

Необходимость исследования эмоциональных проблем поведения подростков определяется реалиями современного общества, в котором имеется тенденция накапливать психологическое напряжение и прибегать к антисоциальному поведению как к одному из возможных способов избавления от состояния фрустрации и напряжения. В формировании умения преодолевать стрессовые ситуации, контролировать и сдерживать проявления агрессии, большую роль играет развитие механизмов эмпатии, идентификации и децентрализации, лежащих в основе способности к пониманию других людей и к сопереживанию им, способствующих формированию представления о другом человеке как уникальной ценности.

### *Литература*

1. Диагностика агрессивности : тест руки Вагнера : [учебное пособие / сост. Т. В. Сенько]. – Минск : МП «Д-Р КАРА», 1996. – 31 с. – (Библиотека практического психолога)
2. Психология мотивации достижения: Пер. с англ. / Хайнц Хекхаузен. – СПб. : Речь, 2001. – 238 с. – (Мастерская психологии и психотерапии)
3. Современный ребенок: энциклопедия взаимопонимания / под ред. А. Я. Варги. – Москва : Объединенное гуманитарное изд-во, Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2006. – 633, [2] с.
4. Теория социального научения : пер. с англ. / Альберт Бандура. – СПб. : Евразия, 2000. – 318 с.

УДК 37.013.42(476)-053.6

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### **THE MAIN AREAS OF WORK WITH PARENTS OF STUDENTS IN THE FORMATION OF SOCIAL AND LEGAL COMPETENCE OF MINORS**

*Д. О. Донченко*

*D. Donchenko*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск*

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам организации процесса формирования социально-правовой компетентности родителей. Рассматриваются основные направления и содержание социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности родителей и их детей.

**Abstract.** The article is devoted to the problems of organizing the process of formation of the social and legal competence of parents. The main directions and content of socio-pedagogical work on the formation of socio-legal competence of parents and their children are considered.

**Ключевые слова:** подростки; родители; социально-правовая компетентность; правовое воспитание; правовые нормы.

**Key words:** adolescents; parents; social and legal competence; legal education; legal norms.

Семья – это один из ведущих институтов правовой социализации личности. Отношение родителей к правовым нормам помогает детям определить собственное отношение к их исполнению, поэтому вовлечение родителей в сотрудничество с педагогами учреждения образования в процесс правового воспитания несовершеннолетних повышает его эффективность. Вовлечение родителей в сотрудничество с педагогами в работу по правовому воспитанию и профилактику девиантного поведения несовершеннолетних соответствует требованиям современной образовательной политики Республики Беларусь.

Одним из показателей эффективности процесса правового воспитания является социально-правовая компетентность, с помощью которой выявляется наличие и качество опыта взаимодействия подростков с правовой действительностью. Компетентностный подход предполагает усиление практической направленности правового воспитания, приобретение опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности подростка, а также правовых знаний, умений и навыков (А.А. Вербицкий, И.А. Жук, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.В. Сериков и др.).

Проведенный нами анализ научной литературы и результатов исследований [1; 2; 3 и др.] показал, что структурными компонентами социально-правовой компетентности как интегративной личностной характеристики являются:

- когнитивный компонент (правовые знания),
- мотивационно-ценностный компонент (законопослушная позиция),
- деятельностно-рефлексивный компонент (социально-правовой опыт личности).

*Социально-правовую компетентность подростков* можно определить как способность и готовность индивида, благодаря нравственным ориентирам и ценностям, знаниям, социальному опыту, социальной ответственности, навыками поведенческой рефлексии, успешно решать возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи, актуальные для данного общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми требованиями. С целью исследования проблемы формирования социально-правовой компетентности учащихся школы нами проводилось обследование учащихся 6-8 классов, направленное на выявление следующих характеристик:

- уровень правовой информированности подростков по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- отношение учащихся к нарушению социально-правовых норм;
- способность принимать решения соответствующие действующим нормам права, предвидения учащимися последствий своих поступков, готовность к принятию на себя ответственности за выбор собственного поведения и совершенное действие.

Анализ полученных данных выявил отсутствие сформированности у подростков системы правовых знаний, в том числе, помогающих распознать угрожающие им криминальные опасности. Выявлена тенденция к увеличению равнодушного отношения к фактам нарушения отдельных правовых норм у учащихся 8 классов по сравнению с шестиклассниками. Эти результаты свидетельствуют о том, что нормы и оценки старших подростков в большей степени подвергаются влиянию мнения, бытующим среди сверстников, чем со стороны взрослых, отрицательное влияние оказывает пропаганда средств массовой информации.

Также 83 % шестиклассников и 57 % восьмиклассников затрудняются определить последствия и предоставить четкий план действий по выходу из проблемной ситуации, связанной с разрешением правового конфликта, что указывает на необходимость повышения у подростков социальной ответственности, обучения их навыками поведенческой рефлексии, алгоритмам решения возникающих в процессе социализации правовых задач.

Анализ результатов исследования выявил, что в *младшем* подростковом возрасте важно сосредоточить педагогические усилия на расширении социально-правовых знаний учащихся, развитии у них ценностного отношения к действующим правовым нормам, обучении правилам исполнения норм и алгоритму анализа оценки совершаемых действий с учетом последствий поступка. В *старшем* подростковом возрасте, работа должна строиться с учетом имеющихся у учащихся правовых знаний и быть направлена на целенаправленное развитие у них социально-правовых умений и навыков, сценариев поведения в типичных ситуациях, способности брать на себя ответственность за результат своих действий.

Анализ социально-педагогической литературы и результатов исследования помог определить, что к актуальным направлениям социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности родителей и их детей можно отнести:

- информирование родителей об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, нормах права, определяющих ответственность и обязанности законных представителей по вопросам надлежащего воспитания своих детей;
- информирование родителей о структуре и статистике противоправного поведения несовершеннолетних, криминальных опасностях, угрожающих современным подросткам;
- вовлечение родителей в сотрудничество с педагогами в работу по правовому воспитанию и профилактику девиантного поведения несовершеннолетних.

Основными законодательными документами, определяющими ответственность и обязанности законных представителей по вопросам надлежащего воспитания своих детей являются Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Декрет Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». Педагоги могут помочь родителям:

- понять основные права и потребности детей, закрепленные законодательно;
- способы реализации прав и удовлетворения важных потребностей;
- значимость соблюдения прав детей для их полноценного развития и успешной социализации.

Не менее важным является просвещение родителей об обязанностях несовершеннолетних в учебной деятельности в учреждении образования, нормах взаимодействия с педагогами и ответственности несовершеннолетних в соответствии с административными и уголовными нормами права. Например, в настоящее время возрастает риск вовлечения несовершеннолетних в деятельность, связанную с употреблением и распространением психотропных веществ.

Как показывает практика, родители обучающихся не в полной мере осознают причины и последствия употребления наркотических веществ их детьми; нуждаются в конкретных рекомендациях, о том, как распознать признаки употребления наркотических веществ детьми, как реагировать в данной ситуации, каким образом предотвратить ситуации вовлечения ребенка в наркотическую зависимость.

Анализ практической социально-воспитательной деятельности, осуществляемой в учреждениях образования, позволяет сделать вывод о том, что усилия, направленные на формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних, помогают детям стать подготовленными к общественной жизни в соответствии с правовыми нормами при условии активного включения родителей в процесс правового воспитания.

### ***Литература***

1. Зарипова, Е.И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И.Зарипова. – Омск, 2005. – 215 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.gorgadze-ng>. – Дата доступа 21.03.2019.
3. Коротун, А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279 с.