



**«BILIM BERÝDEGI INNOVASIALAR:
IZDENIS JÄNE SHESHIMDER»
VI halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясының
materialdar
JINAǴY**

**СБОРНИК
VI международной научно-практической конференции
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ:
ПОИСК И РЕШЕНИЯ»**

**THE COLLECTION
of the VI international research-to-practice conference
«INNOVATIONS IN EDUCATION:
SEARCH AND SOLUTIONS»**

*Qazaqstan, Nur-Sultan q. 11 qazan 2019 j.
Казахстан, г. Нур-Султан, 11 октября 2019 г.
Kazakhstan, Nur-Sultan, October 11, 2019*

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASY BILIM JÁNE GÝLYM MINISTRLOGI
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Y. ALTYN SARIN ATYNDAǴY ULTTYQ BILIM AKADEMIIASY
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА
NATIONAL ACADEMY OF EDUCATION NAMED AFTER Y. ALTYN SARIN

=====

**«BILIM BERÝDEGI INNOVASIALAR:
IZDENIS JƏNE SHESHIMDER»**

**VI halyqaralyq gýlymi-praktikalыq konferensiasynыń
materialdar**

JINAǴY

СБОРНИК

материалов

**VI международной научно-практической конференции
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ:
ПОИСК И РЕШЕНИЯ»**

THE COLLECTION

**of the VI international research-to-practice conference
«INNOVATIONS IN EDUCATION:
SEARCH AND SOLUTIONS»**

**11 qazan 2019 j. Qazaqstan, Astana q.
Казахстан, Нұр-Сұлтан, 11 октября 2019 года
October 11, 2019, Kazakhstan, Nur-Sultan**

Нұр-Сұлтан
2019

УДК 37.0 (063)
ББК 74.00
Б94

Б94 «Білім берудегі инновациялар: ізденіс және шешімдер» VI Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы.

«Инновации в образовании: поиск и решения» Материалы VI международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина.

«Innovations in education: search and solutions» Proceedings of the VI International research-to-practice Conference. National Academy of Education named after Y. Altynsarin. – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2019. – 937 б.

ISBN 978-601-332-401-2

Жинақта «Білім берудегі инновациялар: ізденіс және шешімдер» VI Халықаралық ғылыми-практикалық конференция қатысушыларының мақалалары мен баяндамалары ұсынылған. Білім беру мазмұнының жаңарту маңызының өсуіне дәлел болатын теориялық және тәжірибелік тақырыптар, жаңа білім беру стандарттарына көшу барысында мұғалімдерді әдістемелік және әдіснамалық қолдау мәселелері, қазіргі замандағы білім беру мен тәрбиенің перспективалары мен проблемаларын талқылау авторлардың басты назарында.

Оқытудағы инновацияларды дамыту саласындағы ұсынылған мәселелер кең ауқымды педагогтер қауымына – орта білім беру жүйесіндегі педагогтерге, әдіскерлерге, сарапшыларға, ғалымдарға, ғылыми қызметкерлер мен техникалық және кәсіби, жоғарғы оқу орындарының оқытушыларына арналған.

В настоящем сборнике представлены доклады и статьи участников VI Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: поиск и решения». Приоритетное внимание авторов уделено актуальным теоретическим и практическим темам, свидетельствующим о возрастающем значении обновления содержания образования, о методологическом и методическом сопровождении учителя на новые стандарты образования, обсуждение перспектив и проблем совершенствования системы образования и воспитания в современных условиях.

Весь представленный спектр вопросов в области развития инноваций в обучении адресован широкому кругу педагогического сообщества: руководителям организаций образования, педагогам системы среднего образования, методистам, экспертам, ученым, научным сотрудникам и преподавателям технических и профессиональных, высших учебных заведений.

This collection presents reports and articles of participants in the VI International research-to-practice Conference «Innovations in education: search and solutions». The authors' priority attention is paid to the actual theoretical and practical topics, indicating the increasing importance of updating the content of education, methodological and methodical support of teachers to new education standards, discussion of prospects and challenges of improving the education system and upbringing in modern conditions.

The whole range of issues in the field of innovation development in education is addressed to a wide range of pedagogical community: heads of educational institutions, teachers of secondary education, methodologists, experts, scientists, researchers and teachers of technical and vocational, higher educational institutions.

ISBN 978-601-332-401-2

УДК 37.0(063)
ББК 74.00

© Авторы, 2019
© Национальная академия
им. И. Алтынсарина, 2019

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В.В. Хитрюк

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь, hvv64@tut.by

Переход национальных систем образования стран, подписавших и ратифицирующих Конвенцию о правах инвалидов (2006) [1;2], на рельсы реализации принципа инклюзии в образовании совершенно очевидно является качественно новым императивом развития каждой страны как в образовательном, так и в социальном аспектах. Аксиоматично и то, что качественная профессиональная деятельность педагога определяется как основная детерминанта обеспечения результативности, социальной эффективности модели совместного обучения всех детей [3]. Именно поэтому столь частое обращение к теме подготовки педагогов к работе в новой образовательной ситуации, осмыслению содержания педагогического образования, выделение целевых ориентиров, постановка новых образовательных задач и актуально, и своевременно, и важно.

Формат настоящей статьи не позволяет полемизировать о подходах и тонкостях понимания сущности понятия «содержание образования». Поэтому воспользуемся устоявшимся в педагогической науке значением этого термина [4], и под содержанием педагогического образования будем понимать четко заданный и определенный круг профессиональных и социально-личностных знаний, умений, навыков, компетенций, личностных качеств, которыми овладевает будущий педагог (присваивает в свой социально-профессиональный опыт) в условиях особым образом организованной деятельности.

Содержание любого профессионального образования динамично и детерминируется рядом объективно сложившихся исторических, культурных, политических, экономических и т.д. норм, правил, устоявшихся традиций и ценностей каждой страны, а также социальным запросом и откликом на него рынка труда. Проект профессионально-квалификационного стандарта педагога, разработанный в Республике Беларусь, совершенно четко определяет, что учитель класса инклюзивного обучения должен уметь организовывать образовательный процесс с учетом гетерегенности состава обучающихся, создавать развивающую образовательную среду для всех детей, осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях.

Таким образом, в самом общем виде основной детерминантой развития содержания высшего педагогического образования является необходимость разрешения объективно существующего противоречия между актуально сложившейся социальной и образовательной ситуацией осуществления инклюзивного образования и необходимостью обеспечения его качества в отношении каждого участника образовательного процесса. При этом следует помнить, что при едином понимании ценностно-смыслового контекста инклюзивных процессов в образовании каждая страна вынуждена строить свою собственную модель инклюзивного образования и, следовательно, определять векторы развития содержания подготовки педагогов, способных обеспечить его осуществление.

В Республике Беларусь инклюзивные процессы в образовании стратегически намечены в Концепции развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь [5] и пока не нашли законодательного закрепления в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Однако на протяжении ряда лет ведется большая экспериментальная деятельность, направленная на понимание национальной модели образования при реализации принципа инклюзии. Так, с 2014 по 2018 годы в восьми школах страны велась экспериментальная апробация модели инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в учреждениях общего среднего образования [6]. Анализ полученных результатов поставил новые задачи в новом экспериментальном проекте «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР» на 2018-2021 годы, цель которого – анализ эффективности реализации образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии и лиц с ОПФР. Основная задача проекта – апробация разных вариантов моделей обучения учащихся с ОПФР при реализации принципа инклюзии в образовании. Варианты предлагаемых четырех моделей (от классов полного включения до

специальных классов) отражают характер и глубину особых образовательных потребностей, возможную/оптимальную полноту включения ребенка с ОПФР в совместный образовательный процесс, а, следовательно, и степень адаптации и/или модификации содержания образования, полноту и способ получения коррекционно-педагогической помощи. Функционал и требования к квалификации педагога, специального педагога (учителя-дефектолога) и другого педагогического персонала, работающего в классе инклюзивного обучения, варьируется и обусловлены организацией и возможной степенью включения в образовательный процесс ребенка с ОПФР, качеством и полнотой оказания ему поддержки. Разнообразие моделей дает возможность увидеть и оценить оптимальность вариантов организации и содержания образования детей с ОПФР с учетом их особых образовательных потребностей, понять роль учреждений специального образования в сопровождении включения детей с ОПФР в совместный с их сверстниками образовательный процесс, выявить функционал содержание профессиональной деятельности разных педагогов в этом процессе, а, следовательно, определить содержание их подготовки.

Целевые ориентиры развития содержания педагогического образования должны 1) отражать принятие «инаковости» как априорной ценности; 2) определять направленность образовательного процесса на формирование у детей с ОПФР жизненных компетенций, позволяющих быть включенными в социальное сообщество, в том числе и в аспекте профессиональной и/или трудовой занятости; 3) учитывать понимание педагогами механизмов и качественных характеристик особых образовательных потребностей детей на основе единства законов психического развития ребенка.

В очень обобщенном виде можно обозначить основные вызовы, обусловленные инклюзивными процессами в социуме и образовании, влекущие за собой понимание целевых ориентиров, направлений изменения содержания педагогического образования, а также определить имеющиеся и требующие создания новые ресурсы, обеспечивающие решение этой задачи. Во-первых, это уход от «видения» ребенка с ОПФР с точки зрения дефицитности, обусловленной характеристиками той или иной нозологической группы и переход к пониманию ребенка с позиций его особых образовательных потребностей и, неизбежно вытекающих из них, специальных условий, которые могли бы эти образовательные потребности удовлетворить. При этом актуальным остается требование обеспечения качества образования для всех детей.

Во-вторых, включение ребенка во взаимодействие со сверстниками при создании условий обоюдонаправленности процесса коммуникации и взаимодействия, проявлении инициативы в общении с обеих сторон. Это чрезвычайно сложная задача, требующая согласованной деятельности педагога, педагога-психолога, семьи.

В-третьих, обеспечение качественного разноуровневого сопровождения инклюзивных процессов (на уровнях: школа, класс, отдельно взятый ребенок и его семья). Педагог должен иметь возможность получения качественной профессиональной консультативной помощи и поддержки. Каждая школа не может иметь в своем штате весь спектр специалистов, в том числе профильных учителей-дефектологов. Видится целесообразным использование потенциала экстра-ресурсов, обеспечивающих сопровождение инклюзивных процессов в учреждении образования. Такими экстра-ресурсами могут и должны стать учреждения специального образования (центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, учреждения специального образования разных уровней). К такой работе следует готовить и педагога, и педагога-психолога, и педагога социального. При этом в качестве новых организационных подходов в этой подготовке следует рассмотреть совместное изучение ими ряда учебных дисциплин, выполнения совместных проектов, отражающих особенности профессиональной деятельности каждого, а также практического обучения. Результаты такой модели подготовки подтверждают эффективность [7].

Кроме того, научного обоснования, определения содержания профессиональной деятельности и, соответственно, содержания подготовки требует новая квалификационная единица (должность педагогического работника) сопровождающего инклюзивного обучения ребенка с ОПФР. Такое сопровождение является одним из специальных условий, удовлетворяющих особые образовательные потребности. Особую актуальность сопровождение приобретает при включении ребенка с расстройствами аутистического спектра в совместный образовательный процесс. Видится, что подготовка такого педагогического работника может осуществляться на уровне среднего специального образования. Это требует разработки

содержания новой специальности на обозначенном уровне.

В-четвертых, включение семьи ребенка, в том числе семьи ребенка с ОПФР, как полноправного участника образовательного процесса учреждения образования и учебно-методическое обеспечение этого процесса должно найти отражение в содержании образования.

Все перечисленное означает, что содержание образования при подготовке педагогов должно ориентировать их на понимание характера особенностей учебной деятельности, познавательной и эмоциональной сфер ребенка с ОПФР и соотнесение их с теми специальными условиями, которые эти особенности учитывают и восполняют ту или иную дефицитарность. Педагог должен видеть взаимосвязь между характером особой образовательной потребности, ее проявлением в учебной деятельности ребенка и созданием тех или иных специальных условий, удовлетворяющих эту/эти потребность/и. Речь идет о понимании педагогом образовательного процесса с позиций системы, где взаимосвязи между элементами носят причинно-следственный характер. В этой связи важнейшим направлением развития содержания подготовки педагогов видится качественное изменение их психологической подготовки. Очевидной становится необходимость психологизации педагогической подготовки на основе формирования метапредметных компетенций, отражающих понимание законов и закономерностей психического развития ребенка, и особенностей их протекания, факторов, оказывающих влияние на формирование качеств личности на разных возрастных этапах; обеспечения психологической безопасности и благополучия всех участников образовательного процесса. Еще одним важным направлением развития содержания педагогического образования видится изменение акцентов в методической подготовке педагогов. Методическая составляющая подготовки должна формировать компетенции, позволяющие педагогу видеть и использовать разнообразные возможности адаптации, модификации, трансформации одних и тех же методов и приемов работы с учетом особых образовательных потребностей детей. Одним словом, подготовка педагога должна предполагать вооружение его арсеналом психолого-педагогических, методических, организационных и др. инструментов, позволяющих правильно реагировать на особенности проявления образовательных потребностей ребенка. При этом важно понимать и правильно соотносить содержание подготовки учителей и содержание подготовки учителей-дефектологов.

Требуется еще один важный вопрос: какие ресурсы (актуальные и потенциальные) следует задействовать для обеспечения развития содержания подготовки педагогов к инклюзивному образованию? Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования включает содержательный (формирование комплекса компетенций, который отражает психологическую готовность педагога к принятию ребенка с особыми образовательными потребностями как полноправного субъекта образовательного процесса; его методическую компетентность, а также компетентность полисубъектного взаимодействия) и организационный (оптимальное сочетание форм организации образовательного процесса, обеспечивающего условия формирования профессиональных компетенций и инструментарий оценки образовательных результатов для каждой ступени и вида профессионального образования) аспекты. По нашему мнению, стратегическим ресурсом, обеспечивающим развитие содержания педагогического образования, является подготовка на первой и второй ступенях высшего образования. Выше определены основные направления развития содержания высшего образования на первой ступени. Следует понимать, что решение такой задачи не может быть обеспечено введением одной учебной дисциплины. Содержательной «ревизии» и дополнению подлежат учебные дисциплины учебного плана методического содержания, а также содержание практической подготовки.

Что касается подготовки уже практикующих педагогов, чья подготовка на первой ступени не предполагала формирования названных компетенций, то целесообразным и перспективным, по нашему мнению, является ресурс второй ступени высшего образования (магистратура). В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка реализуется образовательная программа специальности магистратуры «Инклюзивное образование». Комплекс формируемых профессиональных компетенций включает способность к проектированию и созданию специальных условий для учащихся с ОПФР в условиях инклюзивного образования; к адаптации содержания образовательной программы общего среднего образования для учащихся с ОПФР; к реализации образовательной программы общего среднего образования в отношении учащихся с ОПФР с использованием современных

образовательных технологий; к координации деятельности учителей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов социальных в условиях инклюзивного образования; умение определять содержание, применять приемы и средства коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе; обеспечивать здоровьесберегающие условия коррекционно-образовательного процесса; владение приемами эффективного взаимодействия учителя с родителями в условиях инклюзивного образования; приемами включения учащегося с ОПФР во взаимодействие со сверстниками; технологией организации дистанционного обучения лиц с ОПФР.

Тактическими ресурсами, по нашему мнению, является переподготовка, повышение квалификации, разноуровневые обучающие курсы. При этом пересмотра требуют принципиальные подходы к дополнительному образованию взрослых при реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки.

Таким образом, социальные изменения, повлекшие за собой необходимость изменения образовательной парадигмы, соответственно, требуют осмысления, четкого определения и закрепления новых профессиональных функций педагога. Это, в свою очередь обостряет необходимость изменения в содержании и организации подготовки педагогических кадров на разных ступенях высшего образования, определяет их приоритетность, указывает на дополнения и изменения, которые следует внести в образовательные программы дополнительного образования взрослых. Основным требованием является системный, четко выверенный характер предстоящей работы, взамен распространенной сегодня в образовательной практике методике «латания дыр» и попыткам тактически отреагировать на глубокие, затрагивающие всю систему образования изменения. При этом важным является обеспечение содержательной преемственности и согласованности подготовки кадров как «по вертикали» (на всех уровнях профессионального образования и при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых), так и «по горизонтали» (учителей-дефектологов и педагогов), а также соотнесение изменений содержания подготовки педагогических кадров как с актуальной образовательной практикой, так и с перспективными направлениями развития национальной системы образования.

Список литературы:

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.un.org/ru>. — Дата доступа: 01.07.2019.
2. Замечание общего порядка № 4 (2016) Конвенции о правах инвалидов. // <https://www.google.com/search?q=chrome..69i57.9684j0j7&sourceid>. — Дата доступа: 01.08.2019.
3. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования / В.В.Хитрюк // Автореферат диссертации на соискание учёной степени д. пед. наук. – Калининград, 2015. – 51 с.
4. Леднев В. С. Содержание образования. — М., 1989.
5. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://asabliva.by>. — Дата доступа: 01.07.2019.
6. Змушко А.М. Практика инклюзивного образования в школах республики: итоги эксперимента и рекомендации по внедрению // Специальная адукацыя. – 2018. - №6. – С. 3-15.
7. Коробейников И.А. Освоение профессиональных компетенций будущими педагогами и психологами в ходе совместной подготовки в вузе / И.А. Коробейников, Т.В. Кузьмичева // Высшее образование в России. – 2019. - №6. – С.97 – 107.

Андатпа. Мақалада жоғары білімнің әртүрлі деңгейлеріндегі мұғалімдерді инклюзия қағидатын іске асыру жағдайында жұмыс істеуге даярлау мазмұнын дамытудың негізгі мақсаттары мен векторлары көрсетілген.

Аннотация. В статье раскрываются основные целевые ориентиры и векторы развития содержания подготовки педагогов на разных ступенях высшего образования к работе в условиях реализации принципа инклюзии.

Abstract. The article reveals the main targets and vectors of development of the content of training teachers at different levels of higher education to work in the context of the implementation of the inclusion principle.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, мұғалімдерді даярлау, мұғалімдер білімінің мазмұны, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, психофизикалық дамудың ерекше қажеттіліктері бар балалар / денсаулық жағдайы шектеулі.

Ключевые слова: инклюзивное образование, подготовка педагогических кадров, содержание педагогического образования, дети с особыми образовательными потребностями, дети с особенностями психофизического развития/ограниченными возможностями здоровья.

Key words: inclusive education, training of teachers, the content of teacher education, children with special educational needs, children with special mental and physical development/limited health opportunities.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ