождения.
41. Технологические и этические принципы этапов социально-педагогического сопровождения.
42. Технология социально-педагогической терапии.
43. Технология социально-педагогического консультирования детей и родителей.
44. Технология социально-педагогического посредничества.
45. Технология ведения ситуации.
46. Технология ведения случая.
47. Ситуация успеха в системе формирования личностной стратегии жизни и структура технологии ее моделирования.
48. Этика создания ситуации успеха и профилактика неконструктивных личностных новообразований.

49. Использование ситуации успеха в реализации социально-педагогических технологий.
50. Методика организации благотворительных акций.
51. Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
52. Игровые педагогические технологии как одни из технологий социально-педагогической работы в социуме.
53. Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами, получающими профессиональное обучение.
54. Социально-педагогическая деятельность в коррекционно-реабилитационном центре.
55. Технологии просветительской деятельности социального педагога
56. Организация процесса социально-педагогического сотрудничества.
57. Сотрудничество с общественностью: цель, содержание, технологии, ожидаемый эффект.
58. Социально-педагогическое сотрудничество со средствами массовой информации.
59. PR-технологии в социально-педагогической деятельности.
60. Социально-педагогические технологии развития творческого потенциала личности
61. Технологии социального контроля и его функции
62. Методика осуществления социального надзора.
63. Методика социально-педагогической экспертизы.
64. Методика организации благотворительных акций.
65. Технологии реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
66. Методика диагностики микросреды.
67. Методика диагностики личности.
68. Технологии социально-педагогической работы в социуме
69. Диагностические технологии в работе социального педагога.
70. Технологии просветительской деятельности социального педагога

Промежуточная форма контроля знаний студентов:

Тест №1.

Задание 1. Раскройте сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология». Обоснуйте взаимосвязь социально-педагогических технологий с педагогическими и социальными технологиями.

Задание 2. Перечислите специфику, которой обладают социально-педагогические технологии.

Задание 3. Сравните социально-педагогическую деятельность с педагогической по прилагаемой таблице:

Вид профессиональной	Цель деятельности	Характер	Объект деятельности	Учреждение, где

деятельности		деятельности		осуществляется деятельность
Педагогическая деятельность				
Социально-педагогическая деятельность				

Задание 4. Изобразите в виде схемы сущность социально-педагогической деятельности (взаимосвязь между целью, задачами, содержанием, методами, формами, педагогическими средствами и результатом её осуществления).

Задание 5. Представьте в виде схемы взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога

Задание 6. Выделите три уровня классификации, обуславливающие место и роль методов социально-педагогической деятельности и дайте им характеристику.

Задание 7. Перечислите основные группы социальных методов, используемых в социально-педагогических технологиях.

Задание 8. Перечислите основные группы психологических методов, используемых в социально-педагогических технологиях.

Задание 9. Перечислите основные группы педагогических методов, используемых в социально-педагогических технологиях.

Тест №2

Задание 1. Выделите основные виды социально-педагогических технологий по степени их новизны.

Задание 2. Выделите основные виды социально-педагогических технологий по преобладающей социально-педагогической деятельности.

Задание 3. Выделите основные виды социально-педагогических технологий по количеству подопечных.

Задание 4. Укажите группы, на которые Л.Я. Дятченко подразделил социально-педагогические технологии.

Задание 5. Дайте характеристику социально-педагогических технологий общего типа.

Задание 6. Дайте характеристику социально-педагогических технологий частного типа.

Задание 7. Представьте в виде схемы основания и критерии, которые позволяют систематизировать социально-педагогические технологии применительно к решению основных проблем клиента.

Задание 8. Выделите замкнутые циклы технологического процесса социально-педагогической деятельности, включающие определённые этапы и операции (варианты: 1) Л.В. Мардахаева и 2) научного коллектива под руководством И.Г. Зайнышева).

Задание 9. Укажите в зависимости от чего цели социально-педагогической деятельности могут быть конкретизированы по «вертикали» и по «горизонтали».

Перечислите рекомендации для правильной формулировки цели социально-педагогической деятельности.

Задание 10. Используя технологию целеполагания, составьте программу личностного роста ребёнка, находящегося в СОП, в которой должны быть определены генеральная и ведущие цели (изобразите схему, иллюстрирующую метод «древа целей»). Перечислите некоторые вспомогательными методики, которыми может воспользоваться специалист при нахождении целей, над которыми клиент сам захочет работать.

Тест №3

Задание 1. Определите сущность, назначение и особенности реализации социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций.

Задание 2. Изобразите в виде схемы сущность и назначение социально-педагогической помощи и поддержки в системе социально-педагогической деятельности.

Задание 3. Перечислите основные формы и методы реализации технологии социально-педагогического сопровождения.

Задание 4. Перечислите основные виды социально-педагогического посредничества.

Задание 5. Перечислите основные методы терапевтического воздействия в социально-педагогической деятельности.

Задание 6. Перечислите 7 основных операций, которые возможно использовать педагогу социальному при создании ситуации успеха в социально-педагогической деятельности.

Задание 7. В чём заключается суть PR-технологии в социально-педагогической деятельности: Перечислите преобладающие PR-средства.

Задание 8. Проанализируйте одну социально-педагогическую ситуацию в соответствии с обобщённым алгоритмом деятельности социального педагога. Вариант СП ситуации распределяется преподавателем (1,2,3вариант).

Социально-педагогические ситуации:

Социально-педагогическая ситуация №1. Школьница 9 лет неделю не ходит в школу. Зная сложность обстановки в этой семье, классный руководитель девочки попросила социального педагога вдвоем навестить ученицу дома. При посещении выяснилось, что отец девочки более пяти лет тому назад оставил семью и неизвестно где сейчас находится, мать пьёт. Воспитанием дочери не занимается. Действия социального педагога.

Социально-педагогическая ситуация №2 Мать не работает, живет за счет сожителей. Уехала в гости к знакомому на 2 дня в г. Брест и уже неделю ее нет. Дома остался ребенок, девочка 14 лет под присмотром бабушки 70 лет, которая проживает в собственном доме. Взаимопонимания подростка с бабушкой нет, постоянно конфликтуют, ссорятся. Во время отсутствия мамы девочка перестала ходить в школу, вместе с друзьями стала продавать вещи из дома (денег мама на проживание не оставила). Девочка была задержана инспекторами по

делам несовершеннолетних в одной из неблагополучных квартир во время рейда. Действия социального педагога.

Социально-педагогическая ситуация №3 Мальчик, ученик 6-го класса, жалуется: «Я так хочу дружить с ребятами, но меня постоянно бьют. Вот вчера подножку подставили. Я шлепнулся, ударил коленку и разорвал новые джинсы, которые надел в первый раз. Но я им, правда, тоже задал. Ваньке по уху дал, а Петька по шее получил. Они ведь даже не знают, как меня зовут по имени, и вечно кричат: «Булка, Булка!» Какой я им Булка - меня Сашей зовут. Может, домой их пригласить по Интернету полазить?» Действия социального педагога.

Модуль 2 «Социально-педагогическая диагностика»

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика».
2. Цель и задачи социально-педагогической профилактики.
3. Объекты и субъекты профилактической деятельности. Содержание профилактической деятельности.
4. Основные направления и уровни социально-педагогической профилактики.
5. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации.
6. Основные задачи и содержание вторичной и третичной профилактики.
7. Формы и методы социально-педагогической профилактики.
8. Понятие и основные виды норм. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.
9. Социальные отклонения: структура, динамика.
10. Детерминация отклоняющегося поведения. Биологические, социальные и психологические причины поведенческих девиаций.
11. Понятие девиантного поведения. Дифференциальные, этнокультуральные, гендерные аспекты девиантного поведения.
12. Классификация девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения.
13. Формы проявления девиантного поведения, их содержательная характеристика.
14. Возрастные ситуационно-личностные реакции, свойственные детям и подросткам. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения.
15. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков.
16. Профилактика девиантных форм поведения у детей и подростков. Специфика организации работы учреждений образования по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
17. Агрессия как форма проявления девиантного поведения. Виды агрессии. Этиология агрессивности.
18. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков.
19. Понятие насилия. Формы проявления насилия и его последствия.
20. Социально-педагогическая профилактика насилия и оказание деятельности жертвам насилия.
21. Правонарушение как форма антиобщественного поведения: общее понятие, терминология, распространенность.
22. Виды правонарушений. Формы преступности и их характеристика.
23. Мотивация противоправного поведения. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.

24. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения детей и подростков.
25. Социально-педагогическая профилактика правонарушений и преступности несовершеннолетних.
26. Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями. Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах.
27. Основные направления профилактической работы с несовершеннолетними в рамках восстановительного подхода.
28. Понятие и сущность программ примирения. Основные формы проведения профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.
29. Социально-психологические детерминанты и особенности детской и подростковой безнадзорности. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков.
30. Социально-педагогическая запущенность как социально-педагогическая проблема. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности. Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка.
31. Организационные меры по предупреждению и преодолению педагогической запущенности детей и подростков.
32. Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации.
33. Понятие дезадаптации. Дезадаптация детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Показатели социальной дезадаптации несовершеннолетних.
34. Факторы и причины социальной дезадаптации подростков.
35. Социально-педагогическая профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
36. Понятие школьной дезадаптации, основные показатели. Дезадаптивные формы нарушения поведения несовершеннолетних.
37. Причины школьной дезадаптации детей и подростков.
38. Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации.
39. Суицидальное поведение: общие понятия, терминология, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения.
40. Типология суицидального поведения. Классификация суицидальных проявлений.
41. Факторы повышенного суицидального риска и антисуицидальные факторы.
42. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения у детей и подростков.
43. Аддиктивное поведение несовершеннолетних, причины, факторы, этапы формирования.
44. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения.
45. Характеристика созависимого поведения.
46. Химическая зависимость, общая характеристика. Понятия психической и физической зависимости.

47. Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ.
48. Помощь подросткам с зависимостями и их родственникам. Основные принципы работы с зависимыми.
49. Социально-педагогическая работа по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.
50. Детский и подростковый алкоголизм. Стадии развития алкогольной зависимости.
51. Социальные, психологические и биологические факторы пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства и алкоголизма.
52. Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма несовершеннолетних. Формы и методы социально-педагогической работы по предупреждению пьянства и алкоголизма у детей и подростков.
53. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Факторы формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних.
54. Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости несовершеннолетних. Формы и методы профилактической работы с детьми и подростками, склонными к употреблению наркотических веществ.
55. Нарушения пищевого поведения. Нервная анорексия: стадии развития, диагностические критерии. Нервная булимия.
56. Компьютерная зависимость и интернет-зависимость у детей и подростков и ее социально-педагогическая профилактика.
57. Основные подходы к организации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: зарубежный и отечественный опыт.
58. Современные технологии социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения.
59. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию социальной среды.
60. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на активное обучение социально важным навыкам.
61. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.
62. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию здорового образа жизни.
63. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на активизацию личностных ресурсов.
64. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Промежуточная форма контроля знаний студентов:

Контрольное задание № 1.

Тема: Теоретические основы социально-педагогической диагностики

Тема: Современные методы и технологии социально-педагогической диагностики

1. Представить в виде схемы (рисунка) систему функций социально-педагогической диагностики, отразив их взаимосвязь

2. Представить характеристику одной из функций социально-педагогической диагностики (по выбору) и раскрыть особенности ее реализации в практике деятельности педагога социального.

3. Представить в виде схемы (рисунка) систему принципов социально-педагогической диагностики, отразив их взаимосвязь

4. Представить характеристику одного принципа социально-педагогической диагностики (по выбору) и раскрыть особенности его реализации в практике деятельности педагога социального.

5. Представить характеристику метода социально-педагогической диагностики по плану:

5.1. Сущность метода социально-педагогической диагностики.

5.2. Правила эффективной реализации метода в социально-педагогической деятельности.

5.3. Особенности применения метода социально-педагогической диагностики на разных возрастных этапах (младший школьный, подростковый, старший школьный).

5.4. При реализации этого метода, какие еще методы социально-педагогической диагностики Вы используете дополнительно для получения достоверной и объективной информации? Аргументируйте свой ответ.

5.5. Приведите пример, демонстрирующий особенности реализации метода в социально-педагогической практике.

Контрольное задание № 2.

Тема: Диагностика социальной зрелости подростка

1. Раскройте сущность и компоненты социальной зрелости подростка.

2. Охарактеризуйте проявления социальной незрелости подростка и методы ее социально-педагогической диагностики.

3. Составьте программу социально-педагогической диагностики одного из компонентов социальной зрелости подростка, указав критерии, показатели и методики социально-педагогической диагностики.

Критерий	Показатели	Методики

Контрольное задание № 3.

Тема: Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков

1. Раскройте сущность, основные признаки и этапы формирования социально-педагогической запущенности детей и подростков.

2. Охарактеризуйте основные методы диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.

3. Составьте программу социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей младшего школьного (подросткового) возраста. Укажите этапы ее реализации.

Критерий	Показатели	Методики

4. Раскройте цели и задачи социально-педагогической диагностики ребенка, поступающего в учреждение интернатного типа.

5. Укажите основные задачи и функции социально-педагогической диагностики в период пребывания ребенка в учреждении интернатного типа.

6. 3. Составьте программу социально-педагогической диагностики степени адаптации детей младшего школьного (подросткового) возраста в учреждении интернатного типа. Укажите этапы ее реализации.

Критерий	Показатели	Методики

Модуль 3 «Социально-педагогическая профилактика»

Вопросы для подготовки к экзамену:

65. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика».
66. Цель и задачи социально-педагогической профилактики.
67. Объекты и субъекты профилактической деятельности. Содержание профилактической деятельности.
68. Основные направления и уровни социально-педагогической профилактики.
69. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации.
70. Основные задачи и содержание вторичной и третичной профилактики.
71. Формы и методы социально-педагогической профилактики.
72. Понятие и основные виды норм. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.
73. Социальные отклонения: структура, динамика.
74. Детерминация отклоняющегося поведения. Биологические, социальные и психологические причины поведенческих девиаций.
75. Понятие девиантного поведения. Дифференциальные, этнокультуральные, гендерные аспекты девиантного поведения.
76. Классификация девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения.
77. Формы проявления девиантного поведения, их содержательная характеристика.
78. Возрастные ситуационно-личностные реакции, свойственные детям и подросткам. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения.
79. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков.
80. Профилактика девиантных форм поведения у детей и подростков. Специфика организации работы учреждений образования по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
81. Агрессия как форма проявления девиантного поведения. Виды агрессии. Этиология агрессивности.
82. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков.
83. Понятие насилия. Формы проявления насилия и его последствия.
84. Социально-педагогическая профилактика насилия и оказание деятельности жертвам насилия.
85. Правонарушение как форма антиобщественного поведения: общее понятие, терминология, распространенность.
86. Виды правонарушений. Формы преступности и их характеристика.
87. Мотивация противоправного поведения. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.

88. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения детей и подростков.
89. Социально-педагогическая профилактика правонарушений и преступности несовершеннолетних.
90. Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями. Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах.
91. Основные направления профилактической работы с несовершеннолетними в рамках восстановительного подхода.
92. Понятие и сущность программ примирения. Основные формы проведения профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.
93. Социально-психологические детерминанты и особенности детской и подростковой безнадзорности. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков.
94. Социально-педагогическая запущенность как социально-педагогическая проблема. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности. Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка.
95. Организационные меры по предупреждению и преодолению педагогической запущенности детей и подростков.
96. Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации.
97. Понятие дезадаптации. Дезадаптация детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Показатели социальной дезадаптации несовершеннолетних.
98. Факторы и причины социальной дезадаптации подростков.
99. Социально-педагогическая профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
100. Понятие школьной дезадаптации, основные показатели. Дезадаптивные формы нарушения поведения несовершеннолетних.
101. Причины школьной дезадаптации детей и подростков.
102. Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации.
103. Суицидальное поведение: общие понятия, терминология, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения.
104. Типология суицидального поведения. Классификация суицидальных проявлений.
105. Факторы повышенного суицидального риска и антисуицидальные факторы.
106. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения у детей и подростков.
107. Аддиктивное поведение несовершеннолетних, причины, факторы, этапы формирования.
108. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения.
109. Характеристика созависимого поведения.
110. Химическая зависимость, общая характеристика. Понятия психической и физической зависимости.

111. Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ.
112. Помощь подросткам с зависимостями и их родственникам. Основные принципы работы с зависимыми.
113. Социально-педагогическая работа по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.
114. Детский и подростковый алкоголизм. Стадии развития алкогольной зависимости.
115. Социальные, психологические и биологические факторы пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства и алкоголизма.
116. Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма несовершеннолетних. Формы и методы социально-педагогической работы по предупреждению пьянства и алкоголизма у детей и подростков.
117. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Факторы формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних.
118. Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости несовершеннолетних. Формы и методы профилактической работы с детьми и подростками, склонными к употреблению наркотических веществ.
119. Нарушения пищевого поведения. Нервная анорексия: стадии развития, диагностические критерии. Нервная булимия.
120. Компьютерная зависимость и интернет-зависимость у детей и подростков и ее социально-педагогическая профилактика.
121. Основные подходы к организации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: зарубежный и отечественный опыт.
122. Современные технологии социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения.
123. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию социальной среды.
124. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на активное обучение социально важным навыкам.
125. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.
126. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию здорового образа жизни.
127. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на активизацию личностных ресурсов.
128. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Промежуточная форма контроля знаний студентов:

Тест №1.

Задание 1. Дайте определение понятию «социальная профилактика».

Задание 2. Перечислите основные группы социальных норм.

Задание 3. Дайте определение понятию «асоциальное поведение» и назовите его основные формы.

Задание 4. Назовите основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.

Задание 5. Назовите основные формы психологического насилия.

Задание 6. Раскройте основные направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Задание 7. Дайте определение понятию «школьная дезадаптация». Назовите основные компоненты школьной дезадаптации.

Тест №2.

Задание 1. Назовите основные виды мотивации противоправного поведения подростков.

Задание 2. Назовите психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.

Задание 3. Дайте определение и перечислите диагностические критерии нервной анорексии.

Задание 4. Назовите основные типы суицидального поведения.

Задание 5. Назовите основные факторы суицидального риска.

Задание 6. Перечислите психологические признаки компьютерной зависимости.

Задание 7. Назовите основные стадии и механизмы формирования алкогольной зависимости.

Тест №3.

1. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- а) социальная профилактика;
- б) социальная норма;
- в) социальная адаптация;
- г) социальная реабилитация.

2. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- а) криминальным поведением;
- б) делинквентным поведением;
- в) девиантным поведением;
- г) аддиктивным поведением.

3. К основным свойствам социальных норм относятся все нижеследующие, за исключением:

- а) историчность;
- б) универсальность;
- в) субъективность;
- г) безусловность.

4. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

5. Антисоциальное поведение – это:

- а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
- б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности;
- в) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) девиации;
- б) проступки;
- в) преступления;
- г) перверсии.

7. Девиации, отличающиеся нацеленностью на получение удовлетворения или личной выгоды – это:

- а) экспансивные девиации;
- б) эгоистические девиации;
- в) осознаваемые девиации;
- г) структурированные девиации.

8. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) делинквентной;
- б) криминальной;
- в) аддиктивной;
- г) психопатологической.

9. Поведение, направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба, называется:

- а) агрессией;
- б) жестокостью;
- в) агрессивностью;
- г) негативизмом.

10. Форма психологического насилия, характеризующаяся отсутствием эмоционального отклика на нужды ребенка, формальным взаимодействием с ребенком, называется:

- а) отвержением;
- б) эксплуатацией;
- в) игнорированием;
- г) изоляцией.

11. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) девиантного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) аддиктивного поведения.

12. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей признается:

- а) бездомным;
- б) безнадзорным;
- в) безнадёжным;
- г) безпризорным.

13. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) преступник;
- б) обыватель;
- в) психически больной;
- г) гармоничный человек.

14. Суицидальное поведение, являющееся результатом тяжелого разногласия между личностью и окружающей его средой, называется:

- а) альтруистическим;
- б) аномическим;
- в) эгоистическим;
- г) фаталистическим.

15. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- а) привлечения внимания к собственной персоне;
- б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;
- в) безболезненно уйти из жизни;
- г) уйти из жизни ради блага человечества.

16. Манипулятивное суицидальное поведение чаще всего наблюдается:

- а) у детей и подростков;
- б) у лиц до 29 лет;
- в) у лиц до 39 лет;
- г) у лиц до 49 лет.

17. Завершенные суициды чаще встречаются:

- а) у женщин;
- б) у мужчин;
- в) не имеют гендерных различий.

18. Основными критериями зависимого поведения принято считать нижеследующие, за исключением:

- а) внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
- б) тревожность и агрессивность;
- в) стремление говорить правду и брать на себя ответственность в принятии решений;
- г) стереотипность, повторяемость поведения.

19. Увлеченность азартными играми называется:

- а) фетишизмом;
- б) картингом;
- в) серфингом;
- г) гемблингом.

20. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) аддиктивного поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) криминального поведения;
- г) девиантного поведения.

21. Характерными особенностями детского и подросткового алкоголизма являются все нижеперечисленные, за исключением:

- а) быстрое привыкание к спиртным напиткам;
- б) злокачественное течение болезни;
- в) принятие ребенком больших доз алкоголя;
- г) высокая эффективность лечения.

22. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает:

- а) гедонистическую мотивацию;
- б) атарактическую мотивацию;
- в) псевдокультурную мотивацию;
- г) субмиссивную мотивацию.

23. Одной из современных технологий социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков, предполагающей включение подростков групп социального риска в реализацию программ по личностному развитию через привлечение к активной общественной жизни, стимулированию творческого потенциала, является:

- а) технология позитивной коммуникации;
- б) технология социального успеха;
- в) технология изменения социальной среды.

24. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения – это:

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика.

25. Представление о том, что отклонение от социальных норм в поведении людей происходит от незнания границ нормативного поведения, лежит в основе:

- а) социально-профилактического подхода к организации профилактики девиантного поведения;
- б) медико-биологического подхода к организации профилактики девиантного поведения;
- в) социально-педагогического подхода к организации профилактики девиантного поведения;
- г) информационно–просветительского подхода к организации профилактики девиантного поведения.

Модуль 4 «Проектирование социально-педагогической деятельности»

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и сущность социального проектирования. Понятие социального проекта.
2. Субъект, объект и предмет социального проектирования.
3. Логика социального проектирования.
4. Типология социальных проектов.
5. Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы в зарубежной и отечественной педагогике.
6. Образовательное проектирование, характеристика целевых ориентиров, объекта преобразования.
7. Педагогическое проектирование, характеристика целевых ориентиров, объекта преобразования.
8. Виды педагогического проектирования.
9. Типология социально-педагогических проектов.
10. Понятие проекта. Основные признаки проекта. Требования к проекту.
11. Структура текстового описания проекта.
12. Показатели результативности проекта. Критерии оценки социально-педагогических проектов.
13. Грантовая поддержка социальных проектов. Гранты и грантодающие фонды, организации.
14. Заявочные документы для участия в конкурсе грантовой поддержки проектов и их экспертиза.
15. Экспертиза заявочных документов по проекту.
16. Функции проектной деятельности. Требования к организации проектной деятельности.
17. Уровни проектной деятельности: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
18. Проектный цикл: инициирование проекта; планирование; финансирование; реализация; мониторинг; оценка результатов
19. Субъекты педагогического проектирования. Объект и предмет педагогического проектирования.
20. Проектная команда. Формирование проектной команды. Уровни взаимодействия участников проектной группы.
21. Типы отношений между участниками проектной деятельности. Сетевое взаимодействие.
22. Проектирование как метод развития и воспитания детей.
23. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Особенности игрового проектирования.
24. Организация игрового проектирования.
25. Основные этапы социально-педагогического проектирования.
26. Этап подготовки проекта, основные процедуры.

27. Выявление, формулировка и обоснование актуальной социально-педагогической проблемы.

28. Анализ причин и следствий проблемы, построение «дерева проблем».

29. Изучение реальных возможностей учреждения образования и проектной команды.

30. Формулировка целей, задач и результатов социально-педагогического проекта, построение «дерева целей». Формулировка основной идеи проекта.

31. Планирование деятельности по решению задач и достижению целей, разработка логико-структурной матрицы проектной деятельности.

32. Определение показателей и критериев оценки результатов проекта. Распределение обязанностей в команде.

33. Разработка план-графика работ.

34. Ресурсы и источники их получения, бюджет проекта.

35. Оценка проекта. Количественные и качественные показатели результатов проекта.

36. Способы распространения информации о проекте.

37. Этап реализации проекта. Мониторинг, оценка и контроль выполнения плана; корректировка реализации проекта.

38. Рефлексивный этап и постпроектный этапы проектной деятельности.

39. Использование ИКТ в процессе подготовки и участия в конкурсах и выставках проектов.

40. Требования к электронной презентации проекта. Содержание и оформление слайдов мультимедийной презентации проекта. Цели участия в выставке проектов. Этапы деятельности по организации выставки проекта.

41. Социальная реклама проекта. Роль и значение ИКТ в социальной рекламе проекта.

42. Формы социальной рекламы проекта.

43. Организация коммуникации со СМИ. Содержание пресс-релиза. PR-сопровождение проекта.

44. Структура текстового описания проекта.

Практические задания

1. Подтверждение актуальности социально-педагогической проблемы.

2. Поиск и оформление научной информации о причинах и следствиях социально-педагогической проблемы.

3. Составление «Дерева проблемы».

4. Составление «Дерева целей»

5. Разработка логико-структурной матрицы социально-педагогического проекта.

6. Определение критериев и показателей оценки результатов социально-педагогического проекта.

7. Составление план-графика мероприятий.

8. Составление бюджета расходов.

9. Текстовое оформление социально-педагогического проекта.

10. Подготовка электронной презентации социально-педагогического проекта.

11. Презентация и экспертиза социально-педагогических проектов в учреждении образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержит учебную программу, методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы, перечень рекомендуемой литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности»

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины:

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по изучаемой теме знаний. Этим видом учебной работы предусмотрено углубление и расширение знаний по изучаемой дисциплине, а также повышение познавательной активности студентов.

Технология организации и проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности» (раздел «Социально-педагогические технологии») предусматривает предварительное определение темы, основных вопросов, которые выносятся на обсуждение, ознакомление и изучение рекомендуемой литературы и нормативных документов для изучения и анализа. В ходе семинара каждый студент опирается на конспекты лекций, собственные выписки из учебников, научных статей, статей нормативных документов.

С точки зрения методики проведения семинар по «Технологии социально-педагогической деятельности» (раздел «Социально-педагогические технологии») представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, презентаций, видеоматериалов и др. материалов.

Для стимулирования самостоятельного мышления используются различные активные методики обучения: проблемные ситуации, ролевые игры, тесты и интерактивный опрос.

При изучении данной учебной дисциплины используются следующие виды учебных семинаров:

Междисциплинарные. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. На него также могут быть приглашены специалисты учреждений образования, социально-педагогических учреждений. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, дает возможность видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением определенной темы курса студентам предлагается обсуждение заявленной проблемы, связанной с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание

сформулировать и изучить проблему. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу (теме, вопросу) учебного курса.

Тематические. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание - выделить существенные стороны темы или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы, формирует умение проследить связь конкретной темы с практикой.

Ориентационные. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Подготовка к семинару по «Технологии социально-педагогической деятельности» (раздел «Социально-педагогические технологии»)) является обязательной и обеспечивает полноценное освоению темы и эффективную работу на семинаре. Подготовка к семинару предполагает:

Ознакомление с планом семинарского занятия по изучаемой теме, с основными и дополнительными вопросами, выносимыми на обсуждение, определение целей и задач семинара.

Подбор систематизированного материала к семинару: прочтение конспекта лекции по теме семинарского занятия, работа с рекомендуемой учебной литературой и нормативно-правовыми документами по данной теме.

Подбор по теме семинарского занятия материалов из периодической печати, видеосюжетов для обсуждения.

Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

Написание развернутого конспекта семинара, распределение пунктов плана по времени, целесообразно подготовить тезисы выступления. Моделирование вступительной и заключительной частей семинара.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

Требования к выступлениям студентов на семинаре по изучаемой теме.

Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Раскрытие сущности проблемы.

Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы

Раздел 1 «Социально-педагогические технологии»

4 часа (лекции), 6 часа (семинары)

Тема 1.5.2. Целеполагание в социально-педагогической деятельности (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Технология МПЦУ (цели, стратегия, тактика).
2. Структура социально-педагогических программ.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составление глоссария терминов по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составление опорного конспекта по теме.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Выделить и проанализировать понятие мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ). Изобразить данное понятие в схеме.

Форма контроля: рейтинговая контрольная работа №2.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.6.1. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность диагностической функции. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики.
2. Объект и предмет педагогической диагностики. Методы социально-педагогической диагностики.
3. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Охарактеризовать сущность реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Классифицировать методы социально-педагогической диагностики.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Провести диагностирование учащихся в учреждении общего среднего образования в соответствии с этапами и требованиями к проведению диагностики.

Форма контроля: защита рефератов.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.7.2. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Направления социально-педагогической профилактики.
2. Направления социально-педагогической коррекции.
3. Направления социально-педагогической реабилитации.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать направления социально-педагогической профилактики, коррекции, реабилитации.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации.
2. Анализ социально-педагогической ситуации (по алгоритму).

Форма контроля: защита учебных заданий по анализу социально-педагогических ситуаций (по алгоритму).

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.8.1. Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность и назначение социально-педагогической помощи и поддержки в системе социально-педагогической деятельности.
2. Виды и технологические стратегии социально-педагогической помощи и поддержки.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать направления социально-педагогической помощи и поддержки в системе социально-педагогической деятельности.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации по социально-педагогической помощи и поддержки в системе социально-педагогической деятельности.
2. Анализ социально-педагогической ситуации (по алгоритму).

Форма контроля: защита учебных заданий по анализу социально-педагогических ситуаций (по алгоритму).

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.12.2. Технологии создания ситуации успеха в деятельности (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Создание ситуации успеха в различных видах социальной деятельности детей и молодёжи.
2. Возрастная специфика моделирования ситуации успеха в социально-педагогической работе.
3. Этика создания ситуации успеха.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать основные операции создания ситуации успеха в различных видах социальной деятельности детей и молодежи.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации по созданию ситуации успеха в различных видах социальной деятельности детей и молодежи
2. Анализ социально-педагогической ситуации (по алгоритму).

Форма контроля: защита учебных заданий по анализу социально-педагогических ситуаций (по алгоритму).

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Модуль 3 «Социально-педагогическая профилактика» 4 часа (семинары)

Тема 3.9.2. Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность и принципы социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.
2. Основные направления социально-педагогической профилактики дезадаптации несовершеннолетних.
3. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
4. Межведомственное взаимодействие в деятельности по профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Раскройте сущность и перечислите основные принципы социально-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.
2. Назовите основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению дезадаптации детей и подростков.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и

преодолении социальной дезадаптации детей и подростков.

2. Проанализируйте роль социального педагога в координации программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработайте программу межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.
Форма контроля: обсуждение программы межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [4], [5].

Тема 3.11.2. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения.
2. Характеристика созависимого поведения.
3. Социально-педагогическая помощь подросткам с зависимостями и их родственникам.
4. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назовите особенности формирования личности ребенка в семье,отягощенной алкогольной зависимостью.
2. Охарактеризуйте созависимое поведение.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. Перечислите основные формы и методы профилактической работы.
2. Сформулируйте основные принципы работы с зависимыми.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработайте примерную тематику и содержание групповых занятий с родителями по программе «Эффективное взаимодействие с зависимым подростком».
2. Разработайте рекомендации для родителей «Как избавиться от созависимости».

Форма контроля: обсуждение тематики и содержания групповых занятий с родителями по программе «Эффективное взаимодействие с зависимым подростком»; обсуждение рекомендаций для родителей «Как избавиться от созависимости».

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [4], [5].

Модуль 4 «Проектирование социально-педагогической деятельности» 2 часа (лекции), 2 часа (семинары)

4.1.2. Игровое проектирование

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности игрового проектирования.
2. Интерактивное взаимодействие участников групп с «функционально - ролевых позиций» в игровом проектировании.
3. Механизм согласования интересов участников, обучение сотрудничеству и партнёрству.
4. Организация игрового проектирования.

Задание:

Модуль 1. Изучить тему. Подготовить текст ответов на вопросы темы.

Модуль 2. Провести анализ игрового и неигрового проектирования.

Самостоятельно определить основания анализа.

Модуль 3. Разработка вопросов для заседания дискуссионного клуба на тему «Игровое проектирование в учреждении: за и против».

Контрольное мероприятие – тест 4.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2], [5]

Тема 4.7.2. Оформление социально-педагогического проекта

Вопросы для самоподготовки:

1. Оформление социально-педагогического проекта.
2. Подготовка электронной презентации проекта.

Задание:

Модуль 1. Изучить структуру и требования к текстовому описанию проекта.

Модуль 2. Текстово оформить социально-педагогический проект.

Модуль 3. Подготовить презентацию проекта для его рекламы в учреждении образования. Представить проект.

Контрольное мероприятие - тест 5

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2], [3], [4], [6]

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:

	Название темы, раздела	асы СР С	Задание	Форма выполнения
Модуль 1. Социально-педагогические технологии				
1.	Введение в учебную дисциплину		подбор научных источников по теме на иностранном языке с аннотацией на иностранном и русском языках	библиографический список научных источников по теме с аннотациями на иностранном и русском языках
2.	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий		составление опорного конспекта по теме; составление аннотированного списка научных источников по теме	опорный конспект по теме; аннотированный список литературных источников по теме
3.	Типы социально-педагогических технологий и их классификация		обзор сайтов УО, на которых размещены материалы по технологиям СПД	презентация сайтов сайтов УО, на которых размещены материалы по технологиям СПД
4.	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии		осуществление классификации методов социально-педагогической деятельности	письменная работа (перечень методов социально-педагогической деятельности)
5.	Целеполагание в социально-педагогической деятельности		анализ понятия программно-целевого управления (МПЦУ) в схеме	Схема понятия программно-целевого управления (МПЦУ)
6.	Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций		разработка плана социально-педагогического исследования (подбор инструментария, сбор эмпирических данных, их обработка)	презентация плана социально-педагогического исследования (подбор инструментария, сбор эмпирических данных, их обработка)
7.	Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций		разработка методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей в УО	Письменная работа (анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей в УО)
8.	Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки		разработка программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в УО	презентация проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в УО
9.	Технология социально-		разработка проекта программы социально-	презентация проекта программы социально-

	педагогического сопровождения		педагогического сопровождения ребёнка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях	педагогического сопровождения ребёнка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях
10.	Технология социально-педагогического посредничества		составление типового анализа конкретной социальной ситуации ребенка, оказавшегося в социально опасном положении, признанному, нуждающимся в государственной защите	письменный анализ конкретной социальной ситуации ребенка, оказавшегося в социально опасном положении, признанному, нуждающимся в государственной защите
11.	Технология социально-педагогической терапии		составление глоссарий терминов по теме	письменная работа (глоссарий терминов по теме)
12.	Технологии создания ситуации успеха в деятельности		разработка методических рекомендаций по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в УО	методические рекомендации по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в УО
13.	PR-технологии в социально-педагогической деятельности		подбор научных источников по теме на иностранном языке с аннотацией на иностранном и русском языках	библиографический список научных источников по теме с аннотациями на иностранном и русском языках
Всего часов		6		
Модуль 2 Социально-педагогическая диагностика				
1.	Теоретические основы социально-педагогической диагностики		1. Составить ментальную карту темы «Теоретические основы социально-педагогической диагностики». 2. Представить характеристику функций и принципов социально-педагогической диагностики и раскрыть особенности их реализации в практике деятельности специалиста социально-педагогической сферы. 3. Раскрыть логику реализации семиотического, технического и логического аспектов диагностической процедуры в контексте выполнения курсовой работы.	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
2.	Современные методы и технологии социально-педагогической диагностики		Представить характеристику метода социально-педагогической диагностики по плану: 1. Сущность метода социально-педагогической диагностики.	Письменный ответ.

			2. Правила эффективной реализации метода в социально-педагогической деятельности. 3. Особенности применения метода социально-педагогической диагностики на разных возрастных этапах (младший школьный, подростковый, старший школьный). 4. При реализации этого метода, какие еще методы социально-педагогической диагностики Вы используете дополнительно для получения достоверной и объективной информации? Аргументируйте свой ответ. 5. Приведите пример, демонстрирующий особенности реализации метода в социально-педагогической практике.	
3.	Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития детей и подростков		1. Составить социально-педагогический паспорт учебной группы. 2. Провести самодиагностику социальной ситуации развития по методике И.А. Николаевой.	Результаты социально-педагогической диагностики.
4.	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений детей и подростков		Провести социально-педагогическую диагностику учебного коллектива и межличностных отношений в учебной группе (одну методику по выбору студента).	Результаты социально-педагогической диагностики.
5.	Диагностика воспитательного потенциала семьи		Провести социально-педагогическую диагностику воспитательного потенциала семьи (две методики по выбору студента), составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
6.	Диагностика социальной зрелости подростка		Провести социально-педагогическую диагностику профессиональной направленности обучающегося (одну методику по выбору студента), составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
7.	Диагностика развития творческого потенциала личности		Составить программу социально-педагогической диагностики развивающего потенциала образовательной среды.	Программа социально-педагогической диагностики.
8.	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков		Провести с социально-педагогическую диагностику социально-педагогической запущенности ребенка (методика МЭДОС), составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
9.	Диагностика		Провести с социально-	Результаты

	девиантного поведения подростков		педагогическую диагностику девиантного поведения подростка, составить социально-педагогический диагноз.	социально-педагогической диагностики.
10.	Диагностика склонности к аддиктивному поведению подростков		Провести с социально-педагогическую диагностику склонности к аддиктивному поведению подростка, составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
11.	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями		Провести диагностику эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями, составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
12.	Диагностика профессиональной компетентности педагога социального		Составить программу и провести самодиагностику профессиональной компетентности специалиста по социальной педагогике, составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
Всего часов		0		
Модуль 3 Социально-педагогическая профилактика				
1.	Теоретические основы социально-педагогической профилактики		1. Назовите цели социально-педагогической профилактики. Раскройте задачи и содержание социально-педагогической профилактики. 2. Перечислите основные формы и методы первичной, вторичной и третичной профилактики.	1. Опорный конспект. 2. Таблица «Формы и методы первичной, вторичной и третичной профилактики».
2.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике		1. Раскройте сущность понятия «социальная норма» и назовите основные виды норм. 2. Какое значение имеют социальные нормы для человека и для общества? 3. Дайте определение социальным отклонениям, охарактеризуйте структуру и динамику социальных отклонений. Назовите основные детерминанты отклоняющегося поведения.	1. Опорный конспект. 2. Реферат «Социальные нормы как фактор социализации и воспитания». 3. Доклады: «Социальные отклонения: сущность, структура, динамика», «Основные детерминанты отклоняющегося поведения».
3.	Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога		1. Раскройте основные цели, задачи и содержание первичной, вторичной и третичной профилактической работы в деятельности социального педагога. 2. Назовите основные этапы профилактической деятельности.	1. Опорный конспект. 2. Схема «Основные этапы профилактической деятельности».

4.	Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика		1. Раскройте содержание следующих понятий и терминов: «социальные отклонения», «социальная норма», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение». 2. Охарактеризуйте основные типы и формы девиантного поведения. 3. Назовите факторы и причины девиантного поведения детей и подростков. 4. Раскройте основные направления и содержание работы учреждений образования по профилактике девиантного поведения детей и подростков.	1. Терминологически словарь. 2. Таблица «Типы и формы девиантного поведения». 3. Реферат «Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков». 4. Доклад «Основные направления и содержание работы учреждений образования по профилактике девиантного поведения детей и подростков».
5.	Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков		1. Раскройте содержание социально-педагогической работы с агрессивными детьми и подростками, с родителями агрессивного ребенка. 2. Разработайте программу социально-педагогической работы по профилактике и коррекции агрессивного поведения у подростков.	1. Опорный конспект «Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков». 2. Программа социально-педагогической работы по профилактике и коррекции агрессивного поведения у подростков.
6.	Противоправное поведение детей и подростков и его социально-педагогическая профилактика		1. Проанализируйте отечественный и зарубежный опыт профилактики правонарушений. Что общего и особенного Вы видите в работе социальных служб Республики Беларусь и зарубежных стран по борьбе с правонарушениями и преступностью? 2. Разработайте программу социально-педагогической работы по профилактике правонарушений у подростков.	1. Опорный конспект «Отечественный и зарубежный опыт профилактики правонарушений». 2. Программа социально-педагогической работы по профилактике правонарушений у подростков.
7.	Социально-педагогическая профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних		1. Охарактеризуйте социально-психологические причины подростковой безнадзорности. Назовите основные направления профилактики преступности и безнадзорности несовершеннолетних. Какие формы социально-педагогической работы по профилактике преступности и безнадзорности детей и подростков, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными? 2. Разработайте программу социализации «Школа жизни» для подростков с проблемой социальной	1. Доклады: «Подростковая преступность: причины, проблемы и пути решения», «Исторические аспекты и проблемы борьбы с преступностью и безнадзорностью несовершеннолетних», «Система правового регулирования профилактики преступности и безнадзорности несовершеннолетних в Республике Беларусь».

			дезадаптации. 3. Разработайте программу социально-педагогической работы по профилактике преступности и безнадзорности по следующим направлениям: работа с детьми «группы риска», работа с семьей, работа в социуме.	2. Программа социализации для подростков «Школа жизни». 3. Программа социально-педагогической работы по профилактике преступности и безнадзорности детей и подростков.
8.	Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних		1. Раскройте сущность и перечислите основные принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах. 2. Раскройте сущность программ примирения. 3. Назовите основные формы работы Школьной службы примирения.	1. Опорный конспект. 2. Терминологический словарь. 3. Доклад «Школьная служба примирения: основные формы работы».
9.	Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика		1. Раскройте сущность и перечислите основные принципы социально-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних. 2. Назовите основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению дезадаптации детей и подростков. 3. Разработайте программу межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.	1. Опорный конспект. 2. Доклад «Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению дезадаптации детей и подростков». 3. Программа межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.
10.	Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика		1. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальное поведение», «суицидальная попытка», «суицидальные проявления». 2. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? Назовите основные типы суицидального поведения. 3. Перечислите типичные причины самоубийств среди подростков. Проанализируйте бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. 4. Подберите диагностический инструмент для оценки факторов суицидального риска. Оцените степень суицидальной опасности в предложенных проблемных	1. Терминологический словарь. 2. Таблица «Типология суицидального поведения». 3. Реферат «Причины и мотивы суицидального поведения подростков». 4. Диагностический инструмент для оценки факторов суицидального риска. 5. Сценарий консультативной беседы с суицидентом. 6. Практические рекомендации для консультантов, работающих с суицидентами. 7. Таблица «Прогностирующие

			ситуациях. 5. Разработайте сценарий консультативной беседы с суицидентом. Для этого составьте список вопросов, которые, на ваш взгляд, необходимо выяснить, чтобы выстроить стратегию кризисной помощи. 6. Составьте практические рекомендации для консультантов, работающих с суицидентами. 7. Изучив факторы суицида, выделите прогностические критерии суицидального риска.	критерии суицидального риска».
11.	Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика		1. Назовите особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью. 2. Охарактеризуйте созависимое поведение. 3. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. Перечислите основные формы и методы профилактической работы. 4. Сформулируйте основные принципы работы с зависимыми. 5. Разработайте примерную тематику групповых занятий с родителями по программе «Эффективное взаимодействие с зависимым подростком». 6. Разработайте рекомендации для родителей «Как избавиться от созависимости».	1. Реферат «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». 2. Доклад «Созависимое поведение». 3. Таблица «Социально-педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних: формы, методы, содержание». 4. Памятка «Основные принципы работы с зависимыми». 5. Примерная тематика групповых занятий с родителями «Эффективное взаимодействие с зависимым подростком». 6. Рекомендации для родителей «Как избавиться от созависимости».
12.	Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков		1. Дайте определение понятий «пьянство» и «алкоголизм». Назовите социальные последствия пьянства и алкоголизма. 2. Какие факторы способствуют формированию пьянства и алкоголизма? 3. Перечислите основные формы и методы социально-педагогической работы по профилактике пьянства и алкоголизма у детей и подростков. 4. Разработайте программу социально-педагогической работы в	1. Терминологический словарь. 2. Реферат «Факторы формирования алкогольной зависимости». 3. Доклад «Основные формы и методы социально-педагогической работы по профилактике пьянства и алкоголизма у детей и подростков». 4. Программа социально-педагогической работы в школе по профилактике пьянства и

			школе по профилактике пьянства и алкоголизма в подростковой среде.	алкоголизма в подростковой среде.
13.	Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и подростков		1. Раскройте содержание понятий «наркомания» и «токсикомания». Покажите связь между этими и другими формами девиантного поведения. 2. Назовите основные факторы формирования наркотической зависимости. 3. Раскройте основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике наркотической зависимости у детей и подростков. 4. Разработайте программу социально-педагогической работы по профилактике наркомании и токсикомании у подростков.	1. Терминологический словарь. 2. Реферат «Основные факторы формирования наркотической зависимости». 3. Доклад «Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике наркотической зависимости у детей и подростков». 4. Программа социально-педагогической работы по профилактике наркомании и токсикомании у подростков.
14.	Современные технологии социально-педагогической профилактики		1. Перечислите основные концептуальные модели профилактики отклоняющегося поведения. 2. Назовите основные формы и методы социально-педагогической профилактики и раскройте их содержание. 3. Сформулируйте основные принципы социально-педагогической профилактики. 4. Разработайте социально-педагогическую программу профилактических мероприятий для детей и подростков по отдельным видам отклоняющегося поведения.	1. Опорный конспект. 2. Реферат «Основные формы и методы социально-педагогической профилактики». 3. Основные принципы социально-педагогической профилактики. 4. Социально-педагогическая программа профилактических мероприятий для детей и подростков (по отдельным видам отклоняющегося поведения).
15.	Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики		1. Раскройте сущность и специфику программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей. 2. Какова роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике? 3. Сформулируйте критерии эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков. 4. Разработайте программу межведомственного взаимодействия	1. Опорный конспект. 2. Реферат «Роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике». 3. Критерии эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков. 4. Программа

			учреждения образования и комиссии по делам несовершеннолетних по социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков.	межведомственного взаимодействия учреждения образования и комиссии по делам несовершеннолетних по социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков.
Всего часов		8		
Модуль 4 Проектирование социально-педагогической деятельности				
1.	Теоретические основы социально-педагогического проектирования		Составление аннотированного списка литературных источников по педагогическому проектированию	Аннотированный список литературных источников по педагогическому проектированию
2.	Проект как продукт проектной деятельности		Оформление требований к экспертизе проектов	Письменный текст с требованиями к экспертизе проектов
3.	Логика организации проектной деятельности		Разработка наглядной схемы этапов проектной деятельности	Схема этапов проектной деятельности
4.	Проектирование в учреждении образования		Анализ и подтверждение актуальной социально-педагогической проблемы	Письменный отчет
5.	Логико-структурный подход в проектной деятельности		Разработка концепции проекта	Описание концепции проекта
6.	Информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и рекламы социально-педагогических проектов		Разработка рекламы проекта	Реклама проекта
7.	Разработка и защита социально-педагогического проекта		1. Текстовое оформление проекта. 2. Подготовка мультимедийной презентации проекта	1 – описание проекта; 2 – мультимедийная презентация проектов
Всего часов		8		

Список рекомендуемой литературы:

Модуль 1 «Социально-педагогические технологии»

Основная литература:

1. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск: Национальный институт образования. – 2019. – 192 с.
2. Социально-педагогическая работа с семьей : курс лекций / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2017. – 88 с.
3. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения : учеб. пособие / П. А. Шептенко. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 195 с.

Дополнительная литература:

1. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования : пособие для студ. учреждений высшего образования, обуч. по спец. 1-03 04 01 Социальная педагогика / Д. О. Донченко ; М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. - Минск : БГПУ, 2018. - 164 с.
2. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В.В. Мартынова [и др.]. – Минск : Национальный институт образования. – 2018. – 168 с.
3. Школьному психологу и социальному педагогу : популярный журнал. № 6, ноябрь-декабрь 2017 / гл. ред. А. И. Кумачев ; ред. Л. И. Жук. - Минск : Красико-Принт, 2017. –С.96

Модуль 2 «Социально-педагогическая диагностика»

Основная литература:

1. Дудина, М. М. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с.
2. Наместникова, И.В. Методы исследования в социальной работе. Учебник для бакалавров / И.В. Наместникова. – М.: Юрайт, 2014. – 430 с.

Дополнительная литература:

1. Ничишина, Т.В. Социально-педагогическая работа с семьей: практикум / Т.В. Ничишина, А.М. Ткачук. – Брест: БрГУ, 2014. – 139 с.

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 380 с.

Модуль 3 «Социально-педагогическая профилактика»

Основная литература:

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков / Г. Ф. Бедулина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 192 с.
2. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения : учеб.-метод. комплекс / Г. Ф. Бедулина, Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 216 с.
3. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Ю. А. Клейберг. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с.

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация : учеб.-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2013. – 286 с.
2. Комлев, Ю. Ю. Теории девиантного поведения / Ю. Ю. Комлев. – СПб. : Алеф-Пресс, 2014. – 222 с.
3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – М. : Прометей, 2016. – 200 с.
4. Сенкевич, Л. В. Психология отклоняющегося поведения / Л. В. Сенкевич. – М. : Человек, 2012. – 224 с.
5. Фурманов, И. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2011. – 199 с.

Модуль 4 «Проектирование социально-педагогической деятельности»

Основная литература:

1. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : учеб.-метод. пособие / В. Г. Реут, О. В. Семашко ; М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2017. – 96 с.
2. Рыжова, О.С. Основы социально-педагогического проектирования: учебно-методическое пособие / Рыжова О. С. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 176с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://books.google.by/books?id=QLzhAwAAQBAJ&pg=PA2&lpg=PA2&dq=Рыжова,+О.С.>

Дополнительная литература:

1. Беликова, Л. Ф. Б Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. - 87с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015.pdf
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии : Проектное обучение : учеб.пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с.
3. Жиркова, З. С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений //З.С. Жиркова. – М.: Акад. естествознания, 2014. –129с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=250>
4. Ионова, Н.В. Анализ теоретических подходов к проблеме педагогического проектирования образовательных систем Н.В Ионова // Вестник Череповецкого государственного университета, 2017. – № 3. – С. 124-128 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/analiz-teoreticheskikh-podhodov-k-probleme-pedagogicheskogo-proektirovaniya-obrazovatelnyh-sistem>
5. Козлова, Л. М.Проектная деятельность в практике реализации основных направлений воспитательной работы / Л. М. Козлова// Весніакуацыі. - 2017. - № 2. - С. 20-22.
6. Панфилова А. П. Метод проектов и технология игрового проектирования в образовательном процессе: сравнительный анализ / А.П. Панфилова // Образовательные технологии. –2014. –№ 3. –С. 101–109. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iedtech.ru/journal/2014/3/method-projects-game-projection/>

Информационно-аналитические материалы:

Глоссарий:

Адаптация социальная - (от лат. adaptatio - приспособление) 1) процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды; 2) взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Алкоголизм — (от арабского al-kuhl - тонкий порошок) 1) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, проявляющихся в физической и психической зависимости от алкоголя, в психической и социальной деградации. 2) Социальная патология, состоящая в массовом злоупотреблении алкоголем.

Аномия - (буквально «без норм») 1) состояние общества, при котором наступает дезинтеграция и распад системы норм, которые гарантируют общественный порядок; 2) Психологическое состояние, характеризующееся чувством потери ориентации в жизни, возникающее, когда индивид ставится перед необходимостью выполнения противоречащих друг другу норм.

Групповая работа - это метод интерперсональной помощи при работе в малых группах, где используется групповой контекст для достижения индивидуальных и групповых целей.

Девиантность - (от лат. deviate - отклонение) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе. Основные формы девиантного поведения - преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, азартные игры, самоубийство и др.

Закономерности - это объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Индивидуально-воспитательная работа - это система психолого-педагогических воздействий по отношению к каждому подростку, направленная на максимально целесообразный учет его возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей в целях всестороннего развития.

Классификация (от лат. classis - разряд, класс + facio - делаю) - это система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов.

Метод (от греч. methodos - путь исследования, теория, учение) - это способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Методика - это учение о методах решения определенной задачи, а также совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи.

Методика работы социального педагога: отрасль социально-педагогических знаний; совокупность форм, средств, методов и приемов социально-педагогической деятельности; способы взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной социально-педагогической проблемы.

Методология (знание о способе) - это область знания о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности; это сами принципы, методы и средства организации теоретической и практической деятельности.

Нормы социальные - (от лат. norma- руководящее начало, правило, образец) образцы, стандарты деятельности, правила поведения, выполнение которых ожидается от члена какой-либо группы или общества и поддерживается с помощью санкции.

Педагогическая технология - это программа (проект определенной педагогической деятельности), последовательно реализуемая на практике.

Педагогическая технология - это совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение прогнозируемого результата. Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах; научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения; деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Педагогическая технология - это совокупность основных методов (научно обоснованных способов деятельности), направленных на достижение цели;

Педагогический процесс - совокупность последовательных действий учителя и ученика (воспитателя и воспитанника) с целью образования, развития и формирования личности последнего (Т.А. Стефановская).

Педагогический процесс - специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, для решения развивающих и образовательных задач (В.А. Сластенин).

Пенитенциарная система - (от лат. poenitens - раскаивающийся) — предупреждающая преступления, исправительная система (тюрьмы, колонии и др.).

Поведение отклоняющееся - тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе правовым, нравственным социальным и др. нормам.

Превентивный — предупреждающий, предохранительный; опережающий действия противной стороны, упреждающий.

Преступление - общественно-опасное деяние, совершенное умышленно или неумышленно, за которое законом установлена уголовная ответственность.

Преступность - социальное явление, включающее совокупность преступлений, совершенных в данном обществе в данный период времени, и характеризующееся количественными (динамика, состояние) и качественными (структура, характер) показателями.

Прием - это отдельное своеобразное действие, движение, способ осуществления чего-нибудь. В педагогике (в том числе и в социальной педагогике) - это способ использования какого-либо средства в процессе педагогической деятельности.

Принцип - основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, мировоззрения, теоретической программы; общее руководящее положение, требующее последовательности действий не в значении «поочередности», а в значении «постоянства» при различных условиях и обстоятельствах

Процесс - это последовательная смена состояний, тесная связь закономерно следующих друг за другом стадий развития, представляющих непрерывное единое движение.

Психологический климат - качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Ситуация успеха - это целенаправленный, специально организованный комплекс условий, позволяющий достичь значительных результатов в деятельности ребенка, которые сопровождаются позитивными эмоциональными, психологическими переживаниями. Ситуация неуспеха - это субъектное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности.

Социальная технология - это определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей.

Социально-педагогическая деятельность представляет собой разновидность деятельности педагогической и направленная на оказание социальной помощи детям.

Социально-педагогическая технология - это наука об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели. Такие технологии носят теоретико-исследовательский характер и включают два типа технологий.

Социально-педагогический процесс - это взаимодействие со-циального педагога и клиента, направленное на решение социальной проблемы последнего педагогическими средствами в специальных или естественных условиях среды.

Средство - это то, использование чего (что) ведет к достижению выбранной цели. Средства это инструментарий метода. Нередко в педагогической литературе встречается смешение этих понятий, когда трудно отделить метод от средств и наоборот. Средство может быть определяющим фактором метода. Предлагаемый вариант понятий метода и средства позволяет и более четко разграничить их и показать их взаимосвязь. Средство может выступать также фактором технологии - когда определяет основной источник ее функционирования, например игра, учеба, туризм и пр.

Техника - это совокупная характеристика навыков и приемов, применяемых в какой-либо деятельности.

Технология - это 1) совокупность методов, необходимых для осуществления процесса производства; 2) научное описание способов какого-

либо производства. Однако происхождение этого термина, который восходит к двум греческим словам - *techne* (искусство, мастерство, умение) и *logos* (наука, учение), позволяет дать более широкое определение технологии как науки о мастерстве, искусстве практической деятельности.

Форма обучения (или педагогическая форма) - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

Форма социально-педагогической деятельности - это способ организации процесса, отражающий внутреннюю связь его различных элементов и характеризующих взаимоотношения социального педагога и его подопечных. В широком смысле: форма социально-педагогической деятельности характеризует организацию деятельности в целом.

Форма социально-педагогической деятельности - это способ организации процесса, отражающий внутреннюю связь его различных элементов и характеризующих взаимоотношения социального педагога и его подопечных. В широком смысле: форма социально-педагогической деятельности характеризует организацию деятельности в целом.

Этическая защита — одна из разновидностей защиты личности от посягательства на ее достоинство наряду с физической, правовой, административной, экономической, политической.

Глоссарий:

Модуль 4 «Проектирование социально-педагогической деятельности»

Социальное проектирование — прогнозирование и конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

The social design is the prediction and construction by an individual, group or organization of an action aimed at achieving a socially significant goal and localized in place, time and resources.

Социальное проектирование — это творческий процесс, направленный на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.

The social design is a creative process directed to overcoming existing social problems, positive changes, and the development of the social situation.

Социальный проект — инструмент социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность.

The social project is an instrument of social change based on the natural human ability to construct reality.

Социальный проект — сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, которое направлено на создание, модернизацию или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной *ценности*, имеет

пространственно-временные и ресурсные границы и социальное значение (положительно воздействует на людей).

The social project – the social innovation designed by the initiator of the project which is directed to creation, modernization or maintenance in the changed environment of material or spiritual value has space-time and resource borders and social value (positively influences people).

Образовательный проект – это результат конструирования системы действий, направленных на преодоление существующих проблем в образовании, обеспечивающий повышение его качества.

The educational project is the result of designing a system of actions aimed at overcoming the existing problems in education, ensuring the improvement of its quality.

Образовательный проект представляет собой нововведение (инновацию) в образовательной сфере в целях ее развития.

The educational project is an innovation (innovation) in the educational sphere for its development.

Педагогическая инновация (нововведение) — целенаправленное внедрение новых элементов в систему образования, вследствие чего происходит преобразование ее содержания и качества.

Pedagogical innovation — (innovation) - purposeful introduction of new elements in the education system, resulting in the transformation of its content and quality.

Педагогическое проектирование – прогнозирование и конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение педагогически значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

Pedagogical design-forecasting and designing by an individual, group or organization of an action aimed at achieving a pedagogically significant goal and localized in place, time and resources.

Педагогическое проектирование — творческий процесс, направленный на преодоление существующих педагогических проблем, развитие педагогической практики.

Pedagogical design is a creative process aimed at overcoming existing pedagogical problems and developing pedagogical practice.

Социально-педагогическое проектирование – прогнозирование и конструирование индивидом, группой или организацией действий направленных на изменение социальной среды и решение общественно значимых проблем детей и взрослых в повседневной жизни педагогическими средствами.

The socio-pedagogical design - forecasting and designing by an individual, group or organization of actions aimed at changing the social environment and solving socially significant problems of children and adults in everyday life by pedagogical means.

Психолого-педагогическое проектирование – прогнозирование и конструирование индивидом, группой или организацией действий направленных на преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов.

The psychological and pedagogical design - forecasting and designing by an individual, group or organization of actions aimed at the transformation of human and interpersonal relations in the framework of educational processes.

Образовательное проектирование прогнозирование и конструирование индивидом, группой или организацией действий, направленных на повышение качества образования, инновационные изменения образовательных систем и институтов.

Forecasting and designing by an individual, group or organization of actions aimed at improving the quality of education, innovative changes in educational systems and institutions.

Социальное партнерство в социально-педагогическом проектировании – добровольное и равноправное взаимодействие в проектной деятельности различных общественных и государственных сил, людей разных возрастов и социального статуса.

The social partnership in social and pedagogical design – voluntary and equal interaction in the project activities of various social and state forces, people of different ages and social status.

Выставка проектов — собрание проектов, предметов (экспонатов), имеющих отношение к проблематике проекта, расположенных для всеобщего обозрения.

The exhibition of projects - a collection of projects, objects (exhibits) related to the problems of the project, located for public viewing.

Защита проекта — процесс представления результатов проектной работы (с обоснованием ее эффективности, социальной значимости и т. д.) и презентации проекта, включающий этапы вопросов — ответов и дискуссии.

Project protection — the process of presenting the results of the project work (with justification of its effectiveness, social significance, etc.) and presentation of the project, including the stages of questions and answers and discussion.

Информационное сопровождение проекта - использование традиционных СМИ в качестве основного канала для информирования потребителей о продукте или услуге, рассказе о мероприятии в рамках проекта (например, используя инструмент - пресс-релиз).

Information support of the project - the use of traditional media as the main channel to inform consumers about the product or service, the story of the event within the project (for example, using the tool - press release).

Презентация проекта — процесс публичного представления заказчику или общественности результатов проектной деятельности.

Project presentation is the process of public presentation of the project results to the customer or the public.

Пресс-релиз – press release – информация для прессы, то есть интригующие новости, которые интересно будет изложить в прессе. Пресс-релиз – это не рекламное, а новостное сообщение.

Press release - information for the press, that is intriguing news that will be interesting to present in the press. A press release is not an advertisement but a news report.

Социальная реклама – вид некоммерческой [рекламы](#), направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам социума.

Social advertising is a type of non-commercial advertising aimed at changing the models of social behavior and drawing attention to the problems of society.

PR-сопровождение проектов или отдельных мероприятий – это комплекс действий, направленных на управление имиджем проекта в целях формирования правильного восприятия компании, бренда, продукта и т.д. целевой аудиторией.

PR-support of projects or individual events is a set of actions aimed at managing the image of the project in order to form a correct perception of the company, brand, product, etc. by the target audience.

Педагогическая экспертиза - совокупность процедур, необходимых для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) о педагогическом объекте (явлении, процессе).

Pedagogical expertise-a set of procedures necessary to obtain a collective opinion in the form of expert judgment (or assessment) about the pedagogical object (phenomenon, process).

Экспертные оценки — количественные и/или порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению. Основываются они на суждениях специалистов.

Expert assessments-quantitative and / or ordinal assessments of processes or phenomena that cannot be directly measured. They are based on the opinions of experts.

**Учебная программа блока «Технологии социально-педагогической
деятельности»**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»

 В.М. Зеленкевич
«15» 11 2016 г.

Регистрационный № УД 23-2-17/уч.

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-03 04 01 Социальная педагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени (ОСВО 1-03 04 01-2013) № 87 от 30.08.2013 для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А. Носова, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.В. Пищова, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.С. Куницкая, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.К. Погодина, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Н. Ворошилина, доцент кафедры социальной работы, управления и социального права ФБГУ «Российский государственный социальный университет» (филиал в г.Минске), кандидат педагогических наук, доцент;

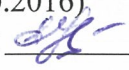
А.П. Орлова, заведующий кафедрой социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», доктор педагогических наук, профессор;

О.В. Белановская, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики

(протокол № 4 от 20.10.2016).

Заведующий кафедрой  Е.А. Носова;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 15.11.2016).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ  Е.А. Кравченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности» является важнейшей составляющей системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности.

Учебная программа учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» разработана в соответствии с образовательным стандартом первой ступени высшего образования специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика ОСВО 1-03 04 01-2013 (утверждён Постановлением Министерства образования Республики Беларусь №87 от 30.08.2013).

Цель дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о технологиях социально-педагогической деятельности, усвоении ими знаний теоретических основ современных технологий социально-педагогической деятельности, овладении технологическими умениями, необходимыми для эффективной организации и реализации учебно-воспитательного и социально-педагогического процесса в современных условиях.

Учебная программа включает 4 раздела: «Социально-педагогические технологии», «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая профилактика», «Проектирование социально-педагогической деятельности».

В учебной программе отражена диалектическая взаимосвязь социальных и учебно-воспитательных процессов, рассматриваются методологические основы технологий социально-педагогической деятельности, специфика их использования в практике работы педагогов социальных.

Цель изучения раздела «Социально-педагогические технологии» заключается в формировании у студентов целостного представления о технологиях социально-педагогической деятельности.

Задачи:

- усвоение студентами знаний теоретических основ современных технологий социально-педагогической деятельности;
- формирование теоретико-социально-педагогического мышления студентов;
- развитие умений рефлексировать явления социально-педагогической действительности;
- развитие умений обосновывать социально-педагогические проблемы, технологически грамотно подходить к их решению;
- овладение технологическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации и реализации учебно-воспитательного и социально-педагогического процесса в современных условиях.

Управление процессом социально-педагогического сопровождения социализации в различные периоды онтогенеза невозможно без эффективной реализации одного из важнейших этапов социально-педагогической деятельности

– диагностики, позволяющей своевременно выявить критические аспекты процесса социализации и неблагоприятных условий его протекания, на основании чего разработать стратегию и тактику социально-педагогического сопровождения, а также обоснованно выбирать адекватные социально-педагогические технологии.

Цель изучения раздела «*Социально-педагогическая диагностика*» заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о социально-педагогической диагностике и ее месте в системе социально-педагогической деятельности, усвоении ими знаний теоретических основ социально-педагогической диагностики, овладении умениями, необходимыми для эффективной организации и реализации социально-педагогической диагностики.

Задачи:

- освоение методологических основ диагностического поиска;
- освоение методов диагностирования социально-педагогических проблем, логики и этапов диагностической процедуры;
- развитие умений организовывать диагностический поиск в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов;
- овладение диагностическими методами и методиками в процессе изучения и анализа социально-педагогических проблем, технологиями социально-педагогической диагностики проблем социального развития и социального воспитания личности и группы.

Раздел «*Социально-педагогическая профилактика*» способствует формированию умений и навыков будущих специалистов в разработке разнообразных форм и методов социализации личности и профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних, что способствует успешному формированию у подрастающего поколения ответственного и безопасного поведения.

Профилактика отклоняющегося поведения в подростковой среде представляет собой организованный процесс, в котором есть четко сформулированная цель – не допустить конфликта молодого человека с социальной средой, законом. Социально-педагогическая профилактика – это процесс устранения из жизни причин, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности. В современных условиях социальный педагог выступает своеобразным координатором процесса профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Одной из эффективных мер повышения эффективности профилактической работы является умение социального педагога выстраивать программы межведомственного взаимодействия.

Цель изучения раздела «*Социально-педагогическая профилактика*» заключается в формировании у студентов научно обоснованных, целостных представлений об основах профилактической работы в деятельности социального педагога, основных направлениях социально-педагогической профилактики, формах и методах профилактической работы с семьями и детьми.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о сущности и основных направлениях социально-педагогической профилактики;
- формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по социально-педагогической профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- ознакомление студентов с основными задачами, формами и методами социально-педагогической работы по организации первичной и вторичной социально-педагогической профилактики в учреждениях образования;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков в реализации основных направлений социально-педагогической профилактики, использовании разнообразных форм и методов профилактической работы с семьями и детьми в деятельности социального педагога.

Раздел *«Проектирование социально-педагогической деятельности»* является важнейшей составляющей системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности.

Цель изучения раздела *«Проектирование социально-педагогической деятельности»* заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о технологии проектирования социально-педагогической деятельности, усвоении ими знаний теоретических основ проектирования социально-педагогической деятельности, овладении технологическими умениями, необходимыми для эффективной реализации задач социально-педагогической деятельности в современных условиях.

Задачи:

- формирование теоретико-социально-педагогического мышления студентов;
- развития умений рефлексировать явления социально-педагогической действительности;
- обосновывать социально-педагогические проблемы, технологически грамотно подходить к проектированию их решений.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием в сфере социальной и психолого-педагогической деятельности, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Теория и практика социальной педагогики», «Основы социально-педагогической деятельности» и позволяет оптимизировать процесс освоения учебных дисциплин «Социальное воспитание в учреждениях образования», «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей», «Основы профессионального мастерства социального педагога», «Методика социально-педагогической деятельности» и «Правовые основы социально-педагогической деятельности». Содержание и технологии освоения учебной дисциплины имеют

выраженную практическую направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» в соответствии с образовательным стандартом

Изучение учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» направлено на обеспечение формирования у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
- АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.
- СЛК-9. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.
- СЛК-10. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

- ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.
- ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.

ПК-6. Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности.

ПК-7. Владеть методами диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения.

ПК-8. Уметь осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных социально-педагогических технологий.

ПК-9. Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях.

ПК-10. Владеть методикой социально-педагогической коррекции поведения и развития детей группы социального риска.

ПК-11. Уметь диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую профилактику.

ПК-12. Быть способным осуществлять социально-педагогическую реабилитацию и поддержку детей с особенностями развития.

ПК-13. Уметь разрабатывать комплекс программ и социально-педагогических проектов по решению актуальных социально-педагогических проблем.

ПК-15. Владеть технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа в соответствии с их спецификой.

ПК-16. Уметь организовывать деятельность социально-педагогических учреждений, служб, центров.

Организационно-управленческая

ПК-19. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалиста.

ПК-21. Уметь составлять и хранить текущую и отчетную документацию (графики работ, инструкции, планы, социально-педагогические характеристики, деловые письма и т.п.) по установленным формам.

ПК-22. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.

ПК-25. Обладать способностью к организации коллективной творческой деятельности.

ПК-26. Владеть навыками проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская и инновационная

ПК-27. Уметь осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на выявление новых научных знаний о закономерностях, факторах, условиях, структуре, механизмах социально-педагогических процессов и явлений.

ПК-30. Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- научные подходы к оценке и анализу методики и технологий социально-педагогической деятельности;
- современные технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей;
- особенности использования специфических социально-педагогических технологий;
- методологические основы диагностического поиска, методы диагностирования социально-педагогических проблем, логику и этапы диагностической процедуры;
- методологические основы диагностического поиска, методы диагностирования социально-педагогических проблем, логику и этапы диагностической процедуры;
- теоретико-методологические основы социально-педагогической профилактики;
- принципы социально-педагогической профилактики;
- основные направления, содержание, формы и методы профилактической работы с семьями и детьми;
- формы и методы взаимодействия государственных органов и учреждений, обеспечивающих социально-педагогическую профилактику отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации;
- научные подходы к проектированию социально-педагогической деятельности;
- основные этапы, принципы, формы и методы проектирования и прогнозирования социально-педагогической деятельности.

уметь:

- применять социально-педагогические технологии в соответствии с целевыми ориентирами и объектами социально-педагогической деятельности;
- осуществлять разработку методики социально-педагогической работы на основе инновационных социально-педагогических технологий;
- организовывать диагностический поиск в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов;
- организовывать диагностический поиск в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов;

- разрабатывать программы социально-педагогической профилактики девиантного и противоправного поведения детей и молодежи, семейного неблагополучия;
- использовать полученные знания в работе с несовершеннолетними и их семьями с целью выявления и коррекции условий возникновения причин отклоняющегося поведения;
- проводить мероприятия по предупреждению попадания детей в социально опасное положение;
- обосновывать содержание, формы и методы социально-педагогической профилактики виктимогенных факторов;
- применять социально-педагогическое проектирование в соответствии с целевыми ориентирами и объектами социально-педагогической деятельности;
- осуществлять разработку социально-педагогических проектов для решения актуальных социально-педагогических проблем;
- проектировать процесс социального воспитания, используя возможности микросоциума;
- уметь разрабатывать социально-педагогические проекты на основе логико-структурного подхода.

владеть:

- навыками диагностического целеполагания, планирования и проектирования методики и технологий социально-педагогической деятельности;
- диагностическими методами и методиками в процессе изучения и анализа социально-педагогических проблем;
- навыками диагностики отклонений в поведении несовершеннолетних и проведения профилактических мероприятий в микросоциуме и учреждениях образования;
- навыками разработки инновационных социальных проектов по решению социально-педагогических проблем детей и молодежи;
- диагностическими методами и методиками в процессе изучения и анализа социально-педагогических проблем;
- технологиями социально-педагогической диагностики проблем социального развития и социального воспитания личности и группы; влияния факторов среды на процесс социализации детей и молодежи;
- формами и методами социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- навыками проведения профилактических мероприятий в микросоциуме и учреждениях образования;
- методами разработки комплексных профилактических программ;
- навыками проектирования социально-педагогической деятельности;
- технологией разработки социально-педагогических проектов на основе логико-структурного подхода;
- навыками разработки инновационных социальных проектов по решению социально-педагогических проблем детей и молодёжи.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины
в соответствии с учебными планами по специальностям**

**Распределение общего количества часов по дневной форме получения
образования**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Технологии социально-педагогической деятельности	4,5, 6,8	480	214	112 (106+6 УСРС)	102 (90+12 УСРС)	18	158	
1. Социально-педагогические технологии	4	134	56	26	30	10: 4(л)+6(с)	42	экзамен (36 часов)
2. Социально-педагогическая диагностика	5	136	60	30	30	–	40	экзамен (36 часов)
3. Социально-педагогическая профилактика	6	148	64	40	24	4: 4(с)	48	экзамен (36 часов)
4. Проектирование социально-педагогической деятельности	8	62	34	16	18	4: 2(л)+2(с)	28	зачет

Распределение общего количества часов по заочной форме получения
образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Технологии социально-педагогической деятельности	6,7, 8,10	214	52	30	22	–	–	
1. Социально-педагогические технологии	6	56	14	8	6	–	–	экзамен
2. Социально-педагогическая диагностика	7	60	14	8	6	–	–	экзамен
3. Социально-педагогическая профилактика	8	64	16	10	6	–	–	экзамен
4. Проектирование социально-педагогической деятельности	10	34	8	4	4	–	–	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. «Социально-педагогические технологии»

Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину «Технологии социально-педагогической деятельности»

Сущность и особенности социально-педагогической деятельности. Технологии социально-педагогической деятельности как предмет научного осмысления и практической деятельности. Цель и задачи изучения, структура учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности».

Тема 1.2. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий

История возникновения понятия «технология», сфера его применимости. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология». Философские основы социально-педагогических технологий. Основные направления и концепции социально-педагогических технологий в сравнительном анализе. Понятие о методах и методиках социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «метод», «методика», «технология». Классификация основных методов, используемых в социально-педагогической деятельности: педагогические, психологические и социологические методы. Средства социально-педагогической деятельности. Технологическая компетентность социального педагога.

Тема 1.3. Типы социально-педагогических технологий и их классификация

Основания и критерии классификации социально-педагогических технологий. Общая характеристика типов социально-педагогических технологий. Социально-педагогические технологии общего типа. Частные (специфические) социально-педагогические технологии. Инновационные технологии социально-педагогической деятельности.

Тема 1.4. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии

Структура, компонентный состав технологии. Типовой алгоритм деятельности социального педагога. Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности (Л.В. Мардахаев, И.Г. Зайнышев). Структура диагностико-прогностического этапа социально-педагогической деятельности. Структура этапа деятельности по выбору целевой социально-педагогической технологии. Структура технологии непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии. Структура этапа деятельности по реализации целевой социально-педагогической технологии. Структура этапа экспертно-оценочной социально-педагогической деятельности.

Тема 1.5. Целеполагание в социально-педагогической деятельности

Характеристика процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности. Требования к определению цели социально-педагогической деятельности. Способы структурирования целей социально-педагогической деятельности. Сущность мотивационного программно-целевого управления

(МПЦУ). Понятийный аппарат МПЦУ. Технология МПЦУ (цели, стратегия, тактика). Структура социально-педагогических программ.

Тема 1.6. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций

Сущность диагностической функции. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики. Методы социально-педагогической диагностики. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики). Изучение личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса. Изучение инфраструктуры микрорайона. Апробирование социально-педагогических технологий и реализация диагностической функции социального педагога. Сущность и реализация прогностической функции.

Тема 1.7. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций

Сущность, назначение и особенности реализации социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций. Принципы социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность в проведении социально-педагогических мероприятий. Направления социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.

Тема 1.8. Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки

Сущность и назначение социально-педагогической помощи и поддержки в системе социально-педагогической деятельности. Виды и технологические стратегии социально-педагогической помощи и поддержки. Моделирование систем социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению. Общая модель деятельности педагога социального в индивидуальной работе со случаем.

Тема 1.9. Технология социально-педагогического сопровождения

Цель и задачи социально-педагогического сопровождения. Технологические и этические принципы этапов социально-педагогического сопровождения. Основные формы и методы реализации технологии социально-педагогического сопровождения.

Тема 1.10. Технология социально-педагогического посредничества

Цель и задачи посреднической деятельности в работе социального педагога. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов. Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов. Этапы организации посреднической деятельности: определение проблемы клиента, оценка возможностей ее решения, выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему, помощь в установлении контакта. Основные приемы реализации технологии посредничества.

Тема 1.11. Технология социально-педагогической терапии

Понятие термина «терапия», «социальная терапия». Связь социальной терапии с психотерапией. Формы работы социального педагога, лежащие в основе терапевтического воздействия: индивидуальная, групповая. Основные методы терапевтического воздействия: трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, логотерапия, библиотерапия, натуротерапия, цветотерапия, ритмотерапия, игровая терапия.

Тема 1.12. Технологии создания ситуации успеха в деятельности

Ситуация успеха в системе социального воспитания личности и формирования личностной стратегии жизни. Структура технологии создания успеха. Создание ситуации успеха в различных видах социальной деятельности детей и молодежи. Возрастная специфика моделирования ситуации успеха в социально-педагогической работе. Этика создания ситуации успеха.

Тема 1.13. PR-технологии в социально-педагогической деятельности

Технология установления связей субъекта социальной деятельности с общественностью. Преобладающие PR-средства в социально-педагогической деятельности. Субъекты и объекты PR-деятельности. Технологии использования СМИ и социальной рекламы в системе социально-педагогического воздействия.

Раздел 2. «Социально-педагогическая диагностика»

Тема 2.1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики

Диагностика в социально-педагогической деятельности: сущность, виды, специфика. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие о социально-педагогическом диагнозе. Функции социально-педагогической диагностики: обратной связи, диагностическая, аналитическая, оценочная, прогностическая, коррекционная, просветительская, стимулирующая, управленческая. Содержание и сущность основных принципов диагностирования социально-педагогических явлений: принцип целостного изучения социально-педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания личности подростка; принцип одновременного изучения коллектива и личности; принцип изучения социально-педагогических явлений в динамике.

Структура диагностического поиска. Алгоритм процедуры проведения социально-педагогической диагностики. Критерии и показатели в социально-педагогической диагностике. Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Формы учёта фиксирования и отражения результатов социально-педагогической диагностики.

Тема 2.2. Современные методы и технологии социально-педагогической диагностики

Система методов социально-педагогической диагностики. Характеристика основных технологий социально-педагогической диагностики. Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.

Тема 2.3. Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития детей и подростков

Понятие о социальном пространстве и социальной среде развития личности. Возможности и социально-педагогические риски расширения социального пространства детей и подростков. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной среды, формы предоставления результатов. Понятие о социальной ситуации развития. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития: персональный; социально-коммуникативных отношений; структура смысловых отношений субъекта. Значение диагностики социальной ситуации развития для предупреждения социально-педагогической запущенности, школьной дезадаптации, отклоняющегося поведения детей и подростков. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков, формы предоставления результатов.

Тема 2.4. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений детей и подростков

Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Интегративные характеристики детского коллектива. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики детского коллектива, формы предоставления результатов. Особенности социально-педагогической диагностики неформальной подростковой группы. Понятие о межличностных отношениях в коллективе. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе, формы предоставления результатов. Сущность, характеристики и особенности социальной сети подростка.

Тема 2.5. Диагностика воспитательного потенциала семьи

Сущность воспитательного потенциала семьи, характеристика его компонентов. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений. Понятие о семейном неблагополучии. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей. Специфика социально-педагогической диагностики замещающей семьи.

Тема 2.6. Диагностика социальной зрелости подростка

Сущность и структура социальной зрелости подростка. Характеристика компонентов социальной зрелости подростка: личностного, профессионального, гражданского. Нравственная направленность, ценностные ориентации, готовность к личностному самоопределению как характеристики личностного компонента социальной зрелости подростка. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики личностного

компонента социальной зрелости подростка. Профессиональная направленность и готовность к профессиональному самоопределению как характеристики профессионального компонента социальной зрелости подростка. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессионального личностного компонента социальной зрелости подростков. Поступок как личностная форма поведения, возникающая благодаря формированию самосознания в подростковом возрасте (Л.С. Выготский). Критерии и методы социально-педагогической диагностики поступка. Особенности диагностики социальных компетенций подростков.

Тема 2.7. Диагностика развития творческого потенциала личности

Сущность и основные характеристики творческого потенциала личности. Роль социальной и образовательной среды в формировании творческого потенциала личности. Особенности социализации творчески развитой личности. Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности.

Тема 2.8. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков

Характеристика социальной, педагогической и социально-педагогической запущенности детей и подростков, факторы их возникновения. Виды и уровни социально-педагогической запущенности детей и подростков. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. Функции, этапы и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

Тема 2.9. Диагностика девиантного поведения подростков

Понятие о девиантном поведении подростков. Виды подростковых девиаций, внешние и внутренние факторы их формирования. Гендерные аспекты подростковых девиаций. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики девиантного поведения подростков. Особенности проявления агрессивного поведения подростков. Специфика социально-педагогической диагностики проявлений подростковой агрессивности.

Тема 2.10. Диагностика склонности к аддиктивному поведению подростков

Понятие об аддиктивном поведении подростков. Виды подростковых аддикций, факторы их формирования. Особенности социально-педагогической диагностики склонности подростков к аддиктивному поведению.

Тема 2.11. Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями

Сущность, виды и основные характеристики проблемных социально-педагогических ситуаций. Этапы развития социально-педагогических ситуаций и возможности управления их продуктивным разрешением. Алгоритм социально-педагогической диагностики социально-педагогической ситуации и ее

разрешения. Критерии и технологии оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.

Тема 2.12. Диагностика профессиональной компетентности специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи

Значение диагностики профессиональной компетентности в повышении профессионального мастерства и профессиональном самообразовании специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи.

Раздел 3. «Социально-педагогическая профилактика»

Тема 3.1. Теоретические основы социально-педагогической профилактики

Социально-педагогическая профилактика как вид социальной профилактики. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика». Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности.

Формирование и совершенствование социальных отношений как одна из важнейших задач теории и организации социально-педагогической профилактики. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики.

Многоуровневый характер социально-педагогической профилактики. Принципы социально-педагогической профилактики. Условия эффективности социально-педагогической профилактики.

Тема 3.2. Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике

Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Понятие и основные виды норм. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм и его причины. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Детерминация отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как отклонение от принятых норм.

Тема 3.3. Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога

Цели социально-педагогической профилактики: предотвращение, поддержка, защита, содействие в достижении целей. Задачи и содержание социально-педагогической профилактики. Объекты и субъекты профилактической деятельности. Содержание профилактической деятельности. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации. Вторичная профилактика: организация социальной среды; информирование;

социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Третичная профилактика: предотвращение рецидивных отклонений в поведении, восстановление личностного и социального статуса несовершеннолетнего. Методы социально-педагогической профилактики. Формы социально-педагогической профилактики. Этапы профилактического процесса.

Тема 3.4. Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика

Виды и формы девиантного поведения детей и подростков. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков. Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-психологические особенности подросткового возраста как факторы девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, методы, формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми девиантного поведения. Особенности взаимодействия социального педагога с другими участниками педагогического процесса в работе по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Особенности работы учреждений образования по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Тема 3.5. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков

Агрессия и насилие как формы проявления девиантного поведения. Формы агрессивного поведения. Виды насилия. Социализация агрессивности. Ситуативные предпосылки агрессивности. Последствия насилия. Социально-педагогическая работа с родителями агрессивного ребенка. Основные направления и формы работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков. Зарубежный опыт социальной работы по предупреждению насилия. Роль СППС, социальных служб в профилактике насилия и оказании помощи жертвам насилия. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике агрессии и насилия.

Тема 3.6. Противоправное поведение детей и подростков и его социально-педагогическая профилактика

Правонарушение как форма антиобщественного поведения. Виды правонарушений. Формы преступности и их характеристика. Малозначительные правонарушения. Проступки и формы их проявления. Мотивация противоправного поведения. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения у детей и подростков. Отечественный и зарубежный опыт профилактики правонарушений. Основные этапы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних. Социально-педагогическая профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема 3.7. Социально-педагогическая профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних

Социально-психологические детерминанты и особенности подростковой безнадзорности. Профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних как единая взаимосвязанная система. Система правового регулирования профилактики преступности и безнадзорности несовершеннолетних в Республике Беларусь. Основные направления и этапы организации профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков.

Тема 3.8. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних

Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах. Методы восстановительного правосудия в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. Взаимодействие комиссий по делам несовершеннолетних и учреждений образования, основанное на методах восстановительного правосудия. Понятие и сущность программ примирения. Основные формы программ примирения: семейные конференции, общественные и школьные конференции, круги заботы. Роль социального педагога в организации круга заботы, основные функции ведущего круга заботы. Программы примирения, основанные на включении подростка в коллектив. Роль социального педагога в разработке программ примирения, восстановление регулирующей роли семьи. Примирение внутри семьи, возобновление эмоциональной привязанности между членами семьи и обязательств подростка по отношению к ней. Опыт внедрения модели профилактики преступлений несовершеннолетних, основанной на восстановительных подходах.

Тема 3.9. Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика

Дезадаптация детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Стадии дезадаптации несовершеннолетних. Основные модели социально-педагогической профилактики дезадаптации несовершеннолетних. Причины школьной дезадаптации детей и подростков. Критерии оценки социальной ситуации развития педагогически запущенного ребенка. Характеристика личности педагогически запущенного ребёнка. Педагогическое воздействие в процессе работы с педагогически запущенными детьми. Основные направления социально-педагогической профилактики школьной дезадаптации. Ранняя диагностика детей «группы риска». Консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. Мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, работа с семьей. Технологии социально-педагогической работы с педагогически запущенными детьми.

Факторы и причины социальной дезадаптации подростков. Критерии оценки социальной ситуации развития социально запущенного ребенка. Характеристика личности социально запущенного ребёнка. Особенности педагогического воздействия в процессе работы с социально запущенными подростками. Формирования социально позитивно ориентированной личности.

Технологии социально-педагогической работы с педагогически запущенными детьми. Межведомственное взаимодействие в деятельности по профилактике дезадаптации несовершеннолетних.

Тема 3.10. Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика

Суицидальное поведение несовершеннолетних: понятие, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения. Типология суицидального поведения. Мотивы, причины и поводы суицидального поведения у подростков. Типы суицидальных действий и личности повышенного суицидального риска. Классификация суицидальных проявлений. Распознавание суицидальной опасности: индикаторы суицидального риска. Характеристика факторов повышенного суицидального риска. Характеристика антисуицидальных факторов. Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Уровни профилактики суицидального поведения. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.

Тема 3.11. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика

Аддиктивное поведение. Типология аддиктивного поведения детей и подростков. Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. Характеристика созависимого поведения. Помощь подросткам с зависимостями и их родственникам. Основные принципы работы с зависимыми. Особенности социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. Групповые формы работы по профилактике зависимостей. Программа комплексной реабилитации зависимых и членов их семей.

Тема 3.12. Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков

Понятие и виды пьянства и алкоголизма. Причины пьянства и алкоголизма. Пьянство как социальное явление: основные мотивы. Алкоголизм как медицинская категория: виды, последствия. Особенности возникновения и развития пьянства у подростков. Детский и подростковый алкоголизм. Диагностические границы пьянства и алкоголизма. Стадии развития алкогольной зависимости. Социальные, психологические, биологические факторы пьянства и алкоголизма. Последствия пьянства и алкоголизма несовершеннолетних. Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкогольных напитков. Профилактика алкоголизации в подростковой среде. Формы и методы социально-педагогической работы по предупреждению пьянства и алкоголизма у подростков.

Тема 3.13. Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и подростков

Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Причины наркомании и токсикомании: социальные, психологические, биологические. Понятие психической и физической зависимости наркоманов. Факторы формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних. Мотивация

первичного употребления наркотических веществ. Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Профилактика наркотизации в подростковой среде. Организация деятельности социального педагога с подростками, склонными к употреблению наркотических веществ. Методы и формы профилактической работы с детьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ.

Тема 3.14. Современные технологии социально-педагогической профилактики

Особенности современных подходов в организации профилактической работы с подростками девиантного поведения: зарубежный и отечественный опыт. Современные методы и формы социально-педагогической профилактики. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию социальной среды. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на активное социальное обучение социально важным навыкам. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию деятельности альтернативной девиантному поведению. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию здорового образа жизни. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на активизацию личностных ресурсов. Интерактивные формы и методы работы с подростками. Информационные технологии и коммуникационное взаимодействие в социально-профилактической работе. Современные социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения подростков: технология социального успеха, технология позитивной коммуникации, технология изменения социальной среды.

Тема 3.15. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики

Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей. Программы межведомственного взаимодействия учреждений образования и комиссий по делам несовершеннолетних. Роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике. Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Критерии эффективности межведомственного взаимодействия в организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Раздел 4. «Проектирование социально-педагогической деятельности»

Тема 4.1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования

Понятие и сущность социального проектирования. Понятие социального проекта. Субъект, объект и предмет социального проектирования. Логика социального проектирования. Типология социальных проектов. Типы проектов по

характеру проектируемых изменений, особенностям финансирования. Типы проектов по масштабам и срокам реализации. Типы проектов по направлениям деятельности. Образовательные проекты. Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы в зарубежной и отечественной педагогике. Педагогическое проектирование. Виды педагогического проектирования. Целевые ориентиры психолого-педагогического проектирования, объект преобразования. Образовательное проектирование, характеристика целевых ориентиров, объекта преобразования.

Типология социально-педагогических проектов. Проекты, ориентированные на развитие подросткового потенциала. Проекты, направленные на развитие социальных компетенций детей и молодежи. Проекты, направленные на преобразование социокультурной среды. Проекты, ориентированные на безопасность жизнедеятельности, здоровьесбережение и формирование культуры здорового образа жизни. Проекты, направленные на реализацию нужд, потребностей и интересов детей, молодежи, взрослых.

Тема 4.2. Проект как продукт проектной деятельности

Понятие проекта. Основные признаки проекта: направленность на достижение целей; координированное выполнение взаимосвязанных действий; динамичность, неопределенность, ограниченность средств. Требования к проекту: границы реализации; целостность; последовательность и связанность; объективность и обоснованность; компетентность авторов и персонала; жизнеспособность. Структура текстового описания проекта: анализ проблемы, на решение которой направлен проект; цели и задачи проекта; описание работ (услуг) и требования к ним; сроки реализации проекта и ожидаемые результаты; порядок использования результатов и их адресность; кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение; порядок осуществления руководства и контроля за выполнением проекта; смета расходов. Показатели результативности проекта.

Критерии оценки социально-педагогических проектов: социальная востребованность результата; социально-педагогический эффект проекта; системность и обоснованность действий; включенность обучающихся и родителей в проект; вовлечение партнеров и других заинтересованных организаций; использование потенциала социально-педагогического сотрудничества и взаимодействия. Грантовая поддержка социальных проектов. Гранты и грантодающие фонды, организации. Заявочные документы для участия в конкурсе грантовой поддержки проектов. Экспертиза заявочных документов по проекту.

Тема 4.3. Организации проектной деятельности

Функции проектной деятельности. Требования к организации проектной деятельности. Уровни проектной деятельности: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Проектный цикл: инициирование проекта; планирование; финансирование; реализация; мониторинг; оценка результатов. Субъекты педагогического проектирования. Объект и предмет педагогического проектирования. Проектная команда. Формирование проектной команды. Уровни взаимодействия участников

проектной группы: информационный, практический, эмоциональный, этический. Типы отношений между участниками проектной деятельности: подчиненная кооперация, сотрудничество и партнерство, сетевые отношения. Работа с учащимися, педагогами, родителями как полноправными членами проектной команды.

Тема 4.4. Проектирование в учреждении образования

Проектирование как метод развития и воспитания детей. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Позиции ребенка в процессе проектирования, их вариативность и смена. Совместная проектная деятельность детей и взрослых как система развивающихся отношений. Виды проектной деятельности детей и взрослых. Особенности игрового проектирования. Интерактивное взаимодействие участников групп с «функционально - ролевыми позициями» в игровом проектировании. Механизм согласования интересов участников, обучение сотрудничеству и партнёрству. Организация игрового проектирования.

Тема 4.5. Этапы проектной деятельности

Основные этапы социально-педагогического проектирования. Этап подготовки проекта, основные процедуры. Выявление, формулировка и обоснование актуальной социально-педагогической проблемы. Анализ причин и следствий проблемы, построение «дерева проблем». Изучение реальных возможностей учреждения образования и проектной команды. Формулировка целей, задач и результатов социально-педагогического проекта, построение «дерева целей». Формулировка основной идеи проекта. Планирование деятельности по решению задач и достижению целей, разработка логико-структурной матрицы проектной деятельности. Определение показателей и критериев оценки результатов проекта. Распределение обязанностей в команде. Разработка план-графика работ. Ресурсы и источники их получения, бюджет проекта. Оценка проекта. Количественные и качественные показатели результатов проекта. Способы распространения информации о проекте. Этап реализации проекта. Проведение плановых мероприятий. Мониторинг, оценка и контроль выполнения плана; корректировка реализации проекта. Рефлексивный этап: рефлексия по поводу замысла проекта, его и результатов, внешняя экспертиза проекта. Постпроектный этап: анализ и распространение результатов проекта; информирование общественности о результатах проекта; принятие решения о развитии проекта, выбор вариантов продолжения проекта.

Тема 4.6. Информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и рекламы социально-педагогических проектов

Использование ИКТ в процессе подготовки и участия в конкурсах и выставках проектов. Требования к электронной презентации проекта. Содержание и оформление слайдов мультимедийной презентации проекта. Цели участия в выставке проектов. Этапы деятельности по организации выставки проекта. Социальная реклама проекта. Роль и значение ИКТ в социальной рекламе проекта. Формы социальной рекламы проекта. Организация коммуникации со СМИ. Технологии связей со СМИ. Содержание пресс-релиза. PR-сопровождение проекта.

4.7. Оформление и защита социально-педагогического проекта

Структура текстового описания проекта. Описание проекта: постановка и подтверждение проблемы; формулировка основной идеи проекта; цель и задачи, целевая аудитория проекта; ожидаемые конечные результаты проекта (конкретные и измеримые); календарный план (план-график) проекта; смета (бюджет) проекта; способы распространения информации о проекте. Текстовое оформление социально-педагогического проекта. Требования к изложению содержания проекта. Последовательность описания проекта. Оформление приложений к текстовому описанию проекта. Презентация и защита социально-педагогического проекта. Экспертиза и оценка проекта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 семестр									
Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (52 часа)		22	24	–	10	42			
1.1	Введение в учебную дисциплину «Технологии социально-педагогической деятельности»	2	2	-	-	2			
1.1.1	Введение в учебную дисциплину «Технологии социально-педагогической деятельности» 1. Технологии социально-педагогической деятельности как предмет научного осмысления и практической деятельности. 2. Цель и задачи изучения, структура учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности».	2	-	-	-		Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос
1.1.2	Введение в учебную дисциплину «Технологии социально-педагогической деятельности» 1. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности. 2. Значение раздела «Социально-педагогические технологии» в учебной дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности».	-	2	-	-	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Индивидуальный опрос

1.2	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	2	2	-	-	2			Рейтинговая контрольная работа №1
1.2.1	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий 1. История возникновения понятия «технология», сфера его применимости. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология». 2. Философские основы социально-педагогических технологий. Основные направления и концепции социально-педагогических технологий в сравнительном анализе. 3. Понятие о методах и методиках социально-педагогических деятельности. Соотношение понятий «метод», «методика», «технология».	2	-	-	-	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос
1.2.2	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий 1. Классификация основных методов, используемых в социально-педагогической деятельности: педагогические, психологические и социологические методы. 2. Средства социально-педагогической деятельности. 3. Технологическая компетентность социального педагога.	-	2	-	-			Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Экспресс-опрос
1.3	Типы социально-педагогических технологий и их классификация	2	4	-	-	2			
1.3.1	Типы социально-педагогических технологий и их классификация 1. Основания классификации социально-педагогических технологий. 2. Критерии классификации социально-педагогических технологий.	2	-	-	-	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос
1.3.2	Типы социально-педагогических технологий и их классификация 1. Общая характеристика типов социально-	-	2	-	-				

	педагогических технологий. 2. Социально-педагогические технологии общего типа.								
1.3.3	Типы социально-педагогических технологий и их классификация 1. Частные (специфические) социально-педагогические технологии. 2. Инновационные технологии социально-педагогической деятельности.		2		-				Экспресс-опрос
1.4	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии	2	2	-	-	4			
1.4.1	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии 1. Структура, компонентный состав и этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности (Л.В. Мардахаев, И.Г. Зайнышев). 2. Структура диагностико-прогностического этапа социально-педагогической деятельности. 3. Структура этапа деятельности по выбору целевой социально-педагогической технологии.	2	-	-	-	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос
1.4.2	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии 1. Структура технологии непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии. 2. Структура этапа деятельности по реализации целевой социально-педагогической технологии. 3. Структура этапа экспертно-оценочной социально-педагогической деятельности.	-	2	-	-	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Эссе по теме «Технологическая компетентность социального педагога»
1.5	Целеполагание в социально-педагогической деятельности	2	2	-	2 (с)	2			Рейтинговая контрольная работа №2
1.5.1	Целеполагание в социально-педагогической деятельности 1. Характеристика процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности. 2. Требования к определению цели социально-педагогической деятельности.	2	-	-	-	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос

	3. Способы структурирования целей социально-педагогической деятельности.								
1.5.2	Целеполагание в социально-педагогической деятельности 1. Сущность мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ). 2. Понятийный аппарат МПЦУ.	-	-	-	2 (с)			Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита мультимедийных презентаций
1.5.3	Целеполагание в социально-педагогической деятельности 1. Технология МПЦУ (цели, стратегия, тактика). 2. Структура социально-педагогических программ.	-	7 2	-	-			Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Экспресс-опрос
1.6	Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций	-	2	-	2 (л)	2			
1.6.1	Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций 1. Сущность диагностической функции. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики. 2. Объект и предмет педагогической диагностики. Методы социально-педагогической диагностики. 3. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).	-	-	-	2 (л)	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита рефератов
1.6.2	Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций 1. Изучение личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса. 2. Изучение инфраструктуры микрорайона. 3. Апробирование социально-педагогических технологий и реализация диагностической функции социального педагога. 4. Сущность и реализация прогностической функции.	-	8 2	-	-		Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита учебных заданий по анализу социально-педагогических ситуаций
1.7	Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций	2	-	-	2 (с)	4			
1.7.1	Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций 1. Сущность, назначение и особенности реализации социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций.	2	-	-	-	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос

	2. Принципы социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность в проведении социально-педагогических мероприятий.								
1.7.2	Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций 1. Направления социально-педагогической профилактики. 2. Направления социально-педагогической коррекции. 3. Направления социально-педагогической реабилитации.	-	-	-	2 (с)	2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита учебных заданий по анализу социально-педагогических ситуаций
1.8	Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки	-	2	-	2 (л)	4			
1.8.1	Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки 1. Сущность и назначение социально-педагогической помощи и поддержки в системе социально-педагогической деятельности. 2. Виды и технологические стратегии социально-педагогической помощи и поддержки.	-	-	-	2 (л)	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос
1.8.2	Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки 1. Моделирование систем социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению. 2. Общая модель деятельности педагога социального в индивидуальной работе со случаем.	-	2	-	-	2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита учебных заданий по анализу социально-педагогических ситуаций
1.9	Технология социально-педагогического сопровождения	2	2	-	-	4			
1.9.1	Технология социально-педагогического сопровождения 1. Цель и задачи социально-педагогического сопровождения. 2. Технологические и этические принципы этапов социально-педагогического сопровождения.	2	-	-	-	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос
1.9.2	Технология социально-педагогического сопровождения	-	2	-	-	2		Основная:	Защита

	1. Основные формы реализации технологии социально-педагогического сопровождения. 2. Основные методы реализации технологии социально-педагогического сопровождения.							[1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	творческих работ
1.10	Технология социально-педагогического посредничества	2	2	-	-	4			
1.10.1	Технология социально-педагогического посредничества 1. Цель и задачи посреднической деятельности в работе социального педагога. 2. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов. 3. Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку.	2	-	-	-	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос
1.10.2	Технология социально-педагогического посредничества 1. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов. 2. Этапы организации посреднической деятельности: определение проблемы клиента, оценка возможностей ее решения, выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему, помощь в установлении контакта. 3. Основные приемы реализации технологии посредничества.	-	12 2	-	-	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Конкурс на лучший социальный ролик
1.11	Технология социально-педагогической терапии	2	2	-	-	4			
1.11.1	Технология социально-педагогической терапии 1. Понятие термина «терапия», «социальная терапия». 2. Связь социальной терапии с психотерапией. 3. Формы работы социального педагога, лежащие в основе терапевтического воздействия: индивидуальная, групповая. 4. Основные методы терапевтического воздействия.	2	-	-	-	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос
1.11.2	Технология социально-педагогической терапии 1. Трудовая терапия. 2. Терапия самовоспитания. 3. Дискуссионная терапия. 4. Социотерапия, арттерапия. 5. Логотерапия, библиотерапия.	-	13 2	-	-	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита учебных заданий по анализу социально-педагогических ситуаций

	6. Натуротерапия, цветотерапия. 7. Ритмотерапия, игровая терапия.								
1.12	Технологии создания ситуации успеха в деятельности	2	-	-	2 (с)	4			Рейтинговая контрольная работа №3
1.12.1	Технологии создания ситуации успеха в деятельности 1. Ситуация успеха в системе социального воспитания личности и формирования личностной стратегии жизни. 2. Структура технологии создания успеха.	2	-	-	-	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос
1.12.2	Технологии создания ситуации успеха в деятельности 1. Создание ситуации успеха в различных видах социальной деятельности детей и молодежи. 2. Возрастная специфика моделирования ситуации успеха в социально-педагогической работе. 3. Этика создания ситуации успеха.	-	-	-	2 (с)	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита портфолио
1.13	PR-технологии в социально-педагогической деятельности	2	2	-	-	4			
1.13.1	PR-технологии в социально-педагогической деятельности 1. Технология установления связей субъекта социальной деятельности с общественностью. 2. Преобладающие PR-средства в социально-педагогической деятельности.	2	-	-	-	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос
1.13.2	PR-технологии в социально-педагогической деятельности 1. Субъекты и объекты PR-деятельности. 2. Технологии использования СМИ и социальной рекламы в системе социально-педагогического воздействия.	-	15 2	-	-	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита портфолио
Итого		22	24	–	10	42			
Всего аудиторных часов		56						-	-
5 семестр									
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (60 часов)		30	30	–	–	40			
2.1	Теоретические основы социально-педагогической диагностики	6	2			4			
2.1.1	Введение в раздел «Социально-педагогическая диагностика» 1. Диагностика в социально-педагогической	2				1	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная:	Экспресс-опрос

	деятельности: сущность, виды, специфика. 2. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. 3. Понятие о социально-педагогическом диагнозе.							[1], [2]	
2.1.2	Функции и принципы социально-педагогической диагностики 1. Функции социально-педагогической диагностики. 2. Принципы диагностирования социально-педагогических явлений.	2				1	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Экспресс-опрос
2.1.3	Структура и содержание диагностического поиска 1. Алгоритм процедуры проведения социально-педагогической диагностики. 2. Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры. 3. Уровни социально-педагогической диагностики. 4. Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.	2				1	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	
2.1.4	Измерение в социально-педагогической диагностике 1. Критерии и показатели в социально-педагогической диагностике. 2. Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. 3. Формы учёта фиксирования и отражения результатов социально-педагогической диагностики.		2			1		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Обсуждение докладов, тест, составление глоссария
2.2	Современные методы и технологии социально-педагогической диагностики	2	2			2			Рейтинговая контрольная работа № 1
2.2.1	Современные методы и технологии социально-педагогической диагностики 1. Система методов социально-педагогической диагностики. 2. Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.	2				1	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Устный опрос, защита учебных заданий
2.2.2	Современные методы и технологии социально-педагогической диагностики 1. Характеристика методов получения первичной информации в социально-педагогической диагностике.		2			1		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	

	2. Характеристика методов анализа и интерпретации результатов диагностического поиска. 3. Характеристика основных технологий социально-педагогической диагностики.								
2.3	Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития детей и подростков	4	4			4			
2.3.1	Диагностика социальной среды 1. Понятие о социальном пространстве и социальной среде развития личности. 2. Социально-педагогические риски расширения социального пространства детей и подростков. 3. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной среды.	2				1	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Экспресс-опрос
2.3.2	Диагностика социальной ситуации развития детей и подростков 1. Понятие о социальной ситуации развития. 2. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития. 3. Значение диагностики социальной ситуации развития для предупреждения нарушений социализации детей и подростков. 4. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков.	2				1	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	
2.3.3	Диагностика социальной среды 1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной среды. 2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики социальной среды. 3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной среды.		2			1		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Защита учебных заданий
2.3.4	Диагностика социальной ситуации развития детей и подростков 1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков. 2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и		2			1		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Устный опрос, анализ социально-педагогических ситуаций

	подростков. 3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков.								
2.4	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений детей и подростков	2	2			2			
2.4.1	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений детей и подростков 1. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. 2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики детского коллектива. 3. Особенности социально-педагогической диагностики неформальной подростковой группы. 4. Сущность, характеристики и особенности социальной сети подростка.	2				1	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Экспресс-опрос
2.4.2	Диагностика межличностных отношений детей и подростков 1. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива. 2. Методы социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе. 3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детского коллектива.		2			1		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Устный опрос, защита учебных заданий
2.5	Диагностика воспитательного потенциала семьи	2	2			4			
2.5.1	Диагностика воспитательного потенциала семьи 1. Сущность воспитательного потенциала семьи, характеристика его компонентов. 2. Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений. 3. Понятие о семейном неблагополучии. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	
2.5.2	Диагностика воспитательного потенциала семьи 1. Методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная:	Устный опрос, защита учебных заданий

	2. Специфика социально-педагогической диагностики замещающей семьи.							[1], [2]	
2.6	Диагностика социальной зрелости подростка	2	4			3			Рейтинговая контрольная работа № 2
2.6.1	Диагностика социальной зрелости подростка 1. Сущность и структура социальной зрелости подростка. 2. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной зрелости подростка. 3. Поступок как личностная форма поведения. 4. Особенности диагностики социальных компетенций подростков.	2				1	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	
2.6.2	Диагностика поступка подростка 1. Характеристика поступка как личностной формы поведения. 2. Критерии и методы социально-педагогической диагностики поступка. 3. Социально-педагогическая диагностика поступка подростка (на примере из практики).		2			1		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Решение социально-педагогических задач
2.6.3	Диагностика личностного и профессионального компонентов социальной зрелости подростка 1. Характеристика личностного компонента социальной зрелости подростка. 2. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики личностного компонента социальной зрелости подростка. 3. Характеристики профессионального компонента социальной зрелости подростка. 4. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессионального компонента социальной зрелости подростка.		2			1		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Экспресс-опрос
2.7	Диагностика развития творческого потенциала личности	2	2			2			
2.7.1	Диагностика развития творческого потенциала личности 1. Сущность и основные характеристики творческого потенциала личности.	2				1	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная:	Экспресс-опрос

	2. Особенности социализации творчески развитой личности. 3. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности.							[1], [2]	
2.7.2	Диагностика развития творческого потенциала личности 1. Особенности социализации творчески развитой личности. 2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности. 3. Методы социально-педагогической диагностики развивающего потенциала образовательной среды.		2			1		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Защита учебных проектов
2.8	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	2	2			4			
2.8.1	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков 1. Характеристика социальной, педагогической и социально-педагогической запущенности детей и подростков. 2. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. 3. Методы социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Экспресс-опрос
2.8.2	Особенности социально-педагогической диагностики детей и подростков в интернатных учреждениях 1. Функции и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях. 2. Этапы социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях. 3. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Решение социально-педагогических задач

2.9	Диагностика девиантного поведения подростков	2	2			4			Рейтинговая контрольная работа № 3
2.9.1	Диагностика девиантного поведения подростков 1. Понятие о девиантном поведении подростков. 2. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики девиантного поведения подростков. 3. Специфика социально-педагогической диагностики проявлений подростковой агрессивности.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	
2.9.2	Диагностика девиантного поведения подростков 1. Виды подростковых девиаций, внешние и внутренние факторы их формирования. 2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики девиантного поведения подростков. 3. Характеристика методов социально-педагогической диагностики проявлений агрессивности у подростков.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Решение социально-педагогических задач
2.10	Диагностика склонности к аддиктивному поведению подростков	2	2			4			
2.10.1	Диагностика склонности к аддиктивному поведению подростков 1. Понятие об аддиктивном поведении подростков. 2. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики аддиктивного поведения подростков. 3. Особенности социально-педагогической диагностики химических аддикций. 4. Особенности социально-педагогической диагностики нехимических (эмоциональных) аддикций.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Экспресс-опрос
2.10.2	Диагностика склонности к аддиктивному поведению подростков 1. Виды подростковых аддикций, факторы их формирования. 2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики химических аддикций подростков. 3. Характеристика методов социально-педагогической диагностики кибер-аддикции подростков.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	
2.11	Диагностика эффективности управления	2	4			3			

	проблемными социально-педагогическими ситуациями								
2.11.1	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями 1. Сущность, виды и основные характеристики проблемных социально-педагогических ситуаций. 2. Этапы развития социально-педагогических ситуаций и возможности управления их продуктивным разрешением. 3. Критерии оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.	2				1	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Экспресс-опрос
2.11.2	Социально-педагогической диагностика социально-педагогической ситуации 1. Алгоритм социально-педагогической диагностики социально-педагогической ситуации и ее разрешения. 2. Методы социально-педагогической диагностики социально-педагогической ситуации и ее разрешения.		2			1		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Решение социально-педагогических задач
2.11.3	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями 1. Технологии управления разрешением проблемных социально-педагогических ситуаций. 2. Технологии оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями. 3. Критерии и показатели оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.					1		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Решение социально-педагогических задач
2.12	Диагностика профессиональной компетентности специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи	2	2			4			
2.12.1	Диагностика профессиональной компетентности специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи 1. Сущность и компоненты профессиональной компетентности специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи. 2. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	

	специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи.								
2.12.2	Диагностика профессиональной компетентности специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи 1. Значение диагностики профессиональной компетентности в повышении профессионального мастерства и профессиональном самообразовании специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи. 2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи. 3. Характеристика методов самодиагностики профессиональной компетентности специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи. 4. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Обсуждение докладов
Итого		30	30	–	–	40			
Всего аудиторных часов		60							Экзамен (36)
6 семестр									
Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА (60 часов)		40	20	–	4	48			
3.1	Теоретические основы социально-педагогической профилактики	2				2			
3.1.1	Теоретические основы социально-педагогической профилактики 1. Социально-педагогическая профилактика как вид социальной профилактики. 2. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика». 3. Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности. 4. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Составление терминологического словаря

	5. Многоуровневый характер социально-педагогической профилактики.								
3.2	Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике	2				2			
3.2.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике 1. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Понятие и основные виды норм. 2. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. 3. Классификация социальных норм. 4. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм и его причины. 5. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Детерминация отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как отклонение от принятых норм.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4]	Фронтальный опрос. Составление терминологического словаря
3.3	Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога	4	2			2			
3.3.1	Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога 1. Цели социально-педагогической профилактики: предотвращение, поддержка, защита, содействие в достижении целей. 2. Задачи и содержание социально-педагогической профилактики. 3. Уровни социально-педагогической профилактики. 4. Методы социально-педагогической профилактики.	4				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Фронтальный опрос. Составление терминологического словаря
3.3.2	Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога 1. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации. 2. Вторичная профилактика: организация социальной среды; информирование; социальное обучение;		2				Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Рецензирование устных ответов

	организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. 3. Третичная профилактика: предотвращение рецидивных отклонений в поведении, восстановление личностного и социального статуса несовершеннолетнего.								
3.4	Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	2			4			
3.4.1	Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика 1. Виды и формы девиантного поведения детей и подростков. 2. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков. Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. 3. Социально-психологические особенности подросткового возраста как факторы девиантного поведения несовершеннолетних.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4]	Фронтальный опрос. Контрольное задание «Составление терминологического словаря»
3.4.2	Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика 1. Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска. 2. Особенности взаимодействия социального педагога с другими участниками педагогического процесса в работе по профилактике девиантного поведения детей и подростков. 3. Особенности работы образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения детей и подростков.		2			2	Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4]	Фронтальный опрос. Оценка результатов выполнения практических заданий
3.5	Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков	2	2			2			
3.5.1	Социально-педагогическая профилактика агрессивного	2				2	Мульти-	Основная:	Фронтальный

	поведения детей и подростков 1. Агрессия и насилие как формы проявления девиантного поведения. 2. Социализация агрессивности. 3. Ситуативные предпосылки агрессивности. 4. Зарубежный опыт социальной работы по предупреждению насилия. 5. Роль СППС, социальных служб в профилактике насилия и оказании помощи жертвам насилия.						медийная презентация	[1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	опрос
3.5.2	Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков 1. Социально-педагогическая работа с родителями агрессивного ребенка. 2. Основные направления и формы работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков. 3. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике агрессии и насилия.		2				Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Оценка результатов выполнения практических заданий
3.6	Противоправное поведение детей и подростков и его социально-педагогическая профилактика	4	2			4			
3.6.1	Противоправное поведение детей и подростков и его социально-педагогическая профилактика 1. Правонарушение как форма антиобщественного поведения. 2. Виды правонарушений. Малозначительные правонарушения. Проступки и формы их проявления. 3. Формы преступности и их характеристика. 4. Мотивация противоправного поведения.	4				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Фронтальный опрос
3.6.2	Противоправное поведение детей и подростков и его социально-педагогическая профилактика 1. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения у детей и подростков. 2. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних. 3. Отечественный и зарубежный опыт профилактики правонарушений.		2			2	Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Рецензирование устных ответов. Оценка результатов выполнения практических заданий
3.7	Социально-педагогическая профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних	2	2			4			Рейтинговая контрольная работа №1

3.7.1	Социально-педагогическая профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних 1. Социально-психологические детерминанты и особенности подростковой безнадзорности. 2. Профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних как единая взаимосвязанная система. 3. Система правового регулирования профилактики преступности и безнадзорности несовершеннолетних в Республике Беларусь.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Фронтальный опрос
3.7.2	Социально-педагогическая профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних 1. Основные направления и этапы организации профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних. 2. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков.		2			2	Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Оценка результатов выполнения практических заданий.
3.8	Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних	2				4			
3.8.1	Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних 1. Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах. 2. Методы восстановительного правосудия в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. Взаимодействие комиссий по делам несовершеннолетних и учреждений образования, основанное на методах восстановительного правосудия. 3. Понятие и сущность программ примирения. Основные формы программ примирения: семейные конференции, общественные и школьные конференции, круги заботы. 4. Роль социального педагога в разработке программ примирения, восстановление регуливающей роли семьи. 5. Опыт внедрения модели профилактики преступлений	2				4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Фронтальный опрос

	несовершеннолетних, основанной на восстановительных подходах.								
3.9	Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика	4			2 (с)	4			
3.9.1	Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика 1. Дезадаптация детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Стадии дезадаптации несовершеннолетних. 2. Основные модели социально-педагогической профилактики дезадаптации несовершеннолетних. 3. Факторы и причины социальной дезадаптации подростков. 4. Критерии оценки социальной ситуации развития педагогически запущенного ребенка. Характеристика личности педагогически запущенного ребёнка. 5. Педагогическое воздействие в процессе работы с педагогически запущенными детьми. 6. Технологии социально-педагогической работы с педагогически запущенными детьми.	4				4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [5]	Фронтальный опрос
3.9.2	Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика 7. Сущность и принципы социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних. 8. Основные направления социально-педагогической профилактики дезадаптации несовершеннолетних. 3. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. 4. Межведомственное взаимодействие в деятельности по профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.				2 (с)		Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [5]	Фронтальный опрос.
3.10	Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	2			4			
3.10.1	Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика 1. Суицидальное поведение несовершеннолетних: понятие, распространенность.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Фронтальный опрос

	2. Концепции формирования суицидального поведения. 3. Типология суицидального поведения. 4. Мотивы, причины и поводы суицидального поведения у подростков: депривация, эксплозивность, самоустранение. 5. Типы суицидальных действий и личности повышенного суицидального риска. Классификация суицидальных проявлений.								
3.10.2	Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика 1. Распознавание суицидальной опасности: индикаторы суицидального риска. 2. Характеристика факторов повышенного суицидального риска. 3. Характеристика антисуицидальных факторов. 4. Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. 5. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.		2			2	Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий
3.11	Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2			2 (с)	4			
3.11.1	Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика 1. Аддиктивное поведение: терминология. 2. Типология аддиктивного поведения. 3. Факторы и причины аддиктивного поведения несовершеннолетних. 4. Основные формы аддиктивного поведения детей и подростков. 5. Мотивация аддиктивного поведения несовершеннолетних. 6. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения у подростков.	2				4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [5]	Фронтальный опрос. Составление терминологического словаря
3.11.2	Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика 1. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. 2. Характеристика созависимого поведения.				2 (с)		Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [5]	Фронтальный опрос. Оценка результатов

	3. Социально-педагогическая помощь подросткам с зависимостями и их родственникам. 4. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.								выполнения практических заданий
3.12	Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков	2	2			4			Рейтинговая контрольная работа №2
3.12.1	Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков 1. Пьянство как социальное явление. Детский и подростковый алкоголизм. 2. Диагностические границы пьянства и алкоголизма. 3. Стадии развития алкогольной зависимости. 4. Социальные, психологические, биологические факторы пьянства и алкоголизма. Последствия пьянства и алкоголизма несовершеннолетних.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Фронтальный опрос
3.12.2	Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков 1. Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкогольных напитков. 2. Профилактика алкоголизации в подростковой среде. 3. Формы и методы социально-педагогической работы по предупреждению пьянства и алкоголизма у подростков.		2			2	Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Оценка результатов выполнения практических заданий
3.13	Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и подростков	4	2			4			
3.13.1	Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и подростков 1. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. 2. Причины наркомании и токсикомании: социальные, психологические, биологические. 3. Факторы формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних. Мотивация первичного употребления наркотических веществ. 4. Деятельность социальных институтов и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и	4				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Фронтальный опрос

	токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.								
3.13.2	Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и подростков 1. Профилактика наркотизации в подростковой среде. 2. Организация деятельности социального педагога с подростками, склонными к употреблению наркотических веществ. 3. Методы и формы профилактической работы с детьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ.		2			2	Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Письменный опрос
3.14	Современные технологии социально-педагогической профилактики	4	2			2			
3.14.1	Современные технологии социально-педагогической профилактики 1. Особенности современных подходов в организации профилактической работы с подростками девиантного поведения: зарубежный и отечественный опыт. 2. Современные социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения подростков: технология социального успеха, технология позитивной коммуникации, технология изменения социальной среды. 3. Интерактивные формы и методы работы с подростками. 4. Информационные технологии и коммуникационное взаимодействие в социально-профилактической работе.	4				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Фронтальный опрос
3.14.2	Современные технологии социально-педагогической профилактики 1. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию социальной среды. 2. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на активное социальное обучение социально важным навыкам. 3. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию деятельности альтернативной девиантному поведению.		2				Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Рецензирование устных ответов.

	4. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию здорового образа жизни. 5. Методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на активизацию личностных ресурсов.								
3.15	Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики	2	2			2			Рейтинговая контрольная работа №3
3.15.1	Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики 1. Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей. 2. Программы межведомственного взаимодействия учреждений образования и комиссий по делам несовершеннолетних. 3. Роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Экспресс-опрос
3.15.2	Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики 1. Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. 2. Критерии эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков.		2				Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Письменный опрос
Итого		40	20	–	4	48			
Всего аудиторных часов		64							Экзамен (36)
8 семестр									
Раздел 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (34 часа)		14	16	-	4	28			
4.1	Теоретические основы социально-педагогического проектирования 1. Понятие и сущность социального проектирования.	4				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], Дополнительная:	Тест 1

	Понятие социального проекта. 2. Субъект, объект и предмет социального проектирования. 3. Логика социального проектирования. 4. Типология социальных проектов. 5. Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы в зарубежной и отечественной педагогике 6. Педагогическое проектирование. 7. Сущность и особенности социально-педагогического проектирования. 8. Типология социально-педагогических проектов.							[2], [3], [4], [5], [7]	
4.2.	Проект как продукт проектной деятельности 1. Понятие проекта. 2. Основные признаки проекта. 3. Требования к проекту 4. Структура текстового описания проекта 5. Критерии оценки социально-педагогических проектов. 6. Грантовая поддержка социальных проектов	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [3], Дополнительная: [1], [2], [6]	Тест 2
4.3	Организация проектной деятельности	2	2			2			Тест 3
4.3.1	Организация проектной деятельности 1. Функции проектной деятельности. 2. Требования к организации проектной деятельности. 3. Уровни проектной деятельности. 4. Проектный цикл. 5. Субъекты, объект и предмет педагогического проектирования.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [4]	
4.3.2	Проектная команда. 1. Формирование проектной команды 2. Уровни взаимодействия участников проектной группы 3. Типы отношений между участниками проектной деятельности 4. Работа с учащимися, педагогами, родителями как полноправными членами проектной команды		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [4]	
4.4	Проектирование в учреждении образования		2		2 (лк)	4			Тест 4
4.4.1	Проектирование в учреждении образования 1. Проектирование как метод развития и воспитания детей. 2. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.		2			2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4], [7],	Собеседование по вопросам темы

	3. Виды проектной деятельности детей и взрослых.								
4.4.2	Игровое проектирование 1. Особенности игрового проектирования. 2. Интерактивное взаимодействие участников групп с «функционально - ролевых позиций» в игровом проектировании. 3. Механизм согласования интересов участников, обучение сотрудничеству и партнёрству. 4. Организация игрового проектирования.				2	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [5]	
4.5	Этапы проектной деятельности	4	4			6			Тест 5
4.5.1	Этапы проектной деятельности 1. Этап подготовки проекта. 2. Процедуры этапа подготовки проекта. 3. Этап реализации проекта. 4. Рефлексивный и постпроектный этапы.	4				2	Мультимедийная презентация. Электронные формы: «Дерево проблемы», «Дерево целей», «Логико-структурная матрица проектной деятельности», «План-график мероприятий проекта», «Бюджет проекта»	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [5], [7]	
4.5.2	Основные процедуры этапа подготовка проекта. 1. Выявление, формулировка и обоснование актуальной социально-педагогической проблемы. 2. Анализ причин и следствий проблемы, построение «дерева проблемы». 3. Изучение реальных возможностей учреждения образования и проектной команды.		2			2	Электронная форма «Дерево проблемы»	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [4], [6]	

4.5.3	Основные процедуры этапа подготовка проекта 1. Формулировка целей, задач и результатов социально-педагогического проекта, построение «дерева целей». 2. Формулировка основной идеи проекта. 3. Определение показателей и критериев оценки результатов проекта.		2				Электронная форма «Дерева целей»	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [4], [6]	
	Основные процедуры этапа подготовка проекта 1. Планирование деятельности по решению задач и достижению целей. Разработка логико-структурной матрицы проектной деятельности. 2. Составление план-графика мероприятий. 3. Составление бюджета проекта.		2				Электронные формы «Логико-структурная матрица проектной деятельности», «План-график мероприятий проекта», «Бюджет проекта»	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1] [2], [4], [6]	
4.6	Информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и рекламы проектов	2	2			4			Презентация проекта
4.6.1	Информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и рекламы социально-педагогических проектов 1. Использование ИКТ в процессе подготовки и участия в конкурсах и выставках проектов. 2. Требования к электронной презентации проекта. Цели презентации проекта. 3. Содержание и оформление слайдов мультимедийной презентации проекта. Участие в выставке проектов.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2]	
4.6.2	Социальная реклама проекта 1. Подготовка электронной презентации проекта. 2. Роль и значение ИКТ в социальной рекламе проекта. 3. Формы социальной рекламы проекта. 4. Организация коммуникации со СМИ. 5. Технологии связей со СМИ. 6. Содержание пресс-релиза. PR-сопровождение проекта.		2			2	Реклама проекта	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [7]	
4.7	Оформление и защита социально-педагогического		4		2	6			Социально-

	проекта								педагогический проект
4.7.1	Оформление социально-педагогического проекта 1. Структура текстового описания проекта. 2. Текстовое оформление социально-педагогического проекта.		2			2	Структурная схема описания проекта	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [6]	
4.7.2	Оформление социально-педагогического проекта 3. Структура текстового описания проекта. 4. Текстовое оформление социально-педагогического проекта.				2		Структурная схема описания проекта. Критерии оценки защиты проекта.	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [6]	
4.7.3	Защита социально-педагогического проекта 1. Презентация и защита социально-педагогического проекта. 2. Экспертиза и оценка проекта.		2			2	Форма оценки проекта.	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [6]	
Итого		14	16		4	28			
Всего аудиторных часов		34							Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (14 часов)		8	6	–	–	–			
1.1	Введение в учебную дисциплину «Технологии социально-педагогической деятельности»	2							
1.1.1	Введение в учебную дисциплину «Технологии социально-педагогической деятельности» 1. Технологии социально-педагогической деятельности как предмет научного осмысления и практической деятельности. 2. Цель и задачи изучения, структура учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности». 3. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности. 4. Значение раздела «Социально-педагогические технологии» в учебной дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности».	2						Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос

1.2	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	2							
1.2.1	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий 1. История возникновения понятия «технология», сфера его применимости. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология». 2. Философские основы социально-педагогических технологий. Основные направления и концепции социально-педагогических технологий в сравнительном анализе. 3. Понятие о методах и методиках социально-педагогических деятельности. Соотношение понятий «метод», «методика», «технология». 4. Классификация основных методов, используемых в социально-педагогической деятельности: педагогические, психологические и социологические методы. 5. Средства социально-педагогической деятельности. 6. Технологическая компетентность социального педагога.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Эссе по теме «Технологическая компетентность социального педагога»
1.3	Типы социально-педагогических технологий и их классификация	2	2						
1.3.1	Типы социально-педагогических технологий и их классификация 1. Основания классификации социально-педагогических технологий. 2. Критерии классификации социально-педагогических технологий.	2					ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос
1.3.2	Типы социально-педагогических технологий и их классификация 3. Общая характеристика типов социально-педагогических технологий. 4. Социально-педагогические технологии общего типа. 5. Частные (специфические) социально-педагогические технологии.		2				ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита рефератов

	6. Инновационные технологии социально-педагогической деятельности.								
1.4	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии	2							
1.4.1	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии 1. Структура, компонентный состав технологии. 2. Типовой алгоритм деятельности социального педагога. Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности (Л.В. Мардахаев). 3. Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности (И.Г. Зайнышев).	2						Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Фронтальный опрос
1.5	Целеполагание в социально-педагогической деятельности		2						
1.5.1	Целеполагание в социально-педагогической деятельности 1. Характеристика процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности. Требования к определению цели социально-педагогической деятельности. 2. Способы структурирования целей социально-педагогической деятельности. 3. Сущность мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ). Понятийный аппарат МПЦУ. 4. Технология МПЦУ (цели, стратегия, тактика). Структура социально-педагогических программ.		2				ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита учебных заданий
1.13	PR-технологии в социально-педагогической деятельности		2						
1.13.1	PR-технологии в социально-педагогической деятельности 1. Технология установления связей субъекта социальной деятельности с общественностью. 2. Преобладающие PR-средства в социально-педагогической деятельности. 3. Субъекты и объекты PR-деятельности. 4. Технологии использования СМИ и социальной рекламы в системе социально-педагогического воздействия.		2					Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита портфолио
Итого		8	6	–	–				
Всего аудиторных часов		14							Экзамен

7 семестр									
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (14 часов)			8	6	–	–	–		
2.1	Теоретические основы социально-педагогической диагностики		2						
2.1.1	Теоретические основы социально-педагогической диагностики 1. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. 2. Функции социально-педагогической диагностики. 3. Принципы диагностирования социально-педагогических явлений. 4. Алгоритм процедуры проведения социально-педагогической диагностики. 5. Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры. 6. Уровни социально-педагогической диагностики.		2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]
2.3	Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития детей и подростков			2					
2.3.1	Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития детей и подростков 1. Понятие о социальном пространстве и социальной среде развития личности. 2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной среды. 3. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков. 4. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной среды и социальной ситуации развития детей и подростков.			2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]
2.4	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений детей и подростков			2					
2.4.1	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений детей и подростков 1. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. 2. Критерии, показатели и методы социально-			2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]
									Устный опрос, контрольное задание «Анализ социально-педагогической ситуации»
									Устный опрос, защита учебных заданий

	педагогической диагностики детского коллектива и межличностных отношений детей и подростков. 3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детского коллектива и межличностных отношений детей и подростков. 4. Особенности социально-педагогической диагностики неформальной подростковой группы.								
2.5	Диагностика воспитательного потенциала семьи	2							
2.5.1	Диагностика воспитательного потенциала семьи 1. Сущность воспитательного потенциала семьи, характеристика его компонентов. 2. Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений. 3. Понятие о семейном неблагополучии. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей. 4. Специфика социально-педагогической диагностики замещающей семьи.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	
2.6	Диагностика социальной зрелости подростка	2							
2.6.1	Диагностика социальной зрелости подростка 1. Сущность и структура социальной зрелости подростка. 2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной зрелости подростка. 3. Поступок как личностная форма поведения. 4. Особенности диагностики социальных компетенций подростков.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	
2.8	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	2							
2.8.1	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков 1. Характеристика социально-педагогической запущенности детей и подростков. 2. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. 3. Методы социально-педагогической диагностики		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	

	социально-педагогической запущенности детей и подростков. 4. Функции, задачи и этапы социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях. 5. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.								
2.11	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями	2							
2.11.1	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями 1. Сущность, виды и основные характеристики проблемных социально-педагогических ситуаций. 2. Этапы развития социально-педагогических ситуаций и возможности управления их продуктивным разрешением. 3. Алгоритм социально-педагогической диагностики социально-педагогической ситуации и ее разрешения. 4. Технологии оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями. 5. Критерии и показатели оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	
Итого		8	6	–	–	–			
Всего аудиторных часов		14							Экзамен
8 семестр									
Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА (16 часов)		10	6	–	–	–			
3.1	Теоретические основы социально-педагогической профилактики	2							
3.1.1	Теоретические основы социально-педагогической профилактики 1. Социально-педагогическая профилактика как вид социальной профилактики. 2. Сущность и содержание понятия «социально-	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Контрольное задание «Составление терминологического словаря»

	педагогическая профилактика». 3. Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности. 4. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики. 5. Многоуровневый характер социально-педагогической профилактики.								
3.2	Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике	2							
3.2.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике 1. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Понятие и основные виды норм. 2. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. 3. Классификация социальных норм. 4. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм и его причины. 5. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Детерминация отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как отклонение от принятых норм.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4]	Контрольное задание «Составление терминологического словаря»
3.4	Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2							
3.4.1	Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика 1. Виды и формы девиантного поведения детей и подростков. 2. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков. Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. 3. Социально-психологические особенности подросткового возраста как факторы девиантного	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4]	Фронтальный опрос. Составление терминологического словаря

	поведения несовершеннолетних. 4. Специфика организации профилактической работы с подростками. 5. Задачи, принципы, методы, формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения.								
3.5	Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков	2							
3.5.1	Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков 1. Агрессия и насилие как формы проявления девиантного поведения. 2. Социализация агрессивности. 3. Ситуативные предпосылки агрессивности. 4. Зарубежный опыт социальной работы по предупреждению насилия. 5. Роль СППС, социальных служб в профилактике насилия и оказании помощи жертвам насилия.	2					Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Фронтальный опрос
3.10	Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика		2						
3.10.2	Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика 1. Суицидальное поведение несовершеннолетних: понятие, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения. 2. Типология суицидального поведения. Мотивы, причины и поводы суицидального поведения у подростков. 3. Типы суицидальных действий и личности повышенного суицидального риска. Классификация суицидальных проявлений. 4. Распознавание суицидальной опасности: индикаторы суицидального риска. 5. Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. 6. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.		2				Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Фронтальный опрос
3.11	Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его	2							

	социально-педагогическая профилактика								
3.11.1	Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика 1. Аддиктивное поведение. 2. Типология аддиктивного поведения детей и подростков. 3. Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. 4. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. 5. Характеристика созависимого поведения.	2					Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Фронтальный опрос
3.12	Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков		2						
3.12.2	Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков 1. Понятие и виды пьянства и алкоголизма. Особенности возникновения и развития пьянства у подростков. Детский и подростковый алкоголизм. 2. Диагностические границы пьянства и алкоголизма. Стадии развития алкогольной зависимости. 3. Социальные, психологические, биологические факторы пьянства и алкоголизма. Последствия пьянства и алкоголизма несовершеннолетних. 4. Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкогольных напитков. 5. Профилактика алкоголизации в подростковой среде.		2				Видео-материалы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Оценка результатов выполнения практических заданий
3.13	Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и подростков		2						
3.13.2	Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и подростков 1. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Понятие психической и физической зависимости наркоманов. 2. Факторы формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних. Мотивация первичного употребления наркотических веществ. 3. Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению		2				Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Оценка результатов выполнения практических заданий

	наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. 4. Профилактика наркотизации в подростковой среде. 5. Организация деятельности социального педагога с подростками, склонными к употреблению наркотических веществ.								
Итого		10	6	–	–	–			
Всего аудиторных часов		16							Экзамен
9 семестр									
Раздел 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8часов)		4	4	–	–	–			
4.1	Теоретические основы социально-педагогического проектирования 1. Понятие и сущность социального проектирования. Понятие социального проекта. 2. Субъект, объект и предмет социального проектирования. 3. Логика социального проектирования. 4. Типология социальных проектов. 5. Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы в зарубежной и отечественной педагогике 6. Педагогическое проектирование. 7. Сущность и особенности социально-педагогического проектирования. 8. Типология социально-педагогических проектов	1					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [7]	Тест 1
4.3	Организация проектной деятельности 1. Функции проектной деятельности. 2. Требования к организации проектной деятельности. 3. Уровни проектной деятельности. 4. Проектный цикл. 5. Субъекты, объект и предмет педагогического проектирования.	1					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [4]	
4.5	Этапы проектной деятельности	2	2						Тест 5
4.5.1	Этапы проектной деятельности 1. Этап подготовки проекта. 2. Процедуры этапа подготовки проекта. 3. Этап реализации проекта. 4. Рефлексивный и постпроектный этапы.	2					Мультимедийная презентация. Электронные формы: «Дерево	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [5], [7]	

							проблемы», «Дерево целей», «Логико- структурная матрица проектной деятельности », «План- график мероприятий проекта», «Бюджет проекта»		
4.5.2	Основные процедуры этапа подготовка проекта. 1. Выявление, формулировка и обоснование актуальной социально-педагогической проблемы. 2. Анализ причин и следствий проблемы, построение «дерева проблемы». 3. Изучение реальных возможностей учреждения образования и проектной команды. 4. Формулировка целей, задач и результатов социально-педагогического проекта, построение «дерева целей». 5. Формулировка основной идеи проекта. 6. Определение показателей и критериев оценки результатов проекта. 7. Изучение реальных возможностей учреждения образования и проектной команды. 8. Планирование деятельности по решению задач и достижению целей. Разработка логико-структурной матрицы проектной деятельности. 9. Составление план-графика мероприятий. Составление бюджета проекта.		2				Мультимедийная презентация. Электронные формы: «Дерево проблемы», «Дерево целей», «Логико-структурная матрица проектной деятельности», «План-график мероприятий проекта», «Бюджет проекта»	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [5], [7]	
4.7	Защита социально-педагогического проекта 1. Презентация и защита социально-педагогического проекта. 2. Экспертиза и оценка проекта.		2			2	Форма оценки	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [6]	Социально-педагогический проект

Итого		4	4						
Всего аудиторных часов		8							Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1 «Социально-педагогические технологии»

Основная литература:

1. Матюшкова, С. Д. Технологии социально-педагогической деятельности (интегративный курс) раздел : социально-педагогические технологии : методические рекомендации / С. Д. Матюшкова. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2013. – 46 с.
2. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М. : Академия, 2012. – 192 с.
3. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения : учеб. пособие / П. А. Шептенко. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 195 с.

Дополнительная литература:

1. Батура И. Н. Теория и практика социальной педагогики : практикум / И. Н. Батура ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. - Могилёв : МГУ, 2011. - 136 с.
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Юрайт, 2012. – 405 с.
3. Профессиональный статус и имидж социального педагога : [пособие] / авт.-сост.: Л. М. Колкова, Г. Н. Купреева, Л. А. Банько. - Минск : Красико-Принт, 2011. - 96 с.

Раздел 2 «Социально-педагогическая диагностика»

Основная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 380 с.
2. Гончарова, Ю.А. Социально-педагогическая диагностика: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Гончарова. – Воронеж : ВГУ, 2011. – 79 с.

Дополнительная литература:

1. Наместникова, И.В. Методы исследования в социальной работе. Учебник для бакалавров / И.В. Наместникова. – М.: Юрайт, 2014. – 430 с.
2. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

Раздел 3 «Социально-педагогическая профилактика»

Основная литература:

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков / Г. Ф. Бедулина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 192 с.

2. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения : учеб.-метод. комплекс / Г. Ф. Бедулина, Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 216 с.

3. Клейберг, Ю. А. Девиантология : схемы, таблицы, комментарии / Ю. А. Клейберг. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с.

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация : учеб.-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2013. – 286 с.

2. Комлев, Ю. Ю. Теории девиантного поведения / Ю. Ю. Комлев. – СПб. : Алеф-Пресс, 2014. – 222 с.

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – М. : Прометей, 2016. – 200 с.

4. Сенкевич, Л. В. Психология отклоняющегося поведения / Л. В. Сенкевич. – М. : Человек, 2012. – 224 с.

5. Фурманов, И. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2011. – 199 с.

Раздел 4. «Проектирование социально-педагогической деятельности»

Основная литература:

1. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитар. ун-т. – 9-е изд. – М. : Московский гуманитарный университет : Флинта, 2010. – 240 с.

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии : Проектное обучение : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Готин С.В. Логико-структурный подход и его применение для анализа и планирования деятельности / С. В. Готин, В. П. Калоша. — Москва: ООО «Вариант», 2007. — 118 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://royallib.com/read/gotin_serгей/logiko_strukturniy_podhod_i_ego_prime_nenie_dlya_analiza_i_planirovaniya_deyatelnosti.html#20480

2. Домрачева, С.А. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие / С.А. Домрачева. – Йошкар-Ола: Мар.гос.ун., 2012. — 106 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://umc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Sotsialno-pedagogicheskoe-proektirovanie.pdf>

3. Жиркова, З. С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений //З.С. Жиркова. – М.: Акад. естествознания, 2014. –129с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=250>

4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288с.

[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml

5. Панфилова А. П. Метод проектов и технология игрового проектирования в образовательном процессе: сравнительный анализ / А.П. Панфилова // Образовательные технологии. –2014. –№ 3. –С. 101–109. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iedtech.ru/journal/2014/3/method-projects-game-projection/>

6. Рыжова, О.С. Основы социально-педагогического проектирования: учебно-методическое пособие / Рыжова О. С. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 176с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://books.google.by/books?id=QLzhAwAAQBAJ&pg=PA2&lpg=PA2&dq=Рыжова,+О.С.>

7. Формы организации занятий во внеурочное время : [пособие] / сост. Н. Н. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. - 127 с. – (Педагогическая мастерская).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. В процессе самостоятельной работы студенту необходимо работать с обязательной и дополнительной научной литературы.

В ходе учебной деятельности используются формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющих целью формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как интеллектуальность, ответственность, креативность, коммуникативность; этические нормы межличностного и делового общения, информационную культуру, способность к самообразованию.

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с научными источниками;
- выполнение комплекса процедур этапа подготовки проекта;
- выполнение практико ориентированных учебных заданий;
- выполнение учебных исследовательских проектов;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и рефлексивных технологий.
- подготовку к практическим занятиям, выполнение заданий с привлечением дополнительных источников информации;
- разработку групповых социально-педагогических проектов, подготовку их презентаций;
- подготовку к контрольным тестам, зачету и экзаменам.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел 1 «Социально-педагогические технологии» 4 часа (лекции), 6 часа (семинары)

Тема 1.5.2. Целеполагание в социально-педагогической деятельности (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Технология МПЦУ (цели, стратегия, тактика).
2. Структура социально-педагогических программ.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составление глоссария терминов по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составление опорного конспекта по теме.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Выделить и проанализировать понятие мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ). Изобразить данное понятие в схеме.

Форма контроля: рейтинговая контрольная работа №2.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.6.1. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность диагностической функции. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики.
2. Объект и предмет педагогической диагностики. Методы социально-педагогической диагностики.
3. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Охарактеризовать сущность реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Классифицировать методы социально-педагогической диагностики.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Провести диагностирование учащихся в учреждении общего среднего образования в соответствии с этапами и требованиями к проведению диагностики.

Форма контроля: защита рефератов.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.7.2. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Направления социально-педагогической профилактики.
2. Направления социально-педагогической коррекции.
3. Направления социально-педагогической реабилитации.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать направления социально-педагогической профилактики, коррекции, реабилитации.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации.
2. Анализ социально-педагогической ситуации (по алгоритму).

Форма контроля: защита учебных заданий по анализу социально-педагогических ситуаций (по алгоритму).

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.8.1. Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность и назначение социально-педагогической помощи и поддержки в системе социально-педагогической деятельности.

2. Виды и технологические стратегии социально-педагогической помощи и поддержки.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать направления социально-педагогической помощи и поддержки в системе социально-педагогической деятельности.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации по социально-педагогической помощи и поддержки в системе социально-педагогической деятельности.
2. Анализ социально-педагогической ситуации (по алгоритму).

Форма контроля: защита учебных заданий по анализу социально-педагогических ситуаций (по алгоритму).

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 1.12.2. Технологии создания ситуации успеха в деятельности (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Создание ситуации успеха в различных видах социальной деятельности детей и молодёжи.
2. Возрастная специфика моделирования ситуации успеха в социально-педагогической работе.
3. Этика создания ситуации успеха.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать основные операции создания ситуации успеха в различных видах социальной деятельности детей и молодежи.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации по созданию ситуации успеха в различных видах социальной деятельности детей и молодежи
2. Анализ социально-педагогической ситуации (по алгоритму).

Форма контроля: защита учебных заданий по анализу социально-педагогических ситуаций (по алгоритму).

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Раздел 3 «Социально-педагогическая профилактика» 4 часа (семинары)

Тема 3.9.2. Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность и принципы социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.
2. Основные направления социально-педагогической профилактики дезадаптации несовершеннолетних.
3. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
4. Межведомственное взаимодействие в деятельности по профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Раскройте сущность и перечислите основные принципы социально-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.
2. Назовите основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению дезадаптации детей и подростков.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении социальной дезадаптации детей и подростков.
2. Проанализируйте роль социального педагога в координации программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработайте программу межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Форма контроля: обсуждение программы межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [4], [5].

Тема 3.11.2. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения.
2. Характеристика созависимого поведения.
3. Социально-педагогическая помощь подросткам с зависимостями и их родственникам.
4. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назовите особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
2. Охарактеризуйте созависимое поведение.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. Перечислите основные формы и методы профилактической работы.
2. Сформулируйте основные принципы работы с зависимыми.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработайте примерную тематику и содержание групповых занятий с родителями по программе «Эффективное взаимодействие с зависимым подростком».
2. Разработайте рекомендации для родителей «Как избавиться от созависимости».

Форма контроля: обсуждение тематики и содержания групповых занятий с родителями по программе «Эффективное взаимодействие с зависимым подростком»; обсуждение рекомендаций для родителей «Как избавиться от созависимости».

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [4], [5].

Раздел 3 «Проектирование социально-педагогической деятельности» 2 часа (лекции), 2 часа (семинары)

4.1.2. Игровое проектирование

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности игрового проектирования.
2. Интерактивное взаимодействие участников групп с «функционально - ролевыми позициями» в игровом проектировании.

3. Механизм согласования интересов участников, обучение сотрудничеству и партнёрству.
4. Организация игрового проектирования.

Задание:

Модуль 1. Изучить тему. Подготовить текст ответов на вопросы темы.

Модуль 2. Провести анализ игрового и неигрового проектирования.

Самостоятельно определить основания анализа.

Модуль 3. Разработка вопросов для заседания дискуссионного клуба на тему «Игровое проектирование в учреждении: за и против».

Контрольное мероприятие – тест 4.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; *дополнительная:* [1], [2], [5]

Тема 4.7.2. Оформление социально-педагогического проекта

Вопросы для самоподготовки:

1. Оформление социально-педагогического проекта.
2. Подготовка электронной презентации проекта.

Задание:

Модуль 1. Изучить структуру и требования к текстовому описанию проекта.

Модуль 2. Текстово оформить социально-педагогический проект.

Модуль 3. Подготовить презентацию проекта для его рекламы в учреждении образования. Представить проект.

Контрольное мероприятие - тест 5

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2]; *дополнительная:* [1], [2], [3], [4], [6]

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ социально-педагогических ситуаций;
- защита мультимедийных презентаций;
- защита портфолио;
- защита практических заданий;
- защита рефератов;
- защита творческих работ;
- защита учебных заданий по анализу социально-педагогических ситуаций;
- защита учебных заданий;
- защита учебных проектов;
- индивидуальный опрос;
- конкурс на лучший социальный ролик;
- конкурс социально-педагогических проектов;
- обсуждение докладов;
- рейтинговые контрольные работы;
- решение социально-педагогических задач;
- собеседование по вопросам темы;
- собеседование по проектам;
- составление глоссария;
- тест;
- устный и письменный опросы;
- фронтальный опрос;
- экспертное заключение по проекту СППС учреждения образования;
- экспресс-опрос;
- эссе по теме «Технологическая компетентность социального педагога»;
- зачёт;
- экзамен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Раздел 1 «Социально-педагогические технологии»

1. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности.
2. Технологии социально-педагогической деятельности как предмет научного осмысления и практической деятельности.
3. История возникновения понятия «технология», сфера его применимости.
4. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».
5. Понятие о методах и методиках социально-педагогических деятельности. Соотношение понятий «метод», «методика», «технология».
6. Классификация основных методов, используемых в социально-педагогической деятельности.
7. Технологическая компетентность социального педагога.
8. Основания и критерии классификации социально-педагогических технологий.
9. Общая характеристика типов социально-педагогических технологий.
10. Социально-педагогические технологии общего типа.
11. Частные (специфические) социально-педагогические технологии.
12. Типовой алгоритм деятельности социального педагога.
13. Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности (Л.В. Мардахаев, И.Г. Зайнышев).
14. Структура диагностико-прогностического этапа социально-педагогической деятельности.
15. Структура этапа деятельности по выбору целевой социально-педагогической технологии.
16. Структура технологии непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.
17. Структура этапа деятельности по реализации целевой социально-педагогической технологии.
18. Структура этапа экспертно-оценочной социально-педагогической деятельности.
19. Характеристика процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности.
20. Требования к определению цели социально-педагогической деятельности.
21. Способы структурирования целей социально-педагогической деятельности.
22. Сущность мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ).
23. Технология реализации социальным педагогом диагностической функции.
24. Технология реализации социальным педагогом прогностической функции.
25. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций.
26. Принципы социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.
27. Технология организации социально-педагогической деятельности и поддержки.

28. Виды и технологические стратегии социально-педагогической деятельности и поддержки.
29. Общая модель деятельности педагога социального в индивидуальной работе со случаям.
30. Технология социально-педагогического сопровождения.
31. Технологические и этические принципы этапов социально-педагогического сопровождения.
32. Основные формы и методы реализации технологии социально-педагогического сопровождения.
33. Технология социально-педагогического посредничества.
34. Этапы организации посреднической деятельности социального педагога.
35. Основные приемы реализации технологии посредничества.
36. Технология социально-педагогической терапии.
37. Основные формы и методы терапевтического воздействия работы социального педагога.
38. Технологии создания ситуации успеха в деятельности.
39. Создание ситуации успеха в различных видах социальной деятельности детей и молодежи.
40. Возрастная специфика моделирования ситуации успеха в социально-педагогической работе.
41. Этика создания ситуации успеха.
42. PR-технологии в социально-педагогической деятельности.
43. Преобладающие PR-средства в социально-педагогической деятельности.
44. Технологии использования СМИ и социальной рекламы в системе социально-педагогического воздействия.

Раздел 2 «Социально-педагогическая диагностика»

1. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие о социально-педагогическом диагнозе.
2. Функции социально-педагогической диагностики.
3. Основные принципы диагностирования социально-педагогических явлений.
4. Структура диагностического поиска.
5. Критерии и показатели в социально-педагогической диагностике.
6. Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры.
7. Уровни социально-педагогической диагностики.
8. Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.
9. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.
10. Формы учёта фиксирования и отражения результатов социально-педагогической диагностики.
11. Система методов социально-педагогической диагностики.
12. Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.

13. Социальное пространство развития личности как объект социально-педагогической диагностики.
14. Социальная ситуация развития как объект социально-педагогической диагностики. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития.
15. Детский коллектив как объект социально-педагогической диагностики. Интегративные характеристики детского коллектива.
16. Межличностные отношения в коллективе как объект социально-педагогической диагностики. Сущность, характеристики и особенности социальной сети подростка.
17. Воспитательный потенциал семьи как объект социально-педагогической диагностики.
18. Семейное неблагополучие как объект социально-педагогической диагностики. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей.
19. Социальная зрелость подростка как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.
20. Нравственная направленность личности подростка как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.
21. Ценностные ориентации подростков как объект социально-педагогической диагностики: сущность, виды, факторы формирования.
22. Профессиональная направленность личности подростка как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.
23. Поступок подростка как объект социально-педагогической диагностики. Роль поступка в становлении и социализации личности.
24. Творческий потенциал личности как объект социально-педагогической диагностики. Роль социальной и образовательной среды в формировании творческого потенциала личности.
25. Социально-педагогическая запущенность как объект социально-педагогической диагностики; сущность, виды, факторы формирования.
26. Функции, этапы и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.
27. Девиантное поведение подростков как объект социально-педагогической диагностики: виды и причины формирования.
28. Агрессивное поведение подростков как объект социально-педагогической диагностики, причины проявления подростковой агрессивности.
29. Склонность подростков к аддиктивному поведению как объект социально-педагогической диагностики; виды типично подростковых аддикций.
30. Профессиональная компетентность специалиста по социальной и психолого-педагогической деятельности как объект социально-педагогической диагностики. Значение диагностики профессиональной компетентности в повышении профессионального мастерства и профессиональном самообразовании.
31. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной среды.

32. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной среды.
33. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков.
34. Методы социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков.
35. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики детского коллектива.
36. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детского коллектива.
37. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе.
38. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе.
39. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.
40. Методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.
41. Формы учета и оценки результатов социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала семьи.
42. Социально-педагогическая диагностика семейного неблагополучия: цель, критерии, показатели, методы изучения.
43. Диагностика социального и личностного развития ребенка, живущего в опекунских семьях и детских домах семейного типа.
44. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной зрелости подростка.
45. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики нравственной направленности личности подростка.
46. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики ценностных ориентаций подростка.
47. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики профессиональной направленности подростка.
48. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессиональной направленности подростка.
49. Критерии социально-педагогической диагностики поступка, методы их изучения.
50. Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности.
51. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.
52. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.
53. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

54. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.
55. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики девиантного поведения подростков.
56. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики девиантного поведения подростков.
57. Цель, критерии и методы социально-педагогической диагностики склонности подростков к аддиктивному поведению.
58. Педагогическая диагностика профессиональной компетентности специалиста по социальной и психолого-педагогической деятельности: цель, критерии, показатели, методы.
59. Эмпирические методы социально-педагогической диагностики: мониторинг, беседа, анкетирование, интервьюирование.
60. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: наблюдение, метод экспертных оценок, тест, биографический метод.

Раздел 3 «Социально-педагогическая профилактика»

1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика».
2. Цель и задачи социально-педагогической профилактики.
3. Объекты и субъекты профилактической деятельности. Содержание профилактической деятельности.
4. Основные направления и уровни социально-педагогической профилактики.
5. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации.
6. Основные задачи и содержание вторичной и третичной профилактики.
7. Формы и методы социально-педагогической профилактики.
8. Понятие и основные виды норм. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.
9. Социальные отклонения: структура, динамика.
10. Детерминация отклоняющегося поведения. Биологические, социальные и психологические причины поведенческих девиаций.
11. Понятие девиантного поведения. Дифференциальные, этнокультуральные, гендерные аспекты девиантного поведения.
12. Классификация девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения.
13. Формы проявления девиантного поведения, их содержательная характеристика.
14. Возрастные ситуационно-личностные реакции, свойственные детям и подросткам. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения.
15. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков.
16. Профилактика девиантных форм поведения у детей и подростков. Специфика организации работы учреждений образования по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

17. Агрессия как форма проявления девиантного поведения. Виды агрессии. Этиология агрессивности.
18. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков.
19. Понятие насилия. Формы проявления насилия и его последствия.
20. Социально-педагогическая профилактика насилия и оказание деятельности жертвам насилия.
21. Правонарушение как форма антиобщественного поведения: общее понятие, терминология, распространенность.
22. Виды правонарушений. Формы преступности и их характеристика.
23. Мотивация противоправного поведения. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
24. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения детей и подростков.
25. Социально-педагогическая профилактика правонарушений и преступности несовершеннолетних.
26. Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями. Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах.
27. Основные направления профилактической работы с несовершеннолетними в рамках восстановительного подхода.
28. Понятие и сущность программ примирения. Основные формы проведения профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.
29. Социально-психологические детерминанты и особенности детской и подростковой безнадзорности. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков.
30. Социально-педагогическая запущенность как социально-педагогическая проблема. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности. Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка.
31. Организационные меры по предупреждению и преодолению педагогической запущенности детей и подростков.
32. Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации.
33. Понятие дезадаптации. Дезадаптация детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Показатели социальной дезадаптации несовершеннолетних.
34. Факторы и причины социальной дезадаптации подростков.
35. Социально-педагогическая профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
36. Понятие школьной дезадаптации, основные показатели. Дезадаптивные формы нарушения поведения несовершеннолетних.
37. Причины школьной дезадаптации детей и подростков.
38. Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации.
39. Суицидальное поведение: общие понятия, терминология, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения.

40. Типология суицидального поведения. Классификация суицидальных проявлений.
41. Факторы повышенного суицидального риска и антисуицидальные факторы.
42. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения у детей и подростков.
43. Аддиктивное поведение несовершеннолетних, причины, факторы, этапы формирования.
44. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения.
45. Характеристика созависимого поведения.
46. Химическая зависимость, общая характеристика. Понятия психической и физической зависимости.
47. Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ.
48. Помощь подросткам с зависимостями и их родственникам. Основные принципы работы с зависимыми.
49. Социально-педагогическая работа по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.
50. Детский и подростковый алкоголизм. Стадии развития алкогольной зависимости.
51. Социальные, психологические и биологические факторы пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства и алкоголизма.
52. Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма несовершеннолетних. Формы и методы социально-педагогической работы по предупреждению пьянства и алкоголизма у детей и подростков.
53. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Факторы формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних.
54. Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости несовершеннолетних. Формы и методы профилактической работы с детьми и подростками, склонными к употреблению наркотических веществ.
55. Нарушения пищевого поведения. Нервная анорексия: стадии развития, диагностические критерии. Нервная булимия.
56. Компьютерная зависимость и интернет-зависимость у детей и подростков и ее социально-педагогическая профилактика.
57. Основные подходы к организации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: зарубежный и отечественный опыт.
58. Современные технологии социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения.
59. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию социальной среды.
60. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на активное обучение социально важным навыкам.
61. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.
62. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию здорового образа жизни.

63. Формы и методы социально-педагогической профилактики, направленные на активизацию личностных ресурсов.
64. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Раздел 4. «Проектирование социально-педагогической деятельности»

1. Понятие и сущность социального проектирования. Понятие социального проекта.
2. Субъект, объект и предмет социального проектирования.
3. Логика социального проектирования.
4. Типология социальных проектов.
5. Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы в зарубежной и отечественной педагогике.
6. Образовательное проектирование, характеристика целевых ориентиров, объекта преобразования.
7. Педагогическое проектирование, характеристика целевых ориентиров, объекта преобразования.
8. Виды педагогического проектирования.
9. Типология социально-педагогических проектов.
10. Понятие проекта. Основные признаки проекта. Требования к проекту.
11. Структура текстового описания проекта.
12. Показатели результативности проекта. Критерии оценки социально-педагогических проектов.
13. Грантовая поддержка социальных проектов. Гранты и грантодающие фонды, организации.
14. Заявочные документы для участия в конкурсе грантовой поддержки проектов и их экспертиза.
15. Экспертиза заявочных документов по проекту.
16. Функции проектной деятельности. Требования к организации проектной деятельности.
17. Уровни проектной деятельности: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
18. Проектный цикл: инициирование проекта; планирование; финансирование; реализация; мониторинг; оценка результатов
19. Субъекты педагогического проектирования. Объект и предмет педагогического проектирования.
20. Проектная команда. Формирование проектной команды. Уровни взаимодействия участников проектной группы.
21. Типы отношений между участниками проектной деятельности. Сетевое взаимодействие.
22. Проектирование как метод развития и воспитания детей.
23. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Особенности игрового проектирования.
24. Организация игрового проектирования.
25. Основные этапы социально-педагогического проектирования.

26. Этап подготовки проекта, основные процедуры.
27. Выявление, формулировка и обоснование актуальной социально-педагогической проблемы.
28. Анализ причин и следствий проблемы, построение «дерева проблем».
29. Изучение реальных возможностей учреждения образования и проектной команды.
30. Формулировка целей, задач и результатов социально-педагогического проекта, построение «дерева целей». Формулировка основной идеи проекта.
31. Планирование деятельности по решению задач и достижению целей, разработка логико-структурной матрицы проектной деятельности.
32. Определение показателей и критериев оценки результатов проекта. Распределение обязанностей в команде.
33. Разработка план-графика работ.
34. Ресурсы и источники их получения, бюджет проекта.
35. Оценка проекта. Количественные и качественные показатели результатов проекта.
36. Способы распространения информации о проекте.
37. Этап реализации проекта. Мониторинг, оценка и контроль выполнения плана; корректировка реализации проекта.
38. Рефлексивный этап и постпроектный этапы проектной деятельности.
39. Использование ИКТ в процессе подготовки и участия в конкурсах и выставках проектов.
40. Требования к электронной презентации проекта. Содержание и оформление слайдов мультимедийной презентации проекта. Цели участия в выставке проектов. Этапы деятельности по организации выставки проекта.
41. Социальная реклама проекта. Роль и значение ИКТ в социальной рекламе проекта.
42. Формы социальной рекламы проекта.
43. Организация коммуникации со СМИ. Содержание пресс-релиза. PR-сопровождение проекта.
44. Структура текстового описания проекта.

Практические задания

1. Подтверждение актуальности социально-педагогической проблемы.
2. Поиск и оформление научной информации о причинах и следствиях социально-педагогической проблемы.
3. Составление «Дерева проблемы».
4. Составление «Дерева целей»
5. Разработка логико-структурной матрицы социально-педагогического проекта.
6. Определение критериев и показателей оценки результатов социально-педагогического проекта.
7. Составление план-графика мероприятий.
8. Составление бюджета расходов.
9. Текстовое оформление социально-педагогического проекта.
10. Подготовка электронной презентации социально-педагогического проекта.

11. Презентация и экспертиза социально-педагогических проектов в учреждении образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Технологии социально-педагогической деятельности		112	102	18	158
раздел 1. Социально-педагогические технологии		26	30	10	42
1.1	Введение в учебную дисциплину «Технологии социально-педагогической деятельности»	2	2	–	2
1.2	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	2	2	–	2
1.3	Типы социально-педагогических технологий и их классификация	2	–	–	2
1.4	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии	2	2	–	4
1.5	Целеполагание в социально-педагогической деятельности	4	–	2 (с)	2
1.6	Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций	–	2	2 (л)	2
1.7	Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций	2	–	2 (с)	4
1.8	Технология организации социально-педагогической деятельности и поддержки	2	2	2 (л)	4
1.9	Технология социально-педагогического сопровождения	2	2	–	4
1.10	Технология социально-педагогического посредничества	2	2	–	4
1.11	Технология социально-педагогической терапии	2	2	–	4
1.12	Технологии создания ситуации успеха в деятельности	2	2	2 (с)	4
1.13	PR-технологии в социально-педагогической деятельности	2	2	–	4
раздел 2. Социально-педагогическая диагностика		30	30	–	40
2.1	Теоретические основы социально-педагогической диагностики	6	2	–	4
2.2	Современные методы и технологии социально-педагогической диагностики	–	2	–	2
2.3	Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития детей и подростков	4	4	–	4
2.4	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений детей и подростков	2	2	–	2
2.5	Диагностика воспитательного потенциала семьи	2	2	–	4
2.6	Диагностика социальной зрелости подростка	2	4	–	3
2.7	Диагностика развития творческого потенциала личности	2	2	–	2
2.8	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	2	2	–	4

2.9	Диагностика девиантного поведения подростков	2	2	–	4
2.10	Диагностика склонности к аддиктивному поведению подростков	2	2	–	4
2.11	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями	2	4	–	3
2.12	Диагностика профессиональной компетентности специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи	2	2	–	4
раздел 3. Социально-педагогическая профилактика		40	20	4	48
3.1	Теоретические основы социально-педагогической профилактики	2	–	–	2
3.2	Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике	2	–	–	2
3.3	Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога	4	2	–	2
3.4	Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	2	–	4
3.5	Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков	2	2	–	2
3.6	Противоправное поведение детей и подростков и его социально-педагогическая профилактика	4	2	–	4
3.7	Социально-педагогическая профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних	2	2	–	4
3.8	Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних	2	–	–	4
3.9	Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика	4	–	2 (с)	4
3.10	Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика	2	2	–	4
3.11	Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	–	2 (с)	4
3.12	Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков	2	2	–	4
3.13	Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и подростков	4	2	–	4
3.14	Современные технологии социально-педагогической профилактики	4	2	–	2
3.15	Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики	2	2	–	2
раздел 4. Проектирование социально-педагогической деятельности		14	16		28
4.1	Теоретические основы социально-педагогического проектирования	4			2
4.2	Проект как продукт проектной деятельности	2			4
4.3	Организации проектной деятельности	2	2		2
4.4	Проектирование в учреждении образования		2	2 (л)	4
4.5	Этапы проектной деятельности	4	6		6
4.6	Информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и рекламы социально-педагогических проектов	2	2		4
4.7	Оформление и защита социально-педагогического проекта	–	4	2 (с)	6

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Теория и практика социальной педагогики	Кафедра социальной педагогики	Опора на знания тем, посвящённых специфике социально-педагогической деятельности.	Программу принять, (протокол № 4 от 07.11.2016)
2. Социальное воспитание в учреждениях образования	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний об особенностях социального воспитания в учреждениях дошкольного образования, в школе, в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.	Программу принять, (протокол № 4 от 07.11.2016)
3. Основы социально- педагогической деятельности	Кафедра социальной педагогики	Согласование при разработке и анализе социально-педагогических технологий с опорой на разделы: Гендерная педагогика, Социально- педагогическая виктимология, Основы специальной психологии и коррекционной педагогики, Социально-педагогическая валеология, Основы профориентологии, Менеджмент социально- педагогической деятельности	Программу принять, (протокол № 4 от 07.11.2016)
4. Теория и практика социально- педагогической работы с семьей	Кафедра социальной педагогики	Согласование при разработке и анализе социально-педагогических технологий с опорой на разделы: Основы психологии семьи и семейного консультирования, Педагогика семьи Социально-педагогическая работа с семьей	Программу принять, (протокол № 4 от 07.11.2016)