

2. Катович, Н.К. Диагностика воспитания в школе: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений, классных руководителей, воспитателей / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева; под ред. Т.Н. Ковалевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 152 с.

УДК 37.01

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

FORMS AND METHODS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT AND PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO THE FAMILY IN RAISING CHILDREN

Е. К. Погодина

A. Pahodzina

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В данной статье актуализируется проблема оказания психологической помощи и социально-педагогической поддержки семьям в воспитании детей.

Представлены результаты мониторинга воспитательного потенциала современной семьи и образовательных запросов родителей учащихся учреждений общего среднего образования.

Abstract. the problem of providing psychological assistance and social and pedagogical support to families in raising children is actualized in this article. The results of monitoring the educational potential of the modern family and the educational needs of parents of students of secondary schools are presented.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка, психологическая помощь, семейное воспитание, повышение родительской компетентности, учреждения общего среднего образования.

Key words: social and pedagogical support, psychological assistance, family education, increasing parental competence, institutions of general secondary education.

Семья – первичный институт социализации ребенка, основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности. Педагогически грамотные родители играют ключевую роль в воспитании здорового ребенка с адекватной самооценкой и с развитыми адаптивными способностями, что приводит в дальнейшем к его успешной социализации в обществе.

К сожалению, период произошедших в обществе изменений способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно нравственном, эмоциональном развитии детей. Возрастает опасная тенденция самоустранения многих родителей от воспитания детей. Разрушается традиционная структура семьи, меняются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию. Исследования показывают, что большинство проблем, возникающих в отношениях между родителями и детьми, – результат недостаточной родительской компетентности.

Одной из наиболее частых причин обращения родителей к педагогу-психологу и социальному педагогу учреждения образования являются трудности, испытываемые родителями в воспи-

тании детей. Большая часть проводимых специалистами СППС индивидуальных консультаций с родителями связана с темой поведенческих проблем ребенка и трудностей, которые родители испытывают при их воспитании. Основные проблемы, диагностируемые при взаимодействии с родителями: педагогическая некомпетентность, непонимание родителями своей воспитательной функции, неумение конструктивно взаимодействовать с ребенком и др. Большинство родителей испытывают дефицит времени и знаний в области педагогики и детской психологии, нуждаются в профессиональной поддержке при выборе педагогических приемов взаимодействия с детьми.

Мониторинг воспитательного потенциала современной семьи (в опросе приняли участие 763 родителя обучающихся учреждений общего среднего образования г. Минска и Минской области) показал, что: 38,4 % родителей испытывают трудности трудностей в воспитании своего ребенка; 45,5 % родителей считают свои знания о воспитании детей недостаточными; по мнению родителей, для осуществления эффективного воспитания ребенка им не хватает: умения строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком (26,3 %), общаться, понимать мотивы поведения ребенка (24,9 %), создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком (21,6 %) и др.

Умение и качество воспитательной деятельности родителей зависит, прежде всего, от уровня их теоретических знаний, от педагогических умений и способностей, уровень которых в небольшой степени зависит от педагогической культуры самих родителей. Именно от этого зависит успешность и результативность семейного воспитания детей.

Психолого-педагогическая работа с родителями учащихся должна стать одним из приоритетных направлений деятельности учреждений образования. Необходимость такой работы обоснована:

- потребностью родителей в поддержке, так как неуверенность взрослых, их безответственное отношение к детям и своим обязанностям по их воспитанию, непонимание психологических особенностей ребенка отражаются на развитии детей и их благополучии;
- потребностью ребенка в педагогически компетентных родителях, способных создать условия для его всестороннего развития.

Психолого-педагогическая помощь родителям должна быть направлена на формирование знаний, умений и компетентностей родителей в сфере воспитания и образования детей, на формирование у родителей представлений о своих правах и обязанностях, формирование способности к осознанному выбору стратегии воспитания и развития своих детей.

Проведенное исследование позволило выявить образовательные запросы родителей обучающихся учреждений общего среднего образования.

Так, родители учащихся 1–4 классов хотели бы получить консультации специалистов по следующим вопросам семейного воспитания: как помочь ребенку учиться (42,9 %); ребенок и компьютер (32,1 %); организация свободного времени ребенка (21,4 %); психологические особенности младшего школьника (11,9 %), адаптация ребенка к школе; режим дня школьника (10,7 %) и др.

Родителям учащихся 5–9 классов необходима помощь специалистов по таким вопросам как: помочь ребенку в выборе профессии (39,8 %); развитие способностей ребенка (26,1 %); медико-безопасность ребенка (23,9 %); организация свободного времени ребенка (11,4 %); эффективное общение в семье (10,6 %); агрессивное поведение ребенка; профилактика правонарушений (10,2 %); организация здорового образа жизни; профилактика зависимостей (8,1 %) и др.

Родители учащихся 10–11 классов нуждаются в помощи специалистов по следующим вопросам семейного воспитания: как помочь ребенку выбрать профессию (26,8 %); профилактика конфликтов (22,4 %); половое воспитание ребенка; подготовка к будущей семейной жизни

(15,8 %); психологические особенности старшеклассника (9,9 %); влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка (9,6 %) и др.

Формы социально-педагогической поддержки семьи и психологической помощи родителям разнообразны. В зависимости от содержания и задач, они могут варьироваться и комбинироваться.

Репродуктивные формы и методы работы с родителями (лекции, круглые столы, конференции, семинары, консультации, беседы, форумы и др.) направлены на формирование когнитивной и поведенческой компетентности, формирование базовых знаний и теоретической готовности к осуществлению родительских обязанностей, накопление и использование знаний и умений родителей в вопросах воспитания детей, выработка единого взгляда семьи на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка и т. п.

Активные формы и методы работы с родителями (тренинги, практикумы, мастер-классы, деловые игры и др.) обращены к личностному ресурсу, направлены на изменение личностной позиции родителей, которые хотят пересмотреть свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Они позволяют по-новому отнестись к ситуации, осмыслить себя как родителя, отразить существующие проблемы и причины их возникновения и, следовательно, способствуют улучшению качества взаимодействия между ребенком и родителем.

Опрос родителей обучающихся учреждений общего среднего образования г. Минска и Минской области показал, что большинство родителей готовы уделять время повышению своей педагогической компетентности и отдают предпочтение таким формам работы, как: практические занятия, тренинги (29,1 %); мастер-классы (26,31 %); интернет-консультации, вебинары (23,0 %); тематические консультации (17,4 %); лекции о воспитании детей (14,6 %), форумы (9,4 %); конференции (7,5 %); круглые столы (7,0 %) и др.

Большинство родителей считают реальной возможностью получения педагогически важной информации посредством интернет-ресурсов (81,5 %).

Работа с родителями в интернет-пространстве возможна как в индивидуальном, так и в групповом контексте и может включать:

- интернет-консультирование по различным вопросам семейного воспитания;
- онлайн-семинары, вебконференции, вебинары – проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет с возможностью более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессионалов (педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.);
- размещение на сайте учреждения образования информационно-методических материалов, адресованных родителям;
- психолого-педагогическую работу с родителями в социальных сетях (создание специализированных групп в социальных сетях) – позволяет охватить большую аудиторию, отслеживать социальную активность родителей, предоставляет возможность не только получить ответ на интересующий вопрос, но и возможность пообщаться с другими родителями, начать делиться полученным опытом.

Психолого-педагогическая работа с родителями не должна носить эпизодический характер, вестись от случая к случаю. Чтобы помощь родителям была действенной, а дело воспитания стало общим делом семьи и учреждения образования необходима система работы в данном направлении.

Литература

1. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

2. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учебно-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.
3. Погодина, Е. К. Организация деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по профилактике семейного неблагополучия / Е. К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сб. науч. статей / Витеб. гос. ун-т; редкол.: С. Д. Матюшкова, А. П. Орлова, С. Г. Туболец; науч. ред. А. П. Орлова; отв. за вып. С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 205 с. – С. 33–38.

УДК 378.091.2:34-053.6

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER TO INTERACT WITH THE FAMILY ON PREVENTION ILLEGAL BEHAVIOR OF TEENAGERS

И. В. Гордеева

I. Hardzeyeva

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей к взаимодействию с семьей по профилактике противоправного поведения подростков. В статье обоснована актуальность исследуемой проблемы, представлены наиболее эффективные формы и методы подготовки будущего учителя к профилактической работе.

Abstract. The article is devoted to the problem of training future teachers of physical culture to interact with the family in the prevention of illegal behavior of adolescents. The article substantiates the relevance of the problem, presents the most effective forms and methods of training future teachers for preventive work.

Ключевые слова: противоправное поведение, профилактическая работа, учитель, семья, взаимодействие.

Key words: illegal behavior, preventive work, teacher, family, interaction.

В последние годы в Республике Беларусь количество правонарушений несовершеннолетних значительно сократилось. Вместе с тем, в молодежной среде наблюдается распространение различных форм зависимого, агрессивного, саморазрушающего поведения, следствием которого зачастую является нарушение подростком не только моральных, но и правовых норм, установленных в обществе. Особую тревогу у педагогов и родителей вызывают негативные последствия противоправного поведения для психического, нравственного и физического здоровья учащихся.

Сложившаяся ситуация приводит к необходимости повышения эффективности работы по профилактике правонарушений подростков. Одним из путей ее решения выступает взаимодействие в этом направлении педагогов и семьи. Однако, по мнению ученых (Н. Е. Гаричева, Т. Е. Сергиенко и др.), для того, чтобы такое взаимодействие было максимально продуктивным, необходима соответствующая подготовка учителя к профилактической работе. Это актуализиру-