

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
«Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка»



\_\_\_\_\_ А.В. Маковчик

\_\_\_\_\_ 2019 г.

*27-1-н19-2019*

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/уч.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ  
УЧАЩЕГОСЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-01 02 01 Начальное образование**

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 02 01 Начальное образование», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования РБ от 30.08.2013 г. № 87 и учебного плана специальности 1-01 02 01 Начальное образование.

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

Герасимович Е.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

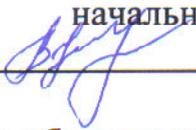
### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Борисевич А.Р., доцент кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Тиринова О.И., ведущий научный сотрудник лаборатории начального образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 04.10.2019 г.).

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
начального образования  
  
В.Г. Игнатович

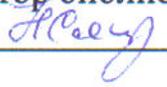
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.12.2019 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

  
С.А. Стародуб

Директор библиотеки БГПУ

  
Н.П. Сятковска

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития общества, поликультурного и многонационального, семья как главный воспитательный институт является объектом постоянного педагогического внимания. Это связано с проявлением факторов, дестабилизирующих детско-родительские отношения: изменением материального и социального положения семьи; потерей семейных традиций; несовпадением диалога культур старшего и младшего поколений; неадекватностью личностных притязаний детей и родителей друг к другу; невысоким уровнем воспитательного потенциала семьи. Неустойчивость семьи, падение престижа семейных традиций и ценностей неблагоприятно сказываются на воспитании детей, поэтому потребности семьи в педагогической помощи со стороны учреждений образования возрастают.

Современная социокультурная ситуация нацеливает учителя по-новому подходить к конструированию педагогического взаимодействия с семьей с позиции его значимости и напрямую зависит от уровня квалификации педагога, его профессиональной компетентности. Только компетентные педагогические кадры способны оказать помощь родителям в реализации государственной семейной политики по отношению к детям.

Высокий уровень требований, предъявляемых обществом и современной системой образования к учителю, обуславливает обновление содержания, форм и методов подготовки студентов к организации эффективного процесса взаимодействия с семьей учащегося.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины – создание условий, обеспечивающих подготовку специалиста, владеющего формами, методами и приемами построения эффективного взаимодействия педагога с родителями учащихся с учетом специфики современной семьи.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у будущих учителей начальных классов знания теоретических основ педагогического взаимодействия учреждения образования с семьей; факторов совершенствования воспитательного потенциала семьи, педагогических условий полноценного функционирования воспитательного пространства учреждения образования и семьи;

– формирование психолого-педагогической готовности студентов к реализации новых целей, задач и содержания процесса взаимодействия учителя с семьей учащегося;

– включение будущих учителей начальных классов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в области профессиональной деятельности;

– развитие творческой активности у будущих педагогов и готовности к самореализации.

## **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося» логически связана с основными теоретическими курсами «Педагогика», «Психология», дисциплинами вузовского компонента и дисциплинами по выбору студента: «Методика воспитательной работы», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Основы коррекционной педагогики».

Данная дисциплина позволяет студентам познакомиться со спецификой процесса семейного воспитания как исходного воспитательного института; подготовить будущих педагогов к взаимодействию с семьей, нацеленному на оказание помощи, поддержки, совершенствование воспитательного потенциала семьи; сформировать практические навыки использования современных форм, методов, средств повышения педагогической культуры родителей.

Содержательный компонент учебной дисциплины представлен лекциям, в ходе которых предполагается овладение теорией вопроса, развитие практических навыков работы с родителями по воспитанию детей в семье, умений использования эффективных методов педагогического взаимодействия с семьей, а также изучение народного воспитательного опыта и обобщение передового педагогического опыта по семейному воспитанию. Практические занятия направлены на закрепление умений и навыков студентов использовать методики выявления специфики семей и их типологии для организации и осуществления педагогического взаимодействия, методику подготовки родителей к использованию идей этнопедагогики в семейном воспитании младших школьников.

Изучение учебной дисциплины «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося» ориентировано на использование интерактивных методов проведения занятий, среди которых наиболее эффективными являются проблемные методы обучения, интерактивные методы обучения: диалогово-эвристические технологии (дискуссии), игровые технологии (деловая игра), тренинговые технологии (тесты), решение педагогических ситуаций, связанных с семейным воспитанием. В практике применяются различные виды учебных лекций (классическая, проблемная, лекция-презентация и др.). Лекции дополняются рефератами, темы которых конкретизируют, расширяют содержание рассматриваемых вопросов. Формы контроля результатов обучения: презентация рефератов, выполнение проекта, тестовые задания, решение педагогических ситуаций в области семейного воспитания и др.

## **Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

Согласно образовательному стандарту высшего образования «Высшее образование, Первая ступень. Специальность 1-01 02 01 Начальное образование», утвержденному и введенному в действие постановлением Министерства образования РБ от 30.08.2013 г. № 87 изучение учебной дисциплины «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося» направлено на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

### **Требования к академическим компетенциям**

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-9 Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в педагогическом процессе.

### **Требования к социально-личностным компетенциям**

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

### **Требования к профессиональным компетенциям**

Студент должен быть способен:

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-6. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-7. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-8. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.

ПК-9. Эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя.

ПК-10. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы педагогического взаимодействия учреждения образования с семьей учащегося;

- структурные компоненты и функции педагогического взаимодействия с семьей в современных социокультурных условиях;

- основные формы, методы, приемы и средства взаимодействия учителя с родителями по воспитанию младших школьников;

- факторы совершенствования воспитательного потенциала семьи;

- пути и формы совершенствования педагогической культуры родителей;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- выявлять специфические особенности современной семьи;

- конструировать формы индивидуальной воспитательной работы с различными типами семей;

- осуществлять педагогическое взаимодействие с учащимися, родителями и другими субъектами социума;

- применять на практике идеи этнопедагогического наследия в области семейного воспитания;

- оценивать эффективность педагогического взаимодействия с семьей;

- корректировать результаты педагогического взаимодействия;

- адекватно использовать средства вербального и невербального общения с родителями учащихся;

- устанавливать, поддерживать психологический контакт и обратную связь в общении.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- способами анализа и планирования процесса взаимодействия с семьей учащегося;
- навыками межличностного взаимодействия и общения, стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, альтернативными способами и приемами коммуникации;
- технологиями организации взаимодействия с семьей учащегося;
- способами отбора педагогических средств (форм, методов, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач взаимодействия;
- различными формами, методами и средствами взаимодействия учреждения образования с семьей с целью совершенствования педагогической культуры родителей;
- технологией профессионального самовоспитания, самообразования и рефлексии.

**Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности**

Программа учебной дисциплины компонента учреждения высшего образования «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося» рассчитана на 58 часов. Из них аудиторных 34 часа:

*для дневной формы получения образования:* 20 ч лекционных занятий, 14 ч практических занятий, 24 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет;

*для заочной формы получения образования, 3,5 года обучения:* 6 ч лекционных занятий, 2 ч – практических занятий; 50 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет.

*для заочной формы получения образования, 5 лет обучения:* 8 ч лекционных занятий, 2 ч – практических занятий; 48 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Семья как основной институт воспитания**

Семья как самоорганизующаяся среда и её динамика. Сущность понятий «самоорганизующаяся среда», «самоорганизация семьи». Факторы влияющие на самоорганизацию семьи.

Функции современной семьи – сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов. Основные функции семьи: репродуктивная (рождение детей), воспитательная, хозяйственно–экономическая, коммуникативная, рекреативная (взаимопомощь, поддержание психофизического здоровья, организация досуга, отдыха), регулятивная (контроль, реализация власти, авторитет семьи) и др.

Типология семейных структур. Позиции, на которых основывается семья. Моногамная семья. Проблемы молодой семьи в современной социокультурной ситуации. Факторы неблагополучной семьи.

Изучение семьи как условие педагогического взаимодействия. Воспитание детей в различных по структуре семьях.

### **Тема 2. Сущность и специфика семейного воспитания**

Семейное воспитание как система. Воспитательная роль семьи как древнейшего и исходного воспитательного института. Характерные особенности семейного воспитания. Понятие «семейное воспитание». Задачи и принципы семейного воспитания. Воспитание у детей гуманности и духовности как важнейшая задача семейного воспитания.

Понятие «методы семейного воспитания» и их классификация. Прием воспитания как способ или форма реализации того или иного метода.

Классификация методов семейного воспитания с учетом воздействия на ребенка: прямые воспитательные воздействия, косвенные воспитательные воздействия, воспитание через организацию окружения. Классификация методов воспитания по И. Ю. Шиловой: информационно-символические, разъяснительно-распорядительные, стимулирующе-побудительные, действенно-практические. Характеристика методов воспитания. Специфика выбора и использования методов семейного воспитания.

Основные направления в семейном воспитании в Республике Беларусь на современном этапе развития общества.

### **Тема 3. Стили семейного воспитания и особенности детско-родительских отношений**

Воспитательная позиция родителей как фактор формирования гармонически развитой личности ребенка. Типы воспитательных позиций родителей. Оптимальная родительская позиция.

Понятие «Стили семейного воспитания». Авторитарное, либеральное, демократическое отношение родителей к детям и их характеристика.

Стили детско-родительских отношений: исторический аспект. Характеристика стилей детско-родительских отношений.

Модели детско-родительских отношений. Цели воспитания в психоаналитическом и бихевиористском направлениях воспитания. Отличительные особенности гуманистической модели детско-родительских отношений.

Типы семейного воспитания. Воспитание единственного ребенка в семье. Особенности воспитания детей в многодетных семьях. Воспитания детей в неполных семьях.

Усыновление. Опека. Специфика воспитания детей в приемной семье. Детский дом семейного типа как форма профессиональной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, временно устроенных в семьях. Особенности воспитания в детских домах семейного типа.

#### **Тема 4. Коррекция неблагоприятных факторов воспитания**

Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Основные ошибки семейного воспитания. Типы неправильного воспитания детей в семье. Гиперопека, гипоопека, эмоциональное отвержение, жестокое воспитание, воспитание в условиях повышенной моральной ответственности. Негативные последствия неправильного воспитания ребёнка.

Трудности воспитания детей в неблагополучной семье. Признаки неблагополучной семьи. Сущность неблагополучной семьи закрытого типа. Формы скрытого неблагополучия в семье. Неадаптивность человека к семейной роли. Сущность «копинг-стратегий» членов семьи.

Цели, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями. Примерный алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи.

#### **Тема 5. Этика общения педагога с родителями**

Профессиональная этика классного руководителя во взаимодействии с родителями. Нарушение этики – конфликтные ситуации. Условия, обеспечивающие повышение эффективности педагогического общения.

Вербальные и невербальные средства общения. Особенности использования психологически безопасных техник виртуального общения во взаимодействии с родителями учащихся.

Коммуникативные трансакции в процессе общения. Позиции в общении. Самопознание ролевых позиций в процессе общения.

Выражение и понимание эмоциональных состояний. Способы выражения эмоций в процессе общения. Управление эмоциями.

Выявление коммуникативных барьеров и способов их преодоления. Анализ конфликтных ситуаций. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. Коммуникативные техники в стрессогенных ситуациях педагогического взаимодействия.

## **Тема 6. Специфика семейного воспитания в этнопедагогике белорусов**

Семья – хранительница народных педагогических традиций и главное связующее звено между поколениями. Исторические особенности белорусской семьи и семейного быта. Воспитание как важнейшая функция семьи.

Воспитание в крестьянских семьях. Иерархия в отношениях между взрослыми и детьми. Роль родителей в воспитании детей. Мать – главный воспитатель. Глава дома как регулятор нравственного поведения в семье. Пример и авторитет родителей и старших в воспитании детей.

Особенности внутрисемейных отношений. Участие близких и названных родственников в воспитании подрастающего поколения. Взаимодействие старших и младших детей в семье и его значение в воспитании и самовоспитании. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в воспитании мальчиков и девочек.

Народное внимание к созданию семьи. Направленность воспитания на подготовку к будущей семейной жизни. Традиции и обычаи в семейном воспитании.

## **Тема 7. Принципы, методы и средства семейного воспитания в этнической педагогике белорусов**

Формы выражения народных требований к воспитанию детей в семье. Гибкость, вариативность народно-педагогических принципов организации воспитательного процесса.

Многоаспектность разьяснения природосообразности в воспитании. Периодизация возраста детей при организации семейного воспитания. Особенности половозрастного подхода к воспитанию. Тесная связь с природой как характерная основа народного воспитания. Индивидуальный подход в воспитании. Реализация принципа культуросообразности в семейном воспитании. Базирование семейного воспитания на общечеловеческих ценностях в соответствии с национальными нормам и особенностям белорусов.

Вербальные, практические методы и методы эмоционального воздействия в семейном воспитании белорусов. Метод примера как один из важнейших методов этнопедагогики, вариативность его использования в семейном воспитании. Поощрение и наказание в народно-воспитательной системе. Отношение народной педагогики к различным видам наказаний. Условия эффективности использования методов общественного мнения и оценки. Труд как метод и средство народного воспитания.

Родной язык как действенное средство воспитания. Особенности воспитательного воздействия фольклора. Воспитательная роль пословиц и поговорок. Поучительный характер белорусских народных сказок. Воспитательный потенциал народной музыки, танца, песен. Познавательно-развивающая функция народных загадок. Воспитательный потенциал народного этикета. Игра как важнейшее средство воспитания детей. Природа

как главное средство воспитания. Использование элементов народных традиции, праздников, обычаев, обрядов в семейном воспитании.

### **Тема 8. Использование идей этнопедагогике в семейном воспитании**

Фрагментальность и хаотичность использования идей этнопедагогике как главный недостаток современного процесса воспитания.

Содержательно-сущностные характеристики основных воспитательных идей этнопедагогике белорусов. Этическая культура народа как ядро воспитательной системы. Использование морального идеала белорусского народа как эталона в воспитании. Труд – основа воспитания положительных качеств личности, источник самовыражения, психологического удовлетворения и вдохновения. Умственное, эстетическое, патриотическое, физическое воспитание как условие формирования «дасканаллага» человека.

Методико-технологическое обеспечение организации воспитательного процесса в этнопедагогике белорусов. Связь воспитания с жизнью. Действенный характер народного воспитания. Этническая преемственность в воспитании как опора на народный воспитательный опыт.

Использование средств духовной и материальной культуры белорусов в семейном воспитании. Органическое сочетание в современном воспитательном процессе разнообразных методов и средств воспитания, заимствованных из народной педагогике белорусов.

### **Тема 9. Организация взаимодействия учреждения образования и семьи. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания**

Многообразие подходов к организации взаимодействия учреждения образования и семьи. Совместная деятельность педагогов и родителей по достижению целей воспитания. Определение целей и содержания взаимодействия с учетом формирования у будущего поколения общечеловеческих и национальных ценностей, гармонического отношения с окружающим миром. Ориентация на целенаправленное развитие ключевых и профессиональных компетенций у субъектов взаимодействия как основа компетентностного подхода к процессу взаимодействия с семьей.

Типы взаимодействия учреждения образования и семьи. Партнерство. Сотрудничество. Сопровождение. Подавление. Индифферентность. Особенности взаимодействия с различными категориями семей.

Направления взаимодействия учреждения образования и семьи. Деятельность родительского актива. Включение родителей в воспитательный процесс учреждения образования с учащимися. Основные этапы взаимодействия учреждения образования с семьей.

Сущность и функции психолого-педагогической диагностики семьи. Типы диагностики: первичная, коррекционная, итоговая. Принципы проведения психолого-педагогических исследований семьи и семейного воспитания.

Основные методы изучения воспитательного опыта семьи. Психолого-педагогический тренинг как метод изучения и коррекции педагогической позиции родителей. Рисуночная методика для детей как способ изучения

представлений ребенка о семье, взаимоотношениях между членами семьи, своей позиции в семье. Анализ детских работ – основной метод диагностики психологического климата семьи.

### **Тема 10. Совершенствование педагогической культуры родителей**

Педагогическая культура родителей как составная часть общей культуры родителей. Сущность понятия «педагогическая культура родителей». Содержательная характеристика структурных компонентов педагогической культуры родителей. Критерии сформированности педагогической культуры родителей. Положительный опыт и недостатки систем повышения педагогической культуры родителей.

Педагогическое просвещение и сопровождение как основные формы повышения педагогической культуры родителей. Пути и формы педагогического просвещения родителей. Педагогическое просвещение, обучение родителей на современном этапе.

Отличительная особенность самообразовательной деятельности родителей. Общие направления образования и самообразования родителей.

Возрастная педагогика, педагогика семьи, этнопедагогика как основа педагогического образования и самообразования родителей. Общение, саморазвитие, психологические особенности детей разного возраста как компоненты психологического образования и самообразования. Правовое образование и самообразование родителей.

Источники самообразования родителей. Технологии организации самообразования. Информационная технология как основа самообразования родителей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ»**

**(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Семья как основной институт воспитания Вопросы для обсуждения: 1. Семья и её социальные функции. Структура семьи. 2. Психологические особенности воспитания детей в семье. 3. Воспитание детей в различных по структуре семьях.	2		4	Презентация	осн. [5, 6] доп. [1, 2, 4]	Эссе
2.	Сущность и специфика семейного воспитания Вопросы для обсуждения: 1. Семейное воспитание как система. 2. Задачи и принципы семейного воспитания. 3. Методы семейного воспитания и их	2	2		Презентация	осн. [5, 6] доп. [1, 4]	Конспект лекций

	<p>классификация.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение характерных особенностей семейного воспитания.</li> <li>2. Характеристика методов семейного воспитания.</li> <li>3. Рассмотрение основных направлений семейного воспитания в РБ на современном этапе развития общества.</li> </ol>						
3.	<p>Стили семейного воспитания и особенности детско-родительских отношений</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стили семейного воспитания.</li> <li>2. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект.</li> <li>3. Модели детско-родительских отношений.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика стилей семейного воспитания.</li> <li>2. Рассмотрение моделей детско-родительских отношений.</li> <li>3. Подбор методического инструментария для выявления стилей семейного воспитания и особенностей детско-родительских отношений.</li> </ol>	2	2	2	Презентация	осн. [2, 5] доп. [1, 6]	Таблица «Типы семейного воспитания»
4.	<p>Коррекция неблагоприятных факторов воспитания</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Воспитательный потенциал семьи». Основные компоненты и факторы совершенствования воспитательного потенциала семьи.</li> <li>2. Типы неправильного воспитания детей в семье.</li> </ol>	2	2	2	Презентация	осн. [2, 4, 6] доп. [4, 6, 9]	Эссе

	<p>3. Воспитание детей в неблагополучных семьях.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач, принципов коррекционной работы с неблагополучными семьями.</li> <li>2. Составление алгоритма сопровождения педагогом неблагополучной семьи.</li> <li>3. Подбор методик выявления неблагополучных семей.</li> </ol>						
5.	<p>Этика общения педагога с родителями</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная этика педагога в процессе общения с родителями.</li> <li>2. Вербальные и невербальные средства общения.</li> <li>3. Коммуникативные техники разрешения конфликтных ситуаций в процессе педагогического взаимодействия.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор методов самопознания ролевых позиций в педагогическом общении.</li> <li>2. Анализ конфликтных ситуаций в процессе общения.</li> <li>3. Определение способов управления эмоциями в процессе общения.</li> </ol>	2	2	2	Презентация	осн. [4, 6] доп. [5, 7, 8]	Схема «Психологические механизмы саморегуляции в процессе общения»
6.	<p>Специфика семейного воспитания в этнопедагогике белорусов</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание как важнейшая функция семьи. Воспитание в крестьянских семьях.</li> <li>2. Направление воспитания на подготовку к будущей семейной жизни.</li> <li>3. Традиции и обычаи в семейном воспитании</li> </ol>	2		2	Презентация	осн. [1, 3, 6] доп. [3]	Конспект лекций

	белорусов.						
7.	<p>Принципы, методы и средства семейного воспитания в этнической педагогике белорусов</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народно-педагогические принципы организации воспитательного процесса.</li> <li>2. Вербальные, практические методы, методы эмоционального воздействия в семейном воспитании белорусов.</li> <li>3. Средства семейного воспитания.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение многоаспектности разъяснения природосообразности в воспитании.</li> <li>2. Характеристика труда как метода и средства воспитания.</li> <li>3. Выявление особенностей воспитательного воздействия фольклора.</li> </ol>	2	2	2	Презентация	осн. [1, 3] доп. [3]	Таблица «Методы семейного воспитания в этнической педагогике белорусов»
8.	<p>Использование идей этнопедагогике в семейном воспитании</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержательно-сущностные характеристики основных воспитательных идей в этнопедагогике белорусов.</li> <li>2. Методико-технологическое обеспечение организации воспитательного процесса на основе идей этнопедагогике.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение методики изучения компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.</li> <li>2. Определение методов и приёмов работы с</li> </ol>	2	2	2	Презентация	осн. [1, 3] доп. [3]	Эссе

	родителями по использованию этнопедагогических идей в современном воспитательном процессе.						
9.	<p>Организация взаимодействия учреждения образования и семьи. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические подходы к взаимодействию учреждения образования с семьёй.</li> <li>2. Современные формы взаимодействия педагога с родителями.</li> <li>3. Методы взаимодействия педагога с родителями.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психолого-педагогических методов диагностики семьи. Выделение типов диагностики.</li> <li>2. Выявление методов изучения воспитательного опыта семьи. Рассмотрение психолого-педагогического тренинга как основного метода изучения и коррекции педагогических позиций родителей.</li> </ol>	2	2	4	Презентация	осн. [2, 4] доп. [7, 8]	Анкета для родителей
10.	<p>Совершенствование педагогической культуры родителей</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Педагогическая культура родителей», её состояние и уровень.</li> <li>2. Многообразие подходов к совершенствованию педагогической культуры родителей.</li> <li>3. Пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей.</li> </ol> <p>Практические задания:</p>	2	2	2	Презентация	осн. [6] доп. [1, 3, 9]	Реферат на заданную тему

1. Характеристика структурных компонентов педагогической культуры родителей. 2. Определение критериев сформированности педагогической культуры родителей. 3. Описание технологии организации самообразования родителей.						
<b>ВСЕГО</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>24</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ»**

**(заочная форма получения образования (3,5 года))**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Семья как основной институт воспитания			6		осн. [5, 6] доп. [1, 2, 4]	Эссе
2.	Сущность и специфика семейного воспитания Вопросы для обсуждения: 1. Семейное воспитание как система. 2. Задачи и принципы семейного воспитания. 3. Методы семейного воспитания и их классификация.	2		4	Презентация	осн. [5, 6] доп. [1, 4]	Конспект лекций
3.	Стили семейного воспитания и особенности детско-родительских отношений Вопросы для обсуждения: 1. Стили семейного воспитания. 2. Стили детско-родительских отношений:	2		4	Презентация	осн. [2, 5] доп. [1, 6]	Таблица «Типы семейного воспитания»

	исторический аспект. 3. Модели детско-родительских отношений.						
4.	Коррекция неблагоприятных факторов воспитания			6		осн. [2, 4, 6] доп. [4, 6, 9]	Эссе
5.	Этика общения педагога с родителями			6		осн. [4, 6] доп. [5, 7, 8]	Схема «Психологические механизмы саморегуляции в процессе общения»
6.	Специфика семейного воспитания в этнопедагогике белорусов			4		осн. [1, 3, 6] доп. [3]	Конспект лекций
7.	Принципы, методы и средства семейного воспитания в этнической педагогике белорусов			4		осн. [1, 3] доп. [3]	Таблица «Методы семейного воспитания в этнической педагогике белорусов»
8.	Использование идей этнопедагогике в семейном воспитании			4		осн. [1, 3] доп. [3]	Эссе
9.	Организация взаимодействия учреждения образования и семьи. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания Вопросы для обсуждения: 1. Методологические подходы к взаимодействию учреждения образования с семьей. 2. Современные формы взаимодействия педагога с родителями. 3. Методы взаимодействия педагога с родителями.	2		6	Презентация	осн. [2, 4] доп. [7, 8]	Анкета для родителей
10.	Совершенствование педагогической культуры родителей Практические задания: 1. Характеристика структурных компонентов педагогической культуры родителей. 2. Определение критериев сформированности педагогической культуры родителей. 3. Описание технологии организации		2	6		осн. [6] доп. [1, 3, 9]	Реферат на заданную тему

	самообразования родителей.						
	<b>ВСЕГО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>50</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ»**

**(заочная форма получения образования (5 лет))**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Семья как основной институт воспитания			6		осн. [5, 6] доп. [1, 2, 4]	Эссе
2.	Сущность и специфика семейного воспитания Вопросы для обсуждения: 1. Семейное воспитание как система. 2. Задачи и принципы семейного воспитания. 3. Методы семейного воспитания и их классификация.	2		4	Презентация	осн. [5, 6] доп. [1, 4]	Конспект лекций
3.	Стили семейного воспитания и особенности детско-родительских отношений Вопросы для обсуждения: 1. Стили семейного воспитания. 2. Стили детско-родительских отношений:	2		4	Презентация	осн. [2, 5] доп. [1, 6]	Таблица «Типы семейного воспитания»

	исторический аспект. 3. Модели детско-родительских отношений.						
4.	Коррекция неблагоприятных факторов воспитания Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «Воспитательный потенциал семьи». Основные компоненты и факторы совершенствования воспитательного потенциала семьи. 2. Типы неправильного воспитания детей в семье. 3. Воспитание детей в неблагополучных семьях.	2		4	Презентация	осн. [2, 4, 6] доп. [4, 6, 9]	Эссе
5.	Этика общения педагога с родителями			6		осн. [4, 6] доп. [5, 7, 8]	Схема «Психологические механизмы саморегуляции в процессе общения»
6.	Специфика семейного воспитания в этнопедагогике белорусов			4		осн. [1, 3, 6] доп. [3]	Конспект лекций
7.	Принципы, методы и средства семейного воспитания в этнической педагогике белорусов			6		осн. [1, 3] доп. [3]	Таблица «Методы семейного воспитания в этнической педагогике белорусов»
8.	Использование идей этнопедагогике в семейном воспитании			6		осн. [1, 3] доп. [3]	Эссе
9.	Организация взаимодействия учреждения образования и семьи. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания Вопросы для обсуждения: 1. Методологические подходы к взаимодействию учреждения образования с семьей. 2. Современные формы взаимодействия педагога с родителями. 3. Методы взаимодействия педагога с	2		4	Презентация	осн. [2, 4] доп. [7, 8]	Анкета для родителей

	родителями.						
10.	<p>Совершенствование педагогической культуры родителей</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика структурных компонентов педагогической культуры родителей.</li> <li>2. Определение критериев сформированности педагогической культуры родителей.</li> <li>3. Описание технологии организации самообразования родителей.</li> </ol>		2	4		осн. [6] доп. [1, 3, 9]	Реферат на заданную тему
<b>ВСЕГО</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>48</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Болбас, В. С. Этнічная педагогіка беларусаў : дапам. / В. С. Болбас. – Мазыр : Мазыр. дзярж. пед. ун-т, 2013. – 112 с.
2. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : практикум / Г. Ф. Вечорко. – Пинск : Полес. гос. ун-т, 2016. – 151 с.
3. Орлова, А. П. Этнопедагогика : учеб. пособие / А. П. Орлова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2014. – 408 с.
4. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : Информ.-вычисл. центр М-ва финансов Респ. Беларусь, 2015. – 192 с.
5. Филатова, Д. Ф. Семейная педагогика : крат. курс лекций : учеб. пособие / Д. Ф. Филатова ; М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. Образования – Минск : АПО, 2015. – 44 с.
6. Чечет, В. В. Педагогика семьи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2015. – 175 с.

#### Дополнительная литература

1. Антипова, Е. В. Семейная педагогика : учеб.-метод. материалы / Е. В. Антипова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2014. – 216 с.
2. Вечорко Г. Ф. Семейная педагогика. Вопросы и ответы : учеб. пособие / Г. Ф. Вечорко ; М-во образования Респ. Беларусь, Полес. гос. ун-т. – Пинск : Полес. гос. ун-т, 2015. – 138 с.
3. Герасимович, Е. Н. Использование идей этнопедагогики в семейном воспитании: теория и практика подготовки родителей : пособие / Е. Н. Герасимович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 192 с.
4. Кадол, Ф. В. Сущность процесса воспитания, методы и формы его организации : практ. пособие / Ф. В. Кадол. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2017. – 47 с.
5. Морозов, А. В. Технологии эффективной коммуникации : пособие : в 2 ч. / А. В. Морозов, Н. В. Волох. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2018. – Ч. 1. – 64 с.
6. Новикова, Ю. А. Особенности воспитания в неблагополучных семьях / Ю. А. Новикова // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 804–806.
7. Осипов, Е. Д. Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося : монография / Е. Д. Осипов ; под общ. ред. А. Н. Сендер. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2014. – 166 с.

8. Сендер, А. Н. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с семьей : пособие / А. Н. Сендер, Е. Д. Осипов. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2014. – 147 с.

9. Хитрюк В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций; решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций; написание эссе и др.); выполнение тестовых заданий, тренингов и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

#### **Требования к внеаудиторной самостоятельной работе студентов для дневной формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Семья как основной институт воспитания	2	Составить таблицу «Дефиниции понятия «семья».	Таблица «Дефиниции понятия «семья».
		2	Написать эссе на тему «Особенности воспитания в моей семье».	Эссе «Особенности воспитания в моей семье».
2	Сущность и специфика семейного воспитания	2	Составить конспект «Специфика семейного воспитания в современных социокультурных условиях», основываясь на материалах периодической печати.	Конспект на заданную тему.
3	Стили семейного воспитания и особенности детско-родительских	2	Проанализировать различные подходы к классификации типов семейного воспитания.	Таблица «Типы семейного воспитания»

	отношений		Составить таблицу «Типы семейного воспитания».	
4	Коррекция неблагоприятных факторов воспитания	2	Подготовить эссе на тему «Ребенок в условиях семейных конфликтов: проблемы его развития и воспитания».	Эссе «Ребенок в условиях семейных конфликтов: проблемы его развития и воспитания».
5	Этика общения педагога с родителями	2	Составить блок-схему «Психологические механизмы саморегуляции в процессе общения».	Схема «Психологические механизмы саморегуляции в процессе общения».
6	Специфика семейного воспитания в этнопедагогике белорусов	2	Составить конспект на тему «Особенности семейного воспитания в этнопедагогике белорусов».	Конспект «Особенности семейного воспитания в этнопедагогике белорусов».
7	Принципы, методы и средства семейного воспитания в этнической педагогике белорусов	2	Составить таблицу «Методы семейного воспитания в этнической педагогике белорусов».	Таблица «Методы семейного воспитания в этнической педагогике белорусов».
8	Использование идей этнопедагогике в семейном воспитании	2	Подготовить эссе на тему «Воспитание детей средствами традиционной культуры и искусства».	Эссе «Воспитание детей средствами традиционной культуры и искусства».
9	Организация взаимодействия учреждения образования и семьи. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания	2	Используя психологическую и педагогическую литературу, подобрать методики для изучения семьи учащегося.	Таблица «Методики изучения семьи учащегося».
		2	Составить авторскую анкету по изучению семьи учащегося.	Анкета для родителей.
10	Совершенствование педагогической культуры родителей	2	Написать реферат на тему «Педагогическое просвещение и сопровождение родителей как основные формы повышения педагогической культуры родителей».	Реферат на заданную тему.
<b>Всего</b>		<b>24</b>		

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения дисциплины предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические занятия.

В процессе промежуточной диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка презентаций; решение педагогических ситуаций. Рекомендуется использовать и электронное портфолио студента как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение зачета.

### **Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины**

Основу методики преподавания данной учебной дисциплины составляет диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов. Структура каждого занятия включает информационный, практико-преобразующий, рефлексивный и самообразовательный блоки. В организации изучения дисциплины «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются узловые вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение слушателями ключевыми понятиями, развивается способность мыслить, подходить всесторонне и критически к тем или иным изучаемым фактам, явлениям, подходить к познанию творчески, что способствует формированию педагогического мышления и профессионально-педагогической культуры. В практике применяются различные виды учебных лекций (классическая, проблемная, лекции-презентация и др.), а также предоставляется возможность самостоятельного изучения студентом содержания вопроса на основе представленного текста, после чего организуется обсуждение. Каждая лекция дополняется рефератами, темы которых конкретизируют, расширяют содержание тех или иных вопросов.

Теоретический курс связан с практическими занятиями и самостоятельной работой студентов. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности:

- подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение;

- участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, уточнение, дополнение ответов товарищей, обоснование участниками дискуссии теоретических положений, подтверждение их практическими примерами;

- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению конкретных педагогических ситуаций;

- написание эссе и др.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются:

- 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);

- 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.);

- 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии);

- 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации, использование аудио-, видео- на учебных занятиях и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-семинар и др.)).

Используемые при освоении дисциплины методы и технологии направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

### **Требования к обучающемуся при прохождении текущей аттестации**

Текущая аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по дисциплине «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
- развитие навыков самостоятельной работы студентов;
- упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим занятиям, выполнения

заданий для самостоятельной работы.

По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка, отражающая степень освоения материала.

Уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям в баллах: глубина знаний; осознанность знаний; прочность усвоения знаний; самостоятельность при выполнении заданий; действенность знаний.

### **Рекомендации по контролю качества усвоения знаний**

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования:

Об утверждении правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования : Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29.05.2012 г.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале : информационное письмо Министерства образования Республики Беларусь № 09-10/53-ПО от 28.05.2013 г.

Положение о порядке проведения текущей аттестации студентов : утверждено Ректором БГПУ № 09-40/3 от 25.11.2013 г.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ  
УЧАЩЕГОСЯ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программы	Согласовано без изменений (протокол № 3 от 04.10.2019 г.)
Психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программы	Согласовано без изменений (протокол № 3 от 04.10.2019 г.)
Методика воспитательной работы	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программы	Согласовано без изменений (протокол № 3 от 04.10.2019 г.)
Основы коррекционной педагогики	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программы	Согласовано без изменений (протокол № 3 от 04.10.2019 г.)
Современные образовательные технологии в начальной школе	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программы	Согласовано без изменений (протокол № 3 от 04.10.2019 г.)