

## ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

**Задание 2.** Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, – 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан.

Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек [4].

**Задание 3.** Ребенку исполнилось 10 лет. Он кто – еще младший школьник или уже подросток? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 4.** Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке?

- Юноша ведет себя как ребенок, он безответственный, несамостоятельный.

- Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

**Задание 5.** Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор.

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное

критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

**Задание 6.** Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

**Задание 7.** Прочитайте описание ситуации.

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

**Задание 8.** Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу делает это.

Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

**Задание 9.** Прочитайте. Мальчик подошёл к матери, держа в руках игрушечный стульчик. На вопрос ребёнка: «Что это?» - мать ответила: «Стульчик, Сашенька». К её удивлению, мальчик поставил стульчик на пол и стал присаживаться на него.

Нормальный ли ребёнок? Поясните своё мнение. Что скрывается за таким поведением?

**Задание 10.** Прочитайте. Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. - Я сам! - протестует ребёнок. - Сиди спокойно, ничего у тебя не получается. - Я сам хочу!- опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности?

Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

**Задание 11.** Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую. Как поступить воспитателю? Почему так?

**Задание 12.** Прочитайте.

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух. - Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.) - Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.) - Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

**Задание 13.** Какие особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Дети играют. - А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти!- А у меня бомба. Я бах, и подзорвал твой домик.

**Задание 14.** Прочитайте.

Кирилка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит. - Ты не заболел? - Нет. Я играю. - Как же ты играешь? - Смотрю на них и думаю, что с ними происходит. (По В. С. Мухиной.)[6] Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?

**Задание 14.** Прочитайте описания.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Света»- отвечает девочка.

2. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

**Задание 15.** Прочитайте.

Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает: - Можно из угла выйти? И сам себе отвечает: - Нет, нельзя! Зачем девочку бил!

Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

**Задание 16.** Какие рекомендации родителям вы дадите по психологической подготовке ребёнка к школе?

**Задание 17.** Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы.

1. Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

2. Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова. Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения.

Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.

**Задание 18.** Прочитайте.

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

**Задание 19.** Часто родители задают педагогу такие вопросы: Почему не все дети одинаково овладевают чтением и письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной степени занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как-то помочь своим детям? Продумайте ответ родителям.

**Задание 20.** Прочитайте.

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами. Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе. Что можно посоветовать родителям Тани?

**Задание 21.** Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1. На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...

4. В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для...

5. Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...

6. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...

7. На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

8. Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...

9. При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как...

10. Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

**Задание 22.** *Перед вами характеристика второклассника. Заполните пропуски, учитывая возрастные особенности.*

У мальчика преобладает ... внимание. Память ..., с трудом запоминает ... материал.

Учебный материал воспринимает правильно, но не .... Мышление - .... В учёбе в первую очередь привлекает ....

**Задание 23.** Какая наглядность при изучении взаимосвязей явлений лучше: красочная яркая цветная или чёрно-белая, схематичная? Объясните это с точки зрения развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

**Задание 24.** Определите возраст Антона. Какие признаки помогли вам это сделать?

Антон непоседлив. Всё, что ему интересно воспринимает со вниманием. Когда решает задачу, то всегда представляет картину, которая описана в задаче, а только потом выбирает действие. Настроение преобладает приподнятое. По его поведению сразу можно установить его темперамент - сангвинический. Живо реагирует на появление нового наглядного пособия, но выделить главное может лишь под руководством учителя. В учёбе, главным образом, привлекает желание получать хорошие отметки.

**Задание 25.** Прочитайте.

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение.

Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква...? Что здесь написано?

Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

- Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! - заявляет мать.

Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

**Задание 26.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Урок природоведения.

Учитель:

- Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают

текст учебника. После этого организуется беседа:

- Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?
- Зачем же это нам было нужно знать?
- Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.
- Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся?

Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?

**Задание 27.** Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

**Задание 28.** Прочитайте.

На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности всё равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаля. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошёл Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поём мы песню!» лихачество - это школа смелости.

Типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

**Задание 29.** Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый или юношеский возраст).

Аргументируйте свой ответ.

Несмотря на большие успехи, достигнутые в процессе воспитания воли, воля у «\_\_\_\_\_» развита слабо. Волевые действия, хотя и становятся более продуманными, ещё не утратили импульсивности. Непосредственные желания и чувства остаются всё ещё более сильными мотивами поведения. «\_\_\_\_\_» уже осознают необходимость действовать по долгу, но фактически часто следуют своему желанию. (В. И. Селиванов.)

*Составьте рекомендации учителю по развитию воли учащихся в данном возрасте.*

**Задание 30.** Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.

1. Подростки безнравственны.
2. Подростки в основном правильно понимают суть нравственных качеств.
3. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.
4. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и подражают западной моде.
5. Упрямство подростков - следствие невоспитанности.

6. Упрямство подростков имеет психологические причины.

7. Сквернословием подростки пытаются повысить свой статус среди сверстников. (По В. А. Крутецкому.)

**Задание 31.** Прочитайте.

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную. (По Волкову.)

Долго ли он будет посещать секцию? От чего это будет зависеть?

**Задание 32.** Прочитайте.

Мама очень хотела, чтобы её сын занимался спортом. Сын сказал, что будет ходить только один месяц. (По Волкову.)

Что делать маме?

**Задание 33.** Прочитайте.

Стройная и худая Маша (13 лет) просит маму купить ей бюстгальтер. Мама считает, что дочери это ещё ни к чему. (По Волкову.)

Стоит ли поддаваться на уговоры? Почему?

**Задание 34.** Прочитайте.

У подростка (мальчика) позднее половое созревание. Среди ребят он самый маленький (По Волкову.)

Отразится ли это на психическом развитии мальчика? Как помочь подростку?

**Задание 35.** Прочитайте

Родители:

- Чтобы в девять был дома!

- Чтобы этого Колю я больше не видела! (По Волкову.)

Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

**Задание 36.** Прочитайте.

Вася хочет поиграть с Олей. Вася дёргает Олю за косу. Та, не раздумывая, даёт сдачи. В ход идут все известные сторонам средства общения. Вопли, визг, тычки.

*Кого наказать? Почему?*

**Задание 37.** *Часто в 11-12 лет подростки заявляют, что не будут с этими девчонками (мальчишками) в одной команде. Стоит ли идти на поводу?*

**Задание 38.** Прочитайте.

Урок в 7 классе учитель построил так.

1. Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают)

2. Объяснение учителем новой темы (методы - рассказ, объяснение).

3. Самостоятельное чтение параграфа учебника.

4. Краткая беседа по прочитанному.

*Оцените эффективность урока. Насколько учтены особенности подросткового возраста? Какие изменения в урок вы бы внесли? Докажите их обоснованность.*

**Задание 39.** *Перед вами сочинение учащегося.*

«Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Моё общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею своё мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать по листку бумаги».

Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?

**Задание 40.** Катя (15 лет) пишет: «Учёбу я в школе бросила. Сажу дома в полной растерянности. Может я не умею заводить друзей? Может никто не хочет со мной дружить? Просто я маленького роста и не похожа на девушку. Все надо мной смеются. По-моему, мои дела не очень хороши.

В чём причина такого состояния Кати? Связано ли оно с подростковым возрастом?

**Задание 41.** Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?»

*Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?*

**Задание 42.** Прочитайте.

Учительница вошла в класс. Начала урок. Чётко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счёл нужным отвечать. Небрежно сказал:

- Я сегодня отвечать не буду.
- Почему?
- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит:

- Я к уроку не готов - не захотел заниматься вашей литературой.

Называются фамилии ещё пятерых учеников, и все они отказываются отвечать.

Учительница испытала обиду и душевную боль от этих выходок учеников. Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться и довести урок до конца.

*Какие возрастные особенности взаимоотношений в коллективе не учла учительница?*

**Задание 43.** О каких возрастах идёт речь? Поясните свой ответ.

Для «\_\_\_» независимость - самоцель. На вопрос: «Что значит найти своё место в жизни?» «\_\_\_» отвечает: «Это значит занять независимое место, делать то, что хочешь». В «\_\_\_» возрасте стремление к самоутверждению становится более реалистичным, связанным с самоанализом и самовоспитанием.

**Задание 44.** Определите возраст по описанию.

«Меня зовут Лена. У меня есть одна дурная черта - я не могу соглашаться с чужим мнением. Даже, если чувствую, что не права, то всё равно продолжаю настаивать на своём. Потом мучаюсь угрызениями совести, но не могу сознаться в том, что прав был другой человек. Из-за этого я уже потеряла несколько своих друзей. Помогите мне, пожалуйста».

Дайте совет Лене, на основе своих знаний об особенностях этого возраста.

**Задание 45.** Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.

2. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.

3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте

заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание.

4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.

5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны.

6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.

7. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.