

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»:

А.В. Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД-27-1-н18-2019 / уч



ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-01 02 01 Начальное образование

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 02 01 Начальное образование», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 87 и учебного плана № 151-2013 / у от 25.07.2013

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.И. Забавская, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В.Толкачёва, проректор по научно-методической работе государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Н.В.Самусева, доцент кафедры педагогики, факультета социально-педагогических технологий, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 04.10 2019 г.).

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования

 В. Г. Игнатович

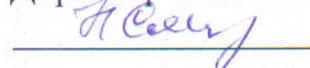
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.12.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 С. А. Стародуб

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Основы коррекционной педагогики» - неотъемлемая часть системы подготовки студентов высших педагогических учебных заведений к профессиональной деятельности. Данная дисциплина предназначена для студентов дневной и заочной форм получения образования высших педагогических учреждений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины «Основы коррекционной педагогики»:

– подготовка студентов к работе с детьми с особенностями в развитии и поведении младшего школьного возраста, к эффективному воспитанию и обучению их в условиях общеобразовательной средней школы.

Задачи дисциплины «Основы коррекционной педагогики»:

- воспитание толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития и с инвалидностью;
- осознание психофизиологических особенностей человеческого организма;
- овладение основными теоретическими понятиями и категориями;
- формирование начальных практических умений в реализации индивидуальной образовательной помощи учащимся с отклонениями в развитии и поведении в условиях общеобразовательной школы.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики» отражает современный уровень состояния и проблемного поля коррекционной педагогики, тенденции векторного развития специальной педагогической помощи детям и соответствует программным требованиям, квалификационным характеристикам будущего специалиста-учителя начальных классов.

Изучение предложенной учебной дисциплины является составляющей общей педагогической подготовки. Знание особенностей развития детей с особенностями в развитии и поведении важно как для учителей начальных классов общеобразовательных школ, так и для педагогов дошкольных учреждений.

Изучение данной дисциплины позволит заложить основы для дальнейшего изучения методик преподавания учебных предметов на первой ступени общего среднего образования, и предусматривает связь учебными дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Права ребенка», «Теория и практика специального образования».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 по специальности 1-01 02 01 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9 Уметь учиться повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен

- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

- ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.
- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания.
- ПК-6. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.
- ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.
- ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

- ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.
- ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.
- ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные теоретические понятия и категории;
- особенности психофизического развития детей с различными нарушениями развития;
- нормативно-правовые аспекты взаимодействия систем общего и специального образования в Республике Беларусь;
- сущность, направления и средства реализации индивидуального подхода к воспитанию и к процессу формирования учебных навыков у детей с отклонениями в развитии и поведении.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- проектировать фрагменты уроков с использованием современных образовательных технологий;
- анализировать учебные занятия по конкретным образовательным технологиям;
- вырабатывать собственное видение образовательного процесса с использованием образовательных технологий, используя оптимальные методы, формы и средства обучения;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- воспитывать толерантное отношение к лицам с особенностями психофизического развития и с инвалидностью;
- использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания;
- формировать начальные практические умения в реализации индивидуальной образовательной помощи учащимся с особенностями в развитии и поведении в условиях общеобразовательной школы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- диагностическими приемами оценки состояния учебных навыков у ребенка с особенностями в развитии и поведении;
- навыками здоровьесбережения;
- приемами оказания индивидуальной помощи в процессе формирования учебных навыков у ребенка с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы;

– приемами организации эффективного взаимодействия с семьей ребенка с особенностями в развитии и поведении.

Контроль качества усвоения знаний студентов проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу студента в течение семестра и экзамена.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики» рассчитана на 144 часа. Из них аудиторных – 56 часов:

для дневной формы получения образования (4 года): на 4 курсе в 8 семестре 36 ч – лекционных занятий (из них 4 УСП), 20 ч – семинарских занятий, 52 ч – самостоятельная работа. Форма контроля – экзамен;

для заочной формы получения образования (3 г. 6 мес.): на 3 курсе в 6 семестре 8 ч – лекционных занятий, 4 ч – практических занятий. Форма контроля – экзамен (7 семестр 4 курс);

для заочной формы получения образования (5 лет): на 4 курсе в 9 семестре 8 ч – лекционных занятий, 8 ч – практических занятий. Форма контроля – экзамен (10 семестр 5 курс).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

Объект, предмет, цель и задачи современной коррекционной педагогики.

Основные разделы коррекционной педагогики.

Категориальный аппарат коррекционной педагогики.

Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и становление коррекционной педагогики как науки.

Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.

Нормативно-правовая база специального образования

Тема 2. Уникальные изменения в развитии ребенка в эмбриональной и младенческой стадии. Особенности развития младенца

Внутриутробное развитие плода.

Особенности развития мозга.

Факторы риска, которые препятствуют развитию плода (алкоголь, курение, наркотики).

Рождение ребенка и грудное вскармливание.

Особенности развития младенца.

Заболевания у новорожденных.

Тема 3. Система учреждений для детей с особенностями в развитии и поведении.

Специальная помощь детям, имеющим психофизические аномалии в Республике Беларусь.

Нормативно-правовая база специального образования.

Основные положения документов системы учреждений для детей с отклонениями в развитии и поведении.

Цели, структура, основные принципы построения системы специального образования.

Варианты специального образования (цензовое, нецензовое, абилитационное).

Виды и типы учебных учреждений системы.

Глоссарий.

Тема 4. Факторы и возрастные кризисы развития личности ребенка

Определение понятий «наследственность», «среда», «воспитание».

Генетические методы, используемые для выявления соотношения наследственности и среды (популяционный, генеалогический, близнецовый, метод приемных детей)

Соотношение наследственности и сферы в развитии личности ребенка.

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

Возрастные кризисы развития детей.

Факторы риска в детском возрасте.

Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении

Психологическая природа и возрастные особенности нарушений поведения детей.

Классификация нарушений психофизического развития.

Причины и условия деформации личностного развития ребёнка. Нарушения поведения детей.

Психологический климат школы и класса как фактор развития личности.

Тема 6. Дети с особенностями в развитии в общеобразовательной школе

Коррекция как система педагогических мероприятий. Понятия компенсации и реабилитации

Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности

Интеграционные тенденции в образовании лиц с особенностями психофизического развития. Основные виды, формы, модели образовательной интеграции. Внешние и внутренние показатели к интегрированному обучению и воспитанию. Инклюзивное образование как международный приоритет.

Тема 7. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии

Особенности отклонений в развитии у детей в общеобразовательной школе.

Особенности коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

Особенности развития и совершенствования пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.

Особенности развития зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз - рука».

Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук, фонематического восприятия и синтеза.

Применение игр как средства коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

Причины и условия формирования школьной неуспеваемости.

Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей.

Современные подходы к коррекционно-педагогическому процессу.

Тема 8. Учитель начальной школы как субъект коррекционно-педагогической деятельности

Профессиональные и личностные качества готовности учителя начальной школы к осуществлению коррекционной деятельности.

Квалификационная характеристика учителя начальных классов.

Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль и значение.

Понятие «особые образовательные потребности». Определение особых образовательных потребностей для детей с нарушением слуха, зрения, речи, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Реализация индивидуального подхода к процессу формирования учебных навыков у детей с отклонениями в развитии.

Взаимодействие учителя начальной школы с семьей ребенка, имеющего особенности развития и поведения.

Тема 9. Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с нарушениями психофизического развития

Особенности общения (виды, функции, причины) детей с нарушениями психофизического развития

Альтернативные системы коммуникации и средства коммуникации.

Понятие «дактилология», ее содержание и структурирование.

Этапы организации педагогического общения с ребенком в развитии.

Модели поведения и коммуникативные педагогические действия: организационные; реактивные; действия-требования; действия-отклики.

Контроль и оценка учебных достижений учащихся с нарушениями в развитии.

Основные виды принципов контроля и оценки деятельности.

Эффективные правила применения поощрения и наказания, альтернативные виды оценок.

Критерии и методы проверки и качества оценки как средства стимулирования результатов знаний в системе диагностирования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики»
(дневная форма получения образования (4 года))

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия (семинарские)	лекции	практические				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	4 курс, VIII семестр								
1	<p>Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. 2. Развитие коррекционной педагогики как науки. 3. Взаимосвязь коррекционной педагогики как науки. 4. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической деятельности. 	2				4	<p><i>Осн. лит.:</i> [3], [4], [6].</p> <p><i>Доп. лит.:</i> [5], [7], [9].</p>	<p>Проверка конспектов, подготовка презентации.</p>	

<p>Практическое занятие <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная педагогика: предмет, объект, задачи и проблемы современной коррекционной педагогики. 2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками. 3. Содержание и направления коррекционно-педагогической деятельности. 4. Ведущие общепедагогические категории коррекционной педагогики: обучение, воспитание, развитие и их особенности. <p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему «Становление коррекционной педагогики как науки». 2. Законспектируйте основные задачи и проблемы, стоящие перед современной коррекционной педагогией. 3. Составить схему «Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками». 4. Подготовить презентацию «Характеристика периодов эволюции отношения общества и 	2										<p>Проверка конспектов, подготовка презентации.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>государства к лицам с отклонениями в развитии»;</p> <p>Письменно ответьте на вопросы: Какие общие термины и понятия используют смежные с коррекционной педагогикой науки? Запишите основные аспекты коррекционной педагогики и их содержание.</p> <p><i>Вопросы для анализа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия "коррекция" и "компенсация". 2. Основные направления коррекции сенсорики. 3. Основные направления коррекции моторики. 4. Коррекция познавательных функций личности. 5. Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников. 							<p>Осн.: [2] Доп.: [11,12]</p>	
2	<p>Уникальные изменения в развитии ребенка в эмбриональной и младенческой стадии. Особенности развития младенца</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутриутробное развитие плода. 2. Особенности развития мозга. 	4				4		<p><i>Осн. лит.:</i> [7]. <i>Доп. лит.:</i> [4], [9].</p>	Составление схемы

	<p>3. Факторы риска, препятствующие развитию плода (алкоголь, курение, наркотики).</p> <p>4. Рождение ребёнка и грудное вскармливание.</p> <p>5. Особенности в развитии младенца.</p> <p>6. Заболевания у новорожденных.</p>							
3	<p>Система учреждений для детей с особенностями в развитии и поведении</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Специальная помощь детям, имеющим психофизические аномалии в Республике Беларусь.</p> <p>2. Нормативно-правовая база специального образования.</p> <p>3. Основные положения документов системы учреждений для детей с отклонениями в развитии и поведении.</p> <p>4. Концепция реформирования специального образования в РБ.</p> <p>5. Варианты специального образования: цензовые, нецензовые, абилитационные виды и типы учебных учреждений системы.</p>	2			4		<p><i>Осн. лит.:</i> [5], [8].</p> <p><i>Доп. лит.:</i> [3], [6], [7].</p>	Составление схемы

4	<p>Факторы и возрастные кризисы развития личности ребенка.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение понятий "наследственность", "среда", "воспитание". 2. Генетические методы, используемые для выявления соотношения наследственности и среды (популяционный, генеалогический, близнецовый, метод приемных детей). 3.Соотношение наследственности и среды в развитии личности ребёнка. 4. Понятие "норма" и "аномалия" в психическом и личностном развитии ребёнка. 5. Возрастные кризисы развития детей. 6. Факторы риска в детском возрасте. <p><i>Практические занятия:</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика «нормального» развития и варианты отклонения от нормы. 2. Л.С. Выготский о периодизации психического развития 	4				6		<p><i>Осн. лит.:</i> [7], [8],[6].</p> <p><i>Доп. лит.:</i> [9], [10], [11].</p>	Защита проектов.
---	---	---	--	--	--	---	--	--	------------------

	<p>3. Причины нарушений поведения у младших школьников.</p> <p>4. Причины и характеристика кризиса 6-7 лет. Определение уровня адаптации к школе и учебной деятельности.</p> <p>5. Предпосылки и виды школьной дезадаптации. Отклонения психосоматическом развитии и здоровье.</p> <p>6. Коррекция несформированности психофизических и психологических предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7. Индивидуально-типологические различия между детьми, обусловленные степенью адаптации к школе.</p>							
5	<p>Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Психологическая природа и возрастные особенности нарушений поведения детей.</p> <p>2. Причины и условия деформации личностного развития ребёнка.</p> <p>3. Психологический климат школы и класса как фактор развития</p>	4			8		<p><i>Осн. лит.:</i> [1], [2], [4].</p> <p><i>Доп. лит.:</i> [6], [7].</p>	Проверка заполнения таблицы.

	<p>личности. <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Основные типы нарушений поведения у младших школьников. 2. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. 3. Девиантное поведение: понятие, классификация. 4. Детская агрессивность: природа, виды, характеристика, воспитательно-коррекционная и профилактическая работа. 5. Упрямство, его возрастные периоды, пути и средства преодоления. 6. Гиперактивность (гиперкинез), ее причины и проявления. Особенности воспитания гиперактивных детей в семье и в школе. 7. Замкнутость и ее преодоление. 8. Лживость и детская лень. Пути и средства преодоления. 9. Инфантилизм и его преодоление.</p>		2							
			2				Таблица «Виды нарушений психофизического развития младшего школьника»			Рейтинговая контрольная работа № 1
6	<p>Дети с особенностями в развитии в общеобразовательной школе. <i>Вопросы:</i> 1. Коррекция как система</p>	4				8		<p><i>Осн. лит.:</i> [3], [4]. <i>Доп. лит.:</i> [6].</p>	Разработка презентации	

<p>педагогических мероприятий. Понятие «компенсация» и «реабилитация».</p> <p>2. Важнейшие группы детей с особенностями в (их характеристика) в общеобразовательной школе.</p> <p>3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>4. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса начальной школы.</p> <p>5. Интеграционные тенденции в образовании лиц с особенностями в развитии. Основные виды, формы, модели образовательной интеграции.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса начальной школы.</p> <p>2. Понятие "компенсация" и "реабилитация" и их средства;</p>		2						
---	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>4. Пути реализации учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях.</p> <p>5. Методические рекомендации по формированию учебной деятельности и коррекции её недостатков</p> <p>6. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.</p>		2					
7	<p>Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Особенности отклонений в развитии у детей в общеобразовательной школе.</p> <p>2. Особенности коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Особенности развития и совершенствования</p>	2		2		8		<p><i>Осн. лит.:</i> [1], [2], [4] <i>Доп. лит.:</i>[9], [3], [6].</p> <p>Написание реферата</p>

<p>пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.</p> <p>1.2 Особенности развития зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука».</p> <p>1.3. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук, фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p> <p>1.4. Применение игр как средства коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.</p> <p>2.1. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости.</p> <p>2.2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей.</p> <p>2.3. Решение педагогической ситуации.</p> <p><i>Вопросы для анализа:</i></p> <p>1. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости в начальной школе.</p> <p>2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих</p>		2		2				Рейтинговая контрольная работа № 2
--	--	---	--	---	--	--	--	------------------------------------

	<p>детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Роль родителей в воспитании детей с отклонениями в развитии и поведении. Содержание, методы и ошибки в семейном воспитании.</p> <p>4. Профилактика в разрешении конфликтов в семье.</p> <p>5. Составить в виде таблицы список рекомендаций для учителей начальных классов по обучению и воспитанию; для родителей по воспитанию учащихся младшего школьного возраста с отклонениями в развитии (с конкретными примерами).</p>								
8	<p>Учитель начальной школы как субъект коррекционно-педагогической деятельности</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Профессиональные и личностные качества готовности учителя начальной школы к осуществлению коррекционной деятельности.</p> <p>2. Квалификационная характеристика учителя начальных классов.</p> <p>3. Понятие «особые образовательные потребности».</p>	4	2			4		<p><i>Осн. лит.:</i> [1], [2], [4].</p> <p><i>Доп. лит.:</i> [4], [10].</p>	<p>Разработка диагностических материалов</p>

<p>Определение особых образовательных потребностей для детей с нарушениями слуха, зрения, речи с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Государственная поддержка и социальная защита детей.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Основные компоненты готовности учителя начальной школы к педагогической деятельности.</p> <p>2. Профессиограмма учителя начальных классов. Классификационная характеристика педагога.</p> <p>3. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении коррекции отклонений в развитии и поведении детей.</p> <p>4. Реализация индивидуального подхода к процессу формирования учебных навыков у детей с отклонениями в развитии.</p> <p>5. Взаимодействие учителя начальной школы с семьей ребенка,</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	имеющего отклонения в развитии. 6. Тренинги с родителями.								
9	<p>Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с нарушениями психофизического развития.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Особенности общения детей с нарушениями психофизического развития.</p> <p>2. Альтернативные системы коммуникации и средства коммуникации. Понятие "дактилология", ее содержание и структурирование.</p> <p>3. Этапы организации общения с ребенком с особенностями в развитии.</p> <p>4. Контроль и оценка учебных достижений учащихся с нарушениями в развитии.</p> <p>5. Основные виды принципов контроля и оценки деятельности.</p> <p>6. Эффективные правила применения поощрения и наказания, альтернативные виды оценок.</p> <p>7. Критерии и методы проверки и качества оценки как средства</p>	4	2			6		<p><i>Осн. лит.:</i> [3], [11]. <i>Доп. лит.:</i>[15]</p>	<p>Решение педагогических задач</p> <p>Рейтинговая контрольная работа № 3</p>

<p>стимулирования результатов знаний в системе диагностирования.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Особенности общения детей с нарушениями психофизического развития.</p> <p>а) условия оптимального педагогического общения по А.А.Леонтьеву;</p> <p>б) этапы организации общения с ребёнком с отклонениями в развитии по Т.В.Варёновой.</p> <p>2. Альтернативные системы коммуникации.</p> <p>3. Контроль и оценка учебных достижений учащихся с нарушениями в развитии.</p> <p>4. Модели поведения и коммуникативные педагогические действия: организационные, реактивные, действия-требования, действия-отклики.</p> <p><i>Вопросы для самоконтроля:</i></p> <p>1. Какую функциональную нагрузку несут оценка и отметка в учебном процессе детей с нарушениями психофизического развития.</p> <p>2. Как поддержать ребёнка в случае</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>не успешности.</p> <p>4. Решение педагогических ситуаций.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Составить список похвал ребёнка в виде значков или открыток.</p> <p>2. Перечислите основные правила поощрения, правила применения наказания к детям с нарушениями психофизического развития.</p>								
Итого:	32	20	4		52			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины "Основы коррекционной педагогики"
(заочная форма обучения (5 лет обучения))

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа студентов				
				лекции	практические			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Факторы и возрастные кризисы развития личности ребенка.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1.Определение понятий "наследственность", "среда", "воспитание".</p> <p>2.Соотношение наследственности и сферы в развитии личности ребёнка.</p> <p>3. Понятие "норма" и "аномалия" в психическом и личностном развитии ребёнка.</p> <p>4. Возрастные кризисы развития детей.</p> <p>5. Факторы риска в детском</p>	2ч		2ч			<p><i>Осн. лит.:</i> [7], [8], [5], [6].</p> <p><i>Доп. лит.:</i> [9], [10], [11].</p>	<p>Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания.</p>

	<p>возрасте.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Характеристика «нормального» развития и варианты отклонения от нормы.</p> <p>2. Л.С. Выготский о периодизации психического развития</p> <p>3. Причины нарушений поведения у младших школьников.</p>				1ч		<p><i>Осн. лит.:</i> [1], [3].</p> <p><i>Доп. лит.:</i> [7], [8].</p>	
2	<p>Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Психологическая природа и возрастные особенности нарушений поведения детей.</p> <p>2. Причины и условия деформации личностного развития ребёнка.</p> <p>3. Психологический климат школы и класса как фактор развития личности.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Основные типы нарушений поведения у младших школьников.</p> <p>2. Специфические и неспецифические методы</p>	2 ч			3ч	Таблица «Виды нарушений психо-физического	<p><i>Осн. лит.:</i> [1], [2], [4] [6]</p> <p><i>Доп. лит.:</i> [6], [7], [5], [2], [4]</p>	Проверка заполнения таблицы.

	<p>коррекции нарушения поведения.</p> <p>3. Девиантное поведение: понятие, классификация.</p> <p>4. Детская агрессивность: природа, виды, характеристика, воспитательно-коррекционная и профилактическая работа.</p> <p>5. Упрямство, его возрастные периоды, пути и средства преодоления.</p> <p>6. Гиперактивность (гиперкинез), ее причины и проявления. Особенности воспитания гиперактивных детей в семье и в школе.</p> <p>7. Замкнутость и ее преодоление.</p>					развития младшего школьника»		
3	<p>Дети с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Коррекция как система педагогических мероприятий. Понятия «компенсация» и «реабилитация».</p> <p>2. Важнейшие группы детей с ОПФР.</p>	2ч					<p><i>Осн. лит.:</i> [3], [4], [10].</p> <p><i>Доп. лит.:</i> [6], [2], [1]</p>	<p>Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания.</p>

<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса начальной школы: <ol style="list-style-type: none"> а) понятие "компенсация" и "реабилитация" и их средства; б) содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности учителя начальных классов. 2. Интегрированное обучение: сущность, принципы, основные идеи, виды, формы. 3. Интегрированные процессы в системе специального образования. <p><i>Вопросы для анализа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути реализации учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях. 2. Методические рекомендации по формированию учебной деятельности и коррекции её недостатков 3. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её 		2		2 ч			
--	--	---	--	-----	--	--	--

	недостатков.							
4	<p>Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психофизического развития. 2. Особенности коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития и поведения. <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития и совершенствования пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. 2. Особенности развития зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз – рука". 3. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук, фонематического восприятия, анализа и синтеза. 4. Применение игр как средства коррекционно-развивающей 	2ч					<p><i>Осн. лит.:</i> [1], [2], [4] [6]</p> <p><i>Доп. лит.:</i>[9], [3], [5]</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания.</p>

	<p>работы с младшими школьниками.</p> <p>5. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости.</p> <p>6. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей.</p> <p>7. Решение педагогической ситуации.</p>						
5	<p>Учитель начальной школы как субъект коррекционно-педагогической деятельности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Основные компоненты готовности учителя начальной школы к педагогической деятельности.</p> <p>2. Профессиограмма учителя начальных классов.</p> <p>3. Основные направления деятельности государственной системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.</p> <p>4. Основные направления реформирования специального образования. Понятия «особые образовательные потребности».</p> <p>Определение особых</p>		2ч			<p><i>Осн. лит.:</i> [1], [2], [4], <i>Доп. лит.:</i>[2], [3], [5].</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания.</p>

	<p>образовательных потребностей для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Взаимодействие учителя начальной школы с семьей ребенка, имеющего особенности психофизического развития.</p> <p>Тренинги с родителями.</p>							
9	<p>Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с нарушениями психофизического развития.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Особенности общения детей с нарушениями психо-физического развития.</p> <p>2. Альтернативные системы коммуникации и средства коммуникации. Понятие "дактилология", ее содержание и структурирование.</p> <p>3. Этапы организации общения с ребенком с отклонениями в развитии (по Т.В.Вареновой).</p> <p>4. Контроль и оценка учебных</p>			2ч			<p><i>Осн. лит.:</i> [3], [1], [6].</p> <p><i>Доп. лит.:</i>[7], [5].</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания.</p>

<p>достижений учащихся с особенностями психо-физического развития.</p> <p>5. Основные виды принципов контроля и оценки деятельности.</p> <p>6. Эффективные правила применения поощрения и наказания, альтернативные виды оценок.</p> <p>7. Критерии и методы проверки и качества оценки как средства стимулирования результатов знаний в системе диагностирования.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Особенности общения детей с нарушениями психофизического развития.</p> <p>а) условия оптимального педагогического общения по А.А.Леонтьеву;</p> <p>б) этапы организации общения с ребёнком с отклонениями в развитии по Т.В.Варёновой.</p> <p>2. Альтернативные системы коммуникации.</p> <p>3. Контроль и оценка учебных достижений учащихся с особенностями психофизического</p>				2ч			
---	--	--	--	----	--	--	--

	<p>развития. Какую функциональную нагрузку несут оценка и отметка в учебном процессе детей с нарушениями психо-физического развития. Как поддержать ребёнка в случае не успешности.</p> <p>4. Решение пед. ситуации.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Составить список похвал ребёнка в виде значков или открыток.</p> <p>2. Перечислите основные правила поощрения, правила применения наказания к детям с нарушениями психо-физического развития.</p>							
	Итого:	8ч	8ч	12ч	10ч			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины "Основы коррекционной педагогики"
(заочная форма обучения (3,5 года обучения))

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа студентов лекции	практические			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Факторы и возрастные кризисы развития личности ребенка.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1.Определение понятий "наследственность", "среда", "воспитание".</p> <p>2.Соотношение наследственности и сферы в развитии личности ребёнка.</p> <p>3. Понятие "норма" и "аномалия" в психическом и личностном развитии ребёнка.</p> <p>4. Возрастные кризисы развития детей.</p> <p>5. Факторы риска в детском</p>	2ч		2ч			<p><i>Осн. лит.:</i> [7], [8], [5]</p> <p><i>Доп. лит.:</i> [9], [10], [11].</p>	Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания.

	<p>возрасте. <i>Практические занятия:</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Характеристика «нормального» развития и варианты отклонения от нормы. 2. Л.С. Выготский о периодизации психического развития 3. Причины нарушений поведения у младших школьников.</p>				1ч			
2	<p>Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. <i>Вопросы:</i> 1. Психологическая природа и возрастные особенности нарушений поведения детей. 2. Причины и условия деформации личностного развития ребёнка. 3. Психологический климат школы и класса как фактор развития личности. <i>Практические занятия:</i> <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Основные типы нарушений поведения у младших школьников. 2. Специфические и неспецифические методы</p>	2 ч			3ч	Таблица «Виды нарушений психо-физического	<p><i>Осн. лит.:</i> [1], [2], [4] <i>Доп. лит.:</i> [6], [7], [5]</p>	Проверка заполнения таблицы.

	<p>коррекции нарушения поведения.</p> <p>3. Девиантное поведение: понятие, классификация.</p> <p>4. Детская агрессивность: природа, виды, характеристика, воспитательно-коррекционная и профилактическая работа.</p> <p>5. Упрямство, его возрастные периоды, пути и средства преодоления.</p> <p>6. Гиперактивность (гиперкинез), ее причины и проявления. Особенности воспитания гиперактивных детей в семье и в школе.</p> <p>7. Замкнутость и ее преодоление.</p>					развития младшего школьника»		
6	<p>Дети с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Коррекция как система педагогических мероприятий. Понятия «компенсация» и «реабилитация».</p> <p>Классификация нарушений психофизического развития детей.</p>	2ч			2 ч		<p><i>Осн. лит.:</i> [3], [4], [10].</p> <p><i>Доп. лит.:</i> [6], [2], [5].</p>	<p>Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания.</p>

<p>2. Важнейшие группы детей с ОПФР.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса начальной школы:</p> <p>а) понятие "компенсация" и "реабилитация" и их средства;</p> <p>б) содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>2. Интегрированное обучение: сущность, принципы, основные идеи, виды, формы.</p> <p>3. Интегрированные процессы в системе специального образования.</p> <p><i>Вопросы для анализа:</i></p> <p>1. Пути реализации учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях.</p> <p>2. Методические рекомендации по формированию учебной деятельности и коррекции её недостатков</p> <p>3. Критерии и методика определения эффективности</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.							
7	<p>Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Отклонения в развитии и поведении у детей в общеобразовательной школе.</p> <p>2. Особенности коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>7. Особенности развития и совершенствования пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.</p> <p>8. Особенности развития зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз – рука".</p> <p>9. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук, фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p>	2ч	2 ч	2 ч		<p><i>Осн. лит.:</i> [1], [2], [4] [6] [8] [9]</p> <p><i>Доп. лит.:</i>[3],[5], [7]</p>	Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания.	

	<p>10.Применение игр как средства коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.</p> <p>11.Причины и условия формирования школьной неуспеваемости.</p> <p>12.Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей.</p>						
8	<p>Учитель начальной школы как субъект коррекционно-педагогической деятельности</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Профессиональные и личностные качества готовности учителя начальной школы к осуществлению коррекционной деятельности.</p> <p>2. Квалификационная характеристика учителя начальных классов.</p> <p>3. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогической деятельности в школе.</p> <p>4. Государственная поддержка и социальная защита детей.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Основные компоненты готовности учителя начальной</p>		2ч			<p><i>Осн. лит.:</i> [1], [2], [4].</p> <p><i>Доп. лит.:</i>[4], [3], [5].</p>	<p>Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания.</p>

	<p>школы к педагогической деятельности.</p> <p>2. Профессиограмма учителя начальных классов.</p> <p>3. Основные направления деятельности государственной системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.</p> <p>4. Основные направления реформирования специального образования.</p>							
9	<p>Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с нарушениями психофизического развития.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Особенности общения детей с нарушениями психофизического развития.</p> <p>2. Альтернативные системы коммуникации и средства коммуникации. Понятие "дактилология", ее содержание и структурирование.</p> <p>3. Этапы организации общения с ребенком с отклонениями в развитии (по Т.В.Вареновой).</p>			2ч			<p><i>Осн. лит.:</i> [3], [1], [4].</p> <p><i>Доп. лит.:</i> [6], [5].</p>	<p>Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания.</p>

<p>4. Контроль и оценка учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития.</p> <p>5. Основные виды принципов контроля и оценки деятельности.</p> <p>6. Эффективные правила применения поощрения и наказания, альтернативные виды оценок.</p> <p>7. Критерии и методы проверки и качества оценки как средства стимулирования результатов знаний в системе диагностирования.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Особенности общения детей с нарушениями психофизического развития.</p> <p>а) условия оптимального педагогического общения по А.А.Леонтьеву;</p> <p>б) этапы организации общения с ребёнком с отклонениями в развитии по Т.В.Варёновой.</p> <p>2. Альтернативные системы коммуникации.</p> <p>3. Контроль и оценка учебных достижений учащихся с</p>				2ч			
--	--	--	--	----	--	--	--

	<p>особенностями психофизического развития. Какую функциональную нагрузку несут оценка и отметка в учебном процессе детей с нарушениями психо-физического развития. Как поддержать ребёнка в случае не успешности.</p> <p>4. Решение пед. ситуации.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Составить список похвал ребёнка в виде значков или открыток.</p> <p>2. Перечислите основные правила поощрения, правила применения наказания к детям с нарушениями психофизического развития.</p>							
Итого:		8ч	4ч	12ч	10ч			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т. В. Варенова. – 2-е изд. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.
2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М. : Форум, 2012. – 270 с.
3. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 1999. – 280 с.
5. Зайцев, И. С. Логопедия и дифференциальная диагностика в логопедической практике : учеб. пособие / И. С. Зайцев. – Минск : Зорны верасок, 2018. – 215 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
6. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для студентов сред. спец. пед. учеб. заведений / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. – М. : Академия, 2001. – 320 с.
8. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.
9. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
10. Хитрюк, В. В. Введение в коррекционную педагогику : курс лекций / В. В. Хитрюк. – Минск : Жаскон, 2006. – 112 с.
11. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов. – М. : Владос, 2004. – 368 с.
2. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М. : Ось-89, 1999. – 224 с.
3. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В. М. Астапов. – М. : Просвещение, 1997. – 205 с.
4. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение, 1988. – 144 с.

5. Дефектология : слов.-справ. / авт.-сост. С. С. Степанов ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Сфера, 2005. – 208 с.
6. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы : сб. ст. / М-во образования Респ. Беларусь, Нац. ин-т образования. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 208 с.
7. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : монография / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2003. – 232 с.
8. Коррекционно-образовательные технологии : пособие для педагогов / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. А. Н. Коноплева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2004. – 176 с.
9. Кулагина, И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности : учеб. пособие для студентов и преподавателей / И. Ю. Кулагина. – М. : Сфера, 1999. – 192 с.
10. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010. – Ч. 1 : Россия. – 319 с.
11. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – Ч. 2 : Европа. – 319 с.
12. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2004. – 408 с.
13. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А. Медведева [и др.]. – М. : Академия, 2001. – 248 с.
14. Петрова, В. Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? : учеб.-метод. пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Флинта, 1998. – 263 с.
15. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Академия, 2002. – 312 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы – развитие познавательной активности студентов, формирование умений осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, готовности и потребности в самообразовании, дальнейшем повышении своей квалификации.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов над литературными источниками, подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов, работающих по различным образовательным технологиям.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- составление каталогов ссылок (статей);
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления и оценку результатов.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения учебной дисциплины предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические и лабораторные работы.

В процессе промежуточной диагностики знаний по учебной дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка презентаций; решение педагогических ситуаций, проведение тестирования. Рекомендуются использовать и электронное портфолио студента как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение экзаменов.

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики»

Изучение дисциплины «Основы коррекционной педагогики» предусматривает следующие виды деятельности:

- учебную: изучение теоретических основ современных образовательных технологий;
- научно-педагогическую: изучение опыта работы педагогов по применению образовательных технологий;
- практическую: проектирование фрагментов уроков с использованием современных образовательных технологий; анализ учебных занятий по конкретной образовательной технологии; выработка собственного видения образовательного процесса с использованием образовательных технологий.

Для обеспечения освоения учебной дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На семинарских и практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности:

- подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение;
- участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, уточнение, дополнение ответов товарищей, обоснование участниками теоретических положений, подтверждение их практическими примерами;
- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной педагогике вопросов;
- анализ педагогических ситуаций;
- написание эссе, сочинений и др.

Адекватно отвечают целям изучения данной учебной дисциплины современные технологии обучения:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Используемые при освоении учебной дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

Рекомендации по контролю качества усвоения знаний

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль успеваемости студентов может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка результатов выполнения заданий; контроль самостоятельной работы

студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и завершает изучение раздела учебной дисциплины. Подобный контроль помогает оценить совокупность знаний и умений, компетенций студентов.

К видам промежуточного контроля можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам контроля относятся: собеседование; зачет; экзамен (по разделу); тест; эссе и иные творческие работы; реферат.

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ЛКСР Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

Цель: расширить знания студентов об особенностях коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии

Задачи:

- раскрыть особенности развития и совершенствования пространственного восприятия и анализа пространственных представлений;
- научить выявлять и исправлять недостатки в развитии личности ребенка, помочь в успешной интеграции в системе социальных отношений;
- учить определять природу и сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, выявлять причины и условия их появления.

Вопросы для анализа:

Уровень 1

1. Понятие «коррекция» и «компенсация» (приведите примеры).
2. Основные направления коррекции сенсорики (по каждому направлению примеры и комплексы упражнений).

Уровень 2

1. Понятие «коррекция» и «компенсация» (приведите примеры).
2. Основные направления коррекции сенсорики (по каждому направлению примеры и комплексы упражнений).
3. Основные направления коррекции моторики (по каждому направлению комплексы упражнений и рекомендации для родителей).
4. Коррекция познавательных функций личности (по каждому направлению примеры и комплексы упражнений).

Уровень 3

1. Понятие «коррекция» и «компенсация» (приведите примеры).
2. Основные направления коррекции сенсорики (по каждому направлению примеры и комплексы упражнений).
3. Основные направления коррекции моторики (по каждому направлению комплексы упражнений и рекомендации для родителей).
4. Коррекция познавательных функций личности (по каждому направлению примеры и комплексы упражнений).
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников (привести примеры и нетрадиционные методики).

Форма контроля: проверка конспекта.

ЛКСР Тема 7. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии

Цель: расширить знания студентов об особенностях коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

Задачи:

— очертить круг опросов, с которыми учитель начальных классов, не имеющий специальной дефектологической подготовки, столкнется при работе с учащимися, которые будут испытывать освоении школьной программы;

— раскрыть пути и средства в решении проблем отклонения в развитии и поведении учащихся начальных классов.

— изучить нормативно-правовую базу коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательной школе.

Вопросы для анализа:

Уровень 1

1. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости в начальной школе.

2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей младшего школьного возраста.

Уровень 2

1. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости в начальной школе.

2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей младшего школьного возраста.

3. Роль родителей в воспитании детей с отклонениями в развитии и поведении. Содержание, методы и ошибки в семейном воспитании.

4. Профилактика в разрешении конфликтов в семье.

Уровень 3

1. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости в начальной школе.

2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей младшего школьного возраста.

3. Роль родителей в воспитании детей с отклонениями в развитии и поведении. Содержание, методы и ошибки в семейном воспитании.

4. Профилактика в разрешении конфликтов в семье.

5. Составить в виде таблицы список рекомендаций для учителей начальных классов по обучению и воспитанию; для родителей по воспитанию учащихся младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития (с конкретными примерами).

Методы и приемы, используемые учителем начальных классов	Рекомендации родителям	Примечания

Требования к внеаудиторной самостоятельной работе студентов

Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	4	Описать понятия "коррекция" и "компенсация". Проанализировать направления коррекции сенсорики, моторики, познавательных функций личности, эмоционально-волевой сферы младших школьников.	Конспект задания.
2.Уникальные изменения в развитии ребенка в эмбриональной и младенческой стадии. Особенности развития младенца	2	Описать этапы внутриутробного развития плода. Составить таблицу особенности в развитии младенца.	Конспект задания. Эссе.
	2	Написать эссе на тему «Факторы риска, препятствующие развитию плода».	
3.Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития	4	Проведите сравнительный анализ различных модулей учебных и воспитательных учреждений для детей с нарушением психофизического развития.	Конспект задания.
4.Факторы и возрастные кризисы развития личности ребенка	6	Раскрыть сущность понятий «наследственность», «среда», «воспитание»; изучить факторы риска в детском возрасте.	Конспект задания.
5.Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении	4	Разработать таблицу «Виды нарушений психофизического развития младшего школьника».	Проверка заполнения таблицы.
	2	Описать виды девиантного поведения.	Конспект задания.
	2	Составить картотеку методов и приёмов психологической коррекции детей с девиантным поведением.	Картотека методов и приёмов.
6.Дети с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе	2	Составить конспект «Классификация детей с особенностями психофизического развития»	Конспект задания.
	4	Составить картотеку средств коррекции детей (традиционные и	Картотека средств.

Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	2	нетрадиционные). Разработать методические рекомендации по формированию учебной деятельности и коррекции её недостатков.	Конспект задания.
7. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	2	Описать технологию проведения игр коррекционно-развивающей направленности (этапы разработки с указанием цели, содержания работы на каждом этапе и предполагаемого результата).	Конспект задания.
	2	Составить в виде таблицы список рекомендации для учителей начальных классов по обучению и воспитанию; для родителей по воспитанию учащихся младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития (с конкретными примерами). Составить конспект лекций по темам «Роль родителей в воспитании детей с отклонениями в развитии и поведении. Содержание, методы и ошибки в семейном воспитании.	Проверка заполнения таблицы.
	4	Профилактика в разрешении конфликтов в семье».	Конспект задания.
8. Учитель начальной школы как субъект коррекционно-педагогической деятельности	4	Написать эссе на тему «Слагаемые профессионализма учителя начальных классов. Квалификационная характеристика педагога».	Эссе.
9. Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с нарушениями психофизического развития	4	Составить конспект на тему «Контроль и оценка учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития».	Конспект задания.
	2	Составить список похвал ребёнка в виде значков или открыток.	Конспект задания.
	2	Перечислите основные правила поощрения, правила применения наказания к детям с нарушениями психофизического развития.	Конспект задания.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Развитие коррекционной педагогики как науки и взаимосвязь с другими науками.
2. История становления коррекционной педагогики. Эволюция отношения общества к лицам с психофизическими недостатками.
3. Особенности развития младенца. Психоневрологическое развитие ребенка с учетом возраста.
4. Об изменениях в развитии ребенка в эмбриональной и младенческой стадии. Развитие мозга. Роль негативных влияний на развитие плода.
5. Направления коррекционно-педагогической деятельности.
6. Заболевания у новорожденных. Факторы развития личности и их соотношения.
7. Девиантное поведение: понятие, классификация и профилактика.
8. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса начальной школы.
9. Контроль и оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.
10. Профессиональные и личностные качества педагога осуществляющего коррекционную деятельность.
11. Практическое проведение коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.
12. Принципы развивающего обучения.
13. Готовность учителя начальной школы к профессионально-педагогической и коррекционно-педагогической деятельности с детьми.
14. Психологические основания организации и проведения коррекционно-развивающего обучения.
15. Применение игр как средства коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
16. Основные направления коррекции моторики. Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук, фонематическое восприятие, анализ и синтез. Развитие леворуких.
17. Особенности развития и совершенствования пространственного восприятия и анализа пространственных представлений.
18. Интегрированные процессы в системе специального образования.
19. Психолого медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении детей младшего школьного возраста.
20. Специфика коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения, его принципы, основные идеи, виды, формы.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы коррекционной педагогики»

1. Развитие коррекционной педагогики как науки и взаимосвязь с другими науками.
2. Цель, объект, предмет и задачи современной коррекционной педагогики и её основные проблемы.
3. История становления коррекционной педагогики. Эволюция отношения общества к лицам с психофизическими особенностями.
4. Сущность коррекционно-педагогической деятельности и ее принципы.
5. Направления коррекционно-педагогической деятельности.
6. Об изменениях в развитии ребенка в эмбриональной и младенческой стадии. Развитие мозга. Роль негативных влияний на развитие плода.
7. Особенности развития младенца. Психоневрологическое развитие ребенка с учетом возраста.
8. Заболевания у новорожденных. Факторы развития личности и их соотношения.
9. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
10. Кризисы развития детей. Факторы риска в детском возрасте.
11. Основные факторы риска в младшем школьном возрасте.
12. Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития». Его структурная схема, основные положения и понятия.
13. Цель, структура, основные принципы построения специального образования.
14. Учреждения образования (виды и типы), реализующие образовательные программы специального образования.
15. Определение понятия «наследственность» и генетические методы ее определения. Роль наследственных и средовых факторов в развитии ребенка.
16. Характеристика понятия «нормальное развитие» и варианты отклонений от нормы. Л.С. Выготский о периодизации психического развития. Понятие «критический возраст».
17. Психическая природа и возрастные особенности нарушений поведения детей.
18. Классификация нарушений психофизического развития, их причины.
19. Коррекция как система педагогических мероприятий. Понятия «компенсация» и «реабилитация».
20. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности на I ступени общего среднего образования.
21. Педагогические условия реализации принципа коррекционной

направленности в учебно-воспитательном процессе I ступени общего среднего образования.

22. Варианты специального образования (цензовое, нецензовое, абилитационное)

23. Нарушения поведения детей. Девиантное поведение: понятие и классификация.

24. Детская агрессивность: природа, виды, характеристика и пути преодоления.

25. Причины и условия преодоления школьной неуспеваемости.

26. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей.

27. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Воспитательно-коррекционная и профилактическая работа с детьми младшего школьного возраста.

28. Упрямство, его возрастные периоды, пути и средства преодоления. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения.

29. Гиперактивность (гиперкинез). Ее причины и проявления.

30. Особенности воспитания гиперактивных детей в семье и в школе.

31. Замкнутость и пути ее преодоления.

32. Особенности развития и совершенствования пространственного восприятия и анализа пространственных представлений у детей младшего школьного возраста.

33. Сущность интегрированного обучения: его принципы, основные идеи, виды, формы.

34. Психолого-педагогическая характеристика функционально не созревших и ослабленных детей, коррекция их развития и поведения.

35. Психолого-педагогическая характеристика инфантильных и депривированных семей и школой детей, коррекция их развития и поведения.

36. Психолого-педагогическая характеристика системно отстающих и нестандартных детей, коррекция их развития и поведения.

37. Основные типы нарушений поведения у младших школьников. Организация межличностного взаимодействия детей с нарушениями психофизического развития.

38. Альтернативные системы коммуникации при организации межличностного взаимодействия детей с нарушениями психофизического развития.

39. Контроль и оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.

40. Основные виды принципов контроля и оценки деятельности детей младшего школьного возраста с особенностями развития.

41. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости. Эффективные правила применения поощрения и наказания к учащимся младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.

42. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогической

деятельности с детьми младшего школьного возраста.

43. Понятие «особые образовательные потребности».

44. Определение особых образовательных потребностей для детей с нарушением слуха, зрения, речи, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

45. Реализация индивидуального подхода к процессу формирования учебных навыков у детей с ОПФР.

46. Специфика коррекционной работы с детьми с задержками психического развития.

47. Организационно-педагогические основания создания классов компенсирующего обучения.

48. Принципы развивающего обучения при работе с младшими школьниками с особенностями развития.

49. Психологические основания организации и проведения коррекционно-развивающего обучения.

50. Практическое проведение коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.

51. Готовность учителя к профессионально-педагогической и коррекционно-педагогической деятельности с младшими школьниками. Взаимодействие учителя начальной школы с семьей ребенка, имеющего особенности психофизического развития.

52. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее функции. Современные подходы к коррекционно-педагогическому процессу.

53. Понятие «дактилология», ее содержание и структурирование.

54. Понятие «дизонтогенез» и «онтогенез». Основные виды дизонтогенеза.

55. Психологические параметры, влияющие на характер дизонтогенеза.

56. Основные направления коррекции сенсорики. Особенности развития зрительного восприятия и зрительного анализа, координация в системе «глаз-рука».

57. Применение игр как средства коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Этапы организации педагогического общения с ребенком с ОПФР.

58. Основные направления коррекции моторики. Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук, фонематическое восприятие, анализ и синтез. Развитие леворуких.

59. Коррекция познавательной функции младших школьников. Модели поведения и коммуникативные педагогические действия: организационные; реактивные; действия-требования; действия-отклики.

60. Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников. Варианты создания продуктивной рабочей обстановки в условиях учебной группы.

Оценка уровня знаний и умений по дисциплине «Основы коррекционной педагогики» осуществляется по 10-балльной системе

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной

программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную

оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины,

наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

Изучение учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики» является составляющей общей педагогической подготовки. Знание особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями в развитии и поведении важный объем знаний и умений для учителей начальных классов общеобразовательных школ.

Тематический план по курсу "Основы коррекционной педагогики" для студентов дневной формы обучения (4 года обучения)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Лекции	Практические	УСР
1.	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	2	2	2
2.	Уникальные изменения в развитии ребенка в эмбриональной и младенческой стадии. Особенности развития младенца	4		
3.	Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития.	2		
4.	Факторы и возрастные кризисы развития личности ребенка.	4	2	
5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.	4	4	
6.	Дети с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе.	4	4	
7.	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	4	4	2
8.	Учитель начальной школы как субъект коррекционно-педагогической деятельности	4	2	
9.	Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с нарушениями психофизического развития.	4	2	
Итого:		32	20	4

Тематический план по курсу "Основы коррекционной педагогики" для студентов заочной формы обучения (5 лет)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке		
2.	Уникальные изменения в развитии ребенка в эмбриональной и младенческой стадии. Особенности развития младенца		
3.	Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития.		
4.	Факторы и возрастные кризисы развития личности ребенка.	2	
5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.	2	2
6.	Дети с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе.	2	2
7.	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	2	2
8.	Учитель начальной школы как субъект коррекционно-педагогической деятельности		2
9.	Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с нарушениями психофизического развития.		
Итого:		8	8

Тематический план по курсу "Основы коррекционной педагогики" для студентов заочной формы обучения (3,5 года обучения)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке		
2.	Уникальные изменения в развитии ребенка в эмбриональной и младенческой стадии. Особенности развития младенца		
3.	Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития.		
4.	Факторы и возрастные кризисы развития личности ребенка.	2	
5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.	2	
6.	Дети с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе.	2	
7.	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	2	2
8.	Учитель начальной школы как субъект коррекционно-педагогической деятельности		2
9.	Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с нарушениями психофизического развития.		
Итого:		8	4

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласовано без изменений (протокол № 3 от 04.10.2019)
Психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласовано без изменений (протокол № 3 от 04.10.2019)
Права ребенка	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласовано без изменений (протокол № 3 от 04.10.2019)
Теория и практика специального образования	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласовано без изменений (протокол № 3 от 04.10.2019)