

ных групп (проблемные методы, методы анализа конкретных ситуаций, деловые игры и др.).

Таким образом, высокий уровень сформированности социальной компетентности у курсантов и слушателей ОВД зависит от создания благоприятных условий во ВУЗе МВД, внедрение программы мероприятий в этом направлении. Такой программой действий могут стать практические рекомендации научно-педагогическому составу по формированию социальной компетентности у курсантов и слушателей в процессе их профессиональной подготовки.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бочаров, В.М. Система формирования социальной компетентности специалиста органов внутренних дел в процессе профессиональной подготовки: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Бочаров Виталий Михайлович; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 2005. – 400 с.

2. Зарубінська, І.Б. Теоретико-методичні основи формування соціальної компетентності студентів вищих навчальних закладів економічного профілю: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Зарубінська Ірина Борисівна. – Хмельницький, 2011. – 506 с.

3. Краснокутская, С.Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Краснокутская Светлана Николаевна. – Ставрополь, 2006. – 178 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

УДК 7320

Т.В. Толстая, В.В. Мартынова

В настоящее время вопрос нравственного воспитания приобретает особую актуальность в подростковом возрасте. У подростка впервые пробуждается интерес к самому себе, своему внутреннему миру, осуществляется развитие самосознания.

Основу формирования нравственных качеств подростков составляет общение в процессе различных видов осуществляемой ими деятельности (учебной, досуговой), занятий различными видами творчества, спорта. В процессе общения подросток получает возможность проявить индивидуальные черты личности.

Проблема формирования нравственных качеств личности исследуется в работах Л.Н. Толстого В.А. Сухомлинского, В.И. Матвиенко, С.А. Соловейчика, Б. Скиннера и др.

Проблема нравственного воспитания личности занимает ведущее место в теоретическом наследии В.А. Сухомлинского. По его словам: «Решение проблем нравственного воспитания заключается в обращении к сложным и тонким психологическим механизмам развития личности» [2].

В.А. Сухомлинский выделяет следующие нравственные качества личности:

- совесть;
- чувство собственного достоинства;
- честь;
- эмоциональная культура и другие.

Именно эмоциональная культура, по его мнению, лежит в основе нравственной воспитанности личности.

В. Сухомлинский понимал, что «моральное поведение не может основываться на одном лишь чувстве долга, осознанной необходимости, внутреннем принуждении, самоограничении и рациональном контроле. Нравственное воспитание не должно сводиться к формированию только этих качеств личности» [2].

Говоря о нравственном воспитании, о развитии нравственных качествах подростков, педагоги предлагают определения, отражающие сущность данных понятий.

Нравственность – это система внутренних правил человека, определяющих его поведение и отношение к себе и другим людям. Важно отметить, что система внутренних правил человека формируется под влиянием многих факторов:

- семейных;
- личного опыта;
- школьного воспитания;
- общественных отношений.

Определяя нравственные качества личности, следует учесть, что они относятся преимущественно к внутреннему миру человека. Внешнее их выражение (относящееся к поведению и имиджу) – это так называемые нравственные привычки. Таким образом, нравственные качества личности – это совокупность психических состояний, процессов и свойств, оцениваемых позитивно. В процессе формирования нравственного качества следует учитывать не только ценность мотивов и полезность поступка, но и весь совокупный результат поведения.

Нравственность подростка как личности включает в себя три необходимых компонента, в равной мере подлежащих формированию:

- нравственные знания;
- нравственные убеждения;
- нравственную потребность.

Учитывая, что подростковый возраст – это период развития и становления личностных черт человека, особое значение в этом периоде придается процессу социализации. Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс воспитания, процесс социализации индивида, в котором происходит выработка человеческих морально-этических качеств общественного сознания.

Изучение понимания сущности нравственных качеств подростками явилось целью исследования, которое проводилось на базе гимназии г. Минска, среди учащихся 8-х классов.

Анализ результатов исследования позволил сделать вывод, что обучающиеся имеют общее представление о предложенных им нравственных понятиях (55% от опрошенных). В некоторых случаях у подростков вызывало затруднение дать определение сущности таких понятий, как нравственность, гуманизм, долг (65%). Данный аспект свидетельствует о том, что у обучающихся низкий уровень знаний для правильной формулировки сущности предложенных нравственных качеств. Это, в свою очередь, может вызывать расхождение между пониманием нравственных качеств и правильным отражением их в поведении обучающихся. Следует отметить, что данная проблема является актуальной, поскольку именно в подростковом возрасте происходит закрепление и корректировка имеющихся знаний о нравственных качествах с непосредственным отражением в поведении.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективное формирование нравственности школьников зависит от следующих условий:

- выбора содержания нравственного воспитания;
- организации деятельности школьников, направленной на формирование нравственных качеств;
- активного участия педагога в самовоспитании школьника.

Поэтому в организации своей деятельности специалисты социально-педагогической и психологической службы и педагоги в целом должны своевременно диагностировать затруднения в понимании основных нравственных категорий. Следует включать подростков в следующие виды деятельности: общественную, патристическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общение с другими людьми, чтобы избежать возможных неблагоприятных последствий в поведении ребенка.

В процессе активного участия в разнообразной деятельности у учащихся формируются чувства совести и ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Богданова, О.С. О нравственном воспитании подростков / О.С. Богданова, Л.И. Катаева, А.И. Шамшурина. – М. : Просвещение, 2001. – 213 с.
2. Галузяк, В.М. Концепция нравственного воспитания В.А. Сухомлинского [Электронный ресурс] / В.М. Галузяк. – Режим доступа: <http://www.info-library.com.ua>. – Дата доступа: 04.03.2014.

## **ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

УДК 355.2

С.А. Улитко, И.В. Матыль

Военное образование в Республике Беларусь становится фундаментом практического педагогического мышления командиров и идеологических работников в белорусской армии, органах пограничной службы, основанием для повышения качества управления людьми. На наш взгляд, в настоящее время высшей военной школе необходима ориентация на опережающее развитие военно-педагогической теории как условия реализации нововведений в оперативно-служебную практику.

В чем смысл современных новаций в системе военного образования XXI века?

Думается, важнейшей проблемой остается теория целеполагания, что цели военного образования должны отвечать социальному заказу на тип личности воина-патриота своего Отечества. Это означает, что главной целью высшего военного образования остается развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности офицера, способной к самоопределению, владеющей культурой исследования военной, профессиональной деятельности, активно, свободно и конструктивно участвующей в развитии Вооруженных Сил, органов пограничной службы, общества с целью удовлетворения государства и социума в специалистах высокой квалификации.

Анализ недостатков в профессиональной подготовке отдельных выпускников военных вузов, по отзывам из войск, говорит о том, что основные педагогические усилия в целеполагании следует направить на совершенствование профессиональных компетенций курсантов.