

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения

Дроздова Нина Викторовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ



Психоллингвистика



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Предмет исследования психолингвистики (В.П.Глухов):

Речевая деятельность:

- речевая деятельность как специфический человеческий вид деятельности
- её психологическое содержание
- структура
- виды (способы), в которых осуществляется речевая деятельность
- формы, в которых реализуется речевая деятельность
- функции(коммуникативная, регулирующая, когнитивная, номинативная и др.)

Предмет исследования психолингвистики (В.П.Глухов):

Язык:

- средство осуществления речевой и индивидуальной речемыслительной деятельности
- функции основных знаков языка в процессе речевой коммуникации

Речь человека:

- способ реализации речевой деятельности

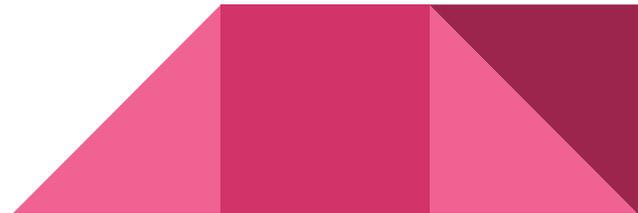
.



Понятийный аппарат ОРД

Онтолингвистика – раздел лингвистики, изучающий онтогенез речи и детскую речь: формирование речевой способности ребёнка, возникновение и дальнейшее развитие индивидуального языка и дальнейшие возрастные изменения в языке индивида. Чаще всего трактуется как один из основных разделов психоллингвистики.

Язык – система знаков, служащая средством осуществления человеческого общения, мышления



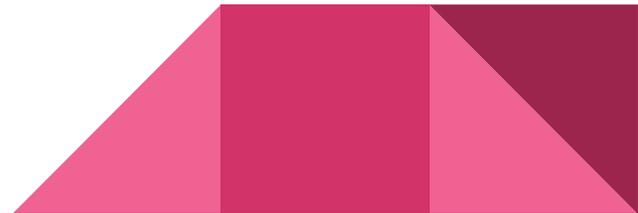
Понятийный аппарат ОРД

- **Речь** - исторически сложившаяся в процесс материальной преобразующей деятельности людей форма **общения**, опосредованная языком.
- **Речевая деятельность** - специфический вид деятельности, не соотносимый непосредственно с «классическими» видами деятельности, например с трудом или игрой.
- **Онтогенез** – совокупность последовательных преобразований организма от его зарождения до конца жизни (в широком значении).

Понятийный аппарат ОРД

Развитие речи (или онтогенез речи, ср. также англ. *Language development*) — широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

РЕПОЗИТОРИЙ ВБГУ



Онтогенез речи нужно знать, чтобы:

- 1) отличать норму речи от нарушения речи
- 2) сам процесс усвоения речи при нарушении строиться с учетом закономерностей ее развития в нормальных условиях

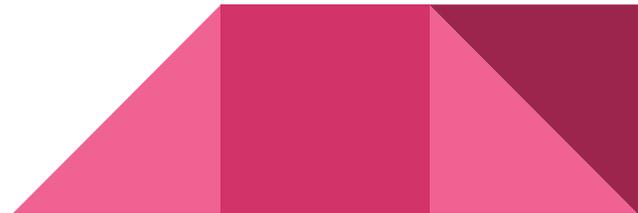


РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Направления в изучении онтогенеза речи:

- структурное (развитие разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического (А.И.Максакова, Ф.А.Сохин, Е.М.Струнина и др.)
- функциональное (формирование коммуникативной функции речи, т.е. развитие связной речи, речевого общения (М.И.Лисина, О.С.Ушакова, Е.А.Смирнова и др.)

РЕГРЕССИВНО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ



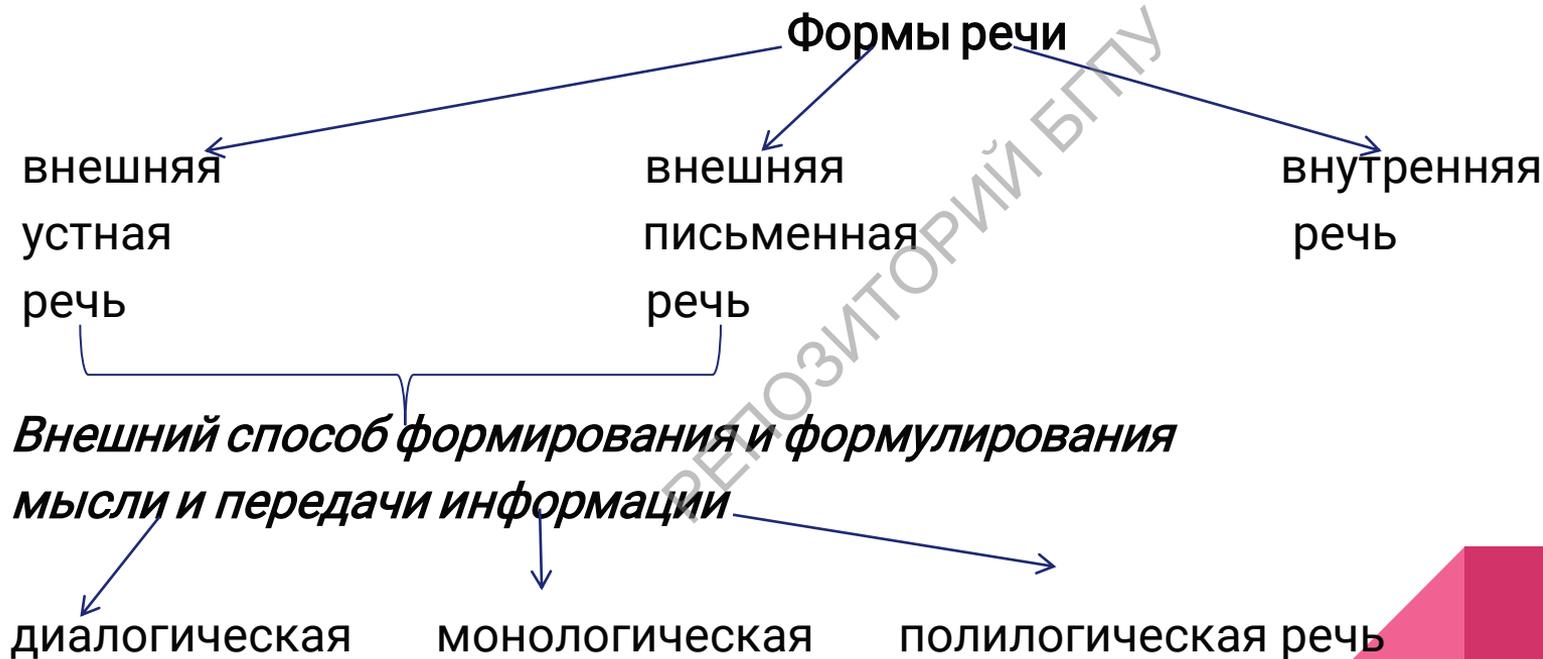
Теории усвоения языка:

- теория подражания
- теория врожденных языковых знаний
- социо-биологическая теория

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Классификация видов и форм речи (В.П. Глухов, В.А. Ковшиков)



Классификация видов и форм речи (В.П. Глухов, В.А. Ковшиков)

Классификация форм речи по:

1. Характеру используемых знаков:



Классификация видов и форм речи (В.П. Глухов, В.А. Ковшиков)

2. Характеру направленности речи:

экспрессивная

импрессивная

3. Степени автоматизированности:

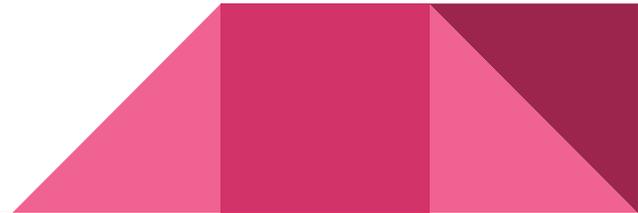
автоматизированная

неавтоматизированная

Периодизация речевого развития (А.А.Леонтьев)

- первый период – подготовительный (с момента рождения до года)
- второй период – преддошкольный (от года до трёх лет)
- третий период – дошкольный (от трёх до семи лет)
- четвёртый период – школьный (от семи до семнадцати лет)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Периодизация речевого развития	Нормальный речевой онтогенез		Речевой дизонтогенез
	С.Н. Цейтлин	А.Н. Гвоздев	Р.Е. Левина
I.Доречевой этап	Дословесный этап (до первых слов, самостоятельно продуцируемых ребенком)	Регулярные наблюдения начались после одного года	Сведения о раннем речевом развитии носят отрывочный несистематизированный характер
II.Этап первичного освоения языка	Этап однословесных высказываний (до первых двухкомпонентных высказываний)	Однословное предложение. 1 год 3 месяца – 1 год 8 месяцев	I.Первый уровень речевого развития (аномального): отмечается отсутствие обще употребляемых средств общения в 5-6 лет
	Этап начальных двух-компонентных высказываний (до первых трехкомпонентных)	Предложение из двух слов корней. 1 год 8 месяцев	II.Второй уровень речевого развития: начатки фразовой речи
III.Этап усвоения основных грамматических правил в языковой системе родного языка	Этап элементарных сложных предложений. Период раннего речевого развития закончен: 3 года	Усвоение грамматической структуры предложения 1 год 10 месяцев – 3 года. Звуковая сторона речи усвоена	III.Третий уровень речевого развития: обиходная фразовая речь с проблемами лексико-грамматического и фонетического строя
IV.Этап усвоения морфологических, фонетических норм и развития связной речи	Переходный этап от знания системы языка к знанию нормы, детские инновации	Усвоение ребенком морфологической системы языка. 3 года – 6 лет	

Критические периоды в освоении речи ребенком:

- **Первый (1–2 года жизни)**, когда формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие, складываются основы коммуникативного поведения и движущей ее силой становится потребность в общении.
- **Второй критический период (3 года)**, когда интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы (речедвигательного механизма, внимания, памяти, произвольности и т. д.).
- **Третий критический период (6–7 лет)** – начало развития письменной речи. Возрастает нагрузка на центральную нервную систему ребенка.

Используемая литература

- Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Изд. РГПУ, 2008. – 472 с.
- Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 352с.
- Ковшиков, В.А., Глухов, В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. - М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
- Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи : учеб. пособие / С.Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.