

и материального поощрений стимулирует пожарных и начальствующий состав к повышению коллективной активности в служебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кремень, М.А. Спасателю о психологии / М.А. Кремень. – Минск : Изд. центр БГУ. – 2003. – 136 с.
2. Донцов, А.И. Психология коллектива / А.И. Донцов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 208 с.

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

УДК 37.062.2

А.Г. Радкевич

Гендерное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, целью которого является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности [1, с. 14]. В свою очередь, учреждение образования – это один из важнейших социальных институтов, способствующих не только передаче знаний, умений, навыков от поколения к поколению, но и сохранению, передаче социального опыта и представлений о мужчине и женщине, что влияет на развитие личности подростка, ее становление и самоидентификацию.

Гендерное воспитание в учреждении образования предполагает правильное усвоение детьми гендерных ролей, подразумевающее в будущем гендерное равенство, отсутствие гендерных предрассудков и дискриминации по половому признаку, налаживание партнерских взаимоотношений между мальчиками и девочками [2].

Одной из главных характеристик учреждения образования с точки зрения его направленности на гендерное воспитание обучающегося является сложившийся в нем социально-психологический климат, который во многом есть результат взаимодействия педагога и обучающегося [3].

В рамках исследования, которое проводилось на базе гимназии г. Минска, был проведен социально-педагогический анализ микросоциума школы, гендерная экспертиза урока. В группу испытуемых вошли обучающиеся 9-х классов, юноши 21 человек и девушки 29 человек в возрасте 14–15 лет, педагогический состав школы (19 человек), непосредственно взаимодействующий с испытуемыми.

Количественный анализ педагогического состава гимназии, непосредственно взаимодействующего с подростками, позволил выявить следующее соотношение педагогов-женщин (89%) и педагогов-мужчин (11%), что свидетельствует о феминизации процесса обучения и воспитания в исследуемых классах. Это значительно ограничивает возможности учреждения образования в предоставлении обучающимся оптимального соотношения образцов мужского и женского поведения, необходимого для обеспечения эффективного протекания процесса гендерного воспитания.

Проблему воспитания гендерной культуры обучающихся в своей практической работе как одну из главных задач систематически рассматривают 11% учителей, иногда – 39% и никогда – 50%.

Формированию истинно мужских и женских качеств систематически уделяют внимание 21% педагогов, иногда – 36% и никогда – 47% опрошенных. В то же время как формированию бесконфликтного поведения в обществе систематически уделяют внимание – 64% и иногда – 11% учителей. Полученные данные свидетельствуют о том, что основные направления работы в школе связаны с профилактикой и предупреждением социально неодобряемого поведения, а учет и воспитание гендерной культуры отходит на второй план.

Основными различиями между мальчиками и девочками в подростковом возрасте учителя отмечают особенности в психическом развитии (35%), в поведении (49%), в общении (26%). Одновременно с этим они указывают на то, что не знают, каким образом данные особенности можно учитывать в процессе гендерного воспитания в рамках их учебно-воспитательной деятельности.

При планировании групповой формы работы на уроке 85% педагогов предпочитают организовывать смешанные группы, где присутствуют и мальчики, и девочки, 15% учителей объединяют обучающихся, которые сидят вместе, не обращая внимания на их пол. Для большинства респондентов-педагогов (77%) не имеет значения, как сидят за партами обучающиеся.

Очень большой проблемой в процессе гендерного воспитания обучающихся учитель считает отсутствие методической помощи по данному вопросу.

В рамках исследования была проведена гендерная экспертиза урока, поскольку межличностные отношения в системе «педагог – ученик» позволяют определить влияние урока, как основной единицы обучения, на гендерную социализацию детей, выявление гендерных стереотипов и сексистских установок в содержании урока и поведении учителя.

Преимущественной формой обращения к обоим полам в большинстве случаев (93%) было по имени. Следует отметить, что

в большинстве случаев (85%) реакцией учителей на нарушение дисциплины обоих полов является повышение тона голоса. Основными формами поощрения правильных ответов в большинстве случаев (86%) являются похвала, которая выражается в следующих речевых конструкциях: «Молодец, ты хорошо знаешь материал», «Старайся и дальше так отвечать», в равной степени педагоги реагируют на поднятую руку в независимости от пола ребенка.

Анализ материалов, которые использовались учителями при проведении уроков, были несексистские, содержание уроков и поведение учителей было в большинстве случаев гендерно-нейтральным. В целом, зафиксировано одинаковое количество обращений на уроках, как мальчикам – 48%, так и девочкам – 52%.

Основные формы работы на уроке и процентное соотношение обращений к обучающимся обоих полов представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сводный анализ результатов гендерной экспертизы уроков

Форма работы Предмет	Вызывает к доске	Вызывает отвечать с места	Дает письменное задание	Работа в группах
Русский язык	Мальчики – 16% Девочки – 38%	Мальчики – 31% Девочки – 15%	Обоим полам в равной степени	Отсутствует
Русская литература	Отсутствует	Мальчики – 48% Девочки – 52%	Отсутствует	Отсутствует
Математика	Мальчики – 63% Девочки – 47%	Отсутствует	Обоим полам в равной степени	Отсутствует
Биология	Мальчики – 49% Девочки – 51%	Отсутствует	Обоим полам в равной степени	Смешанные группы
История	Отсутствует	Мальчики – 54% Девочки – 46%	Обоим полам в равной степени	Отсутствует

На основе проведенного социально-педагогического исследования были разработаны рекомендации для учителей по дополнению и расширению возможностей гендерного воспитания в учреждении образования:

1. организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в процессе совместной деятельности;
2. снятие традиционных культурных запретов на эмоциональное самовыражение мальчиков, поощрение их к выражению чувств (организация театральных представлений, инсценировок, где бы девочки примеряли мужские роли, а мальчики – женские, и проявляли соответствующие чувства);

3. создание ситуации самоощущения и повышения самооценки обучающихся (совместное обсуждение достойных уважения, восхищения женских и мужских качеств в личности подростков);

4. создание условий для тренировки межполовой чувствительности;

5. привлечение обоих родителей к гендерному воспитанию детей.

Таким образом, индивидуальный подход к проявлению подростком своей идентичности будет способствовать воспитанию юношей и девушек, соединяющих в себе ряд позитивных аспектов как традиционной женственности, так и традиционной мужественности (психологическая андрогинность), способных применять их творчески, исходя из оценки ситуации, своих объективных способностей и актуальных потребностей, предпочитающих партнерский стиль отношений и взаимодействия с окружающими.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бурова, С.Н. Гендерное воспитание: учеб.-метод. пособие / С.Н. Бурова, О.А. Янчук. – Минск : ОО «БАМХЖ», 2006. – 82 с.

2. Клипинина, В.Н. Гендерные исследования в контексте социальной педагогики / В.Н. Клипинина // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2004. – № 3.– С. 53–61.

3. Коновальчик, Е.А. Воспитание гендерной культуры учащихся: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Е.А. Коновальчик, Г.Е. Смотрицкая. – Минск : Национальный институт образования, 2008. – 96 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ И СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ В ВОЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

УДК 159.9.072.5

М.В. Силков, О.Ф. Кожевко

Характерной особенностью современной ситуации в мире является возрастающая роль человеческого фактора в условиях войн, вызовов и угроз. Развитие современных вооружений требует от офицеров принятия оптимальных решений, так как ценой ошибочных решений могут стать многие человеческие жизни.

Для того чтобы иметь возможность принимать соответствующие сложившейся обстановке методы воздействия на личный