


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Кафедра педагогики

Регистрационный № УД -23/4- 60 от 27.06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой педагогики

  
И. А. Царик  
«25» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

  
В. М. Зеленкевич  
«28» 06 2019 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Педагогика**

для специальности

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература
- 1-02 03 02 Русский язык и литература
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский, итальянский, английский, литовский)
- 1-02 04 01 Биология и химия
- 1-02 04 02 Биология и география
- 1-02 05 01 Математика и информатика
- 1-02 05 02 Физика и информатика
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика
- 1-03 01 03 Музыкальное искусство и мировая художественная культура
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы
- 1-03 01 03 Музыкальное искусство, ритмика и хореография
- 1-03 04 03 Практическая психология

Составители:

И.А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент

Е.Н. Артемёнок, кандидат педагогических наук, доцент

И.А. Цыркун, доктор педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено

на заседании совета БГПУ 27 06 2019 г., протокол № 10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине Педагогика для специальностей профиля А отражены все требования, предъявляемые к данному виду документов.

Цель учебно-методического комплекса «Педагогика» – обеспечение повышения качества общепедагогической подготовки будущих педагогов. Разработанный учебно-методический комплекс основывается на результатах научных исследований кафедры педагогики.

Учебно-методический комплекс предназначен для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования.

Учебно-методический комплекс выполнен в электронном виде и относится к электронным УМК (далее ЭУМК).

ЭУМК «Педагогика» разработан на основе:

- Типовой учебной программы по учебной дисциплине «Педагогика» для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальностям профиля А Педагогика (кроме специальностей 1-01 02 01 «Начальное образование», 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»), утвержденной Мин. обр. РБ 20 октября 2014 г. регистрационный ТД-А.511 / тип

- учебной программы учебной дисциплины «Педагогика» для специальностей: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02 История и мировая художественная культура; 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа; 1-02 03 01 Белорусский язык и литература; 1-02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский); 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский, итальянский, английский, литовский); 1-02 04 01 Биология и химия; 1-02 04 02 Биология и география; 1-02 05 01 Математика и информатика; 1-02 05 02 Физика и информатика; 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика; 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура; 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы; 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография; 1-03 04 03 Практическая психология, утвержденной 19.06.2019 г. регистрационный УД-23 / 4 – 27 / уч.

ЭУМК «Педагогика» включает три раздела:

- «Педагогика современной школы»;
- «Педагогические системы и технологии»;
- «История образования и педагогической мысли».

Каждый из этих разделов состоит из подразделов:

- теоретический,

- практический,
- контроля знаний,
- вспомогательный.

*Теоретический подраздел ЭУМК «Педагогика»* содержит материалы для теоретического изучения педагогики в объеме, установленном типовым учебным планом по направлению специальности.

*Практический подраздел ЭУМК «Педагогика»* содержит материалы для проведения практических, семинарских и лабораторных по педагогике и соответствует учебной программе по направлению специальностей.

*Подраздел контроля знаний ЭУМК «Педагогика»* содержит материалы тестовые задания по педагогике и вопросы к зачету (экзамену) итоговой аттестации. Данные материалы позволяют определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации по учебной дисциплине «Педагогика».

*Вспомогательный подраздел ЭУМК «Педагогика»* содержит учебно-программную документацию по педагогике и рекомендуемую литературу для изучения учебной дисциплины.

Состав разделов ЭУМК «Педагогика» и последовательность их изучения рассматриваются авторским коллективом как оптимальные, поскольку, во-первых, приводят процесс общепедагогической подготовки будущего учителя в соответствие с требованиями времени, уровнем развития педагогической науки и практики. Во-вторых, обеспечивают необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной педагогической деятельности, а также к углубленному изучению конкретных вопросов педагогики на старших курсах.

Отбор содержания разделов осуществлен с опорой на следующие научные принципы:

- соответствие содержания социально-экономическим потребностям, современному состоянию научных знаний, уровню развития педагогической практики;
- учет содержательной и процессуальной сторон при проектировании содержания педагогики как учебной дисциплины, предполагающий соотнесение учебного материала с целями, формами, способами и средствами учебно-воспитательного процесса;
- структурное единство содержания на разных уровнях формирования: теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, деятельность обучаемого, личность студента и личность преподавателя.

Определение содержания конкретных тем осуществлялось на основе следующих критериев: целостное отражение в содержании задач, связанных с развитием личности будущего педагога как субъекта педагогической деятельности; научная и практическая значимость изучаемого материала,

соответствие сложности содержания реальным возможностям студентов; объема содержания – времени, отведенному на изучение предмета; учет традиций и прогрессивного опыта в построении содержания, имеющейся учебно-методической и учебно-материальной базы.

*Раздел ЭУМК «Педагогика современной школы»* – важнейший компонент системы подготовки студентов высших педагогических учебных заведений к профессиональной деятельности.

Цель раздела – создание условий для развития педагогических способностей у будущих учителей, формирование у них системы научных знаний о педагогической действительности, умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

В ходе изучения раздела предполагается решение следующих *задач*:

- формирование педагогического мышления у студентов;
- развитие у студентов способности рефлексировать явления педагогической действительности;
- формулировать педагогические проблемы и разрабатывать способы их решения.

В разделе ЭУМК «Педагогика современной школы» раскрываются сущность и структура педагогической науки, рассматриваются методологические основы педагогической науки, освещается проблема целеполагания в педагогике, излагаются теоретические основы обучения и воспитания.

В данный раздел ЭУМК включены такие высокоактуальные дидактические единицы как сущность образовательного процесса в контексте онтологического, психологического и профилактического аспектов, актуализация воспитательного потенциала образования, педагогическое общение, конфликты в педагогическом общении и их преодоление, инновационная направленность развития современного образования.

*Раздел ЭУМК «Педагогические системы и технологии»* является практико-ориентированным.

Цель раздела – формирование технологической компетентности будущего учителя.

В ходе изучения раздела предполагается решение следующих *задач*:

- освоение студентами наиболее востребованных практикой образовательных технологий;
- ознакомление с инновационной практикой организации взаимодействия учителя и обучающихся на уроке и во внеклассной деятельности;
- освоение опыта проектирования и реализации педагогических новшеств.

В разделе ЭУМК «Педагогические системы и технологии» представлены системы и технологии, имеющие достаточное научное обоснование и признанные педагогической общественностью, раскрываются научные основы и квалификационные параметры педагогических технологий, а также основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике.

Внимание в материалах данного раздела ЭУМК акцентируется на технологиях организации деятельности учителя по реализации воспитательного потенциала процесса обучения, профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, деятельности педагога в условиях инклюзивного класса, применение инновационных технологий в работе учителя.

Раздел ЭУМК «История образования и педагогической мысли» имеет своей целью расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знанием фундаментальных педагогических идей прошлого, которые составляют теоретико-методологическую основу педагогики. Все это обеспечивает решение таких задач как выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, становление педагогического мировоззрения, развитие системы ценностных профессиональных установок и педагогического мышления.

В содержании раздела ЭУМК рассматриваются различные научные подходы к организации образования. В связи с этим при освещении концепций крайне важно обращать внимание на многомерность видения педагогической реальности в национальных системах образования.

Представленные компоненты ЭУМК предусматривают изучение генезиса воспитания, развития школы и педагогической мысли в античности, в рабовладельческом обществе, в средние века, просветительской деятельности и взглядов выдающихся белорусских мыслителей эпохи Возрождения и Реформации, развития школы и педагогики в странах Западной Европы и России в XVII–XVIII веках, общетеоретических и дидактических взглядов классиков западно-европейской педагогики XIX века, системы образования в России и Беларуси в XIX–XXI веках, тенденций развития системы образования в мире на современном этапе.

В ходе изучения раздела предполагается решение *задач*:

- овладение студентами умениями и навыками историко-сравнительного анализа педагогических явлений;
- становление методологической культуры;
- развитие системы ценностных профессиональных установок и педагогического мышления.

В содержании раздела рассматриваются различные научные подходы к организации образования. В связи с этим при освещении концепций крайне важно обращать внимание на многомерность видения педагогической реальности в национальных системах образования.

Учебная программа предусматривает изучение генезиса воспитания, развития школы и педагогической мысли в разные исторические периоды, прогрессивных идей и взглядов мыслителей эпохи Возрождения и Реформации, развития школы и педагогики в странах Западной Европы и России, общетеоретических и дидактических взглядов классиков западноевропейской педагогики, становление образовательных парадигм XX - XXI вв., специфики развития системы образования в Беларуси, тенденций развития системы образования в современном мире.

*Требования к освоению ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика современной школы» в соответствии с образовательным стандартом высшего педагогического образования*

### **Требования к академическим компетенциям**

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

### **Требования к социально-личностным компетенциям**

Студент должен:

- СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

### **Требования к профессиональным компетенциям**

Студент должен быть способен:

*Обучающая деятельность*

- ПК-5. Использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания.
- ПК-6. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- ПК-7. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-8. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.
- ПК-9. Эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя.
- ПК-10. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

### *Развивающая деятельность*

- ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.
- ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-18. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

В результате изучения ЭУМК учебной дисциплины «Педагогика» студент должен **знать**:

- сущность и предпосылки возникновения образования, воспитания и развития педагогической мысли;
- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области образования Республики Беларусь;
- методологические основы педагогики;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- сущность целостного педагогического процесса;
- фундаментальные педагогические идеи выдающихся мыслителей прошлого и современности.

В результате изучения ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика» студент должен **уметь**:

- ориентироваться в теориях, течениях и направлениях развития педагогической мысли и давать им критическую оценку;
- формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели;
- принимать научно обоснованные образовательные и воспитательные решения;
- понимать и реализовывать воспитательный потенциал процесса обучения;
- проектировать и организовать различные формы учебных занятий и воспитательных дел (мероприятий);
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с обучающимися, родителями и другими субъектами социума;
- оценивать эффективность и корректировать педагогический процесс и его результат.

В результате освоения ЭУМК по учебной дисциплины «Педагогика» студент должен **владеть:**

- способами отбора, систематизации и планирования педагогической информации;
- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- диагностикой учебных достижений обучающихся, а также уровней их воспитанности и развития;
- методами, формами и средствами оптимизации, рационализации и интенсификации учебного процесса;
- методами преобразования педагогического процесса и повышения его эффективности;
- современными техническими средствами образования, в том числе компьютером;
- технологией профессиональной рефлексии.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ