

Формирование связной речи по методике В. К. Воробьевой

Подготовила:

Кувалдина Ю.Г.

Преподаватель-стажер

Кафедры логопедии

Система формирования связной речи

- * Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию образцов связной речи
- * Формирование первоначального навыка связного говорения по правилам смысловой и языковой организации текста
- * Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи
- * Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения

Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию образцов связной речи

❖ Этап формирования ориентировки в смысловой целостности рассказа

Формируем умения:

- опознавать текст посредством соотнесения его с фактом действительности
- опознавать рассказ посредством ориентировки в его логико-смысловых компонентах

Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию образцов связной речи

❖ Этап формирования ориентировки в языковых средствах рассказа

Формируем представления:

- о том, что об одном и том же событии или предмете можно рассказать по-разному
- о том, что рассказ состоит из нескольких предложений

Формирование первоначального навыка связного говорения по правилам смысловой и языковой организации текста

❖ Развитие навыков связного говорения

Обучение связной речи «практическими методами» – на основе интуитивного усвоения структурно-семантических закономерностей контекстного высказывания

❖ Формирование умения осознавать правила построения рассказа

Формирование учебных действий по выявлению, осознанию и усвоению правил смысловой связи предложений в повествовательных текстах цепной структуры и в описательных текстах параллельной структуры

Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи

Включает ряд упражнений по составлению повествовательных рассказов:

- Закрепление усвоенных правил в текстах
- Развитие навыков распространять простые предложения за счет включения в них прилагательных и наречий
- Развитие операций замысла

Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения

(обучение младших школьников правилам построения сложного текста, состоящего из нескольких смысловых частей)

- ❖ Формирование учебных действий анализа по выявлению смысловых и лингвистических правил строения сложного текста
- ❖ Формирование учебных действий по освоению правил лексико-синтаксических организации текстов, имеющих сложную организацию

Список используемой литературы:

В. К. Воробьева «Методика развития связной речи у детей с системными недоразвитиями речи». – М., 2007