

мулировать свои мысли, развитием эрудиции и речевого аппарата, что необходимо для подготовки образованных, высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов.



Литература

1. Башаркина, Е.А. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Основы педагогики»: метод. указ. / Е.А. Башаркина. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2009. – 92 с.

*А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик
БГПУ (г. Минск)*

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и студентов имеет свою историю в теоретическом освещении и практической реализации ее основных положений в сфере образования. Различные аспекты проблемы рассматривались в исследованиях В.К. Буряка, В. Графа, И.И. Ильясова, В.Я. Лядис, П.И. Пидкасистого, М.Н. Скаткина, А.В. Усовой, И.И. Цыркуна, Т. Bramed, B. Bloom, G. Drewes и др.

Нами осуществлено создание структурированного перечня информационно-образовательных ресурсов по педагогике, ориентированных на развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов – будущих учителей, включающего: информационный рубрикатор Интернет-ресурсов для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов и перечень информационных образовательных ресурсов по педагогическим дисциплинам, обеспечивающих развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Дидактический потенциал глобальной компьютерной сети Интернет при изучении педагогики в процессе подготовки будущих учителей является недостаточно исследованным. Вместе с тем русскоязычные и иностранные образовательные ресурсы сети Интернет (в том числе и по педагогике) увеличиваются лавинообразно, но в рамках образовательной практики обучения эти ресурсы используются мало.

Несоответствие между дидактическим потенциалом образовательных ресурсов сети Интернет и реалиями современной образовательной практики подготовки будущих учителей, выражающееся в недостаточном использовании ресурсов глобальной сети и обусловленное состоянием теоретического знания по проблеме организации самостоятельной работы студентов при изучении педагогики, а также стремление разрешить названное противоречие обусловили актуальность создания информационного рубрикатора Интернет-ресурсов для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов – будущих педагогов. Самостоятельная работа при изучении педагогики с использованием образовательных ресурсов сети

Интернет выступает существенным фактором формирования навыков педагогического самообразования у будущих учителей, если она направлена на развитие ответственности студента за результаты обучения, на формирование его рефлексивных способностей и критическое осмысление найденной в сети педагогической информации. Самостоятельная работа студентов по педагогике в сети Интернет должна ориентироваться на субъект-субъектное продуктивное взаимодействие преподавателя и студента, обеспечивающее их совместное целеполагание, консультирующее управление преподавателем познавательной деятельностью студента и базироваться на использовании образовательных ресурсов, содержащих адекватную педагогическую информацию [1].

К образовательным ресурсам обычно относят материалы, представленные в Интернет, имеющие дидактическую ценность. Обобщенный перечень их видов отражен на рисунке. Распределенный информационный образовательный ресурс (РИОР) – совокупность компьютерных учебных продуктов, электронных изданий и другой информации образовательного назначения, представленной в глобальных сетях.

В сети Интернет имеется огромное количество самых разнообразных ресурсов, но полный официальный их перечень отсутствует по следующим причинам: во-первых, они огромны и практически неисчерпаемы; во-вторых, каждый желающий может в любой момент создать свой новый ресурс, следовательно, ресурсы быстро обновляются и изменяются. За год в любом указателе сетевых ресурсов устаревают приблизительно четвертая часть сведений.



Рисунок – Обобщенный перечень образовательных интернет-ресурсов

Описать ресурсы Интернет в области педагогики также является крайне сложной задачей. Это педагогические и учебные базы данных, мультимедийные учебные сервера, виртуальные образовательные учебники, различного рода научная литература, дискуссионные группы, электронные версии журналов и газет, описания научно-исследовательских проектов, педагогическое программное обеспечение различного назначения и др. Единого списка педагогических конференций, семинаров, проектов не существует. Привести сколько-либо осмысленный список педагогических и научно-педагогических учреждений не представляется возможным из-за его огромных размеров. Поэтому целесообразным является отбор и сохранение информации, необходимой субъекту обучения, в соответствии с определенной структурой.

Приведенный на рисунке перечень образовательных Интернет-ресурсов выступает ориентиром выбора разделов информационного рубрикатора Интернет-ресурсов для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов – будущих учителей.

Информационный рубрикатор Интернет-ресурсов для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов – будущих учителей представляет собой совокупность сгруппированных по тематическим разделам названий (описаний), сайтов образовательной направленности и их адресов (Интернет-ссылок). Он предназначен для систематизированного хранения информационных образовательных ресурсов, а также для поиска в них [2].

Следует учесть, что сеть Интернет очень быстро развивается, информация в ней ежедневно видоизменяется, и адреса образовательных ресурсов могут стать неактуальными. Поэтому целесообразно сохранять необходимую в дальнейшем информацию на жестком диске (или другом носителе) согласно структуре информационного рубрикатора.



Литература

1. Интернет-ресурсы в работе педагога / авт.-сост. В.Н. Пунчик, Е.П. Семенова, М.В. Короткевич. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 176 с.
2. Цыркун, И.И. Педагогическая интеллектика: дидактический аспект : монография / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011. – 192 с.

*О.С. Ванюшина
БГПУ (г. Минск)*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ВОЕННОГО ПРОФИЛЯ

Современное состояние образовательного процесса во многом определяется социальными и экономическими изменениями, в результате которых утверждается приоритет творчества в широком смысле этого слова. Разрешение сложившихся к