

Характеристика младенческого возраста (1-2 месяца – 1 год)

РЕПОЗИТОРИУМ БГУ

По мнению Л. С. Выготского, младенец на первый взгляд представляется совершенно или почти асоциальным биологическим существом, лишённых характерных личностных свойств, поскольку он не владеет основным средством человеческого общения — речью, а его жизнедеятельность направлена на удовлетворение простейших жизненных потребностей.



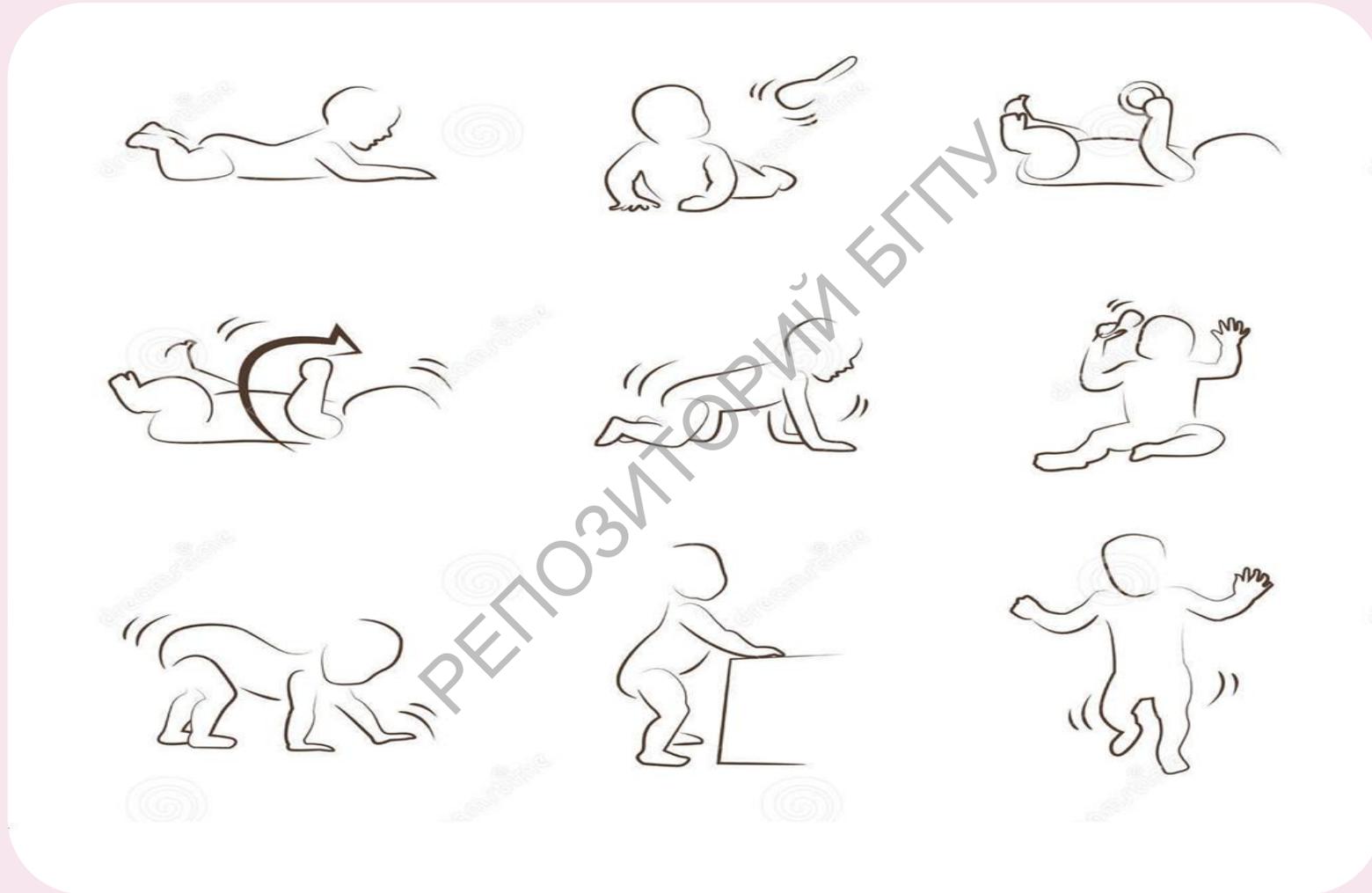
«Ситуация МЫ»



Жизнь ребенка полностью зависит от ухаживающего за ним взрослого человека, она как бы вплетена в жизнь и деятельность этого взрослого (в первую очередь мамы), они живут общей жизнью.

Эту социальную ситуацию связанности, неразрывного единства ребенка и взрослого Л. С. Выготский назвал «ситуация МЫ»..

Ученый выделяет две стадии в периоде младенчества:



Появляется пассивный интерес к окружающему миру

Увеличивается время бодрствования

Ребенок начинает активно реагировать на положение, в которое его помещает взрослый

Наличие выразительных движений, обращенных к взрослому

При кормлении ребенок может открыть глаза и на какое-то мгновение прерваться

Первая стадия

Формируется внимание к собственным движениям, звуку, к другому человеку

Появляется лепет

У младенца начинает устанавливаться координация органов восприятия (например, зрения и слуха)

Появлению социальных реакций

Младенец начинает тянуться к предметам, трогает их руками, прикасается губами и языком

Крик одного ребенка
может вызвать крик
другого младенца

*Появляются социальные
реакции на сверстников,
улыбки на голос взрослого*

Младенец может
демонстрировать
порывы радости,
кричать

Вторая стадия

Изменением отношения
ребенка к внешнему миру

*Обнаруживаются
оборонительные
реакции*

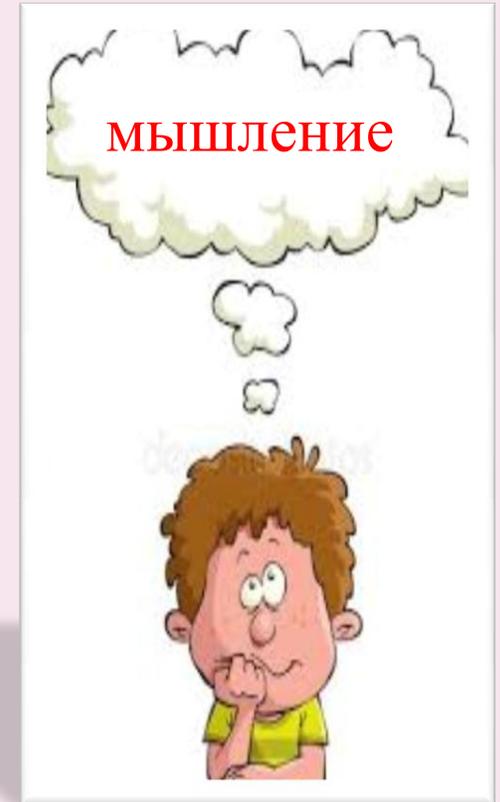
Изменяется
двигательная
активность ребенка:
развивается
хватание

*Сон и бодрствование
начинают занимать
примерно одинаковое
время*

Восприятие и действие – та основа, которая позволяет судить о первоначальных формах наглядно-действенного мышления.

К концу первого года жизни относятся первые признаки наличия *мышления* у ребенка в форме сенсомоторного интеллекта.

Дети этого возраста замечают, усваивают и в своих практических действиях используют элементарные свойства и отношения предметов. Дальнейший прогресс их *мышления* непосредственно связан с началом развития речи.

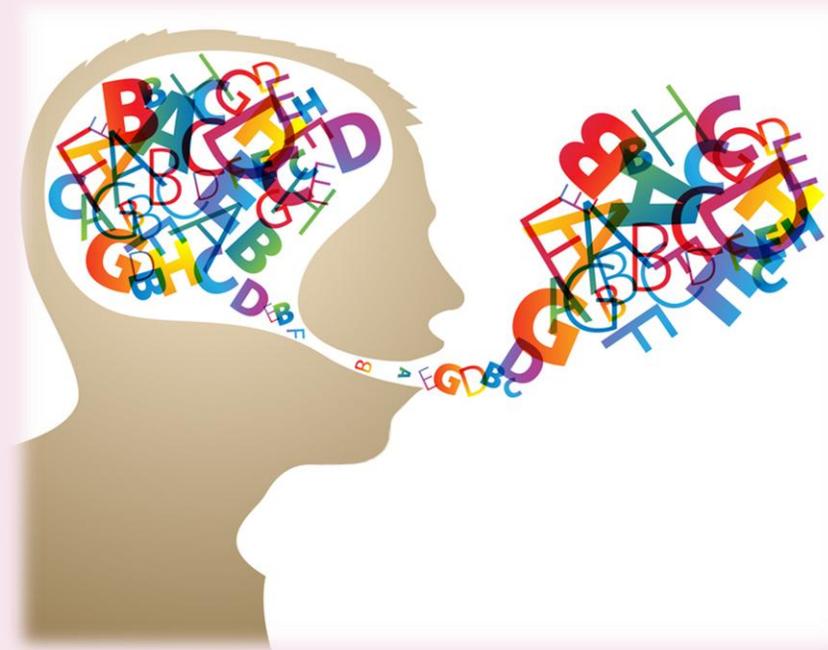


Начинается в младенческом возрасте и речевое развитие.

В первом полугодии → формируется речевой слух, а сам ребенок при радостном оживлении издает звуки, называемые обычно гулением.

Во втором полугодии → возникает лепет, в котором можно различить некоторые повторяющиеся звуковые сочетания, связанные чаще всего с действиями ребенка. Лепет обычно сочетается с выразительной жестикуляцией.

К концу 1 года ребенок понимает 10-20 слов.



Решение простейших познавательных задач в младенческом возрасте

Возраст (месяц)	Успехи	Неудачи
0-2		Когда на глазах у ребенка прячется предмет, не наблюдается никаких действия
2-4	Ребенок прослеживает взглядом движущийся предмет, который перемещается за экраном	Продолжает следить за движущимся предметом после его остановки, ищет его на новом месте

Возраст (месяц)	Успехи	Неудачи
4-6	Не делает ошибок, характерных для 2-4 мес., находит предмет, закрытый платком (частично)	Не может найти предмет, который полностью закрыт платком
6-12	Ребенок может найти предмет, полностью закрытый платком	Ищет предмет там, где находил раньше, игнорируя то место, когда этот предмет прятали у него на глазах.

Физическое развитие младенца

Время появления движения	Развитие моторики
1 месяц	Поднимает подбородка
2 месяца	Поднимает грудь
3 месяца	Тянется за предметом, не промахивается
4 месяца	Сидит с поддержкой
5-6 месяцев	Хватает предмет рукой
7 месяцев	Сидит без поддержки
8 месяцев	Садится без посторонней помощи
9 месяцев	Стоит с поддержкой, ползает на животе
10 месяцев	Ползает, опираясь на руки и колени; ходит, держась двумя руками
11 месяцев	Стоит без поддержки
12 месяцев	Ходит, держась одной рукой

От общения с близкими взрослыми зависит эмоциональное развитие младенца, которое является показателем благополучия или неблагополучия в отношениях **«ребенок – взрослый»**.

Установлены следующие последовательность, сроки и длительность (средние данные) **формирования положительных и отрицательных реакций** у детей первого года жизни :

- ❑ плач (появление активных интонационных характеристик плача, направленного другим: подзывающий, просящий, капризный, упрекающий, требующий, заставляющий плач) – *от 4 до 6 недель*;



- улыбка как реакция на «говорящее» лицо – *от 5 до 12 недель;*
- улыбка как реакция просто на лицо – *от 7 до 14 недель;*
- комплекс оживления как реакция на «говорящее» лицо – *от 8 до 14,5 недели;*
- комплекс оживления как реакция на яркий предмет – *от 12 до 20,5 недели;*
- смех – *от 16 до 30 недель;*
- хныканье – *от 6 до 21,5 недель;*
- гнев – *от 16 до 24 недель;*
- негативные реакции при отнятии игрушки – *от 20 до 39 недель.*



К 6–7 месяцам дети начинают различать выражение лица, связанное с различными эмоциями: 6-месячный ребенок может отличить радостное, улыбающееся лицо от печального и хмурого.

К 7–8 месяцам исчезает комплекс оживления, начинает проявляться избирательность эмоциональных реакций. Она выражается в том, что возникает страх расставания и боязнь незнакомых людей (иногда эту реакцию называют «тревожное предчувствие разлуки» или «настороженное отношение к незнакомцу»)



Младенец интенсивно растет. Рост здорового ребенка за первый год увеличивается примерно в 1,5 раза; вес – почти в *2 раза*.

Литература

1. Выготский Л.С. Кризис первого года жизни // Собр. Соч.: В 6т. М.,1984. Т.4
2. Выготский Л.С. Младенческий возраст // Там же. М.,1984.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феномено-логия развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2000.- 452 с.
4. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.
5. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России,2000.-443 с.

Спасибо за внимание

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ