

Как видим, порочный круг паттерна разрывается поэтапно, затрагивая все личностные структуры клиента. Непосредственно в ситуации психологического консультирования этот процесс идет на когнитивном и эмоциональном уровнях, что создает необходимые предпосылки для завершения работы по удалению паттерна на поведенческом уровне в реальной жизни клиента.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Коломинский Я.Л., Белановская О.В.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск

Одной из характерных тенденций развития науки в последние десятилетия является своего рода «экспансия экологии» в другие области научного знания: социологию, психологию и пр., что приводит к появлению «социальной экологии», «экологической социологии», «экологической психологии», «экопсихологии развития», «экологии личности», «экологического сознания» и т.п.

Этому способствует объективная логика развития самой науки, являющаяся отражением резкого обострения экологических проблем, решение которых требует интеграции всех наук. Такая интеграция сопровождается, с одной стороны, возникновением новых междисциплинарных областей исследований, а с другой — обогащением уже существующих дисциплин методологическим, методическим и понятийным аппаратом, разработанным в экологии.

Экологическая психология, как научный проект, занимает особое место в истории развития мировой психологической мысли. Всеобщие, универсальные представления о взаимоотношении Человека с Миром людей, Природой и Космосом были характерны еще для античных мыслителей, представителей Нового времени, немецкого философского классицизма вплоть до середины XIX в. Позже, такой описательный, «нефактологический» и «неизмеримый» подход стал казаться недостаточным и даже несостоятельным в сравнении с известными сциентистскими установками различных форм позитивизма. Так продолжалось вплоть до 60-х годов прошлого столетия, когда внутри наиболее развитого к тому времени направления в мировой психологии, — когнитивной психологии, не была сформулирована идея экологического подхода (Дж.Гиббсон) и принципа экологической валидности в эксперименте (У.Найссер).

Призыв к погружению человека в его экологическую среду, рассмотрение его в ней, анализ личности как целостности во всех ее отношениях с другими людьми и миром на методологическом и на теоретическом уровне представляет основу экопсихологической проблематики. Экопсихологическая реальность в гносеологическом и онтологическом смысле задает глобальный уровень рефлексии в отношении экогенезиса психологических образований. Поэтому

проблема социально-психологической экологии личности и экогенезиса личности остается актуальной в настоящее время.

Анализ подходов в изучении психологических аспектов системы «человек – окружающая среда» позволяет уточнить объект и предмет экопсихологии личности. Уже упомянутый выше экологический подход Дж.Гиббсона предполагает введение понятия субъективного экологического мира, в котором реально существует и с которым реально соотносит свои психические отправления индивид.

В экопсихологическом плане психика предстает в виде результата субъект-объектного и субъект-субъектного взаимодействия в системе «человек – окружающая среда», а также в виде субъектно-порождающего качества системы «человек – окружающая среда» как совместного субъекта развития.

Экология человеческого развития с точки зрения У. Бронфенбреннера предполагает прогрессивную взаимную адаптацию между активным, растущим человеческим существом и изменяющимися свойствами непосредственных условий, в которых живет развивающаяся личность, причем этот процесс зависит от отношений между всеми этими условиями и от более общих социальных контекстов, в которых данные условия заключены. Развитие ребенка осуществляется не путем одностороннего воздействия среды на личность или наоборот, а в результате их постоянного взаимодействия, вхождения взаимодействующей личности в окружающую среду. Соответственно расширяется и понятие экологической среды, которая предстает в виде системы концентрических структур микро-, мезо-, экзо- и макросистем.

Микросистема включает в себя структуру деятельностей, ролей и межличностных отношений, переживаемых развивающейся личностью в данном конкретном окружении, с его характерными физическими и материальными свойствами. Именно непосредственное социальное окружение закладывает основы психологической культуры личности. На данном уровне психологическая культура личности предполагает усвоение микро – и макровлияний, которые отражаются не только в фиксации некоторых знаний о себе и других, но и побуждают к соответствующей этому знанию деятельности во внутриличностном и межличностном пространстве.

Проблема социальной составляющей экопсихологического пространства индивида (личности) в настоящее время в теоретическом плане остается наименее разработанной. При этом можно отметить все увеличивающееся число прикладных исследований проявлений личности в той или иной социальной среде, например, в рамках школьного и вузовского обучения, в условиях техногенных катастроф и природных катаклизмов, общественно-политических сдвигов и т.п.

Нельзя оставить без внимания тот общий факт, что происходящие в нашем обществе трансформационные процессы привели к тому, что на первые роли в окружающей индивида среде вышли социетальные факторы. Сегодня характер и динамика общественных изменений таковы, что именно социум

решающим образом заполняет окружающее личность пространство новыми ценностями, установками, целями и условиями ее жизнедеятельности.

Известный специалист в области методологии и теории экологической психологии Ю.М. Швалб вводит понятие принципа экологичности, который отражает содержательный характер взаимовлияния в системе индивид-среда. Ю.М. Швалб пишет: «Сугубо экологичным будет такое взаимодействие, которое создает двусторонние условия для развития всех значащих (системообразующих) компонентов системы. Если характеристики среды к улучшению условий развития человека, то это, безусловно, экологически положительная связь. Но она становится действительно экологической, если сам человек своими действиями приводит к улучшению условий функционирования и развития компонентов самой среды. Можно предположить, что наиболее высоким уровнем экологичности будет такая деятельность человека, которая благодаря развитию элементов окружающего создает среду собственного развития». Экологичность, вообще говоря, представляет собой идеальный конструкт, предполагающий наличие в свернутом виде естественность, взаимодействие, развитие в системе индивид-среда. Его воспроизводство представляет собой непрерывный процесс, борьба за идеальную экологичность делает саму систему экологичной.

В реальности соотношение «индивид – среда» конкретизировано в системе взаимоотношений «личность – социум – экологическая среда», где «социум» выступает и в качестве посредника (опосредующего звена), и в качестве регулятора отношений индивида со средой. В рамках сложившейся антропоцентрической традиции, нам остается лишь произвести добавку в том смысле, что экосреда оказывает несомненное влияние на социализацию личности, входит в структуру, ткань социализации и тому подобное. С позиций экопсихологии развития, окружающая индивида среда имеет существенно иной методологический и онтологический статус. В контексте развития личности речь идет о феномене метасоциализации. Предполагает прогрессивную взаимную аккомодацию между активным растущим человеческим существом и изменяющимися свойствами непосредственных условий, в которых живет развивающаяся личность. Развитие ребенка осуществляется в результате постоянного взаимодействия, вхождения взаимодействующей личности в окружающую среду. Причем этот процесс зависит от отношений между всеми этими условиями и от общих социальных контекстов, в которых данные условия заключены.