

кам, обучение различным специальным умениям, разговоры по душам, встречи с интересными людьми.

Родительские школы по интересам организуются родителями для небольшой группы воспитанников. На занятиях, которые проводятся дома, дети не только приобретают конкретные трудовые умения и навыки, но и учатся общаться друг с другом, со взрослыми вне школы.

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и учреждения общего среднего образования в процессе его воспитания. Актуальная задача деятельности учреждения общего среднего образования в современных условиях – обеспечить взаимопользительный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы личности ребенка. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

УДК 378.147

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

#### **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE SPECIALISTS OF SOCIO-PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SERVICE OF FAMILY EDUCATION INSTITUTION**

***Е. К. Погодина***

***A. Pahodzina***

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск*

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические основы формирования профессиональных компетенций будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования; анализируется опыт профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов к социальной и психолого-педагогической работе с семьей.

**Abstract.** In the article are covered the theoretical basis for the formation of professional competencies of future specialists of the socio-pedagogical and psychological services of educational institutions; the experience of professional and pedagogical training of future teachers for social, psychological and pedagogical work with the family is analyzed.

**Ключевые слова:** подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций, социальная и психолого-педагогическая помощь семье.

**Key words:** preparing students for future professional activities, the formation of professional competencies, social, psychological and pedagogical assistance to the family.

Эффективность профессиональной деятельности специалиста обусловлена уровнем квалификации, владением современными знаниями и способами решения профессиональных задач, профессиональной компетентностью, личностными и профессиональными качествами, ценностными ориентациями и интересами, социально-психологической зрелостью. Профессиональная компетентность – интегральная характеристика личности специалиста, отражающая не только степень овладения знаниями, умениями и навыками в области профессиональной дея-

тельности, но и личностные качества, отражающие умение человека жить и эффективно действовать в обществе.

Состав компетенций для выпускника специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» определен Образовательным стандартом высшего образования первой ступени Республики Беларусь (ОСВО 1-03 04 04-2016) [2]. В нем указывается, что подготовка специалиста должна обеспечивать формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности педагога, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной социально-педагогической деятельности; профессиональное и личностное развитие; формирование профессиональных компетенций, позволяющих с учетом педагогических инноваций эффективно решать задачи организации социальной и психолого-педагогической помощи в учреждениях образования, в социально-педагогических учреждениях, учреждениях системы социальной защиты населения [1].

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования по работе с семьей на факультете социально-педагогических технологий БГПУ имени Максима Танка осуществляется в процессе освоения ими учебной дисциплины «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье».

Целью учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике семьи, основах социально-педагогической работы с семьей, формирование профессиональных компетенций, совершенствование способностей и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности с семьями и детьми [3].

Учебная программа включает следующие разделы: «Педагогика семьи», «Психология и психотерапия семьи», «Социально-педагогическая работа с семьей».

Задачи учебной дисциплины:

- содействовать становлению устойчивого мировоззрения и взглядов на семью и семейное воспитание как на общественные и индивидуальные ценности;
- формировать осознанное понимание будущими педагогами значения семьи как персональной среды жизни и развития ребенка, особенностей, условий и методов семейного воспитания;
- развивать педагогическое мышление, способности исследовать и оценивать проблемы воспитания детей в современных семьях, определять эффективные способы их решения;
- обеспечить понимание важности повышения психолого-педагогической культуры родителей и раскрыть современные подходы к образовательной работе с родителями;
- воспитывать готовность к конструктивному профессиональному взаимодействию с семьей в решении актуальных проблем воспитания детей;
- ознакомить с современными научными подходами в области психологии семьи и направлениями семейной психотерапии;
- развить навыки и умения подбора соответствующего диагностического инструментария при проведении эмпирических исследований и в практической работе в области психологии семьи;
- выработать навыки и умения работы с техниками различных направлений семейной психотерапии;
- формировать у студентов готовность к профессиональной деятельности по организации социально-педагогической работы с семьями и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- ознакомить студентов с основными задачами, формами и методами социально-педагогической работы с семьями и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- формировать у студентов умения и навыки организации социально-педагогической работы с семьей по профилактике семейного неблагополучия.

Изучение учебной дисциплины «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье» студент должен:

- знать: нормативно-правовые основы государственной семейной политики Республики Беларусь; сущность, специфику, средства, методы и условия семейного воспитания; психолого-педагогические особенности воспитания детей в семьях разного типа; современные подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи; теоретические основы психологии и психотерапии семьи и семейного консультирования; социально-психологические особенности семейных отношений, закономерности и динамику семейно-брачных отношений; основные направления, содержание, формы и методы социально-педагогической работы с семьями и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию; основные подходы к организации социально-педагогической работы с семьей по профилактике семейного неблагополучия;

- уметь: определять воспитательный потенциал семьи, тип семейного воспитания; проводить социально-психологическую диагностику семьи; осуществлять социально-педагогическую и психологическую работу с семьей; разрабатывать и проводить мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры родителей; разрабатывать программы семейного консультирования; разрабатывать методику тренинговых занятий с родителями и детьми; реализовывать программы подготовки учащейся молодежи к брачно-семейным отношениям и осознанному родительству; осуществлять социально-педагогическую работу с семьями и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию; проводить социально-педагогическую работу по предупреждению попадания детей в социально опасное положение; разрабатывать программы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия;
- владеть: методами психолого-педагогической диагностики семьи; навыками партнерского взаимодействия с семьями обучающихся; методами приобщения родителей к совместной деятельности с детьми; методами оказания социально-педагогической и психологической помощи семьям; методикой социально-педагогической и психологической профилактики нарушений жизнедеятельности семьи, социально-педагогического и психологического сопровождения семьи в трудной жизненной ситуации.

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов по работе с семьей в процессе изучения учебной дисциплины «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье» осуществляется посредством современных технологий с применением активных форм обучения: проектных технологий, коммуникативных технологий, технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и рефлексивных технологий (тематические дискуссии, «мозговой штурм»), кейс-метод, метод интроспекции, игровые методы, тренинги и другие активные методы обучения). Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение репродуктивных, продуктивных и творческих практико-ориентированных заданий, которые включаются в содержание «методической копилки» будущих специалистов и в дальнейшем могут быть использованы как в период педагогических практик, так и в будущей профессиональной деятельности.

### ***Литература***

1. Научно-методические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов / Е.Л. Евдокимова [и др.]; под общ. ред. Е.А. Носовой, В.Н. Клипининой. – Минск: БГПУ, 2017. – 220 с.

2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04-04 Социальная и психолого-педагогическая помощь / УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка». – Минск : Министерство образования РБ, 2016. – 37 с.
3. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.

УДК 37.013.77

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СЕМООПРЕДЕЛЕНИИ**

### **INTERACTION OF SCHOOL AND FAMILY IN MATTERS OF HELPING CHILDREN IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

*Н. И. Лысова*

*N. Lusova*

*ГУО «Средняя школа № 23 г. Бреста»*

**Аннотация.** В статье показана необходимость вовлечения родителей в профориентационную деятельность школы, а также рассматриваются основные направления взаимодействия семьи и школы по оказанию помощи детям в профессиональном самоопределении.

**Abstract.** This article deals with the necessity of parents' involvement in school career guidance activity, the article describes all major direction of the family-school interaction in students' professional self-determination as well.

**Ключевые слова:** направления взаимодействия; профессиональное самоопределение; профориентация.

**Key words:** interaction directions; professional self-determination; career guidance.

С одной из главных жизненных задач – выбором профессии, наши выпускники сталкиваются уже в школе. И от того, насколько правильным будет их выбор, во многом зависит их будущая жизнь.

Изучением проблемы профессионального самоопределения занимались многие ученые: Н.С. Пряжников, Е.Н. Прошицкая, Е.А. Климов и др. В настоящее время разработано и утверждено необходимое нормативное и методическое сопровождение, определены основные направления профориентационной работы в учреждениях образования[1]. В литературе широко представлены различные формы работы с учащимися, однако мало внимания уделяется вопросам роли родителей в профессиональном самоопределении детей.

В то же время опросы школьников показали, что для них советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения порой имеют большее значение, чем рекомендации педагогов. Некоторые родители, проявляя заботу о выгодном и удобном устройстве своих детей в их взрослой жизни настаивают на том, чтобы они выбрали престижную профессию. Они уверены, что как никто знают, что нужно их ребенку и что для него лучше. И часто ошибаются, так как не учитывают желания самих детей. Родители не всегда знают и могут объективно оценить интересы и способности детей. Многие родители сами мало знают о профессиях, об их требованиях, о правилах, которыми следует руководствоваться в профессиональном выборе, о том в каких учебных заведениях можно освоить ту или иную профессию и возможностях трудоустройства после окончания определенного учебного заведения. Все это приводит к возникнове-