

**ПЕРИОДИЗАЦИИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ. КЛАССИФИКАЦИЯ
ПЕРИОДИЗАЦИЙ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ПО Л.С.
ВЫГОТСКОМУ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ
ПЕРИОДИЗАЦИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Подготовила:

Студент 2 курса БГПУ

Группа 584218

Заочное отделение

Скрипко Светлана Григорьевна

Ст. преподаватель:

Глод Наталья Васильевна

Цель любой периодизации - обозначить на линии развития точки, отделяющие друг от друга качественно своеобразные периоды. Вопрос лишь в том, что обуславливает это качественное своеобразие. Разные авторы выделяют разные основания. Систематизация этих попыток была предпринята впервые Л.С. Выготским в работе «Проблемы возраста». Он отмечал, что большинство периодизаций при пристальном рассмотрении оказываются формальными, не затрагивающими сути развития, поскольку исходят из внешних и почти не касаются внутренних оснований, относящихся непосредственно к тем изменениям, которые происходят в психике ребенка

Психическое развитие — закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях

Развитие психики – это процесс накопления количественных и качественных изменений психики, обуславливающих формирование и функционирование личности



По Л. С. Выготскому, возраст — это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику

В психологии возраст подразделяют на:



Физический возраст — это время жизни ребенка в днях, месяцах, годах, прошедших с момента его рождения. Его можно назвать внешней сеткой, на фоне которой проходит процесс психического развития ребенка, становление его личности.



Психологический возраст, по Выготскому, — это качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся прежде всего появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития. Другими словами, он указывает на достигнутый к определенному возрасту уровень психологического развития.

Среди параметров возраста выделяют две группы:

Основания развития

включают:

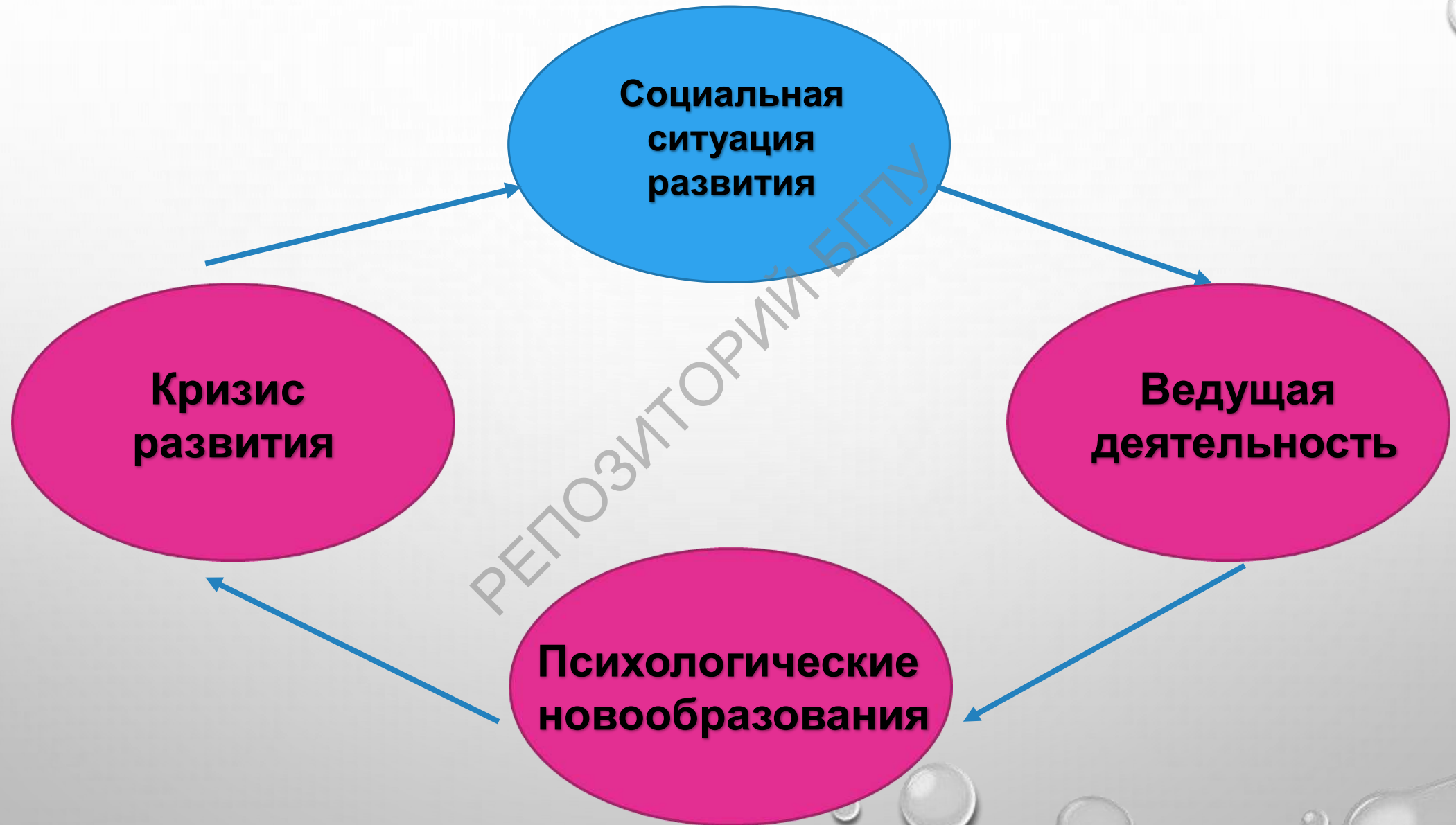
- социальную ситуацию развития;
- круг отношений;
- ведущий тип деятельности;
- сензитивность.

Результаты развития

•включают:

- новообразования личности;
- формы общения;
- эмоционально-волевую сферу;
- способности общения;
- **новый вид деятельности.**

Процесс психического развития



Социальная ситуация развития — специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром



Ведущая деятельность — такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности

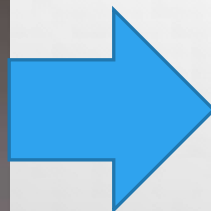


Психологическое новообразование – психические и социальные изменения , возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период



Кризис (от греч. krisis) – «решение, поворотный пункт, исход, суд», то есть, резкий, крутой перелом в течении какого-либо процесса, меняющий его форму, направление а также точка выбора, перечеркивающая что-то в прошлом

Кризис - неизбежный поворотный пункт, критический момент в развитии, «после которого развитие повернет в ту или иную сторону, используя возможности роста, способность к выздоровлению и дальнейшей дифференциации»



Все возрастные периодизации Выготский разделил на три группы:

1

включает в себя периодизации, построенные на основе внешнего критерия, связанного с процессом развития

К. Бюлер

Р. Заццо

П. Блонский

2

относятся периодизации, основанные на одном внутреннем критерии, выбранном произвольно

З. Фрейд

П. Колберг

Э. Эриксон

Ж. Пиаже

3

выделяет периоды развития на основе совокупности существенных критериев (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, центральное новообразование возраста)

А. Дистервег

Л. С. Слободчиков

Д.Б. Эльконин

ТЕОРИИ ПЕРВОЙ ГРУППЫ

К. Бюлер — автор теории трех ступеней развития (созданную по биогенетическому принципу:

- ✓ **инстинкт,**
- ✓ **дрессура (навыки),**
- ✓ **интеллект**

Считал, что ребенок начинает что-либо осознавать после дошкольного возраста

Р.Заззо построил свою периодизацию таким образом, что системы воспитания и обучения совпадают с этапами детства:

0—3 года — раннее детство;

3—5 лет — дошкольное детство;

6—12 лет — начальное школьное образование;

12—16 лет — обучение в средней школе;

17 лет и старше — высшее и университетское образование

П. Блонский предложил строить периодизацию по смене зубов: **беззубое детство, молочнзубое, период постоянных зубов**

ТЕОРИИ ВТОРОЙ ГРУППЫ

3. Фрейд построил периодизацию с учетом полового созревания и предложил следующие стадии:

- ❖ *оральную,*
- ❖ *анальную,*
- ❖ *фаллическую,*
- ❖ *латентную,*
- ❖ *генитальную.*

П. Колберг сделал акцент на моральное развитие и выделил следующих три уровня:

1) *страх наказания (до 7 лет):* страх перед правом силы, страх быть обманутым и недополучить благ.

2) *стыд перед окружающими людьми (13 лет):* перед товарищами, ближайшим окружением; стыд общественного осуждения, негативной оценки больших социальных групп.

3) *совесть (после 16 лет):* желание соответствовать своим нравственным принципам, собственной системе

нравственных ценностей

ТЕОРИИ ВТОРОЙ ГРУППЫ

Ж. Пиаже за основу своей периодизации взял интеллектуальное развитие и выделил следующие четыре стадии:

- 1) **сенсомоторная стадия** (от 0 до 18—24 мес.);
- 2) **дооперациональная стадия** (от 1,5-2 мес. до 7 лет);
- 3) **стадия конкретных операций** (от 7 до 12 лет);
- 4) **стадия формальных операций** (после 12 лет)

Периодизация **Э. Эриксона** включает в себя восемь этапов:

- 1) **доверие — недоверие** (от 0 до 1 года);
- 2) **достижение равновесия: самостоятельность и нерешительность** (2—4 года);
- 3) **предприимчивость и чувство вины** (4—6 лет);
- 4) **умелость и неполноценность** (6—11 лет);
- 5) **идентификация личности и путаница ролей** (12/13 — 15/16 лет);
- 6) **близость и одиночество** (молодость);
- 7) **общечеловечность и самопоглощенность** (зрелый возраст);
- 8) **целостность и безнадежность** (пожилой возраст)

ТЕОРИИ ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ

Периодизация **Л. С. Слободчикова**:

- 1 ступень — оживление (от рождения до 1 года);
- 2 ступень — одушевление (от 1 года до 5—6 лет);
- 3 ступень — персонализация (от 6 до 18 лет);
- 4 ступень — индивидуализация (от 18 до 42 лет).

А. Дистервег выделял три возрастные стадии:

- 1 стадия — господство ощущения;
- 2 стадия — господство памяти;
- 3 стадия — господство разума.

Возрастная периодизация по Д. Б. Эльконину

Эпоха	Период	Ведущая деятельность	Основные новообразования
I	Младенчество (от 0 до 1 года)	Непосредственно эмоциональное общение	Формирование потребности в общении, эмоциональное отношение
I	Раннее детство	Предметно-манипулятивная деятельность	Развитие речи и наглядно-действенного мышления
II	Дошкольный возраст	Ролевая игра	Стремление к общественно-значимой деятельности
II	Младший школьник	Учебная деятельность	Произвольность психических явлений, внутренний план действия
III	Подросток	Интимно-личностное общение	Самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости, самостоятельности, подчинение коллективным нормам
III	Старший школьный возраст	Учебно-профессиональная деятельность	Формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самосознания. Мечты и идеалы

Л.С.ВЫГОТСКИЙ, РАБОТАЯ НАД ПРОБЛЕМОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ, ПИСАЛ:

"Только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надежное основание для определения главных эпох построения личности ребенка"

Он предложил при создании периодизации использовать анализ социальной ситуации развития ребенка и психические новообразования, учитывать переходные критические периоды развития от рождения до юношества.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРИУМ БГПУ