

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

УДК 378

Емельянова М. В., к. пед. н., доцент, Сычева И. С., к. пед. н., доцент

*Белорусская государственная академия авиации»
(г. Минск)*

В условиях современного социально-экономического развития Беларуси повышаются требования к профессиональной подготовке специалистов в учреждениях высшего образования. Усиление практико-ориентированного компонента подготовки, повышение роли самостоятельной работы курсантов, введение управляемой самостоятельной работы и рейтинговой системы оценки знаний нацеливают на формирование системы обобщенных знаний, умений, навыков, которые обучающийся может перенести из одной сферы деятельности в другую и выступают в качестве интегральной основы профессионального развития. От молодых специалистов на предприятиях, кроме теоретических знаний, требуются умения адекватно реагировать на происходящие социально-экономические и научно-технические изменения, самостоятельно принимать решения и реализовывать их в своей профессиональной деятельности. Формирование вышеназванных умений наиболее эффективно осуществляется в процессе интерактивного обучения.

Интерактивное {*inter* - взаимный, *act* - действие) **обучение** - это диалоговый вид обучения, при котором усвоение учебного материала осуществляется в процессе сотрудничества курсантов с преподавателями и друг с другом.

Цель интерактивного обучения - ориентация курсантов на практическую значимость получаемых знаний, развитие критического мышления в ситуации принятия профессионального решения.

Задачи интерактивного обучения:

- пробуждение у обучающихся интереса к профессиональным знаниям;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск курсантами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;

- установление взаимодействия между курсантами, обучение работать в команде;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности курсанта.

Особенности взаимодействия при интерактивном обучении:

- 1) «погружение» обучающегося в ситуацию профессиональной деятельности;
- 2) предлагаются задания, основу которых составляют материалы из реальной практики;
- 3) преподаватель вместе с курсантами принимает участие в поиске ответа на поставленный вопрос.

Методы интерактивного обучения: дискуссия, дебаты, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, анализ и моделирование профессиональных (производственных) ситуаций, комплексно-аналитическое моделирование, виртуальное проектирование, модерация и др.

Наиболее полная и продуктивная реализация целей и задач интерактивного обучения возможна при наличии программного комплекса на базе интеллектуального интерфейса.

Интеллектуальный интерфейс (intelligent interface) - интерфейс пользователя, дополнительно снабженный программным обеспечением, способным выполнять элементарные функции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, накопления, обучения всех составных элементов, участвующих в процессе взаимодействия с пользователем, делая обычный интерфейс пользователя разумным, т. е. интеллектуальным.

Особенности программного комплекса на базе интеллектуального интерфейса:

- анализ выполняемых действий пользователя;
- оптимизация выполнения технических операций;
- синтез формируемых сообщений для пользователя;
- Обоснование алгоритма измерения или результата измерений.

Схематично интерактивный программный комплекс можно представить следующим образом:

1. Блок регистрации: регистрация обучаемых, время работы, информация о результатах тестирования и сдаче итогового экзамена.

2. Блок формирования знаний состоит модулей, которые соответствуют разделам учебной программы.

3. Блок тестирования (самоконтроля), Выходной тест по каждому освоенному модулю базы знаний (теория, конструкция, летная эксплуатация вертолета и т.д.). На экране монитора - количество правильных и неправильных ответов, рекомендации.

4. Блок выходного контроля: осуществляется итоговая оценка уровня базовых и прикладных профессиональных знаний.

5. Блок статистики: автоматическая запись сведений о результатах тестирования обучаемых в режиме самоконтроля и сдаче выходного экзамена. Информация передается в блок регистрации.



Образовательный процесс, организованный с использованием интерактивного обучения, позволяет вовлечь всех курсантов в процесс познания и создать высокий уровень активности субъектов взаимодействия.