

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Протокол от 28.02.2018 г. по учебной работе

В.Маковчик

« 28.02.2018 г. »

Решение № УД 28-02-05-2018/уч.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ)**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-08 80 05 Коррекционная педагогика

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 № 108

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е. А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т. И. Синица, доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент;

Е. Н. Сороко, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 2 от 13.09.2018 г.)

Заведующий кафедрой



В.А.Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 30.10.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры



Т.В.Щипунова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные тенденции специальной психологии (специальная психология: современные тенденции развития)» предусмотрена учебным планом специальности: 1-08 80 05 Коррекционная педагогика.

Цель учебной дисциплины – формирование у магистрантов представлений о современных тенденциях развития специальной психологии.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о тенденциях развития специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;
- формирование представлений о тенденциях развития сурдопсихологии;
- формирование представлений о тенденциях развития тифлопсихологии;
- формирование представлений о тенденциях развития олигофренопсихологии;
- формирование представлений о тенденциях развития логопсихологии;
- формирование представлений о тенденциях развития молодых отраслей специальной психологии;
- формирование умений включать в профессиональную деятельность элементы научно-исследовательской работы, осуществлять самостоятельный поиск путей и методов решения теоретических задач.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Современные тенденции специальной психологии (специальная психология: современные тенденции развития)» создает базу для изучения дисциплин «Современные тенденции развития специальной педагогики: проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями психофизического развития», «Методы и технологии коррекционно-развивающей работы».

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к академическим компетенциям магистра

Специалист должен иметь:

АК-4. Способность осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере

АК-5. Способность осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности;

АК-6. Навыки управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач;

АК-7. Навыки академического письма (умения оперировать разнообразными формами представления научных данных: научный отчет,

научный доклад, научная статья, тезисы), навыки работы с профессиональными текстами на иностранных языках.

АК-8. Навыки использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий.

Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Специалист должен:

СЛК-5. Формулировать и аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции по проблемам развития педагогической науки и практики.

Требования к профессиональным компетенциям магистра

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-НИ-4. Разрабатывать рекомендации по использованию научных исследований;

ПК-НИ-5. Представлять результаты исследований в виде отчетов и публикаций.

Экспертная деятельность

ПК-Э-3. Владеть методом экспертной оценки, организовывать критериальную экспертизу различных аспектов научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- современные тенденции развития специальной психологии как целостной науки;
- современные тенденции развития сурдопсихологии;
- современные тенденции развития тифлопсихологии;
- современные тенденции развития олигофренопсихологии;
- современные тенденции развития более молодых отраслей специальной психологии;

уметь:

- находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме в области специальной психологии;
- определять место собственного научного исследования в перечне актуальных проблем специальной психологии;
- сопоставлять данные современных психологических исследований с собственным научным исследованием;
- сравнивать результаты исследования с отечественными и зарубежными аналогами для определения научной и практической значимости своего исследования;

владеть:

- навыками составления аннотированного отчета по основным тенденциям развития специальной психологии
- навыками представления результатов исследований в виде отчетов и публикаций.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 216 часов (6 з.е.), из них аудиторных 72 часа (24 часа лекции, 48 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 108 часов. В заочной форме получения образования учебным планом предусматривается 16 часов (8 часов лекции, 8 часов практические занятия). Форма контроля – экзамен.

Учебная дисциплина читается в первом семестре в дневной и заочной формах получения образования. Текущая аттестация проводится в форме экзамена: в дневной форме – в I семестре, в заочной форме – во II семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Специальная психология как целостная самостоятельная область науки

Обобщение отдельных ветвей специальной психологии; предмет, объект специальной психологии; расширение диапазона изучаемых периодов психического развития; оформление отдельной учебной дисциплины в учебных планах педагогических и психологических специальностей; открытие первых кафедр специальной психологии в высших учебных заведениях; первые учебники по специальной психологии; журнал «Специальная психология»; развитие специальной психологической службы.

Тема 2. Проблемы специальной психологии на современном этапе

Проблема неоднозначности понятийного аппарата (В. И. Лубовский, С. М. Валявко). Разработка единого подхода к использованию терминологии. Непродуманная «борьба со стигматизацией» и непонимание различий между использованием терминологии в средствах массовой информации и в научной литературе.

Изучение детей с ОПФР, не охваченных специальной психолого-педагогической помощью. Изучение категорий детей, мало психологически изученных (дети с тяжелыми множественными нарушениями, дети с синдромом Дауна, дети с СДВГ и т.д.). Расширение образовательного пространства лиц с ОПФР от рождения до пожилого возраста.

Проблема структуры нарушенного развития (В. В. Лебединский и др.)

Специальная психология и проблема клинико-психологических исследований (И. П. Крохин и др.).

Развитие ранней специальной психологической службы, включающее раннее выявление, диагностику, психологическое сопровождение ребенка и его семьи (Л. И. Аксенова и др.). Включение родителей в процесс коррекции отклонений в развитии.

Изменение акцента в научных исследованиях с познавательной сферы в сторону развития эмоционально-личностной сферы детей с ОПФР (Н. Н. Малафеев). Фундаментальное изучение возможностей и условий интеграции детей с нарушениями развития в учреждениях образования. Определение особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития на психологической основе (В. З. Денискина, А. Я. Абкович; О. С. Никольская, И. А. Костин и др.). Работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии.

Проблема перехода на единую международную систему высшего образования, необходимость обосновать специальную психологию и как новую область научных знаний, и как новую учебную дисциплину и специализацию, которой нет прямых аналогов за рубежом.

Разработка методик дифференциальной психологической диагностики нарушений развития. Господство интуитивно-эмпирического подхода и

«кустарная» организация диагностической работы (В. И. Лубовский, Т. А. Баилова, И. А. Коробейников).

Разработка нового содержания и методов обучения детей с ОПФР. Современный коммуникативно-деятельностный подход к образованию детей с нарушениями развития; направление специальной психологии коммуникации, переход от освоения знаний, умений, навыков к общению, социальной адаптации при сохранении индивидуальности учащегося; индивидуально-центрированный подход – формирование индивидуального мира детей (З. Р. Муртузалиева).

Тема 3. Современные тенденции развития сурдопсихологии

Перенос акцентов в исследованиях: внимание на внутренние регуляторы социального поведения — потребности, мотивы, ценности, становление самосознания, механизмы межличностного восприятия. Ориентация сурдопсихологии на реальную педагогическую практику.

Перспектива: изучение особенностей интеллектуального развития в условиях словесно-жестового двуязычия глухих (Т. Г. Богданова, Г. Л. Зайцева, В. Петшак); изучение психологических предпосылок оптимизации содержания и технологий специального образования, определения индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением слуха; психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом (С. Н. Феклистова); изучение проблем психологии развития жестовой речи (Т. А. Григорьева, Г. Л. Зайцева, Т. Н. Прилепская, Т. Г. Богданова, И. К. Русакович, А. А. Комарова и др.); психологических условий формирования социально-бытовой адаптированности учащихся с нарушением слуха в условиях специальной школы, в интегрированном обучении и воспитании; разработка психологических основ формирования коммуникативно-лингвистической компетенции учащихся с нарушенным слухом; проблема развития субъектности личности с нарушением слуха и формирования его самоидентичности (Т. А. Григорьева, И. Л. Соловьева, И. К. Русакович); исследования в области самореализации – профессиональной и личностной -- лиц с нарушением слуха (Г. Л. Зайцева, И. Л. Соловьева); психокоррекционная работа с детьми младенческого и раннего возраста с нарушением слуха (Т. И. Обухова, Т. Н. Пельмская, Н. Д. Шматко); специфика формирования эмоционального опыта у детей из семей слышащих и неслышащих родителей (В. Петшак, Н. В. Мазурова); психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением слуха; межкультурная коммуникация микросоциума неслышащих и макросоциума слышащих; проблема межличностного общения и взаимодействия детей с нарушением слуха и слышащих сверстников (в условиях специального и интегрированного/инклюзивного образования).

Тема 4. Современные тенденции развития тифлопсихологии

Психологическое изучение познавательной сферы, личностных качеств, особенностей поведения у изменившегося контингента детей в специальной школе: дети с увеличением сложных комплексных зрительных заболеваний, дети с множественными нарушениями (Н. А. Александрова, Т. А. Басилова, Л. И. Кириллова).

Современное понимание сущности и особенностей психического развития детей с нарушениями зрения (А. Г. Литвак, И. С. Моргулис, Л. И. Солнцева). Вопросы использования и развития остаточного зрения и совместной деятельности зрения и осязания в разных видах учебной деятельности в современных тифлопсихологических теориях (В. М. Воронина, В. З. Денискина, Ф. Е. Иванова, Н. С. Костючек, С. В. Кравкова, А. Крогиус, Ю. А. Кулагин, В. Б. Полянский, Л. И. Солнцева, Л. А. Шифман).

Глубокое изучение детей с нарушениями зрения, их современной психологии, влияния дефекта зрения и условий жизни на их личность, их компетенции, формирующиеся и развивающиеся в процессе обучения, при использовании новых методов коррекции и компенсации недостатков развития, связанных со слепотой и другими нарушениями зрения.

Необходимость формирования новых компетенций у учащихся школы: формирование современного образа жизни; включение в сенсорное познание высших психических процессов (памяти, мышления, речи); формирование иных психических качеств и свойств личности детей (А. М. Виленская, Г. В. Григорьева); формирование социально-перцептивной компетентности (М. Д. Коновалова). Проблема формирования социальных навыков, навыков общения со зрячими, умений оценивать различные ситуации как в профессиональных, так и в бытовых условиях (Л. И. Солнцева).

Психолого-педагогическая проблема в подготовке к жизни и профессиональному обучению (Л. И. Солнцева).

Проблема общения как одного из средств получения слепыми информации от окружающих взрослых и товарищей, как технологии адаптации в современном обществе.

Психологические исследования в целях разработки критериев для педагогической практики (Аль Муфлех Имад).

Причины сложной интеграции слепых в общество зрячих: слабая подготовка к самостоятельной жизни учащихся, их недостаточная реабилитированность, упор на интеллектуальное развитие; неподготовленность общества к восприятию слепого, к принятию его в общество зрячих как равноправного члена; плохая оснащенность учебного процесса, жизни и труда индивидуальной тифлотехникой (Л. И. Солнцева).

Специфика интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения: психологическая подготовка как детей с нарушениями зрения, так и зрячих детей.

Решение фундаментальных проблем: разработка психологических, научно-методических, организационных основ интеграции слепых и слабовидящих учащихся в учреждения образования, что предполагает работу

как с коллективом учителей и учащихся школ для детей с нарушениями зрения, так и обычных школ; совершенствование социально-психологической адаптации и реабилитации слепых и слабовидящих в специальных школах (Л. И. Солнцева).

Тема 5. Современные тенденции развития олигофренопсихологии

Современный этап: изучение психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью; проблема компенсации и коррекции дефекта (Л. С. Выготского, Т. Л. Власовой, Г.М. Дульнева, Л. В. Занкова, В. И. Лубовского, М. С. Певзнер, В. Г. Петровой, И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф и др.). Выявление потенциальных возможностей развития у детей с интеллектуальной недостаточностью речи, памяти, мышления, а также эмоционально-волевой сферы и личности в целом.

Проблемы: современное понимание диагноза «интеллектуальная недостаточность» (И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум); современное представление о диагностике интеллектуальной недостаточности (И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум); психологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями – умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальной недостаточностью (А. В. Закрепина, Ю. В. Мозжалова, Е. В. Семенова, Л. М. Шипицына и др.); особенности эмоциональной сферы (О. Е. Шаповалова и др.); расстройства поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью и пути коррекции (Е. Е. Бочарова, Н. Л. Белопольская; Д. М. Маллаев, П. О. Омарова, О. А. Бажукова; Л. М. Шипицына, Е. С. Иванов); специфика общения (Д. М. Маллаев, П. О. Омарова, О. А. Бажукова); психосоциальное развитие детей с легкой интеллектуальной недостаточностью (Е. Л. Инденбаум) и др.

Перспектива: решение вопросов ранней диагностики и коррекции; оказание психолого-педагогической помощи с учетом сензитивных периодов; формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью универсальных психических способностей; совершенствование у них социально-психологической адаптации и интеграции в общеобразовательные учреждения и общество.

Тема 6. Современные тенденции развития психологии детей с ЗПР

Современный этап: разработка принципов и методов раннего выявления задержки психического развития; вопросы дифференциальной диагностики (разработка критериев для дифференциальной диагностики различных форм задержки психического развития и вариантов школьной неуспеваемости); направленность на индивидуализацию форм и содержания коррекционной помощи школьникам в системе психолого-педагогического сопровождения.

Проблемы: использование общих психологических методов диагностики и традиционной психологической коррекции недостаточно эффективно в условиях работы с детьми, имеющими различного рода отклонения в психическом развитии (У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева; Н. Я. Семаго, М. М. Семаго); необходимость разработки методологических подходов к

организации дифференцированной диагностической и коррекционной помощи детям с ЗПР (У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева).

Междисциплинарные связи с нейропсихологией. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции детей с ЗПР. Методика формирующего обучения (Л. С. Цветкова); комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация (А. В. Семенович); нейропсихологическое сопровождение обучения (А. Л. Сиротюк); программа развития произвольной регуляции деятельности (Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева); программа формирования пространственных отношений (Н. Я. Семаго).

Перспектива: систематизация накопленных знаний, обобщение методических разработок в области психологической диагностики и коррекции детей с ЗПР; разработка принципов и методов психологической коррекции специфичных для детей данной категории; разработка психологических основ концепции предупреждения и устранения дисбаланса между процессами обучения и развития и индивидуальными возможностями детей данной категории; разработка научно-методических основ интеграции детей с ЗПР в среду нейротипичных сверстников.

Тема 7. Современные тенденции развития логопсихологии

Логопсихология как самостоятельное научное направление. Дискуссионность вопроса о точности самого термина «логопсихология» по отношению к изучаемому феномену (Г. А. Волкова, В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова). Логопсихология как наука о психическом развитии лиц с недостатками речи, обусловленными органической или функциональной недостаточностью речевых зон коры головного мозга или анатомическими и функциональными дефектами периферических отделов речедвигательного аппарата, врожденными или приобретенными в раннем (до 3-х лет) возрасте (В. И. Лубовский).

Развитие логопсихологии в направлении двух подходов: психолингвистического (Г. С. Гуменная) и функционального (Л. В. Кузнецова; О. В. Трошин, Е. В. Жулина; В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова).

Изучение особенностей формирования высших психических функций при речевом недоразвитии как приоритетный аспект в научно-исследовательских работах во 2-ой половине 90-х годов (И. Т. Власенко, Т. Н. Волковская, О. Н. Усанова, Т. А. Фотекова). Личностно-ориентированный подход в логопсихологии.

Ведущие направления научного поиска с 2000 годов: разработка, модификация, адаптация традиционных психологических технологий как повышающих эффективность логопедической коррекции, так и способствующих преодолению негативных проявлений личностного развития у детей с нарушениями речи (Е. Н. Садовникова, Г. Х. Юсупова, С. М. Валявко и др.); междисциплинарное взаимодействие логопеда и психолога в едином коррекционно-образовательном пространстве; логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации заикающихся (Н. Л. Карпова, Е. Ю. Рау).

Перспектива развития логопсихологии: разработка концепции современной логопсихологии, определение ее структурной организации; необходимость разработки психологической классификации лиц с нарушениями речи с позиции оказания им психологической помощи (Т. Н. Волковская); отграничение логопсихологии от нейропсихологии, от афазиологии; проблема структуры дефекта при множественном нарушении; исследование проблемы межсенсорных связей (В. И. Лубовский).

Зависимость развития логопсихологии от общей тенденцией дефектологической и психологической науки, от потребностей логопедической практики.

Тема 8. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Современный этап: вклад в разработку методов изучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (И. И. Мамайчук, К. А. Семенова, Л. М. Шипицына и др.); изучение клинико-психологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (К. А. Семенова, Е. М. Мастюкова, И. В. Ипполитова, Н. В. Симонова, И. И. Мамайчук, И. И. Панченко, Э. С. Калижнюк и др.); создание модели работы с семьями, имеющими детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (В. В. Ткачева).

Проблемы: недостаток дифференцированной психолого-педагогической помощи; отсутствие подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата; необходимость совершенствования методов психологической и коррекционно-педагогической работы с этими детьми на научной основе; проблема интеграции детей и подростков с двигательными нарушениями в общеобразовательные учреждения.

Перспективы: разработка дифференцированных и индивидуальных коррекционных программ для детей с различным поражением опорно-двигательного аппарата, интеллекта и речи на разных возрастных этапах; разработка принципов и методов психологической коррекции, специфичных для детей данной категории; разработка психологических основ концепции предупреждения и устранения дисбаланса между процессами обучения и развития и индивидуальными возможностями детей данной категории; разработка научно-методических основ социальной интеграции детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Современные теоретические основы и методология психологического изучения детей с аутизмом. Дискуссионные вопросы. Конкретные особенности отдельных психических процессов, когнитивной, эмоциональной сферы (Д. Г. Климасть, Е. А. Кричевец, Д. С. Переверзева, Г. Л. Чухутова).

Особенности обработки информации и их влияние на разные психические процессы (А. А. Романова)

Изучение особенностей развития в раннем возрасте, особенностей аффективного, когнитивного, социального развития (Е. Р. Баенская).

Основные современные подходы, теоретические основы и методы психологической помощи детям с аутизмом, подросткам и взрослым с последствиями аутизма (И. Д. Антонова, М. М. Либлинг, О. В. Рубан и др.).

Поиск форм психологической поддержки подростка и взрослого с последствиями аутизма (И. А. Костин). Задачи психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом (Т. Н. Высотина).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС на разных этапах развития (П. Л. Богорад, О. В. Загуменная, А. И. Козорез, С. Н. Панцырь, Ю. В. Никитина, О. В. Стальмахович, А. В. Хаустов).

Перспектива развития психологии детей с РАС: создание целостной модели оказания психологической помощи; создание валидного диагностического инструментария; разработка психологических, научно-методических, организационных основ интеграции детей с РАС в учреждения образования.

Современные теоретические основы и методология психологического изучения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Дискуссионные вопросы. Перспектива развития психологии детей с СДВГ (И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова, Н. Н. Заваденко, А. М. Ливинская, А. Л. Сиротюк, Ю. С. Шевченко и др.).

Тема 10. Современные тенденции развития психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями

Слепоглухота: достижения в психологическом изучении и обучении детей с нарушениями зрения и слуха. Их значение для развития теории и практики дефектологии. Основные направления деятельности практического психолога в области тяжелых и множественных нарушений (А. В. Суворов и др.).

Диагностика развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование и разработка индивидуальных программ.

Консультирование и психотерапия в работе с персоналом, родителями, подростками и взрослыми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Е. М. Мастюкова, А. Р. Маллер, О. Н. Усанова, В. В. Ткачева и др.).

Психологическое сопровождение (в разных возрастах, по разным направлениям развития). Профилактическая и коррекционная работа. Специальные средства общения при работе с детьми и взрослыми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 11. Белорусская специальная психология: преемственность и новации

Белорусская психология: кризис научного знания, связанный с разногласиями и методологическими противоречиями в различных научных школах (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм и др.), с распадом преемственности научного знания. Эгоцентризм, антитрадиционализм, утилитаризм профессионального сознания.

Роль Л. И. Алексиной, З. А. Апацкой, Т. А. Григорьевой, З. Г. Ермолович, Т. А. Процко, Е. С. Слепович в становлении белорусской специальной психологии.

Научная школа Выготского-Лурии-Леонтьева в белорусской специальной психологии. Позиции специальной психологии, развиваемой в Республике Беларусь: признание определяющей роли социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в психическом развитии ребенка (Е. С. Слепович, Е. А. Винникова, А. И. Гаурилюс, Т. И. Гаврилко, А. А. Давидович, Д. Г. Дьяков, А. М. Поляков и др.); представление о единстве и взаимосвязи диагностики и коррекции отклоняющегося от нормы развития ребенка; научное исследование как основание для построения психологической практики (Е. С. Слепович, Е. А. Винникова, А. И. Гаурилюс, Т. И. Гаврилко, А. А. Давидович, Д. Г. Дьяков, А. М. Поляков и др.); ориентация в диагностике психического развития ребенка не только на анализ его актуального состояния, но и на построение прогноза развития; учет положений о единстве и взаимосвязи аффекта и интеллекта (Л. С. Выготский), деятельности и психического отражения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин), внешней и внутренней деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец и др.); учет в исследовательской практике, а также в психодиагностике и коррекции, системного строения психики ребенка (Е. С. Слепович, Т. И. Гаврилко, А. А. Давидович, Д. Г. Дьяков, А. М. Поляков).

Специальная психология как психологическая практика. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии. Специфика подготовки специалистов к практике специальной психологии: освоение трех составляющих – психологических знаний, социотехнических схем практической деятельности, ценностно-смыслового поля практики.

Направления преодоления кризиса специальной психологии в Беларуси и ее перспективное развитие: сохранение целостности и качества теоретико-методологических оснований специальной психологии; осуществление теоретико-методической работы по адаптации современных психолого-педагогических технологий; активное участие в разработке психолого-педагогических оснований процесса интегрированного и инклюзивного образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<i>I семестр</i>								
1.	Специальная психология как целостная самостоятельная область науки	2	2	-	-	1, 2, 3	[3], [25]	дискуссия, составление структурно-логических схем
2.	Проблемы специальной психологии на современном этапе	4	6	-	10	1, 2, 4	[3], [8], [16], [18], [27], [30], [31], [32]	анализ первоисточников, аннотированный список первоисточников, дискуссия, составление структурно-логических схем
3.	Современные тенденции развития сурдопсихологии	2	4	-	12	1, 2, 4	[2], [26], [27]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
4.	Современные тенденции развития тифлопсихологии	2	4	-	12	1, 2, 4	[3], [12], [26]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
5.	Современные тенденции развития олигофренопсихологии	2	4	-	12	1, 2, 4	[4], [14], [10], [33]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций

6.	Современные тенденции развития психологии детей с ЗПР	2	4		10	1, 2, 4	[6], [15], [30]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
7.	Современные тенденции развития логопсихологии	2	4	-	12	1, 2, 4	[1], [26], [27]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
8.	Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	4	-	10	1, 2, 4	[9], [17]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
9.	Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2	8	-	10	1, 2, 4	[11], [13] [19], [20], [21], [22]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
10.	Современные тенденции развития психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями	2	4	-	10	1, 2, 4	[28]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
11.	Белорусская специальная психология: преемственность и новации	2	4	-	10	1, 2, 3, 4	[13], [25]	анализ первоисточников, дискуссия, составление мультимедийных презентаций
	Итого	24	48	-	108			экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Специальная психология как целостная самостоятельная область науки	2	-	-	1, 2, 3	[3], [25]	дискуссия, составление структурно-логических схем
2.	Проблемы специальной психологии на современном этапе	4	-	-	1, 2, 4	[3], [8], [16], [18], [27], [30], [31], [32]	анализ первоисточников, аннотированный список первоисточников, дискуссия, кейс-задания, составление структурно-логических схем
3.	Современные тенденции развития сурдопсихологии	-	2	-	1, 2, 4	[2], [26], [27]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
4.	Современные тенденции развития тифлопсихологии	-	2	-	1, 2, 4	[3], [12], [26]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
5.	Современные тенденции развития олигофренопсихологии	-	2	-	1, 2, 4	[4], [14], [10], [33]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление презентаций

6.	Современные тенденции развития логопсихологии	-	2	-	1, 2, 4	[1], [26], [27]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление презентаций
7.	Белорусская специальная психология: преемственность и новации	2	-	-	1, 2, 3, 4	[13], [25]	анализ первоисточников, дискуссия, составление мультимедийных презентаций
	Итого	8	8	-			экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Проблемы специальной психологии на современном этапе	10	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	конспект первоисточников, аннотированный список первоисточников, составление структурно-логической схемы, письменный отчет
2.	Современные тенденции развития сурдопсихологии	12	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации
3.	Современные тенденции развития тифлопсихологии	12	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации

4.	Современные тенденции развития олигофренопсихологии	12	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации
5.	Современные тенденции развития психологии детей с ЗПР	10	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации
6.	Современные тенденции развития логопсихологии	12	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации
7.	Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями	10	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия»,	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление

	функций опорно-двигательного аппарата		«Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	мультимедийной презентации
8.	Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	10	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы составление мультимедийной презентации
9.	Современные тенденции развития психологии детей с множественными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями	10	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации
10.	Белорусская специальная психология: преемственность и новации	10	Изучение статей: Слепович, Е. С. Белорусская специальная психология: преемственность и новации / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С.61–75. Слепович, Е. С. Проблема построения практико-ориентированного знания в современной специальной психологии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных	конспект первоисточников, составление мультимедийной презентации

			этапах онтогенеза [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч. конф., Минск, 21–22 мая 2015 г. / И. А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2015. – С.415–418.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология в системе смежных дисциплин / Т. Н. Волковская // Специальная психология. – 2009. – № 3 (21). – С. 5–10.
2. Григорьева, Т. А. Сурдопсихологические исследования в Беларуси (в ретроспективе и перспективе) / Т. А. Григорьева // Современная теория и практика специального образования: сборник научных трудов. – Мн. : БГПУ, 2006. – С. 36–45.
3. Лубовский, В. И. О перспективах специальной психологии / В. И. Лубовский, Т. А. Басилова // Культурно-историческая психология. – 2008. – № 3. – С. 51–54.
4. Маллаев, Д. М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника / Д. М. Маллаев, П. О. Омарова, О. А. Бажукова. – СПб. : Речь, 2009. – 160 с.
5. Слепович, Е. С. Белорусская специальная психология: преемственность и новации / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 61–75.
6. Соколова, Е. В. Психология детей с задержкой психического развития / Е. В. Соколова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.
7. Солнцева, Л. И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики / Л. И. Солнцева // Специальная психология. – 2006. – № 2 (8). – С. 4–25.
8. Ткачева, В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. – М. : Издательство «Книголюб», 2007. – 144 с.
9. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 367 с.
10. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

Дополнительная

11. Брызгунов, И. П. Непоседливый ребёнок, или все о гиперактивных детях / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2011. – 96 с.
12. Денискина, В. З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями / В. З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 3–12.
13. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики / Н. Н. Заваденко, Н. Ю. Суворина, М. В. Румянцева // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 17–26.

14. Инденбаум, Е. Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. – 2011. – № 2. – С. 18–27.
15. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 4–13.
16. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
17. Левченко, И. Ю. Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения / И. Ю. Левченко, А. Я. Абкович // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 14–21.
18. Лубовский, В. И. Терминологические проблемы специальной психологии и специальной педагогики / В. И. Лубовский, С. М. Валявко // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 1. – С. 50–54.
19. Мальцева, Н. А. Обзор диссертационных исследований по психологии, посвященных расстройствам аутистического спектра / Н. А. Мальцева // Дефектология. – 2017. – № 3. – С. 18–21.
20. Никольская, О. С. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О. С. Никольская, И. А. Костин // Дефектология. – 2015. – № 6. – С. 17–26.
21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов [и др.]; под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.
22. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 125 с.
23. Слепович, Е. С. Проблема построения практикоориентированного знания в современной специальной психологии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч. конф., Минск, 21–22 мая 2015 г. / И. А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2015. – С. 415–418.
24. Солнцева, Л. И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики (сообщение 2) / Л. И. Солнцева // Специальная психология. – 2006. – № 3 (9). – С. 4–21.
25. Сорокин, В. М. Специальная психология: учеб. пособие / под научн. ред. Л. М. Шипицыной / В. М. Сорокин. – СПб. : «Речь», 2003. – 216 с.
26. Специальная психология: учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 512 с.

27. Специальная психология. В 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 428 с.
28. Суворов, А. В. Саморазвитие личности в экстремальной ситуации слепоглухоты / А.В. Суворов. – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М., 1994.
29. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. – М. : Гном-Пресс, 1999. – 64 с.
30. Ульенкова, У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
31. Усанова, О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.
32. Шаповал, И. А. Специальная психология: Учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
33. Шаповалова, О. Е. Концепция Эмоционального развития умственно отсталых школьников / О. Е. Шаповалова // Специальная психология. – 2006. – № 4(10). – С. 4–12.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// inclusive-edu.ru](http://inclusive-edu.ru)
2. <http://psyjournals.ru/autism/2016/n1/>
3. <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>
4. <http://pdf.knigi-x.ru>
5. <http://elib.bspu.by>
6. <http://pedlib.ru>
7. <http://www.special-psy.com/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- анализ первоисточников;
- аннотированный список первоисточников;
- аналитический обзор;
- дискуссия;
- кейс-задания;
- письменный отчет;
- реферат;
- составление мультимедийных презентаций;
- составление структурно-логических схем

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Мультимедийные презентации по темам занятий.
2. Первоисточники (статьи по проблемам специальной психологии).
3. Репозиторий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
4. Структурно-логические схемы.

Вопросы к экзамену

1. Выделение специальной психологии в самостоятельную область научного знания.
2. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема неоднозначности понятийного аппарата.
3. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема изучения детей с тяжелыми множественными нарушениями.
4. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема расширения образовательного пространства лиц с ОПФР от рождения до пожилого возраста.
5. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема структуры нарушенного развития.
6. Специальная психология и проблема клинико-психологических исследований.
7. Проблемы специальной психологии на современном этапе: развитие ранней специальной психологической службы.
8. Проблемы специальной психологии на современном этапе: работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии.
9. Проблемы специальной психологии на современном этапе: изменение акцента в научных исследованиях с познавательной сферы в сторону развития эмоционально-личностной сферы детей с ОПФР.
10. Проблемы специальной психологии на современном этапе: фундаментальное изучение возможностей и условий интеграции (инклюзии) детей с нарушениями развития в учреждениях образования.
11. Проблемы специальной психологии на современном этапе: определение особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития на психологической основе
12. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема перехода на единую международную систему высшего образования.
13. Проблемы специальной психологии на современном этапе: разработка методик дифференциальной психологической диагностики нарушений развития.
14. Проблемы специальной психологии на современном этапе: разработка нового содержания и методов обучения детей с ОПФР.
15. Современные тенденции развития сурдопсихологии.
16. Современные тенденции развития тифлопсихологии.
17. Современные тенденции развития олигофренопсихологии.
18. Современные тенденции развития психологии детей с ЗПР.
19. Современные тенденции развития логопсихологии.
20. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС).

22. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (СДВГ).
23. Современные тенденции развития психологии детей с множественными нарушениями.
24. Современные тенденции развития психологии детей с тяжелыми множественными нарушениями.
25. Белорусская специальная психология: преемственность и новации.

Квалификационное задание

Составить аннотированный список первоисточников за последние 20 лет по отрасли специальной психологии, соответствующей теме магистерской диссертации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Современные тенденции развития специальной педагогики	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	13.09.2018 протокол № 2

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ