

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЬИ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА****SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY IN THE STRUCTURE
OF SOCIO-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER*****Е. В. Гришкевич******E. Grishkevich***

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г.
Минск

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы социально-педагогического сопровождения семьи в структуре социально-педагогической компетентности педагога. Автор дает определение понятия «социально-педагогическая компетентность». Обращает внимание на необходимость организации социально-педагогического сопровождения семьи как системы социально-педагогической деятельности, обеспечивающей раскрытие личностного потенциала ребенка, включая помощь детям, родителям, учителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей.

Abstract. The article deals with the issues of socio-pedagogical support of the family in the structure of socio-pedagogical competence of the teacher. The author defines the concept of "socio-pedagogical competence". Draws attention to the need for the organization of socio-pedagogical support of a family as the system of socio-pedagogical activities, providing disclosure of the personal potential of a child, including assistance to children, parents, teachers in overcoming of social, psychological, personal difficulties.

Ключевые слова: социально-педагогическая компетентность, социально-педагогическое сопровождение, семья, педагог.

Key words: socio-pedagogical competence, socio-pedagogical support, family, teacher.

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере высшего образования является создание условий для формирования компетентного специалиста, способного в оптимальные сроки моделировать профессиональную жизнедеятельность в современных социокультурных условиях в соответствии с потребностями белорусского государства.

На основе материалов состоявшегося в 1966 году в Берне симпозиума «Ключевые компетенции для Европы» С.Е.Шишов дает определение компетенции как «общей способности специалиста мобилизовать свои знания, умения и обобщенные способы выполнения действий. Важно отметить, что, помимо знаний, умений и навыков, в состав разного рода компетенций входят когнитивные способности, качества личности и формы профессионального поведения [2].

Теоретическое обоснование понятия «компетентность» было дано немецким исследователем Д.Мертенсом в середине семидесятых годов прошлого века. Его основная идея состояла в том, чтобы сформировать такие качества будущих специалистов, которые способствовали бы их адаптации к быстро меняющимся технологиям и условиям труда, обладающих способностью легко переходить от одного вида профессиональной деятельности к другому.

В связи со вступлением Беларуси в Болонский процесс первостепенное значение приобретает осуществление профессиональной подготовки будущих педагогов в соответствии с мировыми стандартами качества образования, согласно которым обязательной составляющей результата высшего образования является формирование профессиональной компетентности

специалиста. В этой связи актуальным представляется научный поиск и разработка стратегий формирования компетентности будущего педагога.

В современном научном сообществе вопрос о содержании и структуре профессиональной компетентности педагога остается открытым, что обусловлено изменением образовательной парадигмы, расширением функций педагога, трансформацией представлений о его роли в образовательном процессе, обновлением социальных требований к результатам его труда.

На сегодняшний день стремительно изменяющиеся социальные ситуации развития личности, ускорение хода так называемого «социального времени» ставят перед педагогом задачу формирования устойчивости, оказания помощи и поддержки в адаптации обучающихся к изменяющимся условиям жизнедеятельности. К такому роду компетенций, позволяющих решить данную задачу, относятся социально-педагогические компетенции и социально-педагогическая компетентность как результат их усвоения.

Поэтому в настоящей статье уделяется особое внимание социально-педагогической компетентности педагога как «способности взять на себя ответственность за социально-педагогическую поддержку процесса социализации учащихся, совместно с ними вырабатывать решения и участвовать в их реализации» [3, с.237].

Одним из ключевых компонентов социально-педагогической компетентности педагога является его способность к взаимодействию с семьей обучающегося, так как именно семья является самым важным и влиятельным фактором социализации личности. Исследователи отмечают, что результативность и эффективность взаимодействия педагога и семьи во многом зависит от его умений устанавливать субъект-субъектные отношения между всеми участниками образовательного процесса. Это означает, что педагоги, ученики и их родители воспринимают друг друга в качестве равноправных партнеров взаимодействия, что позволяет, каждому иметь свое мнение, а также право на отстаивание и защиту своего мнения в диалоге при умении идти на разумный компромисс. Взаимодействие двух равноправных субъектов, партнеров, где педагог и ребенок – «идущие вместе», а не «ведущий и ведомый» является основой технологии социально-педагогического сопровождения семьи [1].

В настоящее время теоретическая идея социально-педагогического сопровождения нашла отражение в практической деятельности педагогов социальных и представляет собой систему социально-педагогической деятельности, обеспечивающей раскрытие личностного потенциала ребенка, включая помощь детям, родителям, учителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей [1]. Именно субъект-субъектными отношениями характеризуется технология сопровождения, в этом ее сущностная черта, в отличие от помощи и поддержки [1].

Комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности, обеспечивающих правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Основными этапами социально-педагогического сопровождения являются:

1 этап – организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках досугового учреждения. Полученные сведения позволяют собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением.

2 этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяется направления, по которым будет строиться работа педагога, выделяется группа детей, с которыми будет вестись более интенсивная индивидуальная работа (например, это дети «группы риска», из неблагополучных семей).

3 этап – выработка программы работы, то есть сюда входит отбор мероприятий, методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения.

4 этап – деятельностный – построение модели социально-педагогического сопровождения и ее реализации на практике.

5 этап – анализ деятельности по сопровождению, оценка

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение семей предусматривает глубокую, всестороннюю работу по оказанию помощи детям и их родителям.

Литература

1. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2006. – 272с.
2. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования. //Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 2.
3. Щербакова, О.Ю. Социально-педагогическая компетенция педагога / О.Ю. Щербакова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2009. – №1. – С.237 – 248.

УДК 37.018.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ

PSYCHOLOGICAL BASE OF FAMILY WELLBEING

А. М. Русецкая

A. Rusetskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. Одним из основных направлений социальной политики белорусского государства является утверждение в общественном сознании ценности семьи, укрепление и поддержка семьи. Одним из факторов семейного благополучия является благоприятная психоэмоциональная атмосфера семьи.

Abstract. One of the main directions of the Byelorussian State social policy is family values affirmation in social mentality and family approval. The psycho-favourable family atmosphere serves as a factor of family wellbeing.

Ключевые слова: семья; семейное благополучие; ценность семьи, благоприятная психоэмоциональная атмосфера семьи, семейные отношения.

Key words: family; family wellbeing; family values; the psycho-favourable family atmosphere; family relations.

Семья является уникальным феноменом в истории человечества и жизни отдельного человека. От всех других человеческих сообществ и социальных институтов ее отличают следующие особенности.

Семья – первичный институт социализации. Это означает, что в семье изначально берет истоки и получает дальнейшее развития процесс социального становления человека. Именно в семье человек впервые воспринимает совместную жизнь с другими людьми как неперемennую часть собственного существования. Маленький ребенок, оторванный от родителей на длительное время, не просто скучает, а испытывает сильнейшее страдание на уровне физической боли от отсутствия рядом матери. Более того, в формирующемся сознании ребенка данная неотделимость себя от других, сопричастность с близкими людьми связана с удовлетворением врожденной потребности человека в любви, которую на данном этапе жизни он получает от любящих и заботливых родителей.