

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № УМ232-63 2019 г.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной педагогики

Носова Е.А.
20.11. 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий

Мартынова В.В.
20.11. 20 19 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

для специальности:

1-03 04 01 Социальная педагогика

Составители:

Мартынова В.В., декан факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Пищова А.В., кандидат педагогических наук, доцент;

Донченко Д.О., старший преподаватель кафедры социальной педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»;

Маскалевич Ю.А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка».

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 21 ноября 2019 г. протокол № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	9
Модуль 1. Введение в профессию.....	9
Тема 1.1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь.....	9
Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности педагога социального.....	17
Тема 1.3. Понятие о социально-педагогической деятельности	22
Тема 1.4. Направления социально-педагогической деятельности	27
Тема 1.5. Специфика деятельности педагога социального	33
Тема 1.6. Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности	38
Тема 1.7. Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами.....	44
Тема 1.8. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	48
Тема 1.9. Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство	51
Модуль 2. История социальной педагогики.....	55
Тема 2.1. Введение в раздел «История социальной педагогики»	55
Тема 2.2. Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи.....	59
Тема 2.3. Теория и практика социального воспитания в эпоху Нового времени	64
Тема 2.4. Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века	75
Тема 2.5. Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века	80
Тема 2.6. Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)	86
Тема 2.7. Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие	93
Тема 2.8. Политика защиты детства: история и современность.....	98
Тема 2.9. Основные направления развития социальной педагогики за рубежом (вторая половина XX – начало XXI века).....	103
Модуль 3. Социальная педагогика.....	115
Тема 3.1. Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения.....	115
Тема 3.2. Методологические основы социальной педагогики.....	119
Тема 3.3. Важнейшие категории и ведущие функции социальной	

педагогике	120
Тема 3.4. Реализация социально-педагогических идей в развитии современной социальной педагогики	121
Тема 3.5. Социальное становление личности	122
Тема 3.6. Положение детей в Республике Беларусь	123
Тема 3.7. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	127
Тема 3.8. Социализация как социально-педагогическое явление	128
Тема 3.9. Факторы и механизмы социализации	130
Тема 3.10. Жизнедеятельность социальных институтов воспитания.....	131
Тема 3.11. Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации.....	134
Тема 3.12. Этнокультурные условия как фактор социализации.....	138
Тема 3.13. Региональные особенности социализации.....	140
Тема 3.14. Средства массовой коммуникации как фактор социализации.....	142
Тема 3.15. Роль религиозных конфессий в социализации.....	144
Тема 3.16. Семья как первичный социальный институт.....	145
Тема 3.17. Детские и молодежные объединения как фактор социализации.....	147
Тема 3.18. Субкультура детей и молодежи как фактор социализации.....	149
Тема 3.19. Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей.....	150
Тема 3.20. Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности.....	152
Тема 3.21. Система учреждений социально-педагогической помощи.....	154
Тема 3.22. Социальный педагог в системе социально-педагогической помощи.....	158
Тема 3.23. Социально-педагогические аспекты культурного роста личности.....	161
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	164
Модуль 1. Введение в профессию.....	164
Тема 1.2.2. Сфера профессиональной деятельности педагога социального.....	164
Тема 1.3.2. Понятие о социально-педагогической деятельности.....	164
Тема 1.3.3. Понятие о социально-педагогической деятельности.....	165
Тема 1.4.2. Направления социально-педагогической деятельности.....	165
Тема 1.4.3. Направления социально-педагогической деятельности.....	166
Тема 1.5.3. Специфика деятельности педагога социального	167

Тема 1.5.4. Специфика деятельности педагога социального	167
Тема 1.6.2. Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности	168
Тема 1.7.3. Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами...	168
Тема 1.7.4. Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами....	169
Тема 1.8.2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	169
Тема 1.9.2. Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство	170
Модуль 2. История социальной педагогики.....	172
Тема 2.2.2. Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи.....	172
Тема 2.3.3. Теория и практика социального воспитания в эпоху Нового времени (вторая половина XVIII–XIX века).....	172
Тема 2.3.4. Теория и практика социального воспитания в эпоху Нового времени (вторая половина XVIII–XIX века).....	173
Тема 2.4.2. Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века	174
Тема 2.5.3. Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века	175
Тема 2.5.4. Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века	176
Тема 2.6.3. Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.).....	177
Тема 2.6.4. Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.).....	178
Модуль 3. Социальная педагогика.....	179
Тема 3.1.2. Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения.....	179
Тема 3.2.2. Методологические основы социальной педагогики.....	179
Тема 3.3.2. Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики	180
Тема 3.6.2. Положение детей в Республике Беларусь	180
Тема 3.7.2. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	181
Тема 3.8.2. Социализация как социально-педагогическое явление	181
Тема 3.9.2. Факторы и механизмы социализации	182
Тема 3.11.3. Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации.....	182
Тема 3.13.2. Региональные особенности социализации.....	183

Тема 3.14.2. Средства массовой коммуникации как фактор социализации.....	183
Тема 3.16.2. Семья как первичный социальный институт.....	184
Тема 3.17.3. Детские и молодежные объединения как фактор социализации.....	184
Тема 3.19.2. Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей.....	185
Тема 3.22.2. Социальный педагог в системе социально-педагогической службы.....	185
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	187
Модуль 1. Введение в профессию.....	187
Вопросы к экзамену.....	187
Контрольные тесты.....	189
Модуль 2. История социальной педагогики.....	192
Вопросы к зачету.....	192
Контрольные тесты.....	195
Модуль 3. Социальная педагогика.....	202
Вопросы к экзамену.....	202
Контрольные тесты.....	205
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	210
Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.....	210
Методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы.....	212
Информационно-аналитические материалы.....	219
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	244
Программа учебной дисциплины.....	247

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и практика социальной педагогики» является важнейшей составляющей системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности и включает в себя 3 раздела: «Введение в профессию», «История социальной педагогики», «Социальная педагогика». Содержание разделов базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Данный учебно-методический комплекс (далее УМК) представляет собой систему учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу учебной дисциплины «Теория и практика социальной педагогики». УМК не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации.

Цель УМК - заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, способностей и личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных функций.

Раздел *«Введение в профессию»* предназначен для формирования у студентов теоретических и прикладных знаний об основах социально-педагогической деятельности, истории, теории и практике социальной педагогики, мотивации на профессию социальный педагог.

Задачи раздела:

- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистическую направленность;
- сформировать осознание профессиональных компетенций, необходимых для решения задач социально-педагогической деятельности, реализации основных направлений и форм работы социального педагога;
- способствовать развитию профессиональной направленности личности студента.

Раздел *«История социальной педагогики»* направлен на освоение студентами системы знаний о становлении и развитии социальной педагогики как отрасли педагогической науки и области практической деятельности, необходимой для успешного осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы и образования и формирования профессиональной педагогической культуры.

Задачи раздела:

- сформировать систему знаний о социально-педагогических идеях прошлого как теоретико-методологической основы социальной педагогики;

- ознакомить с основными этапами становления и развития отечественной и зарубежной социально-педагогической теории и практики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития отечественной и зарубежной социальной педагогики;
- сформировать у студентов навыки исторического подхода к социально-педагогическим явлениям и процессам;
- содействовать формированию ценностного отношения к социально-педагогическому наследию как средству развития системы ценностных профессиональных установок и педагогического мышления.

Раздел «Социальная педагогика» направлен на формирование у студентов теоретических и прикладных знаний о социальной педагогике как науке и практике, основах социально-педагогической деятельности, мотивации на профессию социальный педагог.

Задачи раздела:

- сформировать у студентов знания о генезисе становления социальной педагогики как отрасли педагогических знаний, о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о сущности социализации как процессе интеграции человека в общество, о специфике и направлениях деятельности ведущих социальных институтов общества;
- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистическую направленность;
- сформировать осознание условий и задач, содержания социально-педагогической деятельности в настоящее время, основных направлений и форм работы социального педагога;
- сформировать основы профессиональной культуры, этических норм в деятельности социального педагога;
- способствовать личностному социально-нравственному развитию студента.

Содержание УМК разработано на компетентностной основе и позволяет формировать профессиональные компетенции будущих педагогов социальных, предусмотренные образовательным стандартом первой ступени высшего образования специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика ОСВО 1-03 04 01-2013 (утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь №87 от 30.08.2013):

- ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.
- ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.
- ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

- ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.
- ПК-6. Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности.

Представленный учебно-методический комплекс включает разделы, предусмотренные Положением об учебно-методическом комплексе: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

Теоретический раздел УМК содержит краткий конспект лекций по темам учебной программы дисциплины «Теория и практика социальной педагогики».

Практический раздел УМК включает материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой.

Раздел контроля знаний содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Теория и практика социальной педагогики».

Вспомогательный раздел содержит учебную программу, список учебной литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1. Введение в профессию

Тема 1.1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь

1. *Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь.*

Развитие социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь обусловлено социальными, экономическими, политическими, религиозными и культурными факторами, взаимовлияние которых на различных исторических этапах становления белорусского общества и государства определило ее особенности и специфику.

История восточных славян показывает, что в их культуре еще в период родоплеменных отношений стали закладываться традиции гуманного, сострадательного отношения к немощным и обездоленным людям, в том числе к детям как наиболее беззащитным и уязвимым среди них. Так, например, о брошенных детях заботились старцы и старушки при скудельницах. Существовала традиция сострадания к обездоленным, вдовам и немощным старцам. С принятием христианства эти традиции получили свое закрепление в различных формах милосердия и благотворительности, которые существовали на всех этапах развития белорусского общества и государства.

Источниками возникновения и развития профессиональной социально-педагогической деятельности можно считать религиозную, благотворительную и научную деятельность.

Христианская религия существенно повлияла на менталитет славянских народов, в том числе и белорусского народа. В священных писаниях, молитвах, проповедях значительное место отводилось нравственным заповедям, отношениям между людьми, заботе о ближнем. Так, с XII в. православные монастыри начали призрывать детей-сирот. Активно развивалась благотворительность князей, управлявших народом.

Белорусские просветители, распространявшие идеи христианства, внесшие свой вклад в развитие благотворительности и тем самым в развитие практической социально-педагогической деятельности. Например, Ефросинья Полоцкая организовывала при монастырях школы, занималась призреванием бедных детей. В школах, организованных просветительницами, обучение и воспитание детей акцентировалось на формировании добродетельной и социально-полезной личности.

В XV и XVI вв. продолжала активно развиваться частная благотворительность, становление общественного призрения и государственной заботы о детях, была законодательно закреплена опека над несовершеннолетними, не имеющими родителей.

Еще одним примером социально-педагогической деятельности может служить благотворительная деятельность православных братств, особенно широко получивших распространение с XIV по XVII в. Согласно исследованиям историка А.Д. Григорьева, помощь обездоленным детям была особенно значительной в период жестоких войн. Православные братства приютили, воспитали и обучили огромное количество детей сирот.

Частная благотворительность на Беларуси осуществлялась за счёт личных средств известных князей и магнатов Радзивиллов, Паскевичей, Хрептовичей, Сапеги и др. На их средства строились и содержались ремесленные училища, школы приюты, сиротские дома и т.п.

Социально-педагогическая деятельность на территории Беларуси, которая после 1917 г. длительное время входила в состав СССР, отражала борьбу со специфическими социальными проблемами, характерными для всей страны. После войн, революций и смены власти (начиная с 1914 г.) в стране появилось много детей-сирот и беспризорников, чьи родители были убиты, погибли от голода. Поэтому новая власть взяла на себя заботу об обездоленных детях, число которых в результате войн и революций резко возросло. В целях борьбы с детской беспризорностью и преступностью открывались приюты, детские дома, приёмники распределители, трудовые колонии и детские коммуны. Главной формой призрения детей в СССР на тот момент были детские дома. В нём осуществлялось обучение, воспитание, трудовая подготовка, направленная на социализацию и адаптацию ребёнка к самостоятельной жизни.

В 1920-е гг. активно развивались как на теоретическом, так и практическом уровнях идеи связи школы с социальной средой. Формировалась система деятельности детских и молодежных объединений, внешкольных учреждений, основы работы с детьми, имеющими отклонения в поведении, психофизическом развитии (В. Вахтеров, С. Шацкий, Н. Крупская, А. Макаренко, В. Кащенко, Н.Шульгин и др.). Однако эти идеи в массовую практику проникали слабо и в упрощенном виде. К середине 1930-х гг. педагогика среды, так она именовалась в отечественной науке, в силу социально-политических причин была свернута. (Позже к этой идее вернулись только в 1970-е годы в связи с поиском выхода из очередного кризиса в области воспитания).

В годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) была возрождена такая форма деятельности как благотворительность. Открывались специальные счета и фонды для перечисления и передачи личных сбережений населения детям. Государство открыло ряд школ-интернатов для эвакуированных детей, расширило сеть детских домов для детей воинов и партизан. На освобождённых территориях создавались суворовские и ремесленные училища, дома-ребёнка, специализированные детские дома, в которые направлялись дети фронтовиков, партизан, партийных работников, погибших во время войны.

В 1960-1970-е гг. разрабатывались и внедрялись различные варианты работы с детьми по месту жительства.

2. Направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Беларуси в советский и постсоветский период.

В развитии отечественной социальной педагогики во второй половине XX столетия В.Г. Бочарова выделила 3 этапа:

Первый этап – организационно-эмпирический (1960е гг.). В этот период времени происходило накопление эмпирического опыта социально-педагогической деятельности. В 1960-1970-е гг. разрабатывались и внедрялись различные варианты работы с детьми по месту жительства. И здесь практика опережала науку. Социум и его воздействие на личность опять стали предметом пристального внимания и ученых и практиков. Педагогическая практика привела к выводу о невозможности осуществления воспитательного процесса в изоляции от реальной среды, где протекает жизнь ребенка и его семьи. В результате была создана так называемая "жековская педагогика", задачей которой стало воспитание ребенка после школы, в свободное время. Были организованы клубы, комнаты по работе с детьми и молодежью по месту жительства. В школе была введена новая должность - организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы, призванный решить проблему взаимодействия школы с окружающей ее средой, местом жительства ребенка, его семьей.

Второй этап возник на рубеже 1970-1980-х гг. в стране стала развиваться сеть разнообразных центров: физкультурно-оздоровительных, социокультурных, сельских школ-комплексов. Появились и другие категории работников, которые занимались организацией воспитательной работы в социуме (педагоги-организаторы и воспитатели общежитий, учреждений культуры, физкультуры и спорта).

Произошло усиление внимания исследователей к проблеме социальной педагогики, попытка осмыслить и рассмотреть идеи педагогики среды и противоречия ее развития в иной социальной ситуации применительно к данному этапу развития. Увеличился штат освобожденных пионерских работников, организаторов летнего труда и отдыха детей, сформировался корпус инспекторов по делам несовершеннолетних, методистов по различным направлениям воспитательной работы. По сути, эти категории работников и реализовали на практике социально-педагогическую деятельность. Однако ее функции они выполняли лишь частично. Их деятельность была направлена в основном на организацию массовой работы с детьми, а не на поиск "социального диагноза", лежащего в основе нарушений взаимодействия личности с окружающей средой, семьей, другими людьми. Они не ставили перед собой и задачу организации деятельности в личностно-средовом контексте, в сфере ближайшего окружения ребенка. Вне поля оказывался жизненный социум самого ребенка, его интересы, душевное благополучие в детском коллективе, семье, кругу сверстников. Не реализовывалась и его способность к активности, самостоятельности, поиску решения личностных проблем, что затрудняло

процесс социализации, включения растущей личности в реальные общественные отношения. В итоге это способствовало развитию барьера между детством и взрослостью и вело к массовому обвинению школы в том, что она не готовит ребенка к практике жизни в обществе. Вместе с тем в этот период социально-педагогическая деятельность сдерживалась и отсутствием профессионально подготовленных кадров и межведомственной разобщенностью. Неоправданно мало уделялось внимания и роли семьи как первичному институту социализации личности.

Третий этап относится к началу 1990-х гг., когда на основе экспериментальной работы, накопленного опыта созрели предпосылки для перехода к государственному уровню решения проблемы подготовки кадров социально-педагогической работы и созданию системы социально-педагогических служб.

В 1989 г. в БССР был создан социально-педагогический центр на базе средней школы № 1 г. Дрогичина Брестской области. Он был создан как экспериментальная площадка Академии педагогических наук СССР (руководитель – В.Г. Бочарова). Как отмечал А.С. Никончук, в созданном центре появилось пятнадцать социальных педагогов. Микрорайон школы был разбит на восемь участков (примерно 130-150 квартир на каждом участке), восемь так называемых «семейных» социальных педагогов обеспечивали работу по месту жительства. Целенаправленная социально-педагогическая деятельность (под патронажем ученых) помогли усилить педагогический потенциал среды, повысить успеваемость школьников, победить подростковую преступность, активизировать волонтерские начинания, на более высоком уровне организовать досуг в школе и микрорайоне. Обучение кадров происходило в ходе деятельности. Задача облегчалась тем, что деятельность центра предполагала узкую специализацию социальных педагогов.

Помимо социальных педагогов, работавших по месту жительства, социально-педагогический центр содержал такие секторы как медико-психолого-педагогический; сектор по работе с «трудновоспитуемыми» детьми и их семьями; сектор волонтерства и милосердия; сектор физкультурно-оздоровительной работы; сектор развития детского творчества и производства; сектор социальной анимации и организации досуга.

К сожалению, через три года успешной деятельности центра его работа стала сворачиваться под предлогом финансовых сложностей и сокращения штатов.

В это же время экспериментальная площадка существовала и на базе средней школы № 16 г. Бобруйска, в которой демонстрировалась своя модель организации взаимодействия школы с открытой средой и семьей. Система работы школьных социальных педагогов в сфере организации свободного времени школьников, работы с детьми-инвалидами, группами "риска" успешно была апробирована в СШ N 159 г.Минска. Однако и здесь прямолинейности в развитии и массового распространения этот прогрессивный опыт не получил.

3. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема.

Тем не менее, был накоплен позитивный опыт социально-педагогической деятельности. Происходил активный поиск социально-педагогических форм и методов работы. Эти эксперименты отражают тенденции педагогической мысли конца 1980-х гг. Педагогическое сообщество более пристально обратило внимание на социальные проблемы общества, затрагивающие детство: пьянство родителей, беспризорность, негативное влияние среды на детей, влекущее распространение пьянства и наркомании среди несовершеннолетних, рост правонарушений и преступлений.

Детство рассматривается как период, включающий в себя время от рождения человека до появления возможности включения его во взрослую жизнь. Это особенный период жизни человека, когда определяются основные особенности его характера, зависящие от окружающей среды, отношения к нему семьи, общества, государства. Таким образом, детство – это важный период в развитии человека, когда он формируется как будущий член общества. Дети – особо уязвимая категория населения, нуждающаяся в опеке, заботе, обучении и воспитании.

Дети нуждаются в питании, жилье, защите их здоровья, защите личности от жестокого обращения, дискриминации, несправедливости, вовлечения в преступную деятельность, приобщения к алкоголю, наркотическим средствам, психотропным веществам, принуждения к занятиям проституцией, попрошайничеством. В особой помощи и поддержки нуждаются дети-инвалиды, дети-сироты, дети, проживающих в семьях, которые имеют признаки социального неблагополучия.

Замечено, что дети больше, чем другие возрастные группы страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране.

Исходя из вышеперечисленных проблем, конечно же, представители многих профессий и структур должны направлять свои усилия для обеспечения достойных условий жизни и развития несовершеннолетних. В первую очередь к ним относятся юристы, врачи, педагоги, психологи, милиционеры. Однако необходима социально-педагогическая деятельность специалистов, которые могут не только выявлять, диагностировать имеющиеся проблемы, оказывать непосредственную помощь, поддержку, но и планировать, координировать деятельность всех тех, кто может оказать нужную помощь и содействие.

И все же социально-педагогической деятельности как профессии, которая предполагает специальную подготовку людей, способных оказать квалифицированную помощь нуждающимся в социальной, педагогической и морально-психологической поддержке детям, до недавнего времени в нашей стране не было.

4. *Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.*

В 1990-е гг. сложились наиболее удачные условия и предпосылки официального введения профессии социального педагога. Основными причинами явились:

1. Политические изменения (в т.ч. в государственной идеологии).
2. Обострение социально-экономических и криминальных проблем общества.
3. Накопленный опыт успешной практической социально-педагогической деятельности.

Период 1990-х гг. характеризуется большими переменами в жизни белорусского государства и общества, связанный также с рядом политических событий, приведших к изменениям законодательства в отношении несовершеннолетних. Республика Беларусь стала независимым государством, взявшим курс на демократические ценности. В этот период происходил поиск наиболее оптимальных путей выхода белорусского общества из тотального, системного кризиса. Несмотря на существующие трудности, большое внимание со стороны государства уделялось решению проблем детей, были предприняты реальные шаги по улучшению воспитания и социального развития детей и молодежи.

К негативным тенденциям периода 1990-х гг. в Республике Беларусь, по мнению исследователей, относят: кризис института семьи, низкий уровень педагогических знаний родителей, кризис идеалов и ценностей определенных групп подростков и молодежи, связанный с отсутствием целенаправленной воспитательной работы, а также увеличение масштабов преступной деятельности, все большее вовлечение в эту деятельность несовершеннолетних, усиление деятельности криминальных групп в подростковой среде, отрицательные влияния информационных потоков со стороны средств массовой информации. Социологические и психолого-педагогические исследования, проводимые в начале 1990-х гг., свидетельствовали о растерянности значительной части молодежи, потере идеалов, пессимистическом восприятии жизни, отчужденности от общества взрослых, негативному отношению к понятию общественного долга, ответственности, социально-полезной деятельности. Среднегодовой темп роста преступности несовершеннолетних в 1991-1998 гг. более чем в два раза превысил аналогичный показатель за предыдущее десятилетие – 1981-1990 гг. Численность несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения с показателя 25,9% в 1992 г. выросла до 31,5% в 1998 г. Имела место тенденция ухудшения *качественных* характеристик преступности несовершеннолетних, заключающаяся в росте доли тяжких преступлений, омоложении преступности и процессе ее феминизации, повышении агрессивности, цинизма подростков, увеличении числа осужденных несовершеннолетних, совершивших преступления в

состоянии алкогольного опьянения и которые нигде не работали и не учились.

Школа, правоохранительные и судебные органы не в состоянии были справляться с данными проблемами с помощью имеющихся у них форм и средств работы.

Именно поэтому возникла необходимость и потребность в социально-педагогической науке и практике, а также в новых кадрах, в специалистах социально-педагогической работы, способных помочь в разрешении данных проблем.

Должность социального педагога учреждений образования была утверждена приказом № 106 Министерства образования Республики Беларусь от 26 марта 1996 года.

К социальным условиям и факторам, способствующим развитию профессии социального педагога в 1990-е гг. можно отнести два основных направления в реализации государственной политики в отношении несовершеннолетних в 1990-е гг.: обеспечение достойных социально-экономических условий жизни подрастающего поколения и предотвращение воздействия на детей неблагоприятных факторов, способствующих формированию их асоциального поведения. Приоритет был отдан созданию условий для реализации и защиты прав несовершеннолетних, их права регламентированы детально.

Был принят ряд законов, регламентирующих деятельность органов государственного и местного управления, институтов образования и воспитания.

Основой нормативно-правовой базы в отношении несовершеннолетних стала принятая 15 марта 1994 г. Конституция Республики Беларусь. Следует отметить, данная Конституция значительно расширила права граждан, по сравнению с Конституцией 1978 г. В ней было закреплено положение о том, что высшей ценностью государства является человек, его права и свободы. Впервые появилась норма о том, что каждый имеет право на жизнь, и что государство защищает жизнь человека. Конституция соответствует нормам международного права и является фундаментом для построения правового государства в Республике.

Государственная политика в отношении детей в Республике Беларусь в 1990-е гг. предусматривала своей важнейшей политической и социально-экономической задачей всестороннюю гарантированную защиту государством и обществом детства, семьи и материнства. Эта задача была обозначена в статье 32 Конституции Республики Беларусь.

Ратифицировав Конвенцию ООН «О правах ребенка», Республика Беларусь приняла обязательства по приведению своего законодательства о правовом положении несовершеннолетних в соответствие с нормами международного права, которыми закреплены основные принципы правовой защиты несовершеннолетних во всех сферах жизни. Многие из них были реализованы в законодательстве бывшего СССР. С провозглашением Республикой Беларусь государственного суверенитета и укреплением

правовых гарантий личности как необходимого условия демократического государства вопрос защиты прав несовершеннолетних приобрел особую актуальность.

В соответствии с международными правовым актами, Конвенцией ООН «О правах ребенка», которая 28 июля 1990 г. была ратифицирована Республикой Беларусь, 15 ноября 1993 г. был принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Данный закон определил права и обязанности детей, и был направлен на обеспечение их физического и нравственного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации. Можно отметить, что международное право и Конвенция о правах ребенка, в частности, направлены на то, чтобы общества стали рассматривать ребенка не только как объект правовой защиты, но и как субъект права. В законе сказано, что дополнительными гарантиями пользуются дети с определенными особенностями развития, дети, оказавшиеся в неблагоприятных ситуациях. 3 мая 1996 г. в закон были внесены изменения и дополнения.

К нормативно-правовой базе в отношении детства в рассматриваемый период времени также относились:

- Закон Республики Беларусь от 24 апреля 1992 г. «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», который установил основные принципы осуществления государственной молодежной политики, определил отношения государства и молодежи, обеспечил защиту законных интересов и прав молодых граждан, учет их потребностей, гарантировал свободное развитие молодежных объединений;

- Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. «Об образовании в Республике Беларусь», который определил основные принципы государственной политики в сфере образования: приоритет общечеловеческих ценностей, гуманизм, поощрение таланта, обязательность базового образования. Закон предусматривал создание национальной системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

После ратификации Конвенции о правах ребенка и принятия Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», Указом Президента Республики Беларусь от 19.04.1995 г. № 150 был утвержден Национальный план действий по охране прав детей на 1995-2000 гг.

Указом Президента Республики Беларусь от 18.03.1996 г. № 106 была создана Национальная комиссия по правам ребенка, утверждены положение о ней и ее состав. Это центральный государственно-общественный орган, который был призван координировать осуществление государственной политики в отношении детей.

Анализ основных документов, в которых отражены права детей, таких как Конституция Республики Беларусь, Конвенция ООН «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», показал, что важное значение было уделено необходимости признавать и поддерживать

экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права детей.

Конституция Республики Беларусь (принятая на республиканском референдуме 24 ноября 1996 г.) выделила следующие основные права ребенка: право на заботу со стороны родителей о здоровье своих детей, их развитии и обучении; право на защиту от жестокого обращения и унижения (ст. 32); право на образование (ст. 49). Молодежи гарантировано право на духовное, нравственное и физическое развитие, условия для эффективного участия в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии (ст. 32).

К основным правам, в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом Республики Беларусь «О правах ребенка» относят права детей на жизнь и здоровое развитие, достойный уровень жизни, право воспитываться в семье, право на образование, труд, социальное обеспечение, равноправие детей, право на гражданство, на выражение собственных взглядов, свободу вероисповедания, защиту личной жизни, чести и достоинства, защиту от злоупотребления и небрежного обращения, право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия, на доступ к информации, содействующей социальному, духовному и моральному благополучию ребенка, а также его здоровому физическому и психическому развитию.

Таким образом, можно заметить, что в 1990-е гг. были созданы благоприятные условия для развития практической социально-педагогической деятельности как одного из перспективных направлений современной образовательно-воспитательной политики в Республике Беларусь, направленного на оздоровление социума.

Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности педагога социального

1. Понятие о профессиональной деятельности педагога социального.

Социально-педагогическая деятельность – это профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи ребенку и его семье в процессе его социализации и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как:

- официально признанную разновидность профессиональной деятельности;
- конкретную, реальную деятельность организаций, учреждений, отдельных граждан по оказанию помощи нуждающимся в ней людям.

Осуществлять профессиональную социально-педагогическую деятельность призван специалист – социальный педагог.

Кто же такой социальный педагог? *Социальный педагог* – это педагог широкого профиля, владеющий основами юридических и психологических знаний; менеджер в системе образования, специалист, способный увидеть проблему помочь найти правильные решения в жизни ребенка и семьи. В центре внимания социального педагога находится социализация ребенка. Главным результатом его работы должны стать: улучшение морально-психологического состояния ближайшего социального окружения; снижение отрицательных влияний на личность того социума, в котором она находится; создание благоприятного социально-психологического фона для позитивного развития и становления личности ребенка. Поэтому одними из основополагающих направлений деятельности социального педагога являются профилактика и защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Практическая социально-педагогическая деятельность также включает помощь в решении проблем, связанных с социальным обучением и воспитанием детей и подростков, молодежи, оказание поддержки и осуществление коррекции поведения, решение вопросов организации, координации, информирования, работает с детьми, их родителями, педагогами.

Социальный педагог может осуществлять свою деятельность в школе, лицее, колледже, среднем специальном учебном заведении, высшем учебном заведении, в школах-интернатах, социально-педагогических центрах, учреждениях дополнительного образования, пенитенциарных учреждениях и т.д.

Родственными профессиями социального педагога являются профессия психолога и социального работника. К тому же в своей профессиональной деятельности социальный педагог может осуществлять с ними сотрудничество.

Часто возникают вопросы, в чем состоят различия между профессией социального педагога и профессиями психолога и социального работника. Для того, чтобы ответить на этот вопрос, необходимо иметь представление о деятельности психолога и социального работника.

Психолог - это специалист, занимающийся изучением душевной жизни и законов коррекции поведения человека, использующий эти знания для оказания людям психологической помощи, поддержки и сопровождения, а также для оптимизации их деятельности.

Психологи исследуют и изучают умственные процессы и поведение людей, как отдельных личностей, так и в группах, и применяют эту информацию для обеспечения личного, социального, образовательного или профессионального совершенствования и развития человека. Психолог помогает воспитанникам детского дошкольного учреждения либо школьникам адаптироваться к незнакомой обстановке, проводит тестирование на готовность к школе, работает с проблемными детьми. В школах педагоги-психологи занимаются коррекционно-развивающей деятельностью, профориентацией старшеклассников, проводят разные

тренинги и т. д. Предмет работы психолога – душевное состояние, внутренний мир человека. Психолог помогает человеку обрести гармонию, как с самим собой, так и окружающими его людьми. Психолог работает с психически здоровыми людьми (клиентами, а не больными), имеющими какие-то трудности или попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Социальный работник занимается оказанием помощи и поддержки гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации: пенсионерам, одиноким старикам, инвалидам, беженцам, детям, находящимся в социально опасном положении. Основаниями для признания граждан находящимися в трудной жизненной ситуации могут также являться малообеспеченность; сиротство; отсутствие определенного места жительства; безработица; семейное неблагополучие, конфликты и жестокое обращение в семье; утрата социальных связей за время отбывания наказания в учреждениях уголовно-исполнительной системы; наличие в семье ребенка с особенностями психофизического развития, в том числе ребенка-инвалида.

Роль социального работника заключается в том, чтобы осуществить социальное обслуживание в отношении граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, улучшить материально-бытовые условия жизни вверенных ему граждан, обеспечить их социально-правовую защиту.

Социальный работник — это специалист, который оказывает помощь в быту, а также моральную и правовую поддержку незащищенным слоям населения (пенсионеры, дети-сироты, беженцы и др.). Заслугой такого работника становится оказание помощи в распределении и получении различного вида поддержки, в большинстве случаев материальной или правовой, от государственных социальных служб и органов опеки.

Социальный работник может работать в учреждениях социального обслуживания: домах-интернатах для престарелых и инвалидов, домах-интернатах для детей-инвалидов, специальных домах для ветеранов, престарелых и инвалидов, территориальных центрах социального обслуживания населения, центрах социального обслуживания семьи и детей (социальной помощи семье и детям)

Социальные работники могут оказывать консультационно-информационные услуги, материальную помощь, социально-бытовые услуги, социально-медицинские услуги, услуги сиделки и т.д.

2. Структура профессиональной деятельности педагога социального: цель, задачи, функции, методы и средства.

Структура профессиональной деятельности социального педагога предполагает наличие следующих компонентов: субъекта (того, кто ее осуществляет), объекта (того, для кого она специально организована, на кого направлена), цели (к чему она стремится), функций (какие при этом функции выполняются), средств (при помощи каких методов и технологий достигается ее цель).

Субъектом профессиональной деятельности социального педагога является сам специалист. *Объектом* деятельности социального педагога являются не только дети, но и обучающиеся учреждений образования (в том числе и старше 18 лет), имеющие проблемы в социализации, и их семьи. Социальный педагог оказывает помощь и поддержку детям-инвалидам, детям, находящимся в социально опасном положении, детям, находящимся на государственном обеспечении и под опекой. Объектом его профессиональной деятельности являются также обучающиеся, склонные к совершению противоправных действий, употреблению алкоголя, наркотических, токсических веществ, а также несовершеннолетние, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, совершившие преступления и правонарушения, имеющие трудности в обучении, безнадзорные и беспризорные дети.

Цели и задачи социального педагога могут зависеть от объекта социально-педагогической деятельности, от тех социальных проблем, которые ему нужно решить, от места, в котором он осуществляет его профессиональную деятельность.

В целом, *целью* деятельности социального педагога является создание условий для эмоционального, психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. Целью деятельности социального педагога учреждения образования является социальная адаптация обучающихся и оптимизация образовательного процесса.

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может сам осознать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему.

Задачу деятельности социального педагога состоит в обеспечении социально-педагогической поддержки клиентов. Эта поддержка может включать в себя помощь в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, иными словами — помощь в социализации ребенка. Эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо.

К *функциям* социального педагога относят диагностическую, прогностическую, посредническую, защитно-охранную, коррекционно-реабилитационную, предупредительно-профилактическую. Можно привести следующие примеры выполнения этих функций социальным педагогом.

Диагностическая. Поскольку деятельность социального педагога, в первую очередь, связана с диагностикой проблем ребенка и среды, он должен знать и уметь применять различные социально-педагогические диагностические методики или же уметь обращаться за помощью к специалистам, которые могут квалифицированно поставить тот или иной диагноз (психологам, юристам, медицинским работникам и др.).

Прогностическая. В зависимости от диагноза и общих целей воспитания и развития ребенка социальный педагог должен уметь прогнозировать условия, обеспечивающие его оптимальное развитие; уметь выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов.

Посредническая. Вполне вероятно, что многие проблемы (улучшение здоровья, материального положения) социальный педагог не сможет решить сам. В этом случае он должен уметь выступать посредником в координации усилий разных специалистов (психолога, медицинского работника, специалиста по социальной работе, юриста и др.), а также ведомств и административных органов (образования, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов и др.) для комплексного разрешения проблем ребенка.

Защитно-охранная. Одним из важных направлений деятельности социального педагога является защита провозглашенных Конвенцией ООН прав ребенка на жизнь и здоровое развитие, на образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту от любого вида дискриминации и др.

Коррекционно-реабилитационная. Следующим направлением деятельности социального педагога является участие в разработке и реализации социальных проектов, программ, планов, содействующих полноценному развитию ребенка, коррекции отклонений в его социализации.

Предупредительно-профилактическая. Социальный педагог занимается деятельностью, направленной на профилактику алкоголизации детей, вовлечения их в употребления наркотических веществ, совершение ими противоправных действий, а также профилактику совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних.

Методами социального педагога могут являться способы деятельности специалиста, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта клиентом, содействующего его успешной социализации или реабилитации.

С помощью *средств* социальный педагог достигает целей своей деятельности. Многообразие функций деятельности социального педагога обуславливает и многообразие ее средств.

Например, к методам защитно-охранной функции социального педагога могут быть отнесены посещение на дому с целью выяснения жилищно-бытовых условий ребенка, консультирование ребенка, его законных представителей по разным вопросам, направление ходатайств в различные инстанции.

Вовлечение ребенка в волонтерскую деятельность может послужить отличным средством развития его коммуникативных качеств, коррекции морально-нравственной сферы и т.д.

3. Объекты профессиональной социально-педагогической деятельности: дети, молодежь, взрослые; сфера взаимоотношений: среда-личность-общество; социальные институты; образовательная деятельность; управленческая деятельность в учреждениях и органах образования.

Органы и социальные институты с которыми взаимодействует в своей профессиональной деятельности социальный педагог:

- учреждения образования;
- учреждения дополнительного образования;
- социально-педагогические центры;
- инспекция по делам несовершеннолетних;
- комиссия по делам несовершеннолетних;
- учреждения здравоохранения;
- прокуратура;
- суд.

Тема 1.3. Понятие о социально-педагогической деятельности

1. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.

Каждую науку отличает своя система знаний, ориентированных на объяснение предмета исследования данной науки. Система знаний науки отражается в ее понятиях и категориях.

Научный статус и социальный престиж той или иной отрасли науки во многом зависят от уровня развития теории, которая дает целостное представление о законах и закономерностях, объективно отражающих определенную область действительности и являющихся предметом изучения данной науки.

В каждой науке формируется своя понятийно-категориальная система, отражающая взаимосвязь и взаимообусловленность входящих в нее понятий. В то же время система понятий любой науки всегда находится во взаимосвязи с понятийными системами других наук, которые изучают тот же самый объект. Не является в этом смысле исключением и социальная педагогика, понятийная система которой находится в тесной взаимосвязи с системами понятий, прежде всего, педагогики и социологии, а также других наук, изучающих человека.

Социально-педагогическая деятельность по своей сущности очень близка к педагогической деятельности, из которой она выделилась, однако

имеет и свою специфику. Чтобы выявить ее отличительные особенности, необходимо рассмотреть эти виды деятельности в сопоставлении.

Педагогическая деятельность — это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых. Профессиональная педагогическая деятельность регламентирована образовательными стандартами, учебными планами, программами. Она осуществляется педагогами — работниками дошкольных учреждений, учителями, преподавателями профессиональных учебных заведений и др.

Педагогическая деятельность имеет непрерывный, планомерный характер, поскольку все дети обязательно должны пройти определенные образовательные уровни, т. е. она равно направлена на всех детей.

Социально-педагогическая деятельность — это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема ребенка.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности, как отмечалось ранее, являются:

- деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития;
- деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, как правило, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, социально-педагогическая деятельность обычно включает две составляющие:

- непосредственную работу с ребенком;
- посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую их социально-культурному становлению и развитию.

По содержанию социально-педагогическая деятельность чрезвычайно многообразна.

2. Социально-педагогическая деятельность государства. Социально-педагогическая деятельность социальных институтов.

В Республике Беларусь охрана детства – одно из приоритетных направлений деятельности государства. Права и законные интересы маленьких граждан Беларуси закреплены в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, Законе Республики Беларусь “О правах ребенка” и других документах.

Первоочередное право каждого ребенка – иметь семью и достойный уровень жизни в ней. Поэтому в Беларуси принят ряд мер, направленных на поддержку семьи: действует система социальных пособий, гарантий и льгот семьям с детьми, которая является одной из самых эффективных среди стран СНГ.

В последние годы в Республике Беларусь произошли системные изменения, способные оказать долговременное позитивное воздействие на положение детей в стране и качество работы по защите их прав и законных интересов.

Заложен прочный фундамент для законодательного и практического утверждения приоритета семейного воспитания.

Создан реальный механизм выявления ситуаций нарушения прав и законных интересов детей с целью их защиты, а также ситуаций социально опасного положения ребенка.

Повышена ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей и пренебрежение их нуждами. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» установил дополнительные меры по государственной защите детей в неблагополучных семьях. Сделан уверенный шаг к оздоровлению сознания общества и возвращению к исконно белорусским ценностям семьи, материнства, ответственного родительства.

Одновременно с поддержкой семьи, мерами по повышению эффективности благополучного семейного воспитания, законодательно закреплено требование к государственным органам, иным организациям, гражданам, располагающим сведениями о детях, в отношении которых ненадлежащим образом выполняются обязанности по воспитанию и содержанию, в связи с чем нарушаются их права и законные интересы, немедленно сообщать об этом в комиссию по делам несовершеннолетних, орган опеки и попечительства, другие государственные организации, уполномоченные законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей.

3. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства.

Специалистами по защите и охране детства являются социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты, работающие в органах опеки и попечительства (органах управления образованием, комиссии по делам

несовершеннолетних). Деятельность специалистов по защите и охране детства определяется их должностными функциональными обязанностями.

Управления (отделы) образования в пределах своей компетенции:

организуют работу по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, по профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

ведут учет данных о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей;

ведут учет данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

ведут учет данных о несовершеннолетних, признанных нуждающимися в государственной защите.

Комиссии по делам несовершеннолетних в пределах своей компетенции:

осуществляют меры, предусмотренные законодательством, по координации деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

разрабатывают комплексные мероприятия (программы) по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, а также контролируют их реализацию;

осуществляют меры по защите, восстановлению и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений;

осуществляют контроль за условиями воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

обращаются в суд по вопросам, связанным с помещением несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством;

дают согласие на досрочное по инициативе учреждения образования прекращение образовательных отношений с несовершеннолетним обучающимся, осваивающим содержание одного из видов образовательных программ общего среднего образования и не освоившим содержание образовательной программы базового образования;

рассматривают жалобы и заявления несовершеннолетних, их родителей, опекунов или попечителей, связанные с нарушением прав и законных интересов несовершеннолетних;

оказывают помощь в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных

учреждений, содействие в определении форм устройства несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, а также осуществляют иные функции по оказанию социальной помощи несовершеннолетним, предусмотренные законодательством;

приглашают на свои заседания для получения информации и объяснений по рассматриваемым вопросам должностных лиц, специалистов и иных граждан;

вносят представления в государственные органы и иные организации с целью устранения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних;

направляют сообщения в органы прокуратуры в случаях нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних;

применяют меры воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей, опекунов или попечителей, иных лиц в случаях и порядке, предусмотренных законодательством;

выполняют функции органов опеки и попечительства при вынесении решения о признании ребенка нуждающимся в государственной защите, об отобрании ребенка у родителей (единственного родителя), установлении ему статуса детей, оставшихся без попечения родителей, о помещении ребенка на государственное обеспечение.

Учреждения образования в пределах своей компетенции:

оказывают социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь несовершеннолетним обучающимся;

выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

создают советы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, порядок деятельности которых определяется Министерством образования Республики Беларусь;

изучают условия жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;

организуют учет посещения несовершеннолетними учреждений образования;

выявляют несовершеннолетних, не получающих общего базового образования;

организуют учет и анализ совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений;

осуществляют контроль за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними.

К функциям социально-педагогической деятельности или к функциям социального педагога относятся:

содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся;

изучение условий жизни и воспитания обучающихся в семье;

выявление и учет обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи;

информирование администрации учреждения образования, заинтересованных органов о нарушении прав и законных интересов обучающихся и лицах, его допустивших;

осуществление профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении обучающихся;

участие в формировании у обучающихся навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения;

изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, иных участников образовательного процесса, особенностей развития коллективов обучающихся и педагогических работников;

организация личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации;

участие в разработке и реализации индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

участие в разработке и реализации планов защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите;

участие в подготовке обучающихся к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина;

повышение психологической и правовой культуры участников образовательного процесса;

оказание социально-педагогической и психологической помощи обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания;

участие в анализе образовательной деятельности, осуществляемой учреждением образования;

участие в организации социально значимой деятельности обучающихся, содействие в развитии детских и молодежных инициатив, их творческого потенциала и самостоятельности;

изучение и обобщение опыта работы по оказанию социально-педагогической и психологической помощи;

разработка информационно-аналитических материалов по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, защиты и охраны детства.

Тема 1.4. Направления социально-педагогической деятельности

1. Понятие о направлениях социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень, групповые формы социально-педагогической работы, индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие.

Социально-педагогическая деятельность может осуществляться в различных направлениях. Содержание направлений зависит от целей,

которые ставит в своей профессиональной деятельности социальный педагог, а также от его функциональных обязанностей.

Основными направлениями деятельности педагога социального являются:

1. *Диагностика* (исследование, изучение) условий жизни и социализации учащихся в семье, учреждении образования, по месту жительства.

2. *Профилактика и просвещение*, которые предполагают как проведение мероприятий по устранению и предупреждению причин, условий и факторов, вызывающих те или иные отклонения в поведении учащихся, формирование установок на здоровый образ жизни; оказание помощи в различных видах социально-значимой деятельности, организации свободного времени учащихся, так и просвещение родителей, педагогов по их запросу, результатам диагностики.

3. *Методическая работа*:

- изучение и обобщение опыта социально-педагогической работы;
- разработка методических материалов по вопросам развития, воспитания, обучения, социализации учащихся, проблемам семьи, защиты детства;

- накопление методических материалов;
- участие в педагогических советах, совещаниях, методических объединениях; участие в организации и проведении семинаров-практикумов, конференций и т.д.

4. *Охрана прав и законных интересов несовершеннолетних*:

- защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также совершеннолетних учащихся из их числа;

- оказание помощи несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, учащимся - инвалидам, пострадавшим при аварии на ЧАЭС; учащимся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей;

- представление интересов несовершеннолетних учащихся при взаимодействии с органами охраны правопорядка, в суде.

2. *Социально-педагогическая помощь.*

Содержание направлений социально-педагогической работы на общественно-государственном уровне основывается на международных нормативных документах, а также нормативно-правовых документах Республики Беларусь. К основным нормативно-правовым документам можно отнести Конституцию Республики Беларусь, Кодекс об образовании Республики Беларусь, Гражданский кодекс Республики Беларусь, Жилищный кодекс Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», Закон

Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и др.

Работа социального педагога в учреждениях системы образования преимущественно формируется по трем основным позициям: на индивидуальном уровне, в группах, в социуме.

Работа на *индивидуальном уровне* предполагает взаимодействие с клиентом, направленное на выявление и изучение его жизненных проблем и сложностей, оказание помощи в их разрешении с привлечением всех имеющихся у социального педагога, всех специалистов учреждения образования ресурсов, а также ресурсов самого клиента и его окружения.

Работа в *группах* по мнению А.С. Никончука условно представляется в двух направлениях. Первое - улучшение функционирования естественных и формальных групп (семья, класс и т.п.), введение в рамки правовых и морально-нравственных норм участников неформальных объединений (друзья-единомышленники, группы девиантной ориентации и т.п.). Второе - использование социально-психологического эффекта группы в качестве исцеляющего, трансформирующего инструмента. Объединенные целевым образом в терапевтическую группу и взаимодействующие между собой индивиды способны уменьшить собственное напряжение и получать взаимное удовлетворение от общения, снимая тем самым остроту ситуативных проблем. Таким образом, группа - действенное средство в арсенале методов работы социального педагога и широко используется в практике профессионалов.

Работа в *социуме* предполагает проведение исследования того социального окружения, что так или иначе взаимодействует с данным учреждением образования. Благоустройство территории, организация досуга, условия культивирования здорового образа жизни и тому подобное – все это исключительно важно в организации культуры бытия, в формировании внутренней культуры детей, подростков, молодежи, а поэтому не может не входить в круг профессиональных интересов социального педагога.

В соответствии со статьей 31 Кодекса об образовании Республики Беларусь каждый обучающийся имеет право на получение социально-педагогической и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования.

Социальный педагог должен поддерживать детей, оказавшихся в сложных условиях и нуждающихся в социальной защите, повышенном педагогическом внимании, которым необходима помощь в процессе их социализации.

Объем, формы, продолжительность социально-педагогической и психологической помощи определяются специалистами СППС учреждения образования с учетом возраста обучающихся, характера проблем, анализа и перспектив их решения.

Социально-педагогическая и психологическая помощь может оказываться индивидуально или в составе группы.

Другими словами, конкретная социально-педагогическая помощь зависит от тех функций, которые должен выполнить специалист с конкретным клиентом исходя из его определенной проблемы.

Следует заметить, что социальный педагог учреждения образования оказывает социально-педагогическую помощь несовершеннолетним обучающимся с согласия и во взаимодействии с родителями или другими законными представителями обучающихся, с учетом мнения самого несовершеннолетнего.

Социальный педагог помогает детям, их законным представителям *в защите прав и интересов несовершеннолетнего*. Эта помощь может оказываться в форме консультаций, содействия в сотрудничестве с организациями и ведомствами, подготовке документов и направления ходатайств в различные органы, структуры для решения различных вопросов (например, содействие в постановке ребенка, находящегося на государственном обеспечении в очередь на получение социального жилья; получение пенсии по потере кормильца; обращение в органы милиции с просьбой оказать воздействие в нормализации обстановки в семье).

Социальный педагог может оказывать *правовую* помощь обучающимся, их законным представителям. Эта помощь тесно связана защитой прав и интересов несовершеннолетнего и может заключаться в правовом просвещении ребенка, родителей с законодательством Республики Беларусь по семейным отношениям, правам ребенка, ответственности родителей. Социальный педагог может обеспечивать защиту прав и интересов ребенка в ситуациях конфликта с законом или в суде. Специалист также может оказывать содействие при обращениях в правоохранительные органы и суды.

Просветительская помощь со стороны социального педагога может состоять в проведении индивидуальных и групповых консультаций, практических занятий, лекций с обучающимися, родителями, педагогами, выступлений на заседаниях педагогического совета учреждения образования, родительских собраниях. Например, с обучающимися с целью развития у них коммуникативных качеств, умения противостоять давлению со стороны сверстников, профилактики употребления алкоголя проводятся практические занятия «Умей сказать «Нет!», «Опасности и особенности пивного алкоголизма». С целью повышения педагогического уровня родителей с ними может быть проведена консультация на тему «Стили родительского поведения».

Адаптационная помощь со стороны социального педагога оказывается в первую очередь вновь поступившим обучающимся-сиротам. Помощь состоит в том, чтобы разместить их в общежитии, создать комфортные

условия проживания, обучения. Познакомить их с преподавателями учебного заведения, усвоить правила и требования к поведению обучающихся.

Еще одним видом помощи может являться *коррекционная*. Ее суть заключается в коррекции поведенческих отклонений обучающихся, например, связанных с отставанием в учебе по отдельным предметам, пропусках занятий, курением и т.д.

Посредническая помощь заключается в привлечении к разрешению проблемных ситуаций, проведению воспитательно-профилактической работы с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом представителей различных ведомств, структур, общественных организаций. Например, с целью пропаганды здорового образа жизни и профилактики распространения психотропных веществ среди несовершеннолетних можно сотрудничать с общественной организацией «Матери против наркотиков», представители которой организуют проведение тренинговых занятий с обучающимися.

3. Социально-педагогическая работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

В последние годы в Республике Беларусь произошли системные изменения, способные оказать долговременное позитивное воздействие на положение детей в стране и качество работы по защите их прав и законных интересов. Заложен прочный фундамент для законодательного и практического утверждения приоритета семейного воспитания. Создан реальный механизм выявления ситуаций нарушения прав и законных интересов детей с целью их защиты, а также ситуаций социально опасного положения ребенка.

Повышена ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей и пренебрежение их нуждами. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» установил дополнительные меры по государственной защите детей в неблагополучных семьях. Сделан уверенный шаг к оздоровлению сознания общества и возвращению к исконно белорусским ценностям семьи, материнства, ответственного родительства.

Одновременно с поддержкой семьи, мерами по повышению эффективности благополучного семейного воспитания, законодательно закреплено требование к государственным органам, иным организациям, гражданам, располагающим сведениями о детях, в отношении которых ненадлежащим образом выполняются обязанности по воспитанию и содержанию, в связи с чем нарушаются их права и законные интересы, немедленно сообщать об этом в комиссию по делам несовершеннолетних, орган опеки и попечительства, другие государственные организации, уполномоченные законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей.

Определены критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего, система выявления детей, нуждающихся в государственной защите.

Законодательно закреплена необходимость разработки и утверждения в отношении каждого ребенка, признанного находящимся в социально опасном положении (нуждающимся в государственной защите), индивидуального плана защиты прав и законных интересов ребенка.

Деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», Законом Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», другими нормативными правовыми актами на основе анализа современного состояния работы по данной проблеме в Республике Беларусь.

Защита прав и интересов ребенка — важнейшая функция социального педагога. Выявление несовершеннолетних, попавших в сложное социальное положение, нуждающихся в государственной защите — это комплекс профессиональных действий социально-педагогических служб, органов, учреждений и иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

Началом процесса служит сигнал о наличии таких детей; затем происходит проверка сведений и установление фактов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних. Далее осуществляется социально-педагогическое расследование и оценка ситуации, установление необходимости вмешательства, принятия мер к устранению причин и условий неблагополучия.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия.

Под *социально опасным положением* понимается обстановка, при которой:

не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);

ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;

лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении, – комплекс мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Тема 1.5. Специфика деятельности педагога социального

1. Специфика деятельности педагога социального в различных учреждениях образования. Особенности социально-педагогической работы в учреждениях среднего и средне-специального профессионального образования.

В соответствии со статьей 19 Кодекса об образовании Республики Беларусь) учреждения образования подразделяются на следующие типы:

- учреждения дошкольного образования;
- учреждения общего среднего образования;
- учреждения профессионально-технического образования;
- учреждения среднего специального образования;
- учреждения высшего образования;
- учреждения специального образования;
- учреждения дополнительного образования детей и молодежи;
- учреждения дополнительного образования взрослых;
- воспитательно-оздоровительные учреждения образования;
- социально-педагогические учреждения;
- специальные учебно-воспитательные учреждения;
- специальные лечебно-воспитательные учреждения.

Учреждения общего среднего образования, учреждения профессионально-технического образования, учреждения среднего специального образования, учреждения высшего образования, учреждения специального образования, учреждения дополнительного образования взрослых, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения относятся к учебным заведениям.

Основные усилия СППС учреждения образования должны быть направлены на обеспечение успешной социализации воспитанников (учащихся, студентов), сохранение и укрепление их здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении, психолого-

педагогическое сопровождение их жизненного самоопределения, создание благоприятного климата в учреждении образования и окружении. Вовремя помочь ребенку, выявить проблему и скорректировать действия всех участников образовательного процесса — главное в работе СППС. Особенности функционирования СППС в различных учреждениях образования будут определяться типом учреждения, вытекать из Положения об учреждении, обозначаться в образовательной программе учреждения на ближайшую перспективу. Различие будет прослеживаться в содержании работы специалистов СППС. Необходимо учитывать и то, что на разных этапах (ступенях) образования содержание работы СППС имеет свои особенности.

Работа социального педагога в учреждении, обеспечивающим получение *общего среднего образования*, должна быть направлена на повышение эффективности его деятельности посредством гармонизации психического развития учащихся, предупреждения отклонений в их развитии и поведении, защиты их прав и законных интересов.

От социального педагога в сотрудничестве с педагогом-психологом школы требуется способность к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию инициативной деятельности, направленной на их разрешение, организации собственных усилий с деятельностью всех участников образовательного процесса.

Приоритетными направлениями социально- педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются: в начальной школе — определение готовности к обучению, содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей; в базовой школе — обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы, поддержка обучающихся в решении задач личностного, ценностно-смыслового и профессионального самоопределения и саморазвития, помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика асоциального поведения и вредных привычек, поддержка талантливых школьников; в старших классах школы — это оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, достижения личной идентичности, развитии психосоциальной компетентности.

Важнейшими направлениями деятельности социального педагога являются профилактика и просвещение, где на первый план выступает развитие правовой, педагогической осведомленности обучающихся, родителей, социально-педагогической культуры педагогов.

Основным содержанием просветительской работы социального педагога для педагогов школы должно стать проведение обучения по различным вопросам, связанным с профилактикой противоправного поведения обучающихся, семейного неблагополучия, обучение приемам интерактивного

взаимодействия со школьниками и родителями, оказание методической помощи в осуществлении педагогического диагностирования.

Просветительская работа педагога социального, осуществляется в интерактивной форме (на педсоветах и методических объединениях, родительских собраниях и классных часах). Социальным педагогом возможно использование и таких форм работы, как консультирование в школьной печати, работа общественной приемной, групповые консультации и т. п. На постоянном контроле должна находиться работа с детьми, нуждающимися в помощи и защите государства.

Деятельность социального педагога в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, должна быть направлена, прежде всего, на оказание комплексной помощи учащимся в развитии их самосознания как будущих рабочих и специалистов, их самообразовании и самореализации (в том числе и профессиональной).

Работая в тесном контакте с заместителем директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе, кураторами учебных групп и другими членами педагогического коллектива над созданием благоприятного психологического климата в учреждении образования, социальный педагог содействует организации процесса адаптации обучающихся к условиям производственной деятельности, в развитии мотивации к профессиональной деятельности, ведет активную работу с обучающимися, испытывающими трудности в профессиональном становлении.

Повышенного внимания требует от социального педагога работа по профилактике противоправного поведения обучающихся: предупреждение правонарушений, алкоголизма, курения, наркомании, выявление в учреждении образования неформальных группировок асоциальной направленности, определение степени их влияния на обучающихся, выработка направлений работы по данному вопросу и др.

Особой заботой в работе социального педагога является социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их успешная адаптация в системе новых социальных отношений. Бывшим воспитанникам интернатных учреждений чаще всего характерна пассивность в учебе, низкая самооценка, неуверенность в сделанном выборе, ожидание помощи со стороны окружающих. Оказать им своевременную социально-педагогическую и психологическую поддержку — задача социального педагога.

2. Деятельность педагога социального в СПЦ и СПУ.

Основные задачи социально-педагогических учреждений и их функции широко представлены в Положении о социально-педагогическом учреждении (далее — СПУ). Важными составляющими работы социально-педагогических центров (далее — СПЦ) и детских социальных приютов (далее — ДСП) являются восстановление детско-родительских отношений,

оказание индивидуально ориентированной социально-педагогической, психолого-педагогической, социально-правовой помощи несовершеннолетним и их родителям. Работа социального педагога, как и других специалистов СПУ, организуется в соответствии со следующими государственными задачами: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия и социального сиротства, предотвращение вытеснения ребенка из семьи, сохранение и развитие его в биологической семье; защита прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите; развитие семейных форм устройства детей на воспитание и сопровождение замещающих семей.

Для решения этих задач от социального педагога, помимо профессиональных знаний, умений и навыков, потребуются способности к организации творческой деятельности, как собственной, так и совместной, с заинтересованными учреждениями и организациями, к системному анализу трудных жизненных ситуаций ребенка и его семьи, к выработке планов помощи и поэтапному их выполнению, к координации усилий всех участников социально-психолого-педагогического сопровождения и реабилитации.

Социальные педагоги социально-педагогического учреждения зачастую имеют дело с экстремальной ситуацией в жизни ребенка и его семьи, что вызывает большие эмоциональные нагрузки. Для решения сложных проблем детей и их семей социальные педагоги должны не только обладать развитой эмпатией и проявлять профессиональный интерес к своим подопечным, но и уметь контролировать состояние собственного психологического здоровья.

3. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями: многодетными, неполными, малообеспеченными, замещающими семьями

Будущим специалистам социально-педагогической работы необходимо будет осуществлять свою профессиональную деятельность с различными категориями клиентов: многодетными, неполными, малообеспеченными, замещающими семьями; детьми, находящимися в социально-опасном положении, несовершеннолетними правонарушителями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Социально-педагогическая деятельность осуществляется в учреждениях образования в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь. Виды, формы и методы социально-педагогической помощи определяются с учетом специфических потребностей данных категорий и в зависимости от конкретной ситуации. Социальный педагог ведет списочный учет каждой категории обучающихся и их родителей, планирует с ними проведение воспитательно-профилактических мероприятий. Работа с многодетными, неполными, малообеспеченными семьями может включать в себя организацию в получении материальной помощи, повышение

воспитательного потенциала семьи, содействие в трудоустройстве родителей и детей и вторичной занятости, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Например, со стороны социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, может быть организовано проведение цикла занятий, посвященных их успешной социализации. На этих занятиях их могут обучать как правильно распределять свой бюджет, делать покупки, осуществлять ремонт вещей и т.д.

С несовершеннолетними правонарушителями составляются индивидуальные планы коррекции их поведения. Социальный педагог подключает к работе с ними других специалистов: психолога, педагога-организатора, инспектора ИДН, врача-психиатра подросткового наркологического кабинета и т.д.

Социальному педагогу необходимо время от времени оценивать свою деятельность. Оценка деятельности осуществляется на основании определенных *критерии эффективности социально-педагогической работы*. Необходимо произвести глубокий анализ реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательного процесса учреждения.

Основой для оценки ее деятельности является выполнение социальным педагогом функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования.

В ходе контроля и анализа результатов работы социального педагога необходимо учитывать начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива учреждения и социальной среды, динамику результативности работы социального педагога.

Основными методами изучения деятельности социального педагога являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов учреждения образования, практического опыта специалиста и беседы с воспитанниками, их родителями и педагогами.

Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и эффективности работы.

Основными критериями оценки работы социального педагога является соответствие содержания деятельности основной цели социально-педагогической и психологической службы, к которым относятся следующие:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в учреждении образования, в семье и социальном окружении;
- профессиональный рост специалиста (участие в работе региональных методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);
- создание условий для эффективной работы (материально-техническое

и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества);

- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение, достаточность и системность данных о воспитанниках и их семьях и т. д.);

- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической помощи;

- качественные изменения в работе с посетителями (обучающимися, родителями, педагогами), определяемые на основе протоколов исследований, наблюдений, бесед, результатов положительных изменений в поведении, личностных характеристиках;

- действенность профилактической работы;

- развитие социальных инициатив детей и взрослых, успешная деятельность их общественных объединений;

- динамика включенности воспитанников и родителей в социально значимые виды деятельности;

- наличие системы психолого-педагогического просвещения воспитанников, родителей, педагогов (формы и активные методы этой работы);

- взаимодействие специалистов с заинтересованными структурами и ведомствами.

В целом, основой для оценки деятельности социального педагога образовательно-воспитательного учреждения является выполнение им функциональных обязанностей.

Тема 1.6. Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности

1. Гуманистическая направленность личности специалиста. Профессиональная и личностная характеристика педагога социального.

Профессия социального педагога предполагает гуманистическую направленность личности специалиста. Она заключается в наличии у специалиста идей и взглядов, утверждающих ценность человека, независимо от его общественного положения и провозглашающих принципы справедливости, человеческих отношений между людьми. Гуманизм во взглядах социального педагога означает также уважение с его стороны и принятие обучающегося как личности, а также обязательный учет интеллектуальных, физических, нравственно-психологических особенностей детей.

Определяя личностные и профессиональные характеристики социального педагога, важно помнить, что он работает в сфере «человек-человек», которая предполагает способность успешно функционировать в системе межличностных отношений.

Социально-педагогическая деятельность — многопрофильна и многоаспектна, но в какой бы сфере деятельности ни работал социальный педагог (от практика до управленца), ему придется работать с людьми, и в первую очередь — с детьми. Его профессиональная компетентность будет определяться не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной устойчивостью и повышенной работоспособностью в процессе общения, что позволит противостоять эмоциональной усталости при работе с детьми и развитию синдрома «эмоционального сгорания», выдерживать большие нагрузки в социально-педагогических, психолого-терапевтических и других специфических процессах.

Особенности эмоциональной сферы предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы.

В качестве специальных профессиональных характеристик и способностей выделяют следующие: наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, эмпатию (способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки), рефлексивность и самоконтроль.

Кроме того, социальный педагог должен обладать такими профессионально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость. В Великобритании к индивидуально-психологическим особенностям социального педагога относят: высокий уровень интеллектуального развития; хорошую саморегуляцию и самодисциплину; настойчивость; способность помогать людям в трудных ситуациях; большую физическую силу, выносливость; способность к перенесению больших моральных нагрузок; здравый смысл; умение четко мыслить; чуткость; чувствительность,

К личностным качествам социального педагога можно отнести:

- гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.)
- психологические характеристики (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик);
- психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);
- психолого-педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.).

Важной характеристикой социального педагога является характеристика «Я-образа», предполагающая положительное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание

позитивного отношения со стороны партнера. Особенностью «Я-образа» является высокая адаптивность социального педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека, малая степень внушаемости.

Выделив личностные качества социального педагога, не трудно понять, что не каждый человек пригоден для социально-педагогической работы. Определяющей здесь является система ценностей социального педагога, где альтруизм — способность делать добро другому человеку, независимо от его происхождения, веры, социального статуса, приносимой им пользы обществу, — переходит из разряда философских категорий в стойкое психологическое убеждение.

В личностном ядре каждого человека, а особенно социального педагога, важно чувство собственного достоинства. Если нет, такого чувства у профессионала, то он не заслуживает уважения и сам не сможет воспитать чувство собственного достоинства у ребенка, нуждающегося в помощи.

2. Ведущие принципы профессиональной деятельности педагога социального.

Ведущими принципами профессиональной деятельности социального педагога являются:

- законность;
- уважение и соблюдение прав, законных интересов и свобод участников образовательного процесса;
- добровольность получения социально-педагогической и психологической помощи;
- доступность получения социально-педагогической и психологической помощи;
- конфиденциальность;
- научная обоснованность;
- профессионализм.

Рассматривая профессиональную деятельность социального педагога, мы должны выделить субъекта этой деятельности — специалиста профессионала, который глубоко разбирается в социальных и ситуативных трудностях жизни ребенка, способен прийти ему на помощь, в совершенстве обладает комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладает определенными способностями.

3. Профессиограмма педагога социального. Понятие о профессиональной культуре и компетентности.

(от лат. Professio — специальность + Gramma — запись) — это, во-первых: описание особенностей и структуры профессиональной деятельности, ее возможных действий, операций,

приемов, а также основных требований к психофизиологическим возможностям и уровню подготовки специалиста, во-вторых, научно-обоснованные нормы и требования профессии к видам деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника.

Профессиограмма социального педагога включает в себя следующие составляющие:

А). Содержание труда

Социальный педагог содействует развитию детей и подростков посредством воспитательной и коррекционной работы. В различных социумах принимает превентивные меры по предотвращению проблемы, своевременно выявляет и устраняет причины, вызвавшие ее, обеспечивает превентивную профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении людей, их общении.

Б). Профессионально-значимые качества.

В). Описание профессии. Деятельность социального педагога ориентирована на все категории населения, людей различного возраста, социального статуса, благосостояния, профессии, а также социальных групп. Социально-педагогическая деятельность направлена на работу с человеком в личностно-средовом контексте в его социуме и всего социально-значимом ближайшим окружением.

Понятие профессиональной *компетентности* социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Рамки компетенции любого специалиста устанавливаются соответствующим нормативно-правовым документом — квалификационной характеристикой, представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта. Она является основополагающим документом подготовки и профессиональной деятельности специалиста и содержит его должностные обязанности; характеристику труда; основные знания и умения, которыми должен обладать выпускник того или иного учебного заведения либо практикующий специалист в данной должности.

Профессиональные *знания* включают знание:

- нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку);

- теории и истории социальной педагогики;

- методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах;

— возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение;

— социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.);

— методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

К профессиональным умениям относятся:

— аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы;

- прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность; прогнозирование развития личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы. Социально-педагогическое прогнозирование опирается на знания сущности и логики социально-педагогического процесса, закономерностей возрастного и социального развития ребенка, характера его проблемы. Прогностические умения предполагают выдвижение цели

деятельности и ее задач; отбор способов осуществления деятельности; предвидение результата; учет возможных отклонений от намеченной цели; определение этапов социально-педагогической деятельности; распределение времени; планирование совместной с ребенком деятельности;

- проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат. Проективные умения включают: перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет специфики потребностей, интересов, установок, мотивов, степени их удовлетворенности у детей, подростков и молодежи;

учет возможностей материальной базы и своего личного опыта; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание социально-педагогической программы деятельности для конкретного ребенка;

- рефлексивные умения, предполагающие самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы;

- коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения и включающие: умение «слушать и слышать» ребенка целенаправленно и со вниманием; умение войти в ситуацию общения и установить контакт; умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка; умение облегчить ребенку ситуацию общения, создавать и развивать отношения в позитивном

эмоциональном настрое, умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка.

4. Квалификационные требования, должностные обязанности педагога социального. Квалификационная характеристика педагога социального.

Квалификационные требования, должностные обязанности социального педагога, его квалификационная характеристика содержатся в Едином квалификационном справочнике должностей служащих.

В соответствии с данным нормативным документом *должностные обязанности социального педагога* социальный педагог:

Осуществляет педагогическую деятельность в части реализации программ воспитания, направленную на осуществление комплекса мероприятий по защите прав и законных интересов обучающихся, их воспитанию, образованию и развитию в сфере ближайшего окружения: учреждении образования, семье, по месту жительства, в молодежных и детских объединениях и т.д.

Обеспечивает социально-педагогическую помощь семье в развитии и воспитании ребенка, выступает их представителем в учреждении образования, различных инстанциях, привлекая в этих целях других специалистов.

Ведет работу с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, и их законными представителями в семье. Организует учет обучающихся, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в государственной помощи и защите, опеке (попечительстве), находятся в экстремальных ситуациях и принимает адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи.

Осуществляет работу по профилактике и предупреждению среди обучающихся правонарушений, преступлений, пьянства, токсикомании, наркомании, СПИДа и т.д. Пропагандирует и содействует внедрению среди обучающихся, их семей здорового образа жизни. Обеспечивает социально-педагогическую помощь лицам с особенностями психофизического развития и способствует их социальной адаптации в обществе.

Содействует становлению и развитию у обучающихся общечеловеческих ценностей, общественно регулируемых норм и правил поведения в обществе, внутренней потребности в самовоспитании и самоконтроле. Оказывает им помощь в организации различных видов социально-значимой деятельности свободного времени, социальном и профессиональном самоопределении, трудоустройстве, оздоровлении.

Оказывает консультационную социально-педагогическую помощь участникам образовательного процесса. Взаимодействует в решении социально-педагогических проблем с местными исполнительными и распорядительными органами, организациями, в том числе общественными.

Содействует развитию и распространению замещающих форм семейного воспитания (приемных семей, детских домов семейного типа и др.). Проводит просветительскую работу по профилактике социального сиротства среди населения. Повышает профессиональную компетентность и мастерство.

Должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, инструктивно-методические документы и информационно-аналитические материалы, относящиеся к сфере образования и деятельности педагога-психолога; общую социальную и семейную педагогику; возрастную и социальную педагогику и психологию; методику социально-педагогической диагностики, валеологию, организацию социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся; этические нормы и требования к личности и профессиональной деятельности социального педагога; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: валеологию, организацию социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся; этические нормы и требования к личности и профессиональной деятельности социального педагога; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Квалификационные требования:

Высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» по соответствующей специальности с присвоением квалификации «Социальный педагог» или «Педагог социальный» либо высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовка с присвоением квалификации «Социальный педагог» или «Педагог социальный».

Квалификационные категории (высшая, первая, вторая) присваиваются педагогам социальным в соответствии с нормативными правовыми актами, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

Должностные обязанности социального педагога составляются с учетом специфики учреждения образования, в котором он осуществляет свою деятельность, отдела или подразделения, к которому он относится, его опыта и стажа работы, социального заказа и проблем социума, с которым взаимодействует специалист.

Тема 1.7. Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами

- 1. Понятие о системе взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами.*

С целью эффективного разрешения социально-педагогических проблем, повышения педагогического потенциала среды, семьи, учреждения образования социальный педагог осуществляет тесное взаимодействие с органами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Как было отмечено ранее, к ним относятся: комиссии по делам несовершеннолетних, органы государственного управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по труду и социальной защите, органы государственного управления здравоохранением, органы государственной службы занятости, органы внутренних дел. Взаимодействие может осуществляться и с общественными организациями.

Социальный педагог учреждения образования работает в тесном контакте со специалистами социально-педагогических и психологических служб других учреждений образования по принципу интеграции работы по оказанию социально-педагогической и психологической помощи.

Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогической реабилитации и оказанию им психологической помощи координируется социально-педагогическими центрами.

Вне учреждения образования для решения социально-педагогических проблем педагог социальный взаимодействует в установленном порядке с другими учреждениями образования, иными организациями и частными лицами. Взаимодействие с различными структурами и ведомствами осуществляется исходя из специфики их деятельности и функциональных обязанностей.

В соответствии с законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-з «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» государственные органы и иные организации, а также граждане обязаны незамедлительно информировать:

органы прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
комиссии по делам несовершеннолетних - о выявлении случаев нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилищных и других прав, о недостатках в деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также о выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;

органы государственного управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских интернатных учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в учреждениях образования, а также несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в связи с этим в оказании им помощи в организации отдыха, досуга, занятости;

органы по труду и социальной защите - о выявлении

несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
органы опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, усыновителей, опекунов или попечителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

органы государственного управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или иных одурманивающих веществ;

органы внутренних дел - о выявлении родителей, усыновителей, опекунов или попечителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними, либо вовлекающих их в совершение преступлений или иных антиобщественных действий, либо совершающих по отношению к несовершеннолетним другие противоправные деяния, а также несовершеннолетних, совершивших правонарушения или иные антиобщественные действия.

Специалистами социально-педагогической и психологической службы (далее СППС) учреждения образования являются педагог социальный и педагог-психолог.

Общее руководство деятельностью СППС учреждения образования осуществляет руководитель учреждения образования либо заместитель руководителя, руководитель структурного подразделения учреждения образования в соответствии с положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.

Целью деятельности СППС учреждения образования является социальная адаптация обучающихся и оптимизация образовательного процесса.

Основные задачи СППС учреждения образования:
обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;
оказание психологической помощи обучающимся.

Конкретные наименования и численность специалистов СППС учреждения образования определяются руководителем учреждения образования в пределах общей штатной численности, определенной в установленном порядке на основе типовых штатов и нормативов численности работников или согласованной с вышестоящей организацией и финансовым органом штатной численности соответствующего учреждения образования.

Деятельность СППС учреждения образования осуществляется на основе плана работы СППС учреждения образования.

Объем, формы, продолжительность социально-педагогической и психологической помощи определяются специалистами СППС учреждения образования с учетом возраста обучающихся, характера проблем, анализа и перспектив их решения.

Социально-педагогическая и психологическая помощь может оказываться индивидуально или в составе группы.

СППС учреждения образования оказывает социально-педагогическую помощь несовершеннолетним обучающимся с согласия и во взаимодействии с родителями или другими законными представителями обучающихся, с учетом мнения самого несовершеннолетнего.

График работы специалистов СППС учреждения образования определяется с учетом особенностей учреждения образования и утверждается руководителем учреждения образования.

Для определения и уточнения роли и места социального педагога в общей системе функционирования учреждения образования руководителям учреждений образования необходимо руководствоваться основными документами, которые характеризуют его должность.

Дети, их родители и учителя обращаются к социальному педагогу в трудные минуты своей жизни. Помочь словом и делом, содействовать тому, чтобы каждый из них поверил в себя, при необходимости пересмотрел свои жизненные ценности — главная задача педагога социального.

Значительное место в практике работы социального педагога занимает социальное посредничество — содействие разрешению возникших проблем в системе социальных взаимодействий подопечных, участие в поиске и мобилизации средств, подключении соответствующих специалистов и организаций для оказания необходимой помощи.

Социальному педагогу принадлежит немаловажная роль и в осуществлении функций опеки и попечительства: участие в выборе опекунов, приемных и замещающих родителей, их инструктаже и обучении, сопровождение этих семей.

Современный социальный педагог должен быть активным в информационно-пропагандистской и рекламной работе, разъясняющей принципы и возможности социально-педагогической помощи и услуг.

Социальному педагогу необходимо владеть определенным запасом знаний и методик для грамотного осуществления различных видов его деятельности, так как социально-педагогическая работа затрагивает юридические, медицинские, психологические, педагогические, экономические, социальные, экологические и другие аспекты. Поэтому от педагога социального требуется достаточная компетентность по большому спектру вопросов, а также умение располагать к себе, поддерживать конструктивный диалог, убеждать.

В своей профессиональной деятельности социальный педагог имеет право:

- определять задачи и приоритетные направления деятельности, выбирать педагогически обоснованные и целесообразные формы и методы работы с учетом конкретных условий, потенциала учреждения образования, особенностей контингента участников образовательного процесса и их потребностей;

- направлять в установленном порядке запросы в организации для получения необходимой информации в целях защиты прав и законных

интересов обучающихся и оказания им комплексной социально-педагогической и психологической помощи;

- посещать занятия, культурно-массовые и оздоровительные мероприятия, семьи обучающихся с целью предупреждения и решения их социально-педагогических и психологических проблем;

- вносить на рассмотрение руководителя учреждения образования, в установленном порядке в комитеты и управления (отделы) образования, здравоохранения местных исполнительных и распорядительных органов, органы внутренних дел и других заинтересованных предложения и рекомендации, направленные на совершенствование образовательного процесса, защиты и охраны детства;

- обращаться в установленном порядке в соответствующие организации с ходатайством об оказании необходимой помощи обучающимся.

Во взаимоотношениях с коллегами социальный педагог создает и поддерживает ситуацию, облегчающую их профессионально компетентные действия, поддерживает репутацию коллег.

Социальный педагог должен:

- вносить вклад в популяризацию своей профессии, умножать знания, развивать методику;

- предотвращать неквалифицированную практику социально-педагогической работы;

- решительно выступать против неэтичного поведения своих коллег.

3. Совместная деятельность как специфическая форма взаимодействия педагога социального с различными заинтересованными структурами и ведомствами.

В рамках СППС взаимодействие социального педагога основывается на совместной выработке стратегической линии в решении актуальных проблем детей, их семей, педагогического коллектива.

В учреждении образования социальный педагог поддерживает партнерские взаимоотношения со всеми специалистами и структурными подразделениями по вопросам социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Тема 1.8. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

1. Приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности.

Социальную политику можно определить как деятельность государства и других общественных институтов, направленную на прогрессивное развитие социальной сферы, совершенствование условий, образа и качества жизни людей, обеспечение определенной части их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, помощи и защиты.

Первостепенной для Республики Беларусь является проблема охраны детства. Государственная социальная политика страны направлена на недопущение дискриминации в реализации и защите прав и законных интересов ребенка, содействие физическому, интеллектуальному, патриотическому, духовному, психическому и нравственному развитию детей.

Нормативно-правовой основой деятельности социального педагога являются международные акты в области защиты прав детей, Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные акты законодательства Республики Беларусь, положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования и его учредительные документы.

2. Планирование и документирование деятельности педагога социального. Основные виды документации педагога социального, их предназначение.

Ведение документации является одной из основных форм организации деятельности социального педагога. Грамотно подобранная и тщательно оформленная документация может оказаться важным аргументом того, что именно было сделано за тот или иной период времени, по тому или иному вопросу, направлению работы специалиста, насколько это удалось, что ещё можно сделать, чтобы улучшить ситуацию. Она помогает фиксировать изменения и результаты, анализировать и предполагать, планировать перспективно и до мелочей, подводить итоги, выступая в роли отчетного материала. И, наконец, она является частью имиджа специалиста, становится очевидным доказательством его компетентности и добросовестного отношения к своей профессии.

Система документирования работы называется делопроизводством. Делопроизводство социального педагога – это ведение документов самим специалистом по всем направлениям его деятельности.

Делопроизводство включает в себя:

создание документов, работу с документами, хранение документов.

В процессе делопроизводства социальный педагог ставит перед собой такие задачи, как:

- накапливать информацию (о клиентах, их социальном окружении, их проблемах, возможностях окружающего воспитательного пространства и т.д.);

- систематизировать собираемую информацию;

- фиксировать процессы (например, оказания помощи и т.д.);
- анализировать и обобщать полученные результаты (например, оказания помощи);
- координировать и укреплять сотрудничество с другими специалистами и ведомствами;
- передавать необходимую информацию на все уровни исполнения (соблюдая этические нормы и конфиденциальность).

Для социального педагога заполненная документация – это своеобразная памятка, напоминание о его воспитанниках, клиентах, их проблемах, целях, которые он поставил для решения этих проблем, планируемых встречах и мероприятиях.

3. Служебные документы и их оформление. Систематизация, классификация и хранение документов.

Документация СППС учреждения образования включает:
 план работы СППС учреждения образования на год;
 планы работы специалистов СППС учреждения образования на четверть (семестр, полугодие);

аналитический отчет о работе СППС учреждения образования за год;
 графики работы специалистов СППС учреждения образования;
 социально-педагогическую характеристику учреждения образования;
 материалы по организации и оказанию помощи обучающимся (индивидуальные планы защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и планы защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите, индивидуальные психодиагностические материалы, акты обследования условий жизни и воспитания обучающихся, другие необходимые материалы);

отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по оказанию социально-педагогической и психологической помощи обучающимся, индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и планов защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите;

журнал учета консультаций участников образовательного процесса.

Деятельность СППС учреждения образования осуществляется на основе плана работы СППС учреждения образования.

План работы СППС учреждения образования является разделом плана воспитательной работы учреждения образования.

Документация социального педагога должна храниться в месте, недоступном для посторонних, является конфиденциальной и каждый вид документации имеет свои сроки хранения в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Тема 1.9. Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство

1. Понятие о системе профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Система профессиональной подготовки социальных педагогов в учреждениях высшего образования включает в себя две ступени подготовки специалистов. На первой ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов с квалификацией «социальный педагог», обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием. На первой ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования первой ступени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательная программа высшего образования первой ступени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированная с образовательными программами среднего специального образования.

Высшее образование первой ступени дает право на продолжение образования на второй ступени высшего образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

На второй ступени высшего образования (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра педагогических наук.

На второй ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования второй ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, и образовательная программа высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра.

Высшее образование второй ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

Подготовка социальных педагогов осуществляется в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Обучение будущих социальных педагогов проводится в Республике Беларусь в следующих учреждениях образования:

УО "Барановичский государственный университет" (специальность: Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика);

УО "Барановичский государственный университет" (специальность: Начальное образование. Социальная педагогика);

УО "Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина" (специальность: Социальная работа (социально-психологическая деятельность);

УО "Витебский государственный университет имени Машерова" - (специальность: Социальная педагогика. Практическая психология);

УО "Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины" (специальность: Социальная педагогика. Практическая психология);

УО "Гродненский государственный университет им. Я. Купалы" (специальность: Социальная работа. Социально-педагогическая деятельность);

Белорусский государственный университет (специальность: Социальная работа (социально-педагогическая деятельность);

УО "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка" (специальность: Социальная педагогика);

УО "Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина" (специальность: Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика);

2. Образовательный стандарт Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «социальная педагогика». Общие цели подготовки специалиста с квалификацией «социальный педагог». Формы получения образования по специальности. Сроки подготовки специалиста.

Специальность «Социальная педагогика» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования А Педагогика, направлению образования 03 Педагогика общеобразовательная и обеспечивает получение квалификации «социальный педагог».

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности педагога социального, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной социально-педагогической деятельности;

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих с учетом педагогических инноваций эффективно решать задачи организации социально-педагогической работы в учреждениях образования, в социально-педагогических учреждениях, учреждениях системы социальной защиты населения.

Обучение по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика предусматривает следующие формы обучения образования:

- очную (дневную);
- заочную.

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в заочной форме получения образования по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» составляет 5 лет.

В соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «социальная педагогика» специалист с присвоением квалификации «социальный педагог» должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- социально-педагогической;
- научно-исследовательской и инновационной;
- организационно-управленческой;
- воспитательной;
- ценностно-ориентационной.

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- социально-педагогическая диагностика проблем социального развития и социального воспитания личности и группы; влияния факторов среды на процесс социализации детей и молодежи;
- проведение социально-педагогических исследований в микросоциуме учреждения образования и в открытом социуме;
- проектирование и прогнозирование социально-педагогической деятельности;
- организация и координация социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения детей, нуждающихся в государственной защите;
- организация и коррекция взаимоотношений в педагогическом процессе и в открытом социуме;
- использование оптимальных форм, методов и средств социально-педагогической деятельности.

Выпускник должен приобрести академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога.

Академические компетенции включают знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться.

Социально-личностные компетенции включают культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им.

Профессиональные компетенции включают способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

В процессе обучения студенты изучают следующие общенаучные и общепрофессиональные дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности человека», «Белорусский язык (профессиональная лексика)».

Цикл специальных дисциплин составляют: «Теория социальной педагогики», «Социальная политика», «Методология и методы социально-педагогического исследования», «Социальное воспитание в учреждениях образования», «Психология социально-педагогической деятельности», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей», «Основы профессионального мастерства социального педагога», «Охрана детства», «Социально-педагогические и психологические службы».

3. Требования к уровню подготовки выпускника и его компетенциям. Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога.

В процессе профессиональной деятельности социальный педагог имеет право на повышение своего профессионального уровня и квалификации.

Профессиональный уровень может повышаться за счет прохождения курсов повышения квалификации, посещения специальных семинаров, тренингов, конференций и т.д.

Квалификация повышается за счет присвоения квалификационных категорий в установленном порядке.

К аттестации допускаются педагогические работники, которые имеют образование в соответствии с квалификационными требованиями и стажем работы в должности, по которой они аттестуются, 2 года, а для первой и высшей квалификационных категорий – 3 года со дня присвоения предыдущей квалификационной категории.

Присвоение квалификационных категорий (первой, второй, высшей) осуществляется последовательно.

Для претендентов на высшую категорию аттестация состоит из квалификационного экзамена и аттестационной беседы.

Экзамен предшествует беседе и проводится в соответствии с Положением о квалификационном экзамене. Педагогический работник может сдавать экзамен во время прохождения очередных курсов повышения квалификации, после спецкурсов по углублению знаний по отдельным направлениям педагогической деятельности или экстерном.

Присвоение квалификационных категорий (первой, второй, высшей) осуществляется последовательно.

Для претендентов на высшую категорию аттестация состоит из квалификационного экзамена и аттестационной беседы.

Экзамен предшествует беседе и проводится в соответствии с Положением о квалификационном экзамене

МОДУЛЬ 2. История социальной педагогики

Тема 2.1. Введение в раздел «История социальной педагогики»

1. Социальная педагогика как развивающаяся отрасль педагогической науки и практики.

1. История социальной педагогики – формирующаяся область социально-педагогической науки и практики. Необходимость исследования истории социальной педагогики обусловлена следующими причинами: 1) возрождение специальности «социальная педагогика» идёт отнюдь не на пустом месте, ее становление и развитие было подготовлено многолетней исторической традицией широкой социальной деятельности в сфере общественного воспитания, а также опытом воспитательной, культурно-массовой и просветительской работы среди населения; 2) необходимы тщательное изучение, ревизия и адаптация к условиям современной действительности уникального исторического опыта в целях оптимального его применения на практике; 3) становление социальной педагогики как профессиональной сферы деятельности идёт одновременно с научно-практической разработкой основных методологических, концептуальных положений, определяющих сущность столь сложного явления, как социальная педагогика; 4) тесное единство таких социальных понятий, процессов и феноменов, как «социальная работа» и «социальная педагогика». Таким образом, к началу 1990-х гг. начался сложный процесс формирования системы социально-педагогической деятельности на основе ретроспективного научного анализа отечественного опыта, осмысления ведущих тенденций развития мировой теории и практики.

С чего начинать историю социальной педагогики? Когда она началась? Это зависит от того, как тот или иной исследователь определяет объект и предмет социальной педагогики. Привычка датировать ее появление с момента формулирования понятия научного объекта, которое традиционно связывают с именем немецкого философа П. Наторпа (конец XIX в.), может быть расценена не совсем корректно, так как есть утверждения, что термин «социальная педагогика» впервые употреблен гораздо раньше К. Магером и А. Дистервегом, а немецкая школа социальной педагогики считает, что основателем социально-педагогической теории и практики является И.Г. Песталоцци. В связи с этим возникает вопрос о «донаторповской», т.е. неофициальной, истории социальной педагогики, о ее существовании до того, как она получила свое официальное название. Таким образом, можно говорить о двух подходах. В русле одного ее начало датируется более поздним временем, когда она обретает строгую «научность». В рамках другого, для которого понятие научной строгости не является решающим, соответственно все более расширительно толкуется возникновение социально-педагогических подходов в теории и практике. Наверное, основанием для упорядочения этих подходов могло бы стать строгое

определение современного понимания предмета социальной педагогики. Ибо чем уже определен предмет науки, тем более точной (и краткой) оказывается ее история. Чем шире и неопределеннее представляется этот предмет, тем дальше и глубже уводятся история социальной педагогики. Социально-педагогическое, по сути, знание долгое время накапливалось и развивалось анонимно, когда строгое изучение социально-педагогических процессов не связывалось научно-педагогической общественностью с термином и понятием «социальная педагогика». И в том, что за неимением теоретической соответствующей дисциплины основные элементы будущей науки формировались в составе самых разнообразных гуманитарных дисциплин: философии, этики, педагогики, социальных учениях.

Педагогика исторически сыграла свою роль подготовительного периода становления социально-педагогической теории и практики. Индивидуальность и социальность - вот те две бытийные, ценностные ориентации (тенденции), которые присущи воспитанию как общественному явлению. Системная целостность воспитания определяется наличием этих двух противоположных, но взаимодополняющих тенденций. Первая тенденция (индивидуалистическая) восходит к ценностям человеческой самости и неповторимости, характеризуя индивидуалистическую направленность педагогических усилий, ориентацию на подчинение всего комплекса воспитательных воздействий интересам и потребностям ребенка. Эта тенденция нашла свое отражение в воспитательных подходах эпохи Просвещения, идеях Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, педагогической практике «вольных школ», принципах «Вальдорфской педагогики».

Вторая тенденция (социальная) направлена на активизацию общественных усилий в воспитании, на включение подрастающего поколения в реальную жизнь, в систему общественных отношений, основанных на взаимодействии и поддержке. Данная тенденция получила свое развитие в педагогических системах И.Г. Песталоцци, социалистов-утопистов, С.Т. Шацкого, немецких педагогов начала XX века. Развитие этих тенденций, их взаимоотношение в реальном педагогическом процессе зависело от многих факторов: характера социально-политических проблем, которые вынуждено решать государство, в том числе и средствами педагогики; традиций общественных отношений, норм, ценностей, присущих обществу и культуре; особенностей образа жизни, способов жизнедеятельности; религиозных предпочтений. Словом, каков стандарт личности, какие потребности являются для нее основными, какие качества она должна демонстрировать для жизни в конкретно-историческую эпоху в том или ином обществе, это и определяло социальный заказ педагогике в целом и формировало ее либо «индивидуалистическую», либо «социальную» направленность. В этом противостоянии - источник развития воспитания вообще и педагогики в частности. Даже тогда, когда произошло отделение социально-педагогического направления, педагогика продолжала и продолжает играть свою роль в развитии социально-педагогического знания

в столь значительной степени, что даже сегодня не утихают дискуссии о правомерности научного самоопределения социальной педагогики.

Не менее важны связи истории философии, социальной философии и истории социальной педагогики. Философия изначально являлась методологией педагогики, и сама педагогика развивалась как философская рефлексия проблем становления и развития личности. Поэтому вопросы о месте человека в мире, его антропо- и социоигенезе, изначально являясь философскими вопросами, составляют основу для понимания сути воспитания как социально ориентированного или индивидуально ориентированного процесса. А уже на этом строится само «здание» педагогики вообще, социальной педагогики в частности. Начиная с Платона, проблема и понятие общественного в процессе воспитания, прежде всего, анализируется в контексте философского знания.

Социальная философия исследует условия, предпосылки и понятийный аппарат науки об обществе, истоки ее во взглядах А. Сен-Симона и О. Конта, К. Маркса. В рамках этих концепций есть место анализу роли образования как элемента общества и социального характера воспитания. Сам термин «социальное» разграничивается от «общественного» в связи с развитием социальной философии начала XIX в. Понимание сущности «социальности» формируется в социально-философских взглядах И. Канта, далее в теории, зарождающейся на этой основе, – социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера.

2. Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики.

Объектом истории социальной педагогики выступает мировая теория и практика социально-педагогической деятельности, а ее предметом – генезис социально-педагогического процесса.

Одним из первых источников социальной педагогики является историко-педагогическая практика народа по подготовке молодых поколений к самостоятельной жизнедеятельности, а первой формой социально-педагогического знания – народная педагогика.

Философское знание составляет важный источник формирования и развития социально-педагогических теорий, систем и концепций: оно определяет их методологический фундамент, а в целом философские учения и школы выполняют общеметодологическую функцию в теории и практике социальной педагогики.

Еще одним важнейшим источником развития социальной педагогики является теория педагогики в целом и социальной в частности. Выдающихся педагогов прошлого можно уверенно назвать провозвестниками социальной педагогики.

Важным источником социальной педагогики является «документальная основа» социально-педагогической сферы деятельности. Так, например, в первых основополагающих документах новой школы («Положение о единой трудовой общеобразовательной школе» и «Принципы единой общеобразовательной школы», 1918 г.) провозглашалось превращение

школы в подлинно народную, что уже предполагает развитие социально-педагогического аспекта в образовании; повышение социального статуса учащихся и преподавателей; создание морально-психологического климата в школе, пронизанного гуманизмом, и т.д.

Следующим источником социальной педагогики является деятельность государственно-общественных организаций по решению проблем организационного и содержательного обеспечения процесса социализации граждан собственно педагогическими средствами.

2. Основные методологические подходы изучения истории социальной педагогики.

3.

В основу изучения истории социальной педагогики должен быть положен системный подход, т.е. рассмотрение самой социальной педагогики как системной целостности - во всей совокупности социальных взаимодействий, иерархических уровней, структурных элементов и теоретических взглядов, отражающих всё многообразие системных отношений между человеком, природой и обществом.

Формационный подход позволяет рассматривать социальную педагогику во взаимосвязи с развитием общественных систем более глобального порядка (общество, экономика, политика и т.п.), с изменением общественно-экономических условий как объективной закономерности развития социальной работы.

Осмысление процесса развития социальной работы настоятельно требует обращения к цивилизационному подходу, поскольку построение модели социальной работы на современном этапе невозможно без учёта исторических, социокультурных закономерностей развития страны.

Методология культурологического подхода позволяет рассматривать главную проблему социальной педагогики в общекультурном и социальном контексте: интеграция личности с национальной и общечеловеческой культурой в конкретно-историческом сообществе в систему социально-ценностных (общественных) отношений, принятых в нем. Логика культурологического подхода основывается на признании интеграции и единства национальной и общечеловеческой культуры основополагающим фактором становления и развития личности как социальной единицы общества.

Аксиологический подход органически присущ гуманистически ориентированным педагогическим системам, так как человек рассматривается в них как высшая ценность и самоцель социального развития. Ценностный подход позволяет рассматривать социально-педагогические проблемы в свете основных задач гуманизации, что и создает условия для объективного разрешения проблемы социализации личности в целом, гармонизации ее взаимодействия с обществом в частности.

4. Становление истории социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания.

Первые попытки изучения истории социальной педагогики были предприняты уже в период официального оформления ее научного и профессионального статуса. В начале XX в. немецкий учёный П. Барт попытался проанализировать генезис социально-педагогической идеи в историческом контексте. П. Барт связывает зарождение теории и практики социальной педагогики с противостоянием в истории воспитания вечных как мир идей индивидуализма и коллективизма. Понимая социальную педагогику как педагогику, «которая стремится воспитывать при посредстве общества (как общества детей, так и общества взрослых) и которая устанавливает свою программу, считаясь с интересами общества, а не с интересами отдельной личности», он объяснял её развитие изменением характера взаимоотношений общества и индивида. К сожалению, научная ценность выводов немецкого педагога была принижена тенденциозностью данного подхода. Так, к примеру, П. Барт изначально противопоставляет две идеи, и одну из них – социально-педагогическую – а priori признаёт более эффективной и прогрессивной. В целом, западная традиция исторического анализа социальной педагогики акцентирует свое внимание на развитии методологических и профессиональных отношений социальной педагогики и социальной работы.

В России в первой трети XX в. появился целый ряд оригинальных исследований, посвященных отдельным вопросам социального становления человека, в том числе – анализу развития социальных идей в педагогической теории и практике. Одна из первых обстоятельных статей о развитии социально-педагогического учения принадлежит Петру Андреевичу Соколову. В работе «История педагогических систем» (1913) он дал обстоятельный анализ «социальному элементу» в педагогической мысли прошлого. В последующем к этой проблеме обращается Павел Петрович Блонский: в «Курсе педагогики (Введение в воспитание ребенка)» (1916) он выделяет раздел «Социальная педагогика». Наиболее обстоятельный анализ развития идей социальной педагогики в трудах зарубежных и отечественных авторов был проведен Леонидом Даниловичем Синицким в работе «Трудовая школа: ее принципы, задачи и идейные корни в прошлом» (1922).

Тема 2.2. Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи

1. Современные концепции происхождения воспитания. Теория генно-культурной коэволюции. Теория социального наследования.

1. Мировая наука предлагает несколько концепций происхождения воспитания. К числу традиционных относятся две теории:

эволюционно-биологическая (Ш. Летурно, Дж. Симпсон, А. Эспинас) – воспитательная деятельность первобытных людей представляла собой

инстинктивную заботу о потомстве, присущую высшим животным;

психологическая (П. Монро) объясняет происхождение воспитания проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым.

Объединяет эти теории утверждение, что первобытное воспитание возникло как процесс постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей. В этой связи П. Монро писал, что "мир первобытного человека сосредоточен в настоящем. У него почти нет сознания прошлого и будущего. Его воспитание есть лишь приспособление к среде" – т.е. социализация!

Человек – высшая ступень развития живых организмов на Земле. Он является биосоциальным существом, генетически связанным с другими формами жизни, но выделившимся из них благодаря способности производить орудия труда, обладающим членораздельной речью и сознанием, творческой активностью и нравственным самосознанием.

При рассмотрении проблемы социального и биологического следует избегать двух крайних точек зрения: абсолютизации биологического фактора – *панбиологизма* и абсолютизации социального фактора – *пансоциологизма*.

Диалектический подход к решению этой проблемы – в трудах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева. Внешние детерминанты развития (среда, воспитание) преломляются через внутренние (генетический фактор). Социально обусловленные свойства человека формируются на основе природно обусловленных и вместе с тем преобразуют их самих.

По мнению современных социобиологов, принципиальные изменения в представлениях о природе человека должна внести «теория генно-культурной коэволюции». Суть ее состоит в том, что процессы органической (генной) и культурной эволюции человека происходят совместно. Гены и культура в совместной эволюции неразрывно связаны между собой. Однако ведущая роль в этом процессе отводится генам. Они оказываются конечными причинами многих человеческих поступков. Поэтому человек выступает на самом деле объектом биологического знания. Социобиология изучает биологические основы всех форм социального поведения у всех живых организмов, включая человека. Главные положения социобиологической теории сводятся к тому, что у человека не может быть «трансцендентальных» целей, возникших вне его биологической природы.

Российским академиком, генетиком Николаем Дубининым разработана теория о социальном наследовании: «Человек как продукт истории и часть природы формируется благодаря взаимодействию двух потоков информации, идущих

- 1) через генетическую программу, закодированную в молекулах ДНК;
- 2) через социальное наследование, опирающееся на формирование мозга и всего организма под влиянием социальных условий» (Н. Дубинин).

Для понимания проблемы человека весьма важен тот факт, что если ребенок после рождения лишается участия в общественно-практической деятельности, то он не обретает ни сознания, ни речи.

Особое воспитание с применением метода совместно-разделенной

деятельности, вовлекающей их в общение с людьми и в общественно-историческую практику, формирует в них сознание, речь, творчество (Э. Ильенков). Эти факты отчетливо показали, что человек только после рождения приобретает свойства надбиологического. При генетической запрограммированности всех присущих ему биологических особенностей, в том числе нормального мозга, психика человека не заложена в генах.

Учение о социальном наследовании и о социальных программах принципиально отличается от ранее предложенных представлений. Главное в нем то, что социальное не просто сопровождало историю человека в виде культурной традиции, а формировало человеческую сущность. Для современного человека социальная программа – это не внешнее воздействие среды, а внутреннее условие становления его личности. Человек не получает от рождения готовой социальной программы, она создается в нем общественной практикой в ходе его индивидуального развития. Вне социальной программы невозможны сами сущностные силы человека. Обусловленность сущностных сил человека социальной программой возникла исторически, при выделении его из животного мира и включении в процессы материального производства и общественного развития.

2. Особенности социализации в первобытном обществе.

2. Особенности социализации в первобытно-общинном обществе:

- воспитание и обучение происходило в процессе жизнедеятельности, путем непосредственного включения ребенка в доступную для него деятельность взрослых: добывание средств пропитания, изготовление орудий труда, посуды, одежды, оружия и т. д.;

- воспитание носило общественный характер: дети принадлежали общине; высокая эффективность социального воспитания обеспечивалась единством требований, предъявляемых подрастающим поколениям общиной, самой жизнью; устойчивостью этих требований;

- органическая целостность социального воспитания, комплексность и единство: воспитание – физическое, умственное, нравственное и трудовое – и обучение были слиты в один процесс;

- большую роль в нравственном воспитании играло участие в общинных праздниках (обрядовых играх, плясках, пении, жертвоприношениях);

- основными механизмами (методами) воспитания являлись наблюдение, подражание, игра; с помощью игры моделировалась общественная, производственная, бытовая жизнь общины, дети имитировали свое поведение в различных социальных ролях (охотник, воин, змеелов и т.п.);

- получение необходимого социального опыта (обучения и воспитания) завершалось инициацией (посвящением) – совокупностью обрядов и устных наставлений, цель которых – радикальное изменение религиозного и социального статуса посвящаемого;

- естественное разделение по половозрастным признакам.

3. Социальное воспитание в античном мире.

3. В государствах Древнего Востока, в Греции и Риме складываются первые системы воспитания (семейного и общественного), зарождаются первые педагогические теории. Социально-педагогическая проблематика развивалась в рамках философии; проблемы воспитания и образования нашли отражения в трудах таких выдающихся философов, как Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель (Древняя Греция), Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан (Древний Рим).

Общее и особенное в социально-педагогических идеях античных философов:

- сформулировали цель воспитания – идеал воспитания человека – калокагатия – гармоничное сочетание внешних (физических) и внутренних (духовных) достоинств человека (*Mens sana in corpore sano* – В здоровом теле здоровый дух; римский поэт Ювенал);

- раскрыли социальную функцию воспитания – обоснование государственной и общественной значимости воспитания («Древняя Греция растворяла педагогику в науке о государстве» П.П.Блонский). Развитие демократии и разрешение проблемы: как достигается и поддерживается образцовое поведение («арете») и каким должно быть образование, ведущее к нему («пайдейя»);

- человек как активный субъект своей жизнедеятельности и совершенствования (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ);

- природосообразность воспитания человека (Демокрит, Аристотель);

- соотношение общественного (государственного) и семейного воспитания (Демокрит, Аристотель, Квинтилиан, Плутарх – приоритет семейного воспитания; Платон – контроль государства).

4. Социальное воспитание в Средневековой Европе.

4. Крупной политической силой и идеологическим оплотом феодального строя была церковь, наиболее централизованный и организованный социальный институт, в рамках которого на протяжении 8 столетий (5-13 века) практически существует все образование.

Воспитание носило выраженный сословный характер (к 11 веку сформировалось 3 основных сословия: *oratores* (молящиеся), то есть духовенство; *bellatores* (сражающиеся), то есть рыцарство; *laboratores* (работающие), то есть горожане; свободное крестьянство, как правило, входило в третье сословие, а зависимое крестьянство находилось вне сословий; каждое сословие имело сложную иерархическую структуру).

Византийские богословы в течение VI-XV вв. предложили ряд идей, составивших основы религиозного воспитания и обучения, которые оказали сильное влияние на весь православный средневековый мир. Педагогические идеи Византии были изложены в трактате Иоанна Златоуста «О тщеславии и о воспитании детей», в котором рассматривались основные принципы

христианского обучения и воспитания.

Особенности социализации в эпоху Средневековья:

- обязательное восприятие христианских идей и формирование на этой основе как социальных навыков, принятых в данном сообществе, так и профессиональных, которые позволят выполнять свою работу и культивировать в себе нравственные и духовные качества, которые будут вести человека к жизни вечной;

- в процессе воспитания следует обращаться к самому божественному в человеке, к тому, что являет в нем «образ Божий», – его воле и свободе, его самостоятельности, основанной на нравственности (Иоанн Златоуст);

- светская образованность понималась как путь познания божественной истины; чем ближе познание к Богу, тем больше должна возрастать любовь к ближнему (Авва Дорофей); сочетание светских (рациональных) знаний и духовного постижения Истины (Блаженный Августин, Кассиодора «Наставление в науках божественных и человеческих» и др.); светское образование должно быть подчинено решению задач нравственного самосовершенствования личности в духе христианских идеалов и ценностей;

- воспитание было по сущности христианским, а по форме семейным (Иоанн Златоуст); помощь ребенку в приобщении к христианскому мировосприятию должна оказываться родителями, священником и общиной (семейно-общественный характер воспитания);

- индивидуализация процесса воспитания: наставнику следует обращаться к личности каждого ученика и слушателя (Иоанн Златоуст);

- роль личного примера благочестивых родителей в воспитании христианских добродетелей (ответственность за воспитание ребенка перед Богом);

- опора на священное писание и сочинения отцов Церкви;

- неограниченные возможности для самосовершенствования (в том числе, и перевоспитания) человека – динамическое восприятие человека (перспективы самосовершенствования и саморазвития), возможность покаяния и прощения;

- приоритет методов увещания, совета, предостережения, исключение применение методов авторитарного давления, принуждения (Иоанн Златоуст);

- христианская практика предоставляет механизмы оптимального взаимодействия человека с другими людьми и окружающим миром – добровольное служению людям и обществу, открытость, перспективность и равенство, солидарность и взаимопомощь; милосердие, забота, поддержка.

Иоанн Златоуст: человек больше всего должен учиться милосердию, ведь оно и делает его человеком. «Мы все нуждаемся друг в друге: бедный в богатом, богатый в здоровом, тот, кто ничего не имеет, в том, кто подает милостыню...». Принцип общественной полезности Иоанн Златоуст трактует как Божью мудрость. В акте милосердия нет границ. Жестокость, а следовательно, и несправедливость проявляется и тогда, когда милосердие распространяется только на определенный круг людей. Делать добро и

подавать милостыню надо даже язычнику.

Христианская церковь заложила основы социальной помощи неимущим, немощным и страждующим (социально-педагогическая и социально-психологическая поддержка).

5. Мысли о социальном воспитании в трудах философов эпохи Средневековья и Возрождения.

5. Социально-педагогические идеи в трудах философов эпохи Средневековья и Возрождения (Гуго Сен-Викторский, Винсент из Бове, Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень и др.):

- цель воспитания – воспитание человека вообще, с развитым умом, твёрдой волей и благородным характером, который умел бы наслаждаться жизнью и стоически переносить выпадающие на его долю несчастья (Монтень);

- гармоничное разностороннее развитие ребенка с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;

- сочетание античных и христианских традиций; религиозное воспитание как основа формирования нравственности и умственного развития (мировоззрение);

- создание ребенку жизнерадостной обстановки (воспитание на лоне природы, в естественной обстановке) (да Фельтре, Рабле);

- развитие познавательной активности, взаимосвязь физического, умственного и эстетического воспитания;

- новые методы обучения (наглядность, беседы, экскурсии, познавательные игры, практические занятия при изучении геометрии и т.д.);

- самоценность детства (Эразм Роттердамский); роль ранних этапов жизни человека в его развитии.

Тема 2.3. Теория и практика социального воспитания в эпоху Нового времени

1. Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы в XVII–XIX веках.

1. В этот период происходит возникновение новой цивилизации, новой системы отношений, европоцентристского мира, и экспансия европейской цивилизации в другие районы мира. Период феодальной раздробленности сменяется укреплением государственности, возникновением единых сильных государств (монархий). Развивается производство, торговля и мореплавание, закладываются основы современных естественнонаучных знаний, возникает книгопечатание. Это привело к значительным изменениям в системе образования. Возникают средние учебные заведения (гимназии и реальные училища). Увеличивается число университетов, расширяется круг изучаемых в них предметов.

Идеи гуманизма – активность, жизнеутверждение, свободомыслие. Требование разностороннего развития личности ребенка: умственное развитие, возрождение значения физического развития, художественное воспитание, формирование национального самосознания, чувства любви к Родине. Требование развития активности и самостоятельности ребенка, учет его интересов.

2. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания в творчестве Я.А.Коменского и Дж.Локка.

2. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания в творчестве Я.А.Коменского и Дж.Локка

Ян Амос Коменский (1592-1670 гг.) мыслитель-гуманист, основатель научной педагогики. На общественные взгляды Коменского повлияла его участие в демократическом, народном движении Чехии, что в дополнении я идеями Возрождения сформировали у него демократизм, гуманизм, народность, глубокую симпатию к простым людям. Одной из ведущих идей жизни Коменского является реформирование дел человечества, борьба за мир между народами всего мира. В произведении “Общий совет об исправлении дел человеческих” он начертил гуманную и демократическую программу реформ. Коменский высказал идею создания международных организаций, которые бы заботились о сохранении мира и распространения образования среди всех народов.

Главными делами человеческими является познание, религия и политика. Коменский осуждает привычные человеческие дела, на которые мир тратит лучшие силы это погоня за богатством, почестями и наслаждениями. Однако богатство неизбежны тревоги, почести - летучая яд, а наслаждения сладкая отравы. Не понимая этого, люди ловят голые тени без вещей. Иначе говоря, люди ищут себя вне собой, вещи выше себя, а Бога ниже себя, Коменский считает, что человеческие дела можно исправить путем единства, простоты и добровольности. При этом надо, чтобы человечеством правила мудрость: “Все наши старания здесь служат тому, чтобы в Пансофии можно было признать настоящую панацею против всех недостатков человечества, как будто настоящую сокровищницу идей”.

Важным средством реформирования общества называется образцовое воспитание. Пампедия есть универсальное воспитания всего человеческого рода. В труде “Всеобщая совет об исправлении дел человеческих” отмечается, что привести к всесторонней культуры надо всех, во всем, во имя всеобщего процветания и просвещения. “Богатство умных спасение мира.

Коменский обращал внимание на воспитание трудолюбия как средство самосовершенствования людей, превентивное средство асоциального поведения, решения проблем устранения бедности, потому что лень является первым шагом к разврату: “Примеры целых народов показывают, что разврата нет там, где процветает честный труд. Ведь где каждый молча делает свое и во всех благодаря старанию во всем изобилие, там никто не знает нужды и ни у кого нет времени для подлости”.

Коменский призывает повсеместно открывать общественные школы. Там, где рождаются люди, требуется воспитания. Главное, что составляет школу, ученики и хорошие книги, из которых учителя переливали бы у учащихся образование, мораль и благочестие, мудрость, мораль и благочестия. Коменский относит до трех качеств человека, которые составляют ее суть.

Я.А. Коменский первым из ученых и мыслителей нового времени основательно рассмотрел проблемы роли семьи в социализации личности, общественной ответственности родителей за воспитание детей. Он создал первое пособие по дошкольному воспитанию детей “Материнская школа” (1631 г.), рассматривая правильное дошкольное воспитание, во-первых, как средство охраны детей от вредных, случайных, неправильных воздействий на них, и, во-вторых, как прочную основу для всего последующего воспитания.

Материнская школа, в понимании Коменского, это семья, где протекает вся жизнь ребенка от рождения до 6-ти лет. Он считал, что без хорошего начального воспитания ребенка в семье решительно пострадает все последующее воспитание и образование человеку.

Коменский постоянно призывает родителей считаться с еще неокрепшими физическими и духовными силами детей. Он предлагает учитывать возрастные особенности детей, хотя и не раскрывает этих черт в деталях и подробностях. Коменский считал, что родители обязаны перед народом, обществом сделать все для того, чтобы дети “могли бы, вырастив, стать мужчинами, мудро управлять своими делами... проводить жизнь честно и разумно”. Обязанность родителей в первую очередь заключается в том, чтобы заботиться о здоровье детей, причем Коменский считал, что это должно иметь место еще до рождения. Женщины должны заботиться о себе, чтобы как-нибудь не навредить своему ребенку. Определяя за родителями и воспитателями право управлять детьми, Коменский в то же время считал необходимым ограничить эти права в двух направлениях: 1) чрезмерные требования и строгости; 2) попустительство, чрезмерная снисходительность. В IV разделе произведения “Материнская школа” Коменский наметил программу воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Эта школа в области нравственности закладывает прочную основу для нормирования подлинной человечности. По мнению Коменского, дети должны отличаться умеренностью, опрятностью, уважением к старшим, услужливостью, справедливостью, благотворительностью, трудолюбием, изяществом манер и т.д. Чешский гуманист значительное внимание уделил вопросам физического воспитания ребенка и умственного развития. Особое место он отводил подготовке ребенка к школе. формированию в ней любви и уважения к учителям.

Однако творчество чешского гуманиста вызывает интерес в аспекте решения проблем социальной помощи.

Джон Локк (1632-1704), английский философ, просветитель и государственный деятель. Исследуя проблемы формирования личности, отмечал негативное влияние общества на молодого человека.

Более 30 лет жизни Д. Локка были связаны с Оксфордским университетом, где он в разные годы преподавал греческий язык, риторика, этика. С 1667 г., поселившись в Лондоне, стал домашним врачом и воспитателем в семье графа Шефтсбери, примкнул к политической деятельности. В педагогических взглядах Джона Локка нашли отражение его социально-политические и философские убеждения, а также немалый педагогический опыт преподавателя и домашнего воспитателя.

Его концепция воспитания и образования подробно изложена в произведении “Мысли о воспитании” (1693 г.), где содержится программа воспитания джентльмена. Джентльмен - это дворянин по происхождению, деловой человек, который умеет разумно и выгодно вести свои дела, имеет хорошую физическую подготовку и отличается “изяществом” манер поведения в обществе. Отдавая дань традициям светского воспитания обучению танцам, фехтованию, верховой езде и т.д. Д. Локк последовательно настаивал на практической направленности обучения, так как это необходимо “для деловых занятий в реальном мире”. Исходя из практики бывшего дворянского воспитания, Локк отстаивает домашнее, индивидуальное воспитание детей и категорически выступает против школьного образования, поскольку последняя является отражением общества, которое по своей сути аморальное. Реализацию своей воспитательной программы Локк предлагает начинать с физического воспитания, которое должно способствовать укреплению здоровья ребенка, его закалке: “Здоровый дух в здоровом теле”. В произведении “Мысли о воспитании” раскрыто целую систему физического воспитания джентльмена, которая предусматривает ряд интересных и эффективных, а иногда и противоречивых приемов. Локк рекомендует приучать детей к холода и жары, носить простой и свободную одежду, мыть ноги холодной водой и т.д. Такие позиции Локка относительно физического воспитания не случайны, ведь тогдашняя Англия вела активную колониальную политику, и людям, которые завоевывали новые территории, часто приходилось жить в сложных условиях. Главное место в педагогической концепции Локка принадлежит нравственному воспитанию. Мораль выводит не из религиозного учения, а из интересов отдельной личности, руководствуясь принципом выгоды “все, что приносит личную пользу, является моральным”. Для джентльмена, по его мнению, самое важное выработать характер и волю. Нравственно воспитанный человек это та, которой поступки диктует разум, и которая умеет действовать вопреки своим чувствам и желаниям. В самоограничении и самодисциплине Д. Локк видел необходимое условие разумного поведения и управления собой человека при разных обстоятельствах жизни. При этом моральные нормы и правила не должны оставаться нечто внешним, а стать его глубоко внутренними личностными качествами. Потому как главная цель воспитания Д. Локком рассматривается развитие личности внутренней потребности к активного утверждения в себе моральных принципов.

В общем, можно сказать, что цель и задачи воспитания человека Д. Локк трактовал в широком социальном и философском контексте

взаимодействия личности и общества, выдвигая на первое место становление гражданина, формирование характера, моральных качеств человека, способного реализовывать высокие идеалы. Таким образом, во взаимодействии личности и общества приоритетное значение, Д. Локком, принадлежит индивидуальной основе, которая должна быть связана с общественными интересами. Умственное воспитание по отношению к морального и физического Локк ставит на последнее место. Он считает, что джентльмен может обойтись без большинства тех знаний, которые даются в школе. Цель обучения заключается не в том, чтобы сделать юношу ученым, а в том, чтобы подготовить из него делового человека, сделать его разум способен воспринимать любое знание, если он сам того захочет. За Локком обучение должно иметь практическую направленность, каждый предмет, что изучается, должна приносить определенную пользу.

Он предложил программу реальной образования, которая предусматривала необходимую подготовку к “деловых занятий в реальном мире”, к коммерческой деятельности; советовал изучать живую речь, вместо мертвых: английского и французского. В число “полезных” для изучения предметов вошли также география, рисование, математика, астрономия, философия, история, право. Сюда же Локк включил стенографию и бухгалтерию.

Можно утверждать, что в понимании задач образования он далек от узкого практицизма, утилитаризма. Его воспитанник должен быть не только подготовлен к ведению практических дел, но и осознавать свою гражданскую ответственность, стремиться к добродетельной жизни, проявлять интерес к обучению того, в чем он будет полезен своему государству. Таким образом, образование выступает также средством развития важных гражданских качеств личности.

Философские, социально-политические и педагогические идеи Д.Локка составили целую эпоху в становлении педагогической науки. Они обнаружили значительное влияние на развитие социально-педагогической теории и практики в самой Англии и других государствах.

3. Социально-педагогические идеи философов-энциклопедистов.

3. Представители: Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ш. де Монтескьё, Вольтер.

Социально-педагогические идеи:

- критика отжившей феодальной системы воспитания (сословные ограничения, словесное обучение, догматизм и зубрежка, телесные наказания);
- цель воспитания – разностороннее общечеловеческое (не сословное или профессиональное) воспитание; воспитание свободного и самостоятельного гражданина;
- разработка стройной программы формирования личности, предусматривающей умственное, физическое, нравственное, трудовое

воспитание;

- уважительное отношение к личности ребенка, изучение и учет его возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности и творческих сил;

- ведущая роль социальной среды и воспитания в процессе формирования личности ребенка:

воспитательное воздействие на ребенка оказывают природа, общество и вещи, которые должны действовать согласованно; человек рождается свободным и совершенным, но существующие общественные условия и система воспитания уродуют природу ребенка, поэтому воспитывать необходимо вдали от общества, на лоне природы (Руссо);

- воспитание делает нас теми, чем мы являемся; ребенок – «продукт воспитания и обстоятельств» (Гельвеций);

- основной метод воспитания – метод «естественных последствий», сущность которого заключается в том, чтобы ребенок сам ощущал результат своих неправильных действий, неотвратимо возникающие из-за этого вредные для него последствия.

4. Идеи природосообразности, культуросообразности и самостоятельной деятельности в творчестве педагогов XVIII–XIX веков.

4. Социально-педагогическая теория и практика развивалась в русле педагогической деятельности выдающихся педагогов и 18-19 веков и продолжала традиции, заложенные Я.А.Коменским, Дж.Локком, философами-энциклопедистами. Ее яркими представителями явились: И.Г. Песталотци, Р. Оуэн, А. Дистервег, И.Ф. Герbart, Ф. Фрёбель.

Ведущими идеями социально-педагогической теории и практики выступили:

Цель воспитания – общечеловеческое воспитание.

Основные принципы воспитания:

- развитие самостоятельности учащихся (самостоятельное познание должно быть направлено к истине, самостоятельное чувство – к красоте, самостоятельная воля – к добру);

- природосообразность (развитие заложенных природой задатков ребенка, следование естественным законам природы);

- культуросообразность (“При воспитании должно принимать во внимание условия места и времени, одним словом – всю современную культуру, в особенности страны, являющейся родиной ученика”).

5. Влияние идей филантропистов и позитивистов на становление социально-педагогической теории и практики.

5. Большое влияние на становление социально-педагогической теории и практики оказали педагогические идеи филантропистов (И.Б.Базедов и др.). Представители этого педагогического течения, возникшего в Германии в конце 18 в. под значительным влиянием идей французского Просвещения

ставили своей задачей коренное изменение существующей системы воспитания и обучения. Филантрописты стремились связать обучение с жизнью, природой, сделать его приятным и радостным. Для реализации этих идей были созданы филантропины – своеобразные школы- интернаты; первый был открыт в 1774 Базедовым в Дессау и предназначался в основном для детей состоятельных родителей, т.к. за содержание и обучение детей взималась высокая плата. Принимались и дети бедных родителей за счёт благотворительных пожертвований. Курс обучения предусматривал возможность дальнейшего обучения пансионеров в университете. Изучались новые языки, а также греческий и латинский, философия, курс морали, математика, естествознание, география, история, музыка, рисование. Значительное внимание уделялось ручному труду – ремесленному и сельскохозяйственному. Предусматривались экскурсии, прогулки, большое место уделялось физическим упражнениям.

Позитивизм возникает в 30-40-х гг. XIX в. во Франции.

Родоначальником философского течения является Огюст Конт (1798-1857). В Англии идеи Конта развивали Герберт Спенсер (1820-1903) и Джон Стюарт Милль (1806–1873).

Философские идеи представителей позитивизма , актуальные для социальной педагогики:

- Роль социальной среды в развитии личности.
- Воспитание как фактор развития общества.
- Критерии воспитанности и образованности – готовность человека жить общественными интересами, содействовать благу общества; готовность к самостоятельной индивидуальной и социальной жизнедеятельности

6. Этико-педагогические взгляды И.Канта и Г.Гегеля.

6. Основополагающими принципами этико-педагогической доктрины И. Канта являются: служения индивидуума идее всеобщего блага; параллельного, пропорционального и взаимоопределяющего развития педагогического процесса и иерархии человеческих способностей; рациональности в воспитании и обучении; диалога с разумом обучаемого; первенства для личности моральной веры по отношению к религиозной; этический постулат философа «чем более человек добродетелен, тем более он свободен».

Актуальными с позиции задач гуманизации образования являются установки философа: на саморазвитие и самореализацию индивидуума; пробуждение, активизацию и совершенствование конструктивной личностной и педагогической рефлексии; осмысление морально-нравственного воспитания и самовоспитания как процесса «культивации совести» и др.

Этико-философский потенциал наследия И. Канта позволяет разработать концепцию морально-нравственного воспитания личности, основные принципы которой заключаются в следующем:

ключевым понятием нравственной культуры является понятие «добродетель», которую можно определить вслед за И. Кантом как твердость принципа при соблюдении морального долга;

моральное воспитание – это самовоспитание, которое базируется на навыках этической саморефлексии, предполагает воспитание в самой личности ответственности перед собой, семьей, человечеством, уважения к другим;

формирование моральной культуры личности имеет целью выработку характера, способного действовать в соответствии с нравственными принципами и нормами морали;

моральная культура предполагает развитие 4-х аспектов – осознание морального долга, развитие правдивости, коммуникабельности, религиозное воспитание;

смысл морального воспитания заключается в «культивации совести».

Для оценки педагогических идей Гегеля весьма важен тот факт; что идея культурно-исторической природы сознания человека, обуславливающей специфику его психики и поведения, пронизывает все творчество Гегеля. Он исходил из посылки о формировании человеческой личности как о процессе активного самостоятельного роста, становления, творческого самосотворения. Впоследствии Гегель обогащал аргументацию и сферу приложения этого положения, но никогда не отказывался от него.

Человеческое в человеке формирует дух народа, его история, религия, степень политической свободы, утверждает Гегель.

Но социально-историческое и сообразное природе стихийное формирование личности недостаточно для полного очеловечения человека. Необходимо воспитание — специальное развитие, культивирование способностей. Гегель провозглашает право на воспитание правом человека, столь же основополагающим, как и право на жизнь. Одновременно воспитание – необходимость и для государства, так как определяет собой будущую деятельность, все поведение взрослого человека.

Среди культивируемых воспитанием способностей есть две, по Гегелю, важнейшие: нравственность и разум. Проблема диалектического соотношения интеллектуального и нравственного воспитания в их неразрывном единстве интересовала Гегеля с самого начала его научной деятельности.

Задача воспитателя в том, чтобы пробудить к жизни самостоятельный разум учеников и их нравственность. Нравственность способна уберечь разум от ошибок. Ясно поэтому, что нельзя сформировать интеллект без формирования направляющих его на путь истины добра, нравственности. Только собственный труд и собственный опыт нравственно зрелого человека дают знание и могут гарантировать его приращение. Зрелость человека есть дело его собственных усилий, и цель нравственно-умственного воспитания состоит в «вооружении» человека «одушевляющей любовью» к творчеству, добру и истине.

7. Оформление социальной педагогики как науки.

7. В конце 19 века социальная педагогика оформилась как самостоятельная отрасль знания. Основным педагогический труд П. Наторпа (1854–1924) *«Социальная педагогика»* был издан в 1898 г. Первые две части этой книги представляют собой философские рассуждения с неокантианских позиций и характеризуют мировоззренческую позицию автора, исходя из которой, он обосновывает социальную педагогику. По сути дела, первые две части сочинения — это система этики, которую можно рассматривать одновременно и как социальную философию, поскольку Наторп касается таких проблем, как законы социального развития, взаимоотношения техники, хозяйства и права, общественного идеала и др. В третьей части П. Наторп в общих чертах изложил теорию домашнего воспитания, теорию школы и теорию «свободного самовоспитания». Он утверждал: человек и общество в целом развиваются по одним и тем же законам, что подчеркивало общественное содержание воспитания. Именно поэтому одно из определений понятия «социальная педагогика» у П. Наторпа заключается в том, что она исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. В другом определении данного понятия акцент П. Наторпом делается на социальные условия образования и образовательные условия социальной жизни. Причем основными компонентами социальной жизни он считал организацию труда, и организацию образования.

Наторп выделял несколько стадий развития воли у человека (развитие влечения, развитие воли в обычном значении этого термина, развитие разумной воли), а исходя из этого три типа социального воспитания, соответствующие этим стадиям: домашнее воспитание, школьное воспитание, свободное самовоспитание.

Таким образом, семейное воспитание он считал первой ступенью воспитания общественного. Что касается второй ступени (школьного воспитания), то он определял необходимым существование на этой стадии направленной организации воспитания, когда происходит воздействие на волю человека, осуществляется ее регулировка (сдерживание негативных и развитие позитивных волевых устремлений индивида). Школьные порядки Наторп сравнивал с юридическими нормами жизни общества, которым должны подчиняться все. Школа, считал он, должна быть многоступенчатой и доступной для всех учеников.

В начале XX в. идет дальнейший процесс активного развития социальной педагогики.

В начале XX столетия все больше стало ощущаться недовольство сложившейся системой воспитания и обучения. Многие западные педагоги настаивали на необходимости в процессе воспитания следовать за природой детей, лучше организовывать среду, в которой формируется ребенок. В этой связи заметным явлением в педагогике стала книга Д. Дьюи (1859–1952) *«Демократия и образование»*, (1916), в которой утверждалось, что с

развитием цивилизации наблюдается возрастание роли воспитания и образования в жизни общества. Это, в свою очередь, потребовало уточнения его цели и задач, которые должны соответствовать потребностям ребенка. Д. Дьюи настаивал на единстве индивидуального и общественного, установке на личный прагматизм с социально значимой системой ценностей.

Особенности социального воспитания в новых условиях (рубеж XIX—XX вв.) обстоятельно изложены Дьюи в работе *«Школа и общество»*, где он утверждал, что, поскольку воспитание детерминировано экономическим и социальным развитием общества, люди должны учиться жить в новых условиях. Большую роль в этом он отводил новой общественной школе, которая из «школы слушания» должна превратиться в *«прагматическую школу»*. Именно в этой воспитывающей и обучающей среде дети гораздо успешнее смогут развивать личную активность, инициативу, чувство социального сотрудничества.

Под воспитанием Дьюи понимал рост наклонностей и способностей ребенка и заботу об этом, так как это путь подготовки ребенка к взрослой жизни. В новой, современной школе дети смогут естественным образом овладевать навыками социального поведения и опытом деятельности, именно такая школа пропитает ребенка духом служения обществу. По Дьюи, общественно воспитать ребенка — значит помочь ему усвоить социальное значение его поступков. Для достижения названной цели в центр школьной жизни необходимо поставить ручной труд, чтобы организовать активную, социальную по своей природе практическую работу детей. Многие идеи социального воспитания Д. Дьюи получили широкое распространение не только в США, но и в странах Европы и Азии.

Идею *«трудо­вой школы»* разрабатывал немецкий педагог Г. Кершенштейнер (1854–1952). Он утверждал, что подготовка ребенка к служению общим интересам будет гораздо успешней именно в «трудо­вой школе», которая, обладая гибкой социальной направленностью, развивает социальные инстинкты ребенка и позволяет осуществлять его эффективную профессионально-трудо­вую подготовку.

В историю социальной педагогики Г. Кершенштейнер вошел и как автор *теории гражданского воспитания*, изложенной им в книге *«Понятия гражданского воспитания»* (1910). Суть этой теории заключалась в формировании у молодежи представления об их гражданском назначении, потребности служить своему отечеству. Другими словами, по Кершенштейнеру, цель воспитания состояла в подготовке полезных обществу граждан. Именно этим объясняется выдвижение им требования государственного образования для всех подростков от 13 до 18 лет, причем образования всестороннего, в интересах общества и общественной культуры. Такое образование и воспитание он связывал с занятием определенной профессией, в овладении которой существенную роль отводил школе как важнейшему социальному институту. Кроме того, Г. Кершенштейнер высоко оценивал в процессе социализации деятельность различных внешкольных молодежных организаций.

Известный итальянский педагог, признанный авторитет в области свободного воспитания *М. Монтессори* (1879–1952) считала важным условием такого воспитания организацию среды жизнедеятельности ребенка, которая соответствовала бы его потребностям. И лишь потом ребенка можно предоставить самому себе, не мешая ему в выборе и в самостоятельной работе.

Немало ценных идей, близких социальной педагогике, высказал в рассматриваемый период *В. Лай* (1862–1926) немецкий ученый, один из основателей экспериментальной педагогики. В частности, в своем труде **«Школа действия»**. Он говорит о том, что «школа действия» представляет собой разностороннюю деятельность, куда входит и производственный труд, она должна стать для детей общиной, в которой моделируется природная и социальная среда. Именно такая школа заставляет ученика соотносить свои действия с законами природы и требованиями окружающего его социума. Поэтому одну из первоочередных задач воспитания он видел в создании благоприятной для развития личности биологической и социальной среды.

Большой популярностью среди педагогов начала XX в. пользовалась книга известной шведской сторонницы свободного воспитания *Эллен Кей* (1849–1926) **«Век ребенка»**. Преимущество общественного воспитания она видела не только в тесной связи школы с реальной жизнью, но и в организации среды, в которой развивается ребенок. И если до XVIII в. ребенка считали маленьким взрослым, то к началу XX в. за ним признали особый период жизни — детство.

Э. Кей смело называла XX в. веком ребенка, очень точно выразив изменившуюся ситуацию по отношению к нему. В этой связи она отстаивала новую для того времени идею защиты прав ребенка на неприкосновенность его внутреннего мира, на недостатки характера и др.

В условиях экономического и духовного кризиса, наступившего в Германии после первой мировой войны, ценными были социально-педагогические идеи немецкого философа и педагога *Рудольф Штайнера* (1861–1925) и опыт социального воспитания в основанных им *вальдорфских школах*. Разработанная им теория трех «эпох» развития ребенка позволила увидеть связь между различными периодами детства, наметить пути подготовки детей к взрослой жизни, их «вхождение» в жизнь общества. Р. Штейнер также считал возможным применить свою педагогику и к воспитанию детей, имеющих нарушения здоровья. Они проходили курс оздоровительного лечения и социального воспитания в специализированных лечебно-педагогических учреждениях, которые работали по его методике.

Свои социально-педагогические идеи Р. Штейнер реализовывал в Первой свободной школе (1919) в г. Штутгарте для детей рабочих фабрики «Вальдорф-Астория», ставшей известной в мире как вальдорфская школа. Она положила начало открытию подобных школ во многих странах мира.

Одним из наиболее известных представителей социальной педагогики начала XX в. был французский социолог и психолог *Э. Дюркгейм*. Он считал, что человечество прошло определенные исторические стадии с присущими

им системами идеалов воспитания. Современная цивилизация, вобрав опыт предыдущих периодов, выработала свои особые педагогические ценности. По его мнению, целью воспитательного процесса, носящего общественный характер, является слияние социального и биологического компонентов (достижение «индивидуальной социализации»). Согласно его представлениям, ребенок рождается существом асоциальным, но в процессе социализации приобретает те качества, в становлении которых заинтересовано общество. Школа, которая охватывает практически все подрастающее поколение, является наиболее важным социальным институтом. Именно она включает ребенка в общественные отношения. Роль педагога при этом состоит в том, чтобы готовить учащихся к активной, полезной жизнедеятельности. Взгляды Э. Дюркгейма оказали заметное влияние на становление социальной педагогики.

Подготовке энергичных, деловых и преданных своей стране граждан во многом способствовала возникшая в начале XX в. *скаутская система общественного воспитания*, ориентированная на личность ребенка.

Идеология скаутизма строилась на общечеловеческих ценностях. Ее главные цели отражены в нескольких принципах: долг перед Богом, долг перед другими, долг перед собой. На этих принципах построено торжественное обещание и законы скаутов. Программы скаутов базируются на игре как скаутском методе, способствуют развитию ответственного поведения, как в малой группе, так и в обществе в целом. По сути, они являются своеобразной базой социализации и социального развития подростков.

Тема 2.4. Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века

1. *Традиции воспитания древних славян.*

Развитие социальной педагогики в Беларуси, в России, равно, как и в Западной Европе осуществляется на протяжении многих веков. Особенностью развития социальной педагогики на Беларуси и в России является то, что она базируется на культурно-исторических традициях народа и развивается в русле нравственных представлений о человеке и человеческих ценностях, основными из которых были доброта и милосердие. Поэтому, одной из первых форм социально-педагогической деятельности была милосердная помощь нуждающимся. Так, уже в период родоплеменных отношений существовала традиция сострадания к обездоленным вдовам, детям и немощным старцам. О брошенных детях, например, заботились старцы и старушки при скудельницах.

Главной задачей древних славян, живших первобытной общиной, было воспитание у подрастающих поколений таких качеств, необходимых в нелегкой трудовой деятельности, для преодоления враждебных сил природы и защиты племени от чужеземных племен. Эту функцию осуществляла в

определенной степени народная педагогика, которая вводила подрастающее поколение в мир природы, передавая вековые приметы, помогавшие избежать неурожая, спастись от природных стихий. Особую роль в воспитании играли различные обряды и инициации. Важной функцией обрядов оказалась передача детям определенных советов для жизни, труда, поведения. Многовековые истины нравственного и трудового воспитания передавались словесно, путем различных пословиц и поговорок.

2. Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI – IX веках.

Первой естественной воспитательницей ребенка выступала мать. От нее ребенок в виде пестушек, потешек, закличек, сказок, поговорок, колыбельных, заговоров и др. впервые воспринимал обычаи, традиции, родной язык, представления о родной природе.

До трех-четырех летнего возраста мальчики и девочки находились под опекой матери. Роль матери в воспитании на протяжении всего периода детства была весьма важной. Вот отчего вступавшего во взрослую жизнь человека называли «матерым», т. е. воспитанным матерью. В три-четыре года дети в семьях крестьян и ремесленников выполняли посильную работу, помогали старшим, прежде всего, матери. Детей знати часто отдавали на воспитание в другую семью или семью родственников. Такой обычай именовался «кормильством» или «кумовством».

С семи лет ребенок переходил в возраст отрока, длившийся до 14 – 15 лет. По истечении отрочества девочки оставались под присмотром матери, а мальчики-подростки оказывались под опекой отца. В семье рядового общинника они помогали в земледельческих работах, в семье ремесленника овладевали ремеслом, в семье дружинника – учились ратному искусству.

3. Социальное воспитание в X – XVI веках.

Характер образования и воспитания у восточных славян оказался в прямой зависимости от византийского влияния, прежде всего в виде восточно-христианской (православной) религиозной традиции, которая с 988 г. стала официальной религией Киевской Руси. Введение христианства способствовало развитию культуры во всех направлениях: распространению грамотности, литературы, совершенствованию архитектуры. Цель воспитания и обучения христианина – спасение души. Отсюда и задача наставника, педагога – направить человека на путь спасения, научить преодолевать свою греховную сущность. Все педагогические усилия сконцентрированы на работе над человеческой душой. Именно она становится не только объектом педагогического воздействия, но и его целью. В IX-XIII веках с принятием христианства традиция сострадательного отношения к обездоленным закрепилась в форме благотворительности и милосердия. Стала активно развиваться личная благотворительность князей.

Так, великий князь Владимир «Красное солнышко», например, устраивал пиршества на княжеском дворе. Также он занимался вопросами просвещения, открывая для детей школы и училища. Начинания Владимира продолжил его сын Ярослав Мудрый (ок. 978-1054) и правнук Владимир Мономах (1053-1125). В X-XI вв. в Киевской Руси появляется ряд рукописных сборников как переводных, так и оригинальных, включавших и тексты педагогического содержания. В них содержались советы по воспитанию у детей таких качеств, как послушание, благочестие, почитание старших. Педагогическими идеями проникнуты такие памятники восточнославянской письменности, как «Жития святых», поучения и проповеди, в которых прославлялся аскетический идеал воспитания. Среди наиболее известных поучений можно указать «Изборник Святослава» (1076), где помещены, например, поучения византийца Иоанна Златоуста (344-407). Кроме того, этот изборник содержал элементы знаний, входивших в круг семи свободных искусств, а также христианских идей и представлений. Важные сведения о воспитательных идеалах Киевской Руси содержит «Почтение Владимира Мономаха детям» (1096). Его еще называют своеобразным кодексом, сводом правил и важнейших религиозно-нравственных требований, которые князь в форме советов дает своим детям: почитать старших, отца, строго выполнять церковные обряды, любить и защищать Родину, быть справедливым к людям, защищать сирот и вдов и т.д. Суждения Владимира Мономаха, несмотря на их религиозный характер, побуждали к практическому мышлению и деятельности. Таким образом, самобытность и уникальность педагогической мысли и школы древней Руси обусловили слияние, взаимодействие славянской языческой традиции и восточного христианства.

В IX – XII вв. на западных территориях Киевской Руси появляются высокоразвитые и сильные политические княжества, среди которых особенно усиливается Полоцкое княжество. Полоцк довольно быстро становится мощным административным, культурным, торгово-экономическим центром на пути «из варяг в греки» – около 1000 года в городе была основана епископская кафедра, открывались первые школы, и библиотеки. Важную роль в развитии образования Полоцкой земли сыграла внучка легендарного полоцкого князя Всеслава Чародея – Ефросиния Полоцкая (1110 – 1173).

В 12-летнем возрасте княжна Предслава отреклась от светской жизни, тайно уйдя от родителей в монастырь и приняв там постриг и имя Ефросинии. Она собрала вокруг себя самых образованных и талантливых людей, принялась переписывать церковные книги. В основном это были святые книги, фрагменты византийских хроник и отечественных летописей. Эта работа была очень тяжелой и трудоемкой, исключительно мужской, но княжна придала этому делу размах и создала специальную библиотеку, сложила полоцкую летопись, писала стихи, переводила литературу с греческого и латинского языка, была автором двух монастырских уставов, вела переписку с Византией.

Основав два монастыря, один из которых был женским, Ефросиния при нем открыла школу, где большое внимание уделяла обучению девушек-монахинь. В организованной ею школе юные кроме чтения, письма, цифири (счета) и пения изучали греческий и латинский языки, приобретали сведения о природе, медицине, риторике и из других областей знаний. Необходимо отметить, что свою женскую школу она открыла значительно раньше, чем аналогичные учебные заведения при женских монастырях в Киеве и Суздале. Ефросиния Полоцкая привлекала к своей просветительской деятельности многих выдающихся и талантливых людей своего времени. До нас дошли имена некоторых из них.

История сохранила имя Лазаря Богши – полоцкого ювелира, который создал уникальный памятник прикладного искусства – именной крест для нового Спасского монастыря. Во время паломничества в Иерусалим Ефросиния заболела и умерла. Ее похоронили в монастыре Святого Феодосия, затем останки были переданы в Киево-Печерскую лавру, а сейчас находятся в Полоцке – в Спасо-Ефросиньевском монастыре. Ефросиния Полоцкая, как первая просветительница земли белорусской, была приравнена православной церковью к лику святых. Автор «Жития Е. Полоцкой» отмечал, что была «она помощница обиженных, опечаленным утешение, раздетым одежда, больным насыщение или, просто говорил, – для всех была всем».

Туровская земля также является одной из древнейших колыбелей просвещения и письменности восточных славян. Как и в Полоцке, в древнем белорусском городе Туров были основаны два монастыря, где переписывались древние книги и епископская кафедра (около 1000 г.). Отсюда берет свое начало известное «Туровское Евангелие» – один из самых редких и древних памятников восточнославянской письменности середины XI века. Оно написано на пергаменте и расписано различными красками. При дворе туровского князя служили богатые высокообразованные греки.

В таком окружении вырос выдающийся и образованнейший древнерусский писатель и просветитель второй половины XII века Кирилл Туровский (1130 – 1182). Его творческое наследие составляют различные поучения, «слова», молитвы, проповеди, каноны, сказания и др. До наших дней дошло восемь его поучений и 27 молитв. Произведения Кирилл Туровского были популярны в Киевской Руси и почитались наряду с «Повучением Владимира Мономаха». Наибольшую педагогическую ценность представляют его повести-притчи: «Притча про душу и тело», «Повесть про белоризца и монашество», «Сказание про черноризский чин» и проповеди – «Слово на Великдень», «Слово на вербницу» и другие, в которых содержатся ценные советы по воспитанию. Произведения Кирилл Туровского имели широкий международный резонанс и признание.

За свое мастерство и художественный слог его называли вторым Златоустом. Появление в XII веке цикла таких обращений (проповедей) было великим событием в истории ораторской прозы Древней Руси и принадлежат к замечательным достижениям славянской культуры. В своем мировоззрении он опирался на народную педагогику и христианскую мораль, выступая

против лжи, зла, праздности, лицемерия и стяжательства, проповедовал чувство любви к Родине, умеренность, сострадание и милосердие, активно пропагандировал книжное знание, так как считал его сокровищем вечной жизни. В его работах мы находим ряд педагогических рекомендаций, где Кирилла Туровский разъясняет, как читать книги, раскрывает психологию чтения, показывает пользу осмысленного и систематического чтения, объясняет взаимосвязь чтения и духовного развития личности.

Таким образом, глубокое понимание Кириллом Туровским внутренних психологических механизмов процесса чтения позволяют говорить о нем как о великом педагоге и просветителе своего времени, а его дидактические рекомендации и сегодня сохраняют свое практическое значение. Память о нем начали чтить сразу после его смерти, а вскоре он был канонизирован, и уже в XIII поклонение Святому Кириллу распространилось далеко за пределы княжества.

Большое позитивное значение для развития теоретической и практической социально-педагогической деятельности имели древнерусские сборники «Пчела», «Златоструй», «Домострой» и др. Они пропагандировали идеи гуманного отношения к детям, необходимости их умственного, нравственного, физического, трудового воспитания.

4. Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского.

В период с середины XIII по 1569 г. социокультурное развитие белорусских земель проходило в составе белорусско-литовского государства средневековья – Великого Княжества Литовского. В данный период времени развитие социальной педагогики в Беларуси находилось не только под влиянием русской педагогической мысли, но и под воздействием ряда других факторов.

Так, на протяжении многих столетий, начиная с XIV века, лидирующее положение в общественной жизни Беларуси занимала католическая церковь, которая во многом и определяла ориентиры развития социально-педагогической мысли. Образовательная политика католицизма ставила во главу угла воспитание верой. Поэтому духовники делали акцент не на преподавании полезных знаний, а на формировании религиозного мировоззрения, основным компонентом которого была идея «спасения души» посредством аскетического образа жизни на земле.

Однако прогрессирующее общественно-культурное развитие Беларуси требовало пересмотра всех общественных отношений, в том числе и педагогических идеалов. Обществу в новой ситуации развития необходимы были образованные люди, которых католическая церковь, вследствие догматического содержания и схоластических методов обучения, дать не могла. Фундаментом развития новых направлений социальной педагогики и общества в целом, стали идеи Реформации, которые проникли в белорусские земли благодаря ее тесным культурным связям с Западной Европой. Основными идеями Реформаторского движения являлись: гуманное отношение к человеку; уважение его личности; развитие способностей.

Вместе с католическими школами, определенный след в развитии социальной педагогики оставила деятельность протестантских и братских школ. Они получили широкое распространение в период реформаторского движения на Беларуси. Так, представители лютеранской церкви выступали за всеобщее образование, считая, что все дети обязаны учиться. С этой целью они создавали школы, в которых работали образованные учителя.

В Великом Княжестве Литовском социальное воспитание осуществлялось под влиянием развития следующих форм социальной поддержки:

1. Церковно-монастырская система, существующая в условиях, когда православие на белорусских землях постепенно теряет позиции господствующей религии и ведущее значение приобретает поликонфессиональность.

2. Светская (частная) благотворительность, где основную роль играют представители белорусско-литовской, а затем и польской знати.

3. Общинное призрение нуждающихся на селе, которое выросло из общеславянских архаических форм помощи и взаимопомощи и в новых условиях получило дальнейшее развитие.

4. Государственно-муниципальная система призрения, которая вырастает и крепнет на основе традиций княжеского нищепитательства и широкого развития в ВКЛ городского самоуправления (магдебургий и муниципалитетов).

Кроме того, законодательство предусматривало меры по оказанию помощи в профессиональном обучении детей низких слоев общества. Еще в 1323 г. князь Гедимин направил послания жителям западных городов с предложением приезжать в ВКЛ на выгодных условиях. Приглашались ремесленники для профессионального обучения литвинов и их детей. Такая практика была известна в древнем Полоцке.

В «Уставе замков, держав и дворов» (перв. пол. 16 в.) Сигизмунда Августа предписывалось брать у крестьян сыновей и отдавать в наученье ремеслу, чтобы они могли быть полезными для господских замков и дворов. Расширению и повышению уровня профессионального обучения способствовала политика заинтересованности в этом великих князей Литовских.

Тема 2.5. Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века

1. Социальное воспитание в период Речи Посполитой.

Период со второй половины XVII до середины XVIII века по данным историко-педагогических источников, был тяжелым временем в развитии белорусского народа. Войны, католическая экспансия, ополячивание негативно отразились на развитии социально-педагогической мысли. На

смену Реформации во второй половине XVII века в белорусские земли пришла Контрреформация – католическая реакция на протестантскую реформацию; всесторонняя деятельность католической церкви с середины XVI до конца XVII в., направленная на препятствование развитию Реформации, а впоследствии – на возвращение верующих, утраченных храмов и бенефициев. С ее помощью католическая церковь решила вернуть себе утраченные позиции. В белорусских землях Контрреформация была направлена не только против протестантов, но и против православной церкви. Римские папы рассматривали белорусские земли в качестве плацдарма для дальнейшего проникновения в Московское государство.

Именно контрреформация в условиях наступления католичества и униатства определили особенности социального воспитания в белорусско-литовских землях Речи Посполитой. С целью окончательного социокультурного доминирования римско-католическая церковь организовала настоящую экспансию различных монашеских орденов, которые занимались обучением и воспитанием детей. Однако пальма первенства в этом деле принадлежала могущественному ордену иезуитов.

Иезуиты принимали в свои школы бедных детей бесплатно, обеспечивая им бесплатное проживание, питание и лечение. Однако их деятельность по образованию и призрению бедных детей в большей степени носила прагматический характер и была направлена на завоевание умов детей, с целью сделать их сторонниками своей религии. В иезуитских школах и коллегиумах процесс обучения и воспитания строился на основе жесткой дисциплины, подавлении самостоятельности, инициативности, национального самосознания. Запрещалось пользоваться родным языком, поощрялось соперничество и доносы. Более того, фанатичная, нетерпимая к православной церкви и закрепощенному белорусскому крестьянству польско-католическая власть Речи Посполитой всемерно содействовала укреплению позиций иезуитов в системе социального воспитания для окончательного решения в белорусских землях национально-религиозного вопроса, что и привело польско-литовское государство в середине XVII века к жестоким внутренним конфликтам и войнам с Московским государством.

2. *Социальное воспитание в период белорусского Просвещения.*

Вторая половина XVII – начала XIX века в Беларуси ознаменована активным развитием социально-педагогической деятельности. Прогрессивные социально-педагогические идеи С. Полоцкого, К. Лыщинского, Я.Л. Намысловского, ставшие предвестниками Белорусского Просвещения, получили дальнейшее развитие в трудах известных просветителей И. Еленского, А. Довгирда (1776–1835), Ф. Бохвица (1779–1856), Ф. Карпинского (1741–1825) и др. Социально-педагогические концепции этих ученых были основаны на идеях гуманизма, уважения личности ребенка, разностороннем (умственном, нравственном, физическом)

их развитии. Однако каждый из ученых по-своему трактовал факторы развития личности и понимал цели, задачи, содержание образования.

Социально-педагогические взгляды И. Еленского, как и западноевропейских ученых Т. Мора и Т. Кампанеллы, были своеобразным сплавом гуманистических, просветительских и утопических идей. К числу последних можно отнести положения об упразднении господствующего класса и уравнивании в правах всех слоев населения. Одним из всеобщих прав педагог считал право на образование. Более того, обучаться, по мнению Еленского, должны все и по возможности в школе. Образование должно быть разносторонним и включать в себя гражданское, умственное, нравственное, трудовое воспитание.

Аналогичной точки зрения придерживался Карпинский – известный просветитель Беларуси. С детства, утверждал педагог, необходимо приучать детей нести тяжесть труда, для того, чтобы во взрослой жизни он не казался таким тяжелым. Наравне с трудовым необходимо и физическое воспитание, поскольку государство, по мнению ученого, прежде всего нуждается в здоровых, а уже потом в ученых людях. Физическое, вместе с общественным и моральным воспитанием, как показал анализ творчества Карпинского, составляют основу его социально-педагогической концепции. Причем, приоритетность каждого из них зависит от того или иного возрастного периода развития ребенка. Так, физическое воспитание будет превалировать в младшем возрасте. Затем по мере взросления ребенка значимость приобретает общественное воспитание, которое включало в себя и обучение. В обучении, согласно суждениям педагога, целесообразно учитывать интересы ребенка, т.к. заинтересованностью можно добиться больше, чем принуждением.

Кроме того, Карпинский выступал за смену деятельности в процессе обучения, поэтому педагоги должны умело сочетать занятия с отдыхом и физическими упражнениями. Вместе с трудовым и физическим необходимо моральное воспитание. Его цель – формирование ориентиров поведения человека: уважение к старшим, любовь к Родине, умение поставить общественные интересы выше личных. Важным средством нравственного воспитания ученый считал этику. В нравственном становлении ученика наряду с этическими знаниями исключительную роль, по мнению Карпинского, играет пример учителя. Поэтому он предъявлял строгие требования к учителю. Педагог, с точки зрения ученого должен быть гуманным, справедливым, высоконравственным. Смысл проявления этих качеств заключается в одинаковом отношении к детям и взрослым независимо от их социального положения. Несмотря на то, что ученый был сторонником общественного воспитания, он признавал воспитательную силу семейного воспитания, в частности примера родителей. В этой связи он советовал родителям следить за своими словами и поведением.

По сути, социально-педагогическая концепция Карпинского была основана на гуманистических традициях античности: внимательное отношение к ребенку, уважение его личности, разностороннее развитие

ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. То же самое, можно сказать и в отношении социально-педагогических воззрений Ф. Бохвица. Несмотря на то, что Ф. Бохвиц был приверженцем религии, фундамент его научной и практической деятельности составили идеи гуманистической направленности. Педагог выступал за всеобщее разностороннее образование для всех людей, независимо от их социального положения. Бохвиц, принимая во внимание обусловленность обучения возрастными особенностями ребенка, разработал возрастную периодизацию развития и обучения детей.

Так, в раннем детстве ребенка должна воспитывать мать, затем до девятилетнего возраста ребенок должен находиться под присмотром женщины-педагога, а после девятилетнего возраста детей должен воспитывать мужчина-педагог. Бохвиц конкретизировал и содержание образования, исходя из конкретных условий жизнедеятельности ребенка. Для детей из бедных семей, например, целесообразны профессиональная подготовка и формирование трудовых навыков, поэтому содержание образования должно строиться на основе новейших достижений агрономической науки.

Кроме того, Бохвиц ратовал за включение в процесс обучения знаний по химии, физики, математике и другим естественнонаучным предметам, под средством которых дети познают особенности и законы природы. Также образование, согласно представлениям педагога, должно быть построено на единстве слова и действия, с целью обучения детей красиво говорить и добросовестно действовать. Важно отметить, что социально-педагогические идеи Ф. Бохвица о всеобщем образовании, связи обучения с трудом, развивающем значении обучения, формировании разносторонне развитой личности с учетом ее психофизиологической целостности носили прогрессивный характер.

Теоретические идеи белорусского «Асветніцтва» в конце XVIII – первой половине XIX века стали фундаментом развития практической социально-педагогической деятельности, основной формой которой по-прежнему были благотворительность и меценатство. В рассматриваемый период времени в Беларуси наблюдался подъем в развитии частной благотворительности. К числу видных белорусских меценатов можно отнести династию Хрептовичей. Отец И. Хрептович и сын А. Хрептович на свои средства открывали и содержали школы и пансионы. Тысячные взносы на благотворительные цели в т.ч. на открытие и содержание школ делал известный белорусский благотворитель второй половины XVIII века К.С. Радзивилл. Так, он содержал кадетский корпус для бедных шляхтичей в Несвиже. Также к числу известных благотворителей следует в области образования отнести графа Валицкого, Д. Манюшко, графа Платэра, графа В. Тышкевича, графа Чернышева и др. Среди русских благотворителей были представители таких аристократических фамилий, как Дашковы, Демидовы, Волконские, Морозовы, Трубецкие и др. В рассматриваемый период времени образованию уделялось внимание и со стороны государства.

При Николае I и Александре II, например, особое внимание было уделено женскому образованию. С этой целью учреждались сиротские институты для бедных девиц. Знаменитой меценаткой была княгиня Огинская, которая в 1791 году в Вильно открыла первый воспитательный дом «Иисуса Младенца» на территории проживания этнических белорусов. Затем она передала его в ведение Приказа общественного призрения. Как отмечают историки, и, в частности, А.Д. Григорьев, Виленский воспитательный дом был едва ли не единственным постоянно действующим учреждением «для приема и воспитания подкидышей, которым суждено от рождения быть лишенными родительской ласки». Так, в 1895 году в воспитательном доме «Иисуса Младенца» призревалось 16 сирот и 498 подкидышей. Необходимо отметить, что в начале XIX века воспитательные дома были организованы почти в каждом губернском городе. Впоследствии они были реорганизованы в детские приюты [13]. Наряду с частной благотворительностью в данный период времени продолжают развиваться государственная и общественная формы призрения.

3. *Социально-педагогические идеи в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.*

Возрождение национальной педагогической мысли Беларуси приходится на вторую половину XIX века, когда в обществе все отчетливее зреют идеи развития воспитания на народных началах. Как известно, в это время (точнее, с конца XVIII в.) белорусские земли находились в составе Российской Империи. Прогрессивное влияние российской педагогики сказалось, прежде всего, на характере общественных и научных взглядов белорусской интеллигенции новой волны. Среди знаковых фигур в области просвещения особо выделились педагогические изыскания: Клавдия Ивановича Тихомирова, Адама Егоровича Богдановича, Федота Андреевича Кудринского (Богдана Степанца), Дмитрия Андреевича Сцепуры, Алоизы Степановны Пашкевич (Тетки), Якуба Коласа (Константина Михайловича Мицкевича) и Янки Купалы (Ивана Доминиковича Луцевича).

К.А. Тихомиров (1858–после 1920) внес большой вклад в подготовку учителей народных школ в начале XX века. В Полоцкой учительской семинарии и Витебском учительском институте он преподавал педагогику и психологию с элементами логики. Важным условием обучения считал интерес к учению и развитие внимания у учащихся. Он разработал методические пособия по обучению грамоте, по вопросам психологии. Его педагогическое наследие не утратило актуальности и в настоящее время, например, статьи: «Главнейшие результаты изучения памяти», «Обучение грамоте», «Психологические основы обучения».

А.Е. Богданович (1862–1940) был весьма разносторонним человеком: прогрессивный педагог, лингвист, этнограф, фольклорист, критик, наконец, отец и воспитатель белорусского поэта Максима Богдановича. В педагогических сочинениях выступал с критикой существующей школьной

системы: осуждал зубрежку, догматизм в преподавании; ратовал за сознательное усвоение знаний учащимися, а основную задачу учителя видел в развитии умственных способностей учеников. Особое внимание уделял исследованию народного воспитания.

Д.А. Сцепуро (1871–?) – педагог, просветитель, представитель либерального направления в педагогике, который сочетал теоретическую и практическую социально-педагогическую деятельность. Педагог видел в воспитании мощное средство развития человека и общества, поэтому и предлагал начинать воспитание до рождения ребенка. Полагал, что процесс воспитания необходимо строить с учетом влияния индивидуальных внутренних особенностей и возможностей ребенка, внешнего влияния социальной среды. Исключительное место в социализации и воспитании ребенка Сцепуро отводил семье. Наряду с семьей немаловажную роль в воспитании отводил и школе. Она, по мнению ученого должна воспитывать индивидуальность и личность. Написал статьи «О воспитании», «На каком языке учить в школах Беларуси», «Новые веяния в современном воспитании» и другие.

А.С. Пашкевич (1876–1916) – белорусская поэтесса, просветительница, инициатор открытия белорусских школ и издатель книг на белорусском языке. Создавала книги и учебные пособия для детей. Так, в 1906 г. подготовила книжку на белорусском языке «Гостинец для маленьких детей», следом за которой выпустила «Первое чтение для деток-белорусов». Отстаивала принципы демократизма в образовании, выступала в защиту народной школы в статьях «Как нам учиться», «Берегите народное слово», издавала молодежный журнал «Лучынка».

Я. Колас (1882–1956) являлся крупным белорусским советским писателем, народным поэтом, талантливым учителем и ученым-педагогом. Боролся за демократизацию школы, за расширение прав учителя (до 1917 г.). Важнейшим его педагогическим трудом является книга «Второе чтение для детей белорусов», которую он стремился сделать доступной и занимательной, с учетом возрастных особенностей детей и подбором интересного учебного материала. В 1926 году вышла его книга «Методика родного языка» – первое методическое пособие в Белоруссии.

Я. Купала (1882–1942) известен как белорусский советский поэт, народный поэт Беларуси. В педагогическом творчестве больше прославился как противник политики царского правительства в области ограничения доступа широких слоев населения к образованию и развития идеи взаимосвязи народных традиций с теорией и практикой общественного воспитания.

В целом социально-педагогические взгляды А. Пашкевич и Я. Коласа и Я. Купалы развивались в русле гуманистических представлений о человеке и его личности. Они выступали за всеобщее образование, просвещение народа на родном языке, так как считали обучение и воспитание источником развития национального самосознания, патриотического воспитания. Я. Колас, обращаясь к вопросу организации процесса образования, говорил о

целесообразности учета природных особенностей ученика в ходе развития его способностей. Помимо индивидуальных особенностей, в ходе воспитания необходимо принимать во внимание влияние окружающей социальной среды ребенка, поскольку она оказывает значительное влияние на его формирование.

Тема 2.6. Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)

1. Проблема социального воспитания после революции 1917 г.

Новая власть, пришедшая в октябре 1917 года, включила в свою идеологическую доктрину наиболее радикальное из имевшихся тогда предложений об устройстве социального обеспечения детей. Оно заключалось в передаче всей ответственности за призрение малолетних государству. Многие исследователи полагают, что большевики сломали всю систему общественной благотворительности, что крайне отрицательно сказалось и на положении детей. Однако через доктрину массового «обобществления» детей прорывались новые идеи в области призрения малолетних.

Так, в теоретических трудах идеологов социализма (например, Н.К. Крупской и А. Коллонтай) эта мысль доводилась до крайних пределов. Они считали, что государство должно было взять на себя воспитание и материальное обеспечение всех без исключения детей, чтобы освободить их от влияния семьи и создать новый тип людей, способных построить коммунистическое общество. Советская власть пыталась на практике реализовать эти идеи, взяв на себя заботу о детях. В первую очередь, это касалось всех существующих детских приютов. Их проверка выявила крайне тяжелые условия жизни: при очень скудном питании дети не имели одежды, постельного белья, ютились в непригодных помещениях, где часто жили и взрослые безработные, и бездомные. Это являлось следствием общей разрухи в экономике страны в результате революции и гражданской войны. Следует отметить, что там, где приюты опекались небольшими благотворительными обществами или отдельными частными лицами, дети жили в более благоприятных условиях, которые, к сожалению, изменялись к худшему по мере их национализации и передачи в распоряжение секций социального обеспечения губернских отделов народного образования.

В 1917-1918 гг. было принято около 30 декретов и постановлений по народному просвещению и культурному строительству 9 (22) ноября 1917 г. учреждена Государственная комиссия по просвещению, ставшая в тот период центром педагогической мысли. В обстановке борьбы различных идей и мнений вырабатывались важнейшие документы по строительству новой системы воспитания и образования: «Основные принципы единой трудовой школы РСФСР» (Декларация) (1918 г.), «Положение о единой I трудовой школе РСФСР» (1918 г.) и др. Указывая на то, что дети должны активно

участвовать во всей школьной жизни, пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную товарищескую взаимопомощь.

Многие дореволюционные педагоги со страниц журналов «Новая школа», «Свободное воспитание и свободная школа», «Народный учитель», «Педагогическая мысль» выступали с позиции идеи независимости воспитания и школы от политики, «свободного воспитания» и др. И. И. Горбунов-Посадов говорил, что для него нет детей ни красных, ни белых, что все дети нуждаются и заботе об их развитии. Значительная часть теоретиков педагогики считали, что цели воспитания определяются самой природой ребенка, его возрастом, желаниями и потребностями, а необходимым условием свободного развития личности является аполитичность школы. В декабре 1917-марте 1918 г. проходила массовая стачка учителей, которые были не удовлетворены происходящим в стране и настаивали на демократическом решении проблем образования и воспитания.

2. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема.

Октябрьская революция 1917 г. внесла смятение и раскол в детское общественное движение, игравшее важную роль в социализации подростков. Идеологические структуры советского государства рассматривали существующие скаутские объединения как вредные, буржуазные и поэтому фактически запретили их. Одни скауты покинули Россию и создали новые отряды в изгнании. Другие, из числа оставшихся в России, заняли нейтральную позицию по отношению к советской власти. Третьи стали на сторону нового «режима», пытаясь приспособиться к изменившимся условиям. В середине 1918 г. по инициативе школьно-санитарного отдела Наркомздрава, Наркомпроса и органов всеобуча были созданы отряды юных коммунистов (ЮКов), которые стремились в работе с детьми использовать метод «скаутинга». В законах юков выделялись такие ценностные ориентиры, как верность трудовому народу, честность, скромность, вежливость, сострадательность, бережливость, трудолюбие. Однако отряды юков, по выражению Н. К. Крупской, «слишком рабски подражали скаутизму» и просуществовали недолго. Они были распущены в 1919 г.

В истории человечества беспризорничество как особое социальное явление существует давно. Но в периоды политических, социально-экономических потрясений, войн, революций, национальных междоусобиц – число беспризорных детей значительно возрастает. Социальная педагогика рассматривает социокультурную среду жизнедеятельности ребенка как важнейший фактор формирования личности, востребованной в конкретном обществе, в котором он будет жить, когда вырастет. Другими словами, речь идет о создании управляемой социокультурной среды.

Между тем становление новой системы социального обеспечения детей приходилось на годы гражданской войны (1918-1920 гг.), когда детская

беспризорность стала массовым явлением. Точной статистики относительно количества беспризорных в этот период не существует, однако, судя по косвенным или отрывочным данным, их было больше двух миллионов в начальный период войны и свыше четырех миллионов к ее завершению.

В советской России и Беларуси 20-х гг. борьба с беспризорностью стала политической задачей. После октябрьской революции 1917 г. система благотворительных учреждений была уничтожена. Заботу о детях-сиротах государство взяло на себя. Для решения проблемы детской беспризорности потребовались значительные усилия со стороны государства и общества в целом. Опыт ликвидации детской беспризорности в Советском Союзе представляет интерес и для настоящего времени, поскольку он помогает понять, как складывались современные подходы к решению проблемы беспризорности и безнадзорности детей и подростков.

Первые меры новой власти были направлены на поиски путей решения именно этой проблемы. Уже в январе 1918 года был издан Декрет Совета Народных Комиссаров (СНК) о комиссиях для несовершеннолетних, которые руководили разработкой и осуществлением конкретных мер в отношении беспризорных. Декретом также упразднялись судебное преследование и тюремное заключение несовершеннолетних, т. е. государство отказывалось (на время) от репрессивных мер в отношении детей.

До конца 1920 года работа комиссий по несовершеннолетним сопровождалась организационной неразберихой: в одних губерниях они находились в ведении отделов народного образования, в других – отделов социального обеспечения. Все приюты и сиротские дома были преобразованы в государственные учреждения, которыми ведал Наркомат просвещения. В январе 1919 г. был создан под председательством А.В. Луначарского Государственный совет защиты детей, при активном участии которого часть беспризорных была эвакуирована из городов в южные хлебобродные районы уже в годы Гражданской войны, была организована система общественного питания беспризорных и т.д.

Позднее была создана Деткомиссия ВЦИК во главе с Ф.Э. Дзержинским, которая занималась координацией работы всех ведомств по ликвидации беспризорности. Была поставлена цель: определить всех беспризорных детей в детские дома, подготовить их к самостоятельной жизни. Несмотря на организационные неурядицы, система детских учреждений и система социального обеспечения детей в целом постепенно приобретала довольно четкие очертания. К концу 1920-х гг. формально существовали уже только три категории детских домов: дошкольные детские дома, детские дома для учащихся, детские дома с профессиональным обучением.

Кроме того, имелись трудовые колонии и трудовые коммуны для трудновоспитуемых детей, находившиеся в ведении органов НКВД и ОГПУ. Существовали также детские дома лечебного и полулечебного типа и детские дома для инвалидов, включая слепых и глухонемых. На практике существовало гораздо больше различных типов детских заведений, не

подпадавших ни под одну из упомянутых категорий. Так, до начала 1930-х годов существовали на местах, особенно в Поволжье, так называемые детские городки, включавшие школу, интернат-общежитие, мастерские. Кроме детей, живущих в интернате, в школе и мастерских обучались дети жителей населенного пункта, где размещался детский городок. Существовали также школы-коммуны, призванные обеспечить свое существование за счет труда помещенных в них детей.

3. Идея «педагогизации среды». Детское движение как субъект социально-педагогической деятельности.

В этой связи большой интерес представляют идеи и опыт педагогической деятельности С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко. Их идеи и практика были рассчитаны на то, чтобы оторвать детей от неблагоприятной среды и создать условия для развития у них положительных моральных качеств и способностей, адекватных целям создававшегося социалистического общества.

Изложенное определило одно из направлений социальной педагогики – педагогику среды. Понятие «педагогика среды» введено Станиславом Теофиловичем Шацким и имеет два значения: 1) педагогическая организация социальной среды, окружающей ребенка, когда она выступает объектом целенаправленного влияния общества и государства, их институтов и органов; 2) проявление среды как субъекта воспитания, располагающего существенными воспитательными потенциалами и каналами, способами непосредственного и опосредованного влияния на растущего ребенка в ситуации развития.

С.Т. Шацкий подчеркивал, что в каждый конкретный период взаимодействия детей с социокультурной средой, эта среда выступает опережающим фактором в их (тех, кто ее составляет) воспитании. Следовательно, необходимо сделать среду жизнедеятельности детей (детского сообщества) педагогически целесообразной для конкретного ребенка и сообщества в целом. Наиболее значительным в социально-педагогическом плане для Станислава Теофиловича представлялась хорошо организованная педагогическая (воспитательная) среда школы. Таким образом, целенаправленная деятельность по управлению воспитательными возможностями среды выступает как педагогизация среды.

4. Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси (1917 – 1936).

В целом революционные события 1917 г. коренным образом изменили всю общественную жизнь, в том числе и такие ее сферы, как образование и воспитание. Определенную ясность по вопросам строительства новой системы подготовки молодежи к жизни внесли «Положение о Единой трудовой школе РСФСР» (1918 г.), «Основные принципы единой трудовой

школы» (1918 г.) и др. Названные правовые акты принципиально меняли внутренние и внешние стороны обучения и воспитания подрастающего поколения. В отличие от прежней школы новые проекты Наркомпроса были больше обращены к жизни, труду, природе и обществу. Дети получали сведения об основных социальных институтах, знакомились с их происхождением и развитием, узнавали, как создавалась новая технологическая среда и как складывались новые социальные отношения.

Однако уже тогда в воспитательно-образовательной сфере проявились негативные черты, связанные с насаждением коммунистической идеологии, с нетерпимостью к инакомыслию, классово-партийным подходом. К сожалению, в результате преобразований лишилась возможности оказывать прежнюю социализирующую роль церковь. Советское государство взяло на себя безраздельную функцию социально-педагогической помощи нуждающимся детям и их семьям.

5. Теория и практика социальной педагогики Беларуси (1917 – 1936).

Революционные события октября 1917 года содействовали реорганизации всех сфер общественной жизни, в том числе образования. В основу преобразований был положен принцип демократизации школы, что предполагало, с одной стороны, необходимость образования всех детей, независимо от социального статуса, с другой – приближение его к жизни, использование богатого воспитательного наследия народа.

Это нашло отражение в «Положении о Единой трудовой школе» (1918), «Основных принципах единой трудовой школы» (1918) и локальных документах. В 1919 году в Советской Белоруссии, по примеру Российской Федерации, создается единая трудовая школа. Это нашло отражение в программе РКП (б) в области народного просвещения, принятой на VIII съезде партии (1919): «Была поставлена задача полного осуществления принципов единой трудовой школы с преподаванием на родном языке в тесной связи с жизнью». Проблемы построения новой школы обсуждались на I съезде работников народного образования Западной области (1918) и на Всероссийском съезде беженцев из Белоруссии (1918). В соответствии с принципами единой трудовой школы должны были работать учебно-воспитательные учреждения Западной коммуны.

В положении «О единой трудовой школе» отмечалось, что единая трудовая семилетняя школа Белоруссии имеет целью дать молодому поколению социальное воспитание путем сообщения сведений о трудовой жизни детей, природе и обществе и выработку у воспитанников школы путем педагогического на них воздействия сознательных строителей и организаторов как своей личной жизни, так и жизни в обществе трудящихся.

Становлению социальной педагогики в рассматриваемый период времени способствовала белорусизация, которая в 20-е годы XX столетия была одним из приоритетных направлений образовательной политики. При Народном Комиссариате Просвещения был создан белорусский отдел (1921

г.). Постановление о практических мероприятиях по проведению в жизнь национального вопроса стимулировало официальный переход к белорусизации (1924 г.), которая нацеливала на воспитание подрастающего поколения в тесной связи с окружающей действительностью. Была разработана специальная программа мероприятий, предусматривающая обязательное включение предметов по белорусскому языку, истории и географии Белоруссии в планы всех учебных заведений республики; подготовку учителей, способных преподавать на белорусском языке с учетом знаний о местном крае. Вопросы разработки комплексных программ на основе местного материала, организации курсов по подготовке белорусоведов, создания кружков обсуждались на съездах, конференциях и в периодической печати.

На 6-м Всебелорусском съезде работников просвещения (1925 г.) педагогов призывали к пересмотру и приспособлению учебных программ к местным условиям. Подчеркивалось, что необходимо признание развития белорусской культуры и языка; распространение белорусского печатного слова. В целях проведения политики белорусизации в жизнь организовывались центральные и местные курсы для учителей. Дисциплины «Обществоведение» и «Белорусоведение» были включены в учебные планы курсов подготовки учителей для I ступени Единой трудовой школы. Историю белорусского языка и литературы, историю Белоруссии изучали студенты I Белорусских педагогических курсов, организованных для школьных работников Минского уезда. Историю белорусского народа, родоноведение с методикой краеведения преподавали на Центральных Белорусских курсах Народного комиссариата Просвещения РСФСР в Минске.

Значительно шире была программа Высших Курсов Белорусоведения, функционировавших также в Минске. Помимо белорусоведения (белорусский язык, история Белоруссии, география и краеведение, этнография) преподавались дисциплины социально-педагогического характера (педология, новейшая школа, система народного образования). В соответствии с постановлением Совнаркома СССР дисциплины по белорусоведению (история, география, этнография Белоруссии) были включены в учебные планы вузов. Студенты педагогического факультета БГУ изучали историю белорусской культуры. В целом работа на этом факультете была организована таким образом, чтобы студент, окончивший его, знал местный край, историю, языки, литературу, быт, хозяйство и производство.

Признание социальной обусловленности воспитания актуализировало проблему изучения быта ребенка. Так, директорам и заведующим школ, классным руководителям и учителям предлагалось внимательно изучить состав учащихся, их бытовые условия, семейную обстановку и социальное окружение с тем, чтобы совместно с родителями принимать все необходимые меры по обеспечению детям хороших условий для учебы и воспитания и предохранению их от вредных воздействий. Педагогов ориентировали на планирование своей деятельности с учетом знаний о быте ребенка, их

материальной (одежда, питание), духовной (игры, творчество, архитектура, скульптура, рисование, музыка, забавы, игрушки, речь, язык) культуре, конкретных условиях жизнедеятельности (семья, район проживания).

В этой связи работа на летних детских площадках должна строиться так, чтобы дети не замыкались в стенах учреждения, а имели связь с современностью, с окружающей жизнью». С учетом анализа социальной среды, окружающей ребенка, планировали работу в дошкольных учреждениях – отмечалось, что развитие ребенка определяет не только семья, но и детское учреждение. Поэтому предлагалось изучать социально-бытовые характеристики семьи, детского учреждения и района, в котором оно находится. Социальное положение семьи, домашнюю обстановку, взаимоотношения родителей и детей, быт в целом должны были изучать инспектора детской инспекции.

Социальное воспитание в тесной связи с окружающей общественно-трудовой жизнью, применительно к местным условиям осуществляли Опытно-показательные школы Наркомпроса. Практический опыт работы по использованию знаний о быте ребенка в учебно-воспитательной деятельности пропагандировали педагогические издания. Например, на страницах журнала «Асвета» был опубликован опыт работы школ и педучилищ в области исследования социального окружения ребенка посредством специально разработанных анкет. Описывалась методика изучения биосоциального профиля студентов педтехникумов. Предлагалась методика сбора и описания быта рабочих – одного из основных факторов воспитания ребенка. Отмечалось, что внимание следует обратить на изучение домашнего (жилищно-бытовые условия жизни; одежда и питание; обряды и традиции семьи; воспитание детей; быт молодежи в семье; игры и досуг), производственного (влияние производства на физиологию и психологию рабочих) и общественного быта. Была описана методика и техника педолого-педагогических наблюдений за детьми. Схема наблюдения включала социально-бытовые условия жизни ребенка и взаимоотношения с коллективом. Периодическая печать нацеливала педагогов на комплексное изучение ребенка.

Таким образом, преобразования, начавшиеся в государстве и обществе после Октября 1917 года, детерминировали реформирование системы образования в соответствии с принципами демократизации и социальной обусловленности воспитания. Идея о социальной обусловленности воспитания воплощалась на практике в рамках белорусизации. Материалы белорусоведения служили основой для создания школьных программ. Кружки по белорусоведению знакомили детей с окружающей действительностью, способствовали формированию у подрастающего поколения социального опыта жизнедеятельности. Периодическая печать ориентировала педагогов планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с результатами изучения быта ребенка. Все это создавало условия для социального воспитания подрастающего поколения, раскрывало перед обществом значимость социально-педагогических идей, способствуя

становлению отечественной социальной педагогики в рассматриваемый период времени.

Тема 2.7. Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие

1. Характеристика развития новейшей отечественной социальной педагогики.

На рубеже 1970–1980-х годов в связи с усилением гуманистических традиций в педагогике, возобновлением интереса к проблемам человека, расширением мировоззрения в понимании важности процесса социализации, социального воспитания в открытой системе человек-социум, усиливается внимание к проблемам социальной педагогики и, в частности к проблеме взаимодействия школы и социальной среды. Это стало стимулом для развития в данный период времени сети социально-педагогических комплексов, объединяющих школы с различными социальными институтами – семьей, домами пионеров, военкоматами, пожарными службами, ГАИ и другими социальными учреждениями с целью эффективной социализации молодежи и педагогизации среды в целом. Созданием комплексов и претворением в жизнь основных социально-педагогических идей занимались такие ученые, как В.Г. Бочарова, Л.И. Новикова, В.Д. Семёнов, А.С. Никончук и др. Вместе с тем, развитие социально-педагогической деятельности сдерживалось организационной, научно-педагогической, кадровой необеспеченностью. Отсутствие профессионалов в области социальной педагогики негативно отразилось на социальном воспитании детей и привело к перегрузке ряда профессий несвойственными для них функциями (в частности, педагогов школ), что крайне отрицательно сказалось на выполнении образовательными учреждениями собственно педагогических функций.

В частности, во многих школах профессиональная деятельность организатора была направлена не на создание систем внеурочной воспитательной работы, призванной содействовать всестороннему развитию личности, повышению инициативы, активности школьных коллективов, а на проведение многочисленных, не связанных между собой, как правило, малоэффективных воспитательных мероприятий. Большинство организаторов выполняло многие, не предусмотренные нормативными документами обязанности, что приводило к перегрузке и снижению эффекта воспитательной работы в школе.

Законодательное закрепление в 1996 году в Республике Беларусь института социальной педагогики послужило активному развитию ее теории и практики, созданию широкой сети учреждений, оказывающих разностороннюю социально-педагогическую помощь различным категориям детей квалифицированными специалистами. В свою очередь, это позволяет

рассматривать социальную педагогику в триединстве: как науку, практику и систему профессиональной подготовки специалистов.

Наука – это сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию новых, объективных знаний и представлений о действительности. Чтобы понять особенности социальной педагогики как науки необходимо разобраться в том, что она должна изучать, выделить ее собственную область – объект и предмет исследования.

В настоящее время в Беларуси, России и Украине развитие социальной педагогики как науки находится на стадии становления и развития. Об этом свидетельствует тот факт, что среди ученых нет единого мнения в определении сущности, содержания, объекта, предмета понятийно-категориального аппарата социальной педагогики.

Так, в России существует несколько направлений, в рамках которых трактуется социальная педагогика. А.В. Мудрик считает ее «отраслью педагогики, исследующей социальное воспитание как социальный институт, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в тех, для которых воспитание не является основной функцией (предприятие, воинские части и т.д. В.Д. Семенов определяет социальную педагогику как «науку о воспитательных влияниях социальной среды.

Ю.В. Василькова основу социальной педагогики видит в воспитании личности (в обществе и для общества). С точки зрения В.Г. Бочаровой, социальная педагогика «самостоятельная отрасль научных знаний, направленная на выработку и систематизацию новых, объективных знаний о педагогическом влиянии на взаимодействие личности и социума на протяжении всех ее возрастных этапов в различных сферах жизнедеятельности». А.В. Басов говорит о социальной педагогике как о «науке исследующей влияние социальных факторов среды на социализацию подрастающего поколения, разрабатывающую и реализующую эффективную систему мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды». И.А. Зимняя считает социальную педагогику одним из направлений социальной работы, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, Г.Н. Филонов – теоретической базой профессии «социальная работа». Надо сказать, что В.Г. Бочарова и В.В. Краевский вообще предлагают ввести термин «педагогика в социальной работе». Г.Н. Филонов отмечает, что основным предметом социальной педагогики является «процесс взаимодействия человека и социума».

Е.Р. Смирнова и В.Н. Ярская относят социальную педагогику к междисциплинарной науке, интегрирующей педагогику и теорию социальной работы. В частности, В.Н. Ярская замечает, что социальная педагогика, в силу исторических традиций, должна остаться теорией социальной помощи молодежи. М.А. Галагузова, Э.С. Демиденко, Г.Н. Штинова считают социальную педагогику междисциплинарной наукой, формирующейся на базе интегративного взаимодействия педагогики и социологии. В.В. Никитин в определенной мере солидарен с М.А.

Галагузовой, что социальная педагогика – это «теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации и реализации человека, результатом которого является приобретение индивидом ориентаций и поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) по отношению к различным слоям и группам населения, обеспечение соответствующего уровня и вида социальной адаптации и социального функционирования.

Белорусские ученые также высказывают различные точки зрения при определении сущности социальной педагогики. Социолог А.И. Левко отмечает, что «социальная педагогика исследует противоречия между поведением людей и существующей социальной нормой, идеологическим и реальным (жизненным) миром, естественной и искусственной предпосылками и средой жизнедеятельности, традиционной и инновационной деятельностью. Социальная педагогика исследует проблемы социализации, социального образования и воспитания, социокультурной деятельности и развития личности, соционормального и девиантного поведения в изменяющихся социокультурных условиях трансформации социального пространства и времени, социальной адаптации и социальных изменений (преобразований), включая социальное прогнозирование и проектирование, педагогизацию социальной среды и аккультурацию индивида.

Суть данной науки не вытекает из самих понятий «социальная» и «педагогика». Любая педагогика социальна, и в той или иной мере решает проблемы социализации подрастающего поколения. Главная проблема, которую решает социальная педагогика – не формирование, а развитие личности, ее самосознания, самодеятельности как субъекта соответствующей культуры». Исходя из этого определения ученый считает, что по предмету своего исследования социальная педагогика ближе к социологии и культурологии, чем к педагогике. Он обосновывает это так: «социальная педагогика берет за основу не теорию познания, а саму социально-культурную действительность, как важнейшее условие формирования сознания и самосознания в результате духовного, социально-экономического и другого взаимодействия с людьми, социальными общностями, культурами и т.п., получения им соответствующего морально-эстетического, деятельностного и др. опыта». Социальную педагогику и социальную работу как родственные научные области, направленные «на социальное конструирование, социальную адаптацию, и ориентированы как на личность представителя конкретной социальной группы, так и на конкретную культуру» рассматривает И.И. Калачева.

Таким образом, на основании различных авторских подходов к определению сущности социальной педагогики как самостоятельной области педагогического знания, можно говорить о том, что среди ученых Беларуси, России, Украины, существует два основных подхода. Одна группа исследователей (А.В. Басов, Н.П. Бурая, Г.А. Бутрим, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, А.И. Левко, В.О. Никитин, И.В. Тимошенко и др.) рассматривают

социальную педагогику как науку о закономерностях социализации личности. Другая группа ученых (А.М. Мудрик, Л.И. Мищик, В.Д. Семенов, С.Р. Хлебик, Г.М. Филонов, Л.А. Штефан и др.) сводят социальную педагогику к науке о социальном воспитании.

Особенностью формирования отечественной социальной педагогики является то, что развитие практики шло впереди и вело за собой развитие теории. Насущные социально-педагогические проблемы детства требовали безотлагательного решения – что и обусловило опережающее развитие практики по сравнению с их теоретическим осмыслением. Это привело к тому, что подготовка социальных педагогов началась в 1990 году, а единый образовательный стандарт был принят только в 1999 году. Пробелы в теории ликвидировали преподаватели вузов и сами практики. В печати появилось большое количество публикаций по проблемам социализации: (Г.А. Бутрим, И.М. Буценко, А.И. Левко и др.); социального воспитания; профессиональной подготовки социальных педагогов (И.И. Калачова, В.Н. Кунгурова, В.В. Мартынова, А.С. Никончук, И.В. Тимошенко и др.); социально-педагогической работе с различными категориями детей (С.А. Брашавец, Р.Н. Кедярова, М.А. Кожурова, Л.И. Смагина, В.В. Чечет и др.) и другие.

2. Национальная система подготовки социально-педагогических кадров.

В Республике Беларусь институт социальных педагогов функционирует с 1996 года. Должность социального педагога была введена в штат учреждений 01.09.1996 года. Появление данной профессии вызвало много проблемных вопросов. Среди них:

- ☐ информационные (что это за специалисты и в чем их предназначение?);
- ☐ организационно-методические (в чем заключается специфика профессиональной деятельности?; каковы основные цели, задачи, функции социально-педагогической деятельности?; какими должны быть методики и технологии работы с различным контингентом детей?);
- ☐ кадровые (кто должен занимать должности социальных педагогов?; какими личностными и профессиональными качествами должны обладать претенденты?);
- ☐ правовые (в соответствии с какими нормативными документами должна осуществляться социально-педагогическая деятельность?).

Прояснить ситуацию и решить некоторые из вышеобозначенных проблем помог Образовательный стандарт (1999 год). Он является основным документом, регулирующим деятельность специалиста в области социальной педагогики. В государственном стандарте определены объекты, сферы, виды, задачи, функции профессиональной деятельности социального педагога.

В частности, объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

1) семья, детские сады, школы, гимназии, лицеи, колледжи, школы, интернаты, детские дома, учреждения для детей с особенностями психофизического развития, внешкольные учреждения, подростковые клубы, детские и молодежные объединения, социальные приюты, социальные службы помощи, центры реабилитации, отделы социальной защиты населения, органы управления социальной сферой;

2) психологические службы республиканского, областного, городского, районного, ведомственного и учрежденческого уровней, специализированные центры с психологическими службами в своем составе, специализированные учебные заведения закрытого типа, высшие учебные заведения, органы народного образования.

В процессе профессиональной деятельности социальный педагог решает следующие задачи: создает условия для полноценной социализации, развития и социального воспитания личности ребенка в сфере ближайшего окружения – учебно-воспитательном учреждении, семье, по месту жительства, в детских объединениях и т.д. Осуществляет социально-педагогическую, психологическую диагностику развития и формирования личности. Участвует в создании и реализации региональных программ социального воспитания. Защищает права и интересы детей и молодежи. Обеспечивает социально-педагогическую поддержку и помощь семье в воспитании ребенка, выступает их представителем в различных государственных институтах. Способствует повышению социально-педагогической компетентности родителей. Ведет работу с семьями социального риска. Осуществляет работу по профилактике и предупреждению среди детей и молодежи правонарушений и преступлений. Работает с подростками девиантного поведения. Выявляет мотивы, причины, лежащие в основе такого поведения и ищет пути его исправления. Пропагандирует здоровый образ жизни (ЗОЖ). Заботится о материальном и социальном обеспечении детей-сирот. Способствует организации их отдыха, лечения, оздоровления, трудоустройства и т.п. Проводит работу по морально-нравственному воспитанию, формированию ответственности за свое личное здоровье и поведение. Обеспечивает социально-педагогическую помощь и поддержку детям с особенностями психофизического развития, способствует их социальной адаптации в обществе. Содействует становлению и развитию у детей и молодежи общечеловеческих ценностей, общественно регулируемых норм и правил поведения в обществе. Оказывает помощь в организации различных видов социально-значимой деятельности, свободного времени, социальном и профессиональном самоопределении, трудоустройстве, оздоровлении и т.п. Проводит научные исследования в области социальной педагогики.

3. Перспективы развития социальной педагогики в Республике Беларусь.

Сфера профессиональной деятельности социального педагога весьма широка. Она включает в себя:

- ☐ социальное воспитание детей и молодежи (населения);
- ☐ решение социально-педагогических задач в области формирования воспитывающей среды, реабилитации, коррекции, помощи, поддержки, защиты, социального контроля детей и молодежи;
- ☐ координацию деятельности социальных институтов по оптимизации процесса взаимодействия человека и социальной среды;
- ☐ практическую деятельность психолога;
- ☐ методическую и инспекторскую работу в органах народного образования.

В ходе выполнения профессиональных задач социальный педагог реализует следующие функции: диагностическую; прогностическую; правозащитную; организационную; предупредительно-профилактическую; социально-психологическую; коммуникативную; коррекционную; исследовательскую.

Постепенно решаются проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов социальных, в регионах создаются (созданы) социально-педагогические центры (СПЦ), в социально-педагогической деятельности требует дальнейшего совершенствования нравственно-профилактическая работа, работа в социуме и с семьей по наиболее раннему выявлению неблагополучия и вмешательству в интересах ребенка и его защиты, функции по охране детства, должностные инструкции педагогов социальных конкретизируются на уровне учреждений.

Вместе с тем, за прошедшее десятилетие в области социально-педагогической деятельности накоплен большой позитивный опыт. Так, на уровне республики и регионов регулярно проводятся семинары, посвященные проблемам социально-педагогической деятельности. Функционируют методические объединения социальных педагогов. С 1992 года в республике осуществляет свою деятельность Белорусская ассоциация социальных педагогов и социальных работников, которая создана с целью оказания помощи социальным педагогам и социальным работникам в совершенствовании их профессионального мастерства.

Тема 2.8 Политика защиты детства: история и современность

1. Исторически сложившиеся подходы к проблеме защиты прав детей и подростков.

Детство – период, в течение которого взрослое поколение активно воздействует на младшее, формируя его потребности, навыки, умения. Детство – неотъемлемая часть образа жизни и культуры всего человечества, всего отдельно взятого государства и народа, особый период индивидуального становления каждого человека, важнейший этап жизненного пути, начало самореализации личности в конкретном социуме. Многочисленные отечественные исследования в области гуманистической и социальной педагогики рассматривают детство как начальную и особую

стадию индивидуального жизненного цикла, когда генетические часы обеспечивают наиболее интенсивный рост человеческого организма, а ближайшая социокультурная среда закладывает основные особенности психики и опыт последующего социального поведения человека, помогает или тормозит самораскрытие уникального творческого потенциала человеческой индивидуальности и личности. По мнению белорусских ученых, детство – этап онтогенетического развития индивида, включающий период от рождения и до появления возможности включения во взрослую жизнь (В. Н. Наумчик, М. А. Паздников и др.). В детстве обычно выделяют:

- 1) период младенчества (от рождения до 1 года),
- 2) раннее детство (от 1 года до 3 лет),
- 3) дошкольный возраст (от 3 до 6 лет),
- 4) младший школьный возраст (от 6 до 10 лет).

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по защите прав детей.

На современном этапе охрана и защита детства представляет собой совокупность правовых норм и мероприятий государства, направленных на обеспечение интересов и защиту прав ребенка.

Педагогу следует знать основные международные законодательные акты, направленные на защиту детей. Текст Конвенции представлен в 3 частях, включающих общим количеством 54 статьи, рассматривающие права ребенка как неотъемлемую часть прав человека. Фундаментом конвенции являются следующие принципы:

- 1) принцип недискриминации (беженцев, инвалидов, детей национальных меньшинств т. д.) (ст. 2 и др.);
- 2) принцип приоритетности интересов детей (в ходе судебных и иных разбирательств) (ст. 3 и др.);
- 3) принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов (при принятии решений, влияющих на судьбу) (ст. 12 и др.);
- 4) принцип соблюдения прав детей на жизнь, выживание и развитие (обеспечение нормальных условий для жизни) (ст. 23, ст. 29 и др.).

В первой части Конвенции отражены все категории прав ребенка как прав личности. Среди них:

- гражданские (право на жизнь, безопасность, свободу передвижения и места жительства, убежище, гражданство, право равенства перед законом и др.);
- политические (право на свободу мысли, совести, религии; право на свободу убеждений и их свободное выражение и др.);
- экономические, социальные, культурные (право на труд, социальное обеспечение, медицинское обслуживание, образование и др.).

Особое внимание уделяется в Конвенции ответственности семьи и лиц, заменяющих родителей, за благополучие ребенка. Во второй части Конвенции раскрываются полномочия Комитета ООН по правам ребенка,

осуществляющего контроль за выполнением обязательств странами-участницами договора. В третьей части Конвенции оговариваются права и обязанности стран-участниц договора по соблюдению, изменению и внесению поправок в текст Конвенции. В настоящее время Конвенция подписана подавляющим большинством стран – участниц ООН, каждая из которых закрепила (ратифицировала) права детей в национальном законодательстве.

В свете представленной выше Конвенции, права ребенка рассматриваются как его свобода и возможности в различных сферах жизни и деятельности, направленные на обеспечение его жизненно важных потребностей и интересов, что находит отражение в законодательных, административных и других нормативных актах государственных органов власти. В 1990 году Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о правах ребенка. Осенью 1993 года был принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», который вступил в действие 11 декабря 1993 г. После принятия Закона в республике началось повсеместное целенаправленное ознакомление детей с их правами в ходе учебно-воспитательного процесса. В 1995–1996 учебном году в школах Беларуси был введен спецкурс «Права ребенка» объемом 10 учебных часов в каждом классе. С принятием этого Закона изначально была связана разработка Национального плана действий Республики Беларусь по защите прав детей на 1995–2000 гг. В 1999 году был создан Национальный план развития образования в области прав человека на 1999–2004 гг. Этим планом предусматривалось создание в стране многоуровневой системы образования в сфере прав человека и прав ребенка; издание учебников и учебно-методической литературы; подчеркивалась необходимость изучения курсов соответствующего содержания в условиях образовательных учреждений.

Закон «О правах ребенка» основывается на положениях Конвенции о правах ребенка, Конституции Республики Беларусь и определяет правовой статус детей, обеспечивая их физическое, нравственное и духовное здоровье, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей. Закон включает пять разделов и имеет базовый характер в области прав детей, его принятие вызвало необходимость пересмотра содержания действующих на то время законов и принятия новых, где отражались бы различные аспекты проблемы защиты прав детей. К числу законодательных актов, действующих в Республике Беларусь и имеющих непосредственное отношение к рассматриваемой теме помимо Закона «О правах ребенка», относятся:

- Закон «О гражданстве Республики Беларусь» (1991 г., новый вариант – 2002 г., редакция – 2006 г.);
- Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (1991 г., редакция – 2002 г.);
- Закон «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (1992 г., новая редакция – 2002 г.);

- Закон «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» (1992 г., редакция – 1997 г.);
- Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (1999 г.);
- Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (2000 г.);
- Закон «О профессионально-техническом образовании» (2003 г.);
- Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004 г.);
- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2005 г.);
- Закон «Об общем среднем образовании» (2006 г.), раскрывающий права, обязанности и ответственность как учащихся школы (ст. 44), так и их законных представителей (ст. 47), а также педагогических работников (ст. 46).

Например, в числе прав учащихся в Законе «Об общем среднем образовании» отражены права детей на бесплатное начальное и среднее образование; выбор общеобразовательного учреждения; обеспечение учебниками, учебными пособиями; поощрение за успехи в учебе в примерное поведение; охрану жизни и здоровья в ходе педагогического процесса; защиту чести и достоинства; участие в молодежных и детских общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству Беларуси и др. В числе прав педагогических работников в Законе отражены права на защиту чести и достоинства; творческую инициативу, выбор методов и форм обучения и воспитания, учебников и учебных пособий; участие в конкурсах профессионального мастерства, в управлении общеобразовательным учреждением через педагогический совет и органы самоуправления и др. Особое место в ряду правовых актов, связанных с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних детей, занимают также такие законодательные акты, как Кодекс о браке и семье, Кодекс законов о труде, Кодекс об административных правонарушениях, а также Жилищный, Гражданский, Гражданский процессуальный, Уголовный, Уголовный процессуальный кодексы Республики Беларусь.

3. Международный опыт сотрудничества в сфере защиты прав ребенка.

В начале XXI века Конвенция о правах ребенка является основополагающим международным документом, регулирующим права детей в современном мире. Что касается встреч на международном уровне – то помимо практической оценки реализации положений Конвенции в тех или иных странах и выработки плана дальнейших действий с учетом актуальных проблем современного общества, они выполняют еще одну важную задачу – акцентируют внимание международного сообщества на проблемах защиты прав детей.

Важную роль в решении проблем детей на международном уровне играет ЮНИСЕФ (UNICEF) – Детский фонд ООН. Правительством Республики Беларусь и Детским фондом ООН, называемым далее ЮНИСЕФ, представляет собой продолжение сотрудничества, начатого в 1997 году. Взаимные обязательства по осуществлению прав детей, изложенные в Конвенции ООН о правах ребенка, были положены в основу Сводного плана действий. В целях реализации конкретных программ и проектов в рамках настоящего Сводного плана действий заключаются соглашения между ЮНИСЕФ и соответствующим республиканским органом государственного управления.

В развитых странах программы ЮНИСЕФ направлены на разъяснение обществу и правительствам проблем развития детей в развивающихся странах. Ведется сбор средств для осуществления программ помощи, в которых активно участвуют добровольцы.

Одной из глобальных проблем в области защиты прав детей признается проблема жестокого обращения с детьми. Свою деятельность ЮНИСЕФ строит на принципах сотрудничества с властью, общественными организациями, другими международными фондами и организациями.

Правовой основой для взаимоотношений и сотрудничества между Правительством Республики Беларусь и ЮНИСЕФ является Соглашение между Организацией Объединенных Наций и Республикой Беларусь относительно создания Переходного отделения ООН в Минске, подписанное уполномоченными представителями Сторон 15 мая 1992 года на создание Сводного плана действий. Этот сводный план действий рассматривается о сотрудничестве между Правительством Республики Беларусь и Детским фондом ООН и одобрением Исполнительным советом ЮНИСЕФ новых программных циклов.

Правительство Республики Беларусь ратифицировало Конвенцию о правах ребенка в 1990 году. Первый доклад страны был представлен в Комитет ООН по правам ребенка в 1995 году. Первый текущий отчет, который должен был быть представлен в сентябре 1997 года, был закончен и представлен Министерством иностранных дел при техническом содействии ЮНИСЕФ в начале 1999 года. В 1995 году была одобрена Национальная программа действий (НПД) по защите прав ребенка. В январе 1998 года Президентом страны была утверждена президентская программа «Дети Беларуси». НПД предполагает осуществление таких мероприятий, как распространение информации о правах ребенка, гармонизация национального законодательства с положениями Конвенции о правах ребенка и помощь детям в особо трудных обстоятельствах. Президентская программа определяет пять основных направлений: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Чернобыля, развитие социального обслуживания семьи и детей, развитие индустрии детского питания.

Для поддержки этих инициатив был создан специальный президентский фонд. Беларусь стала одной из первых стран бывшего Советского Союза, где был принят Закон о правах ребенка. Закон не только

закрепляет правовой статус детей, но также определяет принципы государственной политики в отношении детей и ответственность государственных органов по защите прав и интересов детей. Тем не менее, создание эффективного механизма для реализации прав ребенка осложняется экономическими трудностями и некоторыми вопросами социального характера. В 1996 году была создана Национальная комиссия по правам ребенка. Однако государственные средства на функционирование Комиссии не выделяются, в результате чего ее деятельность носит ограниченный характер. Разрыв региональных экономических и торговых связей после распада Советского Союза существенно повлиял на белорусскую экономику.

Приоритетные области сотрудничества между Правительством Республики Беларусь и ЮНИСЕФ были определены посредством анализа данных, полученных в результате официальных и проведенных при поддержке ЮНИСЕФ аналитических исследований, работы в рамках системы ООН в Беларуси, опыта реализации предыдущих программ. Направлений деятельности, обозначенных в президентской программе «Дети Беларуси» 2006-2010гг., Среднесрочном плане стратегических действий ЮНИСЕФ и Целях ООН в области развития.

Когда разрабатывалась программа сотрудничества, то учитывались приоритеты, обозначенные Правительством в Национальном докладе Республики Беларусь о выполнении решений Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей (далее – Национальный доклад), президентской программе «Дети Беларуси» на 2006-2010 годы и других документах, таких, как Второй периодический доклад Республики Беларусь, представленный Комитету ООН по правам ребенка, в котором обозначена основа и ключевые элементы национальной политики в отношении детей.

Тема 2.9. Основные направления развития социальной педагогики за рубежом (вторая половина XX–начало XXI века)

1. Особенности развития социальной педагогики в европейских и североамериканских странах.

В настоящее время существуют несколько подходов к определению сущности социальной педагогики:

- научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах (немецкий социальный педагог Ханс Мискес (1915–2006, Mieskes));
- помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения (немецкий социальный педагог Клаус Е. Молленхауер (1928 – 1998, Mollenhauer));
- наука о воспитательных влияниях социальной среды (отечественный социальный педагог Владимир Давыдович Семенов);

– отрасль знания, изучающая социальное воспитание в контексте социализации (отечественный социальный педагог Анатолий Викторович Мудрик);

– отрасль педагогического знания, исследующая явления и закономерности целесообразно организованного педагогического влияния (социального воспитания, социального обучения, социально-педагогической помощи и др.) на социальное развитие, становление, формирование человека, независимо от того, протекает ли оно в условиях «нормы» либо «отклонения от нормы» (русский социальный педагог Минненур Ахметхановна Галагузова).

На современном этапе развитие социальной педагогики как самостоятельной педагогической науки происходит на основе интеграции с социологией, ее учением о социализации и социуме (второе возвращение к идеям П. Наторпа и Ф. Дистервега). Характерным для этого этапа, по мнению русского ученого Г. Н. Филонова, является новое видение объекта социальной педагогики «как педагогического процесса развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий». Это предполагает реализацию социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности и прежде всего педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности.

Переломным для социальной педагогики явилось начало третьего тысячелетия и появление целого ряда новых научных отраслей благодаря погранологии – науке, изучающей закономерности взаимодействия различных наук на границе их исходного знания. В новых учебниках наметились также значительные изменения. Так, например, в учебнике «Социальная педагогика» (под ред. В. И. Загвязинского и О. А. Селивановой) одними из задач социальной педагогики авторы определили «исследование возможностей многопланового влияния педагогической науки на социум и процесс социализации личности» и «изучение способов и условий использования и умножения педагогического потенциала социума». В учебнике «Социальная педагогика» (под ред. И. А. Липского и Л. Е. Сикорской) также отмечается значительная роль социума в развитии социально-педагогической теории. В сборнике статей В. С. Торохтий рассматривает теорию социально-педагогической деятельности и сущность социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности. Появился ряд исследований, посвященных социально-педагогическому компоненту в педагогической науке и различным формам социально-педагогической деятельности.

Во второй половине XX века на Западе возник ряд направлений в педагогической науке. Практически все они базируются на идеях педагогов-реформаторов прошлого и имеют глубокие исторические корни. Реализация преемственности прослеживается достаточно явно во всех педагогических концепциях, хотя можно встретить и принципиально новые подходы и идеи. Получило широкое распространение гуманистическое направление в

педагогике, опирающееся на учет индивидуальных способностей и интересов учащихся, идею их разностороннего развития и формирования личности.

Такие известные западные ученые, как К. Роджерс, Дж. Браун, К. Паттерсон, А. Маслоу, Ш. Бюлер и др., принимали участие в разработке психолого-педагогических основ данного направления. Потребности и интересы ребенка в русле этих идей считаются приоритетными относительно ценностей и потребностей общества, которые зачастую считаются чуждыми личности ребенка и насильственно привнесенными. Вследствие этого в практике обучения рекомендуется ориентироваться на познавательные стремления ребенка, а не на логику наук и внешние требования. Ребенку предоставляется выбор предмета и формы обучения. В идеях гуманистической педагогики прослеживается противопоставление личности и общества, В этот период достаточно широкое распространение приобрело течение «педагогика мира».

Сторонники данной идеи, прежде всего Э. Фромм, а также более поздние разработчики Дж. Верч, У. Бронфенбреннер, Дж. Рид и др. считали, что дети должны учиться чувствовать себя гражданами Земли в целом, стремиться к преодолению всех видов границ и разногласий между народами. Эта идея хотя и не нашла в 50-е годы массового применения, обсуждается педагогами из разных стран по сей день. Шарлотта Бюлер в 20-30-е гг. возглавляла созданную ею Венскую школу возрастной психологии, которая известна главным образом диагностическими исследованиями уровня психического развития ребёнка. Показателем уровня развития являлся «коэффициент развития», введенный Бюлер вместо широко известного «коэффициента интеллекта». Он определяется как отношение «возраста развития», устанавливаемого по результатам тестирования, к паспортному возрасту ребёнка. По результатам тестирования составляется и «профиль развития», который показывает, как как развиваются различные стороны поведения.

Главной движущей силой развития Бюлер считала потребность личности в самоосуществлении, которая по-разному проявляется в различные периоды жизни. Период с 1940 г. посвящён изучению проблем основных тенденций личности, периодизации жизненного пути и др. в русле гуманистической психологии. Рассматривала личность как изначально данное духовное образование, не изменяющееся по своей сути на протяжении всей жизни.

Идея Бюлер о сущности и движущих сил развития неоднократно подвергалась критике. Вместе с тем идеи целостного подхода к изучению жизненного пути человека, фактический материал, полученный Бюлер и её сотрудниками, а также некоторые предложенные ею диагностические методики сохраняют своё значение и для современной науки. Абрахам Гарольд Маслоу разработал стратегию целостного анализа высших сущностных проявлений человека – любви, творчества, «высших ценностей» и т.п. Мотивационную сферу личности, по Маслоу, образует ряд иерархически соподчинённых групп потребностей: физиологических

потребности, потребность в безопасности, любви, уважении. Высшее место в иерархии занимает потребность в самоактуализации: человек стремится максимально реализовать весь свой потенциал способностей, чтобы «быть тем, кем он может стать».

Самоактуализация понимается Маслоу главным образом как «рост изнутри». Теория личности Маслоу послужила одним из источников гуманистического воспитания. Главная задача педагогики – «помочь человеку обнаружить в себе то, что в нём уже заложено» – представление, развиваемое современным педоцентризмом. В русле идей Маслоу в западной педагогике решаются практические вопросы воспитания одарённых детей. Карл Роджерс. В основу метода легли его теоретические представления о механизмах формирования личности. Роджерс различает две системы регуляции поведения: 1) организм, стремящийся сохранить и усилить себя, и 2) «Я» личности – особую сферу опыта человека, складывающуюся из системы восприятий и оценок личностью своих черт и отношений к миру. Центральной для К. Роджерса является категория самооценки в результате взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми у него создается представление о себе. Придает кардинальное значение ситуациям межличностного общения людей, в частности учителя и ученика.

Самоактуализации личности, по Роджерсу, хотя и «запрограммирована» изнутри, но нуждается в оптимальных внешних условиях. Только создание благоприятной межличностной атмосферы устраняет преграды на пути подлинно продуктивного учения, здорового развития личности. В результате позитивного отношения со стороны педагога происходит повышение самооценки ребенка, что способствует раскрытию творческого потенциала личности. Основанные на психотерапевтическом подходе воспитательно-образовательные установки получили название «недирективная педагогика»: учитель должен взять на себя миссию неформального обучения, отдавая приоритет эмоциональной жизни учащихся.

Однако осуществление на практике этих идей может приводить к анархической стихийности педагогического процесса и снижению уровня обучения в школе. Заслуживает внимания установка Роджерса на включение в педагогическую практику психотерапевтических приемов оптимизации общения. Эрих Фромм. Разрабатывая целостную концепцию личности, стремился выяснить механизм взаимодействия психологических и социальных факторов в процессе ее формирования. Связь между психикой индивида и социальной структурой общества выражает, по Фромму, социальный характер, в формировании которого особая роль принадлежит страху. Страх подавляет и вытесняет в бессознательное черты, не совместимые с господствующими в обществе нормами. Типы социального характера совпадают с различными историческими типами самоотчужденного человека: накопительским, эксплуататорским, рецептивным (пассивным), рыночным. Различные формы социальной патологии в современном обществе Фромм также связывает с отчуждением.

Критикуя капитализм как больное, иррациональное общество, Э. Фромм выдвигал утопический проект создания гармоничного «здорового общества» при помощи методов «социальной терапии», в частности предлагал проект «перевоспитания» американской нации. Характеризуемое время можно охарактеризовать как период, в котором обнаруживается поиск разных подходов к воспитанию, образованию и обучению. Такие тенденции, как гуманизация воспитания и гуманитаризация образования, заняли прочное место в социально-педагогической теории и практике.

2. Основные тенденции профессиональной подготовки специалистов по социальной педагогике и социальной работе.

В условиях становления отечественного института социальной педагогики актуальным является изучение опыта профессиональной социально-педагогической деятельности зарубежных стран. Для европейских стран профессиональная деятельность социальных педагогов давно является общепризнанным явлением. Начиная с 1949 года, ведутся активные международные консультации специалистов в области социальной педагогики по проблемам воспитания и образования молодежи.

19 марта 1951 г. на четвертой конференции немецких и французских специалистов было принято решение о создании Международной ассоциации социальных педагогов (АИЕЛ). С сентября 1952 г. АИЕЛ регулярно проводит конгрессы по проблемам социальной педагогики и работы с проблемной молодежью. Среди обсуждаемых вопросов можно выделить следующие: воспитание в интернатных учреждениях, взаимодействие социального педагога с детьми и молодежью «группы риска», образование молодежи, работа с умственно отсталой молодежью, воспитание молодых людей в трудной жизненной ситуации, будущее трудновоспитуемых детей и другие. Международные конгрессы проходили в разных странах: Нидерландах, Бельгии, Франции, Швейцарии, Италии, Германии, Канаде, Дании, Израиле, США, Испании, Уругвае. Широкая география территорий показывает уровень официального признания статуса профессиональной социально-педагогической деятельности. В мае 2009 г. в Копенгагене (Дания) состоялась XVII Международная конференция социальных педагогов, на которой присутствовали представители 44 государств мира, в том числе и России. На конференции принято решение о введении 2 октября «Международного дня социального педагога».

Одним из значимых направлений деятельности АИЕЛ в настоящее время является работа по развитию профессиональной подготовки социальных педагогов, повышению их профессиональных компетенций. В 2003-2005 гг. проходило активное обсуждение вопроса по определению базовых компетенций профессиональной социально-педагогической деятельности, которое завершилось принятием в 2006 г. документа «Профессиональные компетентности социальных педагогов –

концептуальная структура» как глобальной общей платформы для профессиональной подготовки и деятельности социальных педагогов.

Данный документ определяет предназначение профессиональной социально-педагогической деятельности и выделяет ее базовые компетенции. Основными профессиональными компетенциями утверждены: фундаментальные компетентности (компетентность вмешательства в проблемную жизненную ситуацию; компетентность диагностики, планирования собственной деятельности и деятельности несовершеннолетнего; диагностики и планирования деятельности заинтересованных лиц; компетентность рефлексии и отражения собственной деятельности и деятельности заинтересованных специалистов.); центральные компетентности (личные компетентности ответственности в работе с детьми, социальные компетентности в работе с коллегами и родителями, организационные компетентности по социальному обучению, компетентности в рамках существующей социальной системы и в области социально-педагогической практики; теоретическое знание и методологические компетентности; компетентность этического поведения в профессии, культурные и творческие компетентности). Этот перечень компетенций является основой для разработки национальных стандартов профессиональной подготовки социальных педагогов.

Так, профессия «социальный педагог» в Германии является самостоятельной и рассматривается как одна из самых важных. Основными задачами социального педагога являются: решение проблем социального воспитания и социализации подрастающего поколения; оказание помощи и поддержки маргинальным слоям населения (бездомным, наркоманам, алкоголикам, больным СПИДом). Помимо социальных педагогов в стране существует ряд специалистов, которые также в процессе своей профессиональной деятельности реализуют социально-педагогические функции. Среди них:

- психотерапевт для детей и юношества;
- сельская помощница (основное содержание сводится к заботе о семье);
- воспитатель (функции – подготовить ребенка, лишенного родителей, инвалида или тяжело больного к нормальной жизнедеятельности в обществе);
- помощник семьям, как правило, многодетным по уходу и воспитанию детей, ведению и планированию хозяйства, созданию хорошего микроклимата в семье;
- воспитатели детского дома;
- организатор работы с детьми и молодежью вне дома, вне семьи;
- работник, ответственный за работу с молодежью.

Во Франции решением социальных проблем, в том числе, социально-педагогического характера (детская преступность, школьная неуспеваемость и т.п.) занимается государство, его структурные подразделения: департаменты, муниципалитеты. Непосредственными исполнителями

являются работники образования, социальные работники. Департаменты организуют социальную защиту населения по следующим направлениям: социальная помощь детству; защита материнства и детства.

В рамках реализации второго направления государство выделяет дополнительные экономические средства государственным учреждениям и службам, общественным организациям социального характера, которые проводят социально-педагогические акции, разрабатывают и реализуют воспитательные и педагогические проекты; разрабатывают социально-педагогические технологии, направленные на социализацию, социальную адаптацию и интеграцию лиц с особенностями психофизического развития.

Не остаются в стороне от решения социально-педагогических проблем детей институты подготовки кадров социальной работы. Они проводят различные социально-педагогические мероприятия: театрализованные представления, концерты; оказывают помощь школьникам в выполнении домашних заданий.

В Швеции и Норвегии профессия «социальный педагог» является самостоятельной. Основными направлениями социально-педагогической деятельности в Швеции являются: психосоциальная работа с детьми и подростками; исполнение социальной политики в области борьбы с наркоманией; реализация государственной программы в области сексуального здоровья и сексуального образования.

В Норвегии социально-педагогическая деятельность включает в себя: социально-педагогическую работу с семьей; социально-педагогическую работу с детьми; социально-педагогическую работу в учреждениях.

Социально-педагогическая работа с семьей заключается в консультационной (правовой, психологической, педагогической) помощи при решении проблем межличностных взаимоотношений между детьми и родителями.

Социально-педагогическая работа с детьми имеет следующие направления:

- забота о детях, воспитывающихся в специализированных учреждениях (детских домах, приютах);
- забота о детях, живущих в приемных семьях;
- забота о детях, живущих в собственных семьях.

Работа с детьми, находящимися в специализированных учреждениях, заключается в психолого-педагогической коррекции ребенка.

В профессиональные обязанности социального педагога в школе входит работа по изучению и коррекции межличностных отношений между детьми, учащимися и учителями, учителями и родителями; организация досуга; разработка и реализация мер по предотвращению насилия над несовершеннолетними; оказание коррекционно-реабилитационной, психологической, социально-педагогической помощи детям-инвалидам; оказание помощи подросткам, которые имеют проблемы в поведении. В Норвегии для решения проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков созданы специальные учебно-воспитательные заведения.

В Великобритании и США социально-педагогическая деятельность является составной частью социальной работы. Однако в ее содержание и функции входит социально-педагогическая деятельность. В сферу деятельности социального работника входит патронаж, социальное образования, исправление и надзор за правонарушителями; диагностика, контроль и реабилитация лиц, нуждающихся в социальной, социально-педагогической помощи. Специализация работников социальной сферы зависит от объекта их будущей деятельности. Это могут быть – дети, подростки, правонарушители, больные, инвалиды, семьи. Социальные, социально-педагогические проблемы населения в США решаются по следующим направлениям: снижение уровня безработицы среди молодежи; защита детей от жестокого обращения; профилактика аддиктивного поведения и т.п. В соответствии с проблемами выявляются и категории клиентов: неполные семьи, имеющие дополнительные проблемы (побег ребенка из дома, правонарушение, насилие, трудности в обучении); педагогически трудные подростки; дети с особенностями психофизического развития; опекунские семьи и другие.

3. Роль социальной педагогики в условиях глобальных вызовов современности.

Понятие «парадигма» было введено в философию науки Г.Бергманом и развито Томасом Куном, который разработал систему понятий для описания «научных революций». С точки зрения Т. Куна, парадигма – это теория или модель, принятая в качестве образца для решения научных задач. Период господства какой-либо парадигмы Т. Кун называет периодом «нормальной науки». В этот период, считает он, решаются поставленные перед наукой задачи, накапливаются научные результаты. Смена парадигм приводит любую науку к периоду научной революции, к коренной ломке, к переинтерпретации достигнутых научных результатов, к изменению главных стратегий научного исследования и замещения их новыми. При этом нельзя сопоставлять разные парадигмы и соответствующие им теории, так как сопоставление возможно в рамках только одной парадигмы. Новая парадигма предполагает и новое, более четкое определение области исследования.

В 70-х годах рядом зарубежных социологов начала развиваться точка зрения, согласно которой научно-технический прогресс приводит к трансформации прежнего «индустриального» общества в некоторое качественно иное – «постиндустриальное». Мысль об ускоренной и крупной социальной трансформации, охватившей мир, все настойчивее высказывалась в последние два десятилетия XX века. Компьютеризация производства, различных областей трудовой деятельности, общения, быта, досуга и проблемы, трудности, противоречия, которые с нею связаны, – все это широко обсуждалось специалистами различного профиля в различных сферах деятельности в 80-х годах и продолжает обсуждаться по настоящее время.

Одним из основателей и главных разработчиков концепции «постиндустриального» общества считается американский социолог, профессор Д. Белл. В своих работах он развивает мысль о том, что в зависимости от уровня техники в обществе последовательно преобладают «первичная» сфера экономической деятельности – сельское хозяйство; затем «вторичная» – промышленное производство; а в последней трети XX века выдвигается «третичная» сфера деятельности, характеризующаяся переходом от товаропроизводящей к обслуживающей экономике, в которой ведущую роль приобретает наука и образование.

Образование способствует сохранению культурных ценностей и социальным переменам, связанным с внедрением новых технологий и переоценкой существующих знаний. Школы являются средством социального контроля и играют важную роль в подготовке людей к работе. Постиндустриальное общество характеризуется, по мнению Белла, пятью признаками: 1) переходом экономики от производства товаров к производству услуг; 2) преобладанием среди занятых работников профессиональных специалистов и техников; 3) ведущей ролью теоретического знания; 4) ориентацией технико-экономической среды на контроль над технологией; 5) обеспечением процесса принятия решений новой «интеллектуальной технологией». Выход из кризиса «индустриализма» Белл видит как в развитии «постиндустриальных тенденций», так и в преодолении разрыва культуры с религией.

Таким образом, возникновение «постиндустриального» этапа социального развития Белл связывает с существенными переменами в социальной структуре общества (классовое деление уступает место профессиональному) и соответствующими изменениями в его ориентации, обусловленными новой ролью науки и техники. Социологов при изучении образования интересуют, прежде всего, наиболее характерные проблемы, встречающиеся в сфере образования в любом обществе. Во-первых, в процессе обучения учащимся навязывают определенные культурные ценности – в частности, стремление к конкуренции и уважение к власти. Подразумевается, что для передачи такого рода ценностей требуется наличие формальных организаций, например, средних школ. Во-вторых, имеется в виду, что весь процесс обучения направлен на социализацию людей, в данном случае учащихся средней школы. И, наконец, речь идет о том, что содержание обучения не всегда соответствует подлинным интересам учащихся; на самом деле иногда оно может вступать в конфликт с ними. Все это приводит к существенным сдвигам в трактовке понятия социальности и роли образования в современном обществе, которое рассматривается как средство социализации личности.

В процессе социализации с самого рождения происходит формирование личности. Социализация предполагает усвоение широкого круга ценностей, понятий и ожиданий, на основе которых складывается повседневная жизнь людей. Образование – часть этого процесса. Хотя государственные школы, религиозные училища и колледжи предназначены для передачи знаний, в них

непроизвольно усваиваются и другие уроки. Итак, образование можно определить как формальный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки и знания от одного человека или группы другим.

В одном из направлений социологической теории – функционализме – особое значение придаётся позитивной функции образования в обществе. Более полувека назад Эмиль Дюркгейм подчеркивал, что основная функция образования – передавать ценности господствующей культуры. Но поскольку культурные цели и ценности разных обществ (и даже внутри одного общества) существенно отличаются одна от другой, в содержании образования также наблюдаются глубокие различия.

Воспитание молодых людей в духе признания культурных ценностей и идеалов, сложившихся в обществе, помогает поддерживать существующий социальный порядок. Но образование способствует и переменам. Благодаря образованию культурные ценности сохраняются и передаются от одного поколения к следующему. В то же время оно способствует социальным изменениям, происходящим в связи с внедрением новых технологических методов и переоценкой существующих знаний.

Все вышеозначенные проблемы имеют значение в любом обществе, однако в нашей стране при переходе к постсоветскому периоду сформировался ряд проблем образования, специфических для постсоветского пространства. Это отсутствие тесной интеграции науки и учебного процесса, особенно в вузах; появление групп людей, которые получили образование, но не имеют соответствующего культурного потенциала; поиск новой парадигмы развития образования. Поэтому гуманизация образования, связь с мировой культурой, приоритет общечеловеческих ценностей смогут обеспечить эффективность подготовки молодежи к жизни, станут опорой каждому человеку на протяжении всего его жизненного пути.

Таким образом, теории индустриального и постиндустриального общества находятся в рамках социального эволюционизма, поскольку они предполагают прохождение обществом определенных стадий на основе технических и технологических нововведений. Технологические перевороты влекут за собой перевороты в других сферах общественной жизни.

В настоящее время в самой сфере образования существует ряд тенденций, актуализирующих на уровне страны процесс модернизации системы образования и влияющих на ее ход и эффективность. Среди них необходимо выделить интернационализацию (глобализацию) высшего образования, осуществляющую подготовку социально-педагогических кадров. Данная тенденция отражает объективный процесс формирования единого европейского пространства высшей школы в рамках Болонского процесса. В соответствии с принятыми документами к 2010 г. предполагается создание Европейского образовательного пространства высшей школы, которое бы содействовало мобильности и трудоустройству выпускников, развитию континента в целом.

В Болонской декларации определяется основная роль университетов в развитии европейской культуры, образования и науки, в создании базы

«европейских знаний», в подготовке населения стран Европы к жизнедеятельности в обществе, основанном на знаниях, а также сохранении стабильности, мира и демократии в Европе и мире. Интернационализация, характеризующаяся реализацией международных образовательных проектов, способствует мобильности студентов и преподавателей, профессиональной подготовленности выпускников к рынку труда, их конкурентоспособности.

Предъявляются новые требования к структуре образования, его организации: двухуровневая система подготовки кадров; обеспечение качества образования; разработка механизмов признания системы степеней и квалификаций выпускников, периодов обучения; совершенствование докторских программ, направленных на развитие научного потенциала вузов и стран в целом, повышение качества и конкурентоспособности европейского высшего образования, в том числе путем международного сотрудничества и обменов на институциональном, европейском (международном) уровнях.

Для стран СНГ важным представляется воссоздание единого Евразийского образовательного пространства с целью сохранения лучших традиций советской высшей школы, научных и кадровых ресурсов, укрепления и процветания региона, что приведет к повышению интереса и притока европейских и других граждан к высшему образованию в регионе, обеспечению регионального трудоустройства выпускников.

Все это позволяет выделить общие требования к организации образовательного процесса в вузах и с педагогическим профилем подготовки, направленные на повышение качества образования:

- ☐ включение в содержание психолого-педагогических дисциплин актуальных образовательных проблем (концептуальные основы и направления модернизации образования,

- ☐ организация воспитания детей и учащейся молодежи в современных условиях, инновационные технологии обучения и воспитания, применение информационно-коммуникационных технологий, в образовательном процессе,

- ☐ мониторинговые исследования, дифференциация обучения и др.); усиление в вузе научно-методической и практической подготовки будущих педагогов через совершенствование педагогической практики, широкое применение активных форм и методов обучения, включая анализ педагогических ситуаций,

- ☐ изучение правовых и нормативно-методических образовательных документов; повышение качества освоения базовых дисциплин на основе содержательно-технологической преемственности их изучения в школе и вузе, а также учета специфики их преподавания для школьников на повышенном и углубленном уровнях;

- ☐ усиление воспитывающей функции профессиональной подготовки будущего педагога, направленной на формирование социальной и гражданской ответственности, готовности к воспитанию подрастающего поколения в новых социокультурных условиях.

Так, в США ведущую роль в системе наук об образовании занимает философия образования. В подготовке будущих учителей важным требованием выступает создание универсальной обучающей среды, сформированной через установление связей с социумом, обновление содержания учебных курсов посредством включения проблем социально-педагогической направленности, существующих в ближайшем социальном окружении, активное применение методик творческого развития педагогов (прием опоры в мышлении на противоречащие друг другу цели), синектические упражнения, творческое визуальное наблюдение и другие).

Реформы в области педагогического образования в Республике Беларусь и странах СНГ также направлены на формирование полиструктурности и с учетом процессов глобализации. В ходе модернизации педагогического образования в этих странах особое место отводится совершенствованию воспитательного процесса по формированию активной, социально и нравственно зрелой личности педагога. В системах педагогического образования этих стран в сравнении с западными государствами образовательный процесс менее ориентирован на личность студента, ниже уровень диверсификации содержания обучения и многообразия специальностей и специализаций, в системах менеджмента качества в меньшей степени представлены международные механизмы оценки качества образования. Содержание профессиональной подготовки будущих педагогов в вузах стран постсоветского пространства представлено в основном психологией и педагогикой, «тогда как в странах западной Европы должное внимание уделяется также педологии – науке о ребенке, эпистемологии – науке о знании, семиотике – науке о представлении знаний, герменевтике – о понимании, научной антропологии, социологии».

В целом, характеристики модернизации систем высшего образования развитых стран Европы, США и стран СНГ в общих чертах схожи: совершенствование структуры образования, содержания и технологий обучения, укрепление связей со сферой труда, внедрение и совершенствование внутривузовских систем управления качеством, расширение регионального и международного сотрудничества. При этом в образовательной сфере развитых европейских стран и США ярче выражена направленность на студента, на рынок труда, научные исследования.

МОДУЛЬ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тема 3.1. Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения.

Социальная педагогика как наука и практика возникает в Республике Беларусь в конце 80-ых – начале 90-ых годов XX века.

Как показывает анализ ее возникновения и развития, данная отрасль педагогики возникает в переломные этапы развития общества и государства. Термин «социальная педагогика» был введен в обращение немецким педагогом А.Дистервегом в середине 19 века. Социальная педагогика в Европе возникла в эпоху резких перемен: индустриализации, урбанизации и обострения проблем воспитания человека.

Начало 90-ых гг. в Республике Беларусь характеризовались как эпоха перестройки и резких перемен в жизни общества и государства.

Резкие изменения в политической ситуации в РБ – распад советского союза, возникновение независимого государства РБ.

Изменения в экономической ситуации страны повлекли за собой возникновение проблем материального благополучия людей, безработицы.

Изменение в нравственно-психологическом состоянии общества характеризовались тем, что идеал воспитания преданного борца за дело коммунистической партии был разрушен и возник идейный вакуум.

Эти изменения повлекли за собой обострение и рост социальных, нравственных проблем, правонарушений, преступлений, аморального и асоциального поведения, злоупотребления алкоголя, распространение наркомании.

Специфической причиной возникновения социальной педагогики в Беларуси является последствия Чернобыльской аварии и возникновение объективной необходимости создания системы социально-педагогической и психологической помощи пострадавшим людям.

Развитие традиционной педагогики в это время характеризовалось изучением проблем воспитания человека в школе и семье.

В это сложное время развитие ребенка шло под влиянием различных социальных институтов.



Рис. 1 Влияние социальных институтов на воспитание человека

В связи с этим возникла

объективная необходимость развития науки и практики, которая бы исследовала воспитание человека под влиянием окружающей среды. Это повлекло за собой возникновение социальной педагогики.

Существуют различные определения социальной педагогики. Основоположники социальной педагогики Г.Ноль и Г.Боймер считали, что предметом социальной педагогики является социальная помощь обездоленным детям и профилактика правонарушений несовершеннолетних. Немецкий педагог П. Наторп считал, что социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества, с целью повышения культурного уровня народа.

Социальная педагогика в России зарождается в конце XIX века. В 20-е гг. XX века, российскими учеными разрабатывается идея связи школы с жизнью и социальной средой (С. Т. Шацкий).

Развитием идей социальной педагогики занимались великие русские и советские педагоги: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

В 70-е гг. XX века идеи воспитания детей по месту жительства и оказание им помощи и поддержки, разрабатывались В.Г. Бочаровой, М.М. Плоткиным, М.А. Галагузовой.

В.Д. Семенов считает, что социальная педагогика – наука о воспитательных влияниях социальной среды.

По мнению Х. Мискеса, социальная педагогика – научная дисциплина, которая раскрывает социальную функцию общей педагогики и исследует воспитательный процесс во всех возрастных группах.

А.В. Мудрик считает, что социальная педагогика – отрасль педагогики, которая исследует воспитание человека в окружающей среде и под влиянием окружающей среды всех возрастных группах людей и социальных категорий людей.

Это воспитание осуществляется, во-первых, в организациях специально созданных для этого и, во-вторых, в организациях для которых воспитание не является основной функцией (профессиональные коллективы, армия и др.).

А.В. Мудрик рассматривает социальную педагогику как отрасль знания, которая изучает социальное воспитание в контексте социализации.

Цель социальной педагогики, как науки, так и практики:

обеспечить компетентность социально-педагогической деятельности в вопросах развития человека в целом, формирования его личности, формирования человеческих взаимоотношений;

влияние на стратегию социальной политики и практики социальной педагогики;

исследование позитивных процессов в жизни человека для преодоления или ослабления деформации (отклонений) в поведении.

Основными периодами развития социальной педагогики в Беларуси в новейшее время являются:

Период научно-эмпирического развития социальной педагогики — ориентировочно 1989—1993 гг. Ему предшествовал поиск путей решения

социальных проблем общества педагогическими средствами в учреждениях образования и других социальных институтах. Шло обобщение опыта, осмысление его с научных позиций.

Годы перестройки, затем распад СССР породили потребность в переосмыслении воспитания, появилась большая категория детей, которые особо нуждались в помощи и поддержке.

В это время управление внешкольного воспитания Министерства просвещения СССР взялось за разработку идеи новой педагогической профессии "социальный педагог". В 1988 г. был создан ВНИК "Школа — микрорайон" под руководством В. Г. Бочаровой. В его рамках параметры новой профессии отрабатывались в республике на базе Дрогичинской СШ №1 (директор — Никончук А.С.) и Бобруйской СШ №16 (директор — Ревзин С. З.).

На данном этапе развития в содержательном плане в социальной педагогике:

- шел поиск наиболее общих фактов, закономерностей в науке и практике с целью их осмысления и изучения. Впервые обсуждение социально-педагогических проблем состоялось на международной научно-практической конференции в г. Бресте (1993 г.), которая была проведена под эгидой педагогического общества "Знание";
- осуществлялся поиск взаимосвязей социальной педагогики с другими человековедческими науками и научными дисциплинами;
- обосновывались функциональные обязанности социальных педагогов.

В этот период был реализован ряд мероприятий: объединение усилий различных специалистов вокруг идеи развития социальной педагогики; открытие специальности "социальная педагогика" в БГПУ им. Максима Танка; начало обучения специалистов социальной педагогике в системе повышения квалификации; открытие в Национальном институте образования лаборатории по проблемам семьи и семейного воспитания.

Главными задачами, решенными на первом этапе, стали:

- развитие мотивации и утверждение в Беларуси новой профессии "социальный педагог";
- установление научных и организационных связей с вузами и организациями социально-педагогической сферы зарубежных стран.

Период научно-теоретического обоснования социальной педагогики — 1993 - 2002 гг. Этому периоду присущи следующие характеристики:

- прогностическое исследование и формирование проблематики перспективных научно-исследовательских работ в социальной педагогике;
- появление рекомендаций по организации социально-педагогической деятельности, учебно-методических пособий для студентов высших учебных заведений;
- описание массового опыта социально-педагогической практики различных социальных институтов с учетом региональной специфики;
- исследование возможностей и путей применения зарубежного опыта в условиях изменившейся Беларуси. Интенсивно развивались связи с учеными

и специалистами социально-педагогической сферы Швеции, Германии, Дании.

Это был период интенсивного развития организационных форм в социальной педагогике:

- в 1989 г. в республике была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка;
- в 1993 г. принят Закон Республики Беларусь о правах ребенка;
- в 1996 г. утверждена должность педагога социального учреждения образования и его тарифно-квалификационная характеристика;
- в 1996, 1999, 2001 гг. в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» проведены международные научно-практические конференции по проблемам формирования системы подготовки социальных педагогов;
- с 1997 г. реализуется Президентская программа "Дети Беларуси", в которой определяется развитие основных научных исследований и направлений социально-педагогической деятельности;
- в 1997 г. учрежден в республике журнал "Сацыяльна-педагагічная работа";
- в 1998 г. в БГПУ впервые разработаны Государственные образовательные стандарты по специальностям "социальная педагогика" и "социальная работа";
- в 2003 г. впервые в республике проведен конкурс "Социальный педагог года".

Период профессионализации социальной педагогики — условно начался с 2003 г. Вступив в новую фазу развития, социальная педагогика приобретает новые черты.

Накопленные научные знания и опыт социально-педагогической практики позволяют перейти на новый уровень их взаимодействия. Этот уровень определяется тем, что результаты теоретических исследований, уже начинают, а в дальнейшем будут "вести" социально-педагогическую практику, что они будут определять направления, содержание, организацию и технологии практической социально-педагогической деятельности.

Вместе с тем мы видим, что именно социально-педагогическая практика более точно формирует "заказ" на научные исследования, определяет основные проблемы и направления. Примером тому служит заказ социально-педагогической практики по решению проблем воспитания и устройства детей-сирот. В настоящее время реализуется два экспериментальных проектов по созданию патронатного воспитания и постинтернатной адаптации детей-сирот, научные исследования создания, функционирования и развития института замещающих семей.

Одной из характеристик наступившего периода развития социальной педагогики стал выход ее знания за пределы только педагогической сферы. Она становится не только частью педагогической науки, обеспечивающей ей связь с повседневной социальной практикой, но и относительно

самостоятельной межпредметной дисциплиной, изучающей пути гармонизации взаимодействия человека и общества.

За последние годы появились новые социально-педагогические учреждения — социально-педагогические центры и детские социальные приюты. Принято положение и разворачивается деятельность социально-педагогических и психологических служб в учреждениях образования.

Тема 3.2 Методологические основы социальной педагогики

Методология социальной педагогики в общем смысле слова — это учение (в строгом смысле - теория) о структуре, логической организации, методах и средствах познавательной и преобразовательной социально-педагогической деятельности, а также деятельность по получению и применению методологического знания.

Под основами социальной педагогики понимаются, во-первых, основные положения наук об обществе и человеке, определяющие методологические ориентиры и основные направления, содержания, организацию и методику познания и преобразования социально-педагогической практики в соответствии со спецификой объектно-предметной сферы (в широком смысле слова).

Во-вторых, под основой понимаются те фундаментальные положения социальной педагогики, которые определяют специфику познавательной и преобразовательной деятельности.

Гносеологические основы социальной педагогики (Липский И. А.).

В формировании знаний социальной педагогики лежат диалектические, критические и исторические подходы.

Тенденция (от позднелат. *tendentia* — направленность, от лат. — *tendo* — направление) — это направление развития объекта или его процессов. В развитии одного и того же объекта социально-педагогической практики могут быть различные, сходные и даже противоположные друг другу тенденции (вспомним — единство и борьба противоположных сторон как форма проявления противоречия). Тенденция служит формой проявления законов, которые в свою очередь, проявляются и выражаются через тенденции.

Закономерность — это объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса, характеризующая поступательное развитие истории.

Закономерности определяют основную линию развития социально-педагогического объекта, не охватывая множество случайностей и отклонений.

Определяющим фактором развития социально-педагогических знаний, практики являются социальная политика государства.

Предметом социальной педагогики является воспитание человека в социуме. Этот процесс подразумевает:

- формирование самостоятельно-действующей, нравственно-гармоничной личности, которая отвечает за выбор своего жизненного пути, творческой реализации своих способностей, стремлений и взаимоотношений в важнейших сферах жизнедеятельности;
- адаптацию растущего человека к социокультурной среде и адаптацию среды к человеку;
- воспитательно-образовательную помощь в социальном становлении человека, поддержку социально незащищенной личности;
- содействие человеку в кризисных и экстремальных ситуациях. (А.В. Мудрик).

Объект социальной педагогики:

- социальные системы государственной, общественной и благотворительной деятельности;
- воспитательно-образовательные взаимодействия с людьми, которые помогают духовному, физическому, психологическому и социальному становлению личности в ее жизненном пространстве.

Социальная педагогика для эффективного решения своих задач, с одной стороны, интегрирует знания других человековедческих наук, с другой – трактует эти знания под своим углом зрения.

Тема 3.3. Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики

Социальная педагогика как отрасль науки и практики реализует основные функции: *теоретико-познавательная, прикладная функция, гуманистическая функция.*

Проблема педагогизации социальной среды.

Важнейшими категориями социальной педагогики являются: *Развитие человека*, с одной стороны, это - закономерные изменения состояния человека, преобразования его внешнего и внутреннего мира; с другой стороны, это - собственная деятельность человека по достижению преобразования своего внешнего и внутреннего мира.

Саморазвитие человека – собственная активность человека в изменении самого себя.

Формирование – процесс становления человека как социального существа, под воздействием всех факторов: экологических, политических, экономических, социальных, психологических.

Процесс формирования подразумевает некую завершенность в развитии личности, достижения уровня зрелости, устойчивости.

Обучение – целенаправленное пробуждение(мотивация) и удовлетворение познавательной активности человека путем приобщения к общим и профессиональным знаниям.

Образование – зафиксированное достижение уровня культуры человека, общих и профессиональных знаний, достигнутых в процессе обучения и воспитания.

Социальный институт – исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной жизнедеятельности людей.

Социализация – это развитие личности под влиянием окружающей среды через, во-первых, освоение социального опыта, во-вторых, в процессе выработки собственного индивидуального опыта.

Воспитание – относительно социально-контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации (А.В. Мудрик).

Тема 3.4. Реализация социально-педагогических идей в развитии современной социальной педагогики

Развитие теории социальной педагогики связано с исследованием поведения человека, взаимоотношениями человека и общества, развитии личности во взаимоотношениях. В современной социальной педагогике актуальной проблемой является исследование достойного образа жизни человека, которое нашло отражение в работах мыслителей и ученых прошлого. Каждому историческому этапу развития человечества присуще свое понимание сущности, путей и методов социальных взаимоотношений, развития личности в социокультурной среде, счастья и бытия человека.

Конфуций разрабатывал идею человеколюбия как качества, которое позволяет людям жить в согласии с другими людьми и с самим собой. Конфуций указывал пути к формированию человечности:

- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим;
- забота о людях;
- большая требовательность к себе, нежели к другим.

Идея Конфуция о многофункциональности бытия для современной социальной педагогики .

•Древний китайский философ Мо Ди развивал идею воспитания и самовоспитания любви к дальним людям, т.е. к лично незнакомым.

Актуальными являются идеи ученых школы Пифагора. В качестве достойного образа жизни ученые провозглашали такой образ жизни, у которого на первом месте стоит: «прекрасное и благопристойное, выгодное и полезное, приятное». Ученые предлагали каждому человеку трижды проанализировать прошедший день, ответив на три вопроса:

- Как я прожил день?
- Что я сделал за день?
- Какой мой долг остался не выполненным?

Для содержания социальной педагогики, данная идея является ценной относительно формирования самопознания, самоанализа человека.

Идеи дружбы между людьми рассматривал Демокрит в работе «О дружбе». Большую роль в формировании человека Демокрит отводил способности человека к стыду.

В развитии социально-педагогических идей современности актуальными являются идеи Платона и Аристотеля. Платон характеризовал полноценную личность как личность, которой присуще человечность. Аристотель видел высшую добродетельность человека в гармонии любви к себе и к другим людям. Такой человек живет в согласии с самим собой.

В формировании взаимоотношений людей в обществе важнейшей идеей можно считать золотое правило нравственности – «поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, что бы поступали по отношению к тебе».

В эпоху Средневековья получили развитие такие гуманистические принципы как:

- выработка понятия человек как высшая ценность, которая не зависит от его национальности и социальной принадлежности;
- обращение к нравственной природе человека, к его совести как к высшему критерию.

Ученые эпохи Возрождения развивали идеи взаимоотношений человека к самому себе, к другим людям, к обществу и природе. (Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Компанелла, Никола Макиавелли, Мишель Монтень, Ян Амос Коменский, Ж.-Ж.Руссо и др.).

Французские ученые Дидро, Гельвеций считали, что процесс формирования гуманности должен быть процессом воспитания предпосылок внутреннего удовольствия человека от заботы о другом человеке. Это есть, по их мнению, развитая способность ставить себя на место другого человека.

Э. Кант разрабатывал педагогику долга в отношениях между людьми. Основная идея Э.Канта состоит в том, что у человека необходимо развивать осознание, понимание того к «чему его привязывает долг» как к высокому, ценностному, необходимому. «Человек будет должно относиться к тому, что считает ценностным».

Тема 3.5. Социальное становление личности.

Существует множество определений понятий «человек», «личность». В развитии теории социальной педагогики, важными являются:

Человек – субъект исторического процесса, развития материальной и духовной культуры на земле.

Человек – био-психо-социальное существо, генетически связано с другими формами жизни.

Человек – существо обладающее речью, сознанием, мышлением и самосознанием.

Человек – существо с нравственно этическими ценностями.

Личность – человек, с определенной системой природных и сформированных личностных качеств.

Личность можно рассматривать исходя из того, что, будучи целеустремленной системой, личность влияет на себя, на обстоятельства своей жизни и на окружающую среду. Чем благоприятнее условия для реализации и развития потребностей личности, тем более активно проявляет себя личность как субъект социального воспитания.

Классификация групп базовых потребностей человека: (А. Маслоу).

Вопрос о природе и сущности человека одна из основных проблем человековедческих наук.

В древнекитайской, греческой философии человек мыслился как часть космоса, как малый мир.

В различных религиях существование человека связывалось с божественными силами, которые по их теориям его сотворили. В христианстве человека трактуют как образ и подобие Бога.

Европейский рационализм усматривает сущность человека в наличии у него разума. Р. Декарт полагал, что если человек мыслит, он, следовательно, существует.

В концепциях понимания человека в XIX – XX веках доминируют внемыслительные способности и силы человека (чувства, эмоции, воля и т.д.).

Гуманистическая философия главным предметом трактовки «человека» сделала личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации, которая присуща только человеку.

Советские философы разрабатывали методологию антропологического человековедения. Для нее характерны: принцип универсализма, принцип субстанциональности, принцип свободы.

Н. Бердяев разрабатывал идею целостного понимания человека: «Нам нужен весь человек, с его духом, душой и телом». А.П.

Чехов писал о целостном представлении о человеке: «В человеке всё должно быть прекрасно: и душа, и тело, и мысли». Исходя из идеи

целостного понимания человека, социально-педагогическая работа строится на принципах самопомощи.

Тема 3.6. Положение детей в Республике Беларусь

Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь в 2016 году» отражает основные направления и результаты государственной социальной политики в отношении детей и реализации их прав, совокупность действий и мер, обеспечивающих приоритет интересов детей в социально-экономическом развитии страны.

Положение детей в Республике Беларусь ежегодно анализируется и излагается в Национальном докладе Республики Беларусь, который разрабатывается совместно рядом министерств и ведомств, деятельность

которых направлена на обеспечение благоприятных условий развития, воспитания детей. Данный доклад предоставляется в ООН как доклад по выполнению Конвенции ООН «О правах ребенка». Конвенцию ООН «О правах ребенка» Беларусь ратифицировала в 1989 году. В разработке доклада основную роль играют: Министерство образования, Министерство здравоохранения, Министерство внутренних дел, Генеральная прокуратура, Министерство труда и социальной защиты.

Представленные количественные показатели относятся к началу 2017 года

Контингент детей

По данным Национального статистического комитета численность населения Республики Беларусь на начало 2017 года составила 9 504 704 человека, из них 1 852 224 детей в возрасте до 18 лет, что составляет 19,5 % (2015 год – 19,2 %) от численности населения страны. По сравнению с прошлым годом численность детей в возрасте до 18 лет увеличилась на 28 170 человек. Наибольшее количество детей проживает в г. Минске.

Характеристика семей, воспитывающих детей

По данным переписи населения 2009 года в Республике Беларусь насчитывалось более 2 млн. 691 тыс. семей, в которых проживало 8 млн. 138 тыс. человек, или 85,6 % населения страны.

В городах и поселках городского типа проживало 2 млн. 14 тыс. семей, или 75 % от их общего числа, в сельских населенных пунктах – 677 тыс. семей, или 25 % семей.

Преобладающий тип семьи в Республике Беларусь – супружеская пара с детьми. На долю таких семей приходилось 38 % от их общего числа

В 2016 году родилось более 117 тыс. детей, Увеличивается состав белорусских семей – 58,8 % рожденных детей являются вторыми и последующими. Снижается уровень социального сиротства.

Так, в 2016 году подавляющее большинство детей рождено в зарегистрированном браке – 86,7 %.

На воспитании в 840 опекунских семьях находилось 1 032 ребенка, в 297 приемных семьях – 558 детей, в 26 детских домах семейного типа – 191 ребенок-сирота.

В 2016 году гражданами Республики Беларусь усыновлено 94 ребенка. Всего в 809 семьях усыновителей проживало 955 детей.

Меры государственной поддержки семьи и детей

Развивается система социального патроната семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В 2016 году услуга социального патроната предоставлена 1 843 семьям, воспитывающим детей. Такая форма социального обслуживания дает положительные результаты, позволяет комплексно решать и держать на контроле вопросы жизнеустройства семей с признаками неблагополучия.

В 2016 году в республике услугой няни воспользовались 1 985 семей (2015 год – 1 403), в том числе 37 неполных семей, воспитывающих одного ребенка-инвалида, 16 полных семей, воспитывающих двоих и более детей-

инвалидов, 1 777 семей, воспитывающих двоих детей, родившихся одновременно, в возрасте до 3 лет (двойни), 64 семей, воспитывающих троих и более детей, родившихся одновременно, в возрасте до 3 лет (тройни).

С целью оказания поддержки нуждающимся семьям в ЦСОНах работают салоны «Милосердие», помощь в которых получили более 8,9 тыс. человек.

Материнство поощряется на высоком государственном уровне. В 2016 году 413 матерей, воспитывающих (воспитавших) пятерых и более детей, награждены орденом Матери. Награжденным матерям производится единовременная денежная выплата в размере 5 БПМ.. С 1996 по 2016 год 596 минчанок награждены орденом Матери, из них: в 2015 году – 38 человек, в 2016 году – 59).

Защита прав детей

В Республике Беларусь эффективно развивается система охраны детства, обеспечивающая реализацию права ребенка на воспитание в семье, помощь детям и семьям, находящимся в социально опасном положении (далее – СОП), защиту их прав и законных интересов. По сведениям управлений образования в г. Минске по состоянию на 01.01.2017 года на учете состояло 1 504 семьи, находящиеся в СОП, в которых воспитывается 2 227 детей, из них дети до 1 года – 109, до 3-х лет – 269.

Службы социально-психолого-педагогического обслуживания семьи и детей

По состоянию на 1 января 2016 года на учете в ТЦСОН и центрах семьи и детей состояло 1 878,5 тыс. граждан и 284,6 тыс. семей; банки данных различных категорий семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи, включают условия проживания семей, занятость родителей, факторы социального неблагополучия. Основным источником финансирования деятельности данных учреждений являются местные бюджеты.

С целью формирования ответственного родительства, позитивного материнства на базе ТЦСОН функционируют 58 семейных клубов, работой которых охвачено 4 066 чел.

С начала 2011 года количество «кризисных» комнат увеличилось более чем в 4 раза. Так, на 1 января 2017 года в республике функционируют 124 «кризисные» комнаты (на 1 января 2011 г. – 31 «кризисная» комната).

Образование детей

В 2016 году в республике функционировало 3 879 учреждений дошкольного образования, в которых получали дошкольное образование 418 145 воспитанников.

На начало 2016/2017 учебного года на уровне общего среднего образования обучались 982 301 учащийся (2015 – 969 083), в том числе 792 учащихся частных учреждений общего среднего образования (2015 – 754).

Обучение и воспитание на уровне общего среднего образования лиц с особенностями психофизического развития осуществлялось в 191 учреждении специального образования, в том числе в

52 вспомогательных и специальных общеобразовательных школах-интернатах, а также во вспомогательных и специальных общеобразовательных школах с приходящим контингентом учащихся, 139 центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (2015 – соответственно 192, 53, 139). Кроме того, на начало 2016/17 учебного года в 191 специальном классе, организованном в 64 учреждениях общего среднего образования, обучалось 1 518 учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития.

Досуг детей

В системе образования Республики Беларусь функционируют 297 учреждений дополнительного образования детей и молодежи. В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи всех типов насчитывается 31 400 объединений по интересам с общей численностью участников 389 тысяч человека.

В 2016 году в республике функционировало 14 учреждений дополнительного образования детей и молодежи технического профиля, в которых работали 644 объединения по интересам технического и спортивно-технического профиля, занималось 8124 учащихся.

Состояние здоровья детей. Дети Чернобыля. Оздоровление детей

Особое внимание было уделено оздоровлению в лагерях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов. Оздоровлено 15 075 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и 4 751 детей-инвалидов.

Всеми формами оздоровления в 2016 году было охвачено 66 400 детей. В лагерях с дневным пребыванием оздоровлено 27 853 ребенка.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

В Республике Беларусь сохраняется приоритетность биологической семьи для каждого ребенка. Общее число усыновленных за 2016 год составило 655 человек, из них 94 ребенка были усыновлены итальянскими семьями. Белорусские семьи усыновили 559 детей, что на 5 % больше, чем в 2015 году (529). Из общего количества национальных усыновлений 282 было установлено в отношении мальчиков, 277 – в отношении девочек.

Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития

Численность детей-инвалидов в Республике Беларусь по состоянию на декабрь 2016 года составляла 29 588 детей; впервые признаны инвалидами 3 821 ребенок (2015 год – 3 664).

В целях подготовки лиц с особенностями психофизического развития (

По состоянию на 15.09.2016 в банке данных г. Минска учтено 27 082 ребенка с ОПФР (2015 год – 25 235), из них 2 258 – дети-инвалиды. Дети-инвалиды составляют 1,7 % детского населения г. Минска.

По состоянию на 31.12.2016 безбарьерная среда создана в 84-х учреждениях основного, дополнительного и специального образования города Минска.

Детская преступность

Анализ состояния криминогенной обстановки в подростковой среде за последние 10 лет свидетельствует о том, что количество преступлений с участием данной категории лиц сократилось в 3,5 раза (с 8 150 в 2006 году до 2 356 в 2016 году).

Дети – жертвы преступлений, жестокости и насилия. Проблемы гибели детей

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних – одна из основных задач, стоящая перед правоохранительными органами нашей страны, в том числе и органами внутренних дел.

Так, в 2016 году 8 817 детей признаны потерпевшими (2011 г. – 9 017, 2012 г. – 6 485, 2013 г. – 7 287, 2014 г. – 7 730, 2015 г. – 9 256). Из указанного числа потерпевших – 5 790 детей в возрасте до 14 лет (2011 г. – 5 406, 2012 г. – 3 912, 2013 г. – 4 480, 2014 г. – 5 078, 2015 г. – 6 168).

Детские организации, объединения и клубы. Общественные объединения – детям

По состоянию на 1 января 2017 года Министерством юстиции Республики Беларусь в стране зарегистрировано 320 молодежных общественных объединений, в том числе 26 детских.

Наиболее многочисленными молодежными и детскими общественными объединениями являются общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» (далее – ОО «БРСМ»); общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» (далее – ОО «БРПО»), Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных (далее – БМООСП).

Численность общественного объединения по состоянию на 1 января 2017 года составляет 161 279 человек.

Координация деятельности государственных органов и общественных организаций по защите детства

Контроль за соблюдением прав и законных интересов детей осуществляется Национальной комиссией по правам ребенка (создана в 1996 году) – центральным государственно-общественным органом, который призван реализовывать в стране осуществление государственной политики в отношении детей.

Каждый ребенок имеет право на защиту от любых видов эксплуатации и насилия. Ребенок имеет право обращаться с заявлениями в Национальную комиссию по правам ребенка и Комиссию по делам несовершеннолетних по месту жительства.

Тема 3.7. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

Социокультурная среда как сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется

Реалии, во взаимодействии с которыми происходит жизнедеятельность человека, его развитие (по Мухиной А.И.).

Первая реалья – это предметный реальный мир, с которого начинается освоение мира ребенком и в котором он живет и развивается.

Вторая реальность бытия человека – это реальность образно-знаковых систем. Реальность образно-знаковых систем является одной из важнейших составляющих социокультурной среды.

Третий компонент социокультурной среды – это реальность социально-нормативного пространства. Данный компонент включает законы, нормативы, традиции, которые устанавливают отношения между людьми в социуме.

Четвертая реальность бытия человека – это окружающая природа. Природа является важнейшим компонентом социокультурной среды. В настоящее время меняется отношение к природе. Важнейшим фактором развития личности ребенка являются также природные естественные условия.

Реалии бытия человека как личности, которые являются компонентами социокультурной среды, взаимопроникают, взаимозависят, переходят друг в друга. Человек является важнейшей составляющей социокультурной среды и с другой стороны, он изменяет окружающую среду, создает реальный окружающий мир.

Компоненты социокультурной среды учреждений образования: пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникативно-организационный.

Социально-педагогическая работа включает основные направления формирования и развития образовательной среды. При этом необходимо учитывать, что образовательная среда будет эффективной в развитии, социализации детей и молодежи если:

- содержание образования является актуальным для развития личности;
- методическая составляющая характеризуется вариативностью программ, разнообразием форм, методов и средств обучения, диалогичностью общения субъектов педагогического процесса;
- коммуникативно-организационная составляющая характеризуется взаимопониманием, преобладанием позитивного настроения во взаимоотношениях между субъектами образовательного процесса, активным участием всех субъектов в жизнедеятельности учреждения образования.

Тема 3.8. Социализация как социально-педагогическое явление

Социализация – процесс, который сопровождает всю жизнь человека. В связи с этим, человек может испытывать ряд проблем, кризисных ситуаций, в решении которых необходима социально-педагогическая помощь и поддержка.

Социальный педагог должен понимать, что есть процесс социализации человека, как он протекает в жизни и как можно человека поддержать и помочь в решении тех или иных проблем.

Социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой. Это происходит, во-первых, в процессе усвоения социального опыта (культуры, норм, ценностей, традиций, законов и т.д.), во-вторых, в процессе выработки собственного индивидуального опыта. Автором термина «социализация» принято считать американского социолога Ф.Г. Гиддинса, который впервые употребил его в значении близком к современному. В середине XX века социализация превратилась в самостоятельную межпредметную область исследования. В настоящее время проблемы социализации изучают в различных науках: философии, социологии, психологии, педагогике.

Социализация происходит в условиях с одной стороны стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, в процессе влияния на возрастные, социальные, профессиональные группы населения.

С другой стороны, в процессе относительно целенаправленного и социально контролируемого воспитания – семейного, социального и религиозного.

В социализации выделяют три стадии: дотрудовая, трудовая, послетрудовая (А.В. Мудрик).

Такое деление на стадии слишком глобально, поэтому более продуктивно рассматривать социализацию по возрастной периодизации Л.С. Выготского:

младенчество – от рождения до 1 года
младший дошкольный возраст – 1-3 года
дошкольный возраст – 3-6 лет
младший школьный возраст – 6-10 лет
подростковый возраст – 11-14 лет
ранний юношеский возраст – 15-17 лет
юношеский возраст – 18-23 года
молодость – 23-35 лет
зрелость – 34-55 лет
пожилой возраст – 55-65 лет
старческий - 65-80
долгожительство – более 80 лет

На каждом возрастном этапе процесс социализации человека имеет свою специфику и особенности.

Социально-педагогическая сущность процесса социализации заключается в том, что человек в процессе социализации развивается как член того общества, которому он принадлежит.

Социально-педагогическая задача состоит в том, чтобы в процессе социализации человек развивался в соответствии с данным идеалом.

Содержание процесса социализации определяется тем, что общество заинтересованно в том, что бы его члены успешно овладели системой

социальных ролей в важнейших сферах своей жизни. Социальная роль – поведение человека в соответствии с занимаемым статусом в обществе. Полоролевая социализация, профессиональная социализация, семейная социализация, политическая социализация.

Освоение человеком соц. ролей и их реализация в обществе характеризует человека как объекта социализации.

Субъект-объектный подход в социализации (Э.Дюркгейм, Т. Парсонс, Дж.Б. Томас, Р. Маршалл).

Субъект-субъектный подход к рассмотрению процесса социализации (Ч. Кули, У. Томас, Ф. Знанецкий, Дж. Мид).

Три группы задач, которые человек решает на каждом возрастном этапе, или этапе социализации (по А.В. Мудрику): естественно-культурные задачи, социально-культурные задачи, социально-психологические задачи. Процесс и результат социализации включает в себя противоречие, иногда внутренний конфликт (А.В. Мудрик). Неблагоприятные условия социализации могут стать причиной появления категорий людей, которых называют жертвами неблагоприятных условий социализации.

Жертвы неблагоприятных условий социализации (инвалиды, сироты, дети и взрослые, которые находятся на попечении государства, люди с психическими дефектами и отклонениями, дети, находящиеся в СОП и др.). Успешная социализация предполагает: с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе. С другой стороны – способность человека в определенной мере противостоять обществу, тем жизненным ситуациям, которые мешают его саморазвитию, самореализации и самоутверждению.

Концепции социализации

Два подхода трактовки социализации расходятся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации (субъект-объектный подход, субъект-субъектный подход).

Тема 3.9. Факторы и механизмы социализации

Социализация человека происходит в социокультурной среде в условиях взаимодействия с людьми, природой, предметной реальностью. Эти условия оказывают влияние на его сознание, поведение и активность человека. Эти обстоятельства условно можно называют факторами социализации.

Принято условно выделять 4 группы факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы (А.В. Мудрик).

Факторы выделяются по принадлежности людей к той или иной национальности, месту проживания.

Микрофакторы (ближайшие) социализации – это семья, группа сверстников, микросоциум, учебные заведения, общественные организации, религиозные конфессии.

Механизмы социализации.

Универсальные механизмы социализации (социально-психологические механизмы: импринтинг (запечатление), экзистенциональный нажим, подражание идентификация (отождествление) (А.В.Мудрик).

Социально-педагогические механизмы социализации:

- ✓ традиционный
 - ✓ институциональный
 - ✓ стилизованный
 - ✓ межличностный
 - ✓ рефлексия как механизм социализации предполагает внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, которые свойственны различным институтам общества: семье, обществу сверстников и значимым лицам.
- В социально-педагогической работе важно определять преимущественные факторы, механизмы, агентов социализации на определенных возрастных этапах. Это послужит основой выявления причин неуспешной социализации человека, дезадаптации, нарушения поведения. Знания также могут быть положены в основу определения содержания и технологии социально-педагогической помощи и поддержки человека.

Тема 3.10. Жизнедеятельность социальных институтов воспитания

Жизнедеятельность — понятие, которое характеризует социальный способ существования человека, реализации им своей активности в индивидуальном, групповом и социальном бытии.

Жизнедеятельность также может рассматриваться как взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества (А.В. Мудрик).

Движущей силой жизнедеятельности человека являются его потребности. Как правило, выделяют две большие группы потребностей:

- ✓ телесные;
- ✓ духовные.

Потребности человека имеют свои особенности:

- половозрастные;
- дифференцированно-групповые;
- индивидуальные.

На всех возрастных этапах жизнедеятельность человека складывается из важнейших сфер жизнедеятельности. Жизнедеятельность воспитательных организаций является условием развития человека в зависимости от его стремления реализовать в ней свою активность, быть субъектом в организации. Развитие личности зависит от создания благоприятных условий для реализации человеком своей активности в той или иной сфере жизнедеятельности.

В процессе социализации выделяется ряд сфер жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт.

Выделение данных сфер жизнедеятельности несколько условно, поскольку в реальной жизни они тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. В каждой сфере есть благоприятные условия для удовлетворения тех или иных потребностей человека. Это делает одни сферы жизнедеятельности более значимые для человека на том или ином возрастном этапе. Развитие человека в том или ином возрасте в процессе социализации определяется тем, насколько благоприятны условия для успешной реализации активности в различных сферах жизнедеятельности. Активность человека неравномерна в рамках возрастных этапов социализации. Так же как и на протяжении всей жизни человека.

В процессе социализации создание условия для относительно целенаправленного развития человека осуществляется в социальных институтах воспитания. Организуемая в институтах воспитания жизнедеятельность – условие развития человека. Это происходит, потому что человек может и стремится реализовать свою активность, тем самым развивается как личность. При этом человек является субъектом своей жизнедеятельности. В каждой конкретной организации в зависимости от важнейших функций могут выделяться те или иные важнейшие сферы жизнедеятельности. Каждая сфера жизнедеятельности имеет специфические возможности для развития человека.

Общение – обмен духовными и эмоциональными ценностями. Ценности могут быть общепризнанными и специфическими. Данный обмен ценностями происходит в форме диалога человека с другим человеком, а также в процессе взаимодействия человека с окружающими людьми. Общение, с одной стороны, необходимо рассматривать как самостоятельную сферу жизнедеятельности человека, с другой стороны, общение пронизывает все сферы познания, предметно-практическую деятельность и т.д.

Выделяют 2 вида общения:

- ролевое общение характерно для жизнедеятельности социальных институтов;
- межличностное общение присуще каждому человеку и имеет цель удовлетворить потребность в общении.

Содержание общения включает:

- духовно-ценностную проблематику (смысл жизни, мировые проблемы, жизненные планы человека и др.);
- событийную сторону жизни (события в семье, поступки людей и др.);
- эмоциональные переживания жизни (впечатления, настроение, чувства, переживания и др.).

Содержание общения носит специфические половозрастные особенности.

Выделяют 4 типа диалога, в ходе которых осуществляется общение:

- фатический диалог – это обмен репликами для поддержания диалога;
- информационный диалог означает обмен значимой информацией;
- дискуссионный диалог - столкновение и обсуждение точек зрения;
- исповедный диалог – доверительный разговор на интимно значимые темы.

В социализации общение имеет значение:

- в освоении ролей социально-типичного поведения;
- в эмоциональном развитии;
- в приобретении индивидуального социального опыта;
- в реализации и утверждения себя как личности.

Потенциал общения может быть реализован в процессе социального воспитания, если человек становится субъектом общения в институтах воспитания.

В познании как сфере жизнедеятельности социальных институтов выделяют два вида:

- практическое познание - повседневное освоение мира;
- научное познание – освоение мира через научные дисциплины

Организация познания в воспитательных институтах может быть успешной при учете:

- уровня информированности субъектов познания в различных областях;
- уровня познавательных и иных интересов;
- наличия у человека установки на познание;
- ожиданий человека.

Познание в институтах воспитания должно носить проблемный характер. Это создает условия не только для удовлетворения имеющихся интересов, но и для возникновения новых интересов, а также для переориентации интересов. Переориентация интересов в познании полезна не только в случае бедности интересов, но и когда интересы односторонние, даже если они глубокие.

Д.Б. Эльконин выделил ведущие виды деятельности в соответствии с различными этапами развития ребенка:

- 1 – непосредственно-эмоциональное общение (младенчество, 0 – 1 год);
- 2 – предметно-манипулятивная деятельность (раннее детство, 1 – 3 года);
- 3 – игра (дошкольный возраст, 4 – 6 лет);
- 4 – учебная деятельность (младший школьный возраст, 7 – 11 лет);
- 5 – интимно-личностное общение (подростковый возраст, 11 – 15 лет);
- 6 – учебно-профессиональная деятельность (юношество, 16 – 18 лет).

На каждом возрастном этапе преобладает развитие либо мотивационно-смысловой сферы, либо операционально-технической стороны деятельности. При этом доминирование развития той или иной стороны деятельности

происходит поочередно при смене ведущего вида деятельности. Так, при формировании непосредственно-эмоционального общения преобладает развитие мотивационно-смысловой сферы, при предметно-манипулятивной деятельности – операционально-технической и т.д. (впоследствии это положение критиковалось в отечественной психологии Л.В. Занковым). Развитие происходит благодаря несоответствию уровня операционально-технической сферы уровню мотивационно-смысловой деятельности ребенка, что обуславливает возникновение возрастных кризисов.

Жизнедеятельность социальных институтов будет эффективной в процессе социализации при наличии ряда условий.

Первое, если в содержании жизнедеятельности уделяется внимание формированию интереса, мотивации, взаимодействия человека в социальном институте.

Во-вторых, важен акцент на субъективно значимые дела для конкретных микрогрупп, коллектива с учетом возрастных особенностей и интересов.

Третье условие – содержание жизнедеятельности должно носить социально-ориентированный характер: человек познает социальную действительность, человеческие отношения, находит собственную позицию в мире.

Жизнедеятельность социальных институтов также будет эффективной, если создано условие для развития самостоятельности, самоуправления членов коллектива.

Тема 3.11. Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

Процесс социализации в последние десятилетия характеризуется усилением роли глобальных факторов в жизни человека – мира, планеты, космоса.

Мегафакторы социализации являются самыми большими по степени влияния на людей. Эти факторы влияют на народы, страны, континенты. Социализация современного человека происходит под влиянием – экологических, демографических, экономических, военно-политических процессов. Экологические факторы – это состояние природы, климатические явления и процессы, природные катаклизмы и др., которые являются условиями жизнедеятельности людей.

Демографические факторы – это демографические условия народонаселения, рост рождаемости, связанные с демографическим положением, проблемы стареющих наций.

Экономические факторы – мировые процессы в развитии экономики, которые создают условия трудовой занятости населения, материального

обеспечения людей.

Военно-политические факторы – это условия социализации, связанные с военно-политическими процессами в мире, вызовами XXI века: войны, противостояние, террористические акты.

Судьба каждого человека зависит от общего состояния дел на планете.

Влияние планеты Земля на социализацию усиливается в связи с тем, что планета стала более доступна для человека. Это связано с тем, что у людей появилась возможность путешествовать по миру и познавать жизнь людей на планете через средства массовой коммуникации.

Расширилась действительность, которую может познать человек в первую очередь через мировые СМК. Люди имеют возможность знакомиться, анализировать уклад жизни людей, взаимоотношения между людьми, культуру народов. Следствием этого стали изменения в восприятии человеком жизни.

Особенно явно мегафакторы сказываются на развитии подрастающего и молодого поколений, на их поведении, сознании, мировоззрении.

Космос оказывает глобальное и практически не изученное влияние на социализацию человека. На протяжении истории человечества возникали различные учения и теории, авторы которых выдвигали идею, что космос является источником мощного влияния на жизнь общества и человека. В.М. Бехтерев, П.П. Лазарев, А.Л. Чижевский в начале XX века отмечали зависимость отношений в социальной среде от количества притекающей к нам мировой энергии и предполагали, что «изучение явлений общественных в связи с явлениями геофизическими и космическими должно... дать возможность научного обоснования изучения законов человеческого общества» (П.П. Лазарев).

В настоящее время наблюдается массовое увлечение сверхъестественным. Популярность экстрасенсов, колдунов, прорицателей, распространение гороскопов – не случайны по утверждению А.В.Мудрика. За этим стоит некая еще непознанная наукой реальность. По мере их познания, непонятные нам зависимости характера и жизненного пути людей от неких космических сил и обстоятельств станут одной из основ индивидуального подхода в воспитании человека.

Планета, мир, космос могут оказывать влияние на социализацию людей непосредственно или опосредованно, через другие факторы.

Планетарное сознание – это осознание человеком своей принадлежности к планете Земля. Формирование планетарного сознания предполагает формирование бережного отношения к природе, миру, ответственности человека за сохранение мира на земле, уважения и признания культуры других народов и национальностей. С планетарным сознанием человека связана проблема культуры мира. Формирование культуры мира – это формирование знаний, умений человека жить в мире и согласии с другими людьми, другими народами, нациями и национальностями, странами.

Влияние мегафакторов на социализацию человека необходимо

учитывать при определении целей, задач, содержания социализации детей и молодежи.

Страна – понятие главным образом географическое, это территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы.

Природа и климат стран различны и оказывают прямое или опосредованное влияние на жителей. Климат влияет на активность человека.

Географические условия влияют на плотность населения, рождаемость, на условия труда, состояние здоровья, распространение болезней. Географические условия принуждают человека к преодолению трудностей или облегчают их.

Однако нельзя говорить однозначно о зависимости между географической средой и социально-экономическими процессами, культурным развитием стран.

Природно-географические условия – это своеобразные «рамки» процесса социализации. Республика Беларусь находится в центре Европы. Такое географическое положение создало условие влияния различных культур на развитие традиций, культуры, норм общества. По территории республики проходят важнейшие пути сообщения между странами Европы и Азии, что создает условия распространения социального опыта других стран в нашем обществе, отметим не всегда положительного опыта. Регионы республики отличаются природно-климатическими условиями. Так, регионы Гродненской, Брестской, Минской областей наиболее благоприятны для ведения сельского хозяйства, что обеспечивает наибольшую занятость населения.

Общество – понятие в основном политико-социологическое. Оно характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которой составляют семья, профессиональные, возрастные, номинальные и реальные группы.

Общество – это целостный организм со своей экономической и социальной структурами, идеологией и культурой, который обладает определенными способами социальной регуляции жизнедеятельности человека. Условия общества, влияющие на социализацию, определяются уровнем экономического, социально-политического и культурного развития общества.

Уровень экономического развития общества определяет:

- уровень жизни;
- образ жизни, качество жизни его членов;
- возможности каждого человека реализовать свой собственный стиль жизни.

Чем более развито общество, тем больше возможностей у человека.

На социализацию людей влияет социально-профессиональная структура общества. Она благоприятна, если развита вертикальная социальная мобильность. Она определяется возможностями, которые имеют члены общества для перехода из одного социально-профессионального слоя

в другие, более высокие по социальному статусу. (А.В.Мудрик)

Современная ситуация характеризуется появлением ряда социальных слоев общества, имеющих специфические ценностные ориентации, стиль жизни, интересы. Они специфически влияют на социализацию детей, подростков, юношей, взрослых и не только из данного слоя, но и для других слоев населения.

Сложная социальная структура общества определяет многообразие вариантов социализации человека, ведет к неоднозначности ее результатов в каждом конкретном случае.

Общество имеет возрастную стратификацию – дети, подростки, юношество, молодежь, взрослые, старики. Отношения между поколениями имеют свою специфику.

Выделяют 3 типа общества по типу отношений между поколениями:

- общество постфигуративного типа – это общество где, старшие люди – это модель поведения для молодых, а традиции передаются из поколения в поколение;
- общество кофигуративного типа – характеризуется тем, что модель поведения людей – это их современники – сверстники;
- для общества префигуративного типа характерно что, не только младшие учатся у старших, сверстников – но и старшие учатся у младших. Такой тип общества характерен для Республики Беларусь.

На социализацию влияет политическая система общества, его идеология, мораль, культура.

Общество Беларуси формируется как гуманное общество, в котором утверждаются общечеловеческие ценности. Идеология общества Беларуси направлена на формирование гражданской культуры членов общества, патриотизма, полноценное развитие личности человека.

Государство – понятие политико-юридическое, характеризует совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций, осуществляющих управление обществом. Его можно рассматривать как фактор социализации в двух аспектах.

С одной стороны, политика, идеология, социальная практика создают определенные условия жизни его граждан, в которых и происходит социализация. Люди вольно или невольно усваивают нормы и ценности государства.

С другой стороны, государство осуществляет более или менее эффективную целенаправленную социализацию своих граждан, создавая для этого организации, которые имеют функцию социализации той или иной возрастной группы.

Наиболее последовательно государство влияет на социализацию подрастающего поколения через создание специальной системы воспитательных институтов.

Воспитание становится важнейшей функцией государства, начиная с середины XIX века. Тип государственного строя определяет общий характер условий для социализации – политику в сфере воспитания.

Республика Беларусь является социально-ориентированным государством. Через законодательную систему Беларусь регулирует жизнь общества и социализацию людей. Основными законами являются Конституция Республики Беларусь, Кодекс о браке и семье, Кодекс об образовании, Закон о правах ребенка и др. Реализация законов Республики Беларусь создает условия социализации человека.

Государством Республики Беларусь созданы максимально благоприятные условия социализации: система учреждений образования от детского дошкольного учреждения до высших учебных заведений; система учреждений досуга и повышения культурного уровня людей; система здравоохранения; система учреждений, организаций по воспитанию и социализации детей и молодежи.

Социальная политика государства направлена на оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи людям. Помощь оказывается через социально-педагогические и психологические службы, социально-педагогические центры, детские социальные приюты, территориальные центры помощи населению.

Тема 3.12. Этнокультурные условия как фактор социализации

Изучение этнических особенностей социализации включает знания истории, этнографии, этнопсихологии, социологии, искусствознания, педагогики.

Под этносом понимается исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры и психологического уклада, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (А.В. Мудрик).

Этнокультурные особенности социализации включают биологическую и социально-культурную составляющие.

В психологии отдельных людей и целых народов биологическая составляющая складывалась под влиянием ряда обстоятельств: этническая территория, определенный климат, ландшафт. Это создавало специфический ритм жизни этноса, тип хозяйствования. Биологическая составляющая этнической принадлежности подтверждает глубинные основания этнических различий, но не утверждает преобладание этих различий в психике и поведении конкретного современного человека.

Социально-культурная составляющая психики и поведения человека определяется осознанием самим человеком отношения к определенной нации.

Национальная принадлежность – явление социально-культурное. Этнопсихологи выделяют различия между национальными культурами:

- ✓ в характере трудовой деятельности;
- ✓ в традициях;
- ✓ в представлениях об удобствах быта и уюта;
- ✓ о красивом и некрасивом;

- ✓ о семейном счастье и взаимоотношениях в семье;
- ✓ о способах развлечений;
- ✓ о понимании доброты.

Национальный характер подразумевает систему свойств не отдельного индивида, а многочисленной группы.

Особенности, связанные с социализацией в том или ином этносе, связаны с двумя группами особенностей:

- витальные – жизненные, в данном случае биолого-физические;
- ментальные – фундаментальные духовные свойства.

Под витальными понимаются способы физического развития людей различного возраста, вскармливания детей.

Влияние этнокультурных условий на социализацию человека наиболее существенно определяется менталитетом (Л. Леви-Брюль).

Менталитет – это глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущие этносу как большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях. Менталитет этноса определяет свойственные его представителям способы видеть и воспринимать окружающий мир на когнитивном, аффективном и прагматическом уровнях (А.В. Мудрик).

Духовный склад этноса, его менталитет оказывают влияние на социализацию человека.

Каждый этнос обладает своим менталитетом, который есть плод исторического развития народа.

Менталитет этноса воспринимается человеком с раннего детства, его влияния идет первоначально в процессе усвоения ребенком родного языка.

Язык народа влияет на восприятие мира, мировоззрение, культуру, мышление человека, на его ценности.

Менталитет этноса влияет:

- на специфические особенности личности;
- на поведение человека;
- на мировоззрение человека;
- на взаимоотношения старших и младших;
- на взаимоотношения мужчин и женщин.

В процессе развития личности формируется национальное самосознание.

В детстве и в юности начинается осознание человеком своих этнических связей и складывается его отношение к этим связям.

Это проявляется:

- ✓ в национальной идентификации, т.е. осознание своей принадлежности к этнической группе;
- ✓ в формировании (преимущественно неосознанном) представлений о типичных чертах своей этнической общности, о свойстве его как целого;

✓ постепенно, с возрастом появляется осознание общности исторического прошлого своего народа и представление о родной земле. Осознание своей этнической группы не должно содержать в себе предупреждения против других этносов.

В процессе социализации не должно проявляться этноцентризма, как склонности воспринимать все жизненные явления с позиции своей этнической группы, рассматриваемой как эталон.

Менталитет белорусов характеризуется специфическими особенностями личности: толерантностью, отзывчивостью, трудолюбием, терпимостью. В белорусских традициях всегда было присуще уважительное отношение к старшим, святость рождения и воспитания детей, традиционный уклад семьи. Веками утверждавшиеся традиции белорусского народа как «толока», «гуканне вясны», православные традиции – «колядки», «радуница» живут и в современном обществе. Названные традиции обладают воспитательным потенциалом: формируют добрососедство, искренность, щедрость, знание и почитание своего рода. Освоение современных белорусских традиций в процессе социализации формирует у детей и молодежи в целом в обществе качества: патриотизм через традиции, празднования Дня Независимости, Дня Победы, уважение ветеранов войны. Трудолюбие и почитание людей труда формируется через традицию республиканского праздника «Дожинки». Утверждение ценностей семьи, матери – через празднование Дня матери, Дня семьи. Традиции культуры Беларуси развиваются на Славянском базаре в Витебске, в проведении Дней письменности. Формирование здорового образа жизни реализуется через участие в спортивных праздниках, соревнованиях.

Тема 3.13. Региональные особенности социализации

Регионы Республики Беларусь отличаются друг от друга не только природно-климатическими условиями, но и экономическими (уровень развития экономики, занятость людей, трудоустройство), степенью урбанизированности (наличие городов, крупных поселков), культурными особенностями.

Минская, Гродненская области – наиболее экономически развиты в частности в области занятости населения, трудоустройства, и в связи с этим, социализация обеспечивается наиболее благоприятными материальными условиями.

Наибольшая степень урбанизированности наблюдается в г. Минске и Минской области.

Среди культурных особенностей социализации выделяются культурно-исторические центры республики: г.г. Полоцк, Витебск, Гродно, Несвиж, Туров, Новогрудок и др.

Для некоторых регионов Беларуси характерна специфичность речи жителей, диалекта. Это связано с приграничными районами и активными культурными, хозяйственными связями (Гродненская, Могилевская,

Гомельская области).

Влияние регионов страны на социализацию пока изучена недостаточно.

На социализацию влияют:

- природно-климатические условия;
- географическое расположение;
- социально-экономическое развитие;
- история и культура развития.

По влиянию на социализацию выделяют два типа поселения: сельское (деревня, поселок), городское поселение (район, областные города, мегаполисы). В настоящее время в Республике Беларусь 74% населения проживает в городской местности, 26% - в сельской.

Особенности влияния сельской местности на социализацию.

В настоящее время наблюдается процесс оттока сельского населения в город. В связи с этим возникают трудности и особенности развития сельского хозяйства, а значит особенности жизни сельской семьи и социализации. В настоящее время в Республике Беларусь предпринимается ряд мер на возрождение малых деревень. Реализуется национальная программа возрождения села. Она предусматривает закрепления кадров на селе, материальное обеспечение агропромышленного комплекса, восстановление и создание социальной инфраструктуры села (дома культуры, быта, сфера досуга, медицинское обслуживание).

Ведется активная работа по повышению авторитета сельских тружеников. Различают малые деревни, большие поселки и деревни близкие к городу.

Характерные условия социализации в сельской местности:

- малая плотность населения и небольшое число жителей;
- малая степень разнообразных видов трудовой деятельности и досуга;
- недостаточно развитая инфраструктура;
- сельский образ жизни - размеренный ритм жизни;
- в воспитании реализуются элементы природосообразности;
- силён социальный контроль за жизнедеятельностью человека (с одной стороны это регулятор поведения детей и молодежи, а с другой стороны проблема конфиденциальности личной жизни);
- формируется ценность труда и дети с раннего возраста приобщаются к труду;
- особенности сельской семьи – занятость родителей и зачастую мало времени уделяется воспитанию детей;
- интенсивность общения и открытость общения;
- отсутствие больших социальных и культурных различий между жителями;
- тесное взаимодействие между сельчанами;
- сельская школа играет более важную роль в социализации, чем городская.

Иногда школа является центром развития традиций, досуга в деревне. И это необходимо учитывать в социально педагогической работе в сельской школе. В настоящее время в сельской жизни наблюдается влияние города.

Характерные особенности социализации в городской местности

- большая численность населения;
 - насыщенный ритм жизни;
 - высокая степень разнообразной человеческой деятельности;
 - анонимность общения;
 - дифференцированная социально-профессиональная структура;
 - высокая профессиональная и социальная мобильность людей;
 - городской образ жизни;
 - разнообразие культурной и досуговой деятельности;
 - эмоциональные и физические нагрузки;
 - неразвитость соседских связей;
 - многообразие укладов жизни;
 - слабый социальный контроль.

Иногда в большом городе наблюдается опасность попадания детей и молодежи в криминальные структуры и группы, а так же в группы девиантного поведения. Это является соблазном для младших детей. Для старших это обстоятельство, которое требует выработки собственного отношения к данным группам. Город предоставляет возможность выбора во всех сферах жизнедеятельности: труд, выбор профессии, досуга, семьи и т.д. Для г. Минска характерны особенности социализации в районах города (исторические места, центр города, сосредоточение учреждений культуры, микрорайона с наибольшим проявлением правонарушений и преступлений и др.). Среда воздействует на человека как единое целое. Это воздействие распространяется на физическое, эмоциональное, психическое, нравственное развитие человека.

Тема 3.14. Средства массовой коммуникации как фактор социализации

Средства массовой коммуникации – это технические средства, которые осуществляют распространение информации.

Технические средства – печать, пресса (газеты, журналы), радио, кинематограф, телевидение, интернет.

Информация – это знания (научные, популярные), духовные ценности, моральные и правовые нормы, идеалы и образцы поведения.

Информация оказывает влияние на сознание и поведение больших групп людей, составляющих аудиторию того или иного средства конкретного СМК – слушатели одной радиостанции, зрители одних и тех же телеканалов, читатели одной газеты, пользователи тех или иных компьютерных сетей.

Тысячелетие назад человечество владело четырьмя видами коммуникации: речь, живопись, музыка, письменность.

В XVI веке появляется печатная книга, в XVII веке – газеты, журналы, в XIX веке – радио, фото, телефон, кино, в XX веке – интернет, телевидение. В настоящее время большую роль в социализации играют электронные средства массовой информации. Телевидение создаёт новый тип культуры человека – аудиовизуальная культура.

Функции средств массовой коммуникации в социализации:

- информационная;
- релаксационная;
- развитие человека.

Влияние СМК на социализацию – это информационное воздействие на человека. Это создает для человека специфичный информационный мир, исходя из этого информационного мира, у человека формируется мировоззрение, сознание, нормы поведения, ценности и т.д.

Особую роль в социализации детей и молодежи имеет книга.

На социализацию детей дошкольного и младшего школьного возраста огромное влияние оказывают сказки.

Кинематограф занимает немалое место в социализации.

Герои кинофильмов могут стать для детей и молодежи кумирами и идеалами личностного развития.

В социально-педагогической работе необходимо грамотно ориентироваться в видах СМК и их влиянии на социализацию детей и молодежи.

Особое влияние на социализацию оказывает Интернет.

Отдельные группы в социальных сетях не только негативно влияют на мировоззрение и сознание, но зачастую несут угрозу опасности жизни человека, попадания в деструктивные секты, организации и т.д.

В настоящее время обострилась проблема чтения среди детей и молодежи. Это сказывается на их грамотности, культуре речи, на умении мыслить, фантазировать, создавать сюжеты и образы жизни, планировать свою жизнь.

В связи с этим актуализируется проблема медиаобразования детей и молодежи. Медиаобразование (от лат. media - средства) – изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации. Его задачи: подготовить подрастающие поколения к жизни в современных информационных условиях к восприятию информации, научить человека критически оценивать информацию и ее качества, осознавать последствия ее воздействия на психику, научить овладению способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств.

В социально-педагогической работе необходимо учитывать влияние современных СМК на социализацию, особенности формирования личности в век информационных технологий. С их учетом необходимо оказывать консультативную помощь детям и их родителям об использовании СМК, корректировать негативные влияния СМК на воспитание и развитие человека.

Тема 3.15. Роль религиозных конфессий в социализации

В настоящее время растет роль религиозных конфессий в жизни социальных институтов. Это связано с тем, что в современном мире роль религии в жизни людей остается важной, а также влияние религии на социализацию стало возрастать. Растёт религиозность людей, в том числе детей и молодёжи.

В настоящее время в Республике Беларусь зарегистрировано и действует 26 религиозных конфессий.

Начиная с 80-х гг. XX века роль религии в социализации человека возрастает. Вместо господствующего атеизма набирает силу возвращение людей к религиозным конфессиям. В молодежной среде эти процессы проявляются в 3 тенденциях:

- растёт число молодых людей, исповедующих ту или иную религию;
- растёт число венчаний и крещений детей;
- растёт число молодых людей, которые участвуют в массовых религиозных мероприятиях;
- растёт интерес детей и молодёжи к религии через воскресные школы, теологическое образование.

В целом, такие тенденции являются положительными, так как могут способствовать нравственному оздоровлению общества, совместному противостоянию вызовам XXI века.

Наиболее распространенной религией в Беларуси является христианство. Около 80% верующих христиан исповедует православие, около 20% - католицизм. В настоящее время в Республике Беларусь отмечается мирное сосуществование населения, исповедующего различные религии. Между Министерством образования и православной епархией республики заключено соглашение о сотрудничестве в области нравственного и духовного воспитания детей и молодежи. Это соглашение предусматривает объединение усилий православной церкви и учреждений образования по нравственному и духовному воспитанию детей и молодежи, формированию милосердия, сострадания, поддержки человека. Намечено объединение усилий церкви и учреждения образования по профилактике и борьбе с алкоголизмом, наркоманией, аморальным и асоциальным поведением среди детей и молодежи. Соглашение предусматривает взаимодействие православной церкви и педагогов по оказанию гуманитарной помощи малообеспеченным семьям, сиротам, инвалидам.

В настоящее время реализуется основные идеи оказания людям социально-педагогической, психологической помощи совместными усилиями православных приходов и служб помощи. В частности, конфессии при Храме Петра и Павла в г. Минске оказывают помощь бездомным людям, инвалидам, алкозависимым.

При приходе д. Новинки осуществляется социальная деятельность по оказанию помощи алко- и наркозависимым людям.

Дом милосердия в г. Минске оказывает помощь инвалидам, малоимущим

В социально-педагогической работе необходимо учитывать, что государство Республика Беларусь, система образования республики носят светский характер. Это означает, что религиозные конфессии не вмешиваются в дела государства и систему образования. Ни одна религиозная конфессия не имеет право распространять свою деятельность в учреждениях образования. Педагог не имеет право проповедовать среди детей и молодежи ту или иную религию. В Республике Беларусь действует Закон о свободе вероисповедания и религиозных организациях. Согласно закону, каждый человек имеет право исповедовать ту или иную религию, деятельность которой на территории республики разрешена государством.

В процессе социализации верующих людей религиозные конфессии реализуют ряд функций:

- ценностно-ориентационная – проявляется в том, что религиозные конфессии предлагают своим членам и стремятся сформировать у них определенную систему верований, позитивное отношение к религиозным ценностям и нормам;
 - регулятивная – проявляется в том, что религиозные организации культивируют среди своих членов поведение, которое соответствует религиозным нормам (жизнь по христианским заповедям – регулятор поведения);
 - коммуникативная – реализуется в создании условий для общения верующих (воскресные школы, обряды, паломничество);
 - милосердная – реализуется в многообразных сферах милосердия и благотворительности (помощь сиротам, инвалидам, обездоленным). В республике христианские конфессии активно участвуют в Республиканской акции «Наши дети», которая проводится в канун Нового года и Рождества;
 - компенсаторная (утешительная) - проявляется в гармонизации духовного мира верующих, в помощи им в осознании и решении своих проблем;
 - воспитательная – реализуется в религиозном воспитании человека (А.В. Мудрик).
- В социально-педагогической работе необходимо учитывать особенности социализации верующих, влияние религиозных конфессий на социализацию.

Тема 3.16. Семья как первичный социальный институт

Семья является первичным и важнейшим социальным институтом развития человека, формирования его личности. В семье формируется система норм и образцов поведения, базовые ценностные ориентации человека.

Семья представляет персональную среду жизни развития детей и молодежи.

Семья как социальный институт – это основанная на браке или кровном родстве малая группа людей, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. (А.В. Мудрик)

Современная семья в республике переживает серьезные изменения:

- в структуре – как правило, современная, семья состоит из двух поколений (родители-дети), наблюдаются различные формы семьи (неполные семьи, гостевые семьи, сожительство (гражданский брак));
- в социализирующем влиянии – в современных семьях наблюдаются определенные трудности переноса опыта предыдущих поколений в современную жизнь;
- в системе социальных ролей – в семьях идет перестройка привычных позиций мужа, жены.

Семью как социальный институт, как правило, характеризуют следующими параметрами:

- социально-культурный – зависит от образовательного уровня членов семьи и их участия в жизни общества;
- социально-психологический определяется образом жизни, ценностями в семье, психологическим климатом, взаимоотношениями между членами семьи.
- социально-экономический – определяется имущественными характеристиками и занятостью членов семьи;
- технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилья, быта;
- демографический – определяется структурой семьи.

Стиль семейной социализации тесно связан с национальными традициями, культурой общества, а в их рамках – с социальной принадлежностью и уровнем образования родителей. Эти обстоятельства влияют на соотношение стилей жизни в семье (авторитарный, демократический).

Современная семья существенно отличается от семьи прошлых лет коренным изменением ее эмоционально-психологических функций.

Психологические механизмы социализации ребенка в семье:

- подкрепление – родители внедряют в сознании ребенка определенную систему норм, поощряя или наказывая его за поведение;
- идентификация – ребенок подражает родителям;
- родители формируют личность ребенка в целом.

В соответствии с реализацией этих механизмов семьи бывают:

- где родители помогают индивидуальному развитию личности ребенка, при помощи эмоциональной близости, понимания;
- где родители готовят детей к жизни через тренировку их воли, обучение умениям, иногда пытаются полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир ребенка;
- многие родители рассматривают детей как воск и глину, из которой стремятся лепить личность;
- семьи, где дети совершенно беспризорные.

Основные функции семьи в социализации человека:

- физическое и эмоциональное развитие;
- формирование психологического пола ребенка в первые три года жизни (в этом главную роль играет отец);
- умственное развитие, мера приобщения к культуре;
- овладение человеком социальными нормами, социальными ролями;
- формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека;
- социально-психологическая поддержка человека.

Тема 3.17. Детские и молодежные объединения как фактор социализации

Значение группы сверстников в социализации человека стабильно растет от детства к юности, затем ослабевает и усиливается в старости.

Группа сверстников – это объединение детей или молодежи, на основе общности ценностей и интересов, деятельности, системы отношений. В группу сверстников могут входить дети или молодые люди одного возраста или различающиеся по возрасту на несколько лет.

Характеристика состава групп сверстников может включать признаки:

- возраст – школьный класс – одновозрастной коллектив, стихийные группы зачастую разновозрастные;
- пол – группы младших подростков чаще однополые, юношей – смешанные;
- социальный состав – группы только школьников, только студентов и т.д.

Группы сверстников можно классифицировать по следующим параметрам:

- по юридическому статусу и месту в социальной системе - группы делятся на официальные, имеющие структуру и членство, и неофициальные;
- по социально-психологическому статусу - делятся на группы принадлежности, в которой человек состоит реально (школьный класс, секция, клуб) и референтные группы, где человек не состоит, но мысленно ориентируется (И.С. Кон).

Функции групп сверстников в процессе социализации имеют определенную возрастную специфику.

Основными функциями групп сверстников в социализации являются:

- приобщение к культуре данного общества;
- научение половозрастному ролевому поведению;
- научение поведению, соответствующему этнической, религиозной, профессиональной принадлежности;
- помощь в достижении автономии от общества;
- создание условий своим членам для развития самосознания, самоопределения, самореализации.

Существенную роль группы сверстников играют в социализации подростков и юношей.

В жизни современной молодежи республики большую роль играет Белорусского Республиканского Союза Молодежи (БРСМ) как фактора социализации.

Целью БРСМ является создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа.

Задачами БРСМ являются:

- содействие разработке в установленном порядке юридических и социально-экономических гарантий прав молодежи, уравнивающих ее возможности с другими социальными группами;
- поддержка инициатив, направленных на интеллектуальное, духовное, физическое развитие молодежи, а также на создание условий для развития предпринимательской деятельности;
- участие в установленном порядке в разработке молодежных программ;
- воспитание у членов БРСМ патриотизма, как важнейшей духовной и социальной ценности.

Акции БРСМ:

- "Служим Беларуси"
- "Вместе за сильную и процветающую Беларусь"
- "Мы - граждане Беларуси"
- "За Беларусь"
- "Квітней, Беларусь"

В процессе социализации детей и молодежи большую роль играет Белорусская Республиканская Пионерская Организация (БРПО).

Цель БРПО - помочь каждому пионеру стать Гражданином, своими делами и поступками приносить пользу себе, своей семье, Родине.

Основными задачами деятельности пионерских отрядов и дружин являются коллективные творческие дела, направленные на развитие членов организации, улучшение и преобразование общества, окружающего мира, реализуемые через различные программы.

БРПО сотрудничает с детскими, молодежными и другими общественными и государственными организациями, чьи цели не противоречат Уставу пионерской организации, поддерживает прямые международные контакты и связи, участвует в деятельности международных детских организаций и объединений.

Основные программы БРПО:

- Программа «Семь-Я» — программа самопознания и саморазвития членов БРПО.
- Программа «Спадчына» — программа освоения и возрождения национальных и культурных традиций через краеведческую и экологическую деятельность.

- Программа «Детский Орден Милосердия» — программа работы с людьми, нуждающимися в заботе и помощи.
- Программа «Октябрята» — программа работы с детьми, вступившими в организацию в возрасте 7-10 лет, находящимися в ОО «БРПО» на ступени «октябрят».
- Программа «Игра — дело серьезное» — программа сохранения и развития детской игровой культуры.

Тема 3.18. Субкультура детей и молодежи как фактор социализации

Жизнедеятельность группы сверстников, стиль ее жизни и влияние на социализацию определяется субкультурой.

Субкультура (от лат. sub — под, культура) — комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей одного возраста или профессии, культурного слоя населения. Комплекс морально-психологических черт и поведения создает в целом определенный стиль жизни, той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы. Для каждой субкультуры в той или иной степени присущ комплекс качеств, черт личности, поведения, манеры (эстетика) внешнего вида (А.В. Мудрик)

Для субкультуры характерны:

- пристрастие к определенным пластам эстетической культуры;
- определение иерархии ценностей относительно стиля жизни;
- субкультура влияет на социализацию в той степени, насколько значимы (референтны) носители субкультуры для человека.

Мера оформленности субкультур весьма различна — от явно выраженной подростково-юношеской до размытой субкультуры педагогов.

Элементы субкультуры:

- ✓ жаргон;
- ✓ следование моде в одежде, причёске;
- ✓ увлечение музыкой.

Включенность подростков и юношей в возрастную субкультуру позволяет им почувствовать и ощутить принадлежность к большой группе людей, причастность к ее нормам, ценностям — утвердить себя через похожесть на сверстников и дает возможность почувствовать свою отличность от других возрастных групп, свою непохожесть.

Нормы в просоциальных субкультурах содержательно в основном не противоречат общественным нормам, а дополняют и (или) трансформируют их, отражая специфические условия жизни и ценностные ориентации носителей субкультуры. В антисоциальных субкультурах нормы прямо противопоставлены общественным.

В антисоциальных, как правило, довольно закрытых субкультурах нормативная регуляция жесткая и охватывает практически всю жизнь своих

членов. Во многих асоциальных субкультурах и в ряде просоциальных регуляция может охватывать лишь те сферы жизни, которые конституируют данную субкультуру (увлечение музыкальным стилем и т.п.), а мера императивности регуляции зависит от степени обособленности групп ее носителей.

В контактных субкультурных группах существует более или менее жесткая статусная субкультура. Статус в данном случае – положение человека в системе межличностных отношений той или иной группы, обусловленное его достижениями в значимой сфере жизнедеятельности, репутацией, авторитетом, престижем, влиянием.

Следование моде – важнейший конституирующий признак подростково-юношеских субкультур. Наиболее явно это проявляется в костюме, оформлении внешности (прическа, макияж, татуировка, пирсинг и т.п.), танцах, манере поведения, речи, музыкальных и иных эстетичных пристрастиях, бытовых изделиях.

Одним из наиболее очевидных признаков субкультуры является жаргон – своеобразный диалект, отличающий ее носителей.

В подростково-юношеском жаргоне можно выделить четыре группы:

- общеупотребительные слова и выражения, получившие в жаргоне иное содержательное значение (капуста, зелень – доллары и др.);
- общеупотребительные слова и выражения, которым в жаргоне придается многозначная экспрессивная окраска, что позволяет употреблять их в значительно большем количестве случаев, чем это принято речевыми нормами (железно, крутой);
- слова, бытующие только в жаргоне (прикид, клевый и др.);
- слова и выражения, употребляемые лишь в отдельных регионах, в том числе и имеющие корни в областных диалектах (А.В. Мудрик).

В каждой субкультуре рождается и бытует свой фольклор – комплекс словесных, музыкальных, изобразительных видов творчества.

Тема 3.19. Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей

Под Национальной системой охраны детства подразумевается совокупность систем, частей (компонентов), объединенных в определенной связи строгой последовательностью действий по решению проблем охраны детства в Республике Беларусь.

Национальная система охраны детства направлена на создание условий по реализации прав и законных интересов детей республики, закрепленных в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка.

Система охраны детства в республике формируется и развивается на основе государственной политики в области детства, гарантом реализации которой является

Президент Республики Беларусь.

Основными правовыми законодательными актами Республики Беларусь в области охраны детства являются: Конституция, Кодекс о браке и семье, Закон «О правах ребенка», «Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Кодекс об образовании, Национальная программа демографической безопасности. Основные компоненты Национальной системы охраны детства:

- целеполагание – раскрывает цели и задачи системы (для чего);
- содержание – раскрывает меры по реализации задач (что);
- структура – раскрывает систему учреждений, которые реализуют задачи и содержание (кто);
- механизмы – раскрывают формы и методы, реализующие систему (как).

Цель Национальной системы охраны детства - создание благоприятных условий для развития, формирования, воспитания личности.

Основные задачи системы:

- создание условий для реализации прав и законных интересов детей;
- предотвращение попадания детей в социально опасное положение;
- выведение детей из социально опасного положения;
- минимизация последствий попадания детей в социально опасное положение.

Содержание Национальной системы охраны детства включает основные направления по:

- реализации прав и законных интересов детей;
- профилактике попадания детей в социально опасное положение;
- выявлению попадания детей в трудные жизненные ситуации;
- реабилитации детей, попавших в социально опасное положение
- мониторингу положения детей;

Структурный компонент Национальной системы охраны детства включает:

Механизмы реализации Национальной системы охраны детства:

- Определение функций и пределов полномочий всех структурных компонентов
- Создание механизмов взаимодействия структурных компонентов
- Разработка стандартов деятельности учреждений, организаций по охране детства
- Разработка технологий работы по охране детства
- Разработка единых квалификационных требований к подготовке специалистов охраны детства.

Тема 3.20 Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности

К понятию «педагогика ненасилия» обращались видные отечественные ученые Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др. В современной системе образования «педагогика ненасилия» - это практика педагогов, исключающих в своей работе принуждение личности, это педагогика, основанная на гуманизме и взаимопонимании.

Обращение к педагогике ненасилия обусловлено тем, что она должна в корне изменить отношение взрослого поколения к детям.

Анализируя природу ненасилия, Н.К. Рерих приходит к выводу, что «мир совершенствуется через культуру». Законы красоты смогут усовершенствовать человеческие отношения, гуманизм человеческих отношений возможен только с развитием культуры. Н. Рерих выдвигает как первостепенное в воспитании – уважение к личности человека, свободе личности, отрицание принуждения. Обучение, считал он, только тогда будет иметь успех, когда ученик достигнет высокого уровня самосознания. Это исключает насилие, а самовоспитание, самодисциплина и самосовершенствование должны быть в основе гуманной педагогики, педагогики ненасилия.

Свободное воспитание – это течение в педагогике во второй половине XIX – начале XX вв., в основу воспитания которого положено утверждение, что развитие ребенка не должно стесняться никакими ограничениями, что природа, заложив в ребенке определенные задачи и способности, противится их ограничению.

В европейских странах это течение появилось в XVII в. и было тесно связано с идеей Ж.-Ж. Руссо, сторонника естественного воспитания. В XIX в. шведская писательница и педагог Э. Кей в книге «Век ребенка» (1900) подчеркивала необходимость предоставления детям свободного развития, освобождения их от гнета взрослых, обучения их только тем знаниям, которые детям необходимы.

Известный итальянский педагог Мария Монтессори утверждала, что взрослые не имеют права вмешиваться в духовное развитие ребенка. Взрослые должны создать такие условия, где бы самостоятельно развивались задатки и способности ребенка. Критикуя существующую школу, она писала, что в ней присутствует муштра и игнорирование интересов ребенка. Она утверждала, что взрослые не могут навязывать ребенку свои законы, навыки и установки, так как он развивается по своим физическим законам.

Л.Н. Толстой считал, что в процессе воспитания совершенная природа ребенка калечится фальшивой культурой взрослых. Он критиковал существующую систему обучения и воспитания, считавшую, что процесс обучения в школе, содержание и образования должны строиться только по желанию взрослых. Учить, полагал Л.Н. Толстой, следует не насилием,

потому что дети запоминают только то, что хотят, и держат это в памяти столько, сколько хотят.

К.Н. Вентцель создал «Дом свободного ребенка». В «Доме...» предполагалось построить учебно-воспитательный процесс так, чтобы ребенок смог получить разностороннее, гармоничное развитие в соответствии со своими задатками и способностями. Планировалось весь процесс строить в тесной связи с потребностями жизни, очень внимательно изучить задатки и способности каждого ребенка, всячески развивать детское самоуправление. Предполагалось, что главным в жизни этого общества станет производительный труд, как фактор в воспитании и образовании детей, который, по мнению Вентцеля, должен радикально перевернуть всю существующую систему воспитания и образования. Роль педагога, воспитателей и родителей заключается в том, чтобы помочь ребенку понять существующие отношения.

Вера в ребенка, любовь к детям были основными идеями в педагогической практике В.А. Сухомлинского. Он разрабатывал принципы педагогики ненасилия: знание ребенка, изучение его задатков и способностей, любовь к детям, которая дает возможность педагогического творчества.

Гуманное педагогическое мышление есть истина и стержень педагогического учения Ш.А. Амонашвили.

Постулаты гуманной педагогики:

- вера в возможности ребенка;
- раскрытие самобытной культуры ребенка;
- уважение и утверждение личности ребенка.

Гуманность социально-педагогической деятельности определяется целями и задачами, средствами их решения.

В социальной педагогике важна реализация гуманной педагогики:

- одухотворение среды вокруг себя;
- утверждение в ребенке личности;
- проявление творческого терпения, развитие в ребенке самопознания.

На основе педагогики ненасилия необходимо строить социально-педагогическую деятельность, главными принципами которой должны стать:

- открытость взаимодействия социального педагога с клиентами;
- формирование свободы нравственного выбора у детей и молодежи в содержании, формах жизнедеятельности;
- умение социального педагога создать благоприятные условия самореализации учащихся;
- умение социального педагога помочь учащимся преодолеть тревогу, страх, чувство неполноценности.

Тема 3.21. Система учреждений социально-педагогической помощи

Система социально-педагогической помощи включает учреждения Министерства образования, Министерства труда и социальной защиты, которые оказывают социально-психолого-педагогическую помощь детям, их семьям.

Территориальный центр социального обслуживания населения (ТЦ СОН) является государственным учреждением социального обслуживания, деятельность которого направлена на организацию комплексного социального обслуживания граждан (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации. Центр подчиняется органам по труду, занятости и социальной защите местных исполнительных и распорядительных органов.

Цель деятельности ТЦ СОН: осуществление организационной, практической и методической деятельности по социальному обслуживанию и оказанию социальных услуг гражданам (семьям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Как правило, структурными подразделениями ТЦ СОН являются:

- отделение первичного приема, информации, анализа и прогнозирования;
- отделение срочного социального обслуживания - оказания
 - гражданам, остро нуждающимся в социальной поддержке, помощи разового характера, направленной на поддержание их жизнедеятельности. Направления деятельности отделения: оказание материальной и натуральной помощи (в том числе адресной социальной помощи), социально-бытовой помощи и услуг на дому разового характера;
 - содействие в получении временного жилого помещения, компенсаций и других социальных выплат в соответствии с законодательством;
 - предоставление услуг няни по уходу за детьми при рождении в семье троих (тройни) и более детей (введен в 2005 г.); услуг сиделки
 - проведение благотворительных аукционов, лотерей и т.п.);
 - распределение гуманитарной помощи;
 - консультирование по вопросам самообеспечения, развития предпринимательства и др.

Социально-педагогический центр в пределах своей компетенции:

- организует и координирует работу учреждений образования по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, по социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации;
- оказывает социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям, усыновителям, опекунам или попечителям в ликвидации трудной жизненной ситуации;

- разрабатывает и реализует комплексные программы помощи различным категориям несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства;
- координирует деятельность педагогов социальных и педагогов-психологов учреждений образования по индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;
- разрабатывает и распространяет технологии работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- организует занятость (труд, свободное время) и временное проживание на государственном обеспечении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- проводит консультирование, в том числе анонимное и по телефону, несовершеннолетних, их родителей с целью поиска решения сложных жизненных ситуаций, профилактики насилия над несовершеннолетними;
- осуществляет поиск, подбор и подготовку семей, принимающих на воспитание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, готовит несовершеннолетних к переходу на воспитание в семьи, в том числе воспитанников детских интернатных учреждений;
- осуществляет социальный патронаж несовершеннолетних после их возвращения в семьи в случаях принятия решения комиссией по делам несовершеннолетних о возвращении ребенка родителям либо судом об отказе в лишении родительских прав родителей (единственного родителя).

Социально-педагогический центр может иметь в своем составе :

- отделение диагностики социальной дезадаптации;
- отделение реализации программ социальной реабилитации;
- информационно-правовое отделение.
- социальный приют.

Детский социальный приют предназначен для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до 18 лет в количестве не менее 14 человек.

Детский приют:

- предоставляет детям, находящимся в социально опасном положении, детям, признанным нуждающимися в государственной защите, временное место проживания, государственное обеспечение до возвращения их в семью;
- при невозможности возвращения ребенка в семью , совместно с органом опеки и попечительства определяет форму устройства ребенка;
- осуществляет социальную и психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП;

- ведет поиск и подготовку семей для устройства в них воспитанников приюта

- оказывает содействие органам опеки и попечительства в осуществлении устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

- оказывает доврачебную помощь и проведение санитарной обработки;

- выявляет и анализирует причины, обусловившие социальную дезадаптацию несовершеннолетних;

- разрабатывает и реализует комплексные программы социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, утверждаемые учреждением;

- разрабатывает и контролирует выполнение индивидуальных межведомственных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, утверждаемых районными, городскими

Детский социальный приют может иметь:

- приемное отделение;

- адаптационно-реабилитационное отделение.

Специалисты СПЦ оказывают профессиональную социально-педагогическую и психологическую помощь детям:

- проживающих в неблагоприятных условиях или оказались в экстремальной жизненной ситуации;

- родители которых злоупотребляют алкоголем;

- ставших жертвами злодеяний, жестокости, физического и психического насилия;

- с нарушением эмоционально-волевой сферы;

- с девиантным поведением;

- употребляющих алкоголь, токсические и наркотические вещества;

- у которых сложились конфликтные отношения с родителями, педагогами, ровесниками;

- покинувшими семью или дом;

- из семей беженцев, или семей, которые потерпели в результате стихийных бедствий, катастроф;

- оставшихся без опеки родителей;

- обучавшихся и воспитывающихся в детских интернатных учреждениях;

- ставших жертвами психологической обработки в религиозных сектах.

Важнейшим компонентом системы социально-педагогической помощи является социально- педагогическая и психологическая служба учреждения образования.

В 2011 году разработано и утверждено положение о СППС учреждения

образования, которое регулирует порядок создания, функционирования и прекращения деятельности социально-педагогической и психологической службы (далее - СППС) учреждений образования, и служит правовой и организационно-методической основой ее работы .

Целью деятельности СППС является содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в учреждении образования, семье и социальном окружении.

- Принципы функционирования СППС:
- приоритет прав и интересов обучающихся и воспитанников;
- личностно-ориентированный подход;
- гуманистический характер деятельности;
- доступность;
- принцип профессионализма;
- принцип позитивного восприятия личности;
- принцип взаимодействия (заключается в целесообразном взаимодействии и сотрудничестве специалистов СППС с другими работниками учреждения образования по разрешению проблем).
- конфиденциальность.

Специалистами СППС учреждения образования являются, прежде всего, педагог социальный и педагог-психолог. Сотрудники СППС осуществляют свою деятельность по запросу (или с согласия) педагогических работников, родителей или иных лиц, их заменяющих, учащихся.

Специалисты СППС службы выявляют и ведут учет:

- детей нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, а также находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, воспитывающихся в опекунских и приемных семьях, детей с особенностями психофизического развития;
- оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- ставших жертвами преступлений, жестокости, психического и физического насилия;
- с асоциальным и делинквентным поведением;
- употребляющих алкоголь, наркотические и токсичные вещества;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- имеющих конфликтные отношения с педагогами, родителями, ровесниками, оставившими семью либо учреждение образования;
- родители которых ненадлежащим образом выполняют функции по воспитанию детей, злоупотребляют алкоголем;
- из семей беженцев либо из семей, которые пострадали в результате стихийных бедствий, катастроф;

- из числа выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа либо освободившихся из мест лишения свободы; других категорий обучающихся и воспитанников, имеющих проблемы. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования оказывает

- социально- педагогическую и психологическую помощь и поддержку всем нуждающимся в ней обучающимся, воспитанникам, родителям, а также обратившимся лично (коллективно) или по рекомендации органов опеки и попечительства, органов охраны детства, педагогов, инспекций по делам несовершеннолетних, комиссий по делам несовершеннолетних и других заинтересованных;

- обеспечивает сопровождение обучающихся, воспитанников, семей, которые нуждаются в помощи, в течение срока и в объемах, определяемых индивидуальным планом помощи обучающимся, воспитанникам, который разрабатывается специалистами СППС, или межведомственным индивидуальным планом защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;

- образования участвует в рассмотрении случаев, связанных с непосещением обучающимися, воспитанниками учреждения образования, принятием решений об их дисциплинарной ответственности, постановке на учет в учреждении образования, комиссии по делам несовершеннолетних и инспекции по делам несовершеннолетних; оказанием материальной помощи, соблюдением социальных гарантий и льгот, а также других случаев, которые могут привести к ущемлению прав и интересов обучающихся, воспитанников;

- осуществляет патронат детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с особенностями психофизического развития на протяжении двух лет после окончания учреждения образования и оказание им индивидуально ориентированной социально-педагогической и психологической помощи и поддержки в социальной адаптации на начальном этапе самостоятельной жизни.

Тема 3.22. Социальный педагог в системе социально-педагогической помощи

Основными направлениями деятельности СППС учреждения образования являются: диагностика (исследование, изучение), профилактика, просвещение, методическая работа, консультирование, коррекционно-развивающая работа, работа по защите прав и законных интересов детей

СППС учреждения образования в пределах своей компетенции выполняет следующие функции:

- содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся, воспитанников;
- изучение уровня развития обучающихся, воспитанников, их индивидуальных особенностей, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания, обучения, профессионального самоопределения, профилактики и выявления причин отклонений в учебе, развитии, общении, социальной адаптации;
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение талантливых обучающихся и воспитанников;
- разработку и реализацию комплексных программ социально-педагогической и психологической помощи обучающимся и воспитанникам;
- осуществление коррекции, направленной на преодоление нарушений в поведении, социально-эмоциональное развитие детей с особенностями
- психофизического развития, формирование их жизненной компетенции;
- организацию работы по оказанию комплексной помощи обучающимся, воспитанникам, находящимся в социально опасном положении и признанным нуждающимися в государственной защите, согласно межведомственным планам индивидуальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних (по их реабилитации и коррекции отклонений в психическом, личностном и социальном развитии);
- психолого-педагогическое сопровождение процесса интегрированного (совместного) обучения;
- участие в подготовке обучающихся и воспитанников к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина, профессионала;
- осуществление профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и суицидов среди обучающихся, воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических, педагогических, правовых знаниях и использовании их при создании условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся на всех уровнях образования;
- участие в мониторинге положения и качества обучения и воспитания обучающихся, воспитанников в учреждении образования;
- участие в организации социально значимой деятельности обучающихся, воспитанников, содействие в развитии детских и молодежных инициатив, их творческого потенциала и самостоятельности;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения,

профессионального становления и социализации обучающихся, воспитанников;

- изучение и обобщение опыта социально-педагогической и психологической работы, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, разработку методических материалов для участников образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, воспитанников, проблемам семьи, защиты и охраны детства.

Наиболее существенное влияние на укрепление и развитие основ социально-педагогической помощи и поддержки принадлежит социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Такие службы созданы практически во всех учреждениях образования, ее деятельность распространяется в течение одиннадцати и больше лет жизни человека.

Центральное и важное место в системе социально-педагогического учреждения образования принадлежит социальному педагогу. Это связано с тем что:

- социальный педагог отвечает и играет ведущую роль в планировании работы СППС (определяет целеполагание, содержание, формы и методы работы СППС);

- социальный педагог совместно с педагогом-психологом осуществляет прогнозирование и программирование деятельности СППС (изучение реальной ситуации воспитания и развития детей, разработка прогноза на перспективу);

- социальный педагог является одним из основных организаторов деятельности СППС;

- социальный педагог играет важную роль во взаимодействии школы с другими социальными институтами, между педагогами и родителями, детьми и детьми;

- социальный педагог является основным специалистом по работе с семьей;

- социальный педагог – основной организатор и исследователь положения детей в учреждении образования, других социальных институтах, реализация их законных прав и интересов, уровня развития, воспитания детей и молодежи.

Деятельность социального педагога в системе социально-педагогической помощи организуется в тесном взаимодействии, взаимосвязи с другими специалистами – заместителем директора школы, педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, медицинскими работниками и др.

Тема 3.23. Социально-педагогические аспекты культурного роста личности

Социальное развитие личности – это количественные и качественные изменения личностных структур в процессе развития человека, его социализации, воспитания. Социальное развитие человека имеет непрерывный, но неравномерный характер. Непрерывность его заключается в постоянной потребности социальных изменений, сохранения, утраты социального опыта как естественного социального роста человека. Социальное в личности обогащается, приобретает или утрачивает что-либо, сохраняет определенный уровень возможного в чем-либо и т.д. Неравномерность социального развития выражается в том, что оно не имеет линейного и постоянного характера. Этот процесс меняется в зависимости от многих факторов, в том числе от возраста, типа темперамента, предрасположенности, состояния человека, условий среды, самоактивности и т. д. (Л.В.Мардахаев).

Человек для своего социального развития наделен значительным потенциалом и механизмами его реализации. Этот потенциал с рождения включает определенные для каждого человека биологические, физиологические, психические, энергетические и социальные возможности для развития и самореализации. Потенциальные возможности человека либо реализуются, либо нет в социуме. В первом случае они укрепляются, приобретают новое качественное содержание. Потенциальные возможности развития особенно велики в раннем возрасте, когда ребенок предрасположен к значительной динамике роста. Полная его реализация позволяет человеку достичь высокого уровня самосовершенства.

Принято выделять две группы источников социального развития личности: внутренние – это врожденные присущие человеку источники, внешние – это источники, на основе которых происходит реализация его внутренней социальной обусловленности.

В социально-педагогической деятельности необходимо учитывать существенные источники социального развития и культурного роста личности. К ним относятся:

- задатки и возможности человека, полученные от рождения и приобретенные в процессе жизнедеятельности;
- внешние источники (факторы) социального развития ребенка, к которым относится все то, что его окружает и с чем он непосредственно и опосредованно взаимодействует. Нами рассмотрены в темах «Социализация», «Факторы социализации» четыре группы внешних источников роста личности: мега-, макро-, мезо-, микрофакторы.

К социально-педагогическим аспектам развития личности относятся движущие силы – как важнейшие факторы, которые обеспечивают реализацию потенциальных источников социального развития, воспитания и обучения человека. Принято выделять внутренние и внешние движущие силы.

Внутренние движущие силы— это те, которые присущи только человеку и способствуют реализации его индивидуального потенциала в процессе социализации. Они обеспечивают реализацию личностного потенциала ребенка. К основным из них относятся неосознаваемые биопсихические механизмы.

Неосознаваемые механизмы развития человека обусловлены физиологическими и психическими потенциями, которые человек получает от рождения. Их характерной особенностью является то, что они функционируют на уровне подсознания (почти рефлекторно), им присуща ранняя активность и стабильность. Наиболее существенное влияние они оказывают на психологическое и социальное развитие человека. Более всего важна их роль в раннем возрасте. Именно этот период динамика его развития в различных сферах (психической и социальной) особенно велика и перспективы их реализации значительны. С возрастом их значение меняется, но не исчезает на протяжении всей жизни человека. (Л.В.Мардахаев)

К наиболее важным движущим силам, обеспечивающим функционирование неосознаваемых механизмов человека, относятся:

- устремленность в самом раннем возрасте преимущественно к тому, в ком ребенок чувствует наибольшую потребность и защищенность;
- эмпатия;
- эмоциональная обусловленность активности и устремленности;
- подражательность;
- внушаемость;
- потребность в социальном общении;
- любознательность;
- активность.

Механизмы, мешающие развитию личности: пассивная позиция по отношению к действительности, вытеснение и другие способы защиты «я» (проекция замещения, искажение истинного положения вещей в угоду внутреннему равновесию и спокойствию). Деградация личности может происходить из-за биологических и социальных факторов.

Этапы деградации личности:

- формирование глобального ощущения зависимости от других сил (социальные факторы, зависимость от других людей);
- создание дефицита благ, в результате чего становятся потребности в пище и выживании;
- создание «чистоты» социального окружения (разделение людей на хороших и плохих, своих и чужих);
- создание культа самокритики, признание ошибок в своих поступках, которые человек никогда не совершал.

Признаки остановки в личностном росте:

- непринятие себя – дисгармония с собой;
- непродуктивные личностные ориентиры;

- нарушение внутренней гармонии, равновесия между личностью и средой;
- закрытость для нового жизненного опыта;
- отсутствие гибкости и спонтанности;
- неприятие ответственности за свои поступки и бытие.

В социально-педагогической помощи детям необходимо учитывать защитные механизмы развития личности.

Механизмы психологической защиты:

- изоляция – обособление и локализация сознанием человека травмирующих факторов;
- идентификация;
- рационализация;
- проекция – процесс переноса собственных чувств, желаний и личностных черт, в которых человек не хочет себе признаваться;
- вытеснение – механическое избавление от внутреннего конфликта с помощью исключения из сознания нежелательной информации;
- отрицание;
- замещение.

В социально-педагогической работе необходимо понимать и различать признаки деформации в развитии личности и деградации, помогать преодолевать человеку данные проявления и способствовать личностному росту и развитию человека.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1 «Введение в профессию»

Семинарское занятие

Тема 1.2.2. Сфера профессиональной деятельности педагога социального (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника и педагога социального.
2. Общее и особенное в содержании деятельности социального работника и педагога социального.
3. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-психолога и педагога социального.
4. Социальные роли в деятельности педагога социального.

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить доклад по 1 теме (по выбору студента). Студенты делятся на четыре микрогруппы для коллективного освещения одного из вопросов.

Затем студенты объединяются в единую группу, и в процессе коллективной мыследеятельности происходит подведение итогов в определении содержания деятельности педагога социального.

Литература: основная [1], дополнительная [1], [4], [5].

Семинарское занятие

Тема 1.3.2. Понятие о социально-педагогической деятельности (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции социально-педагогической деятельности.
2. Решение государственных задач в области социальной защиты, социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи.

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить доклад по 1 теме (по выбору студента). Для подготовки к участию в семинарском занятии студенты изучают материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы (в зависимости от выбранной темы). Обсуждение информации и подготовка коллективного ответа по выбранной теме происходит с использованием следующего алгоритма:

основная информация, факты, суть социально-педагогической проблемы;

содержание социально-педагогической деятельности по данному направлению в Республике Беларусь (подчеркнуть основные тенденции);

определение проблем, недостатков и наличия позитивного опыта в социально-педагогической деятельности по данному вопросу (направлению);

предложения, пути решения социально-педагогических проблем, по которым происходит обсуждение.

Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение ответов на вопросы.

Рекомендуемая литература: основная [1], [2] дополнительная [3], [5].

Семинарское занятие

Тема 1.3.3. Понятие о социально-педагогической деятельности (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное воспитание детей и молодежи.
2. Формирование воспитывающей среды и гармонизация взаимоотношений в социальной среде.

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить доклад по 1 теме (по выбору студента). Для подготовки к участию в семинарском занятии студенты изучают материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы (в зависимости от выбранной темы). Обсуждение информации и подготовка коллективного ответа по выбранной теме происходит с использованием следующего алгоритма:

основная информация, факты, суть социально-педагогической проблемы;

содержание социально-педагогической деятельности по данному направлению в Республике Беларусь (подчеркнуть основные тенденции);

определение проблем, недостатков и наличия позитивного опыта в социально-педагогической деятельности по данному вопросу (направлению);

предложения, пути решения социально-педагогических проблем, по которым происходит обсуждение.

Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение ответов на вопросы.

Рекомендуемая литература: основная [1], [2] дополнительная [3], [5].

Семинарское занятие

Тема 1.4.2. Направления социально-педагогической деятельности (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды социально-педагогической помощи.
2. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении и развитии несовершеннолетних.

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить доклад по 1 теме (по выбору студента). Для подготовки к участию в семинарском занятии студенты изучают материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

На семинарском занятии студенты разбиваются на четыре микрогруппы. Обсуждение информации и подготовка коллективного ответа по выбранной теме происходит с использованием следующего алгоритма:

основная информация, факты, суть социально-педагогической проблемы;

содержание социально-педагогической деятельности по данному направлению в Республике Беларусь (подчеркнуть основные тенденции);

определение проблем, недостатков и наличия позитивного опыта в социально-педагогической деятельности по данному вопросу (направлению);

предложения, пути решения социально-педагогических проблем, по которым происходит обсуждение.

Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение ответов на вопросы.

Рекомендуемая литература: основная [1], [2] дополнительная [2], [3].

Семинарское занятие

Тема 1.4.3. Направления социально-педагогической деятельности (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая поддержка семьи в развитии личности несовершеннолетних.

2. Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении и их семей.

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить доклад по 1 теме (по выбору студента). Для подготовки к участию в семинарском занятии студенты изучают материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

На семинарском занятии студенты разбиваются на четыре микрогруппы. Обсуждение информации и подготовка коллективного ответа по выбранной теме происходит с использованием следующего алгоритма:

основная информация, факты, суть социально-педагогической проблемы;

содержание социально-педагогической деятельности по данному направлению в Республике Беларусь (подчеркнуть основные тенденции);

определение проблем, недостатков и наличия позитивного опыта в социально-педагогической деятельности по данному вопросу (направлению);

предложения, пути решения социально-педагогических проблем, по которым происходит обсуждение.

Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение ответов на вопросы.

Рекомендуемая литература: основная [1], [2] дополнительная [2], [3].

Семинарское занятие

Тема 1.5.3. Специфика деятельности педагога социального (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и функции социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.
2. Профессиональные роли педагога социального в системе высшего образования

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить доклад по 1 теме (по выбору студента). Студентам предлагается заранее изучить материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы (в зависимости от выбранной темы). Обсуждение информации и подготовка коллективного ответа по выбранной теме происходит с использованием следующего алгоритма:

содержание социально-педагогической деятельности по данному направлению в Республике Беларусь (подчеркнуть основные тенденции);

определение проблем, недостатков и наличия позитивного опыта в социально-педагогической деятельности по данному вопросу (направлению);

предложения, пути решения социально-педагогических проблем, по которым происходит обсуждение.

Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение ответов на вопросы.

Рекомендуемая литература: основная [1], [2] дополнительная [2], [3], [5].

Семинарское занятие

Тема 1.5.4. Специфика деятельности педагога социального (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности работы педагога социального по месту жительства.
2. Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами.
3. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить доклад по 1 теме (по выбору студента). Студентам предлагается заранее изучить материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы (в зависимости от выбранной темы). Обсуждение информации и подготовка

коллективного ответа по выбранной теме происходит с использованием следующего алгоритма:

содержание социально-педагогической деятельности по данному направлению в Республике Беларусь (подчеркнуть основные тенденции);

определение проблем, недостатков и наличия позитивного опыта в социально-педагогической деятельности по данному вопросу (направлению);

предложения, пути решения социально-педагогических проблем, по которым происходит обсуждение.

Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение ответов на вопросы.

Рекомендуемая литература: основная [1], [2] дополнительная [2], [3], [5].

Семинарское занятие

Тема 1.6.2. Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности профессии «педагог социальный» и пути их преодоления. Понятие о «синдроме профессионального выгорания» и его профилактике.

2. Понятие о рефлексии и самодиагностики в деятельности педагога социального.

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить доклад по 1 теме (по выбору студента). Для подготовки к участию в семинарском занятии студенты изучают материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

На семинаре студенты делятся на четыре микрогруппы, готовят коллективное освещение общей темы. Происходит выступление каждой группы по всем четырём темам.

Затем студенты объединяются в единую группу, и в процессе коллективной мыследеятельности происходит подведение итогов в определении педагога социального как субъекта профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература: основная [1], [2] дополнительная [4].

Семинарское занятие

Тема 1.7.3. Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Система работы педагога социального в учреждении образования.

2. Виды государственных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве: ИДН, КДН, сектор по охране детства, учреждения здравоохранения, ЖРЭО.

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить доклад по 1 теме (по выбору студента). Для подготовки к участию в семинарском занятии студенты изучают материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

На семинаре студенты делятся на четыре микрогруппы, готовят коллективное освещение общей темы. Происходит выступление каждой группы по всем четырём темам.

Затем студенты объединяются в единую группу, и в процессе коллективной мыследеятельности происходит подведение итогов. Определяются успехи и проблемы, существующие в системе взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами, социальными службами.

Рекомендуемая литература: основная [1], [2] дополнительная [2], [5].

Семинарское занятие

Тема 1.7.4. Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве.
2. Волонтерское движение.

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить доклад по 1 теме (по выбору студента). Для подготовки к участию в семинарском занятии студенты изучают материал по предложенным к семинарскому занятию вопросам.

На семинаре студенты делятся на четыре микрогруппы, готовят коллективное освещение общей темы. Происходит выступление каждой группы по всем четырём темам.

Затем студенты объединяются в единую группу, и в процессе коллективной мыследеятельности происходит подведение итогов. Определяются успехи и проблемы, существующие в системе взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами, социальными службами.

Рекомендуемая литература: основная [1], [2] дополнительная [2], [5].

Семинарское занятие

Тема 1.8.2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании.
- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
- Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить доклад по 1 теме (по выбору студента). Студентам предлагается ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регулирующими социально-педагогическую деятельность в Республике Беларусь, указанных в вопросах к семинару.

На семинарском занятии студенты разбиваются на четыре микрогруппы (в зависимости от выбранной темы). Обсуждение информации и подготовка коллективного ответа по выбранной теме происходит с использованием следующего алгоритма:

основные положения и содержание нормативно-правового документа;
какую сферу социально-педагогической деятельности регламентирует нормативно-правовой документ.

Каждой из групп предлагается социально-педагогическая проблема и дается задание применить положения нормативно-правового документа для ее разрешения.

Затем происходит обсуждение ответов на вопросы.

Рекомендуемая литература: основная [1], дополнительная [1], [2], [3], [5].

Семинарское занятие

Тема 1.9.2. Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального.
2. Учреждения и организации социальной сферы как перспективные места трудоустройства специалистов по социальной педагогике: управление образования, комиссия по делам несовершеннолетних, отдел по делам молодежи, территориальные центры социального обслуживания населения, общественные организации.

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить доклад по 1 теме (по выбору студента). Студентам предлагается ознакомиться с информацией, обозначенной в вопросах к семинару (одного – по выбору студента).

На семинарском занятии обсуждение информации организуется в форме ролевой игры «Круглый стол: проблемы и перспективы профессии –

педагог социальный». Студентам предлагается выступить в качестве представителей специалистов управления образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по делам молодежи, территориального центра социального обслуживания населения, общественных организаций и обсудить на основе имеющихся у них знаний, приобретенных при изучении раздела «Введение в профессию», ответы на вопросы о значимости социально-педагогической деятельности в проведении социальной политики государства.

Рекомендуемая литература: основная [2], дополнительная [2], [3], [5].

МОДУЛЬ 2 «История социальной педагогики»

Практическое занятие

Тема 2.2.2. Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические идеи античных философов (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, Плутарх, Квинтилиан).
2. Влияние традиций христианства на идеи воспитания. Христианские святители о проблемах воспитания человека. Иоанн Златоуст, Максим Исповедник, Симеон Богослов, Иоанн Дамаскин, Василий Кесарийский, Григорий Назианский, Михаил Пселл о проблемах воспитания человека для мирской жизни.
3. Мысли о социальном воспитании в трудах средневековых философов (Винцент из Бове, Витторино да Фельтре, Мишель Монтень, Франсуа Рабле, Томмазо Кампанелла, Томас Мор, Эразм Роттердамский).

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить выступление о социально-педагогических идеях античного философа (одного – по выбору студента).

Задание 2.

Подготовить выступление о социально-педагогических идеях христианского проповедника (одного – по выбору студента).

Задание 3.

Подготовить выступление о социально-педагогических идеях средневекового философа (одного – по выбору студента).

Студентам предлагается подготовить выступление о социально-педагогических идеях античного философа (вопрос № 1), христианского проповедника (вопрос № 2), средневекового философа (вопрос № 3) (одного – по выбору студента) по каждому из предложенных вопросов.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы, в которых происходит обмен информации по заданным вопросам. Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение основных взглядов и социально-педагогических идей философов и ученых.

Рекомендуемая литература: основная [1], [2] дополнительная [2], [4].

Практическое занятие

Тема 2.3.3. Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени (XVII – первая половина XVIII века)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические идеи Я.А.Коменского и Дж.Локка.

2. Взгляды на социальное воспитание мыслителей эпохи Просвещения. (Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро, К.А.Гельвеций).

3. Социально-педагогические идеи и социально-педагогическая практика И.Г. Песталоцци, Р.Оуэна.

Задания к занятию

Задание 1.

Социально-педагогические идеи Я.А.Коменского и Дж.Локка. Подготовить выступление о социально-педагогических идеях и деятельности педагога (одного – по выбору студента).

Задание 2.

Взгляды на социальное воспитание мыслителей эпохи Просвещения. (Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро, К.А.Гельвеций). Подготовить выступление о социально-педагогических идеях философа эпохи Просвещения (одного – по выбору студента).

Задание 3.

Социально-педагогические идеи и социально-педагогическая практика И.Г. Песталоцци, Р.Оуэна. Подготовить выступление о социально-педагогических идеях и деятельности педагога (одного – по выбору студента).

Студентам предлагается подготовить выступление об основных тенденциях развития социально-педагогической мысли в период Нового времени (вопрос № 1), социально-педагогических идеях философа эпохи Просвещения (вопрос № 2), педагога (вопрос № 3) (одного – по выбору студента) по каждому из предложенных вопросов.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы, в которых происходит обмен информации по заданным вопросам. Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение основных взглядов и социально-педагогических идей философов и ученых.

Рекомендуемая литература: основная [1], дополнительная [1], [2], [3].

Практическое занятие

Тема 2.3.4. Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени (вторая половина XVIII–XIX века)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические идеи философов, педагогов, психологов конца XIX–начала XX века.

1.1. Оформление социальной педагогики как науки. П.Наторп об интеграции воспитательных сил общества.

1.2. Особенности социального воспитания в творчестве Д.Дьюи.

1.3. Идеи гражданского воспитания Г.Кершенштейнера.

1.4. Социально-педагогические взгляды М.Монтессори, В.Лая, Э.Кей и др.

1.5. Воплощение идей социальной педагогики в педагогической

деятельности Я.Корчака.

1.6. Влияние идей Э.Дюркгейма на становление социальной педагогики.

2. Скаутская система общественного воспитания.

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить выступление об основных тенденциях развития социально-педагогической мысли в период Нового времени по каждому из предложенных вопросов.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы, в которых происходит обмен информации по заданным вопросам. Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение основных взглядов и социально-педагогических идей философов и ученых.

Рекомендуемая литература: основная [1], дополнительная [1], [2], [3].

Практическое занятие

Тема 2.4.2. Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века

Вопросы для обсуждения:

1. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания.

2. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского.

3. Социально-педагогический потенциал литературных памятников Древней Руси «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Русская правда» Ярослава Владимировича, «Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского» и т.д.

4. Мысли о социальном воспитании в трудах Николая Гусовского и Франциска Скорины

Задания к занятию

Задание 1.

Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. Подготовить выступление о социально-педагогических идеях христианских просветителей (одного – по выбору студента).

Задание 2.

Социально-педагогический потенциал литературных памятников Древней Руси «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Русская правда» Ярослава Владимировича, «Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского» и т.д. Подготовить выступление о социально-педагогическом потенциале литературных памятников Древней Руси (одного – по выбору студента).

Задание 3.

Мысли о социальном воспитании в трудах Николая Гусовского и Франциска Скорины. Подготовить выступление о социально-педагогических идеях мыслителей (одного – по выбору студента).

Студентам предлагается найти и приготовить к семинарскому занятию педагогических афоризмов и мудрых мыслей педагогов, ученых и философов Беларуси и России.

На семинарском занятии студенты разбиваются на несколько микрогрупп, в которых происходит работа с афоризмами по следующему алгоритму:

- обсуждении в группе всех подготовленных высказываний о воспитании (обучении, самообразовании и т.д.) педагогов, ученых и философов Беларуси и России;
- выбор в группе трех наиболее понравившихся высказываний с аргументацией выбора;
- отбор высказываний, с которыми студенты не согласны или не совсем согласны, комментарий выбора;
- ответить на вопрос о том, какое высказывание вызвало наибольшее разногласие и почему.

На следующем этапе занятия группы делятся итогами своей работы с участниками других микрогрупп.

Рекомендуемая литература: основная [1], дополнительная [1], [2], [3], [4].

Практическое занятие

Тема 2.5.3. Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII – второй половине XIX века

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические идеи в трудах Симона Будного, Я.Л.Намысловского, С.Ф.Рысинского, Симеона Полоцкого, К.Лыщинского, И.Ф.Копиевича, К.Нарбута и др.
2. Социально-педагогические идеи и деятельность И.И.Бецкого.
3. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского.
4. Социально-педагогические идеи в творчестве Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского.
5. Анализ воспитательного потенциала народной педагогики в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.

Задания к занятию

Задание 1.

Социально-педагогические идеи в трудах Симона Будного, Я.Л.Намысловского, С.Ф.Рысинского, Симеона Полоцкого, К.Лыщинского, И.Ф.Копиевича, К.Нарбута и др. Подготовить выступление о социально-педагогических идеях мыслителей (одного – по выбору студента).

Задание 2.

Социально-педагогические идеи и деятельность И.И.Бецкого.

Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского. Подготовить выступление о социально-педагогических идеях мыслителей (одного – по выбору студента).

Задание 3.

Социально-педагогические идеи в творчестве Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского. Подготовить выступление о социально-педагогических идеях мыслителей (одного – по выбору студента).

Задание 4.

Анализ воспитательного потенциала народной педагогики в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы. Подготовить выступление о социально-педагогических идеях мыслителей (одного – по выбору студента).

Студентам предлагается найти и приготовить к семинарскому занятию педагогических афоризмов и мудрых мыслей педагогов, ученых и философов Беларуси и России.

На семинарском занятии студенты разбиваются на несколько микрогрупп, в которых происходит работа с афоризмами по следующему алгоритму:

- обсуждении в группе всех подготовленных высказываний о воспитании (обучении, самообразовании и т.д.) педагогов, ученых и философов Беларуси и России;
- выбор в группе трех наиболее понравившихся высказываний с аргументацией выбора;
- отбор высказываний, с которыми студенты не согласны или не совсем согласны, комментарий выбора;
- ответить на вопрос о том, какое высказывание вызвало наибольшее разногласие и почему.

На следующем этапе занятия группы делятся итогами своей работы с участниками других микрогрупп.

Рекомендуемая литература: основная [1] дополнительная [1], [2], [3], [5].

Практическое занятие

Тема 2.5.4. Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Теория и практика гуманистического воспитания в педагогической деятельности С.Рачинского.
2. Социально-педагогический потенциал деятельности М.М. Манасеиной.
3. Социально-педагогический потенциал деятельности Л.Н. Толстого.
4. Социально-педагогические идеи П.Ф.Лесгафта. Типология детей.

5. Теория и практика гуманистического воспитания в педагогической деятельности К.Н.Венцеля.

6. Теория и практика гуманистического воспитания в педагогической деятельности Е.С.Левицкой.

7. Социально-педагогические взгляды и деятельность С.Т.Шацкого.

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить доклад по 1 теме (по выбору студента).

На семинарском занятии студенты разбиваются на несколько микрогрупп, в которых происходит работа по следующему алгоритму:

- обсуждении в группе всех подготовленных высказываний о воспитании (обучении, самообразовании и т.д.) педагогов, ученых и философов Беларуси и России;
- выбор в группе трех наиболее понравившихся высказываний с аргументацией выбора;
- отбор высказываний, с которыми студенты не согласны или не совсем согласны, комментарий выбора;
- ответить на вопрос о том, какое высказывание вызвало наибольшее разногласие и почему.

На следующем этапе занятия группы делятся итогами своей работы с участниками других микрогрупп.

Рекомендуемая литература: основная [1] дополнительная [1], [2], [3], [5].

Практическое занятие

Тема 2.6.3. Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.) (20-30-е годы XX в.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка проблем социального воспитания в 1920-е гг. (Н.К.Крупская, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.).
2. Социально-педагогическая деятельность В.Н.Сороко-Росинского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого и др.
3. Деятельность школ-коммун (П.Н.Лепешинский и др.).
4. Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.И.Гессен и др.).

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить выступление о социально-педагогических идеях мыслителей (одного – по выбору студента).

Студентам предлагается подготовить выступление об основных тенденциях развития социально-педагогической мысли по каждому из предложенных вопросов.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы, в которых происходит обмен информации по заданным вопросам. Затем

студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение основных взглядов и социально-педагогических идей философов и ученых.

Рекомендуемая литература: основная [1], [2] дополнительная [2], [3], [4], [5].

Практическое занятие

Тема 2.6.4. Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.) (40-80-е годы XX века)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая работа по месту жительства детей в 50–60-е гг. XX века.

2. Роль пионерской и комсомольской организаций в решении социально-педагогических проблем.

3. Социально-педагогические аспекты деятельности В.А.Сухомлинского, В.В.Брюховецкого, В.А.Караковского, А.А.Католикова, А.А.Захаренко и др.

Задания к занятию

Задание 1.

Подготовить выступление о социально-педагогических идеях и деятельности педагогов (одного – по выбору студента).

Студентам предлагается подготовить выступление об основных тенденциях развития социально-педагогической мысли по каждому из предложенных вопросов.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы, в которых происходит обмен информации по заданным вопросам. Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение основных взглядов и социально-педагогических идей философов и ученых.

Рекомендуемая литература: основная [1], [2] дополнительная [2], [3], [4].

МОДУЛЬ 3 «Социальная педагогика»

Тема 3.1.2

Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки её возникновения.

Вопросы для обсуждения: что и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.

1. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме. Жизнедеятельность человека в обществе. Интегративная функция социальной педагогики.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. С помощью метода «мозговой штурм» сопоставить определения категории «социальная педагогика», обосновать наиболее приемлемые.

2. На основе изученной литературы выявить объективные и субъективные предпосылки, которые привели к возникновению социальной педагогики.

3. Подготовить реферат: Научный статус социальной педагогики.

4. Составить таблицу «Основные периоды развития социальной педагогики в Беларуси».

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3], [4]; дополнительная: [12], [14].

Тема 3.2.2

Методологические основы социальной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике.

2. Социальная политика как определяющий фактор социально-педагогической деятельности.

3. Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания»: философии, социологии, этнографии, права, дефектологии и др. Соотношение социальной педагогики и педагогики. Основные задачи изучения курса социальной педагогики.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Составить карту-схему «Взаимосвязь педагогики с другими научными дисциплинами».

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [4]; дополнительная: [12], [14].

Тема 3.3.2.

Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы социальной педагогики: личностно-ориентированный подход; гуманизм; субъект-субъектные отношения; создание благоприятных социокультурных условий развития личности; взаимосвязь и взаимозависимость социального развития, формирования, воспитания, обучения, социализации.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Заполните таблицу «Функции социальной педагогики»

№ п/п	Функция	Характеристика
1.		
2.		
3.		

Рекомендуемая литература: основная: [1], [3], [4]; дополнительная: [12], [14].

Тема 3.6.2

Положение детей в Республике Беларусь

Вопросы для обсуждения

1. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей.

2. Государственная политика в отношении социально-педагогической помощи, развития системы социально-педагогических учреждений.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Определите взаимосвязь положений Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах ребенка, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

Рекомендуемая литература: основная: [1], [4]; дополнительная: [10], [11], [12], [14].

Тема 3.7.2

Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека.

2. Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Схематически изобразить социокультурную среду УВО (компоненты), микросреду УВО.
2. Заполните таблицу «Компоненты социокультурной среды».

№ п/п	Компонент	Характеристика
1.		
2.		
3.		

Рекомендуемая литература: основная: [3], [4]; дополнительная: [12], [14].

Тема 3.8.2

Социализация как социально-педагогическое явление

Вопросы для обсуждения:

1. Человек – объект, субъект, жертва социализации.
2. Факторы неблагоприятных условий социализации.
3. Категории жертв неблагоприятных условий социализации.

Задания к занятию:

1. Подготовить реферативное сообщение на тему «Ведущие концепции социализации (одну на выбор)».
2. Заполните таблицу «Общее и особенное в процессе социализации и воспитания».

№ п/п	Общее	Особенное
1.		
2.		
3.		

Рекомендуемая литература: основная: [1], [3], [4]; дополнительная: [9], [12], [14].

Тема 3.9.2

Факторы и механизмы социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А.В. Мудрику.
2. Мегафакторы: космос, планета.
3. Факторы социализации детей и молодежи в семье, учреждении образования, в микросоциуме.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Заполните таблицу «Механизмы социализации».

№ п/п	Название механизма	Характеристика
1.		
2.		
3.		

2. На конкретных примерах охарактеризуйте реализацию институционального, межличностного механизма социализации в учреждениях образования.
3. Охарактеризуйте на конкретных примерах человека как объекта, субъекта, жертву социализации.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [3], [4]; дополнительная: [8], [9].

Тема 3.11.3

Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир.
2. Влияние планетарных процессов на социализацию человека. Опосредованное влияние планеты Земля и космоса на социализацию. Планетарное сознание.
3. Государство, общество, страна как факторы социализации. Влияние природы и климата на социализацию. Характеристика Беларуси как фактора социализации.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Составление докладов на темы: «Государство Республика Беларусь как фактор социализации», «Космос как фактор социализации».

2. Составьте схему-таблицу «Мега и макрофакторы социализации»

3. Напишите реферат на тему: «Региональные особенности менталитета белорусского народа».

Рекомендуемая литература: основная: [1], [3], [4]; дополнительная: [5], [12], [14].

Тема 3.13.2

Региональные особенности социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации.

2. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Дайте сравнительный анализ сельских поселений, города и поселка с точки зрения возможностей, предоставляемых ими для социализации.

2. Напишите сочинение-эссе «Мой родной город (село) как фактор социализации» или «Моя малая Родина».

3. Социальное моделирование: выделите основные направления возрождения белорусской национальной культуры.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [3], [4]; дополнительная: [5], [12], [14].

Тема 3.14.2

Средства массовой коммуникации как фактор социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации.

2. Проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Охарактеризуйте тенденции потребления продукции СМК в студенческой среде.
2. Охарактеризуйте влияние современного телевидения, радиона социализацию.
3. Напишите доклад на тему: Влияние интернета на социализацию детей и молодежи.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [4]; дополнительная: [1], [2], [5], [10],[11].

Тема 3.16.2

Семья: как первичный институт социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности взаимодействия в семье: психологический климат, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье. Воспитательная функция семьи.
2. Основные направления социально-педагогической помощи семье.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Проанализируйте семью как фактор социализации.
2. На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации
3. Проанализируйте труды педагогов П.Лесгафта, В.Сухомлинского по вопросам оптимальных путей повышения воспитательного потенциала семьи.

Дискуссия на тему: «Является ли семья главным фактором развития личности?»

Рекомендуемая литература: основная: [3], [4]; дополнительная: [5], [9], [13],[14].

Тема 3.17.3

Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика воспитательного потенциала детских и молодежных объединений. Социализирующие механизмы детского объединения.
2. БРСМ, БРПО как факторы социализации.
3. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных

объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

Задания для подготовки и обсуждения:

3. Покажите социализирующие возможности общественных организаций в социализации человека (Белорусская республиканская пионерская организация, Белорусская республиканская скаутская ассоциация, Ассоциация белорусских гайдов, Белорусский республиканский союз молодежи, ОО «Ассоциация клубов ЮНЕСКО»).

Рекомендуемая литература: основная: [1], [3]; дополнительная: [1], [3], [4],[6].

Тема 3.19.2

Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей

Вопросы для обсуждения:

1. Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализация их потенциала.
2. Оказание социальной поддержки различным категориям детей, нуждающимся в государственной защите.
3. Президентская программа «Дети Беларуси». Деятельность социального педагога по защите прав и интересов ребенка.

Задания для подготовки и обсуждения:

4. *Социальное моделирование.* Формы и методы распространения знаний о правах ребенка среди педагогов, родителей и широкой общественности: лектории, конференции, рубрики в СМИ, спецкурсы, университеты правовых знаний и др.

Рекомендуемая литература: основная: [3], [4]; дополнительная: [2], [7], [8],[10].

Тема 3.22.2

Социальный педагог в системе социально-педагогической службы

Вопросы для обсуждения:

1. Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в системе служб. Взаимодействие социального педагога и других специалистов служб.
2. Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов. Разнообразие форм комплексной социально-педагогической и психологической помощи.

Задания для подготовки и обсуждения:

Задание 1. Напишите эссе на тему: «Социальный педагог: личность и специалист».

Рекомендуемая литература: основная: [3], [4]; дополнительная: [1], [2], [3], [5], [10], [11].

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

МОДУЛЬ 1 «Введение в профессию»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Беларуси в советский и постсоветский период.
2. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.
3. Понятие о социально-незащищенных группах населения.
4. Структура профессиональной деятельности педагога социального: цель, задачи, функции, методы и средства.
5. Объекты профессиональной социально-педагогической деятельности.
6. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального.
7. Социальные роли в деятельности педагога социального.
8. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства.
9. Основные направления социально-педагогической деятельности.
10. Функции социально-педагогической деятельности.
11. Государственные задачи в области социальной защиты, социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи.
12. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень.
13. Содержание социально-педагогической работы: групповые формы социально-педагогической работы.
14. Содержание социально-педагогической работы: индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие.
15. Основные виды социально-педагогической помощи.
16. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении и развитии несовершеннолетних.
17. Социально-педагогическая поддержка семьи в развитии личности несовершеннолетних. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей.
18. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально-опасном положении.
19. Социально-педагогическая деятельность в различных учреждениях образования.
20. Деятельность педагога социального в СПЦ и СПУ.
21. Особенности работы педагога социального по месту жительства.
22. Критерии эффективности социально-педагогической работы.

23. Профессиональная и личностная характеристика педагога социального.
24. Профессионально-ценностные знания, умения и способности педагога социального.
25. Ведущие принципы профессиональной деятельности педагога социального.
26. Профессиограмма педагога социального. Понятие о компетентности педагога социального.
27. Профессиональная культура, структура компонентов профессиональной культуры педагога социального.
28. Этические нормы и принципы в деятельности педагога социального.
29. Квалификационные требования, должностные обязанности педагога социального.
30. «Синдром профессионального выгорания» и его профилактика.
31. Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами.
32. Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования.
33. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования.
34. Место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, в структуре взаимодействия педагогических работников.
35. Система работы педагога социального в учреждении образования.
36. Виды государственных и негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве.
37. Негосударственные социальные службы и организации, заинтересованные во взаимодействии и сотрудничестве.
38. Волонтерское движение и его значение в социально-педагогической деятельности.
39. Приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности.
40. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Кодекс Республики Беларусь об образовании.
41. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
42. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
43. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.
44. Планирование и документирование деятельности педагога социального.
45. Основные виды документации педагога социального, их предназначение.

46. Служебные документы педагога социального и их оформление.
47. Систематизация, классификация и хранение социально-педагогических документов.
48. Общие цели подготовки специалиста с квалификацией «социальный педагог».
49. Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога.
50. Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средства.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

Контрольная работа № 1

Темы учебной дисциплины: *Сфера профессиональной деятельности педагога социального*

Содержание контрольной работы

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Что можно отнести к источникам возникновения и развития профессиональной социально-педагогической деятельности?
2. Какие новые формы социально-педагогической работы с детьми разрабатывались и внедрялись в 1960-1970-е гг.?
3. Почему в 1990-е гг. сложились наиболее удачные условия и предпосылки официального введения профессии социального педагога? Что можно отнести к основным причинам?

Заполните, пожалуйста, пропуски:

1. В развитии отечественной социальной педагогики во второй половине XX столетия _____ выделила _____ этапа:

Первый этап – _____ (1960-е гг.). В этот период времени происходило накопление эмпирического опыта социально-педагогической деятельности. Была создана так называемая "_____ педагогика", задачей которой стало воспитание ребенка после школы, в свободное время. Были организованы клубы, комнаты по работе с детьми и молодежью по месту жительства. В школе была введена новая должность – _____, призванный решить проблему взаимодействия школы с окружающей ее средой, местом жительства ребенка, его семьей.

Второй этап возник на рубеже _____-х гг. в стране стала развиваться сеть разнообразных центров: физкультурно-оздоровительных, социокультурных, сельских школ-комплексов. Появились и другие категории работников, которые занимались организацией воспитательной работы в социуме (_____).

Третий этап относится к _____-х гг., когда на основе экспериментальной работы, накопленного опыта созрели предпосылки для перехода к государственному уровню решения проблемы подготовки кадров

социально-педагогической работы и созданию системы социально-педагогических служб.

В 1989 г. в БССР был создан _____ на базе средней школы № 1 г. Дрогичина Брестской области. Он был создан как экспериментальная площадка Академии педагогических наук СССР (руководитель – _____).

2. Социально-педагогическая деятельность – это

_____.
Социальный педагог – это педагог

_____.

Одним из основополагающих направлений деятельности социального педагога

_____ несовершеннолетних.
Практическая социально-педагогическая деятельность также включает помощь _____ в

_____.

Психолог - это специалист, занимающийся

_____.

Социальный работник занимается оказанием помощи и поддержки

_____.

К функциям социального педагога относят
диагностическую,
_____,
посредническую,
_____,
коррекционно-реабилитационную.

Контрольная работа № 2

Темы учебной дисциплины: Специфика деятельности педагога социального

Содержание контрольной работы

Заполните, пожалуйста, пропуски:

1. Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении, – комплекс мер, направленных на защиту

Социальный педагог формирует банк данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите. В этом плане необходимо налаживать взаимодействие между следующими структурами:

- органами _____;
- органами здравоохранения, управлениями и отделами по труду и _____ обслуживанию населения местных исполнительных комитетов;
- комиссией _____;
- отделом профилактики преступлений несовершеннолетних органов внутренних дел;
- прокуратурой и _____;
- жилищно-_____ службами;
- приютами, различными _____ центрами;
- отделами ЗАГС и др.

В соответствии с новыми законодательными нормами координатором работы по защите несовершеннолетних выступает комиссия по делам несовершеннолетних (КДН).

2. Работа социального педагога в учреждении, обеспечивающим получение *общего среднего образования*, должна быть направлена на

Деятельность социального педагога в учреждениях, обеспечивающих получение *профессионально-технического и среднего специального образования*, должна быть направлена, прежде всего, на оказание комплексной помощи

3. Основные задачи *социально-педагогических учреждений* и их функции широко представлены в Положении о социально-педагогическом учреждении. Важными составляющими работы социально-педагогических центров и детских социальных приютов являются

Контрольная работа № 3

Темы учебной дисциплины: *Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами*

Содержание контрольной работы

Выберите, пожалуйста, правильный ответ среди предложенных утверждений:

1. Перечислите ведущие принципы профессиональной деятельности социального педагога.
2. Что такое профессиограмма социального педагога?
3. Что является *целью* деятельности СППС учреждения образования является?

Заполните, пожалуйста, пропуски:

1. Профессиограмма социального педагога включает в себя следующие составляющие:

А _____
Б _____
В _____

2. Основные задачи СППС учреждения образования:

_____.

МОДУЛЬ 2«История социальной педагогики»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики. Методологические подходы изучения истории социальной педагогики.
2. Источники изучения зарождения социально-педагогической практики. Особенности социализации в первобытном обществе.
3. Социальное воспитание в античном мире. Соотношение государственной (общественной) и семейной системы воспитания.
4. Социально-педагогические идеи античных философов (Аристотель, Платон, Квинтилиан и др.).
5. Социальное воспитание в Средневековой Европе.
6. Влияние традиций христианства на идеи воспитания. Отцы Церкви о религиозном и светском воспитании (Иоанн Златоуст, Святой Василий Великий, Иоанн Дамаскин и др.).
7. Мысли о социальном воспитании в трудах философов эпохи Средневековья (Гуго Сен-Викторский, Винсент из Бове, Витторино да Фельтре и др.).
8. Идеи о социальном воспитании в трудах философов эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень и др.).

9. Основополагающие социально-педагогические идеи Я.А.Коменского и Дж.Локка. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания.
10. Социально-педагогические идеи эпохи Просвещения.
11. Социально-педагогические идеи философов-энциклопедистов Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, Д'Аламбер и др.).
12. Развитие социально-педагогической мысли в период Нового времени.
13. Социально-педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци и Р.Оуэна.
14. Разработка идей природосообразности, культуросообразности и самостоятельной деятельности в творчестве А.Дистервега, И.Ф.Гербарта, Ф.Фребеля.
15. Этико-педагогические взгляды И.Канта и Г.Гегеля. Формирование человеческой личности как процесс активного самостоятельного роста, становления, творческого самосотворения.
16. Оформление социальной педагогики как науки. П.Наторп об интеграции воспитательных сил общества.
17. Направления развития социально-педагогических концепций зарубежных ученых конца XIX – начала XX века.
18. Особенности социального воспитания в творчестве Д.Дьюи. Идеи гражданского воспитания Г.Кершенштейнера.
19. Социально-педагогические взгляды В.Лая, Э.Кей и др.
20. Скаутская система общественного воспитания.
21. Социально-педагогическая практика конца XIX – начала XX века.
22. Основные направления развития социальной педагогики за рубежом во второй половине XX века. Деятельность Международной ассоциации социальных педагогов (AIEJI).
23. Основные направления развития социальной педагогики за рубежом в начале XXI века.
24. Основные тенденции профессиональной подготовки специалистов по социальной педагогике и социальной работе в зарубежных странах.
25. Современные подходы к проблеме защиты прав детей и подростков.
26. Традиции воспитания древних славян. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания.
27. Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI – IX веках.
28. Социальное воспитание в X – XIV веках. Социально-педагогические идеи христианских просветителей.
29. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского.
30. Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского. Мысли о социальном воспитании в трудах Н.Гусовского, Ф.Скорины.
31. Социальное воспитание в период Речи Посполитой. Социально-педагогические идеи в трудах ученых Беларуси XVII – XVIII веков.

32. Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского.
33. Социально-педагогические идеи в творчестве выдающихся педагогов во 2-ой половине XIX века Н.И.Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф.Лесгафта.
34. Социально-педагогический потенциал деятельности С.А.Рачинского.
35. Основные концепции развития социальной педагогики в конце XIX – начале XX века (П.Ф.Каптерев, Е.Медынский, С.Т.Шацкий, В.П.Кащенко).
36. Воспитательный потенциал народной педагогики в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.
37. Разработка проблем социального аспекта в воспитании в 1920-е гг. (Н.К.Крупская, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.).
38. Идея «педагогизации среды» в работах С.Т.Шацкого, М.В.Крупениной, В.Н.Шульгина.
39. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность В.Н.Сороко-Росинского, А.С.Макаренко.
40. Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси в 20-30-е гг. XX века. Деятельность школ-коммун (П.Н.Лепешинский и др.)
41. Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.И.Гессен и др.).
42. Характеристика социально-педагогической практики в годы Великой Отечественной войны.
43. Социальное воспитание в 50-60-е гг. XX века. Социально-педагогическая работа по месту жительства детей.
44. Социальное воспитание в 70-80-е гг. XX века. Социально-педагогические аспекты деятельности В.А.Сухомлинского.
45. Социально-педагогические аспекты деятельности по формированию воспитательной системы школы (В.А.Караковский, А.А.Католиков, А.А.Захаренко и др.).
46. Становление социальной педагогики в Республике Беларусь в конце XX века. Организация института социальных педагогов.
47. Новейший этап развития социальной педагогики в Беларуси.
48. Основные направления исследований в области социальной педагогики в Беларуси (А.Д.Григорьев, В.Н.Клипинина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.П.Орлова, В.В.Чечет и др.).
49. Создание национальной системы подготовки социально-педагогических кадров в Беларуси.
50. Международный опыт сотрудничества в сфере защиты прав ребенка. Перспективы введения ювенальной юстиции в Республике Беларусь.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

Тестовое задание № 1

1. Выберите, пожалуйста, правильный ответ среди предложенных утверждений:

Необходимость передачи социального опыта возникла:

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки
- д) в результате создания классно-урочной системы

Автором педагогического трактата «Город Солнца» является:

- а) Томас Мор
- б) Томазо Кампанелла
- в) Мишель Монтень
- г) Витторино де Фельтре

Цель воспитания нового человека-джентльмена, обладающего лучшими качествами дворянина и буржуазного дельца, была обоснована ...

- а) Я.А. Коменским
- б) Дж. Локком
- в) Ж.-Ж. Руссо

Принцип обучения, который Дж. Локк считал основополагающим, - это

- а) принцип утилитаризма (полезности)
- б) принцип природосообразности
- в) принцип сознательности

Педагогическая концепция, основоположником которой явился французский педагог Ж.-Ж. Руссо, - это концепция ...

- а) воспитания джентльмена
- б) трудового воспитания
- в) свободного, естественного воспитания

Фактор, который, по мнению Ж.-Ж. Руссо, оказывает вредное воздействие на формирование личности ребёнка в раннем подростковом возрасте, - это ...

- а) семья
- б) природа

- в) общество

Главная сущность воспитания, по мнению французских материалистов, заключается в том, что ...

- а) воспитание - это средство изменения общественного строя
- б) воспитание - это средство воспитания разума
- в) воспитание - это средство развития характера человека

Основоположником концепции развивающего образования, представителем западноевропейской гуманистической педагогики XIX века был ...

- а) И.Г. Песталоцци
- б) И.Ф. Гербарт
- в) Ф.А. Дистерверг

Направление, характеризующее развитие зарубежной педагогической мысли и школьной практики в конце XIX - нач. XX вв., - это ...

- а) филантропизм
- б) "новое воспитание"
- в) свободное воспитание

Кто первый сформулировал принцип природосообразности?

- а) А. Дистерверг
- б) И. Г. Песталоцци
- в) П. Наторп
- г) Я. А. Коменский
- д) Т. Парсонс

Кто первый сформулировал принцип культуросообразности?

- а) А. Дистерверг
- б) И. Г. Песталоцци
- в) П. Наторп
- г) Я. А. Коменский
- д) Т. Парсонс

2. Составьте модели воспитания и образования в Афинах и Спарте. Сделайте их сравнительный анализ (идеал воспитания, цели и задачи воспитания, характер воспитания, содержание обучения).

3. Заполните таблицу: Зарождение педагогической мысли в древнегреческой философии

	Демокрит	Сократ	Платон	Аристотель
О природе ребенка				
Цель воспитания				
Содержание образования и воспитания				
Методы воспитания и обучения				

4. Поставьте в соответствие педагогическому открытию имя ученого-педагога его сделавшего:

Я.А. Коменский	1. Принципы природосообразности и культуросообразности обучения и воспитания
И.Ф. Герbart	2. Прогрессивистская дидактическая концепция «обучение путем делания»
Дж. Дьюи	3. Принцип воспитывающего обучения
Ф.А.В. Дистервег	4. Первая фундаментальная работа по теории обучения «Великая дидактика»

5. Заполните таблицу: Программа воспитания «джентльмена» по Дж. Локку:

Содержание	Цели воспитания	Пути и средства воспитания
Физическое воспитание		
Нравственное воспитание		
Умственное воспитание		
Трудовое воспитание		

6. Дополните таблицу: Теория элементарного образования по И.Г. Песталоцци

Содержание элементарного образования	Задачи воспитания	Пути и средства реализации
Физическое воспитание	Физическое развитие ребенка, подготовка к труду	Естественная домашняя гимнастика, игры, строевые занятия, походы, экскурсии
Трудовое воспитание		
Нравственное воспитание		
Умственное воспитание		

7. Заполните таблицу: Представители течений западной реформаторской педагогики

Теория свободного воспитания	Экспериментальная педагогика (педагогика действия)	Педагогика личности	Педагогика прагматизма (прогрессивизма)	Педагогика трудового воспитания

Тестовое задание № 2

Выберите, пожалуйста, правильный ответ среди предложенных утверждений:

Первая школа «учения книжного» открылась при дворе князя

а) Владимира б) Святослава

в) Ярослава

Древнерусской педагогике были свойственны

а) забота, внимание и любовь к ребенку

б) сочетание внимания и любви к ребенку с авторитарными установками

в) авторитарные установки

На Руси грамотность приобретали

а) в семье

б) у грамотного родственника на дому

в) у «мастера грамоты»

г) в государственной школе

«Домострой» содержал

а) назидания нравственно-религиозного характера

- б) наставления о семейных отношениях правовые знания
- в) хозяйственные рекомендации по устройству дома

Какая работа К.Д. Ушинского посвящена рассмотрению психофизиологических и социальных основ воспитания?

- а) «Детский мир»;
- б) «Родное слово»;
- в) «Педагогическая антропология»;
- г) «Общий взгляд на возникновение наших народных школ».

Главный "критериум" педагогики Л.Н. Толстого - это ...

- а) "качество не в количестве"
- б) "любовь и нравственность"
- в) "опыт и свобода"

Кому из зарубежных педагогов принадлежала идея, воспринятая Л.Н. Толстым, об идеальной природе ребёнка, которую портят несовершенное общество и взрослые?

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Дж. Локку
- в) И.Г. Песталоцци

Качество, которое, по мнению Л.Н. Толстого, характерно для совершенного учителя, - это ...

- а) любовь к делу
- б) любовь к ученикам
- в) любовь к делу и к ученикам

В педагогической концепции Л.Н. Толстого нашла отражение идея «свободного воспитания»

- а) Ф.Рабле
- б) Дж. Локка
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) Я.А.Коменского

Принципы воспитания по К.Н. Вентцелю

- а) самоценность личности и детства
- б) принцип культуросообразности и наглядности
- в) природосообразность воспитания
- с) принцип последовательности

К какому направлению в истории философско-педагогической мысли можно отнести В.В. Зеньковского, П.А. Флоренского?

- а) свободное воспитание
- б) культурно-антропологическое

- в) христианско-антропологическое

Крупнейший российский педагог, историк образования и отечественной педагогической мысли конца XIX - начала XX вв. - это ...

- а) С.Т. Шацкий
- б) П.Ф. Каптерев
- в) Л.Н. Толстой

Ж.-Ж.Руссо начинает своего «Эмиля» словами: «Все выходит хорошим из рук Мироздателя, все вырождается в руках человека...».

Л.Н.Толстой утверждал: «Человек рождается совершенным... Родившись, человек представляет собой первообраз гармонии, правды, красоты и добра».

Сколь верны с точки зрения современной педагогики эти утверждения? Начало и продолжение какой педагогической концепции они собой представляют? В чем исторически прогрессивным могут быть признаны эти утверждения?

Тестовое задание № 3

Выберите, пожалуйста, правильный ответ среди предложенных утверждений:

Какое опытное учреждение возглавил С.Т. Шацкий (1919 г.)?

- а) первая опытная станция по народному образованию
- б) общество "Сетлмент"
- в) колония "Бодрая жизнь"

Крупнейший российский педагог, историк образования и отечественной педагогической мысли конца XIX - начала XX вв. - это ...

- а) С.Т. Шацкий
- б) П.Ф. Каптерев
- в) Л.Н. Толстой

Известный отечественный педагог советского периода, создавший теорию воспитания в коллективе, - это ...

- а) С.Т. Шацкий
- б) П.П. Блонский
- в) А.С. Макаренко

Цель воспитания по В.А.Сухомлинскому

- а) воспитание
- б) творческих качеств личности
- в) гражданственности
- г) разносторонне развитой личности

д) индивидуализма

Основное педагогическое произведение В.А.Сухомлинского

а) Современная школа»

б) «Сердце отдаю детям»

в) «Педагогическая поэма»

г) «Человек как предмет воспитания»

Представьте развернутые ответы

1. В 20-е годы советская школа получила название Единая трудовая школа. Объясните, в чем суть этого названия?

Школа также подразделялась на ступени: школа I и II ступени. Чем объяснялось такое разделение школьной структуры?

2. В 1927г. два недавних питомца школы социально-индивидуального воспитания имени Ф.М.Достоевского для трудновоспитуемых Г.Белых и Л.Пантелеев написали книгу «Республика Шкид». Одному было 19, другому – 17 лет. Книга вызвала самые разноречивые суждения. А.М.Горький писал: «Для меня эта книга – праздник. Она подтверждает мою веру в человека, самое удивительное, самое великое, что есть на земле нашей». С.Я.Маршак: «Какой сложный и причудливый сплав постепенно образуется в Шкиде, где увлекающийся педагогическими исканиями Викниксор пытается привить сборищу бывших беспризорных чуть ли не лицейские традиции...» А.С.Макаренко назвал опыт этой школы «педагогической неудачей». Н.К.Крупская опубликовала в «Правде» рецензию под названием «Воскресшая бурса».

Прочитайте книгу Г.Белых и Л.Пантелеева «Республика Шкид». Исторически проанализируйте педагогическую систему руководителя школы Виктора Николаевича Сороки-Росинского и постарайтесь определить, что такое Шкид – педагогический подвиг или педагогическая неудача? Подумайте, что определило непреходящий интерес к этой книге и ее значение.

3. А.В.Луначарский писал: «Для нас важно, чтобы педагог был самым универсальным человеком в государстве... Педагог должен осуществлять в себе человеческий идеал». А.В.Луначарский. – О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1976. – С.31 (Речь на Всероссийском съезде по просвещению).

В.А.Сухомлинский утверждал, что «воспитывает... каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом». О воспитании. – М., 1973. – С.14–15.

Нет ли внутреннего противоречия в этих высказываниях?

Какой из этих положений ближе к жизни и почему?

4. «Учреждение для бедных» в Нейгофе и Ивердонский институт И.Г.Песталоцци, Яснополянскую школу Л.Н.Толстого, колонию им.Горького

и коммуны им.Дзержинского А.С.Макаренко, Павлышскую среднюю школу В.А.Сухомлинского часто и справедливо называют творческой лабораторией передового опыта выдающихся педагогов.

Объясните историко-педагогический смысл понятия «творческая лаборатория педагогического опыта», покажите, какие общие методы организации исследования характерны для этих педагогов и в чем их индивидуальные находки?

5. «Без научного предвидения, без умения закладывать в человеке сегодня зерна, которые взойдут через десятилетия, воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель – в неграмотную няньку, педагогика – в знахарство». Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Мол.гвардия, 1971. –С.50)

Кто из известных Вам педагогов и в каком труде сравнивал педагогическую практику без теории со знахарством в медицине? Приведите соответствующую цитату.

МОДУЛЬ 3 «Социальная педагогика»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Охарактеризуйте соотношение общей и социальной педагогики.
2. Межнаучное взаимодействие социальной педагогики с другими науками.
3. Исторические этапы развития социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности.
4. Причины возникновения и этапы развития социальной педагогики в Республике Беларусь.
5. Предмет, объект и задачи социальной педагогики.
6. Методологические основы социально-педагогических знаний.
7. Реализация социально-педагогических идей древних философов в современной социальной педагогике.
8. Реализация идей человеколюбия Древних китайских философов в современной социальной педагогике.
9. Педагогические идеи И.Г. Песталотти о саморазвитии, нравственном самосовершенствовании. Идеи педагогики долга в работах Э.Канта.
10. Реализация идей древних философов о взаимоотношениях между людьми.
11. Понятие социализации. Характеристика социализации как социально-педагогического явления.
12. Выделите возрастные этапы социализации.
13. Религиозная конфессия как фактор социализации.

14. Охарактеризуйте роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
15. Развитие социально-педагогических идей К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко в современной социальной педагогике.
16. Охарактеризуйте основные цели и задачи, преимущественные механизмы, агенты социализации в младшем школьном возрасте.
17. Охарактеризуйте основные цели и задачи, преимущественные механизмы, агенты социализации в юношеском возрасте.
18. Проанализируйте основные факторы, агенты, средства социализации в подростковом возрасте.
19. Выделите важнейшие категории и функции социальной педагогики.
20. Понятие социализации. Характеристика социализации как социально-педагогического явления.
21. Сущность социально-психологических и социально-педагогических механизмов социализации.
22. Человек в процессе социализации. Человек как объект, субъект, жертва социализации.
23. Охарактеризуйте возрастные этапы социализации.
24. Социокультурная среда как источник и фактор социализации.
25. Реализация идеи Гегеля о гармонии личных и общественных интересов в социальной педагогике.
26. Мегафакторы социализации и их влияние на формирование планетарного сознания личности. Проблемы педагогики мира и пути их решения.
27. Макрофакторы социализации и их влияние на развитие личности.
28. Охарактеризуйте современные мезофакторы социализации и их влияние на социализацию.
29. Охарактеризуйте современные микрофакторы социализации и их влияние на развитие и воспитание личности.
30. Охарактеризуйте современные факторы социализации: страна, общество и государство на примере Республики Беларусь.
31. Выделите важнейшие институты воспитания.
32. Общение как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
33. Познание как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
34. Актуальные проблемы современной семьи как социального института.
35. Основные социальные институты развития личности. Роль школы и учреждения высшего образования в Вашей жизни.
36. Сформулируйте основные цели, задачи и охарактеризуйте преимущественные механизмы социализации детей младшего школьного возраста.
37. Сформулируйте основные цели, задачи и охарактеризуйте преимущественные механизмы социализации детей подросткового возраста.

38. Сформулируйте основные цели, задачи и охарактеризуйте преимущественные механизмы агентов социализации в юношеском возрасте.
39. Охарактеризуйте роль социального педагога в деятельности учреждений социально-педагогической помощи в Республике Беларусь.
40. Социально-педагогические аспекты культурного роста личности.
41. Характеристика современных средств массовой коммуникации. Медиаобразование и его особенности для современных детей и молодежи.
42. Сравните основные постулаты функционирования трудовых колоний С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко. Докажите важность использования принципа самоуправления в работе социального педагога с детьми с девиантным поведением.
43. Приведите примеры использования принципов педагогики ненасилия в социально-педагогической деятельности. Три закона гуманистической педагогики Ш.А. Амонашвили.
44. Белорусский республиканский союз молодежи, Белорусская республиканская пионерская организация как факторы социализации. Охарактеризуйте роль БРСМ и БРПО для современной молодежи Республики Беларусь.
45. Социальная политика государства по защите прав, интересов ребенка.
46. Охарактеризуйте влияние неформальных объединений и организаций на социализацию.
47. Проанализируйте группу сверстников как фактор социализации.
48. Понятие субкультура. Сущность стилизованного механизма социализации. Охарактеризуйте современную молодежную субкультуру.
49. Учреждения общего среднего образования как социальный институт общества. Охарактеризуйте их как открытую, социально-педагогическую систему.
50. Современные средства массовой информации как фактор и источник социализации личности. Объясните значение понятий «кибераддикция», «кибербуллинг» в социально-педагогической деятельности.
51. Этнокультурные особенности белорусского народа. Охарактеризуйте этнос как фактор социализации.
52. Охарактеризуйте влияние белорусских традиций и обрядов на процесс социализации.
53. Человек как предмет целостного познания и субъект социальной педагогики. С помощью кругов Эйлера изобразить и объяснить значимость понятий: индивид, индивидуальность, личность, человек.
54. Характеристика города (села), где Вы родились и выросли как фактора социализации.
55. Особенности социализации в сельских и городских поселениях.
56. Реализация традиционного и межличностного механизма социализации в семье.
57. Реализация межличностного механизма социализации в общеобразовательной школе.

58. Охарактеризуйте положение детей в Республике Беларусь через реализацию их основных прав.
59. Деятельность как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
60. Охарактеризуйте признаки успешной социализации на примере любого возрастного этапа.
61. Профессиональный портрет социального педагога, его функции и роль в системе социальной помощи населению.
62. Профессионально-этические нормы и принципы деятельности социального педагога.
63. Социально-педагогическая помощь личности при выработке жизненной программы.
64. Система учреждений социально-педагогической помощи в Республике Беларусь.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

Контрольная работа № 1 (тест 1*)

*Тест необходимо выполнять на двойном листе из тетради либо листе А4.

Отвечать на вопросы теста строго по порядку (в противном случае отметка за тест будет снижена).

Тест выполняется аккуратно и доступным почерком (допустимо одно-два исправления).

1. Когда зародилась педагогика как наука и практика в Республике Беларусь?
2. Кем был введен в обращение термин «социальная педагогика» в середине XIX века?
3. Какие причины повлекли за собой возникновение социальной педагогики в Республике Беларусь? (Перечислить)
4. По мнению каких ученых предметом социальной педагогики является помощь обездоленным детям и профилактика правонарушений несовершеннолетних?
5. Когда зарождается социальная педагогика в России?
6. Кем разрабатывались идеи воспитания детей по месту жительства и оказания им помощи (70-е гг. XX век)?
7. Цели социальной педагогики как науки и практики. (Перечислить)
8. Перечислите основные периоды развития социальной педагогики в Беларуси в новейшее время.
9. Дайте определение методологии социальной педагогики.
10. Что является гносеологической основой социальной педагогики по мнению И.А. Липского?

11. Перечислите основные подходы формирования знаний социальной педагогики (также перечислить инварианты научного знания в историческом подходе).
12. Что является предметом социальной педагогики?
13. Что включает в себя объект социальной педагогики?
14. Какие основные функции реализует социальная педагогика как наука и практика?
15. Что включает в себя процесс педагогизации социальной среды?
16. Перечислите важнейшие категории социальной педагогики.
17. Дайте определение социализации, саморазвития человека, воспитания (по А.В. Мудрику).
18. Выделите основные идеи древних философов в развитии социальной педагогики.
19. Охарактеризуйте основные социально-педагогические принципы ученых эпохи Средневековья.
20. Какие идеи развивали ученые эпохи Возрождения?
21. Объясните суть теории «педагогики долга» И. Канта.
22. Охарактеризуйте взаимодействие педагогики с другими человековедческими науками.

Контрольная работа №2

1. Дайте определение «Социокультурная среда».
2. Сущность понятия «социализация» (развернутый ответ).
3. Концепции социализации. Охарактеризуйте субъект-объектный подход социализации.
4. Выделите 4 основные группы факторов социализации. Охарактеризуйте макро- и микрофакторы социализации.
5. Перечислите социально-педагогические механизмы социализации.
6. Дайте определение понятия «жизнедеятельность».
7. Социальная ситуация развития личности по Л.С. Выготскому.
8. Какие признаки включает в себя характеристика состава групп сверстников?

Контрольная работа №3 (тест 3*)

(Верный только **один** вариант ответа, правильный ответ обводится ручкой)

* два правильных ответа – 1 балл

** 17 вопрос защитывается, начиная с 8-ми правильно расшифрованных аббревиатур

1. Кем был введен в обращение термин «социальная педагогика» в середине XIXв?
А) И. Песталоцци
Б) А. Дистерверг
В) Ж.Ж. Руссо

- Г) К.Д. Ушинский
- Д) И.Ф. Гербарт

2. Какие подходы лежат в формировании знаний социальной педагогики?
 - А) диалектический, критический и исторический
 - Б) диалектический, критический и оценочный
 - В) теоретический, оценочный и исторический
3. Период научно-теоретического обоснования социальной педагогики
 - А) 1993-2002 гг.
 - Б) 1985-1990 гг.
 - В) 1991-1993 гг.
 - Г) 2002-2005 гг.
4. Когда зародилась социальная педагогика в России?
 - А) конец XIX в.
 - Б) начало XX в.
 - В) середина XIX в.
 - Г) В 60 гг. XX в.
5. Какой ученый разрабатывал педагогику долга в отношениях между людьми?
 - А) Т.Компанелла
 - Б) Н.Макиавелли
 - В) И.Кант
6. Какому возрасту соответствует период «молодости» по возрастной периодизации Л.С.Выготского?
 - А) 11-14 лет
 - Б) 9-11 лет
 - В) 14-16 лет
7. Какой вид деятельности по Д.Б. Эльконину соответствует возрасту 4-6 лет?
 - А) игра
 - Б) предметно-манипулятивная деятельность
 - В) учебная деятельность
8. Возрастные рамки раннего юношеского возраста по возрастной периодизации Л.С. Выготского
 - А) 11-14 лет
 - Б) 15-17 лет
 - В) 18-23 года
9. Какая особенность объединена с социализацией в том или ином этносе?
 - А) витальная
 - Б) ментальная
 - В) обе особенности
10. Функции средств массовой коммуникации.
 - А) информационная, релаксационная, развитие человека
 - Б) информационная, социализирующая, идеологическая
 - В) информационная, мировоззренческая, усвоение социальных норм

11. Религиозные конфессии не вмешиваются в дела государства и систему образования – это...
- А) светскость
 - Б) инклюзия
 - В) болонский процесс
12. Ребенок подражает родителям – это...
- А) идентификация
 - Б) подкрепление
 - В) импринтинг
13. Объединение детей или молодежи, на основе общности ценностей и интересов, деятельности системы отношений является...
- А) среда обитания
 - Б) педагогическая среда
 - В) группа сверстников
14. Основные компоненты Национальной системы охраны детства
- А) цель, план, проектирование, финансирование
 - Б) целеполагание, содержание, структура, механизмы
 - В) цель, задачи, положения, создание условий
15. Сколько групп факторов социализации выделяют?
- А) 3
 - Б) 4
 - В) 5
16. К какой группе факторов относится этнос, регион, СМК?
- А) микрофакторы
 - Б) мезофакторы
 - В) мегафакторы
17. **Расшифруйте аббревиатуры:
- СППС _____
 - СПЦ _____
 - ООН _____
 - ТЦ СОН _____
 - СОП _____
 - ИДН _____
 - КДН _____
 - СМК _____
 - КЮСП _____
 - БРСМ _____
 - БРПО _____
 - ОПФР _____
18. Достижение личностью на каждом возрастном этапе определенной меры самопознания и самопринятия, определенного уровня самоуважения – это...
- А) самоопределение
 - Б) самоутверждение
 - В) самосознание

19. В каком году был принят закон «О правах ребенка» в РБ?

- А) 1989 г.
- Б) 1996 г.
- В) 1993 г.
- Г) 2002 г.

20. Что, по мнению Л.С. Выготского, является основным условием формирования психики?

- А) группа сверстников
- Б) семья
- В) культурно-историческая среда
- Г) материальные и духовные ценности

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержит учебную программу, методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы, перечень рекомендуемой литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Теория и практика социальной педагогики»

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по изучаемой теме знаний. Этим видом учебной работы предусмотрено углубление и расширение знаний по изучаемой дисциплине, а также повышение познавательной активности студентов.

Технология организации и проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Теория и практика социальной педагогики» предусматривает предварительное определение темы, основных вопросов, которые выносятся на обсуждение, ознакомление и изучение рекомендуемой литературы и нормативных документов для изучения и анализа. В ходе семинара каждый студент опирается на конспекты лекций, собственные выписки из учебников, научных статей, статей нормативных документов.

С точки зрения методики проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Теория и практика социальной педагогики» представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, презентаций, видеоматериалов и др. материалов.

Для стимулирования самостоятельного мышления используются различные активные методики обучения: проблемные ситуации, ролевые игры, тесты и интерактивный опрос.

При изучении данной учебной дисциплины используются следующие виды учебных семинаров:

Междисциплинарные. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. На него также могут быть приглашены специалисты учреждений образования, социально-педагогических учреждений. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, дает возможность видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением определенной темы курса студентам предлагается обсуждение заявленной проблемы, связанной с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание сформулировать и изучить проблему. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение. Метод проблемного семинара

позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу (теме, вопросу) учебного курса.

Тематические. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание - выделить существенные стороны темы или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы, формирует умение проследить связь конкретной темы с практикой.

Ориентационные. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Подготовка к семинару по «Теория и практика социальной педагогики» является обязательной и обеспечивает полноценное освоению темы и эффективную работу на семинаре. Подготовка к семинару предполагает:

- ознакомление с планом семинарского занятия по изучаемой теме, с основными и дополнительными вопросами, выносимыми на обсуждение, определение целей и задач семинара;
- подбор систематизированного материала к семинару: прочтение конспекта лекции по теме семинарского занятия, работа с рекомендуемой учебной литературой и нормативно-правовыми документами по данной теме;
- подбор по теме семинарского занятия материалов из периодической печати, видеосюжетов для обсуждения.

Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

Написание развернутого конспекта семинара, распределение пунктов плана по времени, целесообразно подготовить тезисы выступления. Моделирование вступительной и заключительной частей семинара.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

Требования к выступлениям студентов на семинаре по изучаемой теме.

Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Раскрытие сущности проблемы.

Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Теория практика социальной педагогики» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность.

В ходе изучения учебной деятельности используются формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющих целью формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как интеллектуальность, ответственность, креативность, коммуникативность; этические нормы межличностного и делового общения, информационную культуру, способность к самообразованию.

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с источниками;
- подготовку к практическим занятиям, выполнение проблемных заданий с привлечением дополнительных источников информации;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- выполнение учебных исследовательских проектов;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и рефлексивных технологий.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Модуль 1. Введение в профессию				
1.	Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь	2	1. Составить историческую таблицу направлений и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Беларуси. 2. Подготовить мультимедийную презентацию о социально незащищенных группах населения. 3. Подготовить и провести круглый стол «Я – социальный педагог».	- реферат, - мультимедийная презентация, - «круглый стол».
2.	Сфера профессиональной деятельности педагога социального	2	1. Подготовить реферат «Система и структура профессиональной деятельности педагога социального». 2. Подготовить мультимедийную презентацию о социально незащищенных группах населения. 3. Разработать, подготовить и провести мини-семинар «Социальные роли педагога социального».	- реферат, - мультимедийная презентация, - разработка, подготовка и проведение мини-семинара.

3.	Понятие о социально-педагогической деятельности	4	1. Составить таблицу социальных институтов, имеющих реальные и потенциальные социально-педагогические функции. 2. Представить характеристику функций социально-педагогической деятельности. 3. Разработать и провести учебную проблемную беседу «Воспитывающая среда и гармонизация взаимоотношений в социуме».	- реферат, - мультимедийная презентация, - учебная проблемная беседа.
4.	Направления социально-педагогической деятельности	4	1. Составить таблицу уровней и форм социально-педагогической работы. 2. Представить характеристику основных видов социально-педагогической помощи. 3. Составить развернутую характеристику направлений социально-педагогической поддержки семьи и оказания помощи и поддержки детям, находящимся в социально опасном положении.	- реферат, - доклад, - мультимедийные презентации.
5.	Специфика деятельности педагога социального	2	1. Составить таблицу учреждений образования, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность. 2. Представить характеристику социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа. 3. Подготовка педагогического эссе «Качественные результаты социально-педагогической деятельности».	- мультимедийные презентации, - педагогическое эссе.
6.	Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности	2	1. Охарактеризовать профессиональные, личностные качества педагога социального. 2. Охарактеризовать ведущие принципы профессиональной деятельности педагога социального. 3. Подготовить и провести «мозговой штурм» «Гуманистическая направленность личности педагога социального».	- реферат, - доклад с мультимедийной презентацией, - «мозговой штурм».
7.	Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами	4	1. Составить схему взаимодействия педагога социального с различными учреждениями и ведомствами. 2. Представить развернутый анализ «Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования». 3. Представить презентацию деятельности молодежного волонтерского объединения.	- аналитический доклад, - мультимедийные презентации.
8.	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	2	1. Составить перечень основных документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность. 2. Выделить главные аспекты социальной политики Республики Беларусь в социально-педагогической сфере основании анализа правовых и нормативных документов. 3. Представить перечень правовых и	- мультимедийные презентации, - реферат.

			нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность, за последние полгода.	
9.	Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство	2	1. Представить схему подготовки специалистов в области социально-педагогической деятельности в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. 2. Представить характеристику академических, социально-личностных и профессиональных компетенций будущего социального педагога. 3. Представить творческую презентацию специфики работы социального педагога в учреждениях образования.	- мультимедийная презентация, - доклад, - работа в малых группах.
Всего часов		24		
№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Модуль 2. История социальной педагогики				
1.	Введение в раздел «История социальной педагогики»	2	1. Раскрыть роль изучения дисциплины «История социальной педагогики» в системе профессиональной подготовки специалистов в сфере социально-педагогической работы. 2. Составить ментальную карту теоретических основ изучения истории социальной педагогики.	Письменный ответ.
2.	Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи	2	1. Провести сравнительный анализ социально-педагогических идей античных философов (двух по выбору студента). 2. Раскрыть влияние традиций христианства идеи воспитания. 3. Охарактеризовать особенности социализации подрастающего поколения в эпоху Средневековья.	Письменный ответ.
3.	Теория и практика социального воспитания в эпоху Нового времени	2	1. Представить сравнительный анализ программ семейного и социального воспитания в творчестве Я.А.Коменского и Дж.Локка. 2. Представить характеристику и раскрыть актуальность социально-педагогических идей и социально-педагогической практики И.Г.Песталоцци, Р.Оуэна, А.Дистервега, Ф.Фребеля (одного по выбору студента).	Письменный ответ. Мультимедийная презентация.
4.	Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века	2	Раскрыть социально-педагогический потенциал литературных памятников Древней Руси «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Русская правда» Ярослава Владимировича, «Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского» и др. (одного по выбору студента).	Эссе.
5.	Развитие социально-	4	1. Представить характеристику и раскрыть	Доклад.

	педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века		актуальность социально-педагогических идей К.Д. Ушинского и его отечественных последователей. 2. Раскрыть воспитательный потенциал народной педагогики в творчестве М.А.Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.	Эссе.
6.	Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)	6	1. Провести сравнительный анализ социально-педагогических взглядов представителей русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.И.Гессен и др.). 2. Социально-педагогические аспекты деятельности В.А.Сухомлинского, В.В.Брюховецкого, В.А.Караковского, А.А.Католикова, А.А.Захаренко и др. (одного по выбору студента)	Доклад. Мультимедийная презентация.
7.	Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие	2	Основные направления исследований белорусских ученых в области теории и практики социальной педагогики (начало XXI века).	Мультимедийная презентация.
8.	Политика защиты детства: история и современность	2	Охарактеризовать исторически сложившиеся подходы к проблеме защиты прав детей и подростков.	Письменный ответ.
9.	Основные направления развития социальной педагогики за рубежом (вторая половина XX–начало XXI века)	4	1. Представить характеристику развития социально-педагогической деятельности за рубежом в начале XXI века (на примере одной из зарубежных стран). 2. Раскрыть деятельность международных организаций в области социально-педагогической деятельности и особенности взаимодействия с национальными организациями.	Доклад. Письменный ответ.
Всего часов		26		

Модуль 3. Социальная педагогика

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
10.	Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения	2	Анализ отечественной литературы (зарубежной) по социальной педагогике.	Реферативный анализ одной статьи.
11.	Методологические основы социальной педагогики	2	Составить методологический словарь по социальной педагогике.	Словарь понятий. В конспекте.
12.	Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики	2	Составление терминологического словаря	Конспект.
13.	Реализация социально-	2	Составить таблицу «Развитие идей	Таблица: автор, основные идеи, труды (период: средневековье до

	педагогических идей отечественных и зарубежных ученых в развитии современной социальной педагогики		социальной педагогики».	наст. времени).
14.	Социальное становление личности	2	Схематически представить объем понятий: индивид, личность, индивидуальность, человек.	Схема.
15.	Положение детей в Республике Беларусь	2	Конспектирование основных положений.	Конспект.
16.	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	2	Представить схематически влияние основных факторов социализации на личность.	Схема.
17.	Социализация как социально-педагогическое явление	2	Оформить в таблице несколько основных определений социализации. Выделить общее и особенное.	Таблица: автор, определение, общее, особенное.
18.	Факторы и механизмы социализации	2	Составить блиц-опрос: факторы и механизмы социализации.	Оформить в виде доклада.
19.	Жизнедеятельность социальных институтов воспитания	2	Составить список основных понятий по теме.	Список основных понятий.
20.	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	2	Кратко законспектировать мега- и макрофакторы социализации. Представить в виде таблицы.	Таблица.
21.	Этнокультурные условия как фактор социализации	2	Перечислить основные белорусские праздники. Составить викторину «Вопрос-ответ».	Конспект. Викторина.
22.	Региональные особенности социализации	2	Реферативное сообщение «Мой дом». Рассказать о месте рождения и об особенностях поселения.	Письменное сообщение.
23.	Средства массовой коммуникации как	2	Реферат «Роль СМИ как фактора	Реферат.

	фактор социализации		социализации ».	
24.	Роль религиозных конфессий в социальном воспитании	2	Составить памятку для родителей «Как не попасть в ловушку сектантов».	Памятка, конспект.
25.	Семья: современное состояние, ее место и роль в развитии и социализации личности	2	Составить таблицу «Виды семей».	Таблица: вид, особенности (характеристика).
26.	Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации.	2	Составить мультимедийную презентацию «Детские и молодежные объединения».	Презентация.
27.	Субкультура как фактор социализации.	2	Составить таблицу нескольких видов молодежных субкультур.	Таблица: вид, особенности, влияние на человека.
28.	Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей	2	Подготовить список основных нормативных документов, регулирующих условия защиты жизни и развития детей.	Нормативно-правовые документы.
29.	Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности	2	Реферат «Основные идеи и личности педагогики ненасилия Беларуси».	Реферат.
30.	Система учреждений социально-педагогической помощи	2	Составить список основных учреждений социально-педагогической помощи.	Список.
31.	Социальный педагог в системе социально-педагогической службы	2	Схематически представить взаимодействие социально педагога с другими субъектами образовательного и воспитательного процесса.	Схема.
32.	Социально-педагогические аспекты культурного роста личности	2	Подготовить сообщение «Роль образования в жизни человека.	Конспект.

			Профессиональный рост».	
Всего часов		54		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Информационно-аналитические материалы:

МОДУЛЬ 1. Введение в профессию

Глоссарий

Благотворительность – оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам.

Безнадзорные дети – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Вредные привычки – навязчивые действия, отрицательно сказывающиеся на поведении ребенка, его физическом и психическом развитии.

Девиантное поведение – социальное действие, отклоняющееся от принятых в обществе общепринятых правил и норм.

Детский алкоголизм – форма девиантного поведения детей, характеризующая патологическим влечением к алкогольным напиткам и приводящая к социальной деградации личности.

Запущенность педагогическая – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Конфликт – предельно обостренное противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности.

Микросоциум – ближайшее окружение человека, в котором осуществляется его повседневная деятельность и общение: семья и родственники, соседи, школа, группы сверстников.

Милосердие – готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Наркомания – социальная болезнь, выражающаяся в физиологической и психологической зависимости людей от наркотических веществ.

Насилие – общественное отношение, в ходе которого одни группы людей с помощью принуждения, представляющего угрозу жизни и здоровью, подчиняют себе других. Насилие причиняет вред и угрожает благополучию или правам ребенка.

Пенитенциарное учреждение – исправительное учреждение для отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы.

Права ребенка – осознанная ответственность взрослых перед детьми за их жизнь, развитие и жизнедеятельность.

Социализация – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Социальная адаптация – процесс приспособления человека к условиям социальной среды.

Социальная педагогика – раздел педагогики, изучающий проблемы общественного воспитания, социализации ребенка.

Социальная дезадаптация – ситуация, при которой степень утраты или несформированность социально значимых качеств настолько высокая, что это препятствует успешному приспособлению человека к условиям социальной среды.

Социальная реабилитация – система мер, направленных на восстановление человека в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих.

МОДУЛЬ 3. Социальная педагогика

ТЕЗАУРУС (ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ)

АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА – признание учащимся достоинств педагога и основанная на этом сила его воспитательного и образовательного воздействия. К числу этих достоинств относятся: эрудированность, педагогическое мастерство, справедливость, гражданская позиция, признанные общественные идеалы и социально значимое положение в обществе. ***

АГРЕССИВНОСТЬ (от лат. aggressio – нападение) – устойчивая черта личности, проявляющаяся в деструктивном поведении, противоречащим нормам и правилам сосуществования людей в обществе. А. может причинить окружающим людям физический вред или вызывать у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности. Уровни А. обусловлены негативной социализацией, приобретением негативного жизненного опыта в социальной среде. Как черта личности, А. бывает импульсивная, аффективная, экспрессивная и целенаправленная. Возможно проявление А. по отношению к неодушевленным предметам (бытовой вандализм), к самому себе (аутоагрессия). ***

АДАПТАЦИЯ (от лат. adaptatio – приспособление, прилаживание) – приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. А. направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни. ***

АДАПТИРОВАННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (ГРУППЫ) — приспособленность человека (группы) к условиям определенной среды. **

АДДИКТИВНОСТЬ (от англ. addiction – пагубная привычка, склонность) – патологическое влечение к чему-либо или к кому-либо. ***

АДЕПТ (от лат. adeptus – достигший) – посвященный в тайны какого-либо учения, секты и пр.; ревностный приверженец какого-либо учения, направления, идеи.***

АКТИВНОСТЬ (от лат. activus – активный) – одна из основных характеристик личности, заключающаяся в способности выступать побудителем изменений во взаимоотношениях с окружающим миром (в отличие от реактивности, когда источником является внешний стимул). А. рассматривается преимущественно в связи с деятельностью и поведением, принимает ведущее участие в развитии человека, становлении его личности.***

АЛКОГОЛИЗМ (от араб. al-kuhl – тонкий порошок) – хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним и приводящее к психическим и физическим расстройствам. У человека, страдающего А., появляется психическая и физическая зависимость от алкоголя, которая ведет к психической и социальной деградации, патологии внутренних органов, к ослаблению критической оценки ситуации, к состоянию возбуждения. Часто сопровождается озлоблением, агрессивностью, растормаживанием низменных инстинктов и побуждений.***

АЛЬТРУИЗМ (от франц. altruisme и лат. alter – другой) – мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами; готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами (термин введен в первой половине XIX в. французским философом и социологом О. Контом)***

АНОМАЛЬНЫЕ ДЕТИ (устар.) – дети, имеющие отклонения от нормального физического и (или) психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.***

АНТИОБЩЕСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ – всякого рода нарушения и разрушительные действия со стороны молодежи, подрывающие общественный порядок и спокойствие.***

АУТИЗМ (от греч. autos – сам) – погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности; признак психического расстройства. Термин первоначально предложен швейцарским психиатром Э. Блейлером при обозначении шизофрении. Сейчас эти два понятия не являются синонимами.***

АФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – драчливость, упрямство, грубость и другие трудные формы поведения, которые возникают у детей, не удовлетворенных взаимоотношениями, сложившимися у них со взрослыми или сверстниками.***

БАЗАЛЬНОЕ ДОВЕРИЕ – внутреннее ощущение, что социальный мир – это безопасное и стабильное место, а опекающие люди – заботливы и надежны.

БАЙКЕР (от англ. – амер. bike – велосипед) – член неформальной*** молодежной группы мотоциклистов-любителей. Они используют тяжелые

шоссейные мотоциклы, одеваются в куртки из черной кожи и такие же брюки, сапоги ковбойского типа. Движение зародилось в США в 50-е годы XX в. ***

БАРЬЕР (от франц. *barriere*) – преграда, препятствие. ***

БЕБИСИТТЕР (от англ. *babysitter*, *baby* – ребенок + *sit* – сидеть) – доверенное лицо, ухаживающее за ребенком в период отсутствия родителей (или их занятости). ***

БЕЗДОМНОСТЬ – ситуация, когда человек не имеет ни постоянного, ни временного места жительства или проживает в условиях, абсолютно не соответствующих социальным нормам. ***

БЕЗНАДЗОРНЫЕ ДЕТИ – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих, детского коллектива, и одновременно при безразличии родителей, воспитателей к детям. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может еще сохраняться эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но связи эти хрупки и часто находятся под угрозой атрофии и разрушения. Крайнее проявление безнадзорности – беспризорность. ***

БЕСПРИЗОРНОСТЬ ДЕТСКАЯ – {призор – при взгляде, присмотр) – социальное явление, заключающееся в отсутствии у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни, возникающие как один из результатов социальных бедствий – войн, голода, безработицы, эпидемий, крайней нужды родителей. ***

БЕСПРИЗОРНЫЙ – человек, не имеющий места жительства и (или) места пребывания. ***

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ (ФИЛАНТРОПИЯ) (от греч. *philantropia* – человеколюбие) – буквально, творить (совершать) благо людям; любовь кого-либо к людям. Б. – в узком смысле – оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения. В широком смысле – безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных и духовных ценностей (благ) для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы или более широких общностей, попавших в трудную жизненную ситуацию. ***

БОЙСКАУТ (от англ. *boy* – мальчик + *scout* – разведчик) – член скаутской организации. ***

БОЙСКАУТИЗМ – одна из форм организации детей, получившая развитие в начале XX века. Эта организация по определению ее основателя Баден Пауэла представляет собой систему воспитания гражданственности через игру, являющуюся необходимым дополнением школе. ***

БОМЖ (дословно «без определенного места жительства») – человек, не имеющий постоянного места жительства и рода занятий. ***

БРАК – гражданское состояние, добровольный союз мужчины и женщины, ведущий к образованию семьи; социальный институт,

санкционированная и регулируемая обществом форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной. ***

БРЕЙК-ДАНС (от англ, breakdance – ломаный танец) – вид «танца в круге», связанный с хип-хоп культурой (возник в конце 50-х годов XX века в Нью-Йорке как явление молодежной «культуры улиц»). ***

БРОДЯЖНИЧЕСТВО – скитание лица в течение длительного времени, перемещение из одного населенного пункта в другой, при отсутствии постоянного места жительства. ***

БУЛЛИНГ (от англ, bully – задирать, запугивать) – агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно школьников и студентов) со стороны остальных его членов или его части и проявляется в виде оскорбления, угрозы, физической агрессии, постоянной негативной оценки жертвы и ее деятельности, отказе в доверии и делегирование полномочий, и т. д. Буллингу, как правило, подвергаются дети, отличающиеся плохим здоровьем, низким социальным статусом, социальным неблагополучием и пр.; «инакостью» в детском сообществе («необычными» манерами речи, смеха, юмора и т. д.); наличием явных физических аномалий (заячьей губой или нейросенсорной тугоухостью, некоторыми фенотипическими особенностями и пр.). ***

БУЯНЫ – футбольные хулиганы в возрасте 13–17 лет. Они составляют среднюю группу хулиганствующей молодежи, склонные к вызывающему поведению и поступкам на трибунах, и ответственны за демонстративные акты насилия на стадионах. ***

БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ – условия жизни человека, связанные с возможностью удовлетворения его естественных потребностей в отдыхе, уходе за собой, общении, развлечениях и пр. ***

БЭГГЕРЫ (от англ, bagger – упаковщик в мешки; baggy – мешковатые джинсы; baggyboy – мешковатый) – подростки (почти исключительно мальчики), большей частью из обеспеченных семей, не конфликтные, аполитичные, социально инфантильные, не склонные к употреблению спиртного и наркотиков, предпочитающие мягкие футболки с капюшоном, просторные штаны, высокие кроссовки, что делает их похожими на приверженцев хип-хоп культуры. ***

ВАЛЕОЛОГИЯ (от лат. vale – будь здоров + logos – наука) – наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни. Предметом В. является здоровье современного «общественного человека» и тот образ жизни, который ведет к обретению, сохранению, поддержанию или возвращению этого здоровья. ***

ВЕРА РЕЛИГИОЗНАЯ – основанная на божественном откровении, а не на логических принципах и доказательствах, вера в реальное существование сверхъестественных сил, свойств и отношений. ***

ВЕРОТЕРПИМОСТЬ – формальное допущение религиозным большинством существования других религий, религиозных меньшинств, но так, что предпочтением (со стороны государства, в действующих правовых

нормах, стереотипах общественного сознания) пользуется религия большинства. ***

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. В. выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур. ***

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ – установление связей между деятельностью специалистов разного профиля, участвующих в работе с клиентом. Может иметь место в процессе социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Формы этих связей различны: взаимная информация, согласование, совместная деятельность, взаимопомощь, использование информации о ребенке, запрос

одного специалиста к другому, взаимное обучение. ***

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ – форма и условия сосуществования родственников, позволяющие в той или иной мере реализовать функции семьи – воспроизводство и воспитание потомства, ведение хозяйства и удовлетворение потребностей ее членов. Характеризуются степенью взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимопонимания. ***

ВЗАИМОПОМОЩЬ – усилия людей, перед которыми стоят похожие проблемы, направленные на оказание помощи друг другу. ***

ВЗРОСЛЫЙ ЗНАЧИМЫЙ – человек, имеющий особое значение (авторитетный) для ребенка (родители, педагоги, кумиры). В. з. имеет особое значение для ребенка, так как выступает наиболее авторитетным примером для подражания. ***

ВИКТИМИЗАЦИЯ (от лат. *victima* – жертва) – процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы, предопределяющие В.: объективные и субъективные. К объективным факторам относятся природно-климатические и экологические условия, уровень социально-экономического развития, социальные катаклизмы (катастрофы, войны, землетрясения, наводнения, депортации и пр.),

к субъективным – генетическая предрасположенность к саморазрушающему и отклоняющемуся поведению, степень устойчивости и гибкости индивида, его ценностные ориентации, развитость саморефлексии и саморегуляции, экстернальность и интернальность личности. ***

ВИКТИМНОСТЬ – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств. В. человека может заключаться в его социокультурном своеобразии, отношениях со специфической, чаще всего преступной, средой, исполнении определенной роли в преступлении (соучастник – свидетель), а кроме того, в его личностных качествах (азартность, корыстолюбие и т. п.) и особенностях характера (агрессивность, вспыльчивость и т. п.), поведения (наглость, трусость). ***

ВИКТИМОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – отрасль знания, составная часть социальной педагогики, изучающая реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание. Разрабатывает общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации и компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой. Термин введен в социальную педагогику А.В. Мудриком. ***

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (от англ. virtual – потенциальный, возможный + reality – реальность, действительность) – «мнимая реальность», имитация реальной обстановки с помощью компьютерных устройств. Одно из наиболее перспективных направлений разработки обучающих программ, систем и комплексов. ***

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – изменение знаний, установок поведения или эмоций человека с помощью действия других индивидов, групп или других общностей. Бывает принудительным (основное средство давления, где возможно наказание за отказ подчиниться); награждающим (средство давления – награда за согласие подчиниться); легитимным (признание законности); информационным и экспертным (основанным на убеждении и компетентности источника влияния); референтным (основанным на идентификации влияния с его субъектом). ***

ВНЕШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ — в широком смысле – учреждения, проводящие культурно-просветительную работу среди населения, помогающие молодежи и взрослым в самообразовании и ведущие работу с детьми во внеучебное время. В.у. дополняют обучение в школе, развивают запросы и интересы учащихся в различных областях человеческой деятельности, способствуют организации досуга детей.*

ВНУШЕНИЕ (от лат. suggestio – суггестия) – целенаправленное психическое воздействие одного человека на другого (или на целую группу) с целью вызвать (возможно, помимо воли объекта) определенные мысли и чувства, желания и настроения. Имеет большое значение в воспитании и перевоспитании детей. ***

ВОЛОНТЕРСТВО (от франц. volontaire – добровольность) – добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, патронажа над инвалидами, больными и престарелыми, а также над лицами и социальными группами населения, находящимися в сложных жизненных условиях. ***

ВОРОВСТВО – кража, тайное хищение (заимствование) чужого имущества. В. наказуемо по закону в зависимости от тяжести совершенного преступления – от порицания до 10 лет лишения свободы. Порицание выносится, например, несовершеннолетним, если они совершили В. первый раз в жизни. ***

ВОСПИТАНИЕ – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности; процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы:

а) в широком социальном смысле – совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей;

б) в широком педагогическом значении – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

в) в узком педагогическом значении – целенаправленная воспитательная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека. ***

ВОСПИТАННОСТЬ – качественная характеристика уровня образования и воспитания человека; наличный уровень личностного развития, лежащего в основе отношения к миру, своему в нем месту, к людям; степень осознания себя, своих возможностей; образ данного человека в глазах окружающих. В. отражает высокую образованность, нравственное совершенство и этичность поведения. ***

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА – международный правовой акт, принятый ООН 10.12.48, в котором впервые в истории международных отношений определен круг основных прав и обязанностей человека, подлежащих всеобщему соблюдению и уважению. В. Д. п. ч. к правам человека относит элементарные права личности (право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность), гражданские, политические (свобода мысли, совести, религии, убеждений) и экономико-социальные права (право на труд, отдых, социальное обеспечение, особую защиту материнства и младенчества, образование и участие в культурной жизни общества). ***

ГЕЙМЕР (от англ. gamer – игрок) – игрок в компьютерной игре. ***

ГЕЙМОГОЛИК (от англ. game – игра) – человек, подверженный геймоголизму; игроман; человек, страдающий чрезмерной привязанностью к компьютерным играм и не имеющий силы воли самостоятельно управлять своим увлечением. ***

ГЕЙМОМАНИЯ (от англ. game – игра + греч. mania – мания) – чрезмерное увлечение человека компьютерными играми, непреодолимая тяга к ним, наиболее характерна для детского (подросткового и юношеского) возраста. ***

ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ — существующая в данной культуре модель полового поведения, определяемая системой традиций, стереотипов, предписаний, экспектаций, которую индивид должен усвоить и которой должен соответствовать.*

ГИПЕРСОЦИАЛЬНОСТЬ – избыточная зависимость индивида от сложившихся у него представлений о социальных нормах, следование в своем поведении этим представлениям в ущерб личным потребностям, желаниям, привязанностям как своим, так и нередко окружающих. ***

ГРАЖДАНИН – человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой, обладающий определенными правами и обязанностями. ***

ГРАФФИТИ (от итал. Graffito – нацарапанный) – поведенческое проявление определенной части молодежи в виде любых надписей и рисунков на стенах зданий, заборах, в местах ожиданий (остановки транспорта, вокзалы и т. д.), общественных туалетах и других местах, где анонимность автора обеспечивается их общедоступностью и слабым контролем; вид художественного искусства, настенная символическая живопись, придание текстовой информации определенной образной формы. ***

ГРУППА РИСКА – группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств. Среди них, например, многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей-инвалидов; дети, оставшиеся без попечения родителей. ***

ГРУППОВОЕ ДАВЛЕНИЕ – влияние групповых ожиданий и реакций на поведение индивида. Г. д. действует на неформальном уровне. ***

ГРУППЫ ПО ИНТЕРЕСАМ – группы людей, объединенные общими задачами и проявляющие формальную и неформальную активность для их достижения. ***

ГУМАНИЗМ — 1) совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения; 2) общественное движение эпохи Возрождения (XIV-XVI вв.), направленное против феодализма, его идеологии и закрепощения личности.*

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА – ценности, которые носят гуманный характер и определяют личность и деятельность социального педагога. Среди них: осознание самоценности человеческой личности, ее неповторимой индивидуальной и творческой сущности; признание разностороннего развития личности, подготовки ее к самообслуживанию, самореализации в обществе, целью и основным назначением социально-педагогической деятельности; сознательное и эмоциональное принятие избранной профессии – социальный педагог; понимание творческого характера деятельности социального педагога, требующей огромных нервно-психических затрат, постоянной работы по самосовершенствованию. ***

ГУМАННОСТЬ (от лат. humanus — человеческий) — человечность, уважение к людям и их переживаниям; система установок личности на соц. объекты (человека, группу, живое существо), обусловленная нравственными нормами и ценностями, которая представлена в сознании переживаниями сострадания, человеколюбия. Одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения.**

ДАУНА БОЛЕЗНЬ, СИНДРОМ ДАУНА (по имени J. Down – англ, врача) – хромосомная болезнь, одна из форм олигофрении, при которой умственная отсталость сочетается со своеобразным внешним обликом больного. ***

ДЕВИАНТНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ — действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Основными видами Д.п. являются преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийства, проституция. В настоящее время не существует единого подхода к изучению и объяснению Д.п.*

ДЕВИАНТЫ — люди, известные своим частым отклонением от относительно важных норм поведения. ***

ДЕГРАДАЦИЯ (от лат. de – отделение + gradus – ступень) – вырождение, утрата чего-либо, упадок, «обратное развитие», снижение приспособляемости к изменениям в условиях существования. ***

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА – международный правовой акт, принятый ООН 20.11.59, содержащий 10 принципов защиты прав и интересов детей: о равенстве прав детей; возможности жить в благоприятных для умственного, физического, нравственного и духовного развития условиях; иметь имя и гражданство; быть защищенным от жестокости и эксплуатации. ***

ДЕЛИНКВЕНТ (от лат. delinquent – правонарушитель) – лицо, чье поведение носит противоправный характер, или нарушающее правовые нормы общества. Нередко в специальной литературе девиантное и делинквентное поведение рассматриваются как синонимы. ***

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия. ***

ДЕПРИВАЦИЯ (от англ. deprivation – лишение, утрата) – психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. Д. ребенка характеризуется выраженными отклонениями в его эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. ***

ДЕСТРУКТИВНЫЙ (от лат. destructives – разрушительный) – нарушающий нормальную структуру чего-либо. ***

ДЕТИ-СИРОТЫ – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. (Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ — это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родительских прав... (Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

ЛИЦА ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ — это лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания (Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

ДЕТИ АГРЕССИВНЫЕ – дети, в поведении которых нередко проявляются приступы злости, ярости, склонность к насилию, дракам. ***

ДЕТИ И ПОДРОСТКИ «ГРУППЫ РИСКА» — дети с различными формами психической и соц. дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, которое выполняет функции институтов социализации (семья, школа, детский сад и т.п.).**

ДЕТСКАЯ СРЕДА — окружающая ребенка обстановка, общественные, социально-бытовые, материальные и духовные условия его жизнедеятельности и взаимодействия с ровесниками, младшими и старшими детьми.***

ДЕТСКАЯ ДЕРЕВНЯ (ГОРОДОК) – социально-педагогическое учреждение образования, созданное на основе двух и более воспитательных групп, в рамках которых супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, на основании устава детской деревни (городка), договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора (Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

ДЕТСКИЕ ДЕРЕВНИ (SOS — КИНДЕРДОРФ) — тип детского дома для воспитания детей-сирот в условиях, приближенных к семейным. Впервые созданы в 1949 г. австрийским педагогом Германом Гмайнером, который на основе анализа мирового опыта, разработал социально эффективную систему воспитания детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.**

ДЕТСКИЙ ДОМ СЕМЕЙНОГО ТИПА – это семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей в соответствии с Положением о детском доме семейного типа, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора (Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

ДЕТСКИЙ ДОМ СЕМЕЙНОГО ТИПА — вариант детского дома, приближенный к условиям семьи. Типы: семья, взявшая несколько детей;

несколько детей, проживающих с воспитателем; семья, в которой живут свои и приемные дети. Родители такого семейного дома получают зарплату и др. необходимую помощь.**

ДЕТСТВО — возрастной этап развития человека, начальные периоды онтогенеза, характеризующиеся интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций. Детство является социокультурным феноменом и носит конкретно-исторический характер. Д. охватывает период жизни от рождения до примерно младшего юношеского возраста (18 лет).**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОСУГОВАЯ — целенаправленная активность, отвечающая потребностям и мотивам человека, реализующаяся в системе культуры и досуга.***

ДЖАМБОРИ – воспитательное скаутское мероприятие, встреча скаутов. Инициатива проведения первого Д. в 1920 г. в Лондоне принадлежит основоположнику Всемирного скаутизма Роберту Стифенсону Смиту Баден-Пауэллу. ***

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – теория и практика выявления социально-педагогических характеристик человека, группы людей. Для социально-педагогической диагностики важно не только познать сами явления, но и определить причины их формирования.***

ДИСКРИМИНАЦИЯ (от лат. *discriminatio* – различие) – неоправданно негативное поведение по отношению к группе или ее членам.***

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД (в социальной педагогике) – осуществление социально-педагогических функций, реализация общих закономерностей и принципов социально-педагогической деятельности в работе с конкретной группой людей, с учетом их особенностей, а также социально-педагогических факторов жизнедеятельности. ***

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ – указывает круг поручений, обязанностей, работ, которые должно выполнять лицо, занимающее данную должность в учреждении. ***

ДОСУГ ДЕТЕЙ — свободное от обязательных учебных занятий время для чтения, занятия искусством, техникой и другими видами полезной деятельности по собственному влечению детей.***

ДУХОВНОСТЬ — 1. высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности; 2. индивидуальная способность к миро- и самопониманию, ориентированность личности действовать «для других», поиск ею нравственных абсолютов; 3. с христианской точки зрения — сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.**

ЖАРГОН — стилистические (лексические, фразеологические) особенности языка узкой социальной или профессиональной группы людей. Знание Ж. позволяет окружающим быстро диагностировать социальную принадлежность его носителя.*

ЖЕРТВА – человек, пострадавший или погибший от (ради) чего-либо; один из субъектов конфликтной ситуации, утративший значимые для него ценности в результате воздействия, которое оказал на него другой человек. ***

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ – осуществление родителями физического или психического насилия над детьми; покушение на их половую неприкосновенность; применение недопустимых способов воспитания (грубость, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбления); эксплуатация детей; плохое содержания детей (не представление им продуктов питания). ***

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – природная функция личности, проявляющаяся в деятельности среди людей в конкретных условиях и отрезке времени благодаря задаткам и способностям, унаследованным через родителей и развитым в процессе воспитания. ***

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ — наиболее выраженные и потому основные компоненты ее направленности, определяющие убеждения, принципы, ценностные ориентации, установки, ставшие мотивами деятельности личности.*

ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ – сочетание условий и обстоятельств, определяющих своеобразие жизнедеятельности и поведения человека в данный конкретный момент времени. ***

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ – наиболее широкое общенаучное понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти. Часто употребляется как синоним понятий «время жизни» и «жизненный цикл», однако их содержание различно. ***

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ – события, характеризующие весь период жизни человека от рождения до смерти. ***

ЗАБОТА О ДЕТЯХ — мероприятия по удовлетворению жизненно важных потребностей и обеспечению нормального развития детей.***

ЗАВИСИМОСТЬ – глубоко укоренившаяся привычка к употреблению алкоголя, табака, наркотиков, лекарств, от которых трудно или невозможно отказаться без специальной помощи. ***

ЗАПОВЕДИ СЕМЕЙНЫЕ – принимать ребенка таким, каков он есть; никогда не приказывать по прихоти; никогда не принимать решения в одиночку; собственное поведение родителей – самый решающий фактор в воспитании детей; говорить обо всем без боязни и сохранять доверие к тому, кто задает каверзные вопросы и противоречит; не допускать никаких излишеств в подарках детям; во всем действовать собственным примером; объединяться, когда нужно преодолеть какие-то трудности, все делать сообща; держать двери дома открытыми; устраниваться в положенное время. ***

ЗАПУЩЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ — несформированность у ребенка социальных чувств, интересов, навыков и умений; несоответствие половозрастным социальным ролям.***

ИМИДЖ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА — эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа социального поведения в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании.***

ИНВАЛИД (от лат. *invalidus* — слабый, немощный) — лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность. К этой категории относят человека, который имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами.***

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ — неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей.*

КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (КЛИМАТ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ, КЛИМАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ, АТМОСФЕРА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ) — качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.***

КЛУБ ПОДРОСТКОВЫЙ — общественная организация, добровольно объединяющая подростков в целях их общения по интересам, организации активного отдыха и развлечения.***

КОЛЛЕКТИВ ДЕТСКИЙ — группа детей, объединенная совместной целеустремленной деятельностью и общей организацией этой деятельности.*

КОЛЛЕКТИВИЗМ — нравственный принцип, утверждающий приоритет интересов и целей коллектива над устремлением индивида и характеризующий высокий уровень групповой сплоченности.*

КОМПЕТЕНЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ — социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.***

КОНСИЛИУМ СОЦИАЛЬНО-МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ — организационная форма взаимодействия специалистов социально-реабилитационных учреждений в целях обсуждения результатов разносторонней диагностики социально дезадаптированного ребенка и выработки общей позиции относительно путей его социальной реабилитации.***

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ (от лат. *confidential* — доверительность, секретность) — сохранение в тайне полученной доверительной информации. Конфиденциальная информация, полученная учителем от воспитанника, ни в коем случае (если не угрозы чьей-то жизни) не подлежит разглашению.**

КОНФЛИКТ — столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жестокой форме.*

КОНФОРМИЗМ (конформные реакции) (от лат. *conformis* — подобный, сообразный) — подверженность личности групповому влиянию, проявляющаяся в усвоении групповых норм, ценностей, принятии первоначально не разделявшейся им позиции большинства.**

КОНФРОНТАЦИЯ — противопоставление, противоборство, столкновение.**

КОРРЕКЦИЯ (от лат. correction — исправление, поправка) — исправление недостатков.***

КОРРЕКЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ — система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении, центре досуга и пр.***

КРЕАТИВНОСТЬ (от лат. creation — созидание) — способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.***

КУЛЬТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА — повседневное проявление социальным педагогом как личностью усвоенного социально-педагогического опыта, накопленного в обществе, в профессиональной деятельности.***

ЛИДЕР — наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.*

ЛИШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ — законодательная семейно-правовая мера, направленная на охрану прав детей, воспитывающихся в семье. Выносится в виде судебных решений в отношении родителей, если установлено, что они уклоняются от исполнения своих обязанностей по воспитанию детей (злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, оказывают на них вредное влияние своим аморальным, антиобщественным поведением, а также если они являются хроническими алкоголиками или наркоманами, совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, проявляют злостное уклонение от выплаты алиментов, систематически оставляют ребенка без надзора и пр.). Л.р.п. влечет за собой передачу ребенка другому родителю или попечение органов опеки.***

ЛЮБОВЬ К ДЕТАМ — 1. положительное эмоциональное отношение к ним и специфическая деятельность по усилению личностного начала в каждом ребенке, развитию его способностей к самоопределению и самореализации, выработке самостоятельной системы жизненных ценностей и отношений; 2. одно из важнейших свойств человека, избирающего пед. деятельность.**

МАРГИНАЛЫ (от лат. marginalis — находящийся на краю) — личности, занимающие промежуточное положение между разными соц. институтами, группами, слоями, потерявшие признаки принадлежности к конкретному из них.**

МАТЕРИНСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ — группа симптомов, включающая замедленный физический рост и отставание в эмоциональном развитии, проявляющаяся у младенцев, которые были лишены материнского ухода и питания.***

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ — это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и др. диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредствуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе. Различают М.о. официальные и неофициальные; «по горизонтали» — между равными, и «по вертикали» — между подчиненными и начальниками. М.о. проявляются в психической совместимости — несовместимости.*

МЕНТАЛИТЕТ, МЕНТАЛЬНОСТЬ (от лат. *mentalis* — умственный, духовный) — особенности индивидуального и общественного сознания людей, их жизненных позиций, культуры, моделей поведения, обусловленные социальной средой, национальными традициями и т.п. М. свидетельствует о специфических чертах социализации человека, его автономности и самобытности развития, суверенности как субъекта общественной жизни.***

МИКРОСОЦИУМ (от греч. *micros* — малый + лат. *socium* — общее, совместное) — среда непосредственного окружения человека, малая социальная группа (семья, производственная бригада, школьный класс и т.д.).***

МИКРОСРЕДА — ближайшее окружения человека.***

МИРОВОЗЗРЕНИЕ — целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, соц. группы, общества, обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. В основе М. лежит миропонимание, т.е. совокупность определенных знаний о мире.**

МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ — активная деятельность молодежи, направленная на достижение общей социальной цели: защита прав человека; защита экологической среды; политическая деятельность и пр.***

МОНИТОРИНГ (от англ. *monitoring* — контролирование, проверка) — осуществление систематического учета и контроля за проявлением того или иного процесса, за реализацией деятельности, направленной на достижение определенной цели.***

МОРАЛЬ — совокупность норм и принципов поведения человека по отношению к обществу и др. людям; древнейшая форма общественного сознания; соц.институт, выполняющий функции регулирования поведения человека.

НАСИЛИЕ — умышленное применение человеком, группой различных форм принуждения в отношении к конкретному лицу, группе с целью достижения каких-либо целей (ущемление конституционных прав и свобод как гражданина, нанесение ущерба или угроза физическому, психическому состоянию). Н. может иметь формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения,

вымогательства, удовлетворения сексуальных потребностей, подчинения своей воле, завоевания тех или иных прав.***

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА — совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых данной нацией (этнической общностью) основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением.***

НЕФОРМАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ — спонтанно возникающие детские, подростковые, юношеские (смешанные) объединения, формируемые на основе общих интересов, увлечений, организации досуга и пр.***

НРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА — основные исходные положения, определяющие нравственное поведение и педагогическую деятельность социального педагога. К ним можно отнести: объективность; гуманизм; уважение личного достоинства человека; индивидуальный подход; этическую ответственность перед человеком за свое поведение, деятельность и ее результаты; обеспечение социальной, психологической и физической независимости человека.***

ОБЩЕНИЕ — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.*

ОЖИДАНИЯ СОЦИАЛЬНЫЕ — подразумеваемые требования, которые предъявляются окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым или уместным в той или иной ситуации. Выступают как неформальные санкции, упорядочивающие взаимодействия людей относительно неписанных правил, межличностных ролей и принятых норм и способов общения.***

ОПЕКА (ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО) — форма охраны личных и имущественных прав и интересов недееспособных граждан; форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.***

ОПЕКУНСКАЯ СЕМЬЯ – это семья, в которой супруги или отдельные граждане (опекуны, попечители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, на основании решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя) (Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»)

ОРГАНИЗАЦИЯ (психологический аспект) — дифференцированное и взаимно упорядоченное объединение индивидов и групп, действующих на основе общих целей, интересов и программ. Различают О. формальную, имеющую административно-юридический статус и ставящую индивида в зависимости от обезличенных, функциональных связей и норм поведения, и

неформальную, представляющую собой общность людей, сплачиваемую личным выбором и непосредственными внедолжностными контактами.*

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕФОРМАЛЬНАЯ — общность людей, сплачиваемая личным выбором и непосредственными и внедолжностными контактами.***

ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМАЛЬНАЯ — общность людей, имеющая административно-юридический статус и ставящая индивида в зависимость от обезличенных функциональных связей и норм поведения.***

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ — юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и народом за воспитание своих детей.***

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды О.п. — преступность и уголовно не наказуемое (непротивоправное) аморальное поведение (систематическое пьянство, стяжательство, распущенность в сфере сексуальных отношений и пр.).*

ОТНОШЕНИЯ — целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности.**

ОХРАНА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА — совокупность правовых норм и мероприятий государства, направленных на обеспечение интересов и защиту прав матери и ребенка.*

ПАТРИОТИЗМ — чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее.*

ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ — педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, воспитания и обучения конкретного человека с учетом его индивидуальных возможностей, а также педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие, воспитание.***

ПЕДАГОГИКА СРЕДЫ — педагогическая организация социальной среды, окружающей воспитанника, когда она выступает объектом целенаправленного влияния общества, государства, их институтов и органов; проявление среды как субъекта воспитания, располагающего существенными воспитательными потенциалами и каналами, способами, методами их практической реализации. Понятие введено С.Т.Шацким.***

ПЕНИТЕНЦИАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ — специальное (преимущественно государственное) учреждение, предназначенное для выполнения функций: наказания за уголовно наказуемые деяния, исправления и перевоспитания.***

ПОДХОД ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ — в определенной степени комплексный подход к исследованию социально-педагогической проблемы и ее преобразованию, с учетом индивидуальности

объекта, ее проявления в деятельности, влияния на нее факторов среды жизнедеятельности и потребностей среды будущей самореализации (учебы, профессиональной деятельности и т.д.).***

ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ — совокупность сложившихся в обществе условий для выживания, развития и воспитания детей.***

ПОСРЕДНИЧЕСТВО — попытка нейтральной третьей стороны разрешить конфликт путем улучшения коммуникации и выдвижения предложений.***

ПРЕВЕНТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) негативного самопроявления, поведения человека, развитие каких-либо негативных качеств, привычек.***

ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ — процесс социального развития, становления личности человека на разных этапах его возраста; социально-педагогическая деятельность, направленная на оптимизацию социального формирования личности человека, решение социально-педагогической проблемы (социально-педагогических проблем) в естественных или специальных условиях среды; социально-педагогические возможности среды и их влияние на социальное формирование личности, группы.***

ПРЕСТУПЛЕНИЕ — общественно опасное деяние, виновно (с умыслом или по неосторожности) совершенное вменяемым лицом, достигшим возраста уголовной ответственности.*

ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ — это семья, в которой супруги или отдельные граждане (приемные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с Положением о приемной семье, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью и трудового договора. Максимальное количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать четырех (Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

ПРИЮТ СОЦИАЛЬНЫЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ — приют для временного проживания и социальной реабилитации детей и подростков от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной социальной помощи.***

ПРОЕКТИРОВАНИЕ — одна из форм опережающего отражения действительности, процесс создания прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов.***

ПРОТИВОРЕЧИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ — несоответствие, возникающее и углубляющееся в процесс социально-педагогической практики между устаревшими социально-педагогическими представлениями, концепциями, взглядами, системами и новыми,

усложняющимися требованиями жизни к человеку (группе, семье — объекту социально-педагогической деятельности). П.с.-п. может быть преодолено лишь новыми содержанием, технологиями, формами, методами социально-педагогической деятельности.***

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА — изменение качеств и свойств личности социального педагога, существенно отражающееся на его жизнедеятельности (общении, взаимодействии, профессиональной деятельности) под воздействием профессиональной деятельности. Преимущественно речь идет о деформации чувственной сферы специалиста, повышении ее возбудимости, отражающейся на его состоянии и возможностях самореализации во всех сферах деятельности. Формы проявления профессиональной деформации социального педагога могут быть аналогичными изложенным выше.***

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ — социально-педагогическая защита детства — система мер, направленная на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения, использование полученных данных в деятельности по предупреждению трудностей в обучении и социальных отклонений в воспитании.***

ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНЫЙ — последовательное изменение состояний или элементов социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта.***

РЕАБИЛИТАЦИЯ (от позднелат. rehabilitation — восстановление; от лат. re — приставка, означающая «вновь», «снова» + habilitas — пригодность, способность) — комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных юридических мер, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных, социально-педагогических функций и трудоспособности больных и инвалидов.***

РЕАБИЛИТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (часто относится к тем, непосредственно связан с учебой) — система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания, самосовершенствования.***

РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака. Иногда содержание его обозначается терминами «генеративное поведение», «пререактивное поведение».***

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ (от лат. re — приставка, означающая «повторное, возобновляемое действие»; «противоположное», обратное действие или противодействие», от лат. socialis — общественный) — восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности. Р. происходит на основе реадaptации — восстановления приспособленных возможностей человека к существующим нормам, определенным социальным условиям.***

РОЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ — социальная функция, модель поведения, объективно заданные социальной позицией личности в системе межличностных отношений; выполнение человеком определенной роли в соответствии с потребностями повседневной жизни, профессиональной деятельности, выполняемой функции и пр. У детей, находящихся в интернатных, социально-реабилитационных учреждениях, понимание и исполнение Р.с. деформированы.***

САМОВОСПИТАНИЕ — сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности в деле самосовершенствования положительных и преодоления отрицательных качеств и привычек.***

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ — процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.***

САМООЦЕНКА — чувство собственного достоинства, которое проистекает из уверенности в своих силах и способностях; оценка личностью своих качеств, возможностей и места среди других людей.***

САМОПОЗНАНИЕ — познание своего Я в его специфике, условиях и характерных способах реакции, в предрасположениях и способностях, ошибках и слабостях, силах и границах собственного Я.***

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ — стремление личности к возможно более полному выявлению и проявлению своих личностных и профессиональных возможностей.***

САМОСОЗНАНИЕ — оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля; убеждение в ценности собственной личности.***

САМОУВАЖЕНИЕ — всеобъемлющая оценка человеком самого себя или чувство собственного достоинства.***

САМОУТВЕРЖДЕНИЕ — способ быть самим собой; то же, что и самовыражение, но лишь как установившаяся форма самостоятельной деятельности в определенных условиях.***

СВОБОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ — концепция воспитания, согласно которой ребенок должен развиваться сам и ему для развития нужны лишь благоприятные условия. С.в. игнорирует необходимость специальной помощи ребенку со стороны взрослых.***

СЕКТА (от лат. secta — учение, направление, школа) — религиозная группа (община), замкнувшаяся в своих узких интересах. К общим чертам сект относятся:

- прием в члены путем обращения в веру;
- наличие харизматичного лидера;
- прием в члены только тех, кто оценивается как подходящая кандидатура;
- претензия на то, что только секта обладает знанием «истинного» пути к спасению.***

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ — один из видов психолого-педагогической помощи, оказываемой семье, супругам, имеющим несовершеннолетних детей, самим детям разного возраста. С.к. направлено на осмысление своей деятельности по сохранению нравственного климата в семье, формированию наиболее оптимальных внутрисемейных отношений, а также проблем взаимоотношения с детьми и их воспитания, на оказание помощи в выборе наиболее оптимального подхода по коррекции внутрисемейных отношений и воспитательной деятельности.***

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - Социализация — это процесс становления личности, усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта. ***

СЕМЬЯ ЗАМЕЩАЮЩАЯ — форма жизнеустройства ребенка, который утратил связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации, приобретения опыта жизни в семье.***

СЕМЬЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ (ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ) — семья, которая не выполняет или выполняет формально свою ведущую функцию — воспитание полноценного человека, достойного гражданина своего отечества. Понятие применимо по отношению к конкретному ребенку даже в одной и той же семье.***

СЕМЬЯ НЕПОЛНАЯ — семья, в которой есть только один родитель, заботящийся о детях. Как правило, это семья, где глава — женщина.***

СИРОТСТВО — социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относят также детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях.***

СИРОТЫ СОЦИАЛЬНЫЕ — дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по различным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение.***

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ — постоянно функционирующие взаимосвязь и социально-педагогическое взаимодействие компонентов (субъекта, объекта, социальных групп, механизмов взаимодействия), отражающие особенности существования данной системы во времени и в условиях реальной социальной действительности (образовательного учреждения, семьи, центра), обеспечивающие их единство и согласованность в социально-педагогической деятельности, способствующие саморазвитию (компонентов, механизма функционирования и системы в целом) и направленные на достижение определенной цели.***

СЛУЖБА ПОМОЩИ ДЕТЯМ — служба, созданная для оказания помощи детям школьного возраста, испытывающим затруднения в учебе и имеющим проблемы в общении.***

СОПЕРЕЖИВАНИЕ — уподобление эмоционального состояния субъекта состоянию другой личности (или социальной группы); при этом в индивидуальном сознании субъекта отражается отношение другого человека (или социальной группы) к происходящим с ним событиям.***

СОТРУДНИЧЕСТВО — взаимодействие на принципах взаимного уважения, на сформированном переживании свободного выбора дела и слова партнера и друга, роли и поручения. Полноправность обеих сторон в выборе путей.***

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ — процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания (семейного, духовного, нравственного, гражданского, правового, религиозного и др.); процесс общественного решения задач активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам соц. проявления; планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации. Принципы С.в.: природосообразность, культуросообразность, центрация соц. воспитания на развитии личности, дополнительность.**

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ — 1) исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, выступающие своеобразными трансляторами социального опыта (семья, школьные, трудовые коллективы, неформальные группы и объединения), вследствие причастности к которым осуществляются социализация индивидов и освоение личностью системы норм и ценностей, принятых в данном обществе; 2) совокупность социальных ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности (семья, образовательное учреждение и т.д.).***

СОЦИУМ (от лат. socium — общее, совместное) — большая устойчивая соц. общность, имеющая общие условия жизни и культуру.**

СРЕДА (ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) — окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий.***

СРЕДА ВОСПИТАНИЯ — совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность человека и становление его как личности. Включает в себя среду семьи, улицы, образовательного учреждения и пр.***

СРЕДА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ — специально, сообразно с пед. целями организованная система межличностных отношений и отношений к миру.**

СРЕДА СОЦИАЛЬНАЯ — конкретное проявление общественных отношений, в которых развиваются конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития.***

СТРЕСС СОЦИАЛЬНЫЙ — социально-психологическое состояние субъекта общественной жизни, характеризующееся напряженностью, вызванной осмыслением общественных проблем, противоречий духовной и материальной жизни, крупных позитивных и негативных событий социальной жизни.***

СУБКУЛЬТУРА (от лат. sub — под + cultura) — культура какой-либо социальной или демографической группы.***

СУБКУЛЬТУРА ДЕТСКАЯ (подростковая, юношеская) — 1. культурное пространство и круг общения подростковых и юношеских сообществ, помогающих им адаптироваться в социуме и создать свои, автономные формы культурной активности; 2. все, что создано человеческим обществом для детей и самими детьми.**

СУБЪЕКТ (от лат. subjectum — подлежащее) — индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности.***

СУИЦИД (от англ. suicide — самоубийство) — акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания; осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет для данного человека смысл.***

ТРУДНОВОСПИТУЕМЫЙ РЕБЕНОК — ребенок, в воспитательной работе с которым воспитатель испытывает те или иные трудности. Такие трудности связаны с особенностями развития и воспитания ребенка. Формы проявления ребенка, свидетельствующие о его трудновоспитуемости, бывают самые разные (внешне положительные, безразличные, отрицательные, агрессивные и пр.).***

УСЫНОВЛЕНИЕ является приоритетной формой устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это основанный на судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми (Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ — усыновление (удочерение); передача под опеку или попечительство; передача на воспитание в приемную семью; устройство детей в детские воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения.***

ТЕЗАУРУС составлен с использованием источников:

* Рапацевич, Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич — Мн. : «Соврем. слово», 2005. — 720 с.

****** Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М, Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448с.

******* Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / Л. В. Мардахаев — М. : "Квант Медиа", 2016. – 440 с.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

МОДУЛЬ 1 Введение в профессию

Основная:

1. Батура И. Н. Теория и практика социальной педагогики в схемах и таблицах : курс лекций / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. - Могилев : МГУ, 2019. - 156 с.

2. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 20.10.2019.

3. Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. – 2-е изд., исправл. и дополн. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.

Дополнительная:

1. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования / Д. О. Донченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 164 с.

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 12.09.2019.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 20.09.2019.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 02.06.2019.

5. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 17.01.2019.

6. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения : учеб. пособие / П. А. Шептенко. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 195 с.

МОДУЛЬ 2 История социальной педагогики

Основная:

1. Дегиль, Н. И. История социальной педагогики: взгляды и деятельность великих педагогов : хрестоматия для студентов пед.

специальностей учреждений высш. образования / М-во образования Респ. Беларусь, Баранов. гос. ун-т. - Барановичи : БарГУ, 2019. - 188 с.

2. Орлова А. П. История социальной педагогики : [учебник]. - Минск : ИВЦ Минфина, 2019. - 368 с.

Дополнительная:

1. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е. А. Башаркина. - Могилев : МГУ, 2017. - 464 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Режим доступа: <http://www.pravo.by>. - Дата доступа: 20.09.2019.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.by>. - Дата доступа: 02.06.2019.

4. Сидоренко, Р. С. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ / Р. С. Сидоренко, Л. А. Худенко [и др.] ; под общ. ред. Р. С. Сидоренко. - Минск : Нац. ин-т образования, 2015. - 280 с. : ил.

5. Теория и практика социальной педагогики. Введение в профессию : метод. рекомендации / Т. Д. Вакушенко. - Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2016. - 54 с.

МОДУЛЬ 3 Социальная педагогика

Основная:

1. Кабуш, В. Т. Сотрудничество и сотворчество субъектов гуманистического воспитательного процесса : учеб.-метод. пособие / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. - Минск : АПО, 2016. - 234 с.

2. Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Клипинина. - 2-е изд. - Минск : Беларус. гос. пед ун-т, 2015. - 200 с.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика/ Л.В. Мардахаев. - 5-е изд. переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2015. - 375с.

4. Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. - 2-е изд., исправл. и дополн. - Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. - 204 с.

Дополнительная:

1. Батура, И. Н. Теория и практика социальной педагогики в схемах и таблицах : курс лекций / И. Н. Батура ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. - Могилев : МГУ, 2019. - 156 с

2. Донченко, Д.О. Введение в деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения

образования : пособие / Д.О. Донченко. - Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 164 с.

3. Краткий англо- русский словарь / русско-английский словарь в области социально-педагогических технологий Concise English – Russian / Russian - English Social and Pedagogical Technologies Dictionary. English – Russian/ ussian – English // В.В. Мартынова, Е.А. Носова, Т.В. Барышная, Т.П. Сахончик [электронное издание]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018.– 49с.

4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

5. Мартынова, В.В. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В.В. Мартынова [и др.]. – Минск : Национальный институт образования. – 2018. – 168 с.

6. Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

7. Погодина, Е.К. Социально-педагогическая виктимология: пособие / Е.К. Погодина. – Минск: БГПУ, 2019. – 140 с.

8. Положение детей в Республике Беларусь в 2016 году. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/index.php>. - Дата доступа: 15.05.2019

9. Сидоренко, Р. С. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ / Р. С. Сидоренко, Л. А. Худенко [и др.] ; под общ. ред. Р. С. Сидоренко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 280 с. : ил.

10. Теория и практика социальной педагогики. Введение в профессию : метод. рекомендации / Т. Д. Вакушенко. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2016. – 54 с.

11. Чечет, В. В. Педагогика семьи : пособие / В. В.Чечет. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 176 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
информационно-аналитической работе
УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»



В.М. Зеленкевич

2016 г.

Регистрационный № УД 23-2-11/уч.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-03 04 01 Социальная педагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Теория и практика социальной педагогики», утвержденной 20.10.2014, регистрационный № ТД-А.518/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.В. Мартынова, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.В. Пишова, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Д.О. Донченко, преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики

(протокол № 12 от 13.05.2016)

Заведующий кафедрой  Е.А. Носова;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 15.06.2016).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ  Е.А. Кравченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и практика социальной педагогики» является теоретико-методологической основой профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования. Ее освоение обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной социально-педагогической деятельности.

Цель учебной дисциплины «Теория и практика социальной педагогики» заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, способностей и личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных функций.

Учебная программа включает следующие разделы: «Введение в профессию», «История социальной педагогики», «Социальная педагогика». Содержание разделов базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Раздел *«Введение в профессию»* предназначен для формирования у студентов теоретических и прикладных знаний об основах социально-педагогической деятельности, истории, теории и практике социальной педагогики, мотивации на профессию социальный педагог.

Задачи раздела:

- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистическую направленность;
- сформировать осознание профессиональных компетенций, необходимых для решения задач социально-педагогической деятельности, реализации основных направлений и форм работы социального педагога;
- способствовать развитию профессиональной направленности личности студента.

Раздел *«История социальной педагогики»* направлен на освоение студентами системы знаний о становлении и развитии социальной педагогики как отрасли педагогической науки и области практической деятельности, необходимой для успешного осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы и образования и формирования профессиональной педагогической культуры.

Задачи раздела:

- сформировать систему знаний о социально-педагогических идеях прошлого как теоретико-методологической основы социальной педагогики;
- ознакомить с основными этапами становления и развития отечественной и зарубежной социально-педагогической теории и практики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития отечественной и зарубежной социальной педагогики;
- сформировать у студентов навыки исторического подхода к социально-педагогическим явлениям и процессам;

- содействовать формированию ценностного отношения к социально-педагогическому наследию как средству развития системы ценностных профессиональных установок и педагогического мышления.

Раздел «*Социальная педагогика*» направлен на формирование у студентов теоретических и прикладных знаний о социальной педагогике как науке и практике, основах социально-педагогической деятельности, мотивации на профессию социальный педагог.

Задачи раздела:

- сформировать у студентов знания о генезисе становления социальной педагогики как отрасли педагогических знаний, о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о сущности социализации как процессе интеграции человека в общество, о специфике и направлениях деятельности ведущих социальных институтов общества;
- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистическую направленность;
- сформировать осознание условий и задач, содержания социально-педагогической деятельности в настоящее время, основных направлений и форм работы социального педагога;
- сформировать основы профессиональной культуры, этических норм в деятельности социального педагога;
- способствовать личностному социально-нравственному развитию студента.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Теория и практика социальной педагогики» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного блока, а также общенаучных и общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Учебная дисциплина «Теория и практика социальной педагогики» является теоретико-методической основой освоения студентами специальных дисциплин «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Социальное воспитание в учреждениях образования», «Основы профессионального мастерства социального педагога».

Требования к освоению учебной дисциплины «Теория и практика социальной педагогики» в соответствии с образовательным стандартом

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.

ПК-6. Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и практика социальной педагогики» студент должен:

знать:

- основные направления и содержание социально-педагогической деятельности, функции и роли педагога социального;
- квалификационную характеристику, должностные обязанности социального педагога;
- систему взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами;
- основные этапы и тенденции становления и развития отечественной и зарубежной социально-педагогической теории и практики;
- методологические основы социальной педагогики, закономерности и основные категории социальной педагогики;
- концепции социализации и социального воспитания личности в системе деятельности институтов общественного воспитания;
- теории социализации, ресоциализации и адаптации;

уметь:

- анализировать явления и процессы социального развития, социального воспитания, социализации личности, факторы социализации;

- выделять цель, задачи, функции, методы и средства социально-педагогической деятельности;
- реализовывать исторический подход при анализе социально-педагогических процессов и явлений;
- организовывать процесс социального воспитания используя возможности окружающего социума;
- использовать методы социальной педагогики в практике социально-педагогической деятельности;

владеть:

- навыками самостоятельной работы по анализу теорий и концепций социализации;
- способностью использовать знания теории социальной педагогики в социально-педагогической деятельности;
- способностями организовывать профессиональную деятельность в соответствии с закономерностями и принципами теории социальной педагогики.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины
в соответствии с учебными планами по специальностям**

**Распределение общего количества часов по дневной форме получения
образования**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Теория и практика социальной педагогики	1,2,3	390	178	98 (86+12 УСПС)	80 (68+12 УСПС)	24	104	
1. Введение в профессию	1	106	46	20	26	6: 4(л)+2(с)	24	экзамен (36 часов)
2. История социальной педагогики	2	104	42	24	18	6: 4(л)+2(с)	26	экзамен (36 часов)
3. Социальная педагогика	3	180	90	54	36	12: 4(л)+8(с)	54	экзамен (36 часов)

**Распределение общего количества часов по заочной форме получения
образования**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Теория и практика социальной педагогики	1,4,6	178	44	28	16	–	–	экзамен
1. Введение в профессию	1	46	12	8	4	–	–	
2. История социальной педагогики	4	42	10	6	4	–	–	
3. Социальная педагогика	6	90	22	14	8	–	–	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. «Введение в профессию»

Тема 1.1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь

Исторические предпосылки введения профессии педагога социального в Республике Беларусь. Направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Беларуси в советский и постсоветский период.

Понятие о социально незащищенных группах населения. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.

Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности педагога социального

Понятие о профессиональной деятельности педагога социального.

Структура профессиональной деятельности педагога социального: цель, задачи, функции, методы и средства. Объекты профессиональной социально-педагогической деятельности: дети, молодежь, взрослые; сфера взаимоотношений: среда-личность-общество; социальные институты; образовательная деятельность; управленческая деятельность в учреждениях и органах образования.

Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального. Социальные роли в деятельности педагога социального.

Тема 1.3. Понятие о социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность государства. Социально-педагогическая деятельность социальных институтов. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства. Функции социально-педагогической деятельности. Социальное воспитание детей и молодежи. Решение государственных задач в области социальной защиты, социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи. Формирование воспитывающей среды и гармонизация взаимоотношений в социальной среде.

Тема 1.4. Направления социально-педагогической деятельности

Понятие о направлениях социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень, групповые формы социально-педагогической работы, индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие.

Социально-педагогическая помощь. Основные виды социально-педагогической помощи. Социально-педагогическая работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении и развитии несовершеннолетних.

Социально-педагогическая поддержка семьи в развитии личности несовершеннолетних. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально-опасном положении.

Тема 1.5. Специфика деятельности педагога социального

Специфика деятельности педагога социального в различных учреждениях образования. Социально-педагогическая деятельность в дошкольных учреждениях образования. Особенности социально-педагогической работы в учреждениях среднего и средне-специального профессионального образования. Деятельность педагога социального в СПЦ и СПУ. Особенности и функции социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Профессиональные роли педагога социального в системе высшего образования. Особенности работы педагога социального по месту жительства.

Особенности социально-педагогической деятельности с многодетными, неполными, малообеспеченными, замещающими семьями; детьми, находящимися в социально-опасном положении, несовершеннолетними правонарушителями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, одаренными детьми.

Критерии эффективности социально-педагогической работы.

Тема 1.6. Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности

Гуманистическая направленность личности специалиста. Профессиональная и личностная характеристика педагога социального. Личностные качества педагога социального: профессионально-ценностные знания, умения и способности.

Ведущие принципы профессиональной деятельности педагога социального.

Профессиограмма педагога социального. Понятие о профессиональной культуре и компетентности.

Сущность и структура компонентов профессиональной культуры педагога социального.

Этические нормы и принципы в деятельности педагога социального.

Квалификационные требования, должностные обязанности педагога социального. Квалификационная характеристика педагога социального.

Трудности профессии «педагог социальный» и пути их преодоления. Понятие о «синдроме профессионального выгорания» и его профилактике.

Понятие о рефлексии и самодиагностике в деятельности педагога социального.

Тема 1.7. Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами

Понятие о системе взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами.

Совместная деятельность как специфическая форма взаимодействия педагога социального с различными заинтересованными структурами и ведомствами.

Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования. Понятие о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, в структуре взаимодействия педагогических работников. Система работы педагога социального в учреждении образования.

Виды государственных и негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве. Волонтерское движение.

Тема 1.8. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности.

Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.

Планирование и документирование деятельности педагога социального. Основные виды документации педагога социального, их предназначение. Служебные документы и их оформление. Систематизация, классификация и хранение документов.

Тема 1.9. Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство

Понятие о системе профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Образовательный стандарт Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «социальная педагогика». Общие цели подготовки специалиста с квалификацией «социальный педагог». Формы получения образования по специальности. Сроки подготовки специалиста. Требования к уровню подготовки выпускника и его компетенциям. Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога. Образовательная программа по специальности «социальная педагогика» и пути ее реализации.

Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средства.

Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального. Учреждения и организации социальной сферы как перспективные места трудоустройства специалистов по социальной педагогике: управление образования, комиссия по делам несовершеннолетних, отдел по делам молодежи,

территориальные центры социального обслуживания населения, общественные организации.

Раздел 2. «История социальной педагогики»

Тема 2.1. Введение в раздел «История социальной педагогики»

Современная социальная педагогика как развивающаяся отрасль педагогической науки и практики. Роль изучения раздела «История социальной педагогики» в системе профессиональной подготовки специалистов в сфере социально-педагогической работы.

Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики. Основные методологические подходы изучения истории социальной педагогики.

Становление истории социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания (П.Барт, П.А.Соколов, Л.Д.Синицкий).

Тема 2.2. Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи

Источники изучения зарождения социально-педагогической практики. Особенности социализации в первобытном обществе. Общественный характер воспитания. Обряд инициации. Представления о воспитании с исторических позиций.

Теория генно-культурной коэволюции. Теория социального наследования. Современные концепции происхождения воспитания как социального явления.

Социальное воспитание в античном мире. Социально-педагогические идеи античных философов (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель (Древняя Греция), Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан). Соотношение государственной (общественной) и семейной системы воспитания.

Социальное воспитание в Средневековой Европе. Влияние традиций христианства на идеи воспитания. Отцы Церкви о религиозном и светском воспитании (Иоанн Златоуст, Святой Василий Великий, Авва Дорофей, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин, Патриарх Фотий). Особенности социализации подрастающего поколения в эпоху Средневековья. Сословный характер воспитания.

Мысли о социальном воспитании в трудах философов эпохи Средневековья и Возрождения (Гуго Сен-Викторский, Винсент из Бове, Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень и др.).

Тема 2.3. Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени

Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы в XVII – XIX веках.

Основополагающие социально-педагогические идеи Я.А.Коменского и Дж.Локка. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания. Семья как ведущий фактор социализации.

Актуальность и противоречивость социально-педагогических идей философов-энциклопедистов (Ж.-Ж.Руссо, К.А.Гельвеций, Д.Дидро, Д'Аламбер, Гольбах).

Социально-педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна. Разработка идей природосообразности, культуросообразности и самостоятельной деятельности в творчестве А.Дистервега, И.Ф.Гербарта, Ф.Фребеля.

Влияние идей филантропистов (И.Б.Базедов) и позитивистов (Г.Спенсер, Дж.Милль) на становление социально-педагогической теории и практики.

Этико-педагогические взгляды И.Канта и Г.Гегеля. Формирование человеческой личности как процесс активного самостоятельного роста, становления, творческого самосотворения.

Оформление социальной педагогики как науки. П.Наторп об интеграции воспитательных сил общества. Социологизм педагогических взглядов П.Барта. Особенности социального воспитания в творчестве Д.Дьюи. Идеи гражданского воспитания Г.Кершенштейнера. Социально-педагогические взгляды М.Монтессори, В.Лая, Э.Кей и др. Воплощение идей социальной педагогики в педагогической деятельности Я.Корчака.

Влияние идей Э.Дюркгейма на становление социальной педагогики.

Скаутская система общественного воспитания.

Тема 2.4. Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века

Традиции воспитания древних славян. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания.

Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI – IX веках. Семейно-сословный характер воспитания.

Социальное воспитание в X – XVI веках. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-педагогический потенциал памятников Древней Руси «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Русская правда» Ярослава Владимировича, «Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского» и т.д.

Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского. Становление государственной системы защиты детства. Мысли о социальном воспитании в трудах Николая Гусовского и Франциска Скорины.

Отражение проблем семейного воспитания и социализации детей и подростков в «Домострое».

Тема 2.5. Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII – начале XX века

Социальное воспитание в период Речи Посполитой. Поликонфессиональность системы школ. Социально-педагогические идеи в

трудах Сымона Будного, Я.Л.Намысловского, С.Ф.Рысинского, Симеона Полоцкого, К.Лыщинского, И.Ф.Копиевича, К.Нарбута и др.

Сословный характер воспитания. Социально-педагогические идеи и деятельность И.И.Бецкого.

Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. Развитие частной благотворительности. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского.

Направления развития социально-педагогической теории и практики во 2-ой половине XIX века. Социально-педагогические идеи в творчестве Н.И.Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф.Лесгафта, Ф.А.Кудринского, С.К.Павловича, Л.Н.Толстого и др. Социально-педагогический потенциал деятельности С.А.Рачинского, М.М.Манасеиной и др.

Социокультурный контекст развития социальной педагогики в конце XIX–в начале XX вв. Социальный характер воспитательной практики. Антропоцентризм и социальная направленность педагогических идей. Концепция общественного воспитания П.Ф.Каптерева. Концепция внешкольного образования Е.Медынского. Зарождение теории детского движения. Социально-педагогический контекст теории «свободного воспитания». «Педагогика среды» С.Т.Шацкого. Социально-педагогические идеи В.П.Кашенко Особенности отечественной социальной педагогики: образовательная направленность; связи с благотворительной деятельностью. Многообразие форм осуществления социально-педагогической деятельности и их соответствие ведущим концепциям. Социально-педагогический аспект деятельности Всероссийских съездов по народному образованию.

Анализ воспитательного потенциала народной педагогики в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.

Тема 2.6. Теория и практика социального воспитания в советский период (1917 – 1991 гг.)

Изменение парадигмы социального воспитания после революции 1917 г. Разработка проблем социального аспекта в воспитании в 1920-е гг.: Н.К.Крупская, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др. Социально-педагогические аспекты педологии.

Идея «педагогизации среды» М.В.Крупениной, В.Н.Шульгина. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема. Концепция Единой трудовой школы. Социально-педагогическая деятельность В.Н.Сороко-Росинского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого и др. Детское движение как субъект социально-педагогической деятельности.

Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси: краеведческая работа, исследование быта ребенка, белорусизация. Деятельность школ-коммун (П.Н.Лепешинский и др.).

Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.И.Гессен и др.).

Характеристика социально-педагогической практики в годы Великой Отечественной войны.

Социальное воспитание в 50-80-е гг. XX века. Усиление работы по предупреждению детской безнадзорности. Социально-педагогическая работа по месту жительства детей. Коммунарская методика воспитания И.П.Иванова. Роль пионерской и комсомольской организаций в решении социально-педагогических проблем.

Разработка социально-педагогической проблематики в педагогике и психологии (В.А.Сухомлинский, Ф.А.Фрадкин, И.С.Кон, Л.И.Новикова, Г.М.Андреева и др.).

Социально-педагогические аспекты деятельности В.А.Сухомлинского, В.В.Брюховецкого, В.А.Караковского, А.А.Католикова, А.А.Захаренко и др.

Тема 2.7. Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие

Завершение теоретико-эмпирического и переход к научно-теоретическому периоду развития новейшей отечественной социальной педагогики. Организация института социальных педагогов (1991). Введение должности «социальный педагог» в штат учебно-воспитательных учреждений Республики Беларусь (1996).

Период профессионализации в развитии отечественной социальной педагогики. Активизация исследований в области теории и практики социальной педагогики (А.Д.Григорьев, В.Н.Клипинина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.С.Никончук, А.П.Орлова, В.В.Чечет и др.).

Создание национальной системы подготовки социально-педагогических кадров. Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность социально-педагогических служб. Государственные социальные программы.

Новейшее развитие социальной педагогики в Республике Беларусь: этапы, задачи будущего развития, проблемы и условия их решений.

Тема 2.8. Политика защиты детства: история и современность

Детство как особо защищаемый период жизни человека. Исторически сложившиеся подходы к проблеме защиты прав детей и подростков.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по защите прав детей. Правовая компетентность детей и подростков как составляющая их успешной социализации.

Международный опыт сотрудничества в сфере защиты прав ребенка.

Перспективы введения ювенальной юстиции в Республике Беларусь.

Тема 2.9. Основные направления развития социальной педагогики за рубежом (вторая половина XX – начало XXI века)

Сближение социальной педагогики и социальной работы. Особенности развития социальной педагогики в европейских и североамериканских странах.

Деятельность Международной ассоциации социальных педагогов (AIEP).

Основные тенденции профессиональной подготовки специалистов по социальной педагогике и социальной работе. «Профессиональные компетентности социальных педагогов – концептуальная структура» как глобальная общая платформа для профессиональной подготовки и деятельности

социальных педагогов.

Изменение педагогической парадигмы, трактовка социальности в постиндустриальном обществе как условие изменения социально-педагогической стратегии. Роль социальной педагогики в условиях глобальных вызовов современности.

Глобализация и полиструктурность мирового образовательного пространства: риски и возможности эффективного взаимодействия в профессиональной подготовке социально-педагогических кадров и решения социально-педагогических проблем.

Раздел 3. «Социальная педагогика»

Тема 3.1. Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения

Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности. Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь. Сущностное определение социальной педагогики.

Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме. Жизнедеятельность человека в обществе. Интегративная функция социальной педагогики.

Тема 3.2. Методологические основы социальной педагогики

Сущность методологии социальной педагогики. Гносеологические основы социальной педагогики. Диалектический подход в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики. Оценочный подход к познанию и преобразованию социально-педагогического объекта. Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике. Социальная политика как определяющий фактор социально-педагогической деятельности. Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания»: философии, социологии, этнографии, права, дефектологии и др. Соотношение социальной педагогики и педагогики. Основные задачи изучения курса социальной педагогики.

Тема 3.3. Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики

Важнейшие категории социальной педагогики.

Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Гуманизация социокультурной среды обитания человека. Принципы социальной педагогики: личностно-ориентированный подход; гуманизм; субъект-субъектные отношения; создание благоприятных социокультурных условий развития личности; взаимосвязь и взаимозависимость социального развития, формирования, воспитания, обучения, социализации.

Тема 3.4. Реализация социально-педагогических идей отечественных и зарубежных ученых в развитии современной социальной педагогики

Реализация идеи воспитания как процесса гармоничного развития личности, связи воспитания с жизнью в теории социальной педагогики.

Идеи влияния факторов окружающей среды, свободы и естественности в социальном воспитании в развитии современной социальной педагогики. Рассмотрение процесса воспитания с точки зрения социальной направленности, педагогики окружающей среды в теории современной социальной педагогики.

Тема 3.5. Социальное становление личности

Человек, его био-психо-социальная сущность. Общее, особенное, единичное в природе человека. Понятие «личность» в социальной педагогике. Общественно-историческая детерминированность личности.

Современное звучание проблем «личность-общество». Гармония личных и общественных интересов в социальном развитии личности. Республика Беларусь – социально ориентированное государство, человек – важнейшая ценность белорусского общества. Идеал человека и личности в обществе и государстве Республики Беларусь.

Тема 3.6. Положение детей в Республике Беларусь

Государственная поддержка семьи и детей. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь». Характеристика семей, воспитывающих детей. Меры государственной поддержки семьи и детей.

Одаренные дети. Состояние здоровья детей. Дети – социальные сироты. Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей.

Тема 3.7. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

Понятие «социокультурная среда». Роль среды в развитии личности. Современные исследования социокультурной среды. Человеческая, природная, культурная, социально-экономическая составляющие среды. Социальная среда как педагогический фактор. Социально-педагогическая характеристика социальной среды.

Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека. Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.

Тема 3.8. Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие социализации. Определение сущности социализации. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации:

дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Возрастные этапы социализации. Содержание процесса социализации. Теория Э. Эриксона о процессе социализации.

Основные концепции социализации. Человек – объект, субъект, жертва социализации. Факторы неблагоприятных условий социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации.

Тема 3.9. Факторы и механизмы социализации

Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А. В. Мудрику. Мегафакторы: космос, планета. Макрофакторы: страна, общество, государство. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии.

Механизмы социализации.

Тема 3.10. Жизнедеятельность социальных институтов воспитания

Понятие жизнедеятельности. Жизнедеятельность как характеристика социального способа существования человека. Важнейшие сферы жизнедеятельности человека.

Общение. Потенциал общения в развитии человека, формировании личности. Общение как основа, компонент жизнедеятельности институтов воспитания. Познание как удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности. Потенциал познания в развитии личности. Деятельность предметно-практическая и духовно-практическая. Место и роль деятельности в личностном развитии. Условия эффективности деятельности.

Тема 3.11. Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир. Космос как фактор социализации. Влияние космоса на социализацию человека. Планета Земля как фактор социализации. Влияние планетарных процессов на социализацию человека. Опосредованное влияние планеты Земля и космоса на социализацию. Планетарное сознание. Страна как фактор социализации. Влияние природы и климата на социализацию. Характеристика Беларуси как фактора социализации. Общество как фактор социализации. Влияние современного общества на социализацию. Государство как фактор социализации. Особенности развития современного государства Республики Беларусь как фактора социализации.

Тема 3.12. Этнокультурные условия как фактор социализации

Сущность понятия «этнос». Национальная принадлежность как социально-культурное явление. Особенности национального характера. Витальные и ментальные особенности этноса. Менталитет этноса. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм.

Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации. Особенности белорусского этикета. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

Тема 3.13. Региональные особенности социализации

Понятие «микросоциума». Типы микросоциумов по месту жительства. Характеристики микросоциумов. Воспитательный потенциал микросоциума.

Опора на окружающую действительность, семейно-соседские взаимоотношения, совместную деятельность детей и взрослых и др. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.

Тема 3.14. Средства массовой коммуникации как фактор социализации

История развития средств массовой информации. Технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура. Характеристика современных средств массовой коммуникации. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации. Проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.

Тема 3.15. Роль религиозных конфессий в социальном воспитании

Понятие «религиозная конфессия». Религиозные конфессии в Беларуси. Право ребенка на свободу вероисповедания. Религиозное сознание, культ, религиозная культура. Значение религии в личностном развитии человека. Тенденции развития и изменение места и роли конфессии в жизни общества. Социализирующее влияние религиозных конфессий.

Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Определение понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ». Профилактика вовлечения студенческой и учащейся молодежи в деструктивные секты.

Тема 3.16. Семья как первичный институт социализации

Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности. Современные тенденции развития семьи. Важнейшие социальные функции семьи. Характеристика современной семьи как фактора социализации. Особенности взаимодействия в семье: психологический климат, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье. Социализирующая функция семьи. Основы семейной социализации.

Тема 3.17. Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации

Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде. Официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, различия.

Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.

Возможности детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации личности, в самодеятельности и самоуправлении детей и молодежи.

Специфика воспитательного потенциала детских и молодежных объединений. Социализирующие механизмы детского объединения.

БРСМ, БРПО как факторы социализации.

Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

Тема 3.18. Субкультура как фактор социализации

Понятие «субкультура». Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, вкусы и способы времяпрепровождения, жаргон. Характеристика современных проявлений детской и молодежной субкультуры. Современная подростковая и молодежная субкультуры. Ценностные ориентации, нормы поведения, вкусы и способы времяпрепровождения. Проявление субкультуры хип-хоп, реперы, байкеры и др.

Тема 3.19. Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей

Понятие охраны детства, прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка. Основы Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.).

Основы Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Важнейшие права ребенка.

Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализация их потенциала в социуме. Оказание социальной поддержки различным категориям детей, нуждающимся в государственной защите.

Тема 3.20. Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности

Понятие ненасилия в различных теориях. Ненасилие как основа гуманистического подхода к воспитанию. Формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение интересами ребенка. Признаки насилия. Последствия перенесенного в детстве насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Этика ненасилия. Воспитание в духе ненасилия.

Формирование ненасильственного отношения к природе, людям, к себе. Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении.

Тема 3.21. Система учреждений социально-педагогической помощи

Службы в системе Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. Основные функции служб. Необходимость включения в состав данных служб специалистов разного профиля. Положение о деятельности социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования.

Тема 3.22. Социальный педагог в системе социально-педагогической службы

Роль социальных педагогов, педагогов-психологов в системе служб. Основные направления деятельности социального педагога в различных социально-педагогических и психологических службах.

Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в системе служб. Взаимодействие социального педагога и других специалистов служб.

Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов. Разнообразие форм комплексной социально-педагогической и психологической помощи.

Тема 3.23. Социально-педагогические аспекты культурного роста личности

Стимулирование развития личности на всех этапах ее жизненного пути социально-значимая проблема в современном обществе.

Целенаправленное создание культурной среды для личностного роста ребенка. Формирование культуры поведения.

Социально-педагогическая помощь в противодействии распространенного феномена «негативной культуры».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ (46 часов)		16	24	-	6	24			
1.1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социально педагогической деятельности в Республике Беларусь	2				2			
1.1.1	1. Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь. 2. Направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Беларуси в советский и постсоветский период. 3. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема. 4. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1] [2] Дополнительная: [2]	
1.2	Сфера профессиональной деятельности педагога социального	2	2			2			
1.2.1	1. Понятие о профессиональной деятельности педагога социального. 2. Структура профессиональной деятельности педагога социального: цель, задачи, функции,	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1] Дополнительная:	

	методы и средства. 3. Объекты профессиональной социально-педагогической деятельности: дети, молодежь, взрослые; сфера взаимоотношений: среда-личность-общество; социальные институты; образовательная деятельность; управленческая деятельность в учреждениях и органах образования.							[4] [5]	
1.2.2	1. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального. 2. Социальные роли в деятельности педагога социального.		2				Раздаточный материал	Основная: [1] Дополнительная: [1] [4] [5]	Рейтинговая контрольная работа № 1
1.3	Понятие о социально-педагогической деятельности	2	4			4			
1.3.1	1. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики. 2. Социально-педагогическая деятельность государства. Социально-педагогическая деятельность социальных институтов. 3. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1] [2] Дополнительная: [3]	
1.3.2	1. Функции социально-педагогической деятельности. 2. Решение государственных задач в области социальной защиты, социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи.		2				Нормативно-правовая документация	Основная: [1] [2] Дополнительная: [3] [5]	Защита учебных заданий
1.3.3	1. Социальное воспитание детей и молодежи. 2. Формирование воспитывающей среды и гармонизация взаимоотношений в социальной среде		2			2	Нормативно-правовая документация	Основная: [1] [2] Дополнительная: [3]	Защита учебных заданий
1.4	Направления социально-педагогической деятельности	2	4			4			
1.4.1	1. Понятие о направлениях социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень, групповые формы	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1] [2] Дополни-	

	социально-педагогической работы, индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие. 2. Социально-педагогическая помощь. 3. Социально-педагогическая работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.							тельная: [4]	
1.4.2	1. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально-опасном положении. 2. Основные виды социально-педагогической помощи. 3. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении и развитии несовершеннолетних.		2			2	Нормативно-правовая документация	Основная: [1] [2] Дополнительная: [3]	Защита учебных заданий
1.4.3	1. Социально-педагогическая поддержка семьи в развитии личности несовершеннолетних. 2. Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении и их семей.		2				Раздаточный материал	Основная: [1] [2] Дополнительная: [2]	Обсуждение рефератов
1.5	Специфика деятельности педагога социального	2	4		2 (с)	2			
1.5.1	1. Специфика деятельности педагога социального в различных учреждениях образования. Особенности социально-педагогической работы в учреждениях среднего и средне-специального профессионального образования. 2. Деятельность педагога социального в СПЦ и СПУ. 3. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями: многодетными, неполными, малообеспеченными, замещающими семьями.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [2] [5] Дополнительная: [2] [3]	
1.5.2	1. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями: детьми, находящимися в социально-опасном положении, несовершеннолетними правонарушителями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. 2. Критерии эффективности социально-педагогической работы.				2 (с)		Нормативно-правовая документация	Основная: [1] [2] Дополнительная: [3]	Защита учебных заданий
1.5.3	1. Особенности и функции социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. 2. Профессиональные роли педагога социального в системе высшего образования.		2				Раздаточный материал	Основная: [1] [2] Дополнительная:	Рейтинговая контрольная работа № 2

								[2], [5]	
1.5.4	1. Особенности работы педагога социального по месту жительства. 2. Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами. 3. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.		2				Раздаточный материал	Основная: [2] Дополнительная: [2] [3]	Защита творческих заданий
1.6	Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности	2	2			2			
1.6.1	1. Гуманистическая направленность личности специалиста. Профессиональная и личностная характеристика педагога социального. 2. Ведущие принципы профессиональной деятельности педагога социального. 3. Профессиограмма педагога социального. Понятие о профессиональной культуре и компетентности. 4. Квалификационные требования, должностные обязанности педагога социального. Квалификационная характеристика педагога социального.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1] [2] Дополнительная: [4]	
1.6.2	1. Трудности профессии «педагог социальный» и пути их преодоления. Понятие о «синдроме профессионального выгорания» и его профилактике. 2. Понятие о рефлексии и самодиагностики в деятельности педагога социального.		2				Раздаточный материал	Основная: [1] [2] Дополнительная: [4]	Обсуждение рефератов
1.7	Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами	2	4		2 (л)	4			
1.7.1	1. Понятие о системе взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами. 2. Совместная деятельность как специфическая форма взаимодействия педагога социального с различными заинтересованными структурами и ведомствами.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1] [2] [3] [5] Дополнительная: [2]	
1.7.2	1. Место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, в структуре взаимодействия педагогических				2 (л)		Нормативно-правовая документация	Основная: [1] [2]	Защита учебных заданий

	работников.						Дополни- тельная: [2]	
1.7.3	1. Система работы педагога социального в учреждении образования. 2. Виды государственных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве: ИДН, КДН, сектор по охране детства, учреждения здравоохранения, ЖРЭО.		2		2	Раздаточный материал	Основная: [1] Дополни- тельная: [2] [5]	Рейтинговая контрольная работа № 3
1.7.4	1. Виды негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве. 2. Волонтерское движение.		2			Раздаточный материал	Основная: [1] Дополни- тельная: [2]	Устный опрос
1.8	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	2	2		2			
1.8.1	1. Приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности. 2. Планирование и документирование деятельности педагога социального. Основные виды документации педагога социального, их предназначение. 3. Служебные документы и их оформление. Систематизация, классификация и хранение документов	2			2	Мультимедийная презентация	Основная: [2] Дополни- тельная: [1] [5]	
1.8.2	1. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.		2			Нормативно-правовая документация	Основная: [1] Дополни- тельная: [1] [2] [3] [5]	Защита творческих заданий
1.9	Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство		2		2 (л)	2		
1.9.1	1. Понятие о системе профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего				2 (л)	Нормативно-правовая	Основная: [1]	Защита творческих

	образования Республики Беларусь. 2. Образовательный стандарт Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «социальная педагогика». Общие цели подготовки специалиста с квалификацией «социальный педагог». Формы получения образования по специальности. Сроки подготовки специалиста. 3. Требования к уровню подготовки выпускника и его компетенциям. Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога.						документация	[2] Дополни- тельная: [2] [3]	заданий
1.9.2	1. Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального. 2. Учреждения и организации социальной сферы как перспективные места трудоустройства специалистов по социальной педагогике: управление образования, комиссия по делам несовершеннолетних, отдел по делам молодежи, территориальные центры социального обслуживания населения, общественные организации.		2			2	Раздаточный материал	Основная: [2] Дополни- тельная: [2] [3] [5]	Устный опрос
Итого		16	24	-	6	24			
Всего аудиторных часов		46							Экзамен (36)
2 семестр									
Раздел 2. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ (42 часа)		20	16	–	6	26			
2.1	Введение в раздел «История социальной педагогики»	2				2			
2.1.1	1. Социальная педагогика как развивающаяся отрасль педагогической науки и практики. 2. Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики. 3. Основные методологические подходы изучения истории социальной педагогики. 4. Становление истории социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1],[2] Дополнительная: [2],[4], [5]	
2.2	Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи	2	2			2			
2.2.1	Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи 1. Современные концепции происхождения	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1],[2] Дополнительная:	

	воспитания. Теория генно-культурной коэволюции. Теория социального наследования. 2. Особенности социализации в первобытном обществе. 3. Социальное воспитание в античном мире. 4. Социальное воспитание в Средневековой Европе. 5. Мысли о социальном воспитании в трудах философов эпохи Средневековья и Возрождения.							[2],[4]	
2.2.2	Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи 1. Социально-педагогические идеи античных философов. 2. Влияние традиций христианства на идеи воспитания. Христианские святители о проблемах воспитания человека. 3. Мысли о социальном воспитании в трудах средневековых философов.		2					Основная: [1],[2] Дополнительная: [2],[4]	Защита рефератов, защита творческих работ
2.3	Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени	2	4		2 (л)	2			
2.3.1	Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени (XVII – первая половина XVIII века) 1. Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы в XVII – XIX веках. 2. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания в творчестве Я.А.Коменского и Дж.Локка. 3. Социально-педагогические идеи философов-энциклопедистов.				2 (л)		Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1],[2],[3]	Защита учебных заданий
2.3.2	Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени (вторая половина XVIII–XIX века) 1. Идеи природосообразности, культуросообразности и самостоятельной деятельности в творчестве педагогов XVIII – XIX веков. 2. Влияние идей филантропистов и позитивистов на становление социально-педагогической теории и практики. 3. Этико-педагогические взгляды И.Канта и Г.Гегеля. 4. Оформление социальной педагогики как науки.	2				2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]	

2.3.3	Социально-педагогические идеи в творчестве западно-европейских педагогов XVII–XIX веков 1. Социально-педагогические идеи Я.А.Коменского и Дж.Локка. 2. Взгляды на социальное воспитание мыслителей эпохи Просвещения. 3. Социально-педагогические идеи и социально-педагогическая практика И.Г. Песталоцци, Р.Оуэна.		2					Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита учебных проектов
2.3.4	Социальное воспитание в Западной Европе в конце XIX–начале XX века 1. Социально-педагогические идеи философов, педагогов, психологов конца XIX–начала XX века. 2. Скаутская система общественного воспитания.		2				Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1],[2],[3]	Рейтинговая контрольная работа № 1
2.4	Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века	2	2			2			
2.4.1	Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века 1. Традиции воспитания древних славян. 2. Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI – IX веках. 3. Социальное воспитание в X – XVI веках. 4. Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского. 5. «Домострой» о семейном воспитании и социализации детей и подростков.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1],[2],[3]	
2.4.2	Становление идей социального воспитания в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века 1. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания. 2. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. 3. Социально-педагогический потенциал литературных памятников Древней Руси. 4. Мысли о социальном воспитании в трудах Николая Гусовского и Франциска Скорины.		2					Основная: [1] Дополнительная: [1],[2],[4]	Опрос, защита учебных заданий
2.5	Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII – начале XX века	4	4			4			

2.5.1	Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси в XVII – начале XX века 1. Социальное воспитание в период Речи Посполитой. 2. Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. 3. Социально-педагогические идеи в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1],[2],[3], [5]	
2.5.2	Развитие отечественной социально-педагогической теории и практики в XVII – начале XX века 1. Ведущие концепции социального воспитания в конце XIX – начале XX века. 2. Направления развития социально-педагогической теории и практики во 2-ой половине XIX века – начале XX века.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1],[2],[3], [4]	Защита результатов учебных заданий
2.5.3	Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII – второй половине XIX века 1. Социально-педагогические идеи в трудах Сымона Будного, Я.Л.Намысловского, С.Ф.Рысинского, Симеона Полоцкого, К.Лыщинского, И.Ф.Копиевича, К.Нарбуто и др. 2. Социально-педагогические идеи и деятельность И.И.Бецкого. 3. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского. 4. Социально-педагогические идеи в творчестве педагогов во 2-ой половине XIX века.		2					Основная: [1] Дополнительная: [1], [2]	Защита учебных проектов
2.5.4	Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в конце XIX – начале XX века 1. Социально-педагогический потенциал деятельности С.А.Рачинского, М.М.Манасеиной, Л.Н.Толстого и др. 2. Теория и практика гуманистического воспитания в педагогической деятельности К.Н.Венцеля, Е.С.Левицкой и др. 3. Социально-педагогические взгляды и деятельность С.Т.Шацкого.		2					Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3], [5]	Рейтинговая контрольная работа № 2
2.6	Теория и практика социального воспитания в советский период (1917 – 1991 гг.)	4	4			6			
2.6.1	Теория и практика социального воспитания в советский период (1917 – 1936 гг.)	2				2	Мульти-медийная	Основная: [1],[2]	

	1. Проблема социального воспитания после революции 1917 г. 2. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема. 3. Идея «педагогизации среды». Детское движение как субъект социально-педагогической деятельности. 4. Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси (1917 – 1936). 5. Теория и практика социальной педагогики Беларуси (1917 – 1936).						презентация	Дополнительная: [2],[3],[4], [5]	
2.6.2	Теория и практика социального воспитания в советский период (1936 – 1991 гг.) 1. Развитие социально-педагогических идей представителями русского Зарубежья. 2. Характеристика социально-педагогической практики в годы Великой Отечественной войны. 3. Социальное воспитание в 50-80-е гг. XX века. 4. Социально-педагогическая проблематика в педагогике и психологии 50-80-е гг. XX века.	2				4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1],[2] Дополнительная: [2],[3],[4]	Опрос
2.6.3	Теория и практика социального воспитания в советский период (20-30-е годы XX в.) 1. Разработка проблем социального воспитания в 1920-е гг. (Н.К.Крупская, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). 2. Социально-педагогическая деятельность В.Н.Сороко-Росинского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого и др. 3. Деятельность школ-коммун (П.Н.Лепешинский и др.). 4. Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.И.Гессен и др.).		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4], [5]	Защита учебных проектов
2.6.4	Теория и практика социального воспитания в советский период (40-80-е годы XX века) 1. Роль пионерской и комсомольской организаций в решении социально-педагогических проблем. 2. Социально-педагогическая работа по месту жительства детей. Коммунарская методика воспитания И.П.Иванова. 3. Социально-педагогические аспекты деятельности В.А.Сухомлинского, В.В.Брюховецкого,		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4]	Рейтинговая контрольная работа № 3

	В.А.Караковского, А.А.Католикова, А.А.Захаренко и др.								
2.7	Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие	2			1 (с)	2			
2.7.1	Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие 1. Характеристика развития новейшей отечественной социальной педагогики. 2. Национальная система подготовки социально-педагогических кадров. 3. Перспективы развития социальной педагогики в Республике Беларусь.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1],[2] Дополнительная: [2],[4],[5]	
2.7.2	Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие 1. Характеристика основных направлений исследований белорусских ученых в области теории и практики социальной педагогики (А.Д.Григорьев, В.Н.Клипинина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.С.Никончук, А.П.Орлова, В.В.Чечет и др.). 2. Современное состояние социальной педагогики в Республики Беларусь: проблемы и перспективы.				1 (с)			Основная: [1],[2] Дополнительная: [3],[4],[5]	Защита творческих работ
2.8	Политика защиты детства: история и современность				2 (л), 1 (с)	2			
2.8.1	Политика защиты детства: история и современность 1. Исторически сложившиеся подходы к проблеме защиты прав детей и подростков. 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по защите прав детей. 3. Правовая компетентность детей и подростков. 4. Международный опыт сотрудничества в сфере защиты прав ребенка.				2 (л)	2		Основная: [1],[2] Дополнительная: [3],[5]	Защита учебных заданий
2.8.2	Политика защиты детства: история и современность 1. Современные подходы организации социально-педагогической практики в Республике Беларусь. Государственные социальные программы. 2. Международные программы сотрудничества в сфере защиты прав ребенка. 3. Перспективы введения ювенальной юстиции в Республике Беларусь.				1 (с)			Основная: [1],[2] Дополнительная: [3],[5]	Защита творческих работ

2.9	Основные направления развития социальной педагогики за рубежом (вторая половина XX – начало XXI века)	2				4			
2.9.1	1. Особенности развития социальной педагогики в европейских и североамериканских странах. 2. Основные тенденции профессиональной подготовки специалистов по социальной педагогике и социальной работе. 3. Роль социальной педагогики в условиях глобальных вызовов современности.	2				4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1],[2] Дополнительная: [3],[4]	Защита учебных заданий
Итого		20	16	–	6	26			
Всего аудиторных часов		42							Экзамен (36)
3 семестр									
Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (90 часов)		50	28	–	12	54			
3.1	Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения	2	2			2			
3.1.1	Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения 1. Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности. Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания. 2. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь. Сущностное определение социальной педагогики.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [12]	
3.1.2	Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения 1. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке. 2. Социальная педагогики как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме. Жизнедеятельность человека в обществе. Интегративная функция социальной педагогики.		2			2	Пособия по социальной педагогике	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [6], [12]	Опрос

3.2	Методологические основы социальной педагогики	2	2			2			
3.2.1	Методологические основы социальной педагогики 1. Сущность методологии социальной педагогики. Гносеологические основы социальной педагогики. 2. Диалектический подход в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики. 3. Оценочный подход к познанию и преобразованию социально-педагогического объекта. 4. Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [4], [10]	
3.2.2	Методологические основы социальной педагогики 1. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике. 2. Социальная политика как определяющий фактор социально-педагогической деятельности. 3. Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания»: философии, социологии, этнографии, права, дефектологии и др. Соотношение социальной педагогики и педагогики. Основные задачи изучения курса социальной педагогики.		2			2		Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [4], [12]	Опрос
3.3	Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики	2	2			2			
3.3.1	Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики 1. Важнейшие категории социальной педагогики. 2. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. 3. Гуманизация социокультурной среды обитания человека.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [10]	Рейтинговая контрольная работа № 1. Составление терминологического словаря
3.3.2	Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики 1. Принципы социальной педагогики: личностно-ориентированный подход; гуманизм; субъект-субъектные отношения; создание благоприятных		2				Раздаточный материал по принципам социальной педагогики	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [5], [9]	Тест

	социокультурных условий развития личности; взаимосвязь и взаимозависимость социального развития, формирования, воспитания, обучения, социализации.								
3.4	Реализация социально-педагогических идей отечественных и зарубежных ученых в развитии современной социальной педагогики	2				2			
3.4.1	Реализация социально-педагогических идей отечественных и зарубежных ученых в развитии современной социальной педагогики 1. Развитие социально-педагогических идей в работах древних философов, ученых эпохи Возрождения, развитие идеи воспитания как процесса гармоничного развития личности, связи воспитания с жизнью. 2. Педагогика долга в работах Э. Канта. 3. Педагогические идеи И. Песталоцци.	2				2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	
3.5	Социальное становление личности	2				2			
3.5.1	Социальное становление личности 1. Человек, его био-психо-социальная сущность. Общее, особенное, единичное в природе человека. 2. Понятие «личность». Взаимоотношение категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность. 3. Общественно-историческая детерминированность личности. Идеал человека и личности в обществе и государстве Республики Беларусь.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [6]	
3.6	Положение детей в Республике Беларусь	2	2		2 (л)	4			
3.6.1	Положение детей в Республике Беларусь 1. Государственная поддержка семьи и детей. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь». Характеристика семей, воспитывающих детей. Меры государственной поддержки семьи и детей. 2. Одаренные дети. Состояние здоровья детей. Дети – социальные сироты. Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития.	2					Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 г.г.	Основная [1], [2], [3] Дополнительная [1], [7], [10]	

3.6.2	Положение детей в Республике Беларусь 1. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей. 2. Государственная политика в отношении социально-педагогической помощи, развития системы социально-педагогических учреждений.		2			4		Основная [1], [2], [3] Дополнительная [1], [7], [11]	Опрос
3.6.3	Положение детей в Республике Беларусь 1. Качественные и количественные характеристики положения детей в Республике Беларусь. 2. Реализация основных прав детей и их законных интересов в различных социальных институтах.				2 (л)			Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [10], [12]	Проверка конспекта, собеседование
3.7	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	2	2			2			
3.7.1	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности 1. Понятие «социокультурная среда». Роль среды в развитии личности. Современные исследования социокультурной среды. 2. Человеческая, природная, культурная, социально-экономическая составляющие среды. 3. Социальная среда как педагогический фактор. Социально-педагогическая характеристика социальной среды.	2					Схема-структура социокультурной среды	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [8], [9]	
3.7.2	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности 1. Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека. 2. Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.		2			2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [8], [12]	Опрос
3.8	Социализация как социально-педагогическое явление	4	2		4 (с)	4			

3.8.1	Социализация как социально-педагогическое явление 1. Понятие социализации. Определение сущности социализации. 2. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. 3. Возрастные этапы социализации. Содержание процесса социализации.	4					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [8], [11]	
3.8.2	Социализация как социально-педагогическое явление 1. Человек – объект, субъект, жертва социализации. 2. Факторы неблагоприятных условий социализации. 3. Категории жертв неблагоприятных условий социализации.		2			4		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [8], [11]	Рейтинговая контрольная работа № 2. Понятийный диктант
3.8.3	Социализация как социально-педагогическое явление 1. Теория Э. Эриксона о процессе социализации. 2. Основные концепции социализации.				4 (с)			Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [2], [6], [8], [12]	Проверка конспекта, собеседование
3.9	Факторы и механизмы социализации	2	2			2			
3.9.1	Факторы и механизмы социализации 1. Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А.В. Мудрику. 2. Мегафакторы: космос, планета. 3. Макрофакторы: страна, общество, государство. 4. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. 5. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии. 6. Механизмы социализации.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [10], [12]	
3.9.2	Факторы и механизмы социализации 1. Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А.В. Мудрику. 2. Мегафакторы: космос, планета.		2			2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [10], [12]	Тест

	3. Факторы социализации детей и молодежи в семье, учреждении образования, в микросоциуме.								
3.10	Жизнедеятельность социальных институтов воспитания	2				2			
3.10.1	Жизнедеятельность социальных институтов воспитания 1. Понятие жизнедеятельности. Жизнедеятельность как характеристика социального способа существования человека. Важнейшие сферы жизнедеятельности человека. 2. Познание как удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности. Потенциал познания в развитии личности. 3. Деятельность предметно-практическая и духовно-практическая. Место и роль деятельности в личностном развитии. Условия эффективности деятельности.	2				2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [7], [10], [12]	
3.11	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	4	2			2			
3.11.1	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации 1. Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир. 2. Космос как фактор социализации. Влияние космоса на социализацию человека.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [6], [8], [11]	
3.11.2	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации 1. Планета Земля как фактор социализации. Влияние планетарных процессов на социализацию человека. Опосредованное влияние планеты Земля и космоса на социализацию. Планетарное сознание. 2. Страна как фактор социализации. Влияние природы и климата на социализацию. Характеристика Беларуси как фактора социализации.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [6], [8], [12]	
3.11.3	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации 1. Глобальные факторы социализации: космос,		2			2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная:	Рейтинговая контрольная работа № 3

	планета, мир. 2. Влияние планетарных процессов на социализацию человека. Опосредованное влияние планеты Земля и космоса на социализацию. Планетарное сознание. 3. Государство, общество, страна как факторы социализации. Влияние природы и климата на социализацию. Характеристика Беларуси как фактора социализации.							[1], [7], [10], [12]	
3.12	Этнокультурные условия как фактор социализации	2			2 (с)	4			
3.12.1	Этнокультурные условия как фактор социализации 1. Особенности национального характера. Витальные и ментальные особенности этноса. 2. Менталитет этноса. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм. 3. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации. 4. Особенности белорусского этикета. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [7], [10], [12]	
3.12.2	Этнокультурные условия как фактор социализации 1. Сущность понятия «этнос». Национальная принадлежность как социально-культурное явление. 2. Особенности национального характера. Витальные и ментальные особенности этноса. 3. Менталитет этноса. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм. 4. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации. 5. Особенности белорусского этикета. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.				2 (с)	4		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [10], [12]	Защита проектов «Традиции, праздники Беларуси в социализации детей и молодежи», проверка конспекта
3.13	Региональные особенности социализации	2	2			2			
3.13.1	Региональные особенности социализации	2					Мультимедийная презентация	Основная:	

	1. Понятие «микросоциума». Типы микросоциумов по месту жительства. Характеристики микросоциумов. Воспитательный потенциал микросоциума. 2. Опора на окружающую действительность, семейно-соседские взаимоотношения, совместную деятельность детей и взрослых и др.							[2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [6]	
3.13.2	Региональные особенности социализации 1. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. 2. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.		2			2	Эссе «Мой родной город/село как фактор социализации»	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [7]	Опрос
3.14	Средства массовой коммуникации как фактор социализации	2	2			2			
3.14.1	Средства массовой коммуникации как фактор социализации 1. История развития средств массовой информации. 2. Технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура. 3. Характеристика современных средств массовой коммуникации. 4. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [6], [7]	
3.14.2	Средства массовой коммуникации как фактор социализации 1. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации. 2. Проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.		2			2	Журналы, пресса для детей и молодежи	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [6], [7]	Опрос
3.15	Роль религиозных конфессий в социальном воспитании	2				2			

3.15.1	Роль религиозных конфессий в социальном воспитании 1. Понятие «религиозная конфессия». Религиозные конфессии в Беларуси. Право ребенка на свободу вероисповедания. 2. Религиозное сознание, культ, религиозная культура. Значение религии в личностном развитии человека. 3. Тенденции развития и изменение места и роли конфессии в жизни общества. Социализирующее влияние религиозных конфессий. 4. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Определение понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ». 5. Профилактика вовлечения студенческой и учащейся молодежи в деструктивные секты.	2				2	Соглашение о сотрудничестве Министерства образования и Белорусской православной церкви	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4], [6], [7]	
3.16	Семья как первичный институт социализации	2	2			2			
3.16.1	Семья как первичный институт социализации 1. Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности. Современные тенденции развития семьи. Важнейшие функции семьи. 2. Характеристика современной семьи. Основные характеристики, параметры семьи.	2					Презентация «Семья»	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [10], [12]	
3.16.2	Семья как первичный институт социализации 1. Особенности взаимодействия в семье: психологический климат, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье. Воспитательная функция семьи. 2. Основные направления социально-педагогической помощи семье.		2			2	Презентации, подготовленные студентами	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [10], [11]	Опрос
3.17	Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации	2	2		2 (л)	2			
3.17.1	Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации	2					Уставы ОО «БРСМ», ОО «БРПО»	Основная: [2], [3] Дополнительная:	

	1. Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде. 2. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др. 3. Возможности детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации личности, в самодеятельности и самоуправлении детей и молодежи.							[1], [2], [6], [8], [12]	
3.17.2	Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации 1. Официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, различия.				2 (л)		Уставы ОО «БРСМ», ОО «БРПО»	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [6], [9]	Оценка мультимедийных презентаций, проверка конспекта
3.17.3	Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации 1. Специфика воспитательного потенциала детских и молодежных объединений. Социализирующие механизмы детского объединения. 2. БРСМ, БРПО как факторы социализации. 3. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.		2			2	Презентации, подготовленные студентами	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [6], [9], [12]	Опрос, оценка мультимедийных презентаций
3.18	Субкультура как фактор социализации	2				2			
3.18.1	Субкультура как фактор социализации 1. Понятие «субкультура». 2. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, вкусы и способы времяпрепровождения, жаргон. 3. Характеристика современных проявлений детской и молодежной субкультуры.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [6], [11]	

3.19	Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей	2	2			2			
3.19.1	Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей 1. Понятие охраны прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка. 2. Деятельность мирового сообщества по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). 3. Нормативно-правовая база социальной защиты детей в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Важнейшие права ребенка.	2					Основы положения детей в Республике Беларусь, закрепленные в Конвенции ООН о правах ребенка; Законе РБ о правах ребенка; Кодексе РБ о браке и семье	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [10], [12]	
3.19.2	Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей 1. Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализация их потенциала. 2. Оказание социальной поддержки различным категориям детей, нуждающимся в государственной защите. 3. Президентская программа «Дети Беларуси». Деятельность социального педагога по защите прав и интересов ребенка.		2			2	Основы положения детей в Республике Беларусь, закрепленные в Конвенции ООН о правах ребенка; Законе РБ о правах ребенка; Кодексе РБ о браке и семье	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [6], [9], [10]	Опрос
3.20	Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности	2			2 (с)	2			

3.20.1	Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности 1. Понятие ненасилия в различных теориях. Ненасилие как основа гуманистического подхода к воспитанию. 2. Формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение интересами ребенка. Признаки насилия. 3. Последствия перенесенного в детстве насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. 4. Этика ненасилия. Воспитание в духе ненасилия. Формирование ненасильственного отношения к природе, людям, к себе. 5. Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении.	2					Фрагмент повести «Агги и Эмма» (о психологическом насилии в семье)	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [7], [10], [12]	
3.20.2	Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности 1. Понятие ненасилия в различных теориях. Ненасилие как основа гуманистического подхода к воспитанию. 2. Формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение интересами ребенка. Признаки насилия. 3. Последствия перенесенного в детстве насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. 4. Этика ненасилия. Воспитание в духе ненасилия. Формирование ненасильственного отношения к природе, людям, к себе. 5. Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении.			2 (с)	2		Фрагмент повести «Агги и Эмма» (о психологическом насилии в семье)	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [7], [10], [12]	Анализ и защита представленных материалов по реализации идей педагогики ненасилия в социальной педагогике
3.21	Система учреждений социально-педагогической помощи	2				2			

3.21.1	Система учреждений социально-педагогической помощи 1. Службы в системе Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. Основные функции служб. 2. Необходимость включения в состав данных служб специалистов разного профиля. Положение о деятельности социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования.	2			2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [6], [7], [8], [9]	
3.22	Социальный педагог в системе социально-педагогической службы	2	2		4			
3.22.1	Социальный педагог в системе социально-педагогической службы 1. Роль социальных педагогов, педагогов-психологов в системе служб. 2. Основные направления деятельности социального педагога в различных социально-педагогических и психологических службах.	2			2	Компьютерное тестирование	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [6], [8]	
3.22.2	Социальный педагог в системе социально-педагогической службы 1. Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в системе служб. Взаимодействие социального педагога и других специалистов служб. 2. Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов. Разнообразие форм комплексной социально-педагогической и психологической помощи.		2		2	Презентации, подготовленные студентами	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [7], [9]	Конкурс сочинений-эссе «Социальный педагог – личность и специалист»
3.23	Социально-педагогические аспекты культурного роста личности	2			2			
3.23.1	Социально-педагогические аспекты культурного роста личности 1. Стимулирование развития личности на всех этапах ее жизненного пути – социально-значимая проблема в современном обществе.	2			2	Видеоролик «Я сюда больше не вернусь» (8 мин.)	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [8], [12]	Проверка и оценка разработанных программ культурного

	2. Целенаправленное создание культурной среды для личностного роста ребенка. Формирование культуры поведения.								роста личности
	3. Социально-педагогическая помощь в противодействии распространенного феномена «негативной культуры».								
Итого		50	28	–	12	54			
Всего аудиторных часов		90							Экзамен (36)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ (12 часов)		8	4	–	–	–			
1.1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социально педагогической деятельности в Республике Беларусь	2							
1.1.1	1. Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь. 2. Направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Беларуси в советский и постсоветский период. 3. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема. 4. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1] [2] Дополнительная: [2]	
1.2	Сфера профессиональной деятельности педагога социального	2	2						
1.2.1	1. Понятие о профессиональной деятельности педагога социального.	2					Мультимедийная	Основная: [1]	

	2. Структура профессиональной деятельности педагога социального: цель, задачи, функции, методы и средства. 3. Объекты профессиональной социально-педагогической деятельности: дети, молодежь, взрослые; сфера взаимоотношений: среда-личность-общество; социальные институты; образовательная деятельность; управленческая деятельность в учреждениях и органах образования.						презентация	[2] Дополнительная: [4] [5]	
1.4	Направления социально-педагогической деятельности	2							
1.4.1	1. Понятие о направлениях социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень, групповые формы социально-педагогической работы, индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие. 2. Социально-педагогическая помощь. 3. Социально-педагогическая работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1] [2] Дополнительная: [4]	
1.7	Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами	2							
1.7.1	1. Понятие о системе взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами. 2. Совместная деятельность как специфическая форма взаимодействия педагога социального с различными заинтересованными структурами и ведомствами.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1] [2] Дополнительная: [2]	
1.8	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности		2						
1.8.1	1. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.		2				Нормативно-правовая документация	Основная: [1] [2] Дополнительная: [1] [2] [3] [5]	

Итого		8	4	–	–	–			
Всего аудиторных часов		12							Экзамен
4 семестр									
Раздел 2. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ (10 часов)		6	4	-					
2.1	Введение в раздел «История социальной педагогики»	2							
2.1.1	1. Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики. 2. Основные методологические подходы изучения истории социальной педагогики. 3. Становление истории социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания. 4. Современные концепции происхождения воспитания. Теория генно-культурной коэволюции. Теория социального наследования.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1],[2] Дополнительная: [2],[4], [5]	
2.3	Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени	2							
2.3.1	1. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания в творчестве Я.А.Коменского и Дж.Локка. 2. Социально-педагогические идеи философов-энциклопедистов. 3. Идеи природосообразности, культуросообразности и самостоятельной деятельности в творчестве педагогов XVIII–XIX веков. 4. Влияние идей филантропистов и позитивистов на становление социально-педагогической теории и практики. 5. Этико-педагогические взгляды И.Канта и Г.Гегеля. 6. Оформление социальной педагогики как науки.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1],[2] Дополнительная: [2],[4]	
2.5	Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века	2							
2.5.1	1. Социальное воспитание в период Речи Посполитой. Социально-педагогические идеи в трудах Симона Будного, Я.Л.Намысловского, С.Ф.Рысинского, Симеона Полоцкого, К.Лыщинского, И.Ф.Копиевича, К.Нарбута и др. 2. Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1],[2],[3]	

	3. Направления развития социально-педагогической теории и практики во 2-ой половине XIX века. 4. Ведущие концепции социального воспитания в конце XIX–начале XX века. 5. Социально-педагогические идеи в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.								
2.6	Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)		2						
2.6.1	1. Разработка проблем социального воспитания в 1920-е гг. (Н.К.Крупская, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). 2. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность В.Н.Сороко-Росинского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого и др. 3. Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси (1917–1936). 4. Теория и практика социальной педагогики Беларуси (1917–1936). 5. Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.И.Гессен и др.). 6. Социальное воспитание в 50–80-е гг. XX века. 7. Социально-педагогические аспекты деятельности В.А.Сухомлинского, В.В.Брюховецкого, В.А.Караковского, А.А.Католикова, А.А.Захаренко и др.		2				Мульти-медийная презентация	Основная: [1],[2] Дополнительная: [2],[3],[4], [5]	Защита учебных заданий
2.7	Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие		2						
2.7.1	1. Характеристика развития новейшей отечественной социальной педагогики. 2. Национальная система подготовки социально-педагогических кадров. 3. Перспективы развития социальной педагогики в Республике Беларусь. 4. Характеристика основных направлений исследований белорусских ученых в области теории и практики социальной педагогики (А.Д.Григорьев, В.Н.Клипинина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.С.Никончук, А.П.Орлова, В.В.Чечет и др.).		2				Мульти-медийная презентация	Основная: [1],[2] Дополнительная: [3],[5]	Защита учебных заданий

Итого		6	4	–	–	–			
Всего аудиторных часов		10							Экзамен
6 семестр									
Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (22 часа)		14	8	–	–	–			
3.1	Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения	2							
3.1.1	Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения 1. Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности. Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания. 2. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике 3. Беларусь. Сущностное определение социальной педагогики.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [11]	
3.6	Положение детей в Республике Беларусь		2						
3.6.2	Положение детей в Республике Беларусь 1. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей. 2. Государственная политика в отношении социально-педагогической помощи, развития системы социально-педагогических учреждений.		2					Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [7], [11], [12]	Опрос
3.7	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	2							
3.7.1	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	2					Схема-структура	Основная: [2], [3]	

	1. Понятие «социокультурная среда». Роль среды в развитии личности. Современные исследования социокультурной среды. 2. Человеческая, природная, культурная, социально-экономическая составляющие среды. 3. Социальная среда как педагогический фактор. 4. Социально-педагогическая характеристика социальной среды.						социокуль- турной среды	Дополнительная: [1], [2], [3], [8], [12]	
3.8	Социализация как социально-педагогическое явление	4	2						
3.8.1	Социализация как социально-педагогическое явление 1. Понятие социализации. Определение сущности социализации. 2. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. 3. Возрастные этапы социализации. Содержание процесса социализации.	4					Мультиме- дийная презентация	Основная: [1], [2], [3]	
3.8.2	Социализация как социально-педагогическое явление 1. Человек – объект, субъект, жертва социализации. 2. Факторы неблагоприятных условий социализации. 3. Категории жертв неблагоприятных условий социализации.		2					Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7]	Понятийный диктант
3.9	Факторы и механизмы социализации	2							
3.9.1	Факторы и механизмы социализации 1. Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А.В. Мудрику. 2. Мегафакторы: космос, планета. 3. Макрофакторы: страна, общество, государство. 4. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. 5. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии. 6. Механизмы социализации.	2					Мультиме- дийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [8]	
3.13	Региональные особенности социализации		2						
3.13.2	Региональные особенности социализации		2				Эссе «Мой	Основная:	Опрос

	1. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. 2. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.						родной город/село как фактор социализации»	[2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [6]	
3.14	Средства массовой коммуникации как фактор социализации		2						
3.14.2	Средства массовой коммуникации как фактор социализации 1. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации. 2. Проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.		2				Журналы, пресса для детей и молодежи	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [8]	Опрос
3.17	Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации	2							
3.17.1	Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации 1. Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде. 2. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др. 3. Возможности детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации личности, в самодеятельности и самоуправлении детей и молодежи.	2					Уставы ОО «БРСМ», ОО «БРПО»	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [6], [12]	
3.20	Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности	2							

3.20.1	Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности 1. Понятие ненасилия в различных теориях. Ненасилие как основа гуманистического подхода к воспитанию. 2. Формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение интересами ребенка. Признаки насилия. 3. Последствия перенесенного в детстве насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. 4. Этика ненасилия. Воспитание в духе ненасилия. Формирование ненасильственного отношения к природе, людям, к себе. 5. Деятельность социального педагога по 6. профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении.	2					Фрагмент повести «Агги и Эмма» (о психологическом насилии в семье)	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [7], [10], [12]	
Итого		14	8	–	–	–			
Всего аудиторных часов		22							Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1. «Введение в профессию»

Основная литература:

1. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социал. учреждений общ.сред. образования / Т. С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. 1-03 04-01 Социальная педагогика / В. В. Мартынова. – 1-е изд., доп. и испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 168 с.

Дополнительная литература:

1. Григорьев, А.Д. Основы теории социальной работы / А.Д. Григорьев. – Минск: Белорус.гос. пед ун-т, 2012. – 232 с.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 12.09.2015.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 20.09.2015.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 02.06.2015.
5. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 20.10.2015.

Раздел 2. «История социальной педагогики»

Основная литература:

1. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. 1-03 04-01 Социальная педагогика / В. В. Мартынова. – 1-е изд., доп. и испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 168 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №23 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 08.09.2015.

Дополнительная литература:

1. Григорьев, А.Д. Основы теории социальной работы / А.Д. Григорьев. – Минск: Белорус.гос. пед ун-т, 2012. – 232 с
2. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП «О правах ребенка» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 03.07.2015.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 20.09.2015.
4. Орлова, А.П. История социальной педагогики : учеб. Пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко. – Минск : ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.
5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №23 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 08.09.2015.

Раздел 3. «Социальная педагогика»

Основная литература:

1. Батура, И. Н. Теория и практика социальной педагогики : практикум / И. Н. Батура ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. - Могилёв : МГУ, 2011. - 136 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. 1-03 04-01 Социальная педагогика / В. В. Мартынова. – 1-е изд., доп. и испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 168 с.
3. Теория и практика социальной педагогики. Введение в профессию : метод. рекомендации / Т. Д. Вакушенко. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2016. – 54 с.

Дополнительная литература:

1. Кабуш, В. Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 160 с.
2. Капелевич, Т. С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов соц. учреждений общ. сред. образования / Т. С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
3. Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Клипинина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед ун-т, 2015. – 200 с.
4. Мартинович, В. А. Нетрадиционная религиозность: возникновение и миграция : Материалы к изучению нетрадиционной религиозности / В. А.

Мартинovich ; предисл. Л. И. Григорьевой. – Минск : Мин. Духов. академия, 2015. – Т. 1 – 560 с.

5. Никончук, А. С. Социально-педагогическая работа в группах : пособие для педагогов социальных, педагогов-психологов общеобразоват. учреждений и соц. – пед. учреждений / А. С. Никончук. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 152 с.

6. Основы превентивной педагогики : учеб. пособие / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2014. – 280 с.

7. Профессиональный статус и имидж социального педагога : [пособие] / авт.-сост.: Л. М. Колкова, Г. Н. Купреева, Л. А. Банько. - Минск : Красико-Принт, 2011. - 96 с. - (Школьному психологу и социальному педагогу).

8. Пути и средства социально-педагогической поддержки детей- сирот / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 96 с. – (Серия «Школьному психологу и социальному педагогу»).

9. Сидоренко, Р. С. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ / Р. С. Сидоренко, Л. А. Худенко [и др.] ; под общ. ред. Р. С. Сидоренко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 280 с. : ил.

10. Социально-педагогическая работа с подростками, склонными к девиантному поведению : [пособие] / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 96 с. – (Серия «Школьному психологу и социальному педагогу»).

11. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми : [пособие] / авт.-сост. М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 232 с. – (Серия «Управление современной школой»).

12. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2012. – 208 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Теория практика социальной педагогики» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность.

В ходе изучения учебной деятельности используются формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющих целью формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как интеллектуальность, ответственность, креативность, коммуникативность; этические нормы межличностного и делового общения, информационную культуру, способность к самообразованию.

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с источниками;
- подготовку к практическим занятиям, выполнение проблемных заданий с привлечением дополнительных источников информации;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- выполнение учебных исследовательских проектов;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и рефлексивных технологий.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел 1. «Введение в профессию»

4 часа (лекции), 2 часа (семинары)

Тема 1.5.2 Специфика деятельности педагога социального (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями: детьми, находящимися в социально-опасном положении, несовершеннолетними правонарушителями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Критерии эффективности социально-педагогической работы.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить реферат по вопросам темы:
 - подготовить реферат по вопросам темы:
 - «Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями»,
 - «Критерии эффективности деятельности социального педагога».

Форма контроля: обсуждение рефератов.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. подготовить задания и вопросы для викторины на тему «Критерии эффективности социально-педагогической работы».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий для проведения викторины на тему «Критерии эффективности социально-педагогической работы».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. подготовить вопросы для проведения интервью с социальным педагогом учреждения образования на тему «Социально-педагогическая деятельность с детьми, находящимися в социально-опасном положении».

Форма контроля: обсуждение результатов интервью с социальным педагогом учреждения образования по вопросам темы.

Литература: Основная:[1], [2]. Дополнительная:[3].

Тема 1.7.2 Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, в структуре взаимодействия педагогических работников.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить реферат по вопросам темы:
 - подготовить реферат по вопросам темы:
 - «Понятие о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования»;
 - «Взаимодействие социального педагога с педагогическими работниками учреждения образования».

Форма контроля: обсуждение рефератов.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. подготовить задания и вопросы для викторины на тему «Место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, в структуре взаимодействия педагогических работников».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий для проведения викторины на тему «Место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, в структуре взаимодействия педагогических работников».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. подготовить вопросы для проведения интервью с социальным педагогом учреждения образования на тему «Организация эффективного взаимодействия социального педагога с педагогическими работниками учреждения образования».

Форма контроля: Обсуждение результатов интервью с социальным педагогом учреждения образования по вопросам темы.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2].

Тема 1.9.1 Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие о системе профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «социальная педагогика». Общие цели

подготовки специалиста с квалификацией «социальный педагог». Формы получения образования по специальности. Сроки подготовки специалиста.

3. Требования к уровню подготовки выпускника и его компетенциям. Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить реферат по вопросам темы:
 - подготовить реферат по вопросам темы:
 - «Система профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь»,
 - «Требования к повышению профессиональной квалификации педагога социального».

Форма контроля: обсуждение рефератов.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. подготовить задания и вопросы для викторины на тему «Образовательная программа по специальности «социальная педагогика»».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий для проведения викторины на тему «Образовательная программа по специальности «социальная педагогика»».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. подготовить перечень вопросов для обсуждения специалистами по охране детства при проведении круглого стола на тему «Общие цели подготовки специалиста с квалификацией «социальный педагог»».

Форма контроля: обсуждение вопросов для специалистов по охране детства при проведении круглого стола на тему «Общие цели подготовки специалиста с квалификацией «социальный педагог»».

Литература: Основная:[1], [2]. Дополнительная:[2], [3].

Раздел 2. «История социальной педагогики»

4 часа (лекции), 2 часа (семинары)

Тема 2.3.1. Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени (XVII – первая половина XVIII века) (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы в XVII – XIX веках.
2. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания в творчестве Я.А.Коменского и Дж.Локка.
3. Социально-педагогические идеи философов-энциклопедистов.

Учебные задания по теме УСР:Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить реферат по вопросам темы:
 - Разработка целостной программы семейного и социального воспитания в творчестве Я.А.Коменского.
 - Разработка целостной программы семейного и социального воспитания в творчестве Дж.Локка.
 - Социально-педагогические идеи философов-энциклопедистов.

Форма контроля: обсуждение рефератов.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. подготовить задания и вопросы для викторины на тему «Семейного и социального воспитания в творчестве Я.А.Коменского».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий для проведения викторины на тему «Семейного и социального воспитания в творчестве Я.А.Коменского».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. подготовить перечень вопросов для обсуждения при проведении круглого стола на тему «Социально-педагогические идеи философов-энциклопедистов».

Форма контроля: обсуждение вопросов при проведении круглого стола на тему «Социально-педагогические идеи философов-энциклопедистов».

Литература: Основная:[1]. Дополнительная:[1].

Тема 2.7.2. Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие (семинар, 1 час)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Характеристика основных направлений исследований белорусских ученых в области теории и практики социальной педагогики (А.Д.Григорьев, В.Н.Клипинина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.С.Никончук, А.П.Орлова, В.В.Чечет и др.).
2. Современное состояние социальной педагогики в Республики Беларусь: проблемы и перспективы.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить реферат по вопросам темы:
 - Характеристика основных направлений исследований белорусских ученых в области теории и практики социальной педагогики.

- Современное состояние социальной педагогики в Республики Беларусь: проблемы и перспективы.

Форма контроля: обсуждение рефератов.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. подготовить характеристику основных направлений исследований белорусских ученых в области теории и практики социальной педагогики (А.Д.Григорьев, В.Н.Клипинина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.С.Никончук, А.П.Орлова, В.В.Чечет и др.).

Форма контроля: обсуждение основных направлений исследований белорусских ученых в области теории и практики социальной педагогики (А.Д.Григорьев, В.Н.Клипинина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.С.Никончук, А.П.Орлова, В.В.Чечет и др.).

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. осуществить анализ международных программ сотрудничества в сфере защиты прав ребенка (одно направление по выбору студента).

Форма контроля: анализ международных программ сотрудничества в сфере защиты прав ребенка (одно направление по выбору студента).

Литература: Основная:[1], [2]. Дополнительная:[1], [2], [5].

Тема 2.8.1. Политика защиты детства: история и современность (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Исторически сложившиеся подходы к проблеме защиты прав детей и подростков.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по защите прав детей.
3. Правовая компетентность детей и подростков.
4. Международный опыт сотрудничества в сфере защиты прав ребенка.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить реферат по вопросам темы:
 - Правовая компетентность детей и подростков.
 - Международный опыт сотрудничества в сфере защиты прав ребенка.

Форма контроля: обсуждение рефератов.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. подготовить задания и вопросы для викторины на тему «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по защите прав детей».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий для проведения викторины на тему «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по защите прав детей».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. подготовить перечень вопросов для обсуждения при проведении круглого стола на тему «Исторически сложившиеся подходы к проблеме защиты прав детей и подростков».

Форма контроля: обсуждение вопросов при проведении круглого стола на тему «Исторически сложившиеся подходы к проблеме защиты прав детей и подростков».

Литература: Основная:[1], [2]. Дополнительная:[3], [5].

Тема 2.8.2. Политика защиты детства: история и современность (семинар, 1 час)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современные подходы организации социально-педагогической практики в Республике Беларусь. Государственные социальные программы.
2. Международные программы сотрудничества в сфере защиты прав ребенка.
3. Перспективы введения ювенальной юстиции в Республике Беларусь.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить реферат по вопросам темы:
 - Характеристика основных направлений исследований белорусских ученых в области теории и практики социальной педагогики.
 - Современное состояние социальной педагогики в Республики Беларусь: проблемы и перспективы.

Форма контроля: обсуждение рефератов.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. подготовить задания и вопросы для викторины на тему «Современное состояние социальной педагогики в Республики Беларусь: проблемы и перспективы».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий для проведения викторины на тему «Современное состояние социальной педагогики в Республики Беларусь: проблемы и перспективы».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. подготовить перечень вопросов для обсуждения при проведении круглого стола на тему «Перспективы введения ювенальной юстиции в Республике Беларусь».

Форма контроля: обсуждение вопросов при проведении круглого стола на тему «Перспективы введения ювенальной юстиции в Республике Беларусь».

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [3], [5].

Раздел 3. «Социальная педагогика»

4 часа (лекции), 8 часов (семинары)

Тема 3.6.3. Положение детей в Республике Беларусь (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Качественные и количественные характеристики положения детей в Республике Беларусь.
2. Реализация основных прав детей и их законных интересов в различных социальных институтах.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать краткую характеристику положению детей в Республике Беларусь.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Дать характеристику основных прав детей и их законных интересов в различных социальных институтах.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализировать Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь». Составить конспект.
2. Выделить качественные и количественные характеристики положения детей в Республике Беларусь.

Форма контроля: рецензирование устных ответов, проверка конспекта, собеседование.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [7], [10], [12].

Тема 3.8.3. Социализация как социально-педагогическое явление (семинар, 4 часа)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теория Э. Эриксона о процессе социализации.
2. Основные концепции социализации.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение понятия «социализация».
2. Перечислить основные концепции социализации.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать основные концепции социализации. Составить конспект.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализировать теорию Э. Эриксона о процессе социализации. Составить конспект.

Форма контроля: рецензирование устных ответов, проверка конспекта, собеседование.

Литература: Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [2], [6], [8], [12].

Тема 3.12.2. Этнокультурные условия как фактор социализации (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность понятия «этнос». Национальная принадлежность как социально-культурное явление.
2. Особенности национального характера. Витальные и ментальные особенности этноса.
3. Менталитет этноса. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм.
4. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации.
5. Особенности белорусского этикета. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Раскрыть сущность понятий «этнос», менталитет этноса.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать особенности национального характера. Проанализировать витальные и ментальные особенности этноса. Сделать презентацию.
2. Проанализировать этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Провести анализ особенностей белорусского этикета, особенностей семейно-бытовой культуры белорусов.
2. Проанализировать отношение к детству, ребенку в белорусской культуре. Сделать конспект.

Форма контроля: рецензирование устных ответов, защита проектов, проверка конспекта.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [7], [10], [12].

Тема 3.17.2. Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, различия.

Практическое задание:

2. Подготовка и представление мультимедийных презентаций по неформальным объединениям детей и молодежи.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение понятия «группа сверстников».
2. Перечислить основные детские и молодежные объединения.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать группу сверстников как фактор социализации.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализировать официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, выделить различия. Сделать конспект.

Форма контроля: рецензирование устных ответов, проверка конспекта.

Литература: Основная: [2], [3]. Дополнительная: [1], [6], [9].

Тема 3.20.2. Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие ненасилия в различных теориях. Ненасилие как основа гуманистического подхода к воспитанию.
2. Формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение интересами ребенка. Признаки насилия.
3. Последствия перенесенного в детстве насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.
4. Этика ненасилия. Воспитание в духе ненасилия. Формирование

ненасильственного отношения к природе, людям, к себе.

5. Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение понятия «ненасилие» (в различных теориях).

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Дать характеристику формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение интересами ребенка. Выделить основные признаки насилия. Составить план-конспект.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Определить последствия перенесенного в детстве насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.
2. Охарактеризовать воспитание в духе ненасилия.
3. Составить план деятельности социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении.

Форма контроля: анализ и защита представленных материалов.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [7], [10], [12].

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Теория и практика социальной педагогики» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- обсуждение рефератов, докладов;
- экспресс-опрос;
- защита творческих заданий;
- защита учебных заданий, проектов;
- тестовые задания;
- подбор статей из педагогической периодики;
- проверка конспекта;
- собеседование;
- составление терминологического словаря (глоссарий);
- просмотр, обсуждение и анализ в малых группах видеороликов;
- составление опорного конспекта темы;
- педагогическое сочинение-эссе;
- понятийный диктант;
- оценка разработанных программ;
- рецензирование устных ответов;
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Раздел 1. «Введение в профессию»

1. Направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Беларуси в советский и постсоветский период.
2. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.
3. Понятие о социально-незащищенных группах населения.
4. Структура профессиональной деятельности педагога социального: цель, задачи, функции, методы и средства.
5. Объекты профессиональной социально-педагогической деятельности.
6. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального.
7. Социальные роли в деятельности педагога социального.
8. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства.
9. Основные направления социально-педагогической деятельности.
10. Функции социально-педагогической деятельности.
11. Государственные задачи в области социальной защиты, социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи.
12. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень.
13. Содержание социально-педагогической работы: групповые формы социально-педагогической работы.
14. Содержание социально-педагогической работы: индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие.
15. Основные виды социально-педагогической помощи.
16. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении и развитии несовершеннолетних.
17. Социально-педагогическая поддержка семьи в развитии личности несовершеннолетних. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей.
18. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально-опасном положении.
19. Социально-педагогическая деятельность в различных учреждениях образования.
20. Деятельность педагога социального в СПЦ и СПУ.
21. Особенности работы педагога социального по месту жительства.
22. Критерии эффективности социально-педагогической работы.
23. Профессиональная и личностная характеристика педагога социального.
24. Профессионально-ценностные знания, умения и способности педагога социального.
25. Ведущие принципы профессиональной деятельности педагога социального.

26. Профессиограмма педагога социального. Понятие о компетентности педагога социального.
27. Профессиональная культура, структура компонентов профессиональной культуры педагога социального.
28. Этические нормы и принципы в деятельности педагога социального.
29. Квалификационные требования, должностные обязанности педагога социального.
30. «Синдром профессионального выгорания» и его профилактика.
31. Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами.
32. Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования.
33. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования.
34. Место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, в структуре взаимодействия педагогических работников.
35. Система работы педагога социального в учреждении образования.
36. Виды государственных и негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве.
37. Негосударственные социальные службы и организации, заинтересованные во взаимодействии и сотрудничестве.
38. Волонтерское движение и его значение в социально-педагогической деятельности.
39. Приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности.
40. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Кодекс Республики Беларусь об образовании.
41. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
42. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
43. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.
44. Планирование и документирование деятельности педагога социального.
45. Основные виды документации педагога социального, их предназначение.
46. Служебные документы педагога социального и их оформление.
47. Систематизация, классификация и хранение социально-педагогических документов.
48. Общие цели подготовки специалиста с квалификацией «социальный педагог».
49. Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога.

- 50.Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средства.

Раздел 2. «История социальной педагогики»

1. Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики. Методологические подходы изучения истории социальной педагогики.
2. Источники изучения зарождения социально-педагогической практики. Особенности социализации в первобытном обществе.
3. Социальное воспитание в античном мире. Соотношение государственной (общественной) и семейной системы воспитания.
4. Социально-педагогические идеи античных философов (Аристотель, Платон, Квинтилиан и др.).
5. Социальное воспитание в Средневековой Европе.
6. Влияние традиций христианства на идеи воспитания. Отцы Церкви о религиозном и светском воспитании (Иоанн Златоуст, Святой Василий Великий, Иоанн Дамаскин и др.).
7. Мысли о социальном воспитании в трудах философов эпохи Средневековья (Гуго Сен-Викторский, Винсент из Бове, Витторино да Фельтре и др.).
8. Идеи о социальном воспитании в трудах философов эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень и др.).
9. Основополагающие социально-педагогические идеи Я.А.Коменского и Дж.Локка. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания.
10. Социально-педагогические идеи эпохи Просвещения.
11. Социально-педагогические идеи философов-энциклопедистов Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, Д'Аламбер и др.).
12. Развитие социально-педагогической мысли в период Нового времени.
13. Социально-педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци и Р.Оуэна.
14. Разработка идей природосообразности, культуросообразности и самостоятельной деятельности в творчестве А.Дистервега, И.Ф.Гербарта, Ф.Фребеля.
15. Этико-педагогические взгляды И.Канта и Г.Гегеля. Формирование человеческой личности как процесс активного самостоятельного роста, становления, творческого самосотворения.
16. Оформление социальной педагогики как науки. П.Наторп об интеграции воспитательных сил общества.
17. Направления развития социально-педагогических концепций зарубежных ученых конца XIX – начала XX века.
18. Особенности социального воспитания в творчестве Д.Дьюи. Идеи гражданского воспитания Г.Кершенштейнера.
19. Социально-педагогические взгляды В.Лая, Э.Кей и др.
20. Скаутская система общественного воспитания.
21. Социально-педагогическая практика конца XIX – начала XX века.

22. Основные направления развития социальной педагогики за рубежом во второй половине XX века. Деятельность Международной ассоциации социальных педагогов (AIEPI).
23. Основные направления развития социальной педагогики за рубежом в начале XXI века.
24. Основные тенденции профессиональной подготовки специалистов по социальной педагогике и социальной работе в зарубежных странах.
25. Современные подходы к проблеме защиты прав детей и подростков.
26. Традиции воспитания древних славян. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания.
27. Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI – IX веках.
28. Социальное воспитание в X – XIV веках. Социально-педагогические идеи христианских просветителей.
29. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского.
30. Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского. Мысли о социальном воспитании в трудах Н.Гусовского, Ф.Скорины.
31. Социальное воспитание в период Речи Посполитой. Социально-педагогические идеи в трудах ученых Беларуси XVII – XVIII веков.
32. Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского.
33. Социально-педагогические идеи в творчестве выдающихся педагогов во 2-ой половине XIX века Н.И.Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф.Лесгафта.
34. Социально-педагогический потенциал деятельности С.А.Рачинского.
35. Основные концепции развития социальной педагогики в конце XIX – начале XX века (П.Ф.Каптерев, Е.Медынский, С.Т.Шацкий, В.П.Кащенко).
36. Воспитательный потенциал народной педагогики в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.
37. Разработка проблем социального аспекта в воспитании в 1920-е гг. (Н.К.Крупская, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.).
38. Идея «педагогизации среды» в работах С.Т.Шацкого, М.В.Крупениной, В.Н.Шульгина.
39. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность В.Н.Сороко-Росинского, А.С.Макаренко.
40. Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси в 20-30-е гг. XX века. Деятельность школ-коммун (П.Н.Лепешинский и др.)
41. Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.И.Гессен и др.).
42. Характеристика социально-педагогической практики в годы Великой Отечественной войны.
43. Социальное воспитание в 50-60-е гг. XX века. Социально-педагогическая работа по месту жительства детей.

44. Социальное воспитание в 70-80-е гг. XX века. Социально-педагогические аспекты деятельности В.А.Сухомлинского.
45. Социально-педагогические аспекты деятельности по формированию воспитательной системы школы (В.А.Караковский, А.А.Католиков, А.А.Захаренко и др.).
46. Становление социальной педагогики в Республике Беларусь в конце XX века. Организация института социальных педагогов.
47. Новейший этап развития социальной педагогики в Беларуси.
48. Основные направления исследований в области социальной педагогики в Беларуси (А.Д.Григорьев, В.Н.Клипинина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.П.Орлова, В.В.Чечет и др.).
49. Создание национальной системы подготовки социально-педагогических кадров в Беларуси.
50. Международный опыт сотрудничества в сфере защиты прав ребенка. Перспективы введения ювенальной юстиции в Республике Беларусь.

Раздел 3. «Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Охарактеризуйте соотношение общей и социальной педагогики.
2. Межнаучное взаимодействие социальной педагогики с другими науками.
3. Исторические этапы развития социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности.
4. Причины возникновения и этапы развития социальной педагогики в Республике Беларусь.
5. Предмет, объект и задачи социальной педагогики.
6. Методологические основы социально-педагогических знаний.
7. Реализация социально-педагогических идей древних философов в современной социальной педагогике.
8. Реализация идей человеколюбия Древних китайских философов в современной социальной педагогике.
9. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци о саморазвитии, нравственном самосовершенствовании. Идеи педагогики долга в работах Э.Канта.
10. Реализация идей древних философов о взаимоотношениях между людьми.
11. Понятие социализации. Характеристика социализации как социально-педагогического явления.
12. Выделите возрастные этапы социализации.
13. Религиозная конфессия как фактор социализации.
14. Охарактеризуйте роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
15. Развитие социально-педагогических идей К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко в современной социальной педагогике.
16. Охарактеризуйте основные цели и задачи, преимущественные механизмы, агенты социализации в младшем школьном возрасте.

17. Охарактеризуйте основные цели и задачи, преимущественные механизмы, агенты социализации в юношеском возрасте.
18. Проанализируйте основные факторы, агенты, средства социализации в подростковом возрасте.
19. Выделите важнейшие категории и функции социальной педагогики.
20. Понятие социализации. Характеристика социализации как социально-педагогического явления.
21. Сущность социально-психологических и социально-педагогических механизмов социализации.
22. Человек в процессе социализации. Человек как объект, субъект, жертва социализации.
23. Охарактеризуйте возрастные этапы социализации.
24. Социокультурная среда как источник и фактор социализации.
25. Реализация идеи Гегеля о гармонии личных и общественных интересов в социальной педагогике.
26. Мегафакторы социализации и их влияние на формирование планетарного сознания личности. Проблемы педагогики мира и пути их решения.
27. Макрофакторы социализации и их влияние на развитие личности.
28. Охарактеризуйте современные мезофакторы социализации и их влияние на социализацию.
29. Охарактеризуйте современные микрофакторы социализации и их влияние на развитие и воспитание личности.
30. Охарактеризуйте современные факторы социализации: страна, общество и государство на примере Республики Беларусь.
31. Выделите важнейшие институты воспитания.
32. Общение как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
33. Познание как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
34. Актуальные проблемы современной семьи как социального института.
35. Основные социальные институты развития личности. Роль школы и учреждения высшего образования в Вашей жизни.
36. Сформулируйте основные цели, задачи и охарактеризуйте преимущественные механизмы социализации детей младшего школьного возраста.
37. Сформулируйте основные цели, задачи и охарактеризуйте преимущественные механизмы социализации детей подросткового возраста.
38. Сформулируйте основные цели, задачи и охарактеризуйте преимущественные механизмы агентов социализации в юношеском возрасте.
39. Охарактеризуйте роль социального педагога в деятельности учреждений социально-педагогической помощи в Республике Беларусь.
40. Социально-педагогические аспекты культурного роста личности.
41. Характеристика современных средств массовой коммуникации. Медиаобразование и его особенности для современных детей и молодежи.
42. Сравните основные постулаты функционирования трудовых колоний С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко. Докажите важность использования принципа самоуправления в работе социального педагога с детьми с девиантным поведением.

43. Приведите примеры использования принципов педагогики ненасилия в социально-педагогической деятельности. Три закона гуманистической педагогики Ш.А. Амонашвили.
44. Белорусский республиканский союз молодежи, Белорусская республиканская пионерская организация как факторы социализации. Охарактеризуйте роль БРСМ и БРПО для современной молодежи Республики Беларусь.
45. Социальная политика государства по защите прав, интересов ребенка.
46. Охарактеризуйте влияние неформальных объединений и организаций на социализацию.
47. Проанализируйте группу сверстников как фактор социализации.
48. Понятие субкультура. Сущность стилизованного механизма социализации. Охарактеризуйте современную молодежную субкультуру.
49. Учреждения общего среднего образования как социальный институт общества. Охарактеризуйте их как открытую, социально-педагогическую систему.
50. Современные средства массовой информации как фактор и источник социализации личности. Объясните значение понятий «кибераддикция», «кибербуллинг» в социально-педагогической деятельности.
51. Этнокультурные особенности белорусского народа. Охарактеризуйте этнос как фактор социализации.
52. Охарактеризуйте влияние белорусских традиций и обрядов на процесс социализации.
53. Человек как предмет целостного познания и субъект социальной педагогики. С помощью кругов Эйлера изобразить и объяснить значимость понятий: индивид, индивидуальность, личность, человек.
54. Характеристика города (села), где Вы родились и выросли как фактора социализации.
55. Особенности социализации в сельских и городских поселениях.
56. Реализация традиционного и межличностного механизма социализации в семье.
57. Реализация межличностного механизма социализации в общеобразовательной школе.
58. Охарактеризуйте положение детей в Республике Беларусь через реализацию их основных прав.
59. Деятельность как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
60. Охарактеризуйте признаки успешной социализации на примере любого возрастного этапа.
61. Профессиональный портрет социального педагога, его функции и роль в системе социальной помощи населению.
62. Профессионально-этические нормы и принципы деятельности социального педагога.
63. Социально-педагогическая помощь личности при выработывании жизненной программы.
64. Система учреждений социально-педагогической помощи в Республике Беларусь.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Теория и практика социальной педагогики		86	68	24	104
1. Введение в профессию		16	24	6	24
1.1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь	2	—	—	2
1.2	Сфера профессиональной деятельности педагога социального	2	2	—	2
1.3	Понятие о социально-педагогической деятельности	2	4	—	4
1.4	Направления социально-педагогической деятельности	2	4	—	4
1.5	Специфика деятельности педагога социального	2	4	2 (с)	2
1.6	Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности	2	2	—	2
1.7	Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами	2	4	2 (л)	4
1.8	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	2	2	—	2
1.9	Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство	—	2	2 (л)	2
2. История социальной педагогики		20	16	6	26
2.1	Введение в раздел «История социальной педагогики»	2	—	—	2
2.2	Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи	2	2	—	2
2.3	Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени	2	4	2 (л)	2
2.4	Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVIвека	2	2	—	2
2.5	Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII – начале XX века	4	4	—	4
2.6	Теория и практика социального воспитания в советский период (1917 – 1991 гг.)	4	4	—	6

2.7	Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие	2	–	1 (с)	2
2.8	Политика защиты детства: история и современность	–	–	2 (л) 1 (с)	2
2.9	Основные направления развития социальной педагогики за рубежом (вторая половина XX – начало XXI века)	2	–	–	4
3. Социальная педагогика		50	28	12	54
3.1	Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения	2	2	–	2
3.2	Методологические основы социальной педагогики	2	2	–	2
3.3	Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики	2	2	–	2
3.4	Реализация социально-педагогических идей отечественных и зарубежных ученых в развитии современной социальной педагогики	2	–	–	2
3.5	Социальное становление личности	2	–	–	2
3.6	Положение детей в Республике Беларусь	2	2	2 (л)	4
3.7	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	2	2	–	2
3.8	Социализация как социально-педагогическое явление	4	2	4 (с)	4
3.9	Факторы и механизмы социализации	2	2	–	2
3.10	Жизнедеятельность социальных институтов воспитания	2	–	–	2
3.11	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	4	2	–	2
3.12	Этнокультурные условия как фактор социализации	2	–	2 (с)	4
3.13	Региональные особенности социализации	2	2	–	2
3.14	Средства массовой коммуникации как фактор социализации	2	2	–	2
3.15	Роль религиозных конфессий в социальном воспитании	2	–	–	2
3.16	Семья как первичный институт социализации	2	2	–	2
3.17	Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации	2	2	2 (л)	2
3.18	Субкультура как фактор социализации	2	–	–	2
3.19	Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей	2	2	–	2
3.20	Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности	2	–	2 (с)	2
3.21	Система учреждений социально-педагогической помощи	2	–	–	2
3.22	Социальный педагог в системе социально-педагогической службы	2	2	–	4
3.23	Социально-педагогические аспекты культурного роста личности	2	–	–	2

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
<i>Раздел 1. «Введение в профессию»</i>			
1. Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности (Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей)	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 4.1 «Проблемы сиротства в Республике Беларусь» согласовано с темой 1.1 «Основы государственной политики в области социально-педагогической и психологической помощи и поддержки различных категорий несовершеннолетних, семей, граждан».	Программу принять, (протокол № 12 от 13.05.2016)
<i>Раздел 2. «История социальной педагогики»</i>			
1. Охрана детства (Социально-педагогическая и психологическая служба)	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 1.1 «Основы государственной политики в области социально-педагогической и психологической помощи и поддержки различных категорий несовершеннолетних, семей, граждан» согласовано с темой 2.3 «Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства». Содержание темы 1.11 «Организация деятельности совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждений образования» и темы 1.15 «Система работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении» согласовано с темой 2.6 «Нормативное правовое	Программу принять, (протокол № 12 от 13.05.2016)

		обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях. Основания для лишения родительских прав».	
<i>Раздел 3. «Социальная педагогика»</i>			
1. Охрана детства	Кафедра социальной педагогики	Не включать в программу учебной дисциплины «Охрана детства» вопросы положения детей в Республике Беларусь	Программу принять, (протокол № 12 от 13.05.2016)