

Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений

Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

*Право на образование детей с тяжелыми
множественными нарушениями связано с их
правом на жизнь...*

Т.Л. Лещинская



- До середины 90-х годов XX века большинство детей с тяжелыми нарушениями определялось как «необучаемые»
- «Необучаемые дети» рассматривались как не имеющие потребности в обучении
- Отмечались единичные исключительные случаи обучения данной категории детей

«...Все́м, рождённы́м лю́дьми, безусловно необходимо воспитание для того, чтобы они были людьми...»

Я. А. Коменский.
Великая дидактика, 1632-1638гг.

Цивилизационная культура признает
потребность в воспитании и обучении каждого
ребенка

О. Шпек, 2003

Исследователи теории и практики обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями:

- *российские:* Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, А.А.Ватажина, Е.А. Екжанова, М.В. Жигорева, С.Д.Забрамная, Е.Т. Логинова, А.Р. Маллер, Н.Н.Малофеев, Е.А. Стребелева, А.М. Царёв, Л.М.Шипицина и др.
- *белорусские:* Т.В. Лисовская, Т.Л. Лещинская, Е.А.Лемех, Ю.Н. Кислякова, В.А. Шинкаренко, Е.А.Якубовская, Д.Н. Забелич, М.Е. Скивицкая и др.
- *зарубежные:* Э.Дж. Айрес, М. Вентланд, Б. Нирье, М. Пишчек, О. Шпек и др.

Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений

- **Тяжелые физические и (или) психические нарушения** - физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков и элементарной профессиональной подготовки
- **Множественные физические и (или) психические нарушения** - два и более физических и (или) психических нарушения

Кодекс Республики Беларусь
об образовании (ст. 265)

В качестве синонимов термина «множественное нарушение» в литературе используются и другие термины, равнозначные ему: «сложный дефект (нарушение)», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения» и все более утверждающийся в последнее время — «сложная структура нарушения».

Основные группы детей с множественными нарушениями

- дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать нарушение развития: слепоглухие дети, глухие дети с интеллектуальной недостаточностью, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).
- имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью и небольшим снижением слуха.
- дети с множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: слабовидящие глухие дети с интеллектуальной недостаточностью.

Современный взгляд на возможности детей с тяжелыми множественными нарушениями

Основной принцип современного состояния учения о детях с выраженными нарушениями:

- ❖ НЕОБУЧАЕМЫХ ДЕТЕЙ НЕТ, НО ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ У НИХ РАЗНЫЕ**