

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД-27-1-н17-2019/уч.

## ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по факультативной дисциплине для специальности:

1-01 02 01 Начальное образование

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 02 01 Начальное образование», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования РБ от 30.08.2013 №87, и учебного плана специальности 1-01 02 01 Начальное образование.

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

М.А.Хомчик, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,

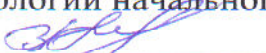
### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

А.М.Гадилия, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

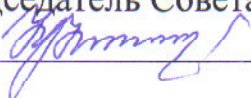
С.А.Месникович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №3 от 04.10.2019).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования  
  
 В.Г.Игнатович

Советом факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 30.10.2019 г.).

Председатель Совета факультета  
  
 Н.В.Жданович

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
 отдела БГПУ

  
 С.А.Стародуб

Директор библиотеки БГПУ  
  
 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Девиантное поведение младших школьников – одна из актуальных проблем общества, психолого-педагогической практики образования. Реализация комплексного подхода, с помощью которого возможно решение этой проблемы, требует теоретической подготовки будущего учителя начальных классов.

Изучение факультативной дисциплины «Основы профилактики девиантного поведения» необходимо для того чтобы студенты овладели системой знаний, умений и навыков, необходимых будущим учителям начальных классов в работе с учащимися с девиантным поведением. Данная дисциплина знакомит студентов с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, методами его диагностики, основными направлениями социально-педагогической и психологической профилактики девиантного поведения.

Факультативная дисциплина «Основы профилактики девиантного поведения» опирается на теоретические положения, рассматриваемые в разделах учебных дисциплин «Психология», «Коррекционная педагогика». Данная дисциплина, являясь их логическим продолжением, позволяет расширить знания и умения студентов по вопросам, связанным со спецификой девиантного поведения в младшем школьном возрасте, его коррекцией и возможностями профилактики.

В лекционный блок факультативной дисциплины входят общие теоретические вопросы, обеспечивающие целостное понимание основных проблем современной девиантологии, создающие методологические основы последующей самостоятельной работы студентов. Практический блок представлен основными направлениями социально-педагогической и психологической профилактики девиантного поведения младших школьников.

### Цель и задачи факультативной дисциплины

Цель факультативной дисциплины – формирование у будущих учителей начальных классов представления о нормальном и девиантном поведении младших школьников, критериях его оценки, методах диагностики и профилактики; формирование практических навыков профилактики девиантного поведения.

Задачи факультативной дисциплины:

- формирование целостного представления о феномене девиации;
- знакомство студентов с классификациями девиаций, их видами, механизмами детерминации и функционирования;

- знакомство студентов с методами социально-психологической и педагогической профилактики девиаций в младшем школьном возрасте;
- развитие психологической культуры студентов-будущих учителей начальных классов, умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

### **Требования к освоению факультативной дисциплины**

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **знать:**

- основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях проблем в области девиаций;
- основные формы девиантного поведения, специфику их проявления в младшем школьном возрасте;
- факторы формирования и развития поведенческих и личностных отклонений в младшем школьном возрасте;
- направления, принципы и способы предупреждения девиантного поведения у учащихся.

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять базовые научно-теоретические знания по психологии девиантного поведения для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности;
- анализировать основные подходы в организации и проведении профилактики девиантных зависимостей среди младших школьников;
- определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с младшими школьниками.

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **владеть:**

- средствами психологической профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни младших школьников.

### **Требования к освоению факультативной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 по специальности 1-01 02 01 Начальное образование изучение факультативной дисциплины «Основы профилактики девиантного поведения» направлено на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

#### **Требования к академическим компетенциям.**

Специалист должен:

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в педагогическом процессе

**Требования к социально-личностным компетенциям.**

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

**Требования к профессиональным компетенциям.**

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

Воспитательная деятельность

ПК-8. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.

ПК-9. Эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя.

ПК-10. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

**Общее количество часов, отводимых на изучение факультативной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом:**

Программа учебной дисциплины «Основы профилактики девиантного поведения» рассчитана на 24 аудиторных часа.

*Для дневной формы получения образования:* 16 ч лекционных занятий, 8 ч практических занятий.

*Для заочной формы получения образования (5 лет обучения):* 2 ч лекционных занятий, 4 ч практических занятий.

*Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения):* 2 ч лекционных занятий, 2 ч практических занятий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1. Понятие социальной нормы

Поведение как психолого-педагогическая категория. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Основные варианты социального поведения: нормативное (стандартное) поведение, маргинальное (пограничное) поведение, нестандартное («ненормативное») поведение, патологическое поведение.

Понятие социальной нормы как исторически сложившейся в обществе меры допустимого поведения. Основные свойства социальной нормы: объективность, историчность, универсальность, схематичность и безусловность. Функции социальных норм. Классификации социальных норм. Механизм формирования социальных норм. Механизмы воздействия социальных норм на поведение ребенка.

Критерии нормальности (по И.Кулику). Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Д.Менделевичу).

Социальные нормы и социальные отклонения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.

### Тема 2. Понятие девиантного поведения

Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Разновидности проявлений девиантного поведения.

Шкала деструктивности Е.В.Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение.

Группы девиаций по характеру социального реагирования (Ю.А.Клейберг): позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации.

Типы девиантного поведения (В.Д.Менделевич): делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое и основанное на гиперспособностях.

Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака.

Примеры отклонений в истории и искусстве. Современные примеры негативных, социально-нейтральных и позитивных социальных отклонений.

### Тема 3. Основные подходы к изучению причин девиантного поведения

Различные подходы к определению причин девиантного поведения: социально-правовой, медицинский (клинический), психологический.

Биологическое объяснение поведенческих девиаций.

Социологическое объяснение поведенческих девиаций.

Психологическое объяснение поведенческих девиаций.

Культурологическое объяснение девиаций.

Становление и развитие девиантологии в Республике Беларусь (С.А.Игумнов, И.А.Фурманов, В.А.Хриптович и др.).

#### **Тема 4. Типология девиантного поведения**

Агрессия и агрессивное поведение: основные понятия, место в структуре девиантного поведения. Теории агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Понятие насилия и агрессии, их взаимоотношение. Формы проявления насилия: физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное. Особенности проявления насилия в сферах семьи, быта, досуга, учебы. Отклонения в поведении детей, подвергшихся жестокому обращению.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Факторы и условия формирования делинквентного поведения. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Специфика мотивации антиобщественного поведения.

Общая характеристика аддиктивного (зависимого) поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. Виды аддикций: химическая зависимость, нарушения пищевого поведения, игровая зависимость. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Феномен со-зависимости.

Суицидальное поведение: определение, структура, типы. Основные концепции формирования суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.

Отклонения в сексуальном поведении. Факторы девиантного сексуального поведения. Сексуальные девиации и их классификация. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков.

Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения.

#### **Тема 5. Детерминация девиантного поведения в младшем школьном возрасте**

Единство социального и биологического в детерминации девиантного поведения личности.

Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

Социальные факторы формирования отклонений в поведении. Социокультурные предпосылки: роль социальной дифференциации и социального неравенства в формировании девиантного поведения. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения: влияние микрогруппы и статуса личности на социальное поведение. Семья как социально-педагогический фактор отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор

девиантного поведения детей, типы неблагополучных семей. Роль стихийно-группового общения в формировании личности младшего школьника.

Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, ценностные ориентации и установки личности; самопринятие и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации характера как предпосылки возникновения девиаций. Причины, связанные с возрастными кризисами. Механизм формирования индивидуального девиантного поведения.

### **Тема 6. Проявление девиантного поведения в младшем школьном возрасте**

Школьная дезадаптация как предпосылка формирования отклонений в поведении.

Трудности интеллектуального развития как причина отклоняющегося поведения. Негативное влияние оценки на формирование поведения младшего школьника. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения. Особенности развития познавательной сферы неуспевающего школьника. Развитие личности неуспевающего школьника (самооценка, притязания, мотивация).

Недостатки развития мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Синдром дефицита внимания, гипердинамичность, гиподинамичность. Демонстративные дети в младшем школьном возрасте. Тревожные дети. Страхи и тревога как проявление личностного неблагополучия младших школьников.

Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте.

Психофизиологические особенности пола и гендерные стереотипы. Гендерные особенности девиаций младших школьников.

### **Тема 7. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения младших школьников**

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.

Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Особенности профилактики нарушений в поведении в зависимости от типа девиации.

### **Тема 8. Организация работы по профилактике девиантного поведения младших школьников в учреждениях общего среднего образования.**



Современные педагогические технологии профилактики девиантного поведения: технология социального успеха, технология позитивной коммуникации, технология изменения социальной среды.

Особенности профилактической работы с учащимися начальных классов. Формы и методы работы педагога с семьей.

Межведомственное взаимодействие в организации профилактики девиантного поведения младших школьников.

Профилактические мероприятия для младших школьников по отдельным видам отклоняющегося поведения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»  
(дневная форма получения образования)**

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Понятие социальной нормы</b></p> <p>1. Поведение как психолого-педагогическая категория. Основные варианты социального поведения.</p> <p>2. Понятие социальной нормы.</p> <p>3. Социальные нормы и социальные отклонения. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.</p>	2				Презентация	Осн.: [5] Доп.: [1, 7, 9, 10, 13, 15]	Конспект лекции
2	<p><b>Понятие девиантного поведения</b></p> <p>1. Понятие «девиантное поведение», разновидности проявлений девиантного поведения.</p> <p>2. Шкала деструктивности Е.В.Змановской.</p> <p>3. Группы девиаций по характеру социального реагирования.</p> <p>4. Типы девиантного поведения (В.Д.Менделевич).</p> <p>5. Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>6. Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака.</p> <p>7. Примеры негативных, социально-нейтральных и позитивных</p>	2	2			Презентация	Осн.: [3] Доп.: [1, 7, 9, 10, 13, 15]	Конспект лекции Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания

	социальных отклонений.							
3	<p><b>Основные подходы к изучению причин девиантного поведения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные подходы к определению причин девиантного поведения.</li> <li>2. Биологическое объяснение поведенческих девиаций.</li> <li>3. Социологическое объяснение поведенческих девиаций.</li> <li>4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций.</li> <li>5. Культурологическое объяснение девиаций.</li> <li>6. Становление и развитие девиантологии в Республике Беларусь</li> </ol>	2				Презентация	Осн.: [2] Доп.: [2, 4, 7, 11, 25]	Конспект лекции
4	<p><b>Типология девиантного поведения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрессия и агрессивное поведение.</li> <li>2. Делинквентное поведение.</li> <li>3. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние.</li> <li>4. Суицидальное поведение.</li> <li>5. Отклонения в сексуальном поведении.</li> <li>6. Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения.</li> </ol>	2	2			Презентация	Осн.: [2, 4, 5] Доп.: [2, 3, 4, 11, 13, 14, 20, 21]	Конспект лекции Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания
5	<p><b>Детерминация девиантного поведения в младшем школьном возрасте</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единство социального и биологического в детерминации девиантного поведения личности.</li> <li>2. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении.</li> <li>3. Социальные факторы формирования отклонений в поведении. Семья как социально-педагогический фактор отклоняющегося поведения.</li> <li>4. Психологические причины формирования отклонений в</li> </ol>	2					Осн.: [4, 5] Доп.: [7, 9, 18, 19, 24, 25]	Конспект лекции

	поведении.							
6	<p><b>Проявление девиантного поведения в младшем школьном возрасте</b></p> <p>1. Школьная дезадаптация как предпосылка формирования отклонений в поведении.</p> <p>2. Трудности интеллектуального развития как причина отклоняющегося поведения.</p> <p>3. Недостатки развития мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника.</p> <p>4. Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте.</p> <p>5. Гендерные особенности девиаций младших школьников.</p>	2	2				Осн.: [2, 4] Доп.: [7, 9, 18, 19, 25]	Конспект лекции Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания
7	<p><b>Основные направления и формы профилактики девиантного поведения младших школьников</b></p> <p>1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.</p> <p>2. Основные формы профилактической работы.</p> <p>3. Особенности профилактики нарушений в поведении в зависимости от типа девиации.</p>	2					Осн.: [1, 2, 3, 4] Доп.: [5, 6, 8, 16, 17, 18, 22]	Конспект лекции
8	<p><b>Организация работы по профилактике девиантного поведения младших школьников в учреждениях общего среднего образования.</b></p> <p>1. Современные педагогические технологии профилактики девиантного поведения.</p> <p>2. Особенности профилактической работы с учащимися начальных классов. Формы и методы работы педагога с семьей.</p> <p>3. Межведомственное взаимодействие в организации профилактики девиантного поведения младших школьников.</p>	2	2			Презентация	Осн.: [1, 2, 3, 4] Доп.: [2, 5, 6, 16, 17, 23]	Конспект лекции Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания

	4. Профилактические мероприятия для младших школьников по отдельным видам отклоняющегося поведения.							
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>8</b>					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»  
(заочная форма получения образования, 5 лет)**

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная деятельность			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Понятие девиантного поведения</b></p> <p>1. Понятие «девиантное поведение», разновидности проявлений девиантного поведения.</p> <p>2. Шкала деструктивности Е.В.Змановской.</p> <p>3. Группы девиаций по характеру социального реагирования.</p> <p>4. Типы девиантного поведения (В.Д.Менделевич).</p> <p>5. Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>6. Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака.</p> <p>7. Примеры негативных, социально-нейтральных и позитивных социальных отклонений.</p>	2				Презентация	Осн.: [3] Доп.: [1, 7, 9, 10, 13, 15]	Конспект лекции
2	<p><b>Проявление девиантного поведения в младшем школьном возрасте</b></p> <p>1. Школьная дезадаптация как предпосылка формирования</p>		2			Презентация	Осн.: [2, 4] Доп.: [7, 9, 18, 19, 25]	Выборочная проверка конспектов и

	<p>отклонений в поведении.</p> <p>2. Трудности интеллектуального развития как причина отклоняющегося поведения.</p> <p>3. Недостатки развития мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника.</p> <p>4. Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте.</p> <p>5. Гендерные особенности девиаций младших школьников.</p>							выполнения письменного задания
3	<p><b>Организация работы по профилактике девиантного поведения младших школьников в учреждениях общего среднего образования.</b></p> <p>1. Современные педагогические технологии профилактики девиантного поведения.</p> <p>2. Особенности профилактической работы с учащимися начальных классов. Формы и методы работы педагога с семьей.</p> <p>3. Межведомственное взаимодействие в организации профилактики девиантного поведения младших школьников.</p> <p>4. Профилактические мероприятия для младших школьников по отдельным видам отклоняющегося поведения.</p>		2			Презентация	Осн.: [1, 2, 3, 4] Доп.: [2, 5, 6, 16, 17, 23]	Выборочная проверка конспектов и выполнения письменного задания
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»  
(заочная форма получения образования, 3,5 года)**

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная деятельность			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Понятие девиантного поведения</b></p> <p>1. Понятие «девиантное поведение», разновидности проявлений девиантного поведения.</p> <p>2. Шкала деструктивности Е.В.Змановской.</p> <p>3. Группы девиаций по характеру социального реагирования.</p> <p>4. Типы девиантного поведения (В.Д.Менделевич).</p> <p>5. Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>6. Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака.</p> <p>7. Примеры негативных, социально-нейтральных и позитивных социальных отклонений.</p>	2				Презентация	Осн.: [3] Доп.: [1, 7, 9, 10, 13, 15]	Конспект лекции
2	<p><b>Организация работы по профилактике девиантного поведения младших школьников в учреждениях общего среднего образования.</b></p> <p>1. Современные педагогические технологии профилактики</p>		2			Презентация	Осн.: [1, 2, 3, 4] Доп.: [2, 5, 6, 16, 17, 23]	Выборочная проверка конспектов и выполнения

	девиантного поведения. 2. Особенности профилактической работы с учащимися начальных классов. Формы и методы работы педагога с семьей. 3. Межведомственное взаимодействие в организации профилактики девиантного поведения младших школьников. 4. Профилактические мероприятия для младших школьников по отдельным видам отклоняющегося поведения.							письменного задания
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Аксючиц, И. В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе : пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общ. сред. образования / И. В. Аксючиц, В. А. Хриптович. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 215 с.
2. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь : пособие / сост. Н. В. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 96 с.
3. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т. В. Ничишина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 248 с.
4. Фурманов, И. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк, 2011. – 250 с.
5. Хриптович, В. А. Психология зависимого поведения : учеб. пособие / В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк, 2018. – 208 с.

#### Дополнительная литература

1. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2009. – 164 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2001. – 512 с.
3. Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект : монография / Н. В. Кухтова [и др.] ; под ред. Н. В. Кухтовой, С. М. Шингаева. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 175 с.
4. Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь ; Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2017. – 320 с.
5. Гутковская, Е. Л. Психопрофилактика в школе / Е. Л. Гутковская. – Минск : Беларус. навука, 2003. – 123 с.
6. Даниленко, Ю. Профилактика жестокого обращения с детьми : практ. рук. / Ю. Даниленко, С. Ерещенко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 349 с.
7. Егоров, А. Ю. Клиника и психология девиантного поведения / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – СПб. : Речь, 2016. – 398 с.
8. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А. И. Захаров. – 3-е изд., испр. – СПб. : Союз, 2000. – 224 с.
9. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося

поведения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

10. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбникова. – СПб. : Питер, 2017. – 351 с.

11. Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 304 с.

12. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. – М. : Сфера, 2011. – 160 с.

13. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С. В. Книжникова. – М. : Директ-Медиа ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с.

14. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2004. – 365 с.

15. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2010. – 458 с.

16. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студентов / Л. Я. Олиференко. – М. : Академия, 2002. – 126 с.

17. Семикин, Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина. – М. : Моск. гос. техн. ун-т, 2014. – 114 с.

18. Социализация младшего школьника: диагностика, профилактика, коррекция / сост. Н. В. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 96 с.

19. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. Г. Степанов. – М. : Академия, 2001. – 336 с.

20. Ткачук, А. М. Деструктивные формы граффити подростков: профилактика и коррекция : пособие / А. М. Ткачук ; под общ. ред. М. П. Осиповой. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2015. – 68 с.

21. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб. : Речь, 2007. – 480 с.

22. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе : метод. пособие для учителей / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. – Минск : Технология, 2000. – 100 с.

23. Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – Мозырь : Содействие, 2010. – 224 с.

24. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи / В. М. Целуйко. – М. : Владос, 2010. – 272 с.

25. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. испр., допол. – М. : Юрайт, 2018. – 219 с.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В организации изучения факультативной дисциплины «Основы профилактики девиантного поведения» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески. Работа на лекции – сложный, непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов.

Для обеспечения освоения дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На семинарских и практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности:

- подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение;
- участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, уточнение, дополнение ответов, обоснование участниками теоретических положений, подтверждение их практическими примерами;
- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной педагогике вопросов;
- анализ педагогических ситуаций;
- написание эссе, сочинений и др.

Адекватно отвечают целям изучения данной дисциплины современные технологии обучения:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую в период изучения данной дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; решение ситуативных задач, разрешение проблемных ситуаций; выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре и др.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы профилактики девиантного поведения»**

№ п\п	Название темы	Лекции	Практические занятия
1	Понятие социальной нормы	2	
2	Понятие девиантного поведения	2	2
3	Основные подходы к изучению причин девиантного поведения	2	
4	Типология девиантного поведения	2	2
5	Детерминация девиантного поведения в младшем школьном возрасте	2	
6	Проявление девиантного поведения в младшем школьном возрасте	2	2
7	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения младших школьников	2	
8	Организация работы по профилактике девиантного поведения младших школьников в учреждениях общего среднего образования	2	2
	Всего:	16	8

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол №3 от 04.10.2019)
Основы коррекционной педагогики	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол №3 от 04.10.2019)