

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования

Методическая разработка практического занятия по учебной дисциплине
«Теория и практика специального образования»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии
инклюзивного образования
Чигирь Т.К.

Минск, 2019

Практическое занятие № 7

Тема: Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Задачи занятия:

1. Развитие социально-личностных компетенций обучающихся:
 - умение ориентироваться в процессах, происходящих в социокультурной сфере современного белорусского общества;
 - умение обосновывать право лиц с особенностями психофизического развития на получение образования на основе знания нормативных правовых актов.
2. Формирование академических компетенций обучающихся:
 - знание форм и методов работы по профилактике дискриминации лиц с особенностями психофизического развития и инвалидностью.
3. Формирование профессиональных компетенций обучающихся:
 - умение выявлять стереотипы о детях с особенностями психофизического развития, работать над их преодолением;
 - владение научно-теоретическими знаниями для формирования толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития и инвалидностью;
 - умение использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые документы по вопросам организации интегрированного обучения и воспитания.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Приветствие. Представление темы, задач занятия. Актуализация лекционного материала по теме занятия.

2. Основная часть

2.1. Упражнение «Паутина предрассудков»

Оборудование — моток веревки.

Рассказывается о негативной роли предрассудков, предрассудков в отношениях между людьми.

Предрассудок — отрицательное мнение о других без достаточного основания. Предрассудок — такая точка зрения, которая основана на ошибочных и жестких обобщениях.

Опутанный паутиной предрассудков человек чувствует себя бесправным, незащищенным, обиженным. Предлагается кому-то из участников сыграть роль человека с инвалидностью. Этот участник садится в центр круга на стул, а остальные участники начинают перечислять известные им стереотипы, негативные представления, связанные с инвалидностью. После каждого

негативного высказывания ведущий обматывает участника, представляющего «человека с инвалидностью», веревкой, как бы опутывая паутиной предрассудков, пока тот не сможет пошевелиться. Далее преподаватель спрашивает, что чувствует «человек с инвалидностью».

Вопрос к студентам: какие у вас возникли чувства? После обсуждения необходимо распутать «человека с инвалидностью». Для этого преподаватель предлагает вспомнить что-то хорошее, посочувствовать ему. Участники по очереди высказываются. А преподаватель виток за витком распутывает паутину. Упражнение заканчивается, когда «человека с инвалидностью» полностью освобождён от паутины предрассудков.

2.2. Упражнение «Белорусский экспресс»

Каждый студент получает возможный список пассажиров купейного вагона, который будет в пути несколько дней. Задачи: выбрать из списка трех возможных попутчиков; определить трех человек, с которыми бы вы не хотели оказаться в одном купе.

Обсуждение по вопросам:

Трудно ли было определиться с выбором?

Каковы были причины нежелания ехать с тем или иным пассажиром в одном купе? Насколько они в каждом случае обоснованы?

Как быть с нашими чувствами (неприязни, брезгливости, страха и т.д.) в таких ситуациях?

Виноваты ли те, с кем мы не хотим ехать?

Как предпочтительнее поступать в таких случаях?

Были ли у вас случаи, когда вам приходилось против желания сосуществовать с кем-то продолжительное время? Как вы вели себя?

Что вы сейчас об этом думаете?

2.3. Упражнение «Сделай шаг вперед»

Оборудование: карточки с социальными ролями для каждого участника

Произвольно раздаются карточки с социальными ролями, но попросив не показывать их другим. Все участники выстраиваются в ряд. Зачитывается список ситуаций и событий. Всякий раз, когда кто-то из участников может утвердительно ответить на зачитанное высказывание, он делает шаг вперед. Остальные остаются на своих местах без движения.

Вопросы для обсуждения:

Ваши впечатления от упражнения в целом?

Какие ощущения возникали при продвижении вперед или стоянии на месте? И т.д.

2.4. Шестиугольное обучение «Стереотипы»

Студентам предлагается подобрать стереотипы по отношению к людям с

инвалидностью и людей с инвалидностью в отношении к обществу (при необходимости дописать стереотипы). К каждому стереотипу записать методы работы по профилактике стереотипов.

3. Рефлексия «Фразеологизмы»

Подберите выражение (либо запишите самостоятельно), которое характеризует, как вы работали на занятии.

Литература

1. Инклюзивное образование: пособие для тренера: модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.] - Минск: Услуга, 2015. – 242 с.
2. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями: учеб.-метод. Пособие / В. В. Хитрюк. – Минск: БГПУ, 2018. – 112 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб-метод пособие / В.В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е.А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144 с.

Список пассажиров:

Цыганка

Скинхед

Молодой человек, больной синдромом Дауна

Неаккуратно одетая женщина с маленьким ребенком

Кавказец-мусульманин

Человек из деревни с большим мешком

Студент-африканец

Подросток, похожи на наркомана

Бывший заключенный

Таджик в национальной одежде

Милиционер

Человек с инвалидностью со складной коляской

Китаец, который ест странно пахнущую еду

Человек, говорящий на непонятном языке

Список пассажиров:

Цыганка

Скинхед

Молодой человек, больной синдромом Дауна

Неаккуратно одетая женщина с маленьким ребенком

Кавказец-мусульманин

Человек из деревни с большим мешком

Студент-африканец

Подросток, похожи на наркомана

Бывший заключенный

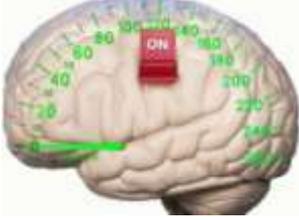
Таджик в национальной одежде

Милиционер

Человек с инвалидностью со складной коляской

Китаец, который ест странно пахнущую еду

Человек, говорящий на непонятном языке

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>хлопал ушами</i></p>  | |
| | <p><i>шевелил мозгами</i></p>  | |
| | <p><i>слышал краем уха</i></p>  | |
| | <p><i>не покладая рук</i></p>  | |
| | <p><i>засучив рукава</i></p>  | |
| | <p><i>тяп- ляп</i></p>  | |
| | <p><i>считал ворон</i></p>  | |
| | <p><i>в поте лица</i></p>  | |

Социальные роли

| | |
|---|---|
| Вы – безработная мать-одиночка | Вы – 27-летний бездомный |
| Вы – дочь директора местного банка, изучаете экономику в университете | Вы – подруга молодого художника-наркомана |
| Вы – солдат срочной службы, выполняющий воинский долг | Вы – владелец преуспевающей импорто-экспортной фирмы |
| Вы – молодой человек с инвалидностью, передвигающийся только на коляске | Вы – 19-летний сын крестьянина, проживающего в отдаленном селе |
| Вы – ВИЧ-инфицированная женщина средних лет | Вы – девушка, живущая вместе с глубоко верующими родителями |
| Вы – председатель молодежной политической организации, которая является оппозицией власти | Вы – женщина, воспитывающая ребенка с особенностями психофизического развития |
| Вы – пенсионер, в прошлом рабочий обувной фабрики | Вы – недавно освободившаяся из колонии женщина с грудным ребенком |
| Вы – 24-летний беженец из Афганистана | Вы – 24-летняя беженка из Афганистана |
| Вы – отец ребенка с особенностями психофизического развития | Вы – председатель молодежной политической организации, которая поддерживается властью |

Ситуации и события

Вы никогда не испытывали серьезных финансовых трудностей.

У вас приличное жилье .

Ваш язык, религия и культура пользуются уважением в обществе, в котором вы живете.

С вашим мнением по социальным и политическим вопросам считаются.

К вам обращаются за советами по различным вопросам.

Вы не боитесь, что вас остановит милиция.

Вы знаете, к кому обратиться за советом и помощью в случае необходимости.

Вы никогда не испытывали дискриминации из-за своего происхождения.

Ваша социальная и медицинская защищенность полностью отвечает вашим нуждам.

Раз в году вы можете позволить себе уехать в отпуск.

Вы можете позволить себе приглашать к себе друзей на ужин.

У вас интересная жизнь, и свое будущее вы видите в положительном свете.

Вы можете себе позволить учебу и работу по избранной вами профессии.

Вы не боитесь преследования, издевательств на улицах и нападок в прессе.

Вы можете принимать участие в общенациональных и местных выборах.

Вы свободно отмечаете наиболее важные религиозные праздники с родственниками и близкими.

Вы имеете возможность участвовать в международных мероприятиях за рубежом.

Минимум раз в неделю вы можете себе позволить сходить в театр или в кино.

Вам не приходится опасаться за будущее своих детей.

Вы можете себе позволить покупку новой одежды, как минимум, раз в три месяца.

Вы можете себе позволить влюбляться в кого угодно.

Вы пользуетесь признанием и уважением в обществе, где живете.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ