

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Герасимович Е.Н.

Авторская справка

Герасимович Елена Николаевна

УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Беларусь

Аннотация: В статье рассматривается проблема педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания с позиции теоретического анализа. Автор дает определение педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, выделяет существенные характеристики данного феномена, определяет структуру педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, педагогическая компетентность, педагогическая компетентность родителей в вопросах семейного воспитания.

PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS IN FAMILY EDUCATION ISSUES: THEORETICAL ASPECT

Gerasimovich E.N.

Author's help

Gerasimovich Elena Nikolaevna

UO "Mozyr State Pedagogical University. I.P. Shamyakin, Mozyr, Belarus

Annotation: The article deals with the problem of pedagogical competence of parents in matters of family education from the standpoint of theoretical analysis. The author defines the pedagogical competence of parents in matters of family upbringing, highlights the essential characteristics of this phenomenon, determines the structure of the pedagogical competence of parents in matters of family upbringing.

Keywords: competence, competence, pedagogical competence, pedagogical competence of parents in matters of family education.

Современная семья рассматривается сегодня как важнейший институт воспитания, обширные и многообразные возможности которого позволяют заложить основы нравственного, эстетического, жизненного опыта ребенка. Признание приоритета семейного воспитания повышает ответственность родителей за формирование и воспитание подрастающего поколения и подразумевает готовность родителей к осуществлению семейного воспитания как осознанную установку на предстоящую деятельность, обусловленную комплексом свойств личности, наличием теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих высокий уровень эффективности воспитательной деятельности. Готовность родителей к семейному воспитанию рассматривается современной педагогической наукой в структуре педагогической компетентности.

В словаре иностранных слов русского языка понятие «компетентный» (лат. *competens* (*compe-tentis*) соответствующий; способный) определяется как обладающий компетенцией, знающий, сведущий в определенной области. На французском языке «*competent*» означает компетентный, правомочный и имеет определенный юридический оттенок. В английском языке термин «*competence*» несет смысл качества личности: компетентность интерпретируется как способность [7]. Суффикс «-ность» в русском языке означает степень овладения определенным качеством, следовательно, термин «компетентность» чаще используется для обозначения определенных качеств и степени овладения ими. Согласно словарю И. Ожегова понятие «компетентность» связано с определенным видом деятельности, и означает «осведомленность, авторитетность в какой-либо области» [3], а «компетенция» В.В. Сериковым определяется как «круг полномочий, прав какого-либо лица, органа, находящихся в чьем-либо ведении» [6].

В.В. Селина дает обобщенную характеристику компетентности, рассматривая данный феномен как «многомерное, многофункциональное понятие, отражающее взаимосвязь между человеком, культурой и образованием, которое представляет собой интегративную характеристику личности, содержание которой составляют совокупность знаний, способов деятельности и разнообразных способностей, что выражается в готовности человека к принятию адекватных решений в процессе реализации целей и задач и позволяет ему активно адаптироваться к условиям современного общества» [5].

Рассматривают компетентность как единую характеристику личности, целостную систему совокупности качеств, позволяющих успешно реализовывать собственный потенциал И.А. Зимняя, Л.А. Байкова, Л.О. Колбасова [8, с. 59]. Определение компетентности как целостного качества, проявляющегося в разных видах деятельности через реализацию знаний, умений, личностных качеств на основе ценностных ориентаций и смыслов дают О.А. Беляева, А.И. Субетто [8, с. 60].

Таким образом, «компетенция» включает совокупность знаний, умений, навыков, взаимосвязанных качеств личности, относящихся к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности в данной сфере. «Компетентность» же более широкое понятие, характеризуется опытным владением соответствующей компетенцией, содержащей личностное отношение человека к ней и к предмету деятельности. Компетентность всегда окрашена индивидуальными качествами личности и отражает ее социально-нравственную позицию.

Т.Н. Данилова, выявляя содержательную сущность понятия педагогической компетентности, заключает, что педагогическая компетентность интегрирует теоретическую, психологическую, практическую подготовку. Структура готовности включает в себя ориентационный или когнитивный (познавательный) компонент; психологический – мотивационный, волевой и оценочный компоненты; практический – операционный или поведенческий. Устойчивое единство и высокий уровень реализации названных компонентов является, по мнению автора, признаком сформированности высокого уровня педагогической компетентности [1].

Н.Н. Лобанова в структуре педагогической компетентности выделяет: содержательный (базовый) компонент – наличие теоретических знаний; деятельностный компонент, включающий в себя умения; личностный компонент, подразумевающий наличие профессионально-личностных качеств [2]. В.А. Слостенин, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина структуру педагогической компетентности представляют в виде набора компетенций.

Анализ исследований в данной области показал, что педагогическая компетентность родителей в вопросах семейного воспитания изучалась в таких контекстах, как:

- родительская компетентность в воспитании приемного ребенка в семье (С.С. Пилюкова [4]), где автор под родительской компетентностью понимает системное образование, совокупность определенных характеристик личности и ее педагогической деятельности;

- педагогическая компетентность родителей в воспитании детей раннего возраста (В.В. Селина [5]) как совокупность личностно – деятельностных характеристик компетентного родителя, которые проявляются в готовности и способности принимать ребенка как ценность, владеть базовыми психолого–педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества в предметной деятельности.

Педагогическая компетентность родителей трактуется и как способность родителей справляться со своими воспитательными функциями, понимать потребности ребенка и создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его образование и вхождение во взрослую жизнь с учетом способностей ребенка и социальной ситуации в обществе (Л.С. Барсуков, Е.В. Рылеева) [8, с.60].

Таким образом, педагогическая компетентность родителей в вопросах семейного воспитания рассматривается современными учеными как способность к ценностному самоопределению в отношении целей и средств воспитания, перспектив развития личности ребенка; владение базовыми знаниями педагогического и психологического характера, овладение определенными технологиями воспитания, постоянное повышение педагогического мастерства как воспитателя и подразумевает развитие рефлексии.

Несмотря на многоаспектность трактовки педагогической компетентности и её структуры, в содержании компонентов констатируется неперенное наличие мотивационной составляющей, личностных качеств, знаний, умений и навыков, в том числе коммуникативных, что позволяет выделить мотивационно-личностный, гностический и коммуникативно-деятельностный компоненты. Помимо указанных, в структуру педагогической компетентности, по мнению некоторых ученых (А.В. Хуторской, И.Я. Лернер) включен компетентностный опыт.

Более детально структуру педагогической компетентности родителей рассматривает И.А. Комарова, которая выделяет следующие психолого-педагогические компетенции, овладение которыми, по мнению автора, будет способствовать развитию родительской компетентности в вопросе воспитания детей: ценностно-смысловые, интеллектуально-познавательные, коммуникативные, деятельностные, рефлексивные [8, с. 60-61].

Таким образом, характеристика компетентности родителей в вопросах семейного воспитания рассматривается нами в следующих аспектах:

— как *динамичное интегративное личностное качество*, проявляющееся в способности и готовности к воспитательной деятельности в семье, основанной на знаниях и опыте, приобретенном в процессе обучения и социализации (*индивидуально-личностная характеристика*),

— как *владение соответствующими компетенциями*, содержащими личностное отношение к ним и к предмету деятельности (*содержательно-процессуальная характеристика*).

Следовательно, *педагогическая компетентность родителей в вопросах семейного воспитания*, которая трактуется нами как высокий уровень подготовленности родителей к осуществлению воспитательной деятельности в семье, представленный совокупностью компетенций и личностных качеств и выражающийся в способности эффективно выполнять воспитательную функцию, включает: соответствующие знания и опыт, выражающиеся в способности решать поставленные задачи, моделировать более эффективную систему действий на пути достижения желаемых результатов, корректировать собственную деятельность и адекватно оценивать ее результаты; совокупность личностных качеств, основанных на индивидуальных особенностях (целеустремленность, чувство интуиции, деликатность, терпение, самообладание) и качеств, проявляющихся в процессе межличностного взаимодействия (настойчивость, рефлексия,

эмпатия), отсутствие которых влечет за собой невозможность эффективной и результативной воспитательной деятельности.

Педагогическую компетентность родителей в вопросах семейного воспитания мы представляем как структурное образование, включающее *мотивационный, интеллектуальный, действенно-практический* и *рефлексивный* компоненты. Каждый компонент имеет свои структурные элементы: личностные качества, которые оцениваются как некоторый перечень требований к родителю в соответствии с целями его воспитательной деятельности и соответствующий набор компетенций, являющийся показателями данного компонента. Схематическую структуру педагогической компетенции родителей в вопросах семейного воспитания можно представить следующим образом (рисунок 1.1).

Структура педагогической компетентности родителей

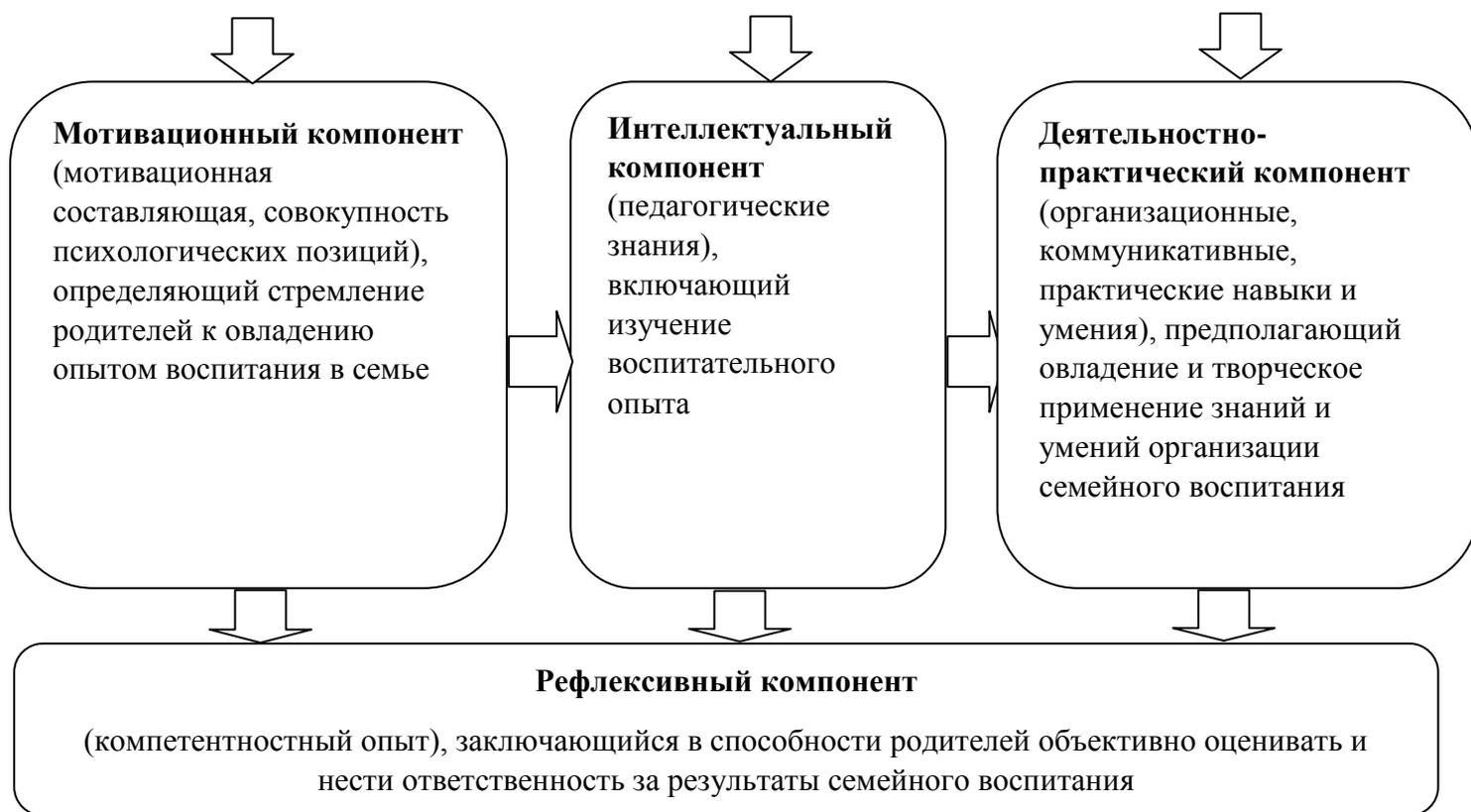


Рисунок 1.1 – Схема структуры педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.

Мотивационный компонент структуры педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания подразумевает наличие личностных качеств (стремление, нацеленность, потребность, авторитетность) и компетенций: способность осознавать необходимость повышения своих педагогических возможностей; стремление овладеть опытом воспитания детей в семье; нацеленность на достижение положительного результата в воспитании; стремление завоевать положительный родительский авторитет; наличие мотивов внутреннего саморазвития и самосовершенствования.

Интеллектуальный компонент представлен наличием личностных качеств (педагогическая эрудиция, целеполагание, прогнозирование, самообразование) и следующими компетенциями: владение базовыми знаниями об особенностях воспитания детей в семье; знание методов, средств, приемов воспитания; умение выбирать те методы, приемы, средства, которые необходимы в данной воспитательной ситуации; умение ставить воспитательные задачи с учетом требований времени, факторов воздействия на семью и воспитание детей, владение основными приемами реализации данных задач; умение прогнозировать результаты воспитания; владение вербальными и невербальными способами общения и взаимодействия; владение способами решения педагогических проблем и ситуаций; владение навыками поиска, анализа и отбора необходимой информации по вопросам воспитания.

Действенно-практический компонент выражается в наличии таких личностных качеств родителей, как самообладание, терпение, настойчивость, гибкость, сопереживание, сдержанность, креативность, готовность к сотрудничеству, а также набором компетенций: применение в комплексе средств, форм и методов, которые необходимы для реализации поставленных воспитательных задач; умение создавать обстановку доверия, способность на основе педагогических знаний и практики, опыта семейного воспитания обеспечить благоприятные условия для полноценного развития ребенка; умение творчески применять опыт воспитания предыдущих поколений; участие в педагогическом обучении, самообразовании и самовоспитании.

Рефлексивный компонент подразумевает наличие личностных качеств (самооценка, самоанализ, самовоспитание, ответственность за воспитание) и компетенций: умение анализировать свой опыт, делиться им, оценивать результаты применения воспитательных стратегий; осознание и оценка характера отношений и взаимодействия с детьми; способность брать на себя ответственность за результаты воспитания собственного ребенка; способность изменять свои воспитательные позиции; осознание необходимости саморазвития и самосовершенствования себя как воспитателя.

Таким образом, представленный теоретический анализ педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Педагогическая компетентность родителей в вопросах семейного воспитания рассматривается как высокий уровень подготовленности родителей к осуществлению воспитательной деятельности в семье, представленный совокупностью компетенций и личностных качеств и выражающийся в способности эффективно выполнять воспитательную функцию.

2. Характеристика педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания представлена как динамичное интегративное личностное качество, проявляющееся в способности и готовности к воспитательной деятельности в семье, основанной на знаниях и опыте,

приобретенном в процессе обучения и социализации(индивидуально-личностная характеристика) и как владение соответствующими компетенциями, содержащими личностное отношение к ним и к предмету деятельности (содержательно-процессуальная характеристика).

3.Педагогическая компетентность родителей в вопросах семейного воспитанияимеет следующую структуру, включающую взаимосвязанные компоненты:мотивационный,определяющий стремление родителей к овладению опытом воспитания в семье;интеллектуальный,включающий изучение воспитательного опыта;действенно-практический,подразумевающий овладение и творческое применение знаний и умений организации семейного воспитания и рефлексивный,закрывающийся в способности родителей объективно оценивать и нести ответственность за результаты семейного воспитания, а также личностные качества и соответствующий набор компетенций, необходимый родителям для эффективности реализации воспитательной функции.

Литература

1. Данилова Т. Н. Повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин учреждений среднего профессионального образования :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. Н. Данилова. – М., 2010. – 24 с.
2. Лобанова Н. Н. Профессиональная компетентность педагога / Н. Н.Лобанова, В. В. Косарев, А. П. Крючатов. – Самара ; СПб. : СамПГУ, 1997. – 106 с.
3. Ожегов С. И.Словарь русского языка / С. И. Ожегов, под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз.,1986. – 797с.
4. Пиюкова С. С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей :автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. С. Пиюкова. – Самара, 2002. – 20 с.
5. Селина В. В.Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении [Текст] :дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. В. Селина. – М. : РГБ. – 2009. – 188 с.
6. Сериков В. В.Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : «Логос», 1999. – 272 с.
7. Словарь иностранных слов русского языка [Электронный ресурс] – URL :<http://www.bravica.ws/ru/foreign-words.htm> (дата доступа : 15.08.2017).
8. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты : учебно-методические материалы / авторы-составители: И. А. Комарова, О. В. Пойда. – Могилёв : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 108с.