

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*М. В. Емельянова, И. С. Сычева*

*(УО БГАА, Минск, Беларусь)*

В условиях современной социокультурной ситуации возрастают требования к подготовке специалистов в учреждениях высшего образования. Профессия инженера авиационного предприятия (организации) относится к числу социально значимых, т. к. результаты его деятельности влияют на социально-экономическое и инновационное развитие страны.

Учитывая, что в учреждения высшего образования поступают учащиеся не всегда с четко выраженными профессиональными ориентациями, со своими индивидуально-психологическими особенностями, встает необходимость использования дифференцированного подхода к организации обучения, направленного на профессиональную подготовку.

Дифференцированный подход предполагает организацию образовательного процесса в высшей школе с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и создание на этой основе типологических групп и дифференциацию содержания образования, методов и форм его изучения.

Индивидуально-психологические особенности могут быть устойчивыми и изменяемыми. К устойчивым особенностям можно отнести обучаемость личности, качества нервной системы, перцептивной сферы. Обучаемость личности относится к числу наиболее важных критериев дифференциации в ходе образовательного процесса. Под обучаемостью мы понимаем совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых зависит продуктивность учебной деятельности. Свойствами обучаемости являются: а) обобщенность мыслительной деятельности; б) осознанность мышления; в) гибкость мыслительной деятельности; г) устойчивость мыслительной деятельности; д) самостоятельность мыслительной деятельности. Степень развития и характер сочетания указанных свойств мыслительной деятельности определяют собою индивидуальные различия в процессе обучения и являются ее качественными показателями, т.к. каждое из вышеназванных свойств играет существенную роль в определении качества умственной деятельности, направленной на усвоение знаний. Уровень развития свойств, характеризующих обучаемость личности, позволяет определить оптимальный путь к достижению поставленной цели. Если в качестве основного критерия дифференцированного подхода к курсантам в процессе профессиональной подготовки избрать обучаемость, то условно можно выделить в каждой академической группе следующие подгруппы:

- курсанты с высокой обучаемостью (2%);
- курсанты со средней обучаемостью (56%);
- курсанты с низкой обучаемостью, но желающие учиться (32%);

- курсанты, имеющие серьезные пробелы в обучении и нуждающиеся в индивидуальной помощи преподавателя (10%).

Исходя из особенностей дифференцированных групп, в процессе организации учебной работы необходимо использовать разные виды дидактических заданий. Для курсантов с высоким уровнем обучаемости целесообразно предлагать творческие задания, для курсантов со средней обучаемостью - задания реконструктивной направленности; для курсантов с низкой обучаемостью - задания репродуктивного характера; курсанты, имеющие серьезные пробелы в знаниях, должны работать в соответствии с индивидуальными заданиями преподавателя.

К числу изменяемых особенностей относятся такие, как интересы, склонности, способности, потребности, ориентации и т. д. Профессиональные ориентации курсантов условно можно определить, как 1) устойчиво положительные; 2) пассивно положительные; 3) неустойчивые; 4) открыто отрицательные. Работа по корректировке профессиональных ориентаций курсантов также должна быть дифференцированной.

Рассмотрим варианты возможных дифференцированных заданий в процессе организации самостоятельной работы курсантов.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Выполняя самостоятельную работу курсант должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- самостоятельную работу курсант должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и учебной программой дисциплины;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями: репродуктивный уровень** (чтение и воспроизведение текста учебника, первоисточника, дополнительной

литературы); *реконструктивный уровень* (составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами); *творческий уровень* (подготовка тематических проектов, аудио-видео- презентаций, кейсов);

- **для закрепления и систематизации знаний:** *репродуктивный уровень* (работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей); *реконструктивный уровень* (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради); *творческий уровень* (аналитическая обработка текста, аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект- анализ, завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование, подготовка рецензий на статью);

- **для формирования умений:** *репродуктивный уровень* (решение задач и упражнений по образцу); *реконструктивный уровень* (решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм); *творческий уровень* (проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники).

При выполнении самостоятельных работ с информационными источниками рекомендуется оформлять сообщение в формате А-4 в печатном виде. Шрифт - Times New Roman - 14, со следующими полями: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см, междустрочный интервал - одинарный. Номера страниц представляются арабскими цифрами внизу страницы, выравнивание по ширине. *Список литературы* составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора).

Контроль результатов самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу, проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Таким образом, учет в процессе организации профессионального обучения таких критериев, как обучаемость курсантов и их профессиональная направленность позволяет реализовывать такие цели, как 1) оптимизация процесса подготовки авиационного специалиста; 2) формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала личности; 3) планирование системы профессионального обучения на мотивационной основе.