

*Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»*

# *Особенности логопедической работы при нарушении слуха*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,  
старший преподаватель кафедры логопедии  
Института инклюзивного образования БГПУ

# Определение

**Тугоухостью** называется такое понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи, но речевое общение с помощью слуха, хотя бы и в специально создаваемых условиях (усиление голоса, приближение говорящего непосредственно к уху, использование звукоусиливающих приборов и т. д.), все же возможно.

*Согласно определению Ф.Ф. Рау, Л.В. Неймана и В.И. Бельтюкова*

## **Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха**

<b>Факторы</b>	<b>Характер и степень недостаточности речевой функции</b>
<i>Степень снижения слуха</i>	Чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит
<i>Время возникновения нарушения слуха</i>	Чем раньше возникло снижение слуха, тем тяжелее расстройство речи
<i>Педагогических условий развития ребенка после поражения слуха</i>	Чем раньше принимаются специальные меры для сохранения и воспитания нормальной речи, тем лучше результаты
<i>Общее физическое и психическое развитие слабослышащего ребенка</i>	Ребенок физически крепкий, психически полноценный, активный будет обладать более развитой речью, чем физически ослабленный, пассивный

## **Состояние речевой функции у детей с нарушением слуха, в зависимости от время возникновения**

<b>Время возникновения нарушения слуха</b>	<b>Характер недостаточности речевой функции</b>
<i>Снижение слуха в раннем возрасте</i>	Приводит к тяжелому расстройству речи
<i>При наступлении глухоты в 1,5-2 года</i>	Дети теряют зачатки речи за 2-3 месяца и становятся «немыми»
Слух был нарушен после 3 лет	У ребенка может быть фразовая речь с незначительными отклонениями в словаре, грамматическом строе, звукопроизношении
Поражение слуха произошло в старшем дошкольном возрасте	При хорошем владении фразовой речью ошибки в основном выражаются в оглушении звонких согласных, невнятном произношении безударных слогов, смазанной артикуляции и т.п.

## ***Состояние речевой функции у детей с нарушением слуха, в зависимости от время возникновения***

<b><i>Время возникновения нарушения слуха</i></b>	<b><i>Характер недостаточности речевой функции</i></b>
Потеря слуха произошла в 7-11 лет	Речь не теряется, но голос приобретает неестественный характер, нарушается интонация, словесное ударение, темп речи становится быстрым. Словарь оказывается ограниченным (не хватает слов, выражающих абстрактные понятия; предложения употребляются главным образом простые).
Потеря слуха произошла в подростковом возрасте	Речь сохраняется полностью, но теряется её благозвучность и внятность

## **Уровни речевого развития детей с нарушением слуха старше 3-х лет (Л.П. Назарова)**

<b>Уровень речевого развития</b>	<b>Характеристика речевой функции</b>
<b>1 уровень – оптимальный</b>	Дети хорошо понимают обращенную речь, обладают достаточно полным словарным запасом, в самостоятельной речи пользуются существительными, глаголами, прилагательными, местоимениями, предлогами и наречиями. Характерны ошибки в виде аграмматизмов и искажений звуко-буквенного состава слов, которые носят характер «ослышек».
<b>2 уровень – сниженный</b>	Дети понимают обращенную речь, объем словарного запаса приближается к оптимальному, но встречаются аграмматизмы, искаженное произношение, при назывании предметов - перифраз. Не используют в самостоятельной речи такие части речи, как местоимения и наречия. Характерно большое число «ослышек», незначительное число бессмысленных слогосочетаний при восприятии речи на слух.

## **Уровни речевого развития детей с нарушением слуха старше 3-х лет (Л.П. Назарова)**

<b>Уровень речевого развития</b>	<b>Характеристика речевой функции</b>
<b>3 уровень – ограниченный</b>	Понимание речи снижено, словарный запас значительно ограничен, что сопровождается неадекватной по смыслу и содержанию подменой отсутствующих слов, в самостоятельной речи используются предложения, состоящие из 2-3 слов. Характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены, выпадают при-ставки и предлоги. В речи отмечается увеличение числа замен слов в виде бессмысленных слогосочетаний, отказы при различении слов, предложений.

## Уровни речевого развития детей с нарушением слуха старше 3-х лет (Л.П. Назарова)

<b>Уровень речевого развития</b>	<b>Характеристика речевой функции</b>
<b>4 уровень</b> – резко ограниченный	Понимание обращенной речи резко ограничено или отсутствует. Словарный запас резко ограничен (дети не могут назвать элементарных предметов обихода). В произношении отмечаются значительные искажения. В самостоятельной речи используются отдельные слова вместо предложений. Снижено количество аграмматизмов, но увеличено количество бессмысленных замен. Отмечается отказ от оформления ответа речью.

# *Особенности реализации методик логопедической работы*

Основная задача коррекционных занятий – создание практической речевой базы для овладения программным материалом. Выделяются 2 направления работы:

- *развитие восприятия речи: обучение ребенка чтению с губ и развитие слухового восприятия;*
- *развитие продуцирования речи: лексико-грамматической и произносительной сторон речи (произношение звуков, интонация, ударение).*

## **Этапы обучения чтения с губ (чтения с лица)**

- **Этап идеовизуального чтения с губ**, т.е. только с помощью зрения, «в лицо» ребёнок узнаёт слова. Слова надо подбирать резко противоположные по структуре и артикуляционному образу. Например, санки (двусложное слово) – бабушка (трехсложное); дом (односложное) – корабль (двусложное); дом (односложное) – мама (двусложное)...
- **Этап аналитико-синтетического чтения с губ**, когда ребёнок владеет анализом слов.
- **Завершающий этап**, когда ребёнок хорошо владеют речью.

# Виды работы по развитию слухового восприятия

- **Работа по различению материала обиходно-разговорной речи:** работа с карточками; работа с картинками; работа с конструктивной картиной; диалог на любую тему, причем партнеры в диалоге должны меняться.
- **Работа по различению предложений (речевой материал должен быть тесно связан с работой по формированию грамматического строя речи):** подбор соответствующей картинки; составление схемы предложения из бумажных или магнитных полосок; дополнение предложений по картинкам.
- **Различение математического материала (термины, выражения) с использованием:** картинок; серий картинок; таблиц; считывания и составления деформированного текста задачи; выборочного чтения текста задачи; составления плана задачи.
- **Различение неречевых звучаний.**
- **Различение на слух фонем:** изолированно выделенных фонем; различение звукосочетаний; звукосочетаний из нескольких согласных звуков.

# ***Основные направления логопедической работы по развитию речи***

Логопедическая работа со слабослышащими детьми осуществляется по следующим направлениям:

- *работа над пониманием речи;*
- *работа по накоплению активного словаря;*
- *работа по формированию грамматического строя речи;*
- *отработка связной речи;*
- *работа над звукопроизношением.*

Одновременно проводятся занятия по обучению грамоте – чтению и письму.

## **Список основной литературы:**

- Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие / Н.Н. Баль, С.П. Хабарова, И.С. Зайцев и другие. – Минск: БГПУ, 2009. – 104 с.
- Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
- Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / сост. Н.Н. Баль. – Минск: Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
- Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.: ил.



**Основы  
логопедии**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ