

Введение в психологию развития





- **Предмет, содержание и цели психологии развития**
- **Задачи и проблемы возрастной психологии**
- **Сущность процесса развития. Процессы, обеспечивающие психическое развитие**
- **Методы исследования психического развития человека**





1. Предмет, содержание и цели возрастной психологии

- Термин «**развитие**» относится к тем изменениям тела и поведения человека, которые происходят с течением времени благодаря как биологическим задаткам организма, так и его взаимодействию со средой.
- ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ – область знаний, изучает **возрастную динамику развития** личности человека, его психических процессов и особенностей от рождения до окончания жизни
- Ключевые понятия курса возрастной психологии: процесс развития, возраст, стабильные, критические и сензитивные периоды, периодизация, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психическое новообразование, дихотомия.



1. Предмет, содержание и цели возрастной психологии

- **Предмет ПР** – изучение возрастных особенностей психического развития детей (и представление их в виде научных фактов, теорий) при их переходе из одного возраста в другой, их содержательные психологические характеристики в разном возрасте.
- **Ключевые понятия предмета ПР** – возраст, развитие, изменения (эволюционные, революционные, ситуационные), особенности, возрастные нормы, уровни психического развития, движущие силы, условия, законы психического развития.



1. Предмет, содержание и цели возрастной психологии

Методологические основы

- Предмет,
- содержание,
- цели и задачи,
- разделы,
- междисциплинарные связи возрастной психологии;
- методы,
- проблемы и направления исследований.

Психология онтогенеза

- детская психология (см. Детство)
- психология юности (см. Юность)
- психология зрелого возраста (Зрелость),
- геронтопсихология (Старость)

Направления развития



- физическое** (изменения формы и размеров тела, а также изменения мозговых структур, сенсорных способностей и моторных навыков)
- когнитивное и речевое развитие** (включает приобретение навыков восприятия, мышления, решения задач и т. п., а также развитие сложных процессов и употребление языка)
- развитие личности** (приобретении относительно стабильных и устойчивых черт и чувства уникальности собственной личности)
- социокультурное развитие** (состоит из *социализации и освоения культурно-исторического опыта* в процессе обучения, воспитания и научения).

Междисциплинарные связи

24

2. Предмет, задачи и методы исследования детской психологии

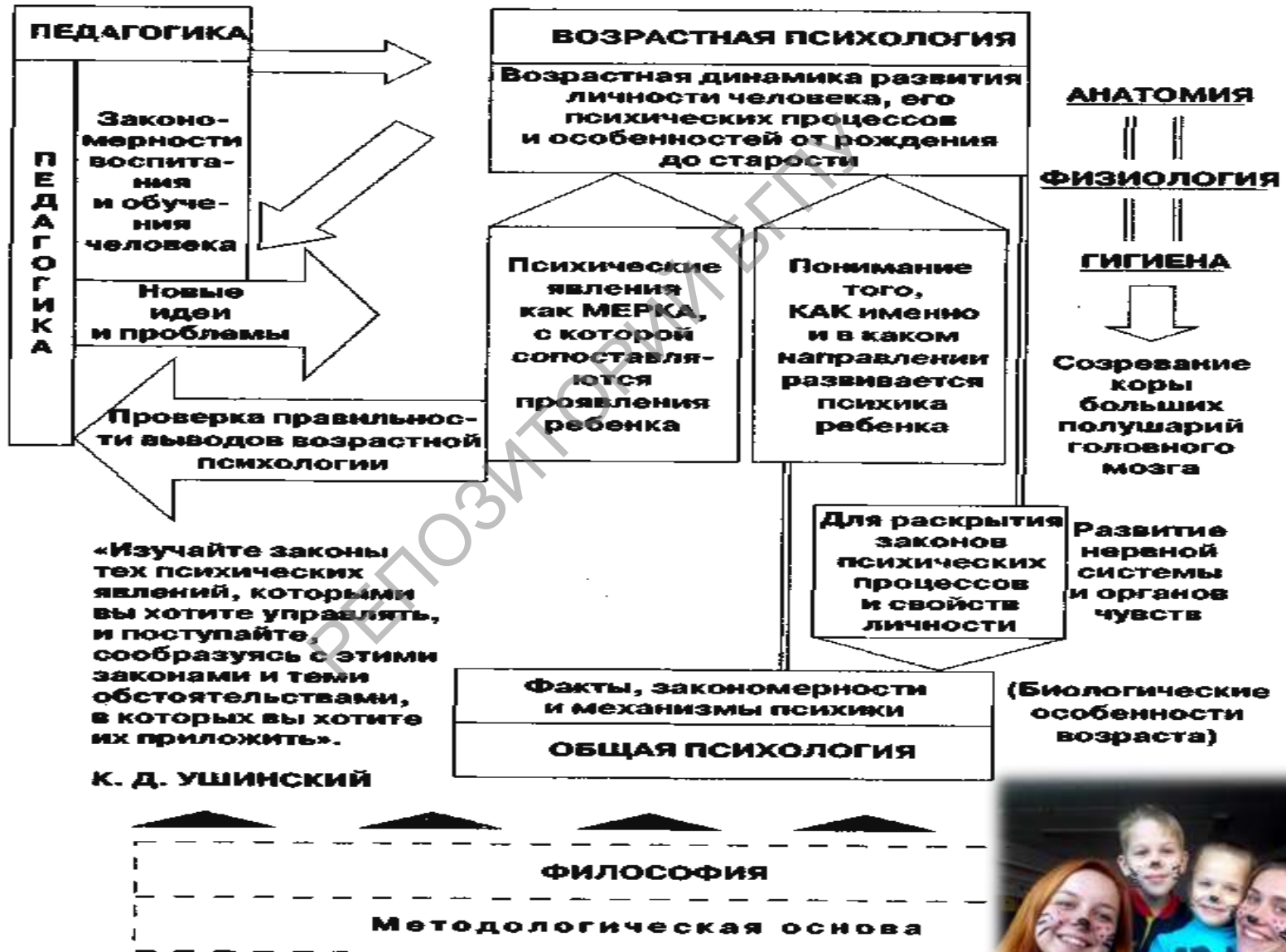


Рис. 2.1. Возрастная психология и ее место в сист...





Ученые: психологи-исследователи

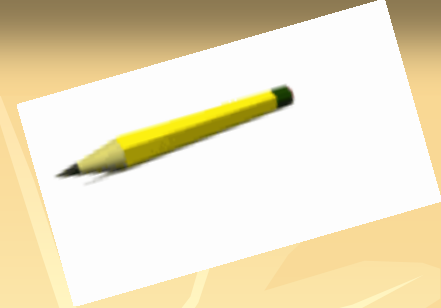
- генезис и развитие личности в детском возрасте (*Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М. И. Лисина, Ж. Пиаже и др.*);
- психология взрослеющей личности (*М. Кле, И. Кон, Ф. И. Фельштейн и др.*).
- психология зрелого возраста (*Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, П. Массен и др.*).
- психология позднего возраста - возраста мудрости (*Э. Фром, В. Франкл, Л. Анцыферова, О.И. Краснова и др.*)

Авторы периодизаций и теорий психического развития



Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович, З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Маслоу, Ж.Пиаже, У. Бронфенбреннер, А. Бандура, К. Бюллер...

Задачи и проблемы психологии развития



- **1. Органическая или средовая обусловленность психического и поведенческого развития человека.**
- **2. Относительное влияние стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие человека.**
- **3. Соотношение задатков и способностей**
- **4. Сравнительное влияние на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении ребенка**
- **5. Соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребенка.**

Задачи и проблемы психологии развития



■ Психолого-педагогическая диагностика

случаи применения тестов в России в 20-е годы:

задача на деление - ребенку 8-9 лет давали шесть апельсинов, которые ему надо было разделить между собой, мамой и папой.

тестирование детей из детского дома

хватит ли чашек в сервизе на шесть человек, который стоит у мамы в буфете, если в гости придут двое их друзей с родителями.



3. Сущность процесса развития



- **Движущие силы** – факторы, определяющие поступательное развитие, причины, источники.
- **Условия** – внутренние и внешние факторы, влияющие на ход развития, его динамику, конечные результаты.
- **Законы** – общие и частные закономерности, описывающие психическое развитие человека (опираясь на которые этим развитие можно управлять!)
- **Природные предпосылки** психического развития — строение организма, его функции, его созревание, а общественный опыт — среда и воспитание — источник психического развития человека
- **Детерминанты развития** – биологические и социальные – предмет дискуссии многих лет в различных областях научного знания.



Процесс развития – спектр условий

школа

сверстники

?

...



социум

СМИ

искусство

семья

Через тернии – к звёздам

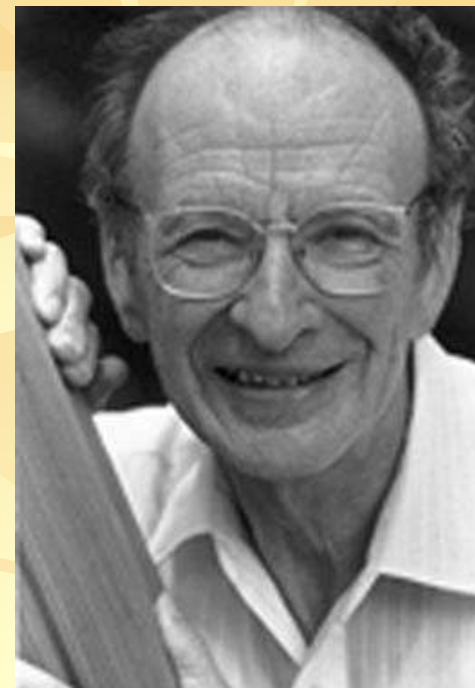
Основные закономерности психического развития

- **Связь возраста и темпа развития;**
- **Неравномерность;**
- **Гетерохронность;**
- **Неустойчивость;**
- **Сензитивность;**
- **Кумулятивность;**
- **Дивергентность и конвергентность.**



Различные трактовки понятия «развитие»

- Развитие как **рост**
- Развитие как **созревание**
- Развитие как **совершенствование**
- Развитие как **универсальное изменение**
- Развитие как **качественное, структурное изменение**
- Развитие как **количественно-качественное изменение.**
- Развитие как **изменение, влекущее за собой новые изменения.**

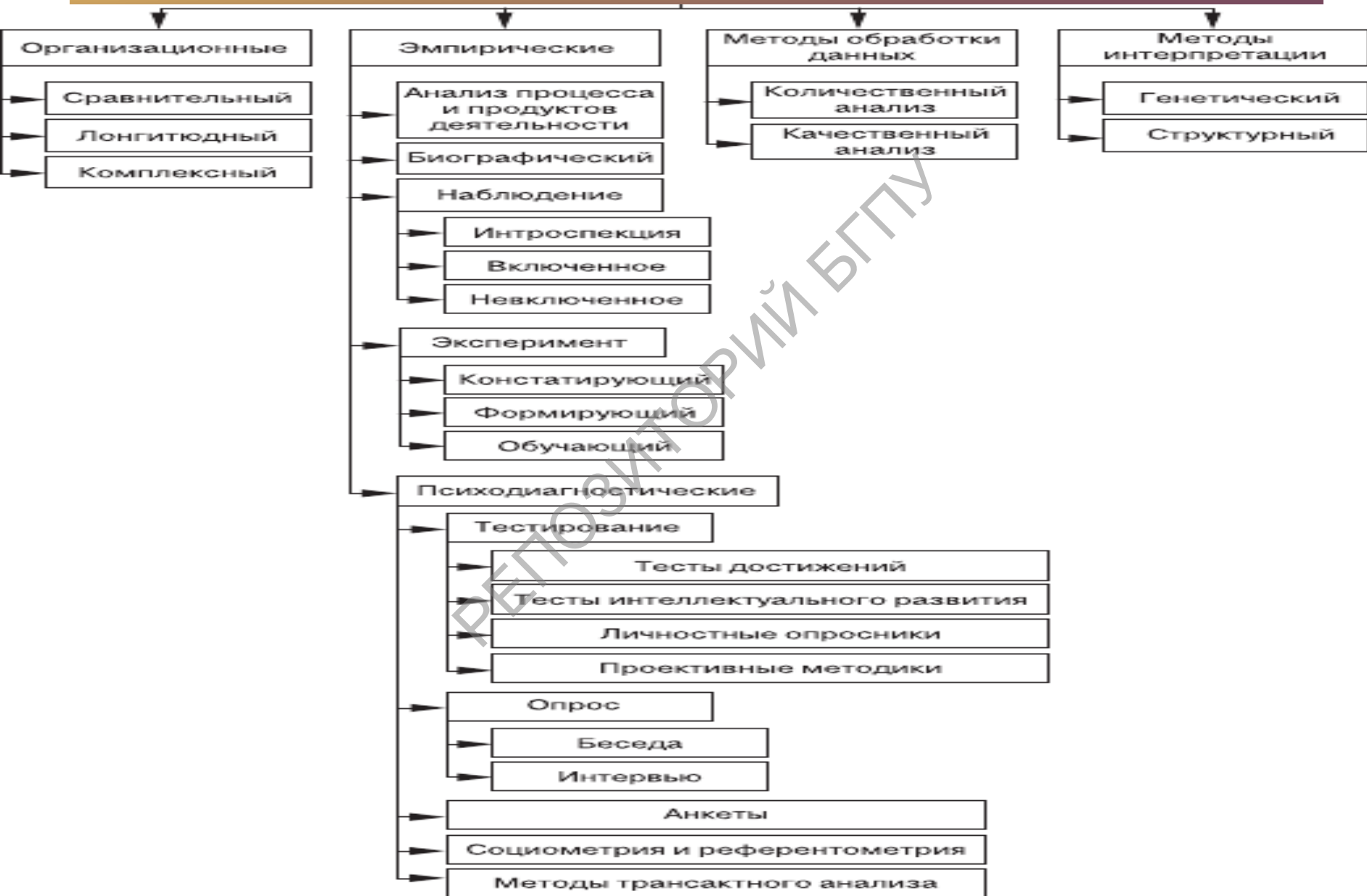


Изменения, происходящие в развитии:

- количественные/качественные,
- непрерывные/дискретные, скачкообразные,
- универсальные/индивидуальные,
- обратимые/необратимые,
- целенаправленные/ненаправленные,
- изолированные/интегрированные,
- прогрессивные/регрессивные,
- эволюционными/
революционные.



Методы исследования психического развития человека





Спасибо за внимание



И.К. Русакович