Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет физического воспитания

Кафедра спортивно-педагогических дисциплин

(Регистр. № 33-02-228-2019)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
_____ В.Л.Алешкевич

20 декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ А.Н. Касперович

20 декабря 2019 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

для специальностей:

Специальность: 1-03 02 01 Физическая культура;
Специализация
1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность;
Специальность
1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям);
Направление специальности
1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная);
Специальность
1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям);
Направление специальности
1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная);
Специальность
1- 88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям);
Направление специальности
1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура);
Специальность
1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям);
Направление специальности
1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме).

Составитель: В.К. Мухлядо, старший преподаватель

Рассмотрено у утверждено
на заседании Совета БГПУ «23» декабря 2019 г., протокол № 4

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6
1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА 6
1.2 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (выписка из образовательного стандарта) 8
2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 10
2.1 СТРУКТУРА И КРАТКОЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ 10
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГР 10
Тема 1.1. Игра как один из основных видов биосоциальной деятельности человека. 10
Тема 1.2. Организационно-методические основы проведения подвижных игр. 11
Тема 1.3. Подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания. 16
Тема 1.4. Содержательные, организационные основы и методическое обоснование образовательного процесса по спортивным играм. 17
Тема 1.5. Планирование, контроль и учёт в спортивных играх 17
Тема 1.6. Соревновательная деятельность и организация соревнований по спортивным и подвижным играм 17
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА 18
Тема 2.1. Историческая, сущностная и содержательная характеристика волейбола. 18
Тема 2.2. Классификация техники волейбола; методика обучения 18
Тема 2.3. Классификация тактики волейбола; методика обучения 18
Тема 2.4. Правила игры международной федерации волейбола; особенности правил разновидностей волейбола 19
Тема 2.5. Программно-методическое обеспечение учебного процесса по волейболу учащихся УОСО. 19
Тема 2.6. Программно-методическое обеспечение спортивной подготовки в волейболе учащихся УОСО 19
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО БАСКЕТБОЛУ 19
Тема 3.1. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и вида спорта. 20
Тема 3.2. Классификация техники и тактики игры, методика обучения 20
РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ГАНДБОЛУ 20
Тема 4.1. Характеристика гандбола как средства физического воспитания и спортивной игры. 20
РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ 20
Тема 5.1. История развития футбола в мире. Современное состояние футбола в Республике Беларусь. 20
Тема 5.2. Основные положения правил игры, организация и методика проведения соревнований по футболу 21
Тема 5.3. Классификация техники и тактики футбола. Методика обучения. 21
РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ 21
Тема 6.1. Особенности технологии планирования УТЗ по баскетболу в школьной спортивной секции. 21
Тема 6.2. Контроль соревновательной и тренировочной деятельности, оценка подготовленности учащихся в спортивных играх. 22
3 ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 22
3.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ 22

Тема 2.1. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 22
2.1.1. Методика проведения подвижных игр в учреждениях дошкольного образования (УДО) и в учреждениях общего среднего образования (УОСО). 22
Тема 2.1.2.Методика проведения подвижных игр на занятиях спортом 22
Тема 2.1.3. Техника игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения 23
Тема 2.1.4. Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения 23
Тема 2.1.5. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом 23
Тема 2.1.6. Техника игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения 23
Тема 2.1.7. Тактика игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения. 24
Тема 2.1.8. Методика проведения уроков по баскетболу в УОСО учащихся в V-XI классах. 24
Тема 2.1.9. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях баскетболом 25
Тема 2.1.10. Техника игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения 25
Тема 2.1.11. Тактика игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения 25
Тема 2.1.12. Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения 26
Тема 2.1.13. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом 26
Тема 2.1.14. Техника игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения 26
Тема 2.1.15. Тактика игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения. 27
Тема 2.1.16. Техника и тактика игры вратаря в футболе. Методика обучения 27
Тема 2.1.17. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях футболом 27
Тема 2.1.18. Методика проведения УТЗ по физической подготовке в спортивной секции по баскетболу со школьниками (ОФП, СФП) 27
Тема 2.1.19. Методика проведения УТЗ с учащимися по технической подготовке в спортивных играх 28
Тема 2.1.20. Методика проведения УТЗ с учащимися по тактической подготовке в спортивных играх 28
Тема 2.1.21. Методика проведения УТЗ с учащимися по интегральной подготовке в спортивных играх 28
Тема 2.1.22. Оценка технической подготовленности учащихся –выпускников учреждений ОСО в спортивных играх 28
2.2. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ 28
Тема 2.2.1. Методика применения подвижных игр 28
Тема 2.2.2. Распределение подвижных игр 29
Тема 2.2.3. Организация и методика проведения подвижных игр в учреждениях образования 29
Тема 2.2.4. Подвижные игры в занятиях спортом 30
Тема 2.2.5. Виды контроля, показатели контроля 30
Тема 2.2.6. Организация соревнований 30
Тема 2.2.7. Спортивная подготовка волейболистов 31
Тема 2.2.8. Особенности обучения техническим приемам игры в волейболе учащихся УОСО 31
Тема 2.2.9. Особенности обучения тактическим действиям в волейболе учащихся УОСО 31
Тема 2.2.10. Виды подготовки, методы и средства учебно-тренировочных занятий учащихся УОСО 32
Тема 2.2.11. Разновидности (формы) баскетбола, основные положения и правила игры 32

Тема 2.2.12. Организационные и содержательные аспекты преподавания баскетбола в УОСО 33
Тема 2.2.13. Техника баскетбола; фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите 33
Тема 2.2.14. Методика обучения технике баскетбола; определение общих и частных задач....34
Тема 2.2.15. Тактика баскетбола: разновидности тактических действий, методика обучения....34
Тема 2.2.16. Технология разработки документов планирования учебного процесса по баскетболу в УОСО 35
Тема 2.2.17. Классификация техники и тактики игры в гандболе. Методика обучения....36
Тема 2.2.18. Организация и методика проведения соревнований по футболу 36
Тема 2.2.19. Классификация техники игры....37
Тема 2.2.20. Техника ударов по катящемуся мячу в футболе. методика обучения....38
Тема 2.2.20. Планирование спортивной тренировки в спортивных играх учащихся УОСО 38
Тема 2.2.21. Структура системы подготовки учащихся в игровых видах спорта и обеспечение подготовки 39
Тема 2.2.22. Контроль соревновательной и тренировочной деятельности, оценка подготовленности учащихся в спортивных играх....39
4 РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ 40
4.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 40
Десятибалльная шкала....40
Контрольные упражнения и нормативы для определения технической подготовленности студентов ФФВ 44
4.2 ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»....48
4.2.1. Зачетные требования по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для студентов I курса ФФВ (дневная форма получения образования)....48
4.2.2. Зачетные требования по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для студентов II курса ФФВ,4 семестр (дневная форма получения образования)....52
4.2.3. Зачетные требования по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для студентов 3 курса ФФВ (дневная форма получения образования)....55
4.3 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» 57
4.3.1.Экзаменационные требования по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для студентов 2 курса ФФВ (дневная форма получения высшего образования)....57
4.3.2. Экзаменационные требования по учебной дисциплине «спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для студентов 4 курса ффв (дневная форма получения высшего образования) 61
4.4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ РЕЙТИНГОВЫХ РАБОТ 64
4.5 ФОРМЫ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ....83
4.5.1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов....83
4.6. Методические рекомендации по организации и выполнению практических заданий студентами, обучающимися по индивидуальному плану....105
5 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 105
5.1 УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 105

5.1.1 УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ» 105
5.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....298
5.2.1 СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 298
5.2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....301
5.3 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ 302
5.3.1 ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ОБЛАСТИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, СПОРТОМ И ТУРИЗМОМ 302
5.3.1.1. ПОЛОЖЕНИЕ О ВРАЧЕБНОМ КОНТРОЛЕ ЗА ЛИЦАМИ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, СПОРТОМ И ТУРИЗМОМ.....305
5.3.1.2. ПОЛОЖЕНИЕ О ВРАЧЕ ПО ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЕ И ВРАЧЕБНОМУ КОНТРОЛЮ ЗА ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, СПОРТОМ И ТУРИЗМОМ.....312
5.3.1.3. ВРЕМЕННЫЕ НОРМЫ НАГРУЗКИ ВРАЧА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОНТРОЛЯ ЗА ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ 314
5.3.2 ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ АНТИДОПИНГОВОГО КОНТРОЛЯ 319
5.4 СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ 321

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

В электронном учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для специальностей *1-03 02 01 Физическая культура; специализация 1-03 02 01 03 Физкультурно- оздоровительная и туристско- рекреационная деятельность;1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям) направление специальности: 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная); 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям) направление специальности: 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная); 1-88 02 01Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) направление специальности: 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура); 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям) направление специальности: 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)* объединены важнейшие структурные элементы научно-методического обеспечения данного предмета.

Одним из важнейших условий успешной подготовки специалиста является формирование у него интегративных характеристик, которые являются индивидуально обусловленными, обладают потенциалом для развития не только в студенческий период, но и в процессе профессиональной деятельности, имеют весомую значимость среди других компонентов культуры.

Электронный учебно-методический комплекс рассматривает теоретические и практические вопросы методики преподавания спортивных и подвижных игр в условиях учебного заведения. При изучении предмета рассматриваются основные понятия, источники национального законодательства о физической культуре и спорте. Подробно раскрываются особенности сущности спортивных и подвижных игр.

Целью электронного учебно-методического комплекса является методическое обеспечение управляемой организованной аудиторной и самостоятельной учебной работы студентов по освоению ими спортивных и подвижных игр в объеме требований образовательного стандарта, формирующего профессиональную компетентность специалистов в области физической культуры и спорта.

Задачи электронного учебно-методического комплекса:

- раскрыть программное содержание разделов и тем по подвижным играм, баскетболу, волейболу, гандболу и футболу;
- углубить знания социально-педагогических функций подвижных и спортивных игр, их разнообразия, организационно-методических основ

проведения различных форм занятий и соревнований по ним, техники и тактики, методики обучения наиболее применяемым спортивным играм;

- активизировать познавательную деятельность студентов, вырабатывать умение самостоятельной работы с учебной и методической литературой;
- способствовать овладению умениями организации занимающихся для участия в подвижных играх, использовании подвижных игр для развития и воспитания ребёнка;
- обеспечивать формирование навыков выполнения технических приемов и тактических действий в баскетболе, волейболе, гандболе и футболе;
- создавать условия для профессионально-педагогического совершенствования, в планировании учебного процесса, подборе средств обучения и тренировки, использовании их в урочных и внеурочных формах занятий;
- закладывать основы профессиональных компетенций преподавания подвижных и спортивных игр.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» в своей структуре включает следующие разделы:

Пояснительная записка.

Теоретический раздел ЭУМК «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» содержит материалы для теоретического изучения раздела учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по направлению специальности.

Практический раздел ЭУМК «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» содержит материалы для проведения семинарских занятий и организовывается в соответствии с типовым учебным планом по направлению специальности.

В качестве методов, способствующих усилению взаимодействия теоретической и практической подготовки будущего специалиста, рекомендуются: практические упражнения, выставка методических разработок, микропреподавание, решение практических задач, ситуаций, дискуссии, экспертиза, методических проб и устранения ошибок, психофизиологической поддержки, открытые задания.

Раздел контроля знаний ЭУМК «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» содержит тестовые задания по дисциплине и вопросы к зачету итоговой аттестации. Данные материалы позволяют определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания».

Вспомогательный раздел ЭУМК «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» содержит элементы учебно-программной

документации образовательной программы высшего образования и рекомендуемую литературу для изучения учебной дисциплины.

*Требования к освоению учебной дисциплины «*Спортивные и подвижные игры и методика преподавания*»* представлены *в соответствии с образовательным стандартом высшего образования.*

ЭУМК по дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» раскрывает требования к содержанию, образовательным результатам, к средствам их достижения и оценки.

Обеспечивает эффективное освоение обучающимися учебного материала, входящего в учебную программу по дисциплине.

Объединяет в единое целое различные дидактические средства, обеспечивает преемственность, является средством управления самостоятельной работой с обучающимися.

Пользуясь представленными в ЭУМК разработками, практикуясь на занятиях, студенты могут получить полное целостное представление о подвижных и спортивных играх как о средствах физического воспитания и видах спорта, освоить умения и навыки выполнения приемов техники игры, организации и проведения различных форм занятий по ним, включая соревнования, праздники спортивных игр, фестивали и т.п. Контролируя и оценивая освоенные знания, умения, навыки, преподаватель демонстрирует студенту степень сформированности профессиональной компетентности в части овладения спортивными и подвижными играми и методикой преподавания.

1.2 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(выписка из образовательного стандарта)

Образовательный стандарт Республики Беларусь о высшем образовании (первая ступень) устанавливает цели и задачи профессиональной деятельности специалиста, требования к уровню подготовки выпускника вуза, содержанию образовательной программы и ее реализации, обеспечению образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника.

Основными терминами и понятиями (дидактические единицы учебной дисциплины) образовательного стандарта Республики Беларусь выступают:

Дидактическая единица – автономная часть содержания учебной дисциплины, выраженная в названиях тем, разделов или модулей.

Курс лекций – учебно-теоретическое издание (совокупность отдельных лекций), полностью освещающее содержание учебной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся (студентов) – разнообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности обучающихся (студентов) на аудиторных и внеаудиторных занятиях по выполнению различных заданий при непосредственном или опосредованном руководстве преподавателя.

Учебная программа дисциплины – учебно-методический документ вуза, разрабатываемый на основе типовой учебной программы и определяющий цели и содержание теоретической и практической подготовки специалиста по учебной дисциплине, входящей в учебный план специальности, раскрывающие основные методические подходы преподавания дисциплины.

Учебно-методический комплекс дисциплины – открытая система целесообразно отобранных дидактических средств эффективного управления и самоуправления, стимулирования и поддержки, контроля и самоконтроля различных видов учебной деятельности обучающихся.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее части, раздела, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебное пособие – учебное издание, которое дополняет или частично (либо полностью) заменяет учебник. Основные разновидности учебных пособий: учебные пособия по части курса (частично освещающие курс); лекции (курс лекций, конспект лекций); учебные пособия для лабораторно-практических занятий.

Учебно-методическое пособие – учебное издание, которое содержит материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания. Учебно-методическое пособие создается с целью сопровождения образовательного процесса, может частично или полностью охватывать содержание дисциплины.

Электронный (мультимедийный) УМК – самостоятельное гипертекстовое интерактивное электронное учебное пособие комплексного назначения, которое обеспечивает непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержит организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы с использованием мультимедиа технологий.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 СТРУКТУРА И КРАТКОЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГР

Тема 1.1. Игра как один из основных видов биосоциальной деятельности человека.

Теория игры и игровой деятельности: обзор взглядов психологов и педагогов на происхождение игры и функции игровой деятельности в биологическом развитии и социальном воспитании человека, развитие игры от обряда к подвижным и спортивным играм. Основные понятия теории игры. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. Педагогическая характеристика подвижных игр. Использование подвижных игр в целях физического воспитания населения Беларуси.

Игра - относительно самостоятельная деятельность детей и взрослых. Она удовлетворяет потребность людей в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил.

Игра - понятие очень широкое и охватывает весьма разнообразные явления: от простейших движений младенца с погремушкой до атлетического хоккея с шайбой. Она сопутствует жизненному пути человека - от его младенческих лет до старости.

Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом. Эти действия частично ограничиваются правилами (общепринятыми, установленными руководителем или играющими), направленными на преодоление различных трудностей на пути к достижению поставленной цели. В педагогической практике используются коллективные и индивидуальные подвижные игры, а также игры, подводящие к спортивной деятельности.

Коллективные подвижные игры - это игры, в которых одновременно участвуют как небольшие группы участников, так и целые классы или спортивные секции, а в некоторых случаях и значительно большее количество играющих.

Индивидуальные (одиночные) подвижные игры обычно создаются и организуются детьми. В таких играх каждый может намечать свои планы, устанавливать интересные для себя условия и правила, а по желанию и изменять их.

Игры, подводящие к спортивной деятельности, - это систематически организуемые подвижные игры, требующие устойчивых условий проведения и способствующие успешному овладению учащимися элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта.

Содержание подвижной игры составляют ее сюжет (тема, идея), правила и двигательные действия. Содержание исходит из опыта человечества, передающегося от поколения к поколению.

Сюжет игры определяет цель действий играющих, характер развития игрового конфликта. Он заимствуется из окружающей действительности и образно отражает ее действия (например, охотничьи, трудовые, военные, бытовые) или создается специально, исходя из задач физического воспитания, в виде схемы противоборства при различных взаимодействиях играющих (например, в современных спортивных играх). Сюжет игры не только оживляет целостные действия играющих, но и придает отдельным приемам техники и элементам тактики целеустремленность, делает игру увлекательной.

Правила - обязательные требования для участников игры. Они обусловливают расположение и перемещение игроков, уточняют характер поведения, права и обязанности играющих, определяют способы ведения игры, приемы и условия учета ее результатов. При этом не исключаются проявление творческой активности и инициативы, играющих в рамках правил игры.

Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны. Они могут быть, например, подражательными, образно-творческими, ритмическими; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств. В играх могут встречаться короткие перебежки с внезапными изменениями направления и задержками движения; различные метания на дальность и в цель; преодоление препятствий прыжком, сопротивлением силой; действия, требующие умения применять разнообразные движения, приобретенные в процессе специальной физической подготовки, и др. Все эти действия выполняются в самых различных комбинациях и сочетаниях.

Тема 1.2. Организационно-методические основы проведения подвижных игр.

Формы организации проведения подвижных игр. Классификация (группировка) подвижных игр: сюжетные и бессюжетные игры, распределение подвижных игр по использованию пособий и снарядов, по преимущественному развитию физических качеств, по двигательному содержанию, по степени физической нагрузки, игры-забавы, игры-аттракционы и т.п. Методика применения подвижных игр: основные задачи руководителя игры, подготовка к проведению игры, организация занимающихся, руководство процессом игры, подведение итогов игры. Белорусские народные подвижные игры, их методическое обеспечение.

Подготовка к проведению игры.

Выбор игры зависит от общих задач урока, при постановке которых основными критериями являются возрастные особенности детей, их развитие, физическая подготовленность, количество занимающихся.

При выборе игры необходимо учитывать форму занятий (урок перемена, праздник, прогулка). Урок и перемена ограничены по времени;

задачи и содержание игр на перемене иные, чем на уроке; на празднике используются в основном массовые игры и аттракционы, в которых могут принимать участие дети разного возраста и разной физической подготовленности.

Выбор игры напрямую зависит от места ее проведения. При организации игр на улице надо учитывать состояние погоды (особенно зимой).

Наличие пособий и инвентаря также влияет на выбор игры.

Руководитель использует игры из программы по физической культуре, сборников, хорошие игры, распространенные среди детей, новые варианты игр, творчески переработанных детьми и руководителем. Последние приобретают новые формы, иногда более эффективные в воспитательном отношении для данного контингента детей.

Руководство игрой

При проведении игры руководителю рекомендуется продумать и учесть следующие аспекты:

1. Познакомиться с требованиями и правилами игры, в которую дети будут играть. Приготовить все необходимое оборудование и материалы перед ее началом.
2. Учесть уровень развития детей, их таланты, умения и неумения.
3. Предлагать только те игры, которые доступны данной возрастной группе, соответствующие росту детей, их силе, жизненному опыту. Умело выводить участников из игры, которая для них сложна.
4. Избегать сверхэнтузиазма (перевозбуждения) у играющих.
5. Быть готовым к участию в игре в качестве обычного игрока, подчиняться всем правилам, включая и те, которые вроде бы умоляют достоинства взрослого.
6. Помогать детям, которые не совсем компетентны и не столь координированы, как их сверстники, л поручая им задания или предоставляя возможность выполнять упражнения с учетом сноровки, которой они обладают. Ребенок с каким-либо недостатком может получить удовольствие, если будет судьей-хронометристом, счетчиком очков или главным судьей в игре, в которой он не сможет принять участие. Не обращать внимание на ошибки некоторых детей или осторожно поправлять их, не прерывая игры. Не отчитывать детей перед другими, если они нарушили правила или ошиблись в игре.
7. Объяснять правила каждой игры вовремя и разрешить детям один или большее количество раз потренироваться, перед тем как начнется активная игра. Иметь в запасе ряд альтернативных игр и необходимое оборудование, приготовленное заранее, если дети не одобрят первую предложенную руководителем игру.
8. Давать детям отдых между играми в соответствии с их возрастом и возможностями.

9. Выбирать игры с учетом возможности их усложнения: начинать с простейших, тренируя, постепенно усложнять их по мере улучшения ловкости детей.

Объяснение игры

Прежде чем начать объяснение игры, необходимо разместить участников таким образом, чтобы они хорошо видели руководителя и слышали его рассказ. Лучше всего построить играющих в исходное положение, из которого они начнут играть. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех.

Любую игру следует объяснять примерно по такой схеме:

1) Название игры (можно сказать, с какой целью игра проводиться);
2) Роли играющих и их расположение на площадке;
3) Содержание игры;
4) Цель игры;
5) Правила игры.

Заканчивается объяснение игры ответами на вопросы играющих. Отвечать следует громко, обращаясь при этом ко всем. Если содержание игры позволяет использовать метод сочетания рассказа с показом, то его обязательно надо использовать.

Выделение водящих

Руководитель игры должен установить такой порядок, чтобы каждый ребенок был водящим поочередно. Выделить его можно разными способами.

1. По назначению руководителя.
2. Выбор водящего по жребию.
3. Выделение водящего по выбору играющих.
4. Назначение водящего по результатам предыдущих игр.

Распределение на команды

Распределение на команды может проводиться различными способами.

1. Руководитель распределяет на команды по своему усмотрению.
2. Построение учащихся в шеренгу и расчете на первый - второй, первые номера составят одну команду, вторые - другую.
3. Разделение на команды путем фигурной маршировки или расчета движущейся колонны.
4. Разделение команд по сговору.
5. Разделение по назначению капитанов.

Выбор капитанов команд

Роль капитанов команд очень велика: они отвечают за поведение всей команды в целом и за отдельных играющих. Капитану дается право распределить роли в команде, следить за соблюдением правил и дисциплиной. Он является непосредственным помощником руководителя. Капитанов могут выбрать сами играющие или их назначает руководитель.

Определение (выбор) помощников

Для каждой игры руководитель выбирает помощников, которые следят за соблюдение правил, учитывают результаты игры, раздают и расставляют инвентарь. Число помощников зависит от сложности правил и организации игры, количества играющих и размеров площадки, помещения. О назначении помощников руководитель объявляет всем играющим.

Наблюдение за процессом игры и поведением играющих

Усвоение детьми игры и поведение играющих зависят от правильного руководства.

Игра должна начинаться организованно и сосредоточенно по условному сигналу (команде, свистку, хлопку в ладоши, взмаху рукой или флажком). Условные сигналы и команды лучше чередовать в целях упражнения детей в точности и быстроте двигательной реакции. Руководитель заранее предупреждает детей о выбранном им сигнале и дает его только после того, как убедиться в том, что все игроки поняли содержание игры и знали свои места. Начиная игру, руководитель не должен допускать задержек, поскольку это снижает интерес участников, уменьшает готовность детей к игре. Приостановить начало игры можно лишь в том случае, когда участникам нужно обсудить план действия в командах. После того как игра началась, руководитель внимательно следит за ее ходом, за поведением играющих, делает поправки и замечания, не останавливая общего хода игры. Если большинства играющих допускают одинаковую ошибку, он может приостановить игру и сделать указания, как правильно выполнять приемы игры, обращать внимание на тактику. Однако на ряду с этим он предоставляет детям максимум инициативы и остается беспристрастным и объективным судьей.

Давать сигнал к окончанию игры лучше всего тогда, когда все участники получили от нее удовольствие, но не переутомились. Об окончании игры можно предупредить словами: «Осталась одна минута!», «Играем до одного очка!», «Последний водящий!» и т.д.

Судейство

Объективное и беспристрастное судейство - обязательное условие каждой подвижной игры. Во время игры судья должен расположиться так, чтобы видеть всех играющих и не мешать им. В некоторых играх ему приходиться передвигаться по площадке и наблюдать за перемещением игроков. Сигнал о нарушении правил должен подаваться своевременно и четко. Судья делает замечание корректно, не вступая в споры с играющими. От судьи зависит правильное подведение игры. Строгое судейство в подвижных играх способствует воспитанию у детей честности, уважения к судей и правилам. Замечания и разъяснения, касающиеся судейства, надо делать по окончанию игры.

Дозировка нагрузки в процессе игры

Обязанность руководителя - не только правильно выбрать и начать подвижную игру, но и разумно ее дозировать и вовремя закончить. Нагрузка

в игре дозируется уменьшением или увеличением общей подвижности участников.

Для регулирования физической и эмоциональной нагрузки можно использовать следующие приемы:

1. Изменять продолжительность и количество повторений элементов игры.
2. Увеличить или уменьшить размеры площадки.
3. Усложнить или упростить правила игры.
4. Использовать инвентарь большего или меньшего размера.
5. Ввести короткие перерывы, организовать «дома отдыха» для детей в играх с непрерывными действиями и т.д.

Окончание игры

Правильная организация подвижной игры предусматривает своевременное окончание. Преждевременное окончание игры так же нежелательно, как и ее затягивание. Длительность игры зависит от ее характера, условий занятий и состава занимающихся. Такие факторы, как количество участников (чем их меньше, тем короче игра), их возраст (дети младшего школьного возраста не должны испытывать длительное напряжение), содержание игры (игры, требующие большой нагрузки, должны быть короче), также оказывают влияние на продолжительность игры.

Момент окончания игры определяется по первым признакам утомления: рассеянность внимания, нарушение правил, неточность выполнения движений, недостаточное проявление настойчивости в достижении цели, уменьшение заинтересованности, учащенное дыхание у большинства участников.

Руководитель перед игрой может сообщить отведенное на нее время.

Подведение итогов игры

Перед объявлением результатов игры руководитель создает спокойную обстановку, если нужно, собирает сведения у помощников и счетчиков очков и громко объявляет результаты. Ни в коем случае нельзя допускать пререканий и споров игроков с судьей. Решение судьи не поддается обсуждению. Объявлять результат игры надо кратко.

При определении результатов игры учитывается не только быстрота, но и качество выполнения того или другого задания, о чем участники должны быть предупреждены заранее. Также оцениваются знания правил и их соблюдение, умение целесообразно и согласованно действовать в игре, использовать знакомые двигательные действия в определенных игровых ситуациях.

Помимо непосредственной оценки выполнения приемов и правил игры руководитель может осуществить следующие наблюдения за поведением учащихся, чтобы уточнить особенности их физического развития, темперамента и характера: а) оценить общее физическое развитие ребенка; б) степень развития отдельных физических качеств; в) способность сочетать в игре эти двигательные качества; г) способность концентрировать

внимание; д) проявление ребенком инициативы и настойчивости; е) проявление трусости и нерешительности; ж) отношение к соперникам по игре; з) отношение к партнерам по команде; и) отношение к собственным ошибкам и их исправление во время повторной игры; к) общую дисциплинированность, требовательность к себе; л) отношение к победе, поражению.

Обсуждение игры

При объявлении результатов необходимо обсудить игру совместно с участниками, выявить их ошибки и указать на положительные моменты, отметить участников, хорошо исполнявших отдельные роли, а также тех, кто соблюдал правила игры и проявлял творческую инициативу. При подобном обсуждении лучше усваиваются правила, уточняются детали игры, улаживаются конфликты.

Тема 1.3. Подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания.

Подвижные игры в учреждениях образования, в физическом воспитании взрослого населения, в спорте.

Теоретические основы спортивных игр: характеристика, специфические признаки, место в системе физического воспитания. Система физического воспитания – структурно-функциональная модель системы: вложение общественных ресурсов (людские ресурсы, материальные ресурсы, духовные ресурсы); управляющий блок системы (органы управления), блок функций обеспечения (кадровое обеспечение, контингент занимающихся, материально – техническое обеспечение, научно-методическое обеспечение, программно-нормативное обеспечение, организационное обеспечение, врачебно-медицинское обеспечение, информационное обеспечение), блок непосредственной реализации целей (собственно физкультурно-спортивная работа с различными контингентами группами населения); продукция системы (людские ресурсы, материальные ресурсы, духовные ресурсы). Достижение цели и решение задач системы физического воспитания посредством занятий спортивными играми состоит в формировании знаний и интеллектуальных способностей в процессе освоения наиболее распространенных спортивных игр, овладении техникой и тактикой, достижении высокого уровня физической подготовленности воспитании потребности, деятельностного отношения к занятиям спортивными играми. Воздействие занятий спортивными играми на занимающихся – улучшение деятельности органов и систем, привитие положительных нравственных качеств, совершенствование двигательной, психической сфер деятельности и т.п. Педагогическая, биомеханическая, физиологическая, психологическая характеристика спортивных игр; классификация: командные, личные, лично-командные, с контактом и без него, олимпийские виды и неолимпийские виды спортивных игр и т.п. Основные понятия: игра, подвижная игра, спортивная игра, игровая деятельность, техника, тактика спортивных игр,

фазы игры и т.д. Этапы обучения: ознакомление, разучивание, закрепление, совершенствование, контроль.

Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр, принципы и методы обучения и тренировки.

Принципы обучения и тренировки: общепедагогические (дидактические) и специфические. Методы обучения: словесные, наглядные, практические (упражнения); тренировки: равномерный, повторный, интервальный, круговой тренировки, игровой, соревновательный. Средства обучения и тренировки: соревновательные упражнения (двусторонняя игра, упражнения по тактике, по технике), тренировочные упражнения (специальные - подводящие, подготовительные; общеразвивающие – для развития качеств, для совершенствования навыков).

Основы методики обучения спортивным играм: формирование специальных знаний, двигательных умений и навыков при выполнении двигательных действий (технических и тактических действий) в процессе обучения спортивным играм. Виды подготовки и средства обучения и тренировки в спортивных играх.

Тема 1.4. Содержательные, организационные основы и методическое обоснование образовательного процесса по спортивным играм.

Нормативно-правовая база обучения спортивным играм в учреждении ОСО.

Содержание образовательных и учебных программ по физическому воспитанию. Организационные основы обучения и спортивной тренировки в игровых видах спорта. Методологические основы обучения и тренировки в спортивных играх. Виды уроков, способы (методы) проведения упражнений по спортивным играм.

Тема 1.5. Планирование, контроль и учёт в спортивных играх

Виды планирования учебного, учебно-тренировочного процессов в спортивных играх. Основные документы планирования. Периодизация (временные рамки) учебного, учебно-тренировочного процессов в спортивных играх.

Технология планирования учебного и учебно-тренировочного процессов в спортивных играх.

Особенности разработки годового, календарно-тематического плана распределения учебного материала по четвертям, плана-конспекта урока.

Виды контроля, показатели контроля. Виды учёта, документы учёта. Оценка успеваемости учащихся по спортивным играм.

Тема 1.6. Соревновательная деятельность и организация соревнований по спортивным и подвижным играм

Соревнования и соревновательная деятельность; место соревнований в учебном и учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований по спортивным играм. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: создание оргкомитета по проведению соревнований, его функции и деятельность; Разработка положения о соревнованиях; способы (системы) проведения соревнований по спортивным играм; составление расписания игр; оформление таблиц результатов соревнований; учёт результатов, подведение итогов соревнований. Управление соревновательной деятельностью игроков и командой в спортивных играх.

Организация соревнования по подвижным играм в учреждениях дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА

Тема 2.1. Историческая, сущностная и содержательная характеристика волейбола.

История возникновения и развития волейбола в мире и Беларуси; разновидности волейбола в зависимости от целей подготовки. Основные понятия в теории и методике преподавания волейбола. Сущность и содержание игры «волейбол». Содержательная характеристика методики обучения и тренировки в волейболе. Программное и методическое обеспечение занятий волейболом. Особенности безопасного проведения занятий по волейболу.

Тема 2.2. Классификация техники волейбола; методика обучения

Техника игры в нападении и защите; разделы, приемы, способы, разновидности. Двигательный состав приемов: исходное положение, подготовительная, основная, заключительная фаза выполнения приема. Этапность обучения отдельному техническому приему. Последовательность обучения техническим приемам. Средства и методы обучения и тренировки.

Тема 2.3. Классификация тактики волейбола; методика обучения

Тактика игры в нападении и защите: разделы, действия, способы.

Индивидуальные действия при выполнении подач, передач, атакующих ударов.

Групповые и командные действия в нападении;

Тактические комбинации. Индивидуальные тактические действия в защите: при приеме подач, при приеме атакующих ударов, при блокировании, при приеме мяча от блока.

Групповые тактические действия в защите: при блокировании, при приеме подач, атакующих ударов.

Командные тактические действия в защите: при приеме подач, при приеме атакующих ударов, при страховке.

Последовательность обучения тактическим действиям. Этапы обучения: подготовительные, подводящие, упражнения по технике, упражнения по тактике.

Тема 2.4. Правила игры международной федерации волейбола; особенности правил разновидностей волейбола

Правила «классического» волейбола.
Глава 1. Сооружения и оборудование.
Глава 2. Участники.
Глава 3.Игровая форма.
Глава 4. Игровые действия.
Глава 5. Перерывы, интервалы и задержки.
Глава 6. Игрок либеро.
Глава 7. Поведение участников.
Глава 8. Судьи.
Правила пляжного волейбола.
Правила мини-волейбола.

Тема 2.5. Программно-методическое обеспечение учебного процесса по волейболу учащихся УОСО.

Структура учебной программы «Физическая культура и здоровье», V-XI классы. Учебный материал по волейболу – содержание знаний, двигательных действий, упражнения образовательные для изучения и оценки техники выполнения. Развитие двигательных способностей. Базовый и вариативный компоненты программы. Домашние задания. Требования к учащимся, оканчивающим вторую и третью ступень УОСО. Варианты методических рекомендаций обучению волейболу в литературе.

Тема 2.6. Программно-методическое обеспечение спортивной подготовки в волейболе учащихся УОСО

Содержание программы и методических рекомендаций по внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в общеобразовательной школе. Анализ программы занятий для кружков по волейболу в детско-юношеских клубах физической подготовки. Варианты белорусских и российских программ ДЮСШ по волейболу. Анализ содержания методической литературы по волейболу для проведения учебно-тренировочных занятий с учащимися.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО БАСКЕТБОЛУ

Тема 3.1. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и вида спорта.

История развития баскетбола в мире и Беларуси. Основные понятия теории и методики преподавания баскетбола. Место баскетбола в системе физического воспитания. Сущность и содержание игры. Разновидности игры. Правила игры в баскетбол. Влияние занятий баскетболом на организм занимающихся. Формы занятий, средства и методика обучения и тренировки. Планирование, контроль и учёт результатов учебного и учебно-тренировочного процессов в баскетболе. Оценивание достижений учащихся. Правила безопасного проведение занятий по баскетболу.

Тема 3.2. Классификация техники и тактики игры, методика обучения

Техника игры в нападении и защите: разделы, группы, приемы, способы, разновидности и условия выполнения.

Тактика игры в нападении и защите: разделы, группы, виды, способы, варианты.

Этапность обучения отдельному техническому приему и тактическому действию. Последовательность обучения техническим приемам, индивидуальным, групповым, командным действиям.

Условные обозначения действий баскетболистов при выполнении упражнений по обучению техническим приемам и тактическим групповым и командным взаимодействиям. Функции игроков.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ГАНДБОЛУ

Тема 4.1. Характеристика гандбола как средства физического воспитания и спортивной игры.

История возникновения и развития. Сущность и содержание игры.

Развитие белорусского гандбола в учреждениях образования, спортивных школах, спортивных клубах. Деятельность федерации гандбола, Министерства спорта и туризма, Министерства образования по управлению развитием гандбола в Беларуси. География распространения гандбола в мире, Европе. Чемпионаты мира, Европы, соревнования клубных команд в Европе, участие сборных команд различных стран в Олимпийских играх.

Влияние спортивной игры на организм занимающихся.

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ

Тема 5.1. История развития футбола в мире. Современное состояние футбола в Республике Беларусь.

Характеристика футбола как вида спорта и зрелища. Развитие футбола в мире, в СССР и в Республике Беларусь. Основные итоги крупнейших международных соревнований.

Тема 5.2. Основные положения правил игры, организация и методика проведения соревнований по футболу

Содержание основных положений правил футбола. Судейская бригада, обязанности судей, сигналы и жесты судей.

Тема 5.3. Классификация техники и тактики футбола. Методика обучения.

Определение понятий «техника футбола», «техническая подготовленность футболистов» и «тактика футбола», «тактическая подготовленность футболистов».

Классификация техники игры полевого игрока в футбол: перемещения, удары по мячу - неподвижному, катящемуся и летящему, ведение мяча – по прямой, зигзагообразно, по дуге, с изменением направления разными частями стопы, отбор мяча – полный и неполный, финты. Классификация техники игры вратаря: перемещения, ловля мяча катящегося и летящего на месте, в прыжке и в падении, отбивание и перевод мяча, удары по мячу - неподвижному, катящемуся и летящему.

Классификация тактики полевых игроков: тактика защиты и тактика нападения, командная, групповая и индивидуальная тактика. Позиционная тактика и тактика быстрого прорыва в нападении. Зонная, персональная и смешанная тактика игры в защите. Тактика игры вратаря: игра в воротах и на выходах в зависимости от игровой ситуации.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ

Тема 6.1. Особенности технологии планирования УТЗ по баскетболу в школьной спортивной секции.

Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх. Многолетний характер спортивной подготовки. Структура системы подготовки учащихся в игровых видах спорта. Обеспечение подготовки спортсменов, профессионализм тренеров, спортивный отбор и ориентаций, материально-техническое обеспечение. Реализация целей подготовки: соревновательная и спортивная деятельность, восстановительные мероприятия, формирование личности спортсменов, тренировка и тренировочная деятельность. Построение тренировочного процесса спортсменов - игроков. Планирование спортивной тренировки в спортивных

играх учащихся учреждений ОСО. Технология разработки годового, рабочего планов и плана-конспекта учебно-тренировочных занятий (УТЗ).

Тема 6.2. Контроль соревновательной и тренировочной деятельности, оценка подготовленности учащихся в спортивных играх.

Контроль соревновательной деятельности. Контроль тренировочной деятельности: содержание и организация этапного, текущего, оперативного контроля. Оценка знаний и технической подготовленности учащихся в спортивных играх; шкалы оценки знаний и техники выполнения двигательного действия. Содержание опроса по усвоению знаний теории и методики спортивных игр. Тестовые задания в спортивных играх. Контрольные нормативы.

3 ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2.1. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1.1. Методика проведения подвижных игр в учреждениях дошкольного образования (УДО) и в учреждениях общего среднего образования (УОСО).

Подвижные игры в первой и второй младшей группах учреждения ДО.

Подвижные игры в средней группе учреждения ДО.

Подвижные игры в старшей группе учреждения ДО.

Подвижные игры в младших классах учреждения ОСО.

Подвижные игры в средних классах учреждения ОСО.

Подвижные игры в старших классах учреждения ОСО.

Тема 2.1.2.Методика проведения подвижных игр на занятиях спортом

Методика проведения подвижных игр для физической подготовки в занятиях спортом.

Подвижные игры для технико-тактической подготовки в занятиях спортом.

Подвижные игры для морально-волевой подготовки, отбора в спорте.

Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, лыжной подготовкой, плаванием.

Подвижные игры на занятиях спортивными играми.

Подвижные игры на занятиях гимнастикой.

Организация и проведение соревнований по подвижным и спортивным играм.

Игры-забавы, игры-аттракционы, дидактические подвижные игры.

Тема 2.1.3. Техника игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения

Техника стоек и перемещений, техника передач мяча двумя руками сверху в опорном положении. Разновидности передач в опорном положении.

Техника нижней прямой подачи мяча.

Техника приема мяча двумя руками снизу в опорном положении.

Техника верхней подачи мяча в опорном положении.

Техника приема мяча одной рукой в опорном положении; разновидности приемов.

Техника приема мяча одной рукой в падении; разновидности приемов.

Техника нападающих ударов.

Техника разновидностей нападающих ударов.

Техника блокирования, страховка при блокировании.

Подбор упражнений для обучения техническим приемам в соответствии с этапами обучения.

Тема 2.1.4. Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения

Индивидуальные тактические действия в нападении: тактика подач (на точность, на слабого игрока); нападающие удары против одиночного блока.

Индивидуальные тактические действия в защите: особенности блокирования в различных зонах против разных нападающих ударов.

Групповые и командные тактические действия в нападении: комбинации («волна», «эшелон», «крест», «обратный крест», с короткой передачи, после прострельной передачи и других).

Групповые и командные тактические действия в защите: особенности взаимодействий против группового блока, взаимодействие игроков.

Игра в защите: с тремя игроками, принимающими подачу или нападающих удар, с двумя игроками, углом вперёд и углом назад. Страховка при блокировании или нападающем ударе в разных зонах.

Тема 2.1.5. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом

Применение к студентам на занятиях волейболом десятибалльной шкалы для оценки выполнения технических упражнений.

Тема 2.1.6. Техника игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения

Стойки, остановки, передвижения в нападении и защите.

Ловля мяча на месте, в движении с двух шагов, в прыжке, после передачи в движении и ведения. Вырывание и выбивание мяча при держании мяча после передвижений.

Передача мяча двумя руками от груди, сверху над головой; одной рукой от плеча, без отскока и с отскоком от пола, скрытые передачи. Перехваты мяча.

Ведение мяча, остановки после ведения мяча. Выбивание при ведении мяча.

Броски мяча с места, в движении, в прыжке. Броски после ведения, передачи и различных остановок. Штрафной бросок. Броски с близкой, средней и дальних дистанций (3-х очковый бросок). Накрывание и отбивание бросков. Подбор мяча. Нарушения и наказания в правилах игры.

Тема 2.1.7. Тактика игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения.

Индивидуальные тактические действия в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча.

Индивидуальные тактические действия в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом.

Групповые тактические действия 2-х игроков в нападении: «передай мяч и выйди на свободное место от защитника», заслон, наведение.

Групповые тактические действия в нападении 3-х игроков: треугольник, «тройка», «малая восьмерка», «скрестный выход» и другие взаимодействия.

Групповые тактические действия в защите в баскетболе: действия против 2-х и 3-х игроков: переключения, отступание и проскальзывание, подстраховка, групповой отбор мяча.

Командные тактические действия в нападении: стремительное нападение.

Командные тактические действия в нападении: позиционное нападение и смешанное нападение.

Командные тактические действия в защите: личная и зонная защита, личный и зонный прессинг. Смешанная система защиты.

Тема 2.1.8. Методика проведения уроков по баскетболу в УОСО учащихся в V-XI классах.

Методика проведения уроков по баскетболу в V-VI классах.

Методика проведения уроков по баскетболу в VII-VIII классах.

Методика проведения уроков по баскетболу в IX классах.

Методика проведения уроков по баскетболу в X классах.

Методика проведения уроков по баскетболу в XI классах.

Тема 2.1.9. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях баскетболом

Применение к студентам на занятиях баскетболом десятибалльной шкалы для оценки выполнения технических упражнений в передачах мяча, в остановках после ведении мяча, штрафного броска и бросков в движении, перемещений в защитной стойке.

Тема 2.1.10. Техника игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения

Стойка и передвижения игрока в нападении и защите без мяча в гандболе. Техника остановок и прыжков полевого игрока в нападении - остановки двойным шагом и прыжком, прыжки толчком одной и двумя ногами с места и с разбега;

Противодействие овладению мячом, блокирование игрока и мяча. Нарушения и наказания при передвижениях.

Держание, ловля мяча: двумя руками на месте, летящего на уровне груди, с низкого отскока, высоко летящего в прыжке и в движении: одной рукой с поддержкой и без поддержки в гандболе.

Передача мяча: двумя руками от груди и одной от плеча на месте и в движении, без отскока и с отскоком от пола, двумя руками от головы, одной снизу, сверху над головой («крюком»), сверху, снизу, прямые и навесные, в прыжке, на дальнее, среднее и ближнее расстояние, скрытые передачи в гандболе.

Перехваты мяча при передачах в гандболе.

Броски мяча в гандболе. Противодействия броскам в гандболе.

Броски одной рукой сверху и сбоку с горизонтальной, нисходящей и навесной траекториями полета мяча, с отскоком от площадки, в опорном положении с места и с разбега, в прыжке, в падении; штрафной бросок; девятиметровый свободный бросок; семиметровый штрафной бросок.

Противодействие (блокирование) бросков мяча.

Ведение мяча и остановки в гандболе. Выбивание мяча защитником при ведении. Выбивание мяча при ведении в гандболе.

Тема 2.1.11. Тактика игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения

Индивидуальные тактические действия игроков в нападении: без мяча – выбор выгодной позиции (умение открываться для получения мяча); с мячом – рациональное применение бросков с открытой и закрытой позиций; применение разновидности передач; применение ведения; сочетания приемов и финтов. Индивидуальные тактические действия игроков в защите – выбор места и действия против игрока без мяча и с мячом (противодействия передачам, проходам и выходам, броскам, ведению).

Групповые взаимодействия с численным превосходством (2:1, 3:2, 4:3 и т.д.); взаимодействия при численном равенстве (скрестный выход, заслон внутренний и внешний и др.).

Групповые взаимодействия двух игроков в защите: переключения, отступание и проскальзывание, подстраховка, групповой отбор мяча, умение играть в меньшинстве, взаимодействовать с вратарем.

Командные действия в нападении: быстрый прорыв, позиционное нападение и их варианты.

Командные действия в защите: личная защита без переключения; зонная защита и смешанная защита в гандболе.

Тема 2.1.12. Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения

Выбор места; стойка на прямых и слегка согнутых ногах; ходьба приставным шагом, обычная; бег обычным и приставным шагом; прыжки толчком одной и двумя ногами. Задержание мяча одной и двумя ногами, туловищем, одной и двумя руками; отбивание мяча руками и ногами; ловля и передачи мяча. Индивидуальные действия – выбор позиции (в воротах, в зоне вратаря, в поле), финты (перемещением, стойкой).

Командные действия вратаря– взаимодействие с защитой и с нападением.

Тема 2.1.13. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом

Применение к студентам на занятиях гандболом десятибалльной шкалы для оценки выполнения технических упражнений.

Тема 2.1.14. Техника игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения

Техника перемещений и ударов по мячу.

Передвижения полевого игрока: шагом, бегом, приставными шагами, спиной вперёд, прыжком. Удары по мячу внутренней стороной стопы, внутренней, средней и внешней частью подъёма, носком, пяткой, бедром. Удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу, удары по мячу на месте, с разбега, в движении, в прыжке. Удары по мячу с разной силой, на разные расстояния, удары на точность. Удары по мячу головой: разными частями лба на месте, в движении, в прыжке. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и в движении.

Ведение мяча: внутренней стороной стопы, разными частями подъёма по прямой, по дуге, зигзагообразно, с изменением направления и скорости. Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением. Ведение мяча с передачей мяча партнёру. Отбор мяча ногой, толчком плечом. Отбор мяча

выпадом и подкатом. Полный и неполный отбор мяча. Индивидуальный и групповой отбор мяча.

Остановки мяча ногой и головой: катящегося и летящего. Остановки мяча разными частями ноги: внутренней стороной стопы, подошвой, внутренней, средней и внешней частью подъёма, бедром. Способы остановки летящего мяча грудью и животом.

Финты: «уходом», «выпадом», ударом по мячу, переносом ноги через мяч и т. д. Финты на месте и в движении. Финты без сопротивления и с сопротивлением.

Тема 2.1.15. Тактика игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения.

Тактика игры в нападении: индивидуальная, групповая, командная – выбор позиции, взаимодействие в парах и тройках, тактика быстрого прорыва.

Тактика игры в защите: персональная, зонная, смешанная – выбор позиции, страховка, создание искусственного положения вне игры. Тактика игры при исполнении стандартных положений.

Тема 2.1.16. Техника и тактика игры вратаря в футболе. Методика обучения

Техника перемещений и игры без мяча. Техника игры с мячом: ловля катящегося и летящего мяча – на месте, в движении, в прыжке; удары по мячу – неподвижному, катящемуся, метящему, с рук; переводы мяча; отбивание мяча – кулаком, ладонью. Техника ведения и отбора мяча.

Тема 2.1.17. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях футболом

Применение к студентам на занятиях футболом десятибалльной шкалы для оценки выполнения технических упражнений.

Тема 2.1.18. Методика проведения УТЗ по физической подготовке в спортивной секции по баскетболу со школьниками (ОФП, СФП)

Проведение занятий по ОФП - развитие выносливости.

Проведение занятий по ОФП - развитие силовых способностей.

Проведение занятий по ОФП - развитие скоростно-силовых способностей.

Проведение занятий по ОФП - развитие ловкости.

Проведение занятий по ОФП - развитие гибкости.

Проведение занятий по ОФП - развитие координационных способностей.

Тема 2.1.19. Методика проведения УТЗ с учащимися по технической подготовке в спортивных играх

Проведение УТЗ по овладению техническими приемами игры в нападении.

Проведение УТЗ по овладению техническими приемами игры в защите.

Проведение УТЗ по овладению финтами и сочетанию приемов.

Тема 2.1.20. Методика проведения УТЗ с учащимися по тактической подготовке в спортивных играх

Проведение УТЗ по овладению индивидуальными тактическими действиями в нападении и защите.

Проведение УТЗ по овладению групповыми тактическими действиями в нападении и защите.

Проведение УТЗ по овладению командными тактическими действиями в нападении и защите.

Тема 2.1.21. Методика проведения УТЗ с учащимися по интегральной подготовке в спортивных играх

Проведение УТЗ по интеграции физической с технической и тактической подготовкой.

Проведение УТЗ по интеграции технической и тактической подготовке.

Тема 2.1.22. Оценка технической подготовленности учащихся – выпускников учреждений ОСО в спортивных играх

Тестирование подготовленности учащихся выпускников по баскетболу.

Тестирование подготовленности учащихся выпускников по волейболу.

Тестирование подготовленности учащихся выпускников по гандболу.

Тестирование подготовленности учащихся выпускников по футболу.

2.2. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2.2.1. Методика применения подвижных игр

Вопросы для обсуждения:

Основные задачи руководителя игры (принципы, создание представления об игре, последовательность прохождения игр, соответствие подготовленности, повторение и закрепление игр); подготовка к проведению игры (выбор игр, подготовка места для игры, подготовка инвентаря для игры,

разметка площадки, предварительный анализ игры); организация играющих (размещение играющих и место руководителя при объяснении игры, объяснение игры, выделение водящих, распределение на команды, выбор капитанов команд, выделение помощников); руководство процессом игры (наблюдение за ходом игры, судейство, дозировка нагрузки в процессе игры, окончание игры); подведение итогов (определение результатов игры, разбор игры).

Литература:

1.Былеева Я.В., Коротков И.М. Подвижные игры. Учеб.пособие. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

2.Жуков М.Н. Подвижные игры. – Учебник. – М., Изд.центр «Академия», 2002.

3.Лиходиевская Т.Г. Подвижные игры в детском саду. – Пособие. Мн., Беларусь, 2002.

4.Журнал «Пралеска».

Тема 2.2.2. Распределение подвижных игр

Вопросы для обсуждения:

1. по использованию пособий и снарядов;
2. -по преимущественному развитию физических качеств;
3. -по двигательному содержанию;
4. -по степени физической нагрузки.

Литература:

1.Былеева Я.В., Коротков И.М. Подвижные игры. Учеб.пособие. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

2.Жуков М.Н. Подвижные игры. – Учебник. – М., Изд.центр «Академия», 2002.

3.Лиходиевская Т.Г. Подвижные игры в детском саду. – Пособие. Мн., Беларусь, 2002.

Тема 2.2.3. Организация и методика проведения подвижных игр в учреждениях образования

Вопросы для обсуждения:

1. Методика проведения подвижных игр в дошкольных образовательных учреждениях (УДО).

2. Особенности проведения подвижных игр на уроках физической культуры и здоровья в начальных, средних и старших классах УОСО.

3. Методика проведения подвижных игр во внеурочное время в УОСО. Подвижные игры во внешкольной работе.

Литература:

1.Былеева Я.В., Коротков И.М. Подвижные игры. Учеб.пособие. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

2.Жуков М.Н. Подвижные игры. – Учебник. – М., Изд.центр «Академия», 2002.

3.Лиходиевская Т.Г. Подвижные игры в детском саду. – Пособие. Мн., Беларусь, 2002.

4.Журнал «Пралеска».

Тема 2.2.4. Подвижные игры в занятиях спортом

Вопросы для обсуждения:

1. Использование подвижных игр для различных видов подготовки, в различных периодах спортивной тренировки, для отбора в спорте.

2. Подвижные игры при занятиях гимнастикой, единоборствами, спортивными играми, плаванием, легкой атлетикой, лыжной подготовкой и другими видами спорта.

Литература:

1. Официальные правила баскетбола 2010 и Официальные интерпретации. Минск, 2010.
2. Официальные правила баскетбола 2012 (основные изменения).
3. Сайт федерации баскетбола Беларуси – www.bbf.by
4. Официальный сайт для баскетбольных арбитров в Беларуси – www.referee.by

Тема 2.2.5. Виды контроля, показатели контроля

Виды контроля, показатели контроля. Виды учёта, документы учёта. Оценка успеваемости учащихся по спортивным играм.

Литература:

1. Спортивные игры. Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнов. М., Академия, 2001.
2. Волейбол. Под ред. Ю.Д. Железняк, А.В. Ивойлов М., ФиС, 1991.
3. Подготовка волейболистов А.Г.Фурманов. М., МЕТ, 2007.

Тема 2.2.6. Организация соревнований

1.Управление соревновательной деятельностью игроков и командой в спортивных играх.

2. Организация соревнований по подвижным играм в учреждениях дошкольного образования.

Литература:

1. Фурманов А.Г. Начальное обучение волейболистов. Мн., 1988.
2. Подготовка волейболистов А.Г.Фурманов. М., МЕТ, 2007.
3. Правила игры в волейбол.

4. Спортивные игры. Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнов. М., Академия, 2001.

Тема 2.2.7. Спортивная подготовка волейболистов

1. Содержательная характеристика методики обучения и тренировки в волейболе. Характер соревновательной деятельности и величина соревновательной нагрузки в волейболе.
2. Виды подготовки, формы, методы и средства обучения и тренировки волейболистов;
3. Содержание учебного материала по волейболу в учебной программе учащихся УОСО.
4. Системно-структурный подход к изучению техники волейбола. Программное и методическое обеспечение занятий волейболом.

Литература:

1. Фурманов А.Г. Начальное обучение волейболистов. Мн., 1988.
2. Подготовка волейболистов А.Г.Фурманов. М., МЕТ, 2007.
3. Правила игры в волейбол.
4. Фурманов А.Г. Студенческий волейбол. Мн., Высшая школа. 1983.

Тема 2.2.8. Особенности обучения техническим приемам игры в волейболе учащихся УОСО

1. Анализ двигательного состава: передвижений, передач, подач, атакующих ударов, приема мяча и блокирования.
2. Особенности методики проведения занятий по волейболу с учащимися УОСО.
3. Рекомендуемые схемы изучения игровых приемов волейбола. Принципы обучения в волейболе

Литература:

1. Фурманов А.Г. Начальное обучение волейболистов. Мн., 1988.
2. Подготовка волейболистов А.Г.Фурманов. М., МЕТ, 2007.
3. Правила игры в волейбол.
4. Фурманов А.Г. Студенческий волейбол. Мн., Высшая школа. 1983.
5. Спортивные игры. Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнов. М., Академия, 2001.

Тема 2.2.9. Особенности обучения тактическим действиям в волейболе учащихся УОСО

1. Обучение индивидуальным тактическим действиям в процессе овладения техническими приемами.
2. Определение общих и частных задач при обучении тактическим действиям учащихся разных классов.

3.Подбор упражнений при обучении тактическим действиям в соответствии с этапами обучения.

Литература:

1. Фурманов А.Г. Начальное обучение волейболистов. Мн., 1988.
2. Подготовка волейболистов А.Г.Фурманов. М., МЕТ, 2007.
3. Правила игры в волейбол.
4. Фурманов А.Г. Студенческий волейбол. Мн., Высшая школа. 1983.
6. Спортивные игры. Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнов. М., Академия, 2001.

Тема 2.2.10. Виды подготовки, методы и средства учебно-тренировочных занятий учащихся УОСО

1. Использование средств и методов в: физической, технической, тактической, интегральной, психологической подготовке.
2. Игровая подготовка. Учебные тренировочные, товарищеские, контрольные и календарные игры. Управление командой в процессе соревнований.

Теоретическая подготовка. Средства теоретической подготовки.

Литература:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Ю.Д. Железняк и др.; Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова -М: Издательский Центр «Академия», 2001.
2. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры Под общей редакцией Ю.М. Портнова - М, 1997.
3. Гомельский А Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. — М: Фокр-пресс, 2002.
4. Дулин АЛ. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры 2-е издание, дополненное и переработанное, Ижевск, 1996.

Тема 2.2.11. Разновидности (формы) баскетбола, основные положения и правила игры

1.Баскетбол в сфере деятельности ФИБА.
2.Основные положения официальных правил игры, утвержденных ФИБА, профессионального баскетбола НБА.
3. Правила мини- баскетбола и стрит-бола.

Литература:

1.Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Ю.Д. Железняк и др.; Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова -М: Издательский Центр «Академия», 2001.

2.Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры Под общей редакцией Ю.М. Портнова - М, 1997.

3.Гомельский А Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. — М: Фокр-пресс, 2002.

4.Дулин АЛ. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры 2-е издание, дополненное и переработанное, Ижевск, 1996.

Тема 2.2.12. Организационные и содержательные аспекты преподавания баскетбола в УОСО

1. Особенности форм организации занятий по баскетболу: урок, учебно-тренировочные занятия (УТЗ), соревнования, самостоятельные занятия (тренировка). 2.Методы организации занимающихся для выполнения упражнений по баскетболу.

3.Содержание учебного материала по баскетболу базового и вариативного компонентов программы «Физическая культура и здоровье».

4.Программное обеспечение учебно-тренировочного процесса по баскетболу.

5.Средства и методы обучения тренировки в баскетболе. Методы обучения программным техническим приемам по баскетболу.

6.Контроль учебной деятельности по баскетболу учащихся УОСО.

Литература:

1.Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Ю.Д. Железняк и др.; Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова -М: Издательский Центр «Академия», 2001.

2.Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры Под общей редакцией Ю.М. Портнова - М, 1997.

3.Гомельский А Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. — М: Фокр-пресс, 2002.

4.Дулин АЛ. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры 2-е издание, дополненное и переработанное, Ижевск, 1996.

Тема 2.2.13. Техника баскетбола; фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите

1. Понятие о технике баскетбола: основы техники, основное (ведущее) звено техники, детали техники, техника игрового приема.

2. Характеристики технических приемов баскетбола: пространственные, временные, пространственно-временные, силовые, ритмические, обобщенные (качественные).

3. Фазовый анализ техническим приемам баскетбола без мяча и с мячом в нападении, приемов передвижений, противодействия и овладения мячом в защите

.Литература:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Ю.Д. Железняк и др.; Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова -М: Издательский Центр «Академия», 2001.

2. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры Под общей редакцией Ю.М. Портнова - М, 1997.

3. Гомельский А Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. — М: Фокр-пресс, 2002.

4. Дулин АЛ. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры 2-е издание, дополненное и переработанное, Ижевск, 1996.

Тема 2.2.14. Методика обучения технике баскетбола; определение общих и частных задач

1. Последовательность обучения технике игры; методические приемы акцептированного совершенствования комплексного навыка игры.

2. Технология обучения игровым приемам в баскетболе: ознакомление с игровым приемом в баскетбол: ознакомление с приемам; изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях; углубленное разучивание приема, закрепление, совершенствование.

3. Определение общих и частных задач с учётом фазового анализа техники приемов и выделения ориентиров в технике выполнения приемов.

Литература:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Ю.Д. Железняк и др.; Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова -М: Издательский Центр «Академия», 2001.

2. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры Под общей редакцией Ю.М. Портнова - М, 1997.

3. Гомельский А Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. — М: Фокр-пресс, 2002.

4. Дулин АЛ. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры 2-е издание, дополненное и переработанное, Ижевск, 1996.

Тема 2.2.15. Тактика баскетбола: разновидности тактических действий, методика обучения

1. Стратегия и тактика в баскетболе.

2. Индивидуальные действия в нападении: отрыв от атакующего защитника и сочетающих приемов, выход на свободное место, применение бросков, передач, ведения, финтов и сочетающих приемов.

3. Групповые взаимодействия в нападении: взаимодействия 2-х игроков - «передай мяч и откройся», заслон, наведение. Взаимодействия 3-х игроков – треугольник, «тройка» и др. взаимодействия.

4. Командные тактические действия в нападении: стремительное нападение, позиционное нападение, специальное нападение.

5. Этапы обучения тактическим действиям.

Литература:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Ю.Д. Железняк и др.; Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова -М: Издательский Центр «Академия», 2001.

2. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры Под общей редакцией Ю.М. Портнова - М, 1997.

3. Гомельский А Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. — М: Фокр-пресс, 2002.

4. Дулин АЛ. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры 2-е издание, дополненное и переработанное, Ижевск, 1996.

Тема 2.2.16. Технология разработки документов планирования учебного процесса по баскетболу в УОСО

1. Разработка годового плана-графика распределения учебного материала.

2. Разработка календарно-тематического план-графика распределения учебного материала на четверть. Определение последовательности освоения учебного материала по урокам в четверти. Определение количества уроков, затраченного на освоение техническим приемам (тактическим действиям) в зависимости от этапов обучения.

3. Разработка план-конспекта урока: определение общих и частных задач обучения; подбор упражнений решения частных задач в основной части урока, подбор упражнений подготовительной части, подбор средств заключительной части занятий.

4. Определение дозировки выполнения упражнений; определение организационно-методических указаний.

Литература:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Ю.Д. Железняк и др.;

Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова -М: Издательский Центр «Академия», 2001.

2. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры Под общей редакцией Ю.М. Портнова - М, 1997.

3. Гомельский А Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. — М: Фокр-пресс, 2002.

4. Дулин АЛ. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры 2-е издание, дополненное и переработанное, Ижевск, 1996.

Тема 2.2.17. Классификация техники и тактики игры в гандболе. Методика обучения

1. Техника игры полевого игрока в нападении и защите. Способы, разновидности и условия выполнения приемов.

2. Техника игры вратаря.

3. Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные действия в нападении и защите.

4. Этапность обучения и совершенствование технических приемов и тактических действий.

Литература:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Ю.Д. Железняк и др.; Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова -М: Издательский Центр «Академия», 2001.

2. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры Под общей редакцией Ю.М. Портнова - М, 1997.

3. Гомельский А Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. — М: Фокр-пресс, 2002.

4. Дулин АЛ. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры 2-е издание, дополненное и переработанное, Ижевск, 1996.

Тема 2.2.18. Организация и методика проведения соревнований по футболу

1. Организация и методика проведения в футболе по системам проведения соревнований: круговой, с выбыванием и смешанной.

2.Сигналы и жесты судей. Методика обучения.

Литература:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Ю.Д. Железняк и др.;

Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова -М: Издательский Центр «Академия», 2001.

2. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры Под общей редакцией Ю.М. Портнова - М, 1997.

3. Гомельский А. Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. — М: Фокр-пресс, 2002.

4. Дулин АЛ. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры 2-е издание, дополненное и переработанное, Ижевск, 1996.

Тема 2.2.19. Классификация техники игры

1. Определение понятий: «техника футбола», «техническая подготовленность футболистов», «тактика футбола», «тактическая подготовленность футболистов», тактика защиты и тактика нападения, командная, групповая и индивидуальная тактика.

2. Классификация техники игры в полевого игрока в футболе:

– перемещения, удары по мячу - неподвижному, катящемуся и летящему;

– Ведение мяча – по прямой, зигзагообразно, по дуге, с изменением направления разными частями стопы;

– отбор мяча – полный и неполный;

– финты.

3. Классификация тактики полевых игроков:

– Позиционная тактика и тактика быстрого прорыва в нападении.

– Зонная, персональная и смешанная тактика игры в защите.

4. Классификация техники и тактики игры вратаря:

– определение понятий,

– перемещения, ловля мяча катящегося и летящего на месте, в прыжке и в падении.

– отбивание и перевод мяча, удары по мячу - неподвижному, катящемуся и летящему.

–тактика игры вратаря: игра в воротах и на выходах в зависимости от игровой ситуации.

Литература:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Ю.Д. Железняк и др.; Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова -М: Издательский Центр «Академия», 2001.

2. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры Под общей редакцией Ю.М. Портнова - М, 1997.

3. Гомельский А Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. — М: Фокр-пресс, 2002.

4. Дулин АЛ. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры 2-е издание, дополненное и переработанное, Ижевск, 1996.

Тема 2.2.20. Техника ударов по катящемуся мячу в футболе. методика обучения

1Удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу.

2. Удары по мячу с разной силой, на разные расстояния, удары на точность.

3. Удары по мячу головой: разными частями лба на месте, в движении, в прыжке.

Литература:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Ю.Д. Железняк и др.; Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова -М: Издательский Центр «Академия», 2001.

2. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры Под общей редакцией Ю.М. Портнова - М, 1997.

3. Гомельский А Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. — М: Фокр-пресс, 2002.

4. Дулин АЛ. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры 2-е издание, дополненное и переработанное, Ижевск, 1996.

Тема 2.2.20. Планирование спортивной тренировки в спортивных играх учащихся УОСО

1.Планирование спортивной тренировки в спортивных играх учащихся УОСО.

2.Технология разработки годового, рабочего планов и плана-конспекта учебно-тренировочных занятий (УТЗ).

Литература:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Ю.Д. Железняк и др.; Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова -М: Издательский Центр «Академия», 2001.

2. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры Под общей редакцией Ю.М. Портнова - М, 1997.

3. Гомельский А Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. — М: Фокр-пресс, 2002.

4.Дулин АЛ. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры 2-е издание, дополненное и переработанное, Ижевск, 1996.

Тема 2.2.21. Структура системы подготовки учащихся в игровых видах спорта и обеспечение подготовки

1. Реализация целей подготовки: соревновательная и спортивная деятельность, восстановительные мероприятия, формирование личности спортсменов, тренировка и тренировочная деятельность.
2. Обеспечение подготовки спортсменов, профессионализм тренеров, спортивный отбор и ориентаций, материально-техническое обеспечение.

Литература:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Ю.Д. Железняк и др.; Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова -М: Издательский Центр «Академия», 2001.
2. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры Под общей редакцией Ю.М. Портнова - М, 1997.
3. Гомельский А Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. — М: Фокр-пресс, 2002.
4. Дулин АЛ. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры 2-е издание, дополненное и переработанное, Ижевск, 1996.

Тема 2.2.22. Контроль соревновательной и тренировочной деятельности, оценка подготовленности учащихся в спортивных играх

1.Контроль соревновательной деятельности.
2. Контроль тренировочной деятельности: содержание и организация этапного, текущего, оперативного контроля.
3. Оценка знаний и технической подготовленности учащихся в спортивных играх; шкалы оценки знаний и техники выполнения двигательного действия.
4. Содержание опроса по усвоению знаний теории и методики спортивных игр.
5.Тестовые задания в спортивных играх. Контрольные нормативы.

Литература:

1.Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Ю.Д. Железняк и др.; Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова -М: Издательский Центр «Академия», 2001.
2.Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры Под общей редакцией Ю.М. Портнова - М, 1997.

3.Гомельский А Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. — М: Фокр-пресс, 2002.

4.Дулин АЛ. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры 2-е издание, дополненное и переработанное, Ижевск, 1996.

4 РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Десятибалльная шкала

В зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

– умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– . использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

– владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

– умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

– работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

– слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

– 2 (два) балла, не зачтено:

– фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

– 1 (один) балл, не зачтено:

– отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

Контрольные упражнения и нормативы для определения технической подготовленности студентов ФФВ

По баскетболу

№ п/п	Название, способ выполнения контрольного упражнения	Количество повторений, время		Оценка
		дев.	Юн.	
1	Поочередные передачи 2-х мячей двумя руками от груди в квадратах 0,70х0,75 м на стене, нижняя сторона квадрата на расстоянии 1,25 м от пола	39	40	10
		38	39	9
		37	38	8
		36	37	7
		35	36	6
		34	35	5
		33	34	4
		32	33	3
		31	32	2
		30	31	1
2	Броски в движении правой и левой рукой после ведения из-за средней линии с правой и левой стороны площадки (по 5 бросков).	10		10
		9		9
		8		8
		7		7
		6		6
		5		5
		4		4
		3		3
		2		2
		1		1
3	Штрафные броски* *При одинаковом количестве попаданий большая оценка даётся за лучшую технику выполнения броска	8		10
		7		9
		6		8
		6		7
		5		6
		5		5
		4		4
		3		3
		2		2
		1		1

По гандболу

№ п/п	Название, способ выполнения контрольного упражнения	Количество повторений, время		Оценка
		дев.	Юн.	
1	Передачи мяча в парах одной рукой сверху хлёстом с места с расстояния 9 м за 30 сек	29	30	10
		28	29	9
		27	28	8
		26	27	7
		25	26	6
		24	25	5
		23	24	4
		22	23	3
		21	22	2
		20	21	1
2	Броски по воротам после ведения и 3-х шагов с расстояния 9 м (засчитываются попадания мяча по воздуху: юноши – в верхний и нижний квадраты ворот, девушки – в ворота).	10		10
		9		9
		8		8
		7		7
		6		6
		5		5
		4		4
		3		3
		2		2
		1		1

По футболу

№ п/п	Название, способ выполнения контрольного упражнения	Количество повторений		Оценка
		дев.	Юн.	
1	Удары мяча в ворота с расстояния 9м. (удар наносится внутренней стороной подъема; засчитываются попадания мяча по воздуху). При одинаковом количестве попаданий учитывается техника выполнения.	10	10	10
		10	10	9
		9	9	8
		8	8	7
		7	7	6
		6	6	5
		5	5	4
		4	4	3
		3	3	2
		2	2	1
2	Ведение мяча на время змейкой вокруг стоек расположенных на расстоянии 3м. друг от друга (ведение выполняется правой и левой ногой внутренней и внешней стороной стопы).	Время		Оценка
		дев.	Юн.	
		12.0	9.1	10
		12.3	9.2	9
		12.5	9.3	8
		12.8	9.4	7
		13.2	9.6	6
		13.6	9.8	5
		14.0	10.0	4
		14.4	10.2	3
		14.6	10.4	2
		14.8	10.6	1

По волейболу

№ п/п	Название, способ выполнения контрольного упражнения	Количество повторений		Оценка
		дев.	юн.	
1	Передача мяча двумя руками сверху в парах. Расстояние между партнерами не менее 4м.	28	30	10
		27	29	9
		26	28	8
		25	27	7
		24	26	6
		23	25	5
		22	24	4
		21	23	3
		20	22	2
		19	21	1
2	Передача мяча двумя руками снизу в парах. Расстояние между партнерами не менее 3м.	18	20	10
		17	19	9
		16	18	8
		15	17	7
		14	16	6
		13	15	5
		12	14	4
		11	13	3
		10	12	2
		9	11	1
3	Подача мяча в различные зоны на точность. Юноши выполняют только верхнюю прямую подачу, девушки – любым удобным способом подач.	8	9	10
		8	9	9
		7	8	8
		7	8	7
		6	7	6
		5	6	5
		4	5	4
		3	4	3
		2	3	2
		1	2	1

4.2 ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

*** -** *зачетные требования ежегодно дополняются и изменяются, утверждаются на заседании кафедры и представляются на сайте факультета физического воспитания* https://ffv.bspu.by/uchebnyi-process/zachetnye-trebovaniya

4.2.1. Зачетные требования по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для студентов I курса ФФВ (дневная форма получения образования)

1. Подобрать и составить карточки подвижных игр (по 3 игры для младшей, средней, старшей групп ДУ, начальных, средних, старших классов СОШ).

2. Выполнить контрольные упражнения технической подготовленности в волейболе.

3. Знать содержание вопросов по теории и методики проведения подвижных игр.

3.1. Основные понятия о подвижных играх, виды игр.

3.2. Социальная сущность и значение игр.

3.3. Теория подвижных игр.

3.4. Цель и задачи, решаемые подвижными играми.

3.5. Классификация (группировка) подвижных игр.

3.6. Основные задачи руководителя игры.

3.7. Подготовка к проведению игры.

3.8. Организация играющих.

3.9. Руководство процессом игры.

3.10. Подведение итогов игры.

3.11. Особенности проведения подвижных игр с дошкольниками младшей группы ДУ.

3.12. Особенности проведения подвижных игр с дошкольниками средней группы ДУ.

3.13. Особенности проведения подвижных игр с дошкольниками старшей группы ДУ.

3.14. Особенности проведения подвижных игр со школьниками младших классов.

3.15. Особенности проведения подвижных игр с учащимися подросткового возраста.

3.16. Особенности проведения подвижных игр с учащимися юношеского возраста.

3.17. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с младшими школьниками.

3.18. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с учащимися 5-7 классов.

3.19. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с учащимися 8-9 классов.

3.20. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с учащимися 10-11 классов.

3.21. Организационно-методические условия проведения подвижных игр во внеурочное время.

3.22. Организационно-методические условия проведения подвижных игр во внешкольной работе.

3.23. Организация соревнований по подвижным играм.

3.24. Применение подвижных игр на занятиях гимнастикой.

3.25. Применение подвижных игр на занятиях бегом.

3.26. Применение подвижных игр на занятиях прыжками.

3.27. Применение подвижных игр на занятиях метаниями.

3.28. Применение подвижных игр на занятиях спортивными играми.

3.29. Применение подвижных игр на занятиях боксом, борьбой, фехтованием.

3.30. Применение подвижных игр на занятиях лыжным спортом.

3.31. Применение подвижных игр на занятиях плаванием.

4. Знать содержание вопросов по основам теории спортивных игр.

4.1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки, место в системе физического воспитания.

4.2. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.

4.3. Принципы обучения и тренировки в спортивных играх.

4.4. Методы обучения и тренировки в спортивных играх.

4.5. Средства обучения и тренировки в спортивных играх.

4.6. Структура и методика обучения техническим приемам и тактическим действиям в спортивных играх.

4.7. Физическая подготовка в спортивных играх.

4.8. Техническая подготовка в спортивных играх.

4.9. Тактическая подготовка в спортивных играх.

4.10. Теоретическая и психологическая подготовка в спортивных играх.

4.11. Соревновательная деятельность, её структура в спортивных играх.

4.12. Управление соревновательной деятельностью игроков и командой в спортивных играх.

4.13. Виды соревнований и их организация в спортивных играх.

3.14. Способы (системы) проведения соревнований по спортивным играм.

4.15. Организация соревнований по спортивным играм по круговой системе.

4.16. Организация соревнований по спортивным играм по системе с выбыванием.

4.17. Организация соревнований по спортивным играм по смешанной системе.

4.18. Спортивные игры в школьных программах по физической культуре и в системе физического воспитания учащихся.

4.19. Планирование учебного процесса по физической культуре для проведения уроков по спортивным играм со школьниками.

4.20. Урок - основная форма организации занятий по спортивным играм; организация деятельности учащихся (выполнения физических упражнений) на уроке спортивных игр.

4.21. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста.

4.22. Содержание, организация и методика проведения секционных занятий по спортивным играм.

4.23. Планирование учебно-тренировочного процесса по спортивным играм в спортивных секциях, группах, командах.

4.24. Педагогический контроль и учет на занятиях спортивными играми.

4.25. Оценка успеваемости учащихся общеобразовательных школ по спортивным играм.

4.26. Правила безопасности проведения занятий по спортивным играм.

4.27. Интегральная подготовка в спортивных играх.

5. Знать содержание вопросов по теории, технике и методике обучения приемам игры в волейбол.

5.1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

5.2. История и перспективы развития волейбола в мире.

5.3. Волейбол в Беларуси – история развития, современное состояние.

5.4. Классификация техники игры в волейбол.

5.5. Биомеханическая характеристика техники стоек волейболиста.

5.6. Техника перемещений волейболиста.

5.7. Техника передачи мяча двумя руками сверху.

5.8. Техника передачи мяча двумя руками снизу.

5.9. Техника передачи мяча двумя руками сверху в прыжке.

5.10. Техника нижней прямой подачи мяча.

5.11. Техника верхней прямой подачи мяча.

5.12. Техника верхней боковой подачи мяча.

5.13. Техника подачи в прыжке.

5.14. Техника атакующих ударов.

5.15. Техника приема мяча снизу двумя руками в опорном положении.

5.16. Техника приема мяча снизу одной рукой в опорном положении.

5.17. Техника приема мяча снизу в падении.

5.18. Техника блокирования – одиночного и группового.

5.19. Ошибки, встречающиеся при выполнении стоек и перемещений.

5.20. Ошибки, встречающиеся при выполнении передач мяча двумя руками сверху.

5.21. Ошибки, встречающиеся при выполнении передачи двумя руками снизу.

5.22. Ошибки, встречающиеся при выполнении верхних подач.

5.23. Ошибки, встречающиеся при приеме подачи.

5.24. Ошибки, встречающиеся при выполнении нападающего удара.

5.25. Ошибки, встречающиеся при выполнении блокирования.

5.26. Методика обучения стойкам и перемещениям. Подводящие упражнения по технике.

5.27. Методика обучения передаче мяча двумя руками сверху. Подводящие упражнения и упражнения по технике.

5.28. Методика обучения подачам мяча. Подводящие упражнения и упражнения по технике.

5.29. Методика обучения атакующим ударам. Подводящие упражнения и упражнения по технике.

5.30. Методика обучения приема мяча снизу двумя руками. Подводящие упражнения и упражнения по технике.

5.31. Методика обучения приему мяча с падением. Подводящие упражнения и упражнения по технике.

5.32. Методика обучения блокированию. Подводящие упражнения и упражнения по технике.

5.33. Классификация тактики игры в волейбол.

5.34. Индивидуальные тактические действия волейболистов в нападении.

5.35. Индивидуальные тактические действия волейболистов в защите.

5.36. Групповые тактические действия волейболистов в нападении.

5.37. Групповые тактические действия волейболистов в защите.

5.38. Командные тактические действия волейболистов в нападении.

5.39. Командные тактические действия волейболистов в защите.

5.40. Правила игры в волейбол: характеристика игры, философия правил и судейство.

5.41. Правила игры в волейбол: сооружения и оборудование.

5.42. Правила игры в волейбол: участники.

5.43. Правила игры в волейбол: игровой формат.

5.44. Правила игры в волейбол: перерывы, интервалы и задержки.

5.45. Правила игры в волейбол: игрок «либеро».

5.46. Правила игры в волейбол: поведение участников.

5.47. Правила игры в волейбол: судьи.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Программы «Пралеска», «Физическая культура и здоровье».

2. Былеева Л.В., Коротков И.М. «Подвижные игры» Учебное пособие- М., Физкультура и спорт, 1982.

3. Жуков М.Н. «Подвижные игры» Учебник- М., Издательский центр «Академия», 2016.

4. Лиходиевская Т.Г. «Подвижные игры в детском саду», Пособие - Мн. Беларусь, 2012.

5. Геллер Е.М. Спортивные развлечения и игры. Мн. Беларусь, 1971.

6. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. М.; «Физкультура и спорт», 1971.

7. Журнал «Пралеска».

8. Спортивные игры: техника, тактика и методика обучения. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М.Портнова. – М.:Издательский центр «Академия», 2007г.

9. Спортивные игры. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. В.Д.Ковалёва. – М.: Просвещение, 1988г.

10. Журнал Мир спорта.

Дополнительная:

1. Фурманов А.Г. Студенческий волейбол. – М.:Вышэйшая школа, 1983.

2. Ивойлов А.В. Волейбол: Учебник для пединститутов. Мн.: Вышэйшая школа. 1985.

3. Волейбол: Учебник для студентов пединститутов./ Под ред.А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.

4.2.2. Зачетные требования по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для студентов II курса ФФВ,4 семестр (дневная форма получения образования)

1. Как повысить результаты выполнения контрольных упражнений по технической подготовленности в баскетболе.

2. Знать теорию и методику преподавания баскетбола.

2.1. Стратегия и тактика баскетбола, функции игроков, условные обозначения действий баскетболистов.

2.2. Классификация тактики баскетбола.

2.3. Индивидуальные тактические действия баскетболистов в нападении – анализ игровой ситуации и принятие решения.

2.4. Индивидуальные тактические действия баскетболиста в нападении без мяча.

2.5. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям баскетболиста в нападении без мяча.

2.6. Индивидуальные тактические действия баскетболиста с использованием ловли и передачи мяча.

2.7. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям баскетболиста с использованием ловли и передачи мяча.

2.8. Индивидуальные тактические действия баскетболиста с использованием ведения мяча.

2.9. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям баскетболиста с использованием ведения мяча.

2.10. Индивидуальные тактические действия баскетболиста с использованием бросков мяча в корзину.

2.11. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям баскетболиста с использованием бросков мяча в корзину.

2.12. Групповые тактические действия двух баскетболистов в нападении – «передай мяч и выходи».

2.13. Методика обучения групповым тактическим действиям двух баскетболистов в нападении – «передай мяч и выходи».

2.14. Групповые тактические действия двух баскетболистов в нападении – «заслон», его разновидности.

2.15. Методика обучения групповым тактическим действиям двух баскетболистов в нападении – «заслону» (его разновидностям).

2.16. Групповые тактические действия трех баскетболистов в нападении – «треугольник», «тройка».

2.17. Методика обучения групповым тактическим действиям трех баскетболистов в нападении – «треугольнику», «тройке».

2.18. Групповые тактические действия трех баскетболистов в нападении – «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух игроков».

2.19. Методика обучения групповым тактическим действиям трех баскетболистов в нападении – «скрестному выходу», «сдвоенному заслону», «наведению на двух игроков».

2.20. Групповые тактические действия трех баскетболистов в нападении – «малая восьмерка».

2.21. Методика обучения групповым тактическим действиям трех баскетболистов в нападении – «малой восьмерке».

2.22. Командные тактические действия баскетболистов в нападении – стремительное нападение (быстрый прорыв).

2.23. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении – стремительному нападению (быстрому прорыву).

2.24. Командные тактические действия баскетболистов в нападении – позиционное нападение.

2.25. Методика обучения командным тактическим действиям баскетболистов в нападении – позиционному нападению.

2.26. Индивидуальные тактические действия баскетболистов в защите против нападающего без мяча.

2.27. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям баскетболистов в защите против нападающего без мяча.

2.28. Индивидуальные тактические действия баскетболиста в защите против нападающего, владеющего мячом.

2.29. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям баскетболиста в защите против нападающего, владеющего мячом.

2.30. Групповые тактические действия баскетболистов в защите – взаимодействие двух игроков.

2.31. Методика обучения взаимодействию двух баскетболистов в защите.

2.32. Групповые тактические действия баскетболистов в защите – взаимодействие трех игроков.

2.33. Методика обучения взаимодействию трех игроков в защите.

2.34. Командные тактические действия баскетболистов в защите – личная защита.

2.35. Методика обучения личной защите баскетболистов.

2.36. Командные тактические действия баскетболистов в защите – зонная защита.

2.37. Методика обучения командным тактическим действиям баскетболистов – зонной защите.

2.38. Основные положения правил игры в баскетбол – площадка.

2.39. Основные положения правил игры в баскетбол – команды, игровая форма, игроки, травмы.

2.40. Основные положения правил игры в баскетбол – капитан, тренеры: обязанности и права.

2.41. Основные положения правил игры в баскетбол – игровое время, ничейный счет и дополнительные периоды; начало и окончание периода или игры.

2.42. Основные положения правил игры в баскетбол – статус мяча, местонахождение игрока и судьи.

2.43. Основные положения правил игры в баскетбол – спорный бросок и поочередное владение.

2.44. Основные положения правил игры в баскетбол – как играют мячом, контроль мяча.

2.45. Основные положения правил игры в баскетбол – игрок в процессе броска, заброшенный мяч: когда он заброшен и его цена.

2.46. Основные положения правил игры в баскетбол – вбрасывание.

2.47. Основные положения правил игры в баскетбол – тайм-аут, замена.

2.48. Основные положения правил игры в баскетбол – игра, проигранная «лишением права»; игра, проигранная «из-за нехватки игроков».

2.49. Основные положения правил игры в баскетбол – игрок за пределами игровой площадки и мяч за пределами игровой площадки; ведение мяча.

2.50. Основные положения правил игры в баскетбол – пробежка.

2.51. Основные положения правил игры в баскетбол – три секунды; плотноопекаемый игрок; восемь секунд.

2.52. Основные положения правил игры в баскетбол – двадцать четыре секунды; мяч возвращенный в тыловую зону.

2.53. Основные положения правил игры в баскетбол – помеха попаданию и помеха мячу при броске.

2.54. Основные положения правил игры в баскетбол – фолы; контакт: общие принципы.

2.55. Основные положения правил игры в баскетбол – персональный фол.

2.56. Основные положения правил игры в баскетбол – обоюдный фол.

2.57. Основные положения правил игры в баскетбол – неспортивный фол, дисквалифицирующий фол.

2.58. Основные положения правил игры в баскетбол – технический фол.

2.59. Основные положения правил игры в баскетбол – драка.

2.60. Основные положения правил игры в баскетбол – пять фолов; командные фолы: наказание.

2.61. Основные положения правил игры в баскетбол – особые ситуации; штрафные броски.

2.62. Основные положения правил игры в баскетбол – исправляемые ошибки.

2.63. Основные положения правил игры в баскетбол – старший судья, судьи: обязанности и права.

2.64. Основные положения правил игры в баскетбол – судьи-секретари: обязанности.

2.65. Основные положения правил игры в баскетбол – жесты судей.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1.Спортивные игры: техника, тактика и методика обучения. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М.Портнова. – М.:Издательский центр «Академия», 2007г.

2.Нестеровский Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: Учеб. пособие… - М.: Изд. центр «Академия», 2004.

3.Официальные правила баскетбола 2010 и официальные интерпретации. Действует с 1 октября 2010г. – М.: - ООО «Промкомплекс». Отдел продаж типографии «Акварель Принт», 2010.

Дополнительная:

1. Спортивные игры. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. В.Д.Ковалёва. – М.: Просвещение, 1988г.

4.2.3. Зачетные требования по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для студентов 3 курса ФФВ (дневная форма получения образования)

1. Выполнить контрольные упражнения для определения технической подготовленности по гандболу и футболу.

2.З нать теоретико-методические основы преподавания гандбола.

2.1. История возникновения, этапы и перспективы развития гандбола в мире и Беларуси. Гандбол как средство физического воспитания, сущность и характеристика игры.

2.2. Техника и тактика игры в гандбол – классификация техники и тактики игры в нападении и защите.

2.3. Классификация техники и тактики игры вратаря.

2.4. Техника передвижения в гандболе, ведение мяча, выбивание мяча при ведении. Методика обучения этим приемам.

2.5. Техника ловли и передачи мяча в гандболе, методика обучения. Перехват мяча, методика обучения.

2.6. Техника бросков в гандболе, блокирование бросков и игроков, методика обучения этим приемам.

2.7. Техника и тактика игры вратаря, методика обучения им в гандболе.

2.8. Индивидуальные тактические действия гандболистов в нападении и защите, методика обучения.

2.9. Групповые тактические действия гандболистов в нападении и защите, методика обучения.

2.10. Командные тактические действия гандболистов в нападении и защите, методика обучения.

2.11. Правила игры в гандбол: игровая площадка, время игры, финальный свисток. тайм-аут, игровой мяч.

2.12. Правила игры в гандбол: команда, замена игроков, игровая форма, вратарь, вратарская площадка.

2.13. Правила игры в гандбол: игра мячом, пассивная игра, нарушения и неспортивное поведение.

2.14. Правила игры в гандбол: взятие ворот (гол), начальный бросок (бросок мяча с центра поля), бросок из-за боковой линии, бросок вратаря, свободный бросок.

2.15. Правила игры в гандбол: 7-метровый бросок, общие указания по выполнению бросков.

2.16. Правила игры в гандбол: наказания.

2.17. Правила игры в гандбол: судьи, судейские жесты, секундометрист и секретарь игры.

3. Теоретико-методические основы преподавания футбола.

3.1. Сущность, содержание и этапы развития футбола в мире и Беларуси.

3.2. Характеристика игровой деятельности футболистов (физиологические, психологические, соревновательные особенности деятельности).

3.3. Классификация техники игры в футбол.

3.4. Техника передвижений в футболе и методика обучения.

3.5. Техника ударов по мячу и методика обучения.

3.6. Техника остоновки мяча и методика обучения.

3.7. Техника обманных движений (финтов) и методика обучения.

3.8. Техника отбора мяча и методика обучения.

3.9. Техника вбрасывания мяча и методика обучения.

3.10. Техника игры вратаря и методика обучения.

3.11. Общие понятия и классификация тактики игры в футбол.

3.12. Функции игроков.

3.13. Групповая тактика и методика обучения.

3.14. Командная тактика и методика обучения.

3.15. Тактика игры вратаря и методика обучения.

3.16. Правила игры в футбол: поле для игры, мяч, число игроков, экипировка игроков.

3.17. Правила игры в футбол: судьи, помощники судьи, продолжительность матча, начало и возобновление игры.

3.18. Правила игры в футбол: мяч в игре и не в игре, определение взятия ворот.

3.19. Правила игры в футбол: положение “вне игры”, нарушения правил и недисциплинированное поведение.

3.20. Правила игры в футбол: штрафной и свободный удары, 11-метровый удар.

3.21. Правила игры в футбол: вбрасывание мяча, удар от ворот, угловой удар.

Литература:

Основная:

1.Спортивные игры: техника, тактика и методика обучения. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2007г.

2.Спортивные игры. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под.ред. В.Д.Королева. – М.: Просвещение, 1988г.

3.Футбол. Правила игры. – М.: Терра – Спорт, 2004г.

4.Гандбол. Правила игры. Минск 2006г.

Дополнительная:

1.Спортивные игры и методика преподавания: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под. ред. Портных Ю.И.: М.: Физкультура и спорт, 1986.

4.3 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания»

***** - *экзаменационные требования ежегодно дополняются и изменяются, утверждаются на заседании кафедры и представляются на сайте факультета физического воспитания* https://ffv.bspu.by/uchebnyi-process/ekzamenacionnye-trebovaniya

4.3.1.Экзаменационные требования по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для студентов 2 курса ФФВ (дневная форма получения высшего образования)

3 семестр

1.Выполнить контрольные упражнения определения технической подготовленности в волейболе и баскетболе.

2.Знать содержание основ теории подвижных и спортивных игр.

2.1.Теория подвижных игр: основные понятия, виды игр, социальная сущность, цель и задачи, решаемые подвижными играми.

2.2.Классификация (группировка) подвижных игр.

2.3.Методика применения подвижных игр, основные задачи руководителя игры, подготовка к проведению игры, организация играющих, руководство процессом игры, подведение итогов игры.

2.4.Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками младшей группы ДОУ.

2.5.Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками средней группы ДОУ.

2.6.Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками старшей группы ДОУ.

2.7.Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с учащимися младших классов.

2.8.Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с учащимися 5-7 классов.

2.9.Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с учащимися 8-9 классов.

2.10.Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с учащимися 10-11 классов.

2.11.Организационно-методические условия проведения подвижных игр во внеурочное время в СОШ.

2.12.Организационно-методические условия проведения подвижных игр во внешкольной работе.

2.13.Организация соревнований по подвижным играм.

2.14.Применение подвижных игр на занятиях гимнастикой.

2.15.Применение подвижных игр на занятиях бегом.

2.16.Применение подвижных игр на занятиях прыжками.

2.17.Применение подвижных игр на занятиях метаниями.

2.18.Применение подвижных игр на занятиях спортивными играми.

2.19.Применение подвижных игр на занятиях боксом, борьбой, фехтованием.

2.20.Применение подвижных игр на занятиях лыжным спортом.

2.21.Применение подвижных игр на занятиях плаванием.

2.22.Характеристика спортивных игр, их специфические признаки, место в системе физического воспитания. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.

2.23.Принципы и методы обучения и тренировки в спортивных играх.

2.24.Структура и методика обучения приемам техники и тактики игры в спортивных играх.

2.25.Виды подготовки в спортивных играх.

2.26.Соревновательная деятельность в спортивных играх (структура и факторы, управление игроками и командой в процессе соревнований по спортивным играм).

2.27.Виды соревнований и их организация в спортивных играх.

2.28.Способы (системы) проведения соревнований по спортивным играм.

2.29.Спортивные игры в школьных программах по физической культуре. Планирование учебных занятий по физической культуре с использованием спортивных игр.

2.30.Урок - основная форма организации занятий по спортивным играм. Организация деятельности учащихся на уроке спортивных игр (способы проведения упражнений).

2.31.Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста.

2.32.Содержание, организация и методика проведения секционных занятий по спортивным играм. Планирование учебно-тренировочного процесса по спортивным играм в спортивной секции общеобразовательной школы.

2.33.Педагогический контроль и учет в спортивных играх. Оценка успеваемости учащихся по спортивны играм.

2.34.Правила безопасности проведения занятий по спортивным играм.

3.Знать содержание основ теории и методики преподавания волейбола и баскетбола

3.1.Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

3.2.История и перспективы развития волейбола в мире.

3.3.Волейбол в Беларуси – история развития, современное состояние.

3.4. Классификация тактики игры в волейбол.

3.5.Индивидуальные тактические действия волейболистов в нападении.

3.6. Индивидуальные тактические действия волейболистов в защите.

3.7.Групповые тактические действия волейболистов в нападении.

3.8.Групповые тактические действия волейболистов в защите.

3.9.Командные тактические действия волейболистов в нападении.

3.10.Командные тактические действия волейболистов в защите.

3.11.Правила игры в волейбол: характеристика игры, философия правил и судейство.

3.12.Правила игры в волейбол: сооружения и оборудование.

3.13.Правила игры в волейбол: участники.

3.14.Правила игры в волейбол: игровой формат.

3.15.Правила игры в волейбол: перерывы, интервалы и задержки.

3.16.Правила игры в волейбол: игрок «либеро».

3.17.Правила игры в волейбол: поведение участников.

3.18.Правила игры в волейбол: судьи.

3.19.Индивидуальные тактические действия волейболистов в нападении и защите, методика обучения.

3.20.Групповые тактические действия волейболистов в нападении и защите, методика обучения.

3.21.Командные тактические действия волейболистов в нападении и защите, методика обучения.

3.22.Правила игры в волейбол: характеристика игры, философия правил и судейство.

3.23.Правила игры в волейбол: сооружения и оборудование.

3.24.Правила игры в волейбол: участники.

3.25.Правила игры в волейбол: игровой формат.

3.26.Правила игры в волейбол: перерывы, интервалы и задержки.

3.27.Правила игры в волейбол: игрок «либеро».

3.28.Правила игры в волейбол: поведение участников.

3.29.Правила игры в волейбол: судьи.

3.30.Классификация техники игры в волейбол.

3.31.Классификация тактики игры в волейбол.

3.32.Техника стоек и перемещений в волейболе, методика обучения.

3.33.Техника подач в волейболе, методика обучения.

3.34.Техника передач в волейболе, методика обучения.

3.35.Техника нападающих ударов в волейболе, методика обучения.

3.36.Техника приема мяча снизу в волейболе, методика обучения.

3.37.Техника блокирования в волейболе, методика обучения.

3.38.Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и спортивной игры.

3.39.История возникновения, этапы и перспективы развития баскетбола в мире и Беларуси.

3.40.Классификация техники игры в баскетбол.

3.41.Техника стоек, перемещений, держания мяча в баскетболе, вырывание и выбивание при держании мяча, методика обучения.

3.42.Техника ловли и передач мяча в баскетболе, методика обучения.

3.43.Техника ведения мяча в баскетболе, методика обучения.

3.44.Техника бросков мяча в баскетболе, методика обучения.

3.45.Техника перехватов мяча в баскетболе, методика обучения.

3.46.Техника выбивания мяча при ведении в баскетболе, методика обучения.

3.47.Техника накрывания и отбивания мяча в баскетболе, методика обучения.

3.48.Борьба за отскочивший от кольца или щита мяч в баскетболе, методика обучения.

3.49.Сочетание приемов и финты в баскетболе, методика обучения.

Литература:

Основная:

1.Спортивные игры: техника, тактика и методика обучения. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007г.

2.Спортивные игры. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. В.Д.Ковалёва. – М.: Просвещение, 1988г.

3.Былеева Л.В., Коротков И.М. «Подвижные игры» Учебное пособие-М., Физкультура и спорт, 1982.

4.Жуков М.Н. «Подвижные игры» Учебник- М., Издательский центр «Академия», 2002.

5.Лиходеевская Т.Г. «Подвижные игры в детском саду», Пособие – Мн., Беларусь, 2002.

Дополнительная:

1.Ивойлов А.В. Волейбол: Учебник для пединститутов. Мн.: Вышэйшая школа, 1985.

2.Волейбол: Учебник для студентов пединститутов./ Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: Спор Академ Пресс, 2002.

3.Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие… - М.: Изд. центр «Академия», 2004.

4.3.2. Экзаменационные требования по учебной дисциплине «спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для студентов 4 курса ффв (дневная форма получения высшего образования)

7 семестр

1.Составить планы учебно-тренировочной работы по одной спортивной игре (баскетболу или волейболу) и провести учебно-тренировочное занятие (тренировку) со студентами.

2.Улучшить ранее показанные результаты выполнения контрольных упражнений технической подготовленности по баскетболу и волейболу.

3.Знать содержание теоретико-методических основ подвижных и спортивных игр.

3.1.Социально-педагогическая характеристика подвижных игр.

3.2.Группировка (классификация) подвижных игр.

3.3.Методика применения подвижных игр.

3.4.Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками младшей группы.

3.5.Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками средней группы.

3.6.Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками старшей группы.

3.7.Методика проведения подвижных игр с учащимися 1-4 классов.

3.8.Методика проведения подвижных игр с учащимися 5-7 классов.

3.9.Методика проведения подвижных игр с учащимися 8-9 классов

3.10.Методика проведения подвижных игр с учащимися 10-11 классов.

3.11.Методика проведения подвижных игр во внеурочное время.

3.12.Подвижные игры во внешкольной работе.

3.13.Подвижные игры в занятиях спортом.

3.14.Подвижные игры на физкультурных праздниках в УДО и УОСО.

3.15. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки, место в системе физического воспитания. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.

3.16.Принципы и методы обучения и тренировки в спортивных играх.

3.17.Средства обучения и тренировки в спортивных играх.

3.18.Структура и методика обучения приемам техники и тактики игры в спортивных играх.

3.19.Виды подготовки в спортивных играх.

3.20.Соревновательная деятельность в спортивных играх (структура и факторы, управление соревновательной деятельностью игроков и командой в спортивных играх).

3.21.Виды соревнований и их организация в спортивных играх.

3.22.Способы (системы) проведения соревнований в спортивных играх.

3.23.Спортивные игры в школьных программах по физической культуре. Планирование учебных занятий по физической культуре с использованием спортивных игр.

3.24.Урок – основная форма организации занятий по спортивным играм. Организация деятельности учащихся на уроке спортивных игр (способы проведения упражнений).

3.25.Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста.

3.26.Содержание, организация и методика проведения секционных занятий по спортивным играм. Планирование учебно-тренировочного процесса по спортивным играм в спортивной секции общеобразовательной школы.

3.27.Педагогический контроль и учет в спортивных играх. Оценка успеваемости учащихся по спортивным играм.

3.28.Правила безопасности проведения занятий по подвижным спортивным играм.

3.29.Классификация техники и тактики гандбола, основные положения правил игры.

3.30.Классификация техники и тактики футбола, основные положения правил игры.

4.Знать теорию и методику обучения и тренировки баскетбола и волейбола.

4.1.Характеристика баскетбола как спортивной игры и средства физического воспитания.

4.2.История развития баскетбола в мире и Беларуси.

4.3.Классификация техники и тактики баскетбола.

4.4.Стойки и передвижения в баскетболе, держание, выбивание и вырывание мяча, техника и методика обучения.

4.5.Ловля и передачи, перехваты мяча – техника и методика обучения в баскетболе.

4.6.Ведение мяча, выбивание при ведении – техника и методика обучения в баскетболе.

4.7.Броски мяча, отбивание и накрывание - техника и методика обучения в баскетболе.

4.8.Сочетание приемов, финты, борьба за отскок мяча - техника и методика обучения в баскетболе.

4.9.Индивидуальные тактические действия баскетболистов в нападении и защите, методика обучения.

4.10.Групповые тактические действия баскетболистов в нападении и защите, методика обучения.

4.11.Командные тактические действия баскетболистов в нападении и защите, методика обучения.

4.12.Основные положения правил игры в баскетбол: площадка для игры, оборудование, команды.

4.13.Основные положения правил игры в баскетбол: игровые и общие положения.

4.14.Основные положения правил игры в баскетбол: нарушения и фолы.

4.15.Основные положения правил игры в баскетбол: судьи, судьи за столиком – их обязанности, судейские жесты.

4.16.Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

4.17.История и перспективы развития волейбола в мире и Беларуси.

4.18.Классификация техники и тактики волейбола.

4.19.Техника стоек и передвижений в волейболе, методика обучения.

4.20.Техника передач мяча в волейболе, методика обучения.

4.21.Техника подач мяча в волейболе, методика обучения.

4.22.Техника атакующих ударов в волейболе, методика обучения.

4.23.Техника приема мяча в волейболе, методика обучения.

4.24.Техника блокирования мяча в волейболе, методика обучения.

4.25.Индивидуальные тактические действия волейболистов в нападении и защите, методика обучения.

4.26.Групповые тактические действия волейболистов в нападении и защите, методика обучения.

4.27.Командные тактические действия волейболистов в нападении и защите, методика обучения.

4.28.Основные положения правил игры в волейбол: сооружения и оборудование, участники игры, перерывы, интервалы и задержки.

4.29.Основные положения правил игры в волейбол: игрок либеро, поведение участников.

4.30.Основные положения правил игры в волейбол: судьи, официальные сигналы.

Рекомендуемая литература

Основная:

1.Спортивные игры: техника, тактика и методика обучения. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. –М.: Изд. центр «Академия», 2007г.

2.Былеева Л. В., Коротков И.М. Подвижные игры. Учеб. пособие. М.:, Физкультура и спорт, 1982.

3.Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебник. – М.: Изд. центр «Академия», 2002 г.

4.Лиходиевская Т.В. Подвижные игры в детском саду. Пособие. – Мн.: Беларусь, 2002.

5.Правила игры по баскетболу, волейболу.

Дополнительная:

1.Спортивные игры. Учебник…/ Под ред. В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988.

2.Волейбол. Учебник…/ Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.

3.Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие... – М.: Изд. центр «Академия», 2004.

4. Учебная программа «Физическая культура и здоровье»,V-XI классы: Минск:- Национальный институт образования, 2012.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республика Беларусь. –Минск: НИО; Аверсов, 2013г

6. Физическая культура и здоровье: контроль за учебной деятельностью учащихся 5-11классов –Минск: Аверсов, 2013г.

4.4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ РЕЙТИНГОВЫХ РАБОТ

ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ РЕЙТИНГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Специальность 1-03 02 01-03 Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреативная деятельность

2 семестр

Семинарские занятия

Рейтинговая контрольная работа №1

Тема 2.10.1 Особенности применения форм, средств и методов обучения волейболу учащихся УОСО. Методика обучения и организация.

1.Подбор общеразвивающих, подготовительных, подводящих упражнений на технику приемов волейбола (по заданию преподавателя).

2. Проведение подобранных упражнений в группе студентов.

Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №2

Тема 2.15.1 Выполнить тестовые задания по волейболу.

Тестовые задания

1. Подача мяча: выполнение десяти подач подряд в пределы площадки. Оценивается техника выполнения и количество попаданий.

2. Передачи мяча двумя руками сверху в круг. Тестовое задание выполняется в круг диаметром 45 см, нарисованный на стене, с центром на высоте 4 м от пола с расстояния 1 м от стены.

3. Прием передача двумя руками снизу в круг. Тестовое задание выполнятся в круг диаметром 45 см, нарисованный на стене, с центром на высоте 2 м от стены.

3 семестр

Семинарские занятия

Рейтинговая контрольная работа №3

Тема 3.4.1 Техника баскетбола; фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите.

1. Составить описание технического приема (пофазно) в нападение и в защите по баскетболу (по заданию преподавателя).

2. Разработать десятибалльную шкалу оценки вышеобозначенному приему.

Рейтинговая контрольная работа №4

Тема 3.5.1 Методика обучения технике баскетбола; определение общих и частных задач.

1. Составить комплекс упражнений овладения игровым приемом (по заданию преподавателя) в соответствии с этапами структуры обучения.

Рейтинговая контрольная работа №5

Тема 3.6.1 Технология разработки документов планирования учебного процесса по баскетболу в УОСО.

1. Разработать годовой, календарно-тематический план-графики распределения учебного материала на четверть.

4 семестр

Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №1

Темы 4.4.1 – 4.4.5 Методика проведения уроков по баскетболу в V-IX классах.

1. Составление плана-конспекта и проведение урока по баскетболу (по заданию преподавателя).

Рейтинговая контрольная работа №2

Тема 4.5 Выполнение тестовых заданий по баскетболу.

Тестовые задания

1. Передача мяча на силу и быстроту. Игрок с мячом в руках располагается на расстоянии 2 м от стены спортивного зала. На стене начерчен круг d 30 см с центром 150 см от пола. По сигналу (включается секундомер) баскетболист выполняет передачи мяча поочередно правой и левой рукой в круг и ловит отскочивший от стены мяч, не сходя с места, в течение 30 с. Определяется количество передач за указанное время. Передача не засчитывается, если игрок не попал мячом в круг или мяч до ловли коснулся площадки.

2. Штрафные броски. Баскетболист выполняет 10 бросков подряд (мяч подает партнер). Оценивается количество попаданий и техника выполнения броска.

3. Ведение мяча с броском в корзину из-под щита. Баскетболист с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения «трехсекундной зоны» с лицевой линией. По сигналу (включается секундомер) игрок выполняет ведение правой рукой, обводит область полукруга, примыкающего к линии штрафного броска, справа-налево. У первого «усика» входит в зону 3 секунд и бросает мяч в кольцо правой рукой до попадания. После результативного броска подбирает мяч и выводит его из трехсекундной зоны между лицевой линией и «усиком» ближайшим к ней, продолжает ведение в обратном направлении левой рукой с последующим броском также левой рукой-до результата. Снова подбирает мяч, выводит его между лицевой линией и «усиком» из трехсекундной зоны и продолжает упражнение, выполняя повторно ведение и броски. Заканчивается упражнение и выключается секундомер после результативного броска левой рукой.

4. Быстрота перемещения в защитной стойке по катетам прямоугольного треугольника. Игрок располагается в вершине прямого угла треугольника возле набивного мяча, лежащего в указанной вершине, касаясь его рукой. По сигналу (включается секундомер) он перемещается влево (вправо) до второго набивного мяча, касается его рукой, возвращается к месту старта, касается рукой первого набивного мяча, продолжает движение вправо (влево) до третьего мяча, касается его рукой и снова возвращается к месту старта. Касаясь рукой первого мяча, продолжает движение влево (вправо) и т.д., повторяя цикл передвижений трижды. Секундомер выключается в момент касания мяча, лежащего в месте старта после завершения третьего цикла.

Семестр 5
Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №3

Тема 5.7.1 Выполнить тестовые задания по футболу.

Тестовые задания

1. Обводка стоек на время. На площадке выставляется шесть стоек. Расстояние между ними 2,5 м. Перед первой стойкой на расстоянии 1,5 м. чертится линия старта и финиша. На неё устанавливается футбольный мяч. По сигналу (включается секундомер) испытуемый (ая) начинает ведение мяча, обходя стойку с левой (правой) стороны и дальше поочередно каждую стойку. Обходит последнюю стойку и возвращается назад, пересекая линию, с которой начинал движение. При ее пересечении секундомер выключается. Оценка – по времени обводки стоек.

2. Удары по воротам с обязательным попаданием в створ ворот. Удары выполняются с расстояния 18 м. Дается десять попыток. Наносятся удары ногой любым способом по неподвижному мячу. Мяч должен пересечь створ ворот только по воздуху. Оценка – по количеству попаданий.

3. Жонглирование мячом (не менее 20 раз). Выполняется три попытки. Зачет – по лучшей попытке.

6 семестр

Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №4

Тема 6.7.1. Выполнить тестовые задания по гандболу.

Тестовые задания

1. Бросок мяча в ворота в прыжке после ведения и трех шагов. Испытуемый располагается за лицевой линией баскетбольной площадки (при наличии спортзала 24х12м.). По команде осуществляет ведение на произвольное расстояние с расчетом выполнения трех шагов и прыжка, заканчивающегося перед девятиметровой линией. Выполняет бросок в ворота направляя мяч по воздуху (условия выполнения можно усложнить за счет требования направлять мяч в верхние и нижние углы ворот. Для этого в углах подвешиваются проволочные квадраты размером 30х30 см.). Выполняется 12 попыток (по три броска в каждый квадрат-последовательность бросков произвольная). Оценка − по количеству попаданий.

2. Бросок мяча на точность. Выполняется с расстояния 18 м. с места с обязательным попаданием в створ ворот. Мяч должен пройти в ворота по воздуху. Количество бросков десять. Оценка − по количеству попаданий.

3. Передвижение в защитной стойке. На расстоянии 5 м. друг от друга располагаются две фишки. Испытуемый располагается возле одной из фишек. По сигналу (включается секундомер) перемещается в защитной стойке приставными шагами к другой фишке и обратно. Повторяется пять циклов передвижений. Оценка − по времени, затраченному на перемещения.

7 семестр

Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №5

Тема 7.3.1. – 7.3.4.; 7.4.1. – 7.4.3. Методика проведения УТЗ с учащимися по физической (ОФП, СФП) и технической подготовке в спортивных играх.

1. Составить план-конспект УТЗ по одному из видов подготовки (общей, специальной физической подготовки, технической) и провести занятие по нем (по заданию преподавателя).

Рейтинговая контрольная работа №6

Тема 7.7.1. Оценка технической подготовленности учащихся-выпускников УОСО в баскетболе, волейболе.

1. Провести экспертную оценку технической подготовленности по одному их видов спортивных игр (по жребию) в соответствии с учебной программой.

ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ РЕЙТИНГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Для студентов специальностей:

Специальность
1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям);
Направление специальности
1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная);
Специальность
1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям);
Направление специальности
1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная);
Специальность
1- 88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям);
Направление специальности
1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура);
Специальность
1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям);
Направление специальности
1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме).

3 семестр
Семинарские занятия

Рейтинговая контрольная работа №1

Тема 2.2.1. Программно-методическое обеспечение обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО; Конструирование уроков по волейболу с учащимися.

1.Подбор общеразвивающих, подготовительных, подводящих упражнений на технику приемов волейбола (по заданию преподавателя).

2. Проведение подобранных упражнений в группе студентов.

4 семестр
Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №2

Тема 2.7.1. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом.

Тестовые задания

1. Подача мяча: выполнение десяти подач подряд в пределы площадки. Оценивается техника выполнения и количество попаданий.

2. Передачи мяча двумя руками сверху в круг. Тестовое задание выполняется в круг диаметром 45 см, нарисованный на стене, с центром на высоте 4 м от пола с расстояния 1 м от стены.

3. Прием передача двумя руками снизу в круг. Тестовое задание выполнятся в круг диаметром 45 см, нарисованный на стене, с центром на высоте 2 м от стены. (приложение № 1)

5 семестр

Семинарские занятия

Рейтинговая контрольная работа №3

Тема 3.2.1. Техническая и тактическая подготовка в баскетболе.

1. Составить комплекс упражнений владения игровым приемом (по заданию преподавателя) в соответствии с этапами структуры обучения.

Рейтинговая контрольная работа №4

Тема 3.3.1. Планирование, контроль и учет учебного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов.

1. Разработать годовой, календарно-тематический план-графики распределения учебного материала на четверть.

6 семестр

Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №5

Тема 3.9.1. – 3.9.3. Методика проведения уроков по баскетболу в УОСО учащихся V-IX классах.

1. Составление плана-конспекта и проведение урока по баскетболу (по заданию преподавателя).

Рейтинговая контрольная работа №6

Тема 3.10.1. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях баскетболом.

Тестовые задания

1. Передача мяча на силу и быстроту. Игрок с мячом в руках располагается на расстоянии 2 м от стены спортивного зала. На стене начерчен круг d 30 см с центром 150 см от пола. По сигналу (включается секундомер) баскетболист выполняет передачи мяча поочередно правой и левой рукой в круг и ловит отскочивший от стены мяч, не сходя с места, в течение 30 с. Определяется количество передач за указанное время. Передача не засчитывается, если игрок не попал мячом в круг или мяч до ловли коснулся площадки.

2. Штрафные броски. Баскетболист выполняет 10 бросков подряд (мяч подает партнер). Оценивается количество попаданий и техника выполнения броска.

3. Ведение мяча с броском в корзину из-под щита. Баскетболист с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения «трехсекундной зоны» с лицевой линией. По сигналу (включается секундомер) игрок выполняет ведение правой рукой, обводит область полукруга, примыкающего к линии штрафного броска, справа-налево. У первого «усика» входит в зону 3 секунд и бросает мяч в кольцо правой рукой до попадания. После результативного броска подбирает мяч и выводит его из трехсекундной зоны между лицевой линией и «усиком» ближайшим к ней, продолжает ведение в обратном направлении левой рукой с последующим броском также левой рукой-до результата. Снова подбирает мяч, выводит его между лицевой линией и «усиком» из трехсекундной зоны и продолжает упражнение, выполняя повторно ведение и броски. Заканчивается упражнение и выключается секундомер после результативного броска левой рукой.

4. Быстрота перемещения в защитной стойке по катетам прямоугольного треугольника. Игрок располагается в вершине прямого угла треугольника возле набивного мяча, лежащего в указанной вершине, касаясь его рукой. По сигналу (включается секундомер) он перемещается влево (вправо) до второго набивного мяча, касается его рукой, возвращается к месту старта, касается рукой первого набивного мяча, продолжает движение вправо (влево) до третьего мяча, касается его рукой и снова возвращается к месту старта. Касаясь рукой первого мяча, продолжает движение влево (вправо) и т.д., повторяя цикл передвижений трижды. Секундомер выключается в момент касания мяча, лежащего в месте старта после завершения третьего цикла (приложение № 2)

Семестр 7

Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №7

Тема 4.5.1. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях гандболом.

Тестовые задания

1. Бросок мяча в ворота в прыжке после ведения и трех шагов. Испытуемый располагается за лицевой линией баскетбольной площадки (при наличии спортзала 24х12м.). По команде осуществляет ведение на произвольное расстояние с расчетом выполнения трех шагов и прыжка, заканчивающегося перед девятиметровой линией. Выполняет бросок в ворота направляя мяч по воздуху (условия выполнения можно усложнить за счет требования направлять мяч в верхние и нижние углы ворот. Для этого в углах подвешиваются проволочные квадраты размером 30х30 см.). Выполняется 12 попыток (по три броска в каждый квадрат-последовательность бросков произвольная). Оценка − по количеству попаданий.

2. Бросок мяча на точность. Выполняется с расстояния 18 м. с места с обязательным попаданием в створ ворот. Мяч должен пройти в ворота по воздуху. Количество бросков десять. Оценка − по количеству попаданий.

3. Передвижение в защитной стойке. На расстоянии 5 м. друг от друга располагаются две фишки. Испытуемый располагается возле одной из фишек. По сигналу (включается секундомер) перемещается в защитной стойке приставными шагами к другой фишке и обратно. Повторяется пять циклов передвижений. Оценка − по времени, затраченному на перемещения (приложение № 3).

Рейтинговая контрольная работа №8

Тема 5.6.1. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях футболам.

Тестовые задания

1. Обводка стоек на время. На площадке выставляется шесть стоек. Расстояние между ними 2,5 м. Перед первой стойкой на расстоянии 1,5 м. чертится линия старта и финиша. На неё устанавливается футбольный мяч. По сигналу (включается секундомер) испытуемый(-ая) начинает ведение мяча, обходя стойку с левой (правой) стороны и дальше поочередно каждую стойку. Обходит последнюю стойку и возвращается назад, пересекая линию, с которой начинал движение. Оценка – по времени обводки стоек.

2. Удары по воротам с обязательным попаданием в створ ворот. Удары выполняются с расстояния 18 м. Дается десять попыток. Наносятся удары ногой любым способом по неподвижному мячу. Мяч должен пересечь створ ворот только по воздуху. Оценка – по количеству попаданий.

3. Жонглирование мячом (не менее 20 раз). Выполняется три попытки.

Зачет – по лучшей попытке (приложение № 4).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2 семестр				
1.	**Раздел 1. Общие основы теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр**	**18**		
2.	Тема 1.1.1. Организационно-методические основы проведения подвижных игр.	2	Разработка технологических карт	Одна технологическая карта для УДО

3.	Тема 1.4.1. Подвижные игры в младшей, средней и старшей группах УДО.	2	Составление карточек подвижных игр с бегом в I мл. группе; с прыжками во II мл. группе; с бросанием, ловлей, метанием в ср. группе; с ползанием, лазанием, с элементами спортивного ориентирования в ст. группе; по одной белорусской народной игре в каждой группе.	Картотека подвижных игр
4.	Тема 1.4.2. Подвижные игры в младших классах УОСО.	2	Составление карточек подвижных игр с выполнением строевых команд; на внимание; с бегом; с прыжками; с бросанием; но совершенствование координационных способностей.	Картотека подвижных игр
5.	Тема 1.4.3. – 1.4.4. Подвижные игры в средних и старших классах УОСО.	2	Составление карточек подвижных игр для уроков легкой атлетики; для уроков гимнастики; для уроков спортивных игр.	Картотека подвижных игр
6.	Тема 1.4.5. Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня: и на физкультурных занятиях «Час здоровья и спорта», спортивного часа в группах продленного дня.	2	Составление карточек подвижных игр для проведения в перерывах между учебными занятиями	Картотека подвижных игр
7.	Тема 1.4.7. Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях во внеучебное (внеурочное) время. Физкультурные праздники "Вас вызывает Спортландия!", "Мама, папа, я - спортивная семья!"	2	Составление сценария физкультурного праздника подвижных игр	Сценарий

8.	Тема 1.4.6. Игры-забавы, игры-аттракционы, белорусские народные подвижные игры.	2	Составление карточек подвижных игр-забав, игр-аттракционов	Картотека подвижных игр
9.	Тема 1.5.1. – 1.5.2. Методика проведения подвижных игр для физической подготовки и отбора в спорте; технической, тактической, морально-волевой подготовок в спортивной тренировке.	2	Составление карточек подвижных для физической подготовки и отбора в спорте; технической, тактической, морально-волевой подготовок в спортивной тренировке	Картотека подвижных игр
10.	Тема 1.5.3. – 1.5.4. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, лыжной подготовкой, плаванием, гимнастикой и спортивными играми. Методика обучения.	2	Проведение подвижных игр	Оценивание проведения
3 семестр				
11	**Раздел 2. Теоретические и организационно-методические основы преподавания волейбола**	**18**		
12.	Тема 2.3.1. Особенности техники стоек и перемещений в волейболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению стойкам и перемещениям	Комплекс упражнений
13.	Тема 2.3.2. Техника передач мяча двумя руками сверху в опорном положении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению передач мяча двумя руками сверху в опорном положении.	Комплекс упражнений
14.	Тема 2.3.3. Техника передач мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению передач мяча двумя руками сверху в прыжке.	Комплекс упражнений
15.	Тема 2.3.4. Техника нижней прямой подачи мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению нижней прямой подачи мяча.	Комплекс упражнений

16.	Тема 2.3.5. Техника приема мяча двумя руками снизу в опорном положении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению приема мяча двумя руками снизу в опорном положении.	Комплекс упражнений
17.	Тема 2.3.6. Техника верхней прямой подачи мяча в опорном положении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению стойкам и перемещениям	Комплекс упражнений
18.	Тема 2.3.7. Техника приема мяча одной рукой в опорном положении и в падении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению стойкам и перемещениям	Комплекс упражнений
19.	Тема 2.3.9. Техника нападающих ударов. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению стойкам и перемещениям	Комплекс упражнений
20.	Тема 2.3.11. Техника блокирования. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению стойкам и перемещениям	Комплекс упражнений
4 семестр				
21.	**Раздел 2. Теоретические и организационно-методические основы преподавания волейбола**	**20**		
22.	Тема 2.6.1. Индивидуальные тактические действия в нападении.	4	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в нападении.	Комплекс упражнений
23.	Тема 2.6.2. Индивидуальные тактические действия в защите.	4	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в защите.	Комплекс упражнений
24.	Тема 2.6.3. Групповые тактические действия в нападении.	4	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в нападении.	Комплекс упражнений

25.	Тема 2.6.4. Групповые тактические действия в защите.	4	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в защите.	Комплекс упражнений
26.	Тема 2.6.5. Командные тактические действия в нападении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению командным тактическим действия в нападении. Методика обучения.	Комплекс упражнений
27.	Тема 2.6.6. Командные тактические действия в нападении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению командным тактическим действиям в нападении. Методика обучения.	Комплекс упражнений
5 семестр				
28.	**Раздел 3. Теоретико-методические основы преподавания баскетбола**	**16**		
29.	Тема 3.3.1. Планирование, контроль и учет учебного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов.	2	Проанализировать примерное календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье». Выделить учебный материал по баскетболу для разработки годового, четвертного планов и плана-конспекта урока	Фрагменты годового, четвертного планов и плана-конспекта урока по баскетболу.

30.	Тема 3.5.1. Стойки, остановки, передвижения в нападении и защите. Ловля мяча. Вырывание и выбивание мяча.	4	Подобрать упражнения по обучению стойкам, остановкам, передвижениям в нападении и защите. Ловле мяча. Вырыванию и выбиванию мяча.	Комплекс упражнений
31.	Тема 3.5.2. Передачи мяча на месте. Передачи мяча в движении.	2	Подобрать упражнения по обучению передачам мяча на месте. Передачам мяча в движении.	Комплекс упражнений
32.	Тема 3.5.3. Броски мяча с места. Штрафной бросок. Методика обучения.	4	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча с места. Штрафного броска.	Комплекс упражнений
33.	Тема 3.5.4. Ведение мяча, остановки после ведения мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению ведения мяча, остановкам после ведения мяча.	Комплекс упражнений
34.	Тема 3.5.5. Броски мяча в движении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча в движении.	Комплекс упражнений
6 семестр				
35.	**Раздел 3. Теоретико-методические основы преподавания баскетбола**	**26**		
36.	Тема 3.7.1. Перехваты мяча при передачах в баскетболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению перехватам мяча при передачах в баскетболе.	Комплекс упражнений
37.	Тема 3.7.2. Выбивание при ведении мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению выбиванию при ведении мяча.	Комплекс упражнений
38.	Тема 3.7.3. Броски мяча в прыжке. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча в прыжке.	Комплекс упражнений

39.	Тема 3.7.5. Подбор мяча после отскока от щита или корзины; борьба за отскочивший мяч. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению подбора мяча после отскока от щита или корзины; борьбы за отскочивший мяч.	Комплекс упражнений
40.	Тема 3.7.6. Накрывание и отбивание бросков. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению накрыванию и отбиванию бросков.	Комплекс упражнений
41.	Тема 3.7.8. Разработка критериев оценки выполнения технических приемов баскетбола учащимися V-XI классов (2 ч.).	1	Разработать критерии техники выполнении приемов игры и десятибалльную шкалу оценку техники	Условия выполнения и школа оценки
42.	Тема 3.7.9. Экспертная оценка техники выполнения упражнений, обязательных для изучения и оценки в V-XI классах.	1	Оценить технику выполнения приемов игры	Экспертная оценка техники
43.	Тема 3.8.1. Индивидуальные тактические действия в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча.	Комплекс упражнений
44.	Тема 3.8.2. Индивидуальные тактические действия в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом.	Комплекс упражнений
45.	Тема 3.8.3. Групповые тактические действия 2-х и 3-х игроков в нападении в баскетболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям 2-х и 3-х игроков в нападении в баскетболе.	Комплекс упражнений

46.	Тема 3.8.4. Групповые тактические действия в защите в баскетболе: действия против 2-х и 3-х игроков. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в защите в баскетболе: действия против 2-х и 3-х игроков.	Комплекс упражнений
47.	Тема 3.8.5. Командные тактические действия в нападении в баскетболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению командным тактическим действиям в нападении в баскетболе.	Комплекс упражнений
48.	Тема 3.8.6. Командные тактические действия в защите. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению командным тактическим действиям в защите.	Комплекс упражнений
49.	Тема 3.9.1. Методика проведения уроков по баскетболу в V-VII класса.	2	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в V-VII классах	Проведение урока по баскетболу
50.	Тема 3.9.2. Методика проведения уроков по баскетболу в VIII-IX классах.	2	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в VIII-IX классах	Проведение урока по баскетболу
51.	Тема 3.9.3. Методика проведения уроков по баскетболу в X-XI классах.	2	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в X-XI классах	Проведение урока по баскетболу
7 семестр				
52.	**Раздел 4,5 Теоретико-методические основы проведения занятий по гандболу и футболу.**	**48**		
53.	Тема 4.2.1. Передвижения в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению передвижениям в нападении и защите полевого игрока в гандболе.	Комплекс упражнений

54.	Тема 4.2.2. Держание, ловля мяча, передача и перехваты мяча в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению держанию, ловле мяча, передачам и перехватам мяча в гандболе.	Комплекс упражнений
55.	Тема 4.2.3. Броски мяча в гандболе. Методика обучения.	4	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча в гандболе.	Комплекс упражнений
56.	Тема 4.2.4. Ведение мяча и остановки после ведения в гандболе. Выбивание мяча при ведении.	2	Подобрать упражнения по обучению ведению мяча и остановкам после ведения в гандболе. Выбиванию мяча при ведении.	Комплекс упражнений
57.	Тема 4.2.5. Противодействия и блокирования бросков в гандболе. Сочетание технических приемов в нападении в гандболе.	2	Подобрать упражнения по обучению противодействию и блокированию бросков в гандболе. Сочетанию техническим приемам в нападении в гандболе.	Комплекс упражнений
58.	Тема 4.3.1. Тактические действия игроков в нападении в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактическим действиям игроков в нападении в гандболе.	Комплекс упражнений
59.	Тема 4.3.2. Тактические действия в защите в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактическим действиям в защите в гандболе.	Комплекс упражнений
60.	Тема 4.4.1. Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике и тактике игры вратаря в гандболе	Комплекс упражнений

61.	Тема 5.3.1. Техника перемещений полевого игрока в футболе. Вбрасывание мяча в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике перемещений полевого игрока в футболе. Вбрасыванию мяча в футболе.	Комплекс упражнений
62.	Тема 5.3.2. Техника ударов по неподвижному мячу в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике ударов по неподвижному мячу в футболе.	Комплекс упражнений
63.	Тема 5.3.3. Техника ударов по катящемуся мячу в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике ударов по катящемуся мячу в футболе.	Комплекс упражнений
64.	Тема 5.3.4. Техника ведения мяча в футболе без сопротивления. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике ведения мяча в футболе без сопротивления.	Комплекс упражнений
65.	Тема 5.3.5. Техника ведения мяча в футболе с сопротивлением. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике ведения мяча в футболе с сопротивлением.	Комплекс упражнений
66.	Тема 5.3.6. Техника отбора мяча в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике отбора мяча в футболе.	Комплекс упражнений
67.	Тема 5.3.7. Техника остановок мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике остановок мяча.	Комплекс упражнений
68.	Тема 5.3.8. Техника финтов (обманных движений). Методика обучения.	4	Подобрать упражнения по обучению технике финтов (обманных движений).	Комплекс упражнений

69.	Тема 5.4.1. Тактика игры: индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении и защите	Комплекс упражнений
70.	Тема 5.4.2. Групповые тактические действия в парах и тройках в нападении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в парах и тройках в нападении	Комплекс упражнений
71.	Тема 5.4.3. Групповые тактические действия в парах и тройках в защите. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в парах и тройках в защите.	Комплекс упражнений
72.	Тема 5.4.4. Командные взаимодействия в нападении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению командным взаимодействиям в нападении.	Комплекс упражнений
73.	Тема 5.4.5. Командные взаимодействия в защите.	2	Подобрать упражнения по обучению командным взаимодействиям в защите.	Комплекс упражнений
74.	Тема 5.5.1 Техника игры вратаря в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике игры вратаря в футболе.	Комплекс упражнений
	Всего:	**146**		

4.5 ФОРМЫ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.5.1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает литературные источники;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем заданий (вопросов), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, формами контроля знаний;
- изучить рекомендуемые источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, практическое задание и др.), согласно срокам и форме контроля знаний.

3. Требования к формам и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме (разделам) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану;
- задание может быть выполнено в виде реферата, презентации, доклада, эссе, защиты выполненного практического задания;
- студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания.

При невыполнении заданий студент не допускается к итоговой форме контроля знаний по дисциплине.

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов

для специальности 1-03 02 01-03 Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреативная деятельность

2 семестр (2 часа - лекция)

ТЕМА 2.12.1 ВИДЫ ПОДГОТОВКИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.)

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Изучить литературу и составить конспект лекции по перечисленным вопросам:

1. Использование средств и методов в: физической, технической, тактической, интегральной, психологической подготовке.
2. Игровая подготовка. Учебные тренировочные, товарищеские, контрольные и календарные игры. Управление командой в процессе соревнований. Организация соревнования по волейболу.
3. Теоретическая подготовка. Средства теоретической подготовки.

Форма контроля – предоставить краткий конспект лекций.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Изложить фрагменты лекции (отдельные вопросы) при выступлении перед аудиторией группы.

Форма контроля – оценка выступления.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Представить презентацию комплексов упражнений и методов их применения для развития физических качеств, обучения и тренировке технических приёмов, тактических действий в учебно-тренировочном процессе по волейболу учащихся УОСО.

Форма контроля – демонстрация презентации.

2 семестр (4 часа - семинарские)

ТЕМА 2.6.1 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ В ВОЛЕЙБОЛЕ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.)

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Законспектировать ответы, используя рекомендуемую литературу.

Вопросы:

1. Обучение индивидуальным тактическим действиям в процессе овладения техническими приемами.
2. Определение общих и частных задач при обучении тактическим действиям учащихся разных классов.

3.Подбор упражнений при обучении тактическим действиям в соответствии с этапами обучения.

Форма контроля – проверка конспекта.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Сформулировать общую и частные задачи обучению тактическим действиям в волейболе учащихся одного из класса (по заданию преподавателя).

Форма контроля – оценка формулировок.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Подобрать общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения и упражнения по тактике с учетом этапов обучения по одному из тактических действий (по заданию преподавателя). Составить комплексы упражнений.

Форма контроля – проведение на одном из практических занятий составленных комплексов упражнений и оценка их проведения.

ТЕМА 2.8.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВИЛ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛЕ (2 ч.)

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Вопросы:

1. Правила «классического волейбола»: сооружения и оборудование; участники; игровая форма; игровые действия; перерывы, интервалы и задержки; игрок либеро; поведение участников; судьи.
2. Правила пляжного волейбола.
3. Правила мини-волейбола.
4. Виды соревнований, системы соревнований, организация соревнований по волейболу.

Форма контроля – опрос.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание.

Представить проект состава оргкомитета по проведению соревнований, положение о соревнованиях, календарь чемпионата (кубка) учреждения образования (района, города и т.д.).

Форма контроля – папка документации.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание.

Участвовать в организации соревнований по волейболу в качестве:

- председателя оргкомитета;
- главного судьи;
- главного секретаря;
- судьи;
- участника команды;
- члена оргкомитета.

Форма контроля – практическое выполнение, оценка за организацию и участие в соревнованиях.

2 семестр (4 часа - практические)

ТЕМА 2.13.8 ТЕХНИКА НИЖНЕЙ И ВЕРХНЕЙ БОКОВОЙ ПОДАЧИ МЯЧА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Изучить описание техники нижней и верхней боковой подачи мяча в литературе.

Форма контроля – письменный анализ списка методической литературы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Продемонстрировать технику выполнения изучаемых приемов.

Форма контроля – оценка объяснения техники приема и его воспроизведении.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Подобрать комплекс подводящих упражнений по обучению приема техники игры и провести обучение, использую подобранный комплекс.

Форма контроля – оценка методических умений студентов при обучение техническому приему в соответствии темой занятий.

ТЕМА 2.13.10 ТЕХНИКА РАЗНОВИДНОСТЕЙ НАПАДАЮЩИХ УДАРОВ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Изучить описание техники разновидностей нападающих ударов в литературе.

Форма контроля – письменный анализ списка методической литературы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Продемонстрировать технику выполнения изучаемых приемов.

Форма контроля – оценка объяснения техники приема и его воспроизведении.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Подобрать комплекс подводящих упражнений по обучению приема техники игры и провести обучение, использую подобранный комплекс.

Форма контроля – оценка методических умений студентов при обучение техническому приему в соответствии темой занятий.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1 семестр				
1.	**Раздел 1. Общие основы теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр**	**36**		
2.	Тема 1.1 Методика применения подвижных игр.	3	Разработка технологических карт	Одна технологическая карта для УДО

3.	Тема 1.2 Виды планирования учебного, учебно-тренировочного процессов в спортивных играх.	2	Проанализировать примерное календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье». Выделить учебный материал по одной из спортивных игр для разработки годового, четвертного планов и плана-конспекта урока	Фрагменты годового, четвертного планов и плана-конспекта урока по одной из спортивных игр.
4.	Тема 1.3 Соревновательная деятельность и организация соревнований по спортивным играм.	2	Составить положение о соревнованиях и расписание игр.	Положение о соревнованиях, расписание игр.
5.	Тема 1.4 Подвижные игры в младшей, средней и старшей группах УДО, методика обучения.	4	Составление карточек подвижных игр с бегом в I мл. группе; с прыжками во II мл. группе; с бросанием, ловлей, метанием в ср. группе; с ползанием, лазанием, с элементами спортивного ориентирования в ст. группе; по одной белорусской народной игре в каждой группе.	Картотека подвижных игр
6.	Тема 1.5 Подвижные игры в младших классах УОСО, методика обучения.	2	Составление карточек подвижных игр с выполнением строевых команд; на внимание; с бегом; с прыжками; с бросанием; но совершенствование координационных способностей.	Картотека подвижных игр

7.	Тема 1.6 Подвижные игры в средних и старших классах УОСО, методика обучения.	4	Составление карточек подвижных игр для уроков легкой атлетики; для уроков гимнастики; для уроков спортивных игр.	Картотека подвижных игр
8.	Тема 1.7 Методика проведения подвижных игр для физической подготовки и отбора в спорте; технической, тактической, морально-волевой подготовок на занятиях спортом.	8	Составление карточек подвижных для физической подготовки и отбора в спорте; технической, тактической, морально-волевой подготовок на занятиях спортом	Картотека подвижных игр
9.	Тема 1.8 Методика проведения подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, лыжной подготовкой, плаванием, спортивными играми, гимнастикой. Методика обучения.	6	Проведение подвижных игр	Оценивание проведения
10.	Тема 1.9 Игры-забавы, игры-аттракционы.	3	Составление карточек подвижных игр-забав, игр-аттракционов	Картотека подвижных игр
11.	1.10.6 Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня и во внеучебное (внеурочное) время.	2	Составление сценария физкультурного праздника подвижных игр	Сценарий
2 семестр				
12.	**Раздел 2. Теоретические и организационно-методические основы преподавания волейбола**	**30**		
13.	Тема 2.1 Особенности обучения техническим приемам игры в волейбол учащихся УОСО.	1	Проанализировать рекомендации по обучению техническим приемам игры в волейбол учащихся УОСО.	Аналитическая справка

14.	Тема 2.2 Особенности обучения тактическим действиям в волейболе учащихся УОСО.	1	Проанализировать рекомендации по обучению тактическим приемам игры в волейбол учащихся УОСО.	Аналитическая справка
15.	Тема 2.3 Правила игры международной федерации волейбола; особенности правил разновидностей волейбола.	1	Составить общие положения отдельных статей правил игры.	Общие положения
16.	Тема 2.4 Особенности техники стоек и перемещений в волейболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению стойкам и перемещениям.	Комплекс упражнений
17.	Тема 2.5 Техника передач мяча двумя руками сверху в опорном положении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике передач мяча двумя руками сверху в опорном положении.	Комплекс упражнений
18.	Тема 2.6 Техника передач мяча двумя руками сверху над собой в прыжке. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике передач мяча двумя руками сверху над собой в прыжке.	Комплекс упражнений
19.	Тема 2.7 Техника нижней прямой подачи мяча. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике нижней прямой подачи мяча.	Комплекс упражнений
20.	Тема 2.8 Техника приема мяча двумя руками снизу в опорном положении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике приема мяча двумя руками снизу в опорном положении.	Комплекс упражнений
21.	Тема 2.9 Техника верхней прямой подачи мяча в опорном положении. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике верхней прямой подачи мяча в опорном положении.	Комплекс упражнений

22.	Тема 2.10 Техника приема мяча одной рукой в опорном положении. Разновидности приемов. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике приема мяча одной рукой в опорном положении.	Комплекс упражнений
23.	Тема 2.11 Техника нижней и верхней боковой подачи мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике нижней и верхней боковой подачи мяча.	Комплекс упражнений
24.	Тема 2.12 Техника нападающих ударов. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике нападающих ударов.	Комплекс упражнений
25.	Тема 2.13 Техника разновидностей нападающих ударов. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике разновидностей нападающих ударов.	Комплекс упражнений
26.	Тема 2.14 Техника блокирования. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике блокирования.	Комплекс упражнений
27.	Тема 2.15 Индивидуальные тактические действия в нападении.	2	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в нападении.	Комплекс упражнений
28.	Тема 2.16 Индивидуальные тактические действия в защите.	2	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в защите.	Комплекс упражнений
29.	Тема 2.17 Групповые тактические действия в нападении.	2	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в нападении.	Комплекс упражнений

30.	Тема 2.18 Групповые тактические действия в защите.	2	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в защите.	Комплекс упражнений
31.	Тема 2.19 Командные тактические действия в нападении.	2	Подобрать упражнения по обучению командные тактическим действиям в нападении.	Комплекс упражнений
3 семестр				
32.	**Раздел 3. Теоретико-методические основы преподавания баскетбола**	**30**		
33.	Тема 3.1 Классификация техники и тактики баскетбола. Методика обучения.	2	Составить рисунок классификации техники и тактики баскетбола с детальным указанием способов разновидностей и условий выполнения одного их приемов (по заданию преподавателя)	Рисунок классификации
34.	Тема 3.2 Разновидности (формы) баскетбола; основные положения правил игры.	1	Дать описание основных положений правил игры по мини-баскетболу и стрит-болу.	Текст правил
35.	Тема 3.3 Техника баскетбола; фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите.	1	Составить описание технического приема (пофазно) в нападение и в защите по баскетболу (по заданию преподавателя) с оценкой элементов техники по десятибалльной шкале.	Таблица оценки элементов техники приема по десятибалльной шкале

36.	Тема 3.4. Методика обучения технике баскетбола; определение общих и частных задач.	1	Составить комплекс упражнений обучения игровому приему в соответствии с этапами структуры.	Комплекс упражнений
37.	Тема 3.5Технология разработки документов планирования учебного процесса по баскетболу в УОСО.	3	Разработать годовой, календарно-тематический план-графики распределения учебного материала; план-конспект урока с указание общих и частных задач.	Документы планирования учебного процесса в определенном классе УОСО.
38.	Тема 3.6 Стойки, остановки, передвижения в нападении и защите. Ловля мяча. Вырывание и выбивание мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению стойкам, остановкам, передвижениям в нападении и защите. Ловле мяча. Вырыванию и выбиванию мяча.	Комплекс упражнений
39.	Тема 3.6 Броски мяча с места. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча с места.	Комплекс упражнений
40.	Тема 3.7 Передачи мяча на месте. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению передачам мяча на месте. Передачам мяча в движении.	Комплекс упражнений
41.	Тема 3.8 Ведение мяча, остановки после ведения мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению ведения мяча, остановкам после ведения мяча.	Комплекс упражнений
42.	Тема 3.9 Штрафной бросок. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению штрафного броска.	Комплекс упражнений
43..	Тема 3.10 Передачи мяча в движении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению передач мяча в движении.	Комплекс упражнений

44.	Тема 3.11 Броски мяча в движении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча в движении.	Комплекс упражнений
45.	Тема 3.12 Перехваты мяча при передачах в баскетболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению перехватам мяча при передачах в баскетболе.	Комплекс упражнений
46.	Тема 3.13 Выбивание при ведении мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению выбиванию при ведении мяча.	Комплекс упражнений
47.	Тема 3.14 Броски мяча в прыжке. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча в прыжке.	Комплекс упражнений
48.	Тема 3.15 Накрывание и отбивание бросков. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению накрыванию и отбиванию бросков.	Комплекс упражнений
4 семестр				
	Раздел 4. Теоретико-методические основы преподавания баскетбола	**30**		
49.	Тема 3.12 Индивидуальные тактические действия в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча. Методика обучения.	3	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча.	Комплекс упражнений
50.	Тема 3.13 Индивидуальные тактические действия в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом. Методика обучения.	3	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом.	Комплекс упражнений

51.	Тема 3.14 Групповые тактические действия 2-х игроков в нападении в баскетболе. Методика обучения.	3	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям 2-х игроков в нападении в баскетболе.	Комплекс упражнений
52.	Тема 3.15 Групповые тактические действия в нападении 3-х игроков в баскетболе. Методика обучения.	3	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям 3-х игроков в нападении в баскетболе.	Комплекс упражнений
53.	Тема 3.16 Групповые тактические действия в защите в баскетболе: действия против 2-х и 3-х игроков. Методика обучения.	3	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в защите в баскетболе: действия против 2-х и 3-х игроков.	Комплекс упражнений
54.	Тема 3.17 Командные тактические действия в нападении в баскетболе. Методика обучения.	3	Подобрать упражнения по обучению командным тактическим действиям в нападении в баскетболе.	Комплекс упражнений
55.	Тема 3.18 Методика проведения уроков по баскетболу в V-VI классах.	3	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в V-VI классах	Проведение урока по баскетболу
56.	Тема 3.19 Методика проведения уроков по баскетболу в VII-VIII классах.	2	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в VII-VIII классах	Проведение урока по баскетболу
57.	Тема 3.20 Методика проведения уроков по баскетболу в IX классах.	2	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в IX классах	Проведение урока по баскетболу
58.	Тема 3.21 Методика проведения уроков по баскетболу в X классах.	2	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в X классах	Проведение урока по баскетболу

59.	Тема 3.22 Методика проведения уроков по баскетболу в XI классах.	3	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в XI классах	Проведение урока по баскетболу
5 семестр				
60.	**Раздел 5. Теория и методика обучения футболу.**	**26**		
61.	Тема 4.1 Техника перемещений полевого игрока в футболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике перемещений полевого игрока в футболе.	Комплекс упражнений
62.	Тема 4.2 Техника ударов по неподвижному мячу в футболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике ударов по неподвижному мячу в футболе.	Комплекс упражнений
63.	Тема 4.3 Техника ударов по катящемуся мячу в футболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике ударов по катящемуся мячу в футболе.	Комплекс упражнений
64.	Тема 4.4 Вбрасывание мяча в футболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению вбрасывание мяча в футболе	Комплекс упражнений
65.	Тема 4.5 Техника ведения мяча в футболе без сопротивления. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике ведения мяча в футболе без сопротивления.	Комплекс упражнений
66.	Тема 4.6 Техника ведения мяча в футболе с сопротивлением. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике ведения мяча в футболе с сопротивлением.	Комплекс упражнений
67.	Тема 4.7 Техника отбора мяча в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике отбора мяча в футболе.	Комплекс упражнений
68.	Тема 4.8 Техника группового отбора мяча в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике группового отбора мяча в футболе.	Комплекс упражнений

69.	Тема 4.9 Техника остановок мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике остановок мяча.	Комплекс упражнений
70.	Тема 4.10 Техника финтов (обманных движений). Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике финтов (обманных движений).	Комплекс упражнений
71.	Тема 4.11 Тактика игры в нападении: групповые взаимодействия в парах в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактике игры в нападении: групповые взаимодействия в парах в футболе.	Комплекс упражнений
72.	Тема 4.12 Тактика игры в нападении: групповые взаимодействия в тройках в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактике игры в нападении: групповые взаимодействия в тройках в футболе.	Комплекс упражнений
73.	Тема 4.13 Тактика игры в нападении: командные взаимодействия в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактике игры в нападении: командные взаимодействия в футболе.	Комплекс упражнений
74.	Тема 4.14. Тактика игры в защите в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактике игры в защите в футболе.	Комплекс упражнений
75.	Тема 4.15 Техника игры вратаря в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике игры вратаря в футболе.	Комплекс упражнений
76.	Тема 4.16 Тактика игры вратаря в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактике игры вратаря в футболе.	Комплекс упражнений
6 семестр				
77.	**Раздел 6. Теоретико-методические основы проведения занятий по гандболу.**	**14**		

78.	Тема 5.1 Передвижения в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению передвижениям в нападении и защите полевого игрока в гандболе.	Комплекс упражнений
79.	Тема 5.2 Держание, ловля мяча, передача и перехваты мяча в гандболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению держанию, ловле мяча, передачам и перехватам мяча в гандболе.	Комплекс упражнений
80.	Тема 5.3 Броски мяча в гандболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча в гандболе.	Комплекс упражнений
81.	Тема 5.4 Ведение мяча и остановки в гандболе. Выбивание мяча при ведении.	1	Подобрать упражнения по обучению ведению мяча и остановкам после ведения в гандболе. Выбиванию мяча при ведении.	Комплекс упражнений
82.	Тема 5.5 Противодействия и блокирования игроков и бросков в гандболе. Сочетание технических приемов и финты в нападении и защите.	2	Подобрать упражнения по обучению противодействию и блокированию бросков в гандболе. Сочетанию техническим приемам в нападении в гандболе.	Комплекс упражнений
83.	Тема 5.6 Индивидуальные тактические действия игроков в нападении и защите в гандболе.	2	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям игроков в нападении и защите в гандболе.	Комплекс упражнений

84.	Тема 5.7 Групповые тактические взаимодействия игроков в нападении и защите в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим взаимодействиям игроков в нападении и защите в гандболе	Комплекс упражнений
85.	Тема 5.8 Командные тактические действия в нападении и в защите в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению командным тактическим действиям в нападении и в защите в гандболе	Комплекс упражнений
86.	Тема 5.9. Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике и тактика игры вратаря в гандболе	Комплекс упражнений
7 семестр				
87.	**Раздел 7. Методика планирования и проведения УТЗ по спортивным играм.**	**36**		
88.	Тема 6.1 Планирование спортивной тренировки в спортивных играх учащихся УОСО.	3	Разработать годовой, рабочий планы УТЗ по спортивным играм учащихся УОСО.	Годовой, рабочий планы.
89.	Тема 6.2 Методика проведения УТЗ с учащимися на развитие скоростно-силовых способностей в спортивных играх.	3	Разработать план-конспект УТЗ на развитие скоростно-силовых способностей в одной из спортивных игр.	План-конспект
90.	Тема 6.3 Методика проведения УТЗ с учащимися на развитие координационных способностей и гибкости в спортивных играх.	3	Разработать план-конспект УТЗ на развитие координационных способностей и гибкости в одной из спортивных игр.	План-конспект
91.	Тема 6.4 Методика проведения УТЗ с учащимися на развитие силовых способностей в спортивных играх.	3	Разработать план-конспект УТЗ на развитие силовых способностей в одной из спортивных игр.	План-конспект

92.	Тема 6.5 Методика проведения УТЗ с учащимися на развитие выносливости в спортивных играх.	3	Разработать план-конспект УТЗ на развитие выносливости в одной из спортивных игр.	План-конспект
93.	Тема 6.6 Методика проведения УТЗ с учащимися по технической подготовке в нападении в спортивных играх.	3	Разработать план-конспект УТЗ на обучение технической подготовки в нападении в одной из спортивных игр.	План-конспект
94.	Тема 6.7 Методика проведения УТЗ с учащимися по технической подготовке в защите в спортивных играх.	3	Разработать план-конспект УТЗ на обучение технической подготовки в защите в одной из спортивных игр.	План-конспект
95.	Тема 6.8 Методика проведения УТЗ с учащимися по овладению финтами и сочетанию приемов в спортивных играх.	3	Разработать план-конспект УТЗ на обучение овладению финтами и сочетанию приемов в одной из спортивных игр.	План-конспект
96.	Тема 6.9 Методика проведения УТЗ с учащимися по индивидуальной тактической подготовке в спортивных играх.	2	Разработать план-конспект УТЗ на обучение индивидуальной тактической подготовке в одной из спортивных игр.	План-конспект
97.	Тема 6.10 Методика проведения УТЗ с учащимися по групповым тактическим взаимодействиям в нападении и защите в избранном виде спортивных игр.	2	Разработать план-конспект УТЗ на обучение групповым взаимодействиям в нападении и защите в одной из спортивных игр.	План-конспект
98.	Тема 6.11 Методика проведения УТЗ с учащимися командным тактическим взаимодействиям в нападении и защите в избранном виде спортивных игр.	2	Разработать план-конспект УТЗ на обучение командным тактическим взаимодействиям в нападении и защите в одной из спортивных игр.	План-конспект

99.	Тема 6.12 Методика проведения УТЗ с учащимися по интегральной подготовке в спортивных играх.	2	Разработать план-конспект УТЗ на обучение интегральной подготовке в одной из спортивных игр.	План-конспект
100	Тема 6.13 Оценка технической подготовленности учащихся – выпускников УОСО в баскетболе; волейболе.	2	Разработать условия оценки технической подготовленности учащихся – выпускников УОСО в баскетболе; волейболе.	Регламент оценки
101	Тема 6.14 Оценка технической подготовленности учащихся – выпускников УОСО в гандболе; футболе.	2	Разработать условия оценки технической подготовленности учащихся – выпускников УОСО в гандболе; футболе	Регламент оценки
	Всего	**202**		

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Следующих специальностей:
Специальность
1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям);
Направление специальности
1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная);
Специальность
1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям);
Направление специальности
1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная);
Специальность
1- 88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям);
Направление специальности
1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура);
Специальность
1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям);
Направление специальности
1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме).

2 семестр (2 часа - практические)

Тема 1.3.3. Практическая деятельность руководителя подвижной игры (2 ч.).

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Ознакомиться с учебной литературой по тематике занятия. Составить краткий конспект по теоретическим вопросам занятия.

Форма контроля – защита выполненных практических заданий, опрос знаний.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Ознакомиться с учебной литературой по тематике занятия. Составить краткий конспект по теоретическим вопросам занятия. Разработать одну технологическую карту организации и проведния подвижной игры.

Форма контроля – защита выполненных практических заданий, опрос знаний.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Ознакомиться с учебной литературой по тематике занятия. Составить краткий конспект по теоретическим вопросам занятия. Разработать две технологические карты организации и проведения подвижной игры.

Форма контроля – защита выполненных практических заданий, опрос знаний, проведение одной технологической карты.

3 семестр (2 часа - практические)

Тема 2.3.12. Разновидности нападающих ударов. Методика обучения (2 ч.).

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Изучить описание техники разновидностей нападающих ударов в литературе.

Форма контроля – письменный анализ списка методической литературы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Продемонстрировать технику выполнения изучаемых приемов.

Форма контроля – оценка объяснения техники приема и его воспроизведении.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Подобрать комплекс подводящих упражнений по обучению приема техники игры и провести обучение, использую подобранный комплекс.

Форма контроля – оценка методических умений студентов при обучение техническому приему в соответствии темой занятий.

6 семестр (2 часа - практические)

Тема 3.7.7. Техника 3-х очковых бросков мяча с дальних дистанций. Методика обучения (2 ч.).

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Изучить описание техники бросков мяча с дальних дистанций в литературе.

Форма контроля – письменный анализ списка методической литературы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Продемонстрировать технику выполнения изучаемых приемов.

Форма контроля – оценка объяснения техники приема и его воспроизведении.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Подобрать комплекс подводящих упражнений по обучению приема техники игры и провести обучение, используя подобранный комплекс.

Форма контроля – оценка методических умений студентов при обучение техническому приему в соответствии темой занятий.

7 семестр (4 часа - практические)

Тема 5.3.9. Техника ударов по катящемуся мячу в футболе. Методика обучения (2 ч.).

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Изучить описание техники ударов по котящемся мячу в литературе.

Форма контроля – письменный анализ списка методической литературы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Продемонстрировать технику выполнения изучаемых приемов.

Форма контроля – оценка объяснения техники приема и его воспроизведении.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Подобрать комплекс подводящих упражнений по обучению приема техники игры и провести обучение, использую подобранный комплекс.

Форма контроля – оценка методических умений студентов при обучение техническому приему в соответствии темой занятий.

Тема 5.3.10. Техника отбора мяча в футболе. Методика обучения (2 ч.).

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Изучить описание отбора мяча в футболе в литературе.

Форма контроля – письменный анализ списка методической литературы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Продемонстрировать технику выполнения изучаемого приема.

Форма контроля – оценка объяснения техники приема и его воспроизведении.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Подобрать комплекс подводящих упражнений по обучению приема техники игры и провести обучение, использую подобранный комплекс.

Форма контроля – оценка методических умений студентов при обучение техническому приему в соответствии темой занятий.

4.6. Методические рекомендации по организации и выполнению практических заданий студентами, обучающимися по индивидуальному плану

Преподаватель осуществляет планирование и контроль образовательного процесса студентов, обучающихся по индивидуальному плану.

Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем заданий (вопросов), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, формами контроля знаний;
- изучить рекомендуемые источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную практическую работу в оформленном виде, согласно срокам и форме контроля знаний.

При невыполнении заданий студент не допускается к итоговой форме контроля знаний по дисциплине.

5 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1 УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.1 УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор БГПУ
_____ С.И.Коптева
«18» 06 2019 г.
Регистрационный № УД-33-01-127-2019/уч.

СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей:
1-88 01 01-01 Физическая культура (по направлениям);
1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям);
1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям);
1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)
направления специальностей:
1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная);
1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная);
1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура);
1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования 1 ступени для специальностей: 1-88 01 01-2013; 1-88 01 02-01-2013; 1-88 02 01-04-2013; 1-89 02 01-02-2013, утвержденных 30.08.2013 регистрационный № 88

СОСТАВИТЕЛИ:
С.С.Огородников, доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"; кандидат педагогических наук, доцент;
К.В.Касьяник, преподаватель кафедры спортивно-педагогических дисциплин учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
М.М.Круталевич, заведующий кафедрой физического воспитания «МГЭИ им. А.Д. Сахарова» БГУ, кандидат филологических наук; доцент;
А.В.Григоров, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», кандидат педагогических наук; доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой спортивно-педагогических дисциплин
(протокол № 12 от 21.05.2019);

Заведующий кафедрой _____ В.Л.Алешкевич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18. 06.2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ
_____ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки
Н.П. Сенковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Спортивные и подвижные игры являются наиболее доступными и популярными видами физических упражнений. Ими могут заниматься люди всех возрастов, они имеют образовательное, воспитательное и оздоровительное значение. В занятиях спортивными и подвижными играми создаются условия для гармонического развития личности занимающихся, поскольку в них осуществляется физическое, умственное, эстетическое, нравственное воспитание. Решение различных двигательных задач, возникающих, в процессе противоборства соперничающих сторон способствует развитию мышления, памяти, внимания.

Подвижные игры, а также элементы спортивных игр используются в физическом воспитании дошкольников, учащихся начальных классов.

Подвижные игры применяются на уроках физической культуры и здоровья и в средних и старших классах общеобразовательной школы, а для изучения в них программой предусмотрено 4 спортивные игры: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол.

Учебная дисциплина «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» включена в учебный план педагогических высших учебных заведений для студентов специальностей: 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная); 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная); 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура); 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме).

Представленная кафедрой спортивно-педагогических дисциплин программа разработана в соответствии с утверждёнными образовательными стандартами Республики Беларусь для первой ступени высшего образования и учебными планами специальностей и входит в цикл дисциплин, обеспечивающих специализированное направление профессиональной подготовки преподавателей физической культуры.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов физической культуры представления о спортивных и подвижных играх как одного из важнейших средств физического воспитания детей, молодежи и взрослого населения, вооружение знаниями основ теории современных игр, умениями построения учебного процесса в образовательных учреждениях, тренировочного и рекреационного процессов в учреждениях и организациях.

Задачи учебной дисциплины:

формирование у студентов знаний о сущности и содержании наиболее используемых в физическом воспитании спортивных и подвижных игр;

– приобретение ими технической и тактической подготовленности достаточного уровня для проведения занятий с дошкольниками, учащимися, студентами, взрослыми трудового и пенсионного возрастов;

– овладение методикой преподавания программных спортивных игр, проведения подвижных игр на занятиях различных форм физического воспитания;

– привитие организационно-управленческих умений проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с использованием подвижных и спортивных игр, осуществления их судейства.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связь с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» осуществляется в тесной взаимосвязи с учебной дисциплиной «Теория и методика физической культуры.

В дальнейшем, содержание учебной программы обеспечивает научно-методическую основу при прохождении педагогической практики в учреждениях общего среднего образования.

Требования к освоению учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» в соответствии с образовательными стандартами

Профессиональная компетентность будущего специалиста определяется в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования, где указаны общие требования к образованности специалиста. Изучение учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий в процессе планирования, проведения учебно-тренировочных занятий, контроля их эффективности и корректировки содержания.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками и быть примером в ведении здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Пользоваться государственными языками Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения.

СЛК-8. Использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм.

СЛК-9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

СЛК-10. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

Физкультурно-оздоровительная деятельность

ПК-1. Разрабатывать программы и документы планирования занятий в организованных и самостоятельных формах оздоровительной физической культуры.

ПК-2. Проводить и контролировать занятия физическими упражнениями с оздоровительной направленностью с учетом пола, возраста, особенностей физического развития и физической подготовленности занимающихся.

ПК-3. Использовать современные, адекватные поставленным задачам, средства и методы физического воспитания на занятиях оздоровительной физической культурой.

ПК-4. Осуществлять педагогический контроль и оценивать показатели физического состояния занимающихся.

ПК-5. Разрабатывать проекты и оснащать места проведения занятий спортивным оборудованием и инвентарем, использовать различные средства обучения и развития, в том числе тренажеры, компьютеры, аудиовизуальную технику.

ПК-6. Организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

ПК-7. Организовывать активный отдых средствами физической культуры и спорта.

ПК-8. Обеспечивать безопасность занятий физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.

ПК-9. Использовать приемы формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

ПК-10. Осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни.

Коррекционно-восстановительная деятельность

ПК-11. Организовывать и проводить разнообразные формы занятий физической культурой лиц с нарушениями в психофизическом развитии, инвалидов с целью оздоровления, коррекции, адаптации к условиям жизнедеятельности и их реабилитации.

ПК-12. Определять оптимальную дозировку физической нагрузки для лиц с психофизическими отклонениями и инвалидов.

ПК-13. Проводить подбор средств и методов физической культуры для восстановления здоровья и работоспособности у лиц с психофизическими отклонениями и инвалидов.

Педагогическая деятельность

ПК-15. Планировать уроки физической культуры, учебно-тренировочные и другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности, а также возрастных, половых особенностей, психофизических возможностей и физической подготовленности занимающихся.

ПК-16. Проводить учебную, воспитательную, массовую, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с учащейся молодежью.

ПК-17. Внедрять современные подходы к рациональному построению и организации урока физической культуры, учебно-тренировочных и других форм занятий.

ПК-18. Осуществлять контроль результатов учебно-воспитательного процесса.

ПК-19. Формировать у занимающихся физическую культуру личности.

ПК-20. Формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение.

ПК-21. Воспитывать патриотизм, чувство долга и ответственность за результаты учебной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-22. Осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-восстановительной деятельности.

ПК-23. Работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами.

ПК-24. Составлять методическую, планирующую и отчетную документацию по установленным формам.

ПК-25. Анализировать и оценивать собранные данные.

ПК-26. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

ПК-27. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.

ПК-29. Пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций.

Научно-исследовательская деятельность

ПК-31. Квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта.

ПК-32. Использовать в процессе научных исследований в области физической культуры знания смежных дисциплин.

ПК-33. Готовить научные статьи, рефераты, информационные сообщения и др.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– правила безопасности проведения занятия по спортивным играм;
– историю возникновения и развития игровых видов спорта;
– правила игры и методику судейства;
– классификацию техники и тактики;
– особенности содержания и методики проведения подвижных игр.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

–определять наиболее эффективные двигательные задания для освоения техники и тактики игры;

–составлять документы планирования и проводить занятия по спортивным играм;

– организовывать, проводить и осуществлять судейство соревнований и спортивно–массовых мероприятий.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

– техникой и методикой обучения спортивным играм;

– методикой организации и проведения учебных, учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий по спортивным и подвижным играм;

– методикой организации и проведения соревнований по спортивным играм, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с преимущественным использованием спортивных и подвижных игр.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Общее количество часов по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» на дневной форме получения образования составляет 408 часов, из них 226 часов аудиторных занятий: 16 часов – лекций, 210 часов – практические занятия, 10 из них управляемая самостоятельная работа студентов. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 182 часа (146 ч на подготовку к занятиям и 36 часов на подготовку к экзамену).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета во 2, 4, 6 семестрах; экзамена – в 7 семестре.

Распределение часов по видам занятий и семестрам на дневной форме получения образования:

Семестры	Всего часов	Всего аудиторных часов	Лекции (из них УСРС)	Практические занятия (из них УСРС)	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Текущая аттестация
2 семестр	54	36	4	32 (2)	18	**зачет (2 з.е.)**
3 семестр	54	36	2	34 (2)	18	**-**
4 семестр	54	34	2	32	20	**зачет (2,5 з.е.)**
5 семестр	36	20	2	18	16	**-**
6 семестр	66	40	2	38(2)	26	**зачет (2,5 з.е.)**
7 семестр	144	60	4	56(4)	48	**экзамен (4 з.е.)**
Всего часов	**408 (11 з.е.)**	**226**	**16**	**210 (10)**	**146**	**36**

Общее количество часов по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» на заочной форме получения образования составляет 58 часов, из них 8 часов – лекций, 50 часов – практические занятия.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета во 2, 4, 6 семестрах; экзамена – в 8 семестре.

Распределение часов по видам занятий и семестрам на заочной форме получения образования:

Семестры	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Текущая аттестация
Установочная	10	2	8	
1 семестр	8	2	6	
2 семестр	8	2	6	**зачет**
3 семестр	6	2	4	
4 семестр	6	-	6	**зачет**
5 семестр	10	-	10	
6 семестр	6	-	6	**зачет**
7 семестр	4	-	4	
8 семестр	-	-	-	**экзамен**
Всего часов	**58**	**8**	**50**	

Общее количество часов по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» на заочной сокращенной форме получения образования составляет 48 часов, из них 12 часов – лекций, 36 часов – практические занятия.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета во 2, 4 семестрах; экзамена – в 6 семестре.

Распределение часов по видам занятий и семестрам на заочной сокращенной форме получения образования:

Семестры	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Текущая аттестация
Установочная	10	2	8	
1 семестр	8	2	6	
2 семестр	8	2	6	**зачет**
3 семестр	6	2	4	
4 семестр	6	2	4	**зачет**
5 семестр	8	2	6	
6 семестр	2	-	2	**экзамен**
Всего часов	**48**	**12**	**36**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГР

Тема 1.1. Теоретико-методические основы подвижных и спортивных игр

Теория игры и игровой деятельности: обзор взглядов психологов и педагогов на происхождение игры и функции игровой деятельности в биологическом развитии и социальном воспитании человека, развитие игры от обряда к подвижным и спортивным играм. Основные понятия теории игры. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. Использование подвижных игр в целях физического воспитания населения Беларуси.

Тема 1.2. Организационно-методические основы изучения и использования подвижных игр

Педагогическая характеристика подвижных игр. Формы организации проведения подвижных игр. Классификация (группировка) подвижных игр: сюжетные и бессюжетные игры, распределение подвижных игр по использованию пособий и снарядов, по преимущественному развитию физических качеств, по двигательному содержанию, по степени физической нагрузки, игры-забавы, игры-аттракционы и т.п. Методика применения подвижных игр: основные задачи руководителя игры, подготовка к проведению игры, организация занимающихся, руководство процессом игры, подведение итогов игры.

Тема 1.3. Организационно-обеспечивающая деятельность руководителя подвижной игры

Теоретическое обоснование методики проведения подвижных игр: компоненты подвижной игры; формы организации применения подвижных игр; определение задач решаемых подвижной игрой; возрастные особенности, учитываем при выборе; технологические подходы к подготовке и проведению подвижной игры.

Практическая деятельность руководителя подвижной игры: создание картотеки подвижных игр; принципы подбора подвижных игр; формы карточки подвижных игр; сущность и содержание смыслового наполнения карточки; разработка технологической карты организации и проведения подвижной игры.

Тема 1.4. Методика проведения подвижных игр в УДО и в УОСО

Подвижные игры в первой и второй младшей группах УДО;

Подвижные игры в средней группе УДО;

Подвижные игры в старшей группе УДО;

Подвижные игры в младших классах УОСО;

Подвижные игры в средних классах УОСО;

Подвижные игры в старших классах УОСО;

Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня: в перерывах между учебными занятиями и на физкультурных занятиях «Час здоровья и спорта», спортивного часа в группах продленного дня;

Игры-забавы, игры-аттракционы, белорусские народные подвижные игры;

Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях во внеучебное (внеурочное) время. Физкультурные праздники "Вас вызывает Спортландия!", "Мама, папа, я - спортивная семья!", Дни здоровья и спорта, в том числе на каникулах.

Тема 1.5. Методика проведения подвижных игр на занятиях спортом

Методика проведения подвижных игр для физической подготовки и отбора в спорте;

Подвижные игры для технической, тактической, морально-волевой подготовок в спортивной тренировке;

Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, лыжной подготовкой, плаванием;

Подвижные игры на занятиях гимнастикой и спортивными играми.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА

Тема 2.1. Историческая, сущностная и содержательная характеристика волейбола

История возникновения и развития волейбола в мире и Беларуси; разновидности волейбола в зависимости от целей подготовки. Основные понятия в теории и методике преподавания волейбола. Сущность и содержание игры «волейбол». Содержательная характеристика методики обучения и тренировки в волейболе. Программное и методическое обеспечение занятий волейболом. Особенности безопасного проведения занятий по волейболу.

Тема 2.2. Программно-методическое обеспечение обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО. Конструирование уроков по волейболу с учащимися

Структура учебной программы «Физическая культура и здоровье», V-XI классы. Программное и методическое обеспечение занятий волейболом. Учебный материал по волейболу – содержание знаний, двигательных

действий, упражнения обязательные для изучения и оценки техники выполнения. Развитие двигательных способностей. Инвентарный и вариативный компоненты программы. Домашние задания. Требования к учащимся, оканчивающим вторую и третью ступень УОСО. Варианты методических рекомендаций обучения волейболу в литературе.

Виды уроков, способы (методы) проведения упражнений по волейболу. Конструирование уроков по волейболу с учащимися УОСО. Определение общих и частных задач обучения. Распределение упражнений согласно этапов структуры обучения волейболу. Подбор общеразвивающих, подготовительных, подводящих, упражнений на технику и тактику с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Тема 2.3. Техника игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения

Особенности техники стоек и перемещений в волейболе;

Техника передач мяча двумя руками сверху в опорном положении;

Техника передач мяча двумя руками сверху в прыжке;

Техника нижней прямой подачи мяча;

Техника приема мяча двумя руками снизу в опорном положении;

Техника верхней прямой подачи мяча в опорном положении;

Техника приема мяча одной рукой в опорном положении и в падении;

Техника нижней и верхней боковой подачи мяча;

Техника нападающих ударов;

Техника разновидностей нападающих ударов;

Техника блокирования. Методика обучения.

Тема 2.4. Правила игры в волейбол, соревновательная деятельность и организация соревнования

Правила «классического» волейбола: сооружения и оборудование; участники; игровая форма; игровые действия; перерывы, интервалы и задержки; игрок либеро; поведение участников; судьи.

Правила пляжного волейбола: правила мини-волейбола, виды соревнований, системы соревнований, организация соревнований по волейболу.

Тема 2.5. Особенности применения форм, средств, методов обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО. Виды подготовки в волейболе

Формы, средства, методы обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО:

Организационные основы обучения и спортивной тренировки в игровых видах спорта. Методологические основы обучения и тренировки в спортивных играх. Особенности применения методов обучения и тренировки в спортивных играх с учащимися УОСО.

Системно-структурный подход к изучению техники волейбола. Двигательный состав приемов: исходное положение, подготовительная, основная, заключительная фаза выполнения приема. Этапность обучения отдельному техническому приему. Последовательность обучения техническим приемам. Рекомендуемые схемы изучения игровых приемов волейбола.

Обучение индивидуальным тактическим действиям в процессе овладения техническими приемами. Определение общих и частных задач при обучении тактическим действиям учащихся. Последовательность обучения тактическим действиям. Этапы обучения. Средства обучения: подготовительные, подводящие, упражнения по технике, упражнения по тактике. Подбор упражнений при обучении техническим приемам и тактическим действиям в соответствии с этапами обучения.

Виды подготовки и средства учебно-тренировочных занятий в волейболе: теоретическая, физическая, техническая, тактическая, интегральная и психологическая подготовка, использование средств и методов по видам подготовки. Игровая подготовка. Учебные тренировочные, товарищеские, контрольные и календарные игры. Средства, применяемые в тренировочном процессе по волейболу.

Тема 2.6. Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения

Индивидуальные тактические действия в нападении;
Индивидуальные тактические действия в защите;
Групповые тактические действия в нападении;
Групповые тактические действия в защите;
Командные тактические действия в нападении;
Командные тактические действия в защите.

Тема 2.7. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подача мяча: выполнение десяти подач подряд в пределы площадки. Оценивается техника выполнения и количество попаданий.
2. Передачи мяча двумя руками сверху в круг. Тестовое задание выполняется в круг диаметром 45 см, нарисованный на стене, с центром на высоте 4 м от пола с расстояния 1 м от стены.
3. Прием передача двумя руками снизу в круг. Тестовое задание выполнятся в круг диаметром 45 см, нарисованный на стене, с центром на высоте 2 м от стены.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БАСКЕТБОЛА

Тема 3.1. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и вида спорта. Классификация техники и тактики баскетбола

История развития баскетбола в мире и Беларуси. Основные понятия теории и методики преподавания баскетбола. Место баскетбола в системе физического воспитания. Сущность и содержание игры. Разновидности игры. Правила игры в баскетбол. Влияние занятий баскетболом на организм занимающихся. Формы занятий, средства и методика обучения и тренировки. Планирование, контроль и учёт результатов учебного и учебно-тренировочного процессов в баскетболе. Оценивание достижений учащихся. Правила безопасного проведение занятий по баскетболу.

Техника игры в нападении и защите: разделы, группы, приемы, способы, разновидности и условия выполнения.

Тактика игры в нападении и защите: разделы, группы, виды, способы, варианты.

Этапность обучения отдельному техническому приему и тактическому действию. Последовательность обучения техническим приемам, индивидуальным, групповым, командным действиям.

Условные обозначения действий баскетболистов при выполнении упражнений по обучению техническим приемам и тактическим групповым и командным взаимодействиям. Функции игроков.

Тема 3.2. Техническая и тактическая подготовка в баскетболе

Понятие о технике и технической подготовке в баскетболе: основы техники, основное (ведущее) звено техники, детали техники, техника игрового приема. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры без мяча и с мячом в нападении, приемов передвижений, противодействия и овладения мячом в защите.

Тактика баскетбола и тактическая подготовка: разновидности тактических действий, методика обучения. Этапы обучения и тренировки в технической и тактической подготовке.

Индивидуальные действия в нападении, групповые взаимодействия в нападении: взаимодействия 2-х и 3-х игроков. Командные тактические действия в нападении: стремительное нападение, позиционное нападение, специальное нападение.

Индивидуальные действия в защите: действия против нападающего без мяча и с мячом. Групповые тактические действия в защите: действия против 2-х и 3-х игроков. Командные тактические действия в защите: личная защита, зонная защита, личный и зонный прессинг, смешанная защита.

Тема 3.3. Планирование, контроль и учет учебного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов

Виды планирования учебного, учебно-тренировочного процессов в баскетболе. Основные документы планирования. Особенности разработки годового, календарно-тематического плана распределения учебного материала по четвертям плана-конспекта урока.

Виды контроля, показатели контроля. Виды учёта, документы учёта. Оценка успеваемости учащихся по баскетболу.

Тема 3.4. Построение и планирование учебно-тренировочного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов

Периодизация учебно-тренировочного процесса по баскетболу: подготовительный, соревновательный и переходный периоды; макро-, мезо-, и микроциклы. Основные документы планирования. Особенности разработки годового, рабочего (на этап, месяц) планов тренировочного занятия.

Тема 3.5. Техника игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения

Стойки, остановки, передвижения в нападении и защите. Ловля мяча. Вырывание и выбивание мяча;

Передачи мяча на месте. Передачи мяча в движении;

Броски мяча с места. Штрафной бросок;

Ведение мяча, остановки после ведения мяча;

Броски мяча в движении.

Тема 3.6. Правила игры в баскетбол

Основные положения правил игры в баскетбол: правила игры ФИБА, правила игры стрит-бола, правила игры мини-баскетбола.

Тема 3.7. Техника игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения

Перехваты мяча при передачах в баскетболе;

Выбивание при ведении мяча;

Броски мяча в прыжке;

Броски мяча с дальних дистанций (3-х очковые броски);

Подбор мяча после отскока от щита или корзины, борьба за отскочивший мяч;

Накрывание и отбивание бросков;

Разработка критериев оценки выполнения технических приемов баскетбола учащимися V-XI классов;

Экспертная оценка техники выполнения упражнений, обязательных для изучения и оценки в V-XI класса.

Тема 3.8. Тактика игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения

Индивидуальные тактические действия в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча;

Индивидуальные тактические действия в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом;

Групповые тактические действия 2-х и 3-х игроков в нападении в баскетболе;

Групповые тактические действия в защите в баскетболе: действия против 2-х и 3-х игроков;

Командные тактические действия в нападении в баскетболе;

Командные тактические действия в защите.

Тема 3.9. Методика проведения уроков по баскетболу в УОСО учащихся V-XI классов

Методика проведения уроков по баскетболу в V-VII классах;

Методика проведения уроков по баскетболу в VIII-IX классах;

Методика проведения уроков по баскетболу в X-XI классах.

Тема 3.10. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях баскетболом

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Передача мяча на силу и быстроту. Игрок с мячом в руках располагается на расстоянии 2 м от стены спортивного зала. На стене начерчен круг d 30 см с центром 150 см от пола.

По сигналу (включается секундомер) баскетболист выполняет передачи мяча поочередно правой и левой рукой в круг и ловит отскочивший от стены мяч, не сходя с места, в течение 30 с.

Определяется количество передач за указанное время. Передача не засчитывается, если игрок не попал мячом в круг или мяч до ловли коснулся площадки.

2. Штрафные броски. Баскетболист выполняет 10 бросков подряд (мяч подает партнер). Оценивается количество попаданий и техника выполнения броска.

3. Ведение мяча с броском в корзину из-под щита. Баскетболист с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения «трехсекундной зоны» с лицевой линией. По сигналу (включается секундомер) игрок выполняет ведение правой рукой, обводит область полукруга, примыкающего к линии штрафного броска, справа-налево. У первого «усика» входит в зону 3 секунд и бросает мяч в кольцо правой рукой до попадания. После результативного броска подбирает мяч и выводит его из трехсекундной зоны между лицевой линией и «усиком» ближайшим к ней, продолжает ведение в обратном направлении левой рукой с последующим броском также левой рукой-до результата. Снова подбирает мяч, выводит его

между лицевой линией и «усиком» из трехсекундной зоны и продолжает упражнение, выполняя повторно ведение и броски. Заканчивается упражнение и выключается секундомер после результативного броска левой рукой.

4. Быстрота перемещения в защитной стойке по катетам прямоугольного треугольника. Игрок располагается в вершине прямого угла треугольника возле набивного мяча, лежащего в указанной вершине, касаясь его рукой. По сигналу (включается секундомер) он перемещается влево (вправо) до второго набивного мяча, касается его рукой, возвращается к месту старта, касается рукой первого набивного мяча, продолжает движение вправо (влево) до третьего мяча, касается его рукой и снова возвращается к месту старта. Касаясь рукой первого мяча, продолжает движение влево (вправо). Секундомер выключается в момент касания мяча, лежащего в месте старта после завершения третьего цикла.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ГАНДБОЛУ

Тема 4.1. Характеристика гандбола как средства физического воспитания и спортивной игры

История возникновения и развития. Сущность и содержание игры.

Развитие белорусского гандбола в учреждениях образования, спортивных школах, спортивных клубах. Деятельность федерации гандбола, Министерства спорта и туризма, Министерства образования по управлению развитием гандбола в Беларуси. География распространения гандбола в мире, Европе. Чемпионаты мира, Европы, соревнования клубных команд в Европе, участие сборных команд различных стран в Олимпийских играх.

Влияние спортивной игры на организм занимающихся.

Тема 4.2. Техника игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения

Передвижения в нападении и защите полевого игрока в гандболе;

Держание, ловля мяча, передача и перехваты мяча в гандболе;

Броски мяча в гандболе;

Ведение мяча и остановки после ведения в гандболе;

Противодействия и блокирования бросков в гандболе. Сочетание технических приемов в нападении в гандболе.

Тема 4.3. Тактика игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения

Тактические действия игроков в нападении в гандболе;

Тактические действия в защите в гандболе.

Тема 4.4. Техника и тактика игры вратаря в гандболе

Стойка и передвижения вратаря, выбор места;

Задержание мяча: одной и двумя ногами, туловищем, одной и двумя руками; отбивание мяча руками и ногами; ловля и передачи мяча;

Индивидуальные действия – выбор позиции (в воротах, в зоне вратаря, в поле), финты (перемещением, стойкой);

Командные взаимодействия вратаря с защитой, с нападением.

Тема 4.5. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях гандболом

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Бросок мяча в ворота в прыжке после ведения и трех шагов. Испытуемый располагается за лицевой линией баскетбольной площадки (при наличии спортзала 24х12м.). По команде осуществляет ведение на произвольное расстояние с расчетом выполнения трех шагов и прыжка, заканчивающегося перед девятиметровой линией. Выполняет бросок в ворота направляя мяч по воздуху в верхние и нижние углы. Засчитываются попадания в квадрат 40×40 см. Выполняется 10 попыток (по 2 броска в каждый квадрат и по 2 броска на выбор. Последовательность бросков произвольная). Оценка − по количеству попаданий.
2. Бросок мяча на точность. Выполняется с расстояния юноши 18 м, девушки 15 м с места с обязательным попаданием в створ ворот. Мяч должен пройти в ворота по воздуху. Количество бросков десять. Оценка − по количеству попаданий.
3. Передвижение в защитной стойке. На расстоянии 5 м. друг от друга располагаются две фишки. Испытуемый располагается возле одной из фишек. По сигналу (включается секундомер) перемещается в защитной стойке приставными шагами к другой фишке и обратно. Повторяется пять циклов передвижений. Оценка − по времени, затраченному на перемещения.

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФУТБОЛА

Тема 5.1. Характеристика футбола как средства физического воспитания и спортивной игры. Классификация техники и тактики футбола

Характеристика футбола как вида спорта и средства физического воспитания. Краткая история развития футбола в мире. Развитие футбола в Республике Беларусь. Основные итоги крупнейших международных соревнований.

Определение понятий «техника футбола», «техническая подготовленность футболистов» и «тактика футбола», «тактическая подготовленность футболистов».

Классификация техники игры полевого игрока в футбол: перемещения, удары по мячу - неподвижному, катящемуся и летящему, ведение мяча – по прямой, зигзагообразно, по дуге, с изменением направления разными частями стопы, отбор мяча – полный и неполный, финты. Классификация техники игры вратаря: перемещения, ловля мяча, катящегося и летящего на месте, в прыжке и в падении, отбивание и перевод мяча, удары по мячу - неподвижному, катящемуся и летящему.

Классификация тактики полевых игроков: тактика защиты и тактика нападения, командная, групповая и индивидуальная тактика. Позиционная тактика и тактика быстрого прорыва в нападении. Зонная, персональная и смешанная тактика игры в защите. Тактика игры вратаря: игра в воротах и на выходах в зависимости от игровой ситуации.

Тема 5.2. Сравнительные характеристики содержания, организационных основ, применения техники и тактики гандбола и футбола, основных положений правил игр

Классификации техники и тактики гандбола и футбола; особенности и общие признаки применения, организационных основ гандбола и футбола. Основные положения правил игры в гандбол и футбол.

Тема 5.3. Техника игры в нападении и защите полевых игроков в футболе. Методика обучения

Техника перемещений полевого игрока в футболе. Вбрасывание мяча в футболе;

Техника ударов по неподвижному мячу в футболе;

Техника ударов по катящемуся мячу в футболе;

Техника ведения мяча в футболе без сопротивления;

Техника ведения мяча в футболе с сопротивлением;

Техника отбора мяча в футболе;

Техника остановок мяча;

Техника финтов (обманных движений);

Техника ударов по катящемуся мячу в футболе;

Техника отбора мяча в футболе.

Тема 5.4. Тактика игры в нападении и защите полевых игроков в футболе. Методика обучения

Индивидуальные тактические действия в нападении и защите;

Групповые тактические действия в парах и тройках в нападении;

Групповые тактические действия в парах и тройках в защите;

Командные взаимодействия в нападении;

Командные взаимодействия в защите.

Тема 5.5. Техника и тактика игры вратаря в футболе. Методика обучения

Техника перемещений и игры вратаря без мяча, с мячом: ловля катящегося и летящего мяча – на месте, в движении, в прыжке.

Удары по мячу – неподвижному, катящемуся, летящему, с рук. Техника ведения и переводы мяча.

Отбивание мяча – кулаком, ладонью.

Участие вратаря в отборе мяча в футболе.

Подбор средств и методов обучения и тренировки

Тема 5.6. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях футболом

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Обводка стоек на время. На площадке выставляется шесть стоек. Расстояние между ними 2,5 м. Перед первой стойкой на расстоянии 1,5 м. чертится линия старта и финиша. На неё устанавливается футбольный мяч. По сигналу (включается секундомер) испытуемый (ая) начинает ведение мяча, обходя стойку с левой (правой) стороны и дальше поочередно каждую стойку. Обходит последнюю стойку и возвращается назад, пересекая линию, с которой начинал движение. При ее пересечении секундомер выключается. Оценка – по времени обводки стоек.
2. Удары по воротам с обязательным попаданием в створ ворот. Удары выполняются с расстояния юноши 18 м, девушки 15 м. Дается десять попыток. Наносятся удары ногой любым способом по неподвижному мячу. Мяч должен пересечь створ ворот только по воздуху. Оценка – по количеству попаданий.
3. Жонглирование мячом (не менее 20 раз). Выполняется две попытки. Зачет – по лучшей попытке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

дневная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа студентов	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1.	**Общие основы теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр (36 ч).**	**4**	**30**	**2**	**18**		
1.1.	**Теоретико-методические основы подвижных и спортивных игр (2 ч.).**	**2**					
1.1.1.	Теоретико-методические основы подвижных и спортивных игр (2 ч.). 1. Спортивные и подвижные игры и методика преподавания как учебная дисциплина. 2. Теория игры и игровой деятельности. 3. Основные понятия теории и методики подвижных и спортивных игр. 4. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. 5. Классификация подвижных игр. 6. Технология организации и проведения подвижных игр. 7. Характеристика спортивных игр − классификация,	2				[2] [3] [4] [5д]	Конспект

	специфические признаки, место в системе физического воспитания. 8. Методическое обеспечение преподавания подвижных и спортивных игр в образовательных учреждениях. 9. Правила безопасного проведения занятий подвижными и спортивными играми.						
1.2.	**Организационно-методические основы изучения и использования подвижных игр (2 ч.).**	**2**					
1.2.1.	Методика применения подвижных игр (2 ч.). 1. Основные задачи руководителя игры (принципы, создание представления об игре, последовательность прохождения игр, соответствие подготовленности, повторение и закрепление игр); 2. Подготовка к проведению игры (выбор игр, подготовка места для игры, подготовка инвентаря для игры, разметка площадки, предварительный анализ игры); 3. Организация играющих (размещение играющих и место руководителя при объяснении игры, объяснение игры, выделение водящих, распределение на команды, выбор капитанов команд, выделение помощников); 4. Руководство процессом игры (наблюдение за ходом игры, судейство, дозировка нагрузки в процессе игры, окончание игры); 5. Подведение итогов (определение результатов игры, разбор игры); 6. Создание картотеки подвижных игр; 7. Разработка технологических карт организации и проведения подвижных игр.	2				[1] [3] [4] [6] [5д]	Конспект
1.3.	**Организационно-обеспечивающая деятельность руководителя подвижной игры (4 ч.).**		**4**				

1.3.1.	Теоретическое обоснование методики проведения подвижных игр (2 ч.). 1. Компоненты подвижной игры; 2. Формы организации применения подвижных игр; 3. Определение задач решаемых подвижной игрой; 4. Возрастные особенности, учитываем при выборе; 5. Технологические подходы к подготовке и проведению подвижной игры.		2			[1] [6] [5д]	Выполнение задания
1.3.2.	Практическая деятельность руководителя подвижной игры (2 ч.). 1. Создание картотеки подвижных игр; 2. Принципы подбора подвижных игр; 3. Формы карточки подвижных игр; 4. Сущность и содержание смыслового наполнения карточки; 5. Разработка технологической карты организации и проведения подвижной игры.		2			[1] [6] [5д]	Выполнение задания
1.3.3.	Практическая деятельность руководителя подвижной игры (2 ч.). 1. Разработка технологической карты организации и проведения подвижной игры.			2		[1] [6]	Выполнение задания
1.4.	**Методика проведения подвижных игр в УДО и УОСО (18 ч.).**		**18**		**14**		
1.4.1	Подвижные игры в младшей, средней и старшей группах УДО (6 ч.). Методические особенности проведения подвижных игр в группах воспитанников УДО.		6		2	[6] [5д] [10д]	Практическое выполнение
1.4.2.	Подвижные игры в младших классах УОСО (2 ч.). Методические особенности и методика проведения подвижных игр в младших классах УОСО (1-2, 3-4 классы).		2		2	[1] [5д] [11д]	Практическое выполнение
1.4.3.	Подвижные игры в средних классах УОСО (2 ч.) Методические особенности и методика проведения подвижных игр в УОСО (5-7,8-9 классы).		2		2	[4] [5д] [12д]	Практическое выполнение

1.4.4.	Подвижные игры в старших классах УОСО (2 ч.). Методические особенности и методика проведения подвижных игр в УОСО (10-11 классах).		2		2	[4] [5] [12д]	Практическое выполнение
1.4.5.	Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня: в перерывах между учебными занятиями и на физкультурных занятиях «Час здоровья и спорта», спортивного часа в группах продленного дня (2 ч.).		2		2	[4] [5] [12д]	Практическое выполнение
1.4.6.	Игры-забавы, игры-аттракционы, белорусские народные подвижные игры (2 ч.). 1. Методика проведения игр-забав, игр-аттракционов, других видов игр. 2. Методика проведения белорусских народных подвижных игр.		2		2	[4] [5] [12д]	Практическое выполнение
1.4.7.	Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях во внеучебное (внеурочное) время. Физкультурные праздники "Вас вызывает Спортландия!", "Мама, папа, я - спортивная семья!", Дни здоровья и спорта, в том числе на каникулах (2 ч.).		2		2	[4] [5] [12д]	Практическое выполнение
1.5.	**Методика проведения подвижных игр на занятиях спортом (8 ч.).**		**8**		**4**		
1.5.1.	Методика проведения подвижных игр для физической подготовки и отбора в спорте (2 ч.). 1. Проведение подвижных игр для общефизической подготовки. 2. Игры для специальной физической подготовки. 3. Игры для отбора в спорте.		2		1	[4] [5] [12д]	Практическое выполнение
1.5.2.	Подвижные игры для технической, тактической, морально-волевой подготовок в спортивной тренировке, методика преподавания (2 ч.). 1. Игра - как средство совершенствования навыка. 2. Подвижная игра для решения различных задач овладения техникой и тактикой в видах спорта. 3.Игра как проявление и средство воспитания		2		1	[4] [5] [12д]	Практическое выполнение

	нравственных качеств спортсменов.						
1.5.3.	Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, лыжной подготовкой, плаванием, методика обучения (2 ч.). 1. Игра - как средство совершенствования навыка в легкой атлетике, лыжной подготовке, плавании. 2. Методика проведения подвижных игр в легкой атлетике, лыжной подготовке, плавании.		2		1	[4] [5] [12д]	Практическое выполнение
1.5.4.	Подвижные игры на занятиях гимнастикой и спортивными играми. Методика обучения (2 ч.). 1.Игра – как средство совершенствования навыка в гимнастике и спортивных играх. 2.Методика проведения подвижных игр в гимнастике и спортивных играх.		2		1	[4] [5] [12д]	Практическое выполнение
	Итого часов за семестр:	**4**	**30**	**2**	**18**		**зачет**
	3 семестр						
2.	**Теоретические и организационно-методические основы преподавания волейбола (36 ч.).**	**2**	**32**	**2**	**18**		
2.1	**Историческая, сущностная и содержательная характеристика волейбола (2 ч.).**	**2**					
2.1.1.	Историческая, сущностная и содержательная характеристика волейбола. (2 ч.). 1. История возникновения и развития волейбола в мире и Беларуси; 2. Разновидности волейбола в зависимости от целей подготовки. 3. Основные понятия в теории и методике преподавания волейбола. 4.Классификация техники и тактики волейбола. 5. Программное, организационное и методическое обеспечение обучения в волейболе. 6. Формы средства и методы обучения в волейболе 7. Особенности безопасного проведения занятий по волейболу. 8. Правила игры в волейбол.	2				[3] [5] [1д] [2д] [7д]	Конспект

2.2.	**Программно-методическое обеспечение обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО; Конструирование уроков по волейболу с учащимися (2 ч.).**		**2**				
2.2.1	Характеристика учебной программы "Физическая культура и здоровье". Методическое обеспечение занятий по волейболу (2 ч.). Структура учебной программы «Физическая культура и здоровье», V-XI классы. Программное и методическое обеспечение занятий волейболом. Учебный материал по волейболу – содержание знаний, двигательных действий, упражнения обязательные для изучения и оценки техники выполнения. Развитие двигательных способностей. Инвентарный и вариативный компоненты программы. Домашние задания. Требования к учащимся, оканчивающим вторую и третью ступень УОСО. Варианты методических рекомендаций обучения волейболу в литературе. Виды уроков, способы (методы) проведения упражнений по волейболу. Конструирование уроков по волейболу с учащимися УОСО. Определение общих и частных задач обучения. Распределение упражнений согласно этапов структуры обучения волейболу. Подбор общеразвивающих, подготовительных, подводящих, упражнений на технику и тактику с учётом возрастных особенностей обучающихся.		2			[3] [5] [1д] [4д] [7д]	Опрос Рейтинговая контрольная работа № 1
2.3.	**Техника игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения (30 ч.).**		**30**				
2.3.1.	Особенности техники стоек и перемещений в волейболе. Методика обучения (2 ч.). 1. Особенности высокой, средней и низкой стоек волейболистов. 2. Перемещения шагом, бегом, прыжком, скачком,		2		2	[4] [5] [1д] [4д]	Практическое выполнение

	приставными шагами в различных направлениях. 3. Подбор упражнений для обучения в соответствии с этапами.						
2.3.2.	Техника передач мяча двумя руками сверху в опорном положении. Методика обучения (2 ч.). 1.Передача мяча над собой в опорном положении: положение ног, туловища, рук. 2. Передачи мяча на дальность вперед, передача назад. 3. Подбор упражнений для обучения в соответствии с этапами.		4		2	[4] [5] [1д] [4д]	Практическое выполнение
2.3.3.	Техника передач мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения (2 ч.). 1. Передача мяча в прыжке: положение ног, особенности подбрасывания мяча, положение рук. Методика обучения. 2. Подбор упражнений для обучения в соответствии с этапами.		2		2	[4] [5] [1д] [4д]	Практическое выполнение
2.3.4.	Техника нижней прямой подачи мяча. Методика обучения (2 ч.). 1.Стойка для последующей нижней прямой подачи. 2.Подбрасывание мяча, отведение руки, удар по мячу. 3. Подбор упражнений для обучения в соответствии с этапами.		2		2	[4] [5] [1д] [4д]	Практическое выполнение
2.3.5.	Техника приема мяча двумя руками снизу в опорном положении. Методика обучения (4 ч.). 1.Стойка для последующего приема мяча двумя руками снизу в опорном положении. 2.Передача мяча перед собой, в сторону, за голову. 3.Прием мяча двумя руками снизу, в опорном положении. Методика обучения. 4.Подбор упражнений для обучения в соответствии с этапами.		4		2	[4] [5] [1д] [4д]	Практическое выполнение

2.3.6.	Техника верхней прямой подачи мяча в опорном положении. Методика обучения (4 ч.). 1. Стойка для последующей верхней подачи мяча. Методика обучения. 2. Верхняя подача мяча в опорном положении. Методика обучения. 3. Подбор упражнений для обучения в соответствии с этапами.		4		2	[4] [5] [1д] [4д]	Практическое выполнение
2.3.7.	Техника приема мяча одной рукой в опорном положении и в падении. Методика обучения (2 ч.). 1.Исходное положение. 2. Подготовительная, основная, заключительная фазы при выполнении приема мяча одной рукой в опорном положении и в падении. 3. Подбор упражнений для обучения в соответствии с этапами.		2		2	[4] [5] [1д] [4д]	Практическое выполнение
2.3.8	Техника нижней и верхней боковой подачи мяча. Методика обучения (2 ч.). 1.Исходное положение. 2.Подготовительная, основная, заключительная фазы при выполнении нижней и верхней боковой подачи мяча. 3. Подбор упражнений для обучения в соответствии с этапами.		2			[4] [5] [1д] [4д]	Практическое выполнение
2.3.9.	Техника нападающих ударов. Методика обучения (4 ч.). 1.Исходное положение. 2.Подготовительная, основная, заключительная фазы при выполнении нападающих ударов. 3.Подбор упражнений для обучения в соответствии с этапами.		4		2	[4] [5] [1д] [4д]	Практическое выполнение
2.3.10.	Техника разновидностей нападающих ударов. Методика обучения (2 ч). 1.Исходное положение. 2.Подготовительная, основная, заключительная фазы		2			[4] [5] [1д] [4д]	Практическое выполнение

	при выполнении разновидностей нападающих ударов. 3. Подбор упражнений для обучения в соответствии с этапами.						
2.3.11.	Техника блокирования. Методика обучения (4 ч.) 1. Исходное положение. 2. Подготовительная, основная, заключительная фазы при выполнении блокирования. 3. Подбор упражнений для обучения в соответствии с этапами.		2		2	[4] [5] [1д] [4д]	Практическое выполнение
2.3.12.	Разновидности нападающих ударов. Методика обучения (2 ч). 1. Подготовительная, основная, заключительная фазы при выполнении разновидностей нападающих ударов. 2. Подбор упражнений для обучения в соответствии с этапами.			2			Практическое выполнение
	Итого часов за семестр:	**2**	**32**	**2**	**18**		
4 семестр							
	Теоретические и организационно-методические основы преподавания волейбола (34 ч.).	**2**	**32**	**-**	**20**		
2.4.	**Правила игры в волейбол, соревновательная деятельность и организация соревнования (2 ч.).**	**2**	**2**				
2.4.1.	Правила игры в волейбол, соревновательная деятельность и организация соревнования (2 ч.). 1. Правила «классического» волейбола: сооружения и оборудование; участники; игровая форма; игровые действия; перерывы, интервалы и задержки; игрок либеро; поведение участников; судьи. 2. Правила пляжного волейбола. 3. Правила мини-волейбола. 4. Виды соревнований, системы соревнований. 5. Организация соревнований по волейболу.	2	2			[4] [5]	Конспект Опрос
2.5.	**Особенности применения форм, средств, методов обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО; виды подготовки в волейболе (4 ч.).**		**4**				

2.5.1.	Формы, средства, методы обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО (2 ч.). Организационные основы обучения и спортивной тренировки в игровых видах спорта. Методологические основы обучения и тренировки в спортивных играх. Особенности применения методов обучения и тренировки в спортивных играх с учащимися УОСО. Системно-структурный подход к изучению техники волейбола. Двигательный состав приемов: исходное положение, подготовительная, основная, заключительная фаза выполнения приема. Этапность обучения отдельному техническому приему. Последовательность обучения техническим приемам. Рекомендуемые схемы изучения игровых приемов волейбола. Обучение индивидуальным тактическим действиям в процессе овладения техническими приемами. Определение общих и частных задач при обучении тактическим действиям учащихся. Последовательность обучения тактическим действиям. Этапы обучения. Средства обучения: подготовительные, подводящие, упражнения по технике, упражнения по тактике. Подбор упражнений при обучении техническим приемам и тактическим действиям в соответствии с этапами обучения.		2			[4] [5] [2д] [4д]	Опрос
2.5.2.	Виды подготовки в волейболе (2 ч.). Виды подготовки и средства учебно-тренировочных занятий в волейболе: теоретическая, физическая, техническая, тактическая, интегральная и психологическая подготовка, использование средств и методов по видам подготовки. Игровая подготовка. Учебные тренировочные, товарищеские, контрольные и календарные игры. Средства, применяемые в		2			[4] [5] [2д] [4д]	Опрос

	тренировочном процессе по волейболу.						
2.6.	**Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения (24 ч.).**		**24**				
2.6.1.	Индивидуальные тактические действия в нападении. Методика обучения (4 ч.). 1. Выбор места. 2. Тактические действия при передаче. 3. Тактика подач (на точность, на слабого игрока и т.п.). 4. Нападающие удары против одиночного блока. 5. Подбор средств и методов обучения.		4		4	[4] [5] [7д]	Практическое выполнение
2.6.2.	Индивидуальные тактические действия в защите Методика обучения (4 ч.). 1. Выбор места защищающихся. 2. Тактические действия при приеме подачи. 3. Действия при приеме атакующего удара. 4. Блокирование в различных зонах. 5. Блокирование против разных нападающих ударов. 6. Подбор средств и методов обучения.		4		4	[4] [5] [7д]	Практическое выполнение
2.6.3.	Групповые тактические действия в нападении Методика обучения (4 ч.). 1. Взаимодействие игроков без изменения направления перемещений нападающих (каждый в своей зоне). 2. Взаимодействие игроков с изменением направления перемещений нападающих (комбинации «Волна», «Эшелон»). 3. Взаимодействие игроков со скрестным перемещением нападающих (комбинации «Крест», «Обратный крест»). 4. Подбор средств и методов обучения.		4		4	[4] [5] [7д]	Практическое выполнение
2.6.4.	Групповые тактические действия в защите Методика обучения (4 ч.). 1. Взаимодействия при приеме мяча. 2. Взаимодействие при приеме атакующих ударов.		4		4	[4] [5] [7д]	Практическое выполнение

	3. Блокирование вдвоем, втроем против различных атакующих ударов. 4. Страховка при блокировании и нападающем ударе. 5. Подбор средств и методов обучения.						
2.6.5.	Командные тактические действия в нападении. Методика обучения (4 ч.). 1. Нападение со второй передачи игрока передней линии. 2. Нападение со второй передачи игрока, выходящего из тыловых зон к сетке. 3. Нападение с первой передачи или передачи в прыжке. 4. Подбор средств и методов обучения.		4		2	[4] [5] [7д]	Практическое выполнение
2.6.6.	Командные тактические действия в защите. Методика обучения (4 ч.). 1. Взаимодействия при приеме подачи (расположение в линию и уступами). 2. Взаимодействия игроков при приеме атакующих ударов (расстановка игроков в линию, углом вперед, углом назад). 3. Страховка атакующего игрока. 4. Подбор средств и методов обучения.		4		2	[4] [5] [7д]	Практическое выполнение
2.7.	**Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом (2 ч.).**		**2**				
2.7.1.	Выполнение и оценка тестовых заданий технических приемов в волейболе (2 ч.). 1.Выполнение тестовых заданий по техническим приемам в волейболе. 2. Оценка выполнения тестовых заданий по десятибалльной шкале.		2			[4] [5]	Рейтинговая контрольная работа № 2
	Итого часов за семестр:	**2**	**32**	**-**	**20**		**зачет**
5 семестр							
3.	**Теоретико-методические основы преподавания**	**2**	**18**	**-**	**16**		

	баскетбола (20 ч.).						
3.1.		**2**					
3.1.1	Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и вида спорта. Классификация техники и тактики баскетбола. Методика обучения (2 ч.). 1.История развития баскетбола в мире и Беларуси. Основные понятия теории и методики преподавания баскетбола. Место баскетбола в системе физического воспитания. Сущность и содержание игры. 2.Влияние занятий баскетболом на организм занимающихся. 3.Правила безопасного проведения занятий по баскетболу 4.Техника игры в нападении и защите: разделы, группы, приемы, способы, разновидности и условия выполнения. 5.Тактика игры в нападении и защите: разделы, группы, виды, способы, варианты. 6.Этапность обучения отдельному техническому приему и тактическому действию. Последовательность обучения техническим приемам, индивидуальным, групповым, командным действиям. 7.Условные обозначения действий баскетболистов при выполнении упражнений по обучению техническим приемам и тактическим групповым и командным взаимодействиям. Функции игроков. 8.Правила игры в баскетбол.	2				[2] [4] [3д] [9д] [13д]	Конспект
3.2.	**Техническая и тактическая подготовка в баскетболе (2 ч.).**		**2**				
3.2.1.	Техническая и тактическая подготовка в баскетболе (2 ч.). 1.Понятие о технике и технической подготовке в баскетболе: основы техники, основное (ведущее)		2			[3] [4] [8д] [9д]	Рейтинговая контрольная работа № 3

	звено техники, детали техники, техника игрового приема. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры без мяча и с мячом в нападении, приемов передвижений, противодействия и овладения мячом в защите. 2.Тактика баскетбола и тактическая подготовка: разновидности тактических действий, методика обучения. Этапы обучения и тренировки в технической и тактической подготовке. 3.Индивидуальные действия в нападении, групповые взаимодействия в нападении: взаимодействия 2-х и 3-х игроков. Командные тактические действия в нападении: стремительное нападение, позиционное нападение, специальное нападение. 4.Индивидуальные действия в защите: действия против нападающего без мяча и с мячом. Групповые тактические действия в защите: действия против 2-х и 3-х игроков. Командные тактические действия в защите: личная защита, зонная защита, личный и зонный прессинг, смешанная защита. 5.Последовательность обучения техническим приемам и тактическим действиям. Подбор упражнений по обучению техническим приемам и тактическим действиям.						
3.3.	**Планирование, контроль и учет учебного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов. (4 ч.).**		**4**				

3.3.1.	Планирование, контроль и учет учебного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. технология разработки планов. (4 ч.). Виды планирования учебного, учебно-тренировочного процессов в баскетболе. Основные документы планирования. Особенности разработки годового, календарно-тематического плана распределения учебного материала по четвертям плана-конспекта урока. Виды контроля, показатели контроля. Виды учёта, документы учёта. Оценка успеваемости учащихся по баскетболу.		4		2	[3] [4] [8д] [9д] [13д]	Опрос Рейтинговая контрольная работа № 4
3.4.	**Построение и планирование учебно-тренировочного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов (2 ч.).**		**2**				
3.4.1.	Построение и планирование учебно-тренировочного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов (2 ч.). Периодизация учебно-тренировочного процесса по баскетболу: подготовительный, соревновательный и переходный периоды; макро-, мезо-, и микроциклы. Основные документы планирования. Особенности разработки годового, рабочего (на этап, месяц) планов тренировочного занятия.		2			[3] [4] [8д] [9д] [13д]	Опрос Выполнение задания
3.5.	**Техника игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения (10 ч.).**		**10**				
3.5.1.	Стойки, остановки, передвижения в нападении и защите. Ловля мяча. Вырывание и выбивание мяча. Методика обучения (2 ч.). 1.Стойки, остановки, передвижения в нападении и защите. 2.Ловля мяча на месте, в прыжке, ловля с остановкой двумя шагами и прыжком. 3.Вырывание и выбивание мяча при держании мяча		2		4	[4] [8д] [9д]	Практическое выполнение

	после передвижений. 4.Подбор средств и методов для обучения и тренировки. 5. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите						
3.5.2.	Передачи мяча на месте. Передачи мяча в движении. Методика обучения (2 ч.). 1.Передача мяча на месте двумя руками от груди, двумя руками от головы; одной рукой от плеча, без отскока и с отскоком от пола. 2. Передача мяча в движении двумя руками от груди, одной рукой от плеча, без отскока и с отскоком от пола. 3. Разновидности передач двумя и одной рукой, скрытые передачи на месте и в движении. 4.Подбор средств и методов для обучения и тренировки. 5. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите		2		2	[4] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.5.3.	Броски мяча с места. Штрафной бросок. Методика обучения (2 ч.). 1. Броски мяча с места с близкой дистанции. 2. Броски с места со средней дистанции. 3. Штрафной бросок. 4. Подбор средств и методов для обучения и тренировки. 5. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите		2		4	[4] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.5.4.	Ведение мяча, остановки после ведения мяча. Методика обучения (2 ч.). 1.Ведение мяча с разной высотой отскока; с изменением направления. 2.Остановки после ведения мяча: двумя шагами, прыжком. 3.Подбор средств и методов для обучения и		2		2	[4] [8д] [9д]	Практическое выполнение

	тренировки. 4. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите.						
3.5.5.	Броски мяча в движении. Методика обучения (2 ч.). 1.Броски мяча в движении после ведения. 2.Броски мяча в движении после передачи и различных остановок. 3.Подбор средств и методов для обучения и тренировки. 4. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите.		2		2	[4] [8д] [9д]	Практическое выполнение
	Итого часов за семестр:	**2**	**18**	**-**	**16**		
6 семестр							
3.	**Теоретико-методические основы преподавания баскетбола (40 ч.).**	**2**	**36**	**2**	**26**		
3.6.	**Правила игры в баскетбол (2ч.).**	**2**					
3.6.1.	Основные положения правил игры в баскетбол (2 ч.). 1. Правила игры ФИБА. 2. Правила игры стрит-бола. 3. Правила игры мини-баскетбола.	2				[2] [4] [8д] [9д]	Конспект
3.7.	**Техника игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения (16 ч.).**		**16**				
3.7.1.	Перехваты мяча при передачах в баскетболе. Методика обучения (2 ч.). 1.Перехваты мяча при передачах у игрока, стоящего на месте. 2.Перехваты мяча при поперечных и продольных передачах в движении. 3. Обучение перехвата мяча (упражнения, методы). 4. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите		2		2	[4] [3д] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.7.2.	Выбивание при ведении мяча. Методика обучения (2 ч.). 1.Выбивание мяча при ведении, находясь перед		2		2	[4] [3д] [8д]	Практическое выполнение

	нападающим, сбоку, сзади. 2.Обучение выбиванию мяча (упражнения, методы). 3. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите					[9д]	
3.7.3.	Броски мяча в прыжке. Методика обучения (2 ч.). 1.Броски мяча в прыжке с близкой и средней дистанций. 2.Броски мяча в прыжке после ведения и передачи. 3. Обучение броскам мяча в прыжке (упражнения, методы). 4. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите		2		2	[4] [3д] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.7.4.	Броски мяча с дальних дистанций (3-х очковые броски). Методика обучения (2 ч.). 1.Броски мяча в места со средней дистанции после ведения, передачи. 2. Броски мяча с дальних дистанций (3-х очковые броски). 3. Обучение броскам мяча с дальних дистанций (упражнения, методы). 4. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите		2			[4] [3д] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.7.5.	Подбор мяча после отскока от щита или корзины; борьба за отскочивший мяч. Методика обучения (2 ч.). 1.Подбор мяча после бросков с разных дистанций и направлений; борьба за отскочивший мяч. 2.Подбор средств и методов для обучения и тренировки. 3. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите		2		2	[4] [3д] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.7.6.	Накрывание и отбивание бросков. Методика обучения (2 ч.). 1.Накрывание и отбивание бросков при различном расположении защитника по отношении к		2		2	[4] [3д] [8д] [9д]	Практическое выполнение

	нападающему. 2.Подбор средств и методов для обучения и тренировки. 3. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите						
3.7.7.	Техника 3-х очковых бросков мяча с дальних дистанций. Методика обучения (2 ч.). 1.Броски мяча в места со средней дистанции после ведения, передачи. 2. Броски мяча с дальних дистанций (3-х очковые броски). 3. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите.			2			Практическое выполнение
3.7.8..	Разработка критериев оценки выполнения технических приемов баскетбола учащимися V-XI классов (2 ч.). 1. Изучение содержания учебного материала по баскетболу программы «Физическая культура и здоровье», изучение и оценки техники выполнения. 2. Определение критериев оценки выполнения технических приемов баскетбола учащимися V-XI классов. 3. Разработка 10-бальной шкалы оценки владения техническими приемами баскетбола учащимися V-XI классов.		2		1	[4] [3д] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.7.9.	Экспертная оценка техники выполнения упражнений, обязательных для изучения и оценки в V-XI класса (2 ч.). 1. Определение упражнений для экспертной оценки, исходя из подготовленности занимающихся. 2. Оценка экспертами выполнения технических приемов студентами.		2		1	[4] [3д] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.8.	**Тактика игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения (12 ч.).**		**12**				

3.8.1.	Индивидуальные тактические действия в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча. Методика обучения (2 ч.). 1.Действия игрока без мяча: выход на свободное место, уход от защитника. 2.Действия игрока с мячом: применение передач, бросков, ведения мяча. 3. Финты с мячом и без мяча. 4. Подбор средств и методов для обучения и тренировки.		2		2	[4] [3д] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.8.2.	Индивидуальные тактические действия в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом. Методика обучения (2 ч.). 1.Противодействия игроку без мяча. 2.Противодействия игроку с мячом. 3.Подбор средств и методов для обучения и тренировки.		2		2	[4] [3д] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.8.3.	Групповые тактические действия 2-х и 3-х игроков в нападении в баскетболе. Методика обучения (2 ч.). 1. Тактические действия 2-х игроков в нападении: «передай мяч и выйди на свободное место от защитника», постановка заслона, обучение наведению. 2. Тактические действия в нападении 3-х игроков: «треугольник», «тройка», «малая восьмерка», «скрестный выход». 3. Численное преимущество. 4. Подбор средств и методов для обучения и тренировки.		2		1	[4] [3д] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.8.4.	Групповые тактические действия в защите в баскетболе: действия против 2-х и 3-х игроков. Методика обучения (2 ч.). 1. Переключения, отступание и проскальзывание, подстраховка. 2. Групповой отбор мяча в защите.		2		1	[4] [3д] [8д] [9д]	Практическое выполнение

	3. Численное преимущество. 4. Подбор средств и методов для обучения и тренировки.						
3.8.5.	Командные тактические действия в нападении в баскетболе. Методика обучения (2 ч.). 1. Стремительное нападение. 2.Позиционное нападение. 3.Специальное нападение. 4. Подбор средств и методов для обучения и тренировки.		2		1	[4] [3д] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.8.6.	Командные тактические действия в защите. Методика обучения (2 ч.). 1.Личная и зонная защита. 2. Личный и зонный прессинг. 3.Смешанная система защиты. 4.Подбор средств и методов для обучения и тренировки.		2		1	[4] [3д] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.9.	**Методика проведения уроков по баскетболу в УОСО учащихся V-XI классов (6 ч.).**		**6**		**6**		
3.9.1.	Методика проведения уроков по баскетболу в V-VII классах (2 ч.). 1.Постановка общих и частных задач для учащихся. 2.Подбор упражнений, написание конспекта.		2		2	[4] [3д] [9д]	Рейтинговая контрольная работа № 5
3.9.2.	Методика проведения уроков по баскетболу в VIII-IX классах (2 ч.). 1.Постановка общих и частных задач для учащихся. 2.Подбор упражнений, написание конспекта.		2		2	[4] [3д] [9д]	Рейтинговая контрольная работа № 5
3.9.3.	Методика проведения уроков по баскетболу в X-XI классах (2 ч.). 1.Постановка общих и частных задач для учащихся. 2.Подбор упражнений, написание конспекта.		2		2	[4] [3д] [9д]	Рейтинговая контрольная работа № 5
3.10.	**Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях баскетболом (2 ч.).**		**2**				

5.5.1.	Выполнение и оценка тестовых заданий технических приемов в баскетболе (2 ч.). 1.Выполнение тестовых заданий по техническим приемам в баскетболе. 2. Оценки выполнения тестовых заданий по десятибалльной шкале.		2			[4] [3д] [9д]	Рейтинговая контрольная работа № 6
	Итого часов за семестр:	**2**	**36**	**2**	**26**		**зачет**
7 семестр							
	Теоретико-методические основы преподавания гандбола и футбола (60 ч.).	**4**	**52**	**4**	**48**		
4.	**Теоретико-методические основы преподавания гандбола (20 ч.).**	**2**	**18**	**-**	**18**		
4.1.	**Характеристика гандбола как средства физического воспитания и спортивной игры (2 ч.).**	**2**					
4.1.1.	Историческая, сущностная и организационная основа гандбола (2ч.). 1. История возникновения и развития. Сущность и содержание игры. География распространения гандбола в мире, Европе. Участие сборных команд различных стран в олимпийских играх. 2. Развитие белорусского гандбола в учреждениях образования, спортивных школах, спортивных клубах. 3. Влияние спортивной игры на организм занимающихся. 4. Правила безопасного проведения занятий по гандболу. 5. Классификация техники и тактики гандбола. 6. Этапность обучения отдельному техническому приему и тактическому действию. Последовательность обучения техническим приемам, индивидуальным, групповым, командным действиям. 7. Условные обозначения действий гандболистов при выполнении упражнений по обучению техническим приемам и тактическим групповым и командным	2				[2] [4] [6д]	Конспект

	взаимодействиям. Функции игроков.						
4.2.	**Техника игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения (10 ч.).**		**10**				
4.2.1.	Передвижения в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения (2 ч.). 1. Стойка и передвижения игрока в нападении и защите без мяча в гандболе. Техника остановок и прыжков полевого игрока в нападении - остановки двойным шагом и прыжком, прыжки толчком одной и двумя ногами с места и с разбега; нарушения и наказания при передвижениях. 2. Обманные действия (финты) игрока без мяча. 3. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [6д]	Практическое выполнение
4.2.2.	Держание, ловля мяча, передача и перехваты мяча в гандболе. Методика обучения (2 ч.). 1.Держание, ловля и передачи мяча: двумя руками от груди и одной от плеча, сверху на месте и в движении, в прыжке, на дальнее, среднее и ближнее расстояния, скрытые передачи в гандболе. Методика обучения. 2. Нарушения и наказания в гандболе. 3. Перехваты мяча при передачах. 4. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [6д]	Практическое выполнение
4.2.3.	Броски мяча в гандболе. Методика обучения (2.ч.) 1.Броски одной рукой сверху и сбоку с горизонтальной, нисходящей и навесной траекториями полета мяча, с отскоком от площадки, в опорном положении с места и с разбега. 2. Штрафной бросок; девятиметровый свободный бросок; семиметровый штрафной бросок. 3. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		4	[2] [4] [6д]	Практическое выполнение
4.2.4.	Ведение мяча и остановки после ведения в гандболе. Выбивание мяча при ведении (2 ч.). Ведение мяча и остановки в гандболе. Выбивание мяча защитником при ведении:		2		2	[2] [4] [6д]	Практическое выполнение

	1.Ведение мяча на месте и в движении шагом и бегом: с высоким и низким отскоком, по прямой, с изменением направления, с изменением скорости, переводы мяча в гандболе. Ведение мяча одноударное и многоударное в гандболе. 2.Выбивание мяча при ведении в гандболе. 3.Подбор средств и методов обучения и тренировки.						
4.2.5.	Противодействия и блокирования бросков в гандболе. Сочетание технических приемов в нападении в гандболе (2 ч.). 1. Противодействия броскам одной рукой сверху и сбоку с горизонтальной, нисходящей и навесной траекториями полета мяча, с отскоком от площадки, в опорном положении с места и с разбега. 2 Блокирование бросков. Нарушения и наказания при бросках и противодействиях в гандболе. 3. Финты и сочетания технических приемов в нападении. 4. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [6д]	Практическое выполнение
4.3.	**Тактика игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения (4 ч.).**		**4**				
4.3.1.	Тактические действия игроков в нападении в гандболе. Методика обучения (2 ч.). 1.Индивидуальные тактические действия игроков в нападении: без мяча, с мячом; групповые взаимодействия при численном равенстве и в большинстве; быстрый прорыв и позиционное нападение. 2.Взаимодействие с вратарем. 3.Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [6д]	Практическое выполнение

4.3.2.	Тактические действия в защите в гандболе. Методика обучения (2 ч.). 1. Индивидуальные тактические действия – выбор места и действия против игрока без мяча и с мячом. 2. Переключения; групповой отбор мяча, умение играть в меньшинстве. 3. Командные тактические действия в защите: личная защита, зонная и смешанная защиты. 4. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [6д]	Практическое выполнение
4.4.	**Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения (2 ч.)**		**2**				
4.4.1.	Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения (2 ч.). 1. Стойка и передвижения вратаря; выбор места. 2. Задержание мяча: одной и двумя ногами, туловищем, одной и двумя руками; отбивание мяча руками и ногами; ловля и передачи мяча. 3. Индивидуальные действия – выбор позиции (в воротах, в зоне вратаря, в поле), финты (перемещением, стойкой). 4. Командные взаимодействия вратаря с защитой, с нападением.		2		2	[2] [4] [6д]	Практическое выполнение
4.5.	**Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях гандболом (2 ч.).**		**2**				
4.5.1.	Выполнение и оценка тестовых заданий технических приемов в гандболе (2 ч). 1.Выполнение тестовых заданий по техническим приемам в гандболе. 2. Оценки выполнения тестовых заданий по десятибалльной шкале.		2			[2] [4] [6д]	Рейтинговая контрольная работа № 7
5.	**Теоретические и организационно-методические основы преподавания футбола (40 ч.).**	**2**	**34**	**4**	**30**		
5.1.	**Характеристика футбола как средства физического воспитания и спортивной игры. Классификация техники и тактики футбола (2 ч.).**	**2**					

5.1.1.	Характеристика футбола как средства физического воспитания и спортивной игры. Классификация техники и тактики футбола (2 ч.). 1.Характеристика футбола как вида спорта и средства физического воспитания. Краткая история развития футбола в мире. Развитие футбола в Республике Беларусь. 2.Основные итоги крупнейших международных соревнований. 3.Воздействие занятий футболом на игроков. 4.Классификация техники и тактики игры полевого игрока в футболе. 5.Классификация техники и тактики игры вратаря в футболе. 6.Правила безопасного проведения занятий по футболу. 7.Правила игры в футбол.	2				[2] [4] [13д] [14д]	Конспект
5.2.	**Сравнительные характеристики содержания, организационных основ, применения техники и тактики гандбола и футбола, основных положений правил игр. (2 ч.).**		**2**				
5.2.1.	Сравнительные характеристики содержания, организационных основ, применения техники и тактики гандбола и футбола, основных положений правил игр (2 ч.). Классификации техники и тактики гандбола и футбола; особенности и общие признаки применения, организационных основ гандбола и футбола. Основные положения правил игры в гандбол и футбол.		2			[2] [4] [6д] [14д]	Опрос
5.3.	**Техника игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения (22 ч.).**		**18**				
5.3.1.	Техника перемещений полевого игрока в футболе. Вбрасывание мяча в футболе. Методика обучения (2 ч.).		2		2	[2] [4] [14д]	Практическое выполнение

	1.Передвижения шагом, бегом, приставными шагами. 2.Передвижения спиной вперёд, прыжком. 3.Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места. 4.Вбрасывание мяча из-за боковой линии в движении. 5. Подбор средств и методов обучения и тренировки.						
5.3.2.	Техника ударов по неподвижному мячу в футболе. Методика обучения (2 ч.). 1.Удары по неподвижному мячу: удары по мячу внутренней стороной стопы, внутренней, средней и внешней частью подъёма. 2.Удары носком, пяткой, бедром. 3.Удары по мячу на месте, с разбега, в движении, в прыжке. 4. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [14д]	Практическое выполнение
5.3.3.	Техника ударов по катящемуся мячу в футболе. Методика обучения (4 ч.). 1.Удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу из различных направлений. 2. Удары по мячу с разной силой, на разные расстояния, удары на точность. 3. Удары по мячу головой: разными частями лба на месте, в движении, в прыжке. 4. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		4		2	[2] [4] [14д]	Практическое выполнение
5.3.4.	Техника ведения мяча в футболе без сопротивления. Методика обучения (2 ч.). 1.Ведение внутренней стороной стопы, разными частями подъёма по прямой. 2.Ведение по дуге, зигзагообразно, с изменением направления и скорости. 3. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [14д]	Практическое выполнение
5.3.5.	Техника ведения мяча в футболе с сопротивлением. Методика обучения (2 ч.). 1. Ведение мяча с пассивным защитником. 2. Ведение мяча с активным сопротивлением. 3. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [14д]	Практическое выполнение

5.3.6.	Техника отбора мяча в футболе. Методика обучения (2 ч.). 1.Отбор мяча ногой, толчком плечом. 2.Отбор мяча выпадом и подкатом. 3. Совершенствование индивидуального отбора мяча в футболе. 4.Групповой отбор мяча. Методика обучения. 5. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [14д]	Практическое выполнение
5.3.7.	Техника остановок мяча. Методика обучения (2 ч.). 1.Остановки мяча ногой и головой: катящегося и летящего. 2.Остановки мяча внутренней стороной стопы, подошвой. 3. Остановки мяча разными частями ноги: внутренней, средней и внешней частью подъёма, бедром. 4.Способы остановки летящего мяча грудью и животом. 5. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [14д]	Практическое выполнение
5.3.8.	Техника финтов (обманных движений). Методика обучения (2 ч.). 1. Финты на месте, в движении. «Уходом», «Выпадом». 2.Финты ударом по мячу, переносом ноги через мяч и т. д. 3. Финты без сопротивления и с сопротивлением 4. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		4	[2] [4] [14д]	Практическое выполнение
5.3.9.	Техника ударов по катящемуся мячу в футболе. Методика обучения (2 ч.). 1.Удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу из различных направлений. 2. Удары по мячу головой: разными частями лба на месте, в движении, в прыжке. 3. Подбор средств и методов обучения и тренировки.			2			Практическое выполнение
5.3.10.	Техника отбора мяча в футболе. Методика обучения			2			Практическое

	(2 ч.). 1.Отбор мяча ногой, толчком плечом. 2.Отбор мяча выпадом и подкатом. 3. Подбор средств и методов обучения и тренировки.						выполнение
5.4.	**Тактика игры в нападении и защите полевых игроков в футболе. Методика обучения (10 ч.).**		**10**				
5.4.1.	Тактика игры: индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения (2 ч.). 1.Действие полевого игрока без мяча ("открывание", "отвлечение", противника.) 2.Индивидуальные тактические действия полевого игрока с мячом (применение остановок, ударов по мячу, ведения, вбрасывания, обводки, финтов). 3. Индивидуальные действия против игрока без мяча (перехват, закрывание игрока) 4.Действия против игрока с мячом (отбор мяча, противодействие передачам, противодействие ударам, противодействие ведению.) 5.Применение упражнений и методов по обучению индивидуальным тактическим действиям в нападении и защите.		2		2	[2] [4] [14д]	Практическое выполнение
5.4.2.	Групповые тактические действия в парах и тройках в нападении. Методика обучения (2 ч.). 1. Взаимодействие в игровых эпизодах. 2. Взаимодействие в стандартных положениях. 3. Взаимодействие в тройках в футболе. Методика обучения. 4. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [14д]	Практическое выполнение
5.4.3.	Групповые тактические действия в парах и тройках в защите. Методика обучения (2 ч.). 1. Взаимодействие в игровых эпизодах. 2. Взаимодействие в стандартных положениях. 3. Взаимодействие в тройках в футболе. Методика обучения. 4. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [14д]	Практическое выполнение

5.4.4.	Командные взаимодействия в нападении. Методика обучения (2 ч.). 1.Тактика быстрого прорыва. Методика обучения. 2.Тактика позиционного нападения. Методика обучения. 3.Тактика игры при исполнении стандартных положений. Методика обучения. 4.Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [14д]	Практическое выполнение
5.4.5.	Командные взаимодействия в защите (2 ч.). 1. Персональная – выбор позиции, страховка. 2. Зонная и смешанная – выбор позиции, страховка. 3. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [14д]	Практическое выполнение
5.5.	**Техника и тактика игры вратаря в футболе. Методика обучения (2 ч.).**		**2**				
5.5.1.	Техника игры вратаря в футболе. Методика обучения (2 ч.). 1. Техника перемещений и игры вратаря без мяча, с мячом: ловля катящегося и летящего мяча – на месте, в движении, в прыжке. 2.Удары по мячу – неподвижному, катящемуся, летящему, с рук. Техника ведения и переводы мяча. 3.Отбивание мяча – кулаком, ладонью. 4.Участие вратаря в отборе мяча в футболе. 5. Подбор средств и методов обучения и тренировки.		2		2	[2] [4] [14д]	Практическое выполнение
5.6.	**Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях футболом (2 ч.).**		**2**				
5.6.1.	Выполнение и оценка тестовых заданий технических приемов в футболе (2 ч.). 1.Выполнение тестовых заданий по техническим приемам в футболе. 2. Оценки выполнения тестовых заданий по десятибалльной шкале.		2			[2] [4] [14д]	Практическое выполнение Рейтинговая контрольная работа № 8
	Итого часов за семестр:	**4**	**52**	**4**	**48**		**экзамен**
ВСЕГО:		**16**	**200**	**10**	**146**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы занятия; перечень Изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
Установочная							
1.	**Общие основы теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр**	**2**	**8**				
1.1.1.	Теоретико-методические основы подвижных и спортивных игр (2 ч.). 1. Спортивные и подвижные игры и методика преподавания как учебная дисциплина. 2. Теория игры и игровой деятельности. 3. Основные понятия теории и методики подвижных и спортивных игр. 4. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. 5. Классификация подвижных игр. 6. Технология организации и проведения подвижных игр. 7. Характеристика спортивных игр − классификация, специфические признаки, место в системе физического воспитания. 8. Методическое обеспечение преподавания подвижных и спортивных игр в образовательных учреждениях. 9. Правила безопасного проведения занятий	2				[2] [3] [4] [5д]	Конспект

	подвижными и спортивными играми.						
1.2.	**Организационно-методические основы проведения подвижных игр (8 ч.).**		**8**				
1.2.1.	Методика проведения подвижных игр в учреждениях дошкольного образования (УДО) (2 ч.). 1. Перечень и содержание подвижных игр для младших, средней, старшей групп УДО в соответствии с учебной программой дошкольного образования 2013г. 2. Особенности методики проведения подвижных игр в младших, средней, старшей группах УДО.		2			[2] [3] [4] [5д]	Практическое выполнение
1.2.2.	Методика проведения подвижных игр в учреждениях УОСО (2 ч.). - подвижные игры в младших классах - подвижные игры в средних классах - подвижные игры в старших классах		2			[1] [11д]	Практическое выполнение
1.2.3.	Игры-аттракционы, игры забавы; белорусские народные игры; физкультурные праздники подвижных игр, Дни здоровья и т.д. (2 ч.). 1. Содержание и методика проведения игр-забав, игр-аттракционов, белорусских народных игр. 2. Методика проведения физкультурных праздников подвижных игр, дней здоровья, соревнований по комплексу подвижных игр.		2			[4] [5] [12д]	Практическое выполнение
1.2.4.	Подвижные игры в занятиях видами спорта (2 ч.). 1. Подвижные игры в занятиях спортом: легкой атлетикой, гимнастикой, спортивными играми, лыжными гонками. 2. Подвижные игры для видов подготовки при занятиях спортом: физической, технической, тактической, морально-волевой подготовок, отбора в спорте.		2			[4] [12д]	Практическое выполнение
	Итого часов:	**2**	**8**				
			1 семестр				
2.	**Теоретические и организационно-методические основы преподавания волейбола (8 ч.).**	**2**	**6**				

2.1.	Историческая, сущностная и содержательная характеристика волейбола. Формы средства и методы обучения в волейболе (2 ч.). 1. История возникновения и развития волейбола в мире и Беларуси; 2. Разновидности волейбола в зависимости от целей подготовки. 3. Основные понятия в теории и методике преподавания волейбола. 4. Классификация техники и тактики волейбола. 5. Программное, организационное и методическое обеспечение обучения в волейболе. 6. Особенности безопасного проведения занятий по волейболу. 7. Правила игры в волейбол.	2				[3] [5] [1д] [2д] [7д]	Конспект
2.3.	**Техника игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения (6 ч.).**		**6**				
2.2.1.	Методика обучения стойкам и перемещениям, передачам мяча двумя руками сверху в опорном положении, передачам мяча двумя руками сверху над собой в прыжке, нижней прямой подаче мяча, приему мяча двумя руками снизу в опорном положении, верхней прямой подаче мяча в опорном положении, приему мяча одной рукой в опорном положении и в падении, нижней и верхней боковой подаче мяча, нападающим ударом, блокированию мяча, и др. (4 ч.).		4			[4] [5] [1д] [4д]	Практическое выполнение
2.2.2.	Основы теории спортивных игр, методика обучения и тренировки. Контрольные упражнения в волейболе.		2			[4] [4д]	Практическое выполнение
	Итого часов:	**2**	**6**				
			2 семестр				
2.	**Теоретические и организационно-методические основы преподавания волейбола (8 ч.).**	**2**	**6**				

3.1.	Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и вида спорта. Классификация техники и тактики баскетбола. Методика обучения (2 ч.). 1. История развития баскетбола в мире и Беларуси. Основные понятия теории и методики преподавания баскетбола. Место баскетбола в системе физического воспитания. Сущность и содержание игры. 2. Влияние занятий баскетболом на организм занимающихся. 3. Правила безопасного проведения занятий по баскетболу 4. Техника игры в нападении и защите: разделы, группы, приемы, способы, разновидности и условия выполнения. 5. Тактика игры в нападении и защите: разделы, группы, виды, способы, варианты. 6. Этапность обучения отдельному техническому приему и тактическому действию. Последовательность обучения техническим приемам, индивидуальным, групповым, командным действиям. 7. Условные обозначения действий баскетболистов при выполнении упражнений по обучению техническим приемам и тактическим групповым и командным взаимодействиям. Функции игроков. 8. Правила игры в баскетбол.	2				[2] [4] [3д] [9д] [13д]	Конспект
2.6.	**Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения (6 ч.).**		**6**				
2.6.1.	Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и защите, групповым тактическим действиям в нападении и защите, командным тактическим действиям в нападении и защите (4 ч.).		4			[4] [4д]	Практическое выполнение
2.7.	**Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом (2 ч.).**		**2**				

2.7.1.	Правила игры в волейболе. Тестирование технической подготовленности в волейболе.		2			[4] [4д]	Практическое выполнение
	Итого часов:	**2**	**6**				**зачет**
			3 семестр				
3.	**Теоретические и организационно-методические основы преподавания баскетбола (6 ч.).**	**2**	**4**				
5.2.	Сравнительные характеристики содержания, организационных основ, применения техники и тактики гандбола и футбола, основных положений правил игр (2 ч.). 1. Классификации техники и тактики гандбола и футбола; особенности и общие признаки применения, организационных основ гандбола и футбола. 2. Основные положения правил игры в гандбол и футбол.	2				[2] [4] [3д] [9д] [13д]	Конспект
3.7.	**Техника игры в нападении в баскетболе. Методика обучения (4 ч.).**		**4**				
3.7.1.	Техника игры в нападении в баскетболе. Методика обучения: стойкам, передвижениям в нападении, ловле мяча, броскам мяча, передачам мяча на месте и в движении, ведению мяча, остановкам после ведения и передач, броскам мяча в движении (2 ч.).		2			[4] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.10.	**Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях баскетболом (2 ч.).**		**2**				
3.10.1.	Контрольные упражнения в баскетболе (2 ч.)		2			[4] [9д]	Практическое выполнение
	Итогов часов:	**2**	**4**				
			4 семестр				
3.	**Теоретические и организационно-методические основы преподавания баскетбола (6 ч.).**		**6**				
3.7.	**Техника игры в защите в баскетболе. Методика обучения.**		**6**				
3.7.1.	Техника игры в защите в баскетболе. Методика обучения: вырывание и выбивание мяча, перехваты		4			[4] [8д]	Практическое

	мяча при передачах, выбивание при ведении мяча, накрывание и отбивание мяча при бросках, подбор мяча после отскока (4 ч.).					[9д]	выполнение
3.10.	**Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях баскетболом (2 ч.).**		**2**				
3.10.1.	Тестирование технической подготовленности в баскетболе.		2			[4] [8д] [9д]	Практическое выполнение
	Итого часов:		**6**				**зачет**
5 семестр							
4.	**Теоретико-методические основы проведения занятий по гандболу (10 ч.).**		**10**				
3.8.	**Тактика игры в нападении и защите в баскетболе (4 ч.).**		**4**				
3.8.1.	Индивидуальные тактические действия в нападении игрока без мяча и с мячом, в защите против нападающего без мяча и с мячом. Методика обучения (2 ч.).		2			[4] [3д] [8д] [9д]	Практическое выполнение
3.8.2.	Групповые тактические действия в нападении и защите. Командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения (2 ч.).		2			[4] [8д] [9д]	Практическое выполнение
4.	**Техника и тактика гандбола. Методика обучения (6 ч.).**		**6**				
4.2.	Техника игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения (2 ч.).		2			[4] [6д]	Практическое выполнение
4.3.	Тактика игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения (2 ч.).		2			[4] [6д]	Практическое выполнение
4.4.	Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения. Контрольные упражнения в гандболе (2 ч.).		2			[4] [6д]	Практическое выполнение
	Итого часов:		**10**				
6 семестр							
5.	**Теоретические и организационно-методические основы преподавания футбола (6 ч.).**		**6**				

5.3.	Техника игры в нападении и защите полевого игрока в футболе. Методика обучения (2 ч.).		2			[4] [14д]	Практическое выполнение
5.4.	Тактика игры в нападении и защите полевого игрока в футболе. Методика обучения (2 ч.).		2			[4] [14д]	Практическое выполнение
5.5.	Техника и тактика игры в нападении и защите вратаря в футболе. Методика обучения. Тестирование технической подготовленности в гандболе. Контрольные упражнения в футболе (2 ч.).		2			[4] [14д]	Практическое выполнение
	Итого часов:		**6**				**зачет**
7 семестр							
5.	**Теоретические и организационно-методические основы преподавания гандбола и футбола (4 ч.).**		**4**				
5.2.	Основные положения правил игры в баскетбол, гандбол, футбол (2 ч.).		2			[4]	Практическое выполнение
5.6.	**Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях футболом**		**2**				
5.6.1.	Тестирование технической подготовленности в футболе (2 ч.).		2			[4] [14д]	Практическое выполнение
	Итого часов:		**4**				
8 семестр							
	Методики преподавания подвижных и спортивных игр.					[4]	**экзамен**
ВСЕГО:		**8**	**50**				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

заочная сокращенная форма получения образования

Номер раздела, Темы занятия	Название раздела, темы занятия; перечень Изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
Установочная							
1.	**Общие основы теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр (10 ч.).**	**2**	**8**				
1.1.	Теоретико-методические основы подвижных и спортивных игр в системе физического воспитания (2 ч.). 1. Спортивные и подвижные игры и методика преподавания как учебная дисциплина. 2. Теория игры и игровой деятельности. 3. Основные понятия теории и методики подвижных и спортивных игр. 4. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. 5. Классификация подвижных игр. 6. Технология организации и проведения подвижных игр. 7. Характеристика спортивных игр − классификация, специфические признаки, место в системе физического воспитания. 8. Методическое обеспечение преподавания подвижных и спортивных игр в образовательных учреждениях. 9. Правила безопасного проведения занятий	2				[2] [3] [4] [5д]	Конспект

	подвижными и спортивными играми.						
1.4.	**Методика проведения подвижных игр в УДО и в УОСО (8 ч.).**		**8**				
1.4.1.	Подвижные игры в младших, средних, старших группах УДО (2 ч.).		2			[4] [12д]	Практическое выполнение
1.4.2.	Подвижные игры в младших классах начальной школы, средних, старших классах средней школы (2 ч.).		2			[4] [12д]	Практическое выполнение
1.4.3.	Подвижные игры в занятиях спортом; видами спорта: легкой атлетикой, гимнастикой, спортивными играми, лыжными гонками (2 ч.).		2			[4] [12д]	Практическое выполнение
1.4.4.	Игры-аттракционы, игры забавы; белорусские народные игры; физкультурные праздники подвижных игр, Дни здоровья и т.д. (2 ч.).		2			[4] [12д]	Практическое выполнение
	Итого часов:	**2**	**8**				
			1 семестр				
2.	**Теоретические и организационно-методические основы преподавания волейбола (8 ч.).**	**2**	**6**				
2.1.	Историческая, сущностная и содержательная характеристика волейбола. Формы средства и методы обучения в волейболе (2 ч.). 1. История возникновения и развития волейбола в мире и Беларуси; 2. Разновидности волейбола в зависимости от целей подготовки. 3. Основные понятия в теории и методике преподавания волейбола. 4. Классификация техники и тактики волейбола. 5. Программное, организационное и методическое обеспечение обучения в волейболе. 6. Особенности безопасного проведения занятий по волейболу. 7. Правила игры в волейбол.	2				[3] [5] [1д] [2д] [7д]	конспект
2.3.	**Техника игры в нападении и защите в волейболе.**		**6**				

	Методика обучения (6 ч.).						
2.3.1.	Техника игры в нападении в волейболе. Методика обучения (2 ч.). 1. Техника перемещений, передач, подач и атакующих ударов. 2. Подбор средств и методов обучения.		2			[4] [5]	Практическое выполнение
2.3.2.	Техника игры в защите в волейболе. Методика обучения (2 ч.). 1. Техника перемещений, приема мяча и блокирования в волейболе. 2. Подбор средств и методов обучения.		2			[4] [5]	Практическое выполнение
2.4. **2.7.**	**Правила игры в волейбол, соревновательная деятельность и организация соревнования** **Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом (2 ч.).**		**2**				
2.4.1. 2.7.1.	Правила игры в волейбол. Контрольные упражнения технической подготовленности по волейболу (2 ч.).		2			[4] [5]	Практическое выполнение
	Итого часов:	**2**	**6**				
			2 семестр				
2.	**Теоретические и организационно-методические основы преподавания волейбола (8 ч.).**	**2**	**6**				
2.2.	Программно-методическое обеспечение обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО. **1.** Характеристика учебной программы "Физическая культура и здоровье". Методическое обеспечение занятий по волейболу. Конструирование уроков по волейболу с учащимися УОСО (2 ч.). **2.** Структура учебной программы «Физическая культура и здоровье», V-XI классы. Программное и методическое обеспечение занятий волейболом. Учебный материал по волейболу – содержание знаний, двигательных действий, упражнения обязательные для изучения и оценки техники выполнения. Развитие	2				[4] [5]	Конспект

	двигательных способностей. Инвентарный и вариативный компоненты программы. Домашние задания. Требования к учащимся, оканчивающим вторую и третью ступень УОСО. Варианты методических рекомендаций обучения волейболу в литературе. **3.** Виды уроков, способы (методы) проведения упражнений по волейболу. Определение общих и частных задач обучения. Распределение упражнений согласно этапов структуры обучения волейболу. Подбор общеразвивающих, подготовительных, подводящих, упражнений на технику и тактику с учётом возрастных особенностей обучающихся.						
2.6.	**Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения (6 ч.).**		**6**				
2.6.1.	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите в волейболе (2 ч.). 1.Выбор места, применение передач, атакующих ударов, подач в волейболе. 2. Подбор средств и методов обучения.		2			[4] [5]	Практическое выполнение
2.6.2.	Групповые тактические действия в нападении и защите в волейболе. Методика обучения (2 ч.). 1. Взаимодействия в нападении: между игроками передней линии, между игроками задней и передней линий, между игроками передней и задней линий, между игроками задней линии. 2. Взаимодействия в защите при приеме подачи, атакующих ударов, при приеме от блока, при блокировании вдвоем, втроем. 3. Подбор средств и методов обучения.		2			[4] [5]	Практическое выполнение
2.6.3.	Командные тактические действия в нападении и защите в волейболе. Методика обучения (2 ч.). 1. Взаимодействия в нападении: со второй передачи игроком передней линии, со второй передачи выходящего к сетке с задней линии, с первой передачи		2			[4] [5]	Практическое выполнение

	или передачи в прыжке после имитации атакующего удара. 2. Взаимодействия в защите: расстановка при приеме подачи, при приеме атакующих ударов «в линию», при приеме атакующих ударов «углом вперед», при приеме атакующих ударов «углом назад». 3. Подбор средств и методов обучения. 4. Тестирование технической подготовленности в волейболе.						
	Итого часов:	**2**	**6**				**зачет**
3 семестр							
3.	**Теоретико-методические основы преподавания баскетбола (6 ч.).**	**2**	**4**				
3.1.	Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и вида спорта, методика преподавания (2 ч.). 1. История возникновения и развития баскетбола в мире и Беларуси. Теоретические основы преподавания баскетбола. Место баскетбола в системе физического воспитания. 2. Сущностная и содержательные характеристики баскетбола; основные правила игры, классификация техники и тактики. 3. Методика обучения технике и тактике, учебный материал образовательных программ, планирование учебного процесса по баскетболу. 4. Особенности безопасного проведения занятий по баскетболу.	2				[2] [4] [3д] [9д] [13д]	конспект
3.5.	**Техника игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения (4 ч.).**		**4**				
3.5.1.	Техника игры в нападении в баскетболе: стойки, перемещения, ловля, передачи, броски, ведение мяча; финты; сочетания приемов. Методика обучения (2 ч.).		2			[4] [9д]	Практическое выполнение

3.5.2.	Техника игры в защите в баскетболе; методика обучения (2 ч.). 1. Стойки, перемещения, вырывание, выбивание, перехваты мяча, накрывание и отбивание мяча, борьба за отскочивший от щита или кольца мяч. 2. Подбор средств и методов обучения. 3.Контрольные упражнения технической подготовленности в баскетболе.		2			[4] [9д]	Практическое выполнение
	Итого часов:	**2**	**4**				
4 семестр							
3.	**Теоретико-методические основы преподавания баскетбола (6 ч.).**	**2**	**4**				
3.1.	Характеристика гандбола как средства физического воспитания и спортивной игры (2 ч.). 1. История возникновения и развития. Сущность и содержание игры. География распространения гандбола в мире, Европе. Участие сборных команд различных стран в олимпийских играх. 2. Развитие белорусского гандбола в учреждениях образования, спортивных школах, спортивных клубах. 3. Влияние спортивной игры на организм занимающихся. 4. Правила безопасного проведения занятий по гандболу. 5. Классификация техники и тактики гандбола. 6.Этапность обучения отдельному техническому приему и тактическому действию. Последовательность обучения техническим приемам, индивидуальным, групповым, командным действиям. 7. Условные обозначения действий гандболистов при выполнении упражнений по обучению техническим приемам и тактическим групповым и командным взаимодействиям. Функции игроков.	2				[2] [4] [6д] [14д]	Конспект

3.8.	**Тактика игры в нападении и защите в баскетболе; методика обучения (4 ч.).**		**4**				
3.8.1.	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения (2 ч.). 1. Действия игрока без мяча в нападении, действия игрока с мячом в нападении. 2. Действия против игрока без мяча, против игрока с мячом в защите. 3. Подбор средств и методов обучения.		2			[4] [9д]	Практическое выполнение
3.8.2.	Групповые и командные тактические действия в нападении и защите в баскетболе; методика обучения (2 ч.). 1. Взаимодействия двух и трех игроков в нападении. 2. Взаимодействия двух и трех игроков в защите. 3. Командные тактические действия в нападении (позиционное, стремительное и специальное нападение). 4. Командные тактические действия в защите (личная, зонная защита, прессинг). 5. Подбор средств и методов обучения. 6. Правила игры в баскетбол. 7. Тестирование технической подготовленности в баскетболе.		2			[4] [9д]	Практическое выполнение
	Итого часов:	**2**	**4**				**зачет**
5 семестр							
4. 5.	**Теоретико-методические основы преподавания гандбола и футбола (8 ч.).**	**2**	**6**				
5.1.	Характеристика футбола как средства физического воспитания и спортивной игры. Классификация техники и тактики футбола (2 ч.). 1. Характеристика футбола как вида спорта и средства физического воспитания. Краткая история развития футбола в мире. Развитие футбола в Республике Беларусь.	2				[2] [4] [14д]	Практическое выполнение

	2. Основные итоги крупнейших международных соревнований. 3. Воздействие занятий футболом на игроков. 4. Классификация техники и тактики игры полевого игрока в футболе. 5. Классификация техники и тактики игры вратаря в футболе. 6. Правила безопасного проведения занятий по футболу. 7. Правила игры в футбол.						
4.2. 4.3. 5.3. 5.4.	**Техника и тактика гандбола и футбола, методика обучения (6 ч.).**		**6**				
4.2.1. 4.3.1.	Техника и тактика в гандболе. Методика обучения. (2 ч.). 1. Техника и методика обучения приемам игры в нападении. 2. Техника и методика обучения приемам игры в защите. 3. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите полевых игроков в гандболе. 4. Групповые тактические действия в нападении и защите полевых игроков в гандболе. 5. Командные тактические действия полевых игроков в нападении и защите в гандболе. 6. Техника и тактика игры вратаря в гандболе.		2			[2] [4] [6д]	Практическое выполнение
5.3.1. 5.4.1.	Техника и тактика в футболе. Методика обучения (2 ч.). 1. Техника и методика обучения техническим приемам игры в нападении. 2. Техника и методика обучения техническим приемам игры в защите. 3. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите полевых игроков в футболе. 4. Групповые тактические действия в нападении и защите полевых игроков в футболе.		2			[2] [4] [14д]	Практическое выполнение

	5. Командные тактические действия полевых игроков в нападении и защите в футболе. 6. Подбор средств и методов обучения тактическим действиям в футболе.						
4.5. 5.6.	**Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях гандболом и футболом (2 ч.).**		**2**				
4.5.1. 5.6.1.	Правила игры в гандбол и футбол. Контрольные упражнения технической подготовленности по гандболу и футболу (2 ч.).		2			[4] [6д] [14д]	Практическое выполнение
	Итого часов:	**2**	**6**				
6 семестр							
4. 5.	**Теоретико-методические основы преподавания гандбола и футбола (2 ч.).**		**2**				
4.5. 5.6.	**Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях гандболом и футболом (2 ч.).**		**2**				
4.5.1. 5.6.1.	Тестирование технической подготовленности по гандболу и футболу (2 ч.).		2			[6д] [14д]	Практическое выполнение
	Итого часов:		**2**				**экзамен**
ВСЕГО:		**12**	**36**				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Власенко, Н. Э. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми раннего и старшего дошкольного возраста : 4–7 лет / Н. Э. Власенко. – 3-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 164 с.

2. Спортивные и подвижные игры и методика преподавания: в вопросах и ответах : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / под ред. А. Г. Фурманова. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 184 с.

3. Физическая культура и здоровье: подвижные и спортивные игры : [волейбол, гандбол, баскетбол, футбол, настольный теннис] : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск : Аверсэв, 2016. – 478 с.

Дополнительная литература

1. Беляев, А. В. Волейбол на уроке физической культуры : учеб.-метод. пособие / А. В. Беляев. – 2-е изд. – М. : Физкультура и спорт : Спорт-АкадемПресс, 2005. – 144 с.

2. Беляев, А. В. Волейбол: теория и методика тренировки / А. В. Беляев, Л. В. Булыкина. – М. : Физкультура и спорт, 2007. – 181 с.

3. Виссел, Х. Баскетбол: шаги к успеху / Х. Виссел. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 240 с.

4. Волейбол : учеб. для студентов вузов физ. культуры / под общ. ред. А. В. Беляева, М. В. Савина. – М. : Спорт-АкадемПресс, 2002. – 372 с.

5. Жуков, М. Н. Подвижные игры : учеб. для студентов пед. вузов / М. Н. Жуков. – М. : Академия, 2002. – 160 с.

6. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола : учебник / В. Я. Игнатьева. – М. : Спорт, 2016. – 328 с.

7. Козырева, Л. В. Волейбол / Л. В. Козырева. – М. : Физкультура и спорт, 2003. – 168 с.

8. Костикова, Л. В. Баскетбол / Л. В. Костикова. – М. : Физкультура и спорт, 2002. – 176 с.

9. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Д. И. Нестеровский. – 3-е изд. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

10. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–5 лет : пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 111 с.

11. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет : пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 111 с.

12. Подвижные игры : практ. материал : учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений физ. культуры / Л. В. Былеева [и др.]. – М. : Спорт-АкадемПресс, 2002. – 280 с.

13. Спортивные игры : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям физ. культуры, спорта и туризма / А. Г. Мовсесов [и др.]. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 316 с.

14. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства : учеб. для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с.

15. Теория и методика футбола : учебник / под общ. ред. В. П. Губы, А. В. Лексакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Спорт, 2018. – 624 с.

16. Фурманов, А. Г. Волейбол : пособие / А. Г. Фурманов. – Минск : Соврем. шк., 2009. – 228 с.

17. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 88 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры. Методика преподавания»

10 (десять) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

– умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

– владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

– самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

– умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

– слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

– пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

– фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

– пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

– отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся; активизации учебно-познавательной деятельности студентов; формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний; формирование у студентов умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике; саморазвитие и самосовершенствование студентов.

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

–доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или раздела дисциплины;

–разрабатывает задания, подбирает литературные источники;

–знакомит с требованиями по форме и сроками выполнения задания;

–проводит установочные занятия, консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

–ознакомиться с темой, перечнем заданий (вопросов), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;

–ознакомиться с требованиями по форме и сроком выполнения задания, формами контроля знаний;

–изучить рекомендуемые источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);

–подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, практическое задание и др.), согласно срокам и формам контроля знаний.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 семестр (2 часа - практические)

Тема 1.3.3. Практическая деятельность руководителя подвижной игры (2 ч.).

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Ознакомиться с учебной литературой по тематике занятия. Составить краткий конспект по теоретическим вопросам занятия.

Форма контроля – защита выполненных практических заданий, опрос знаний.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Ознакомиться с учебной литературой по тематике занятия. Составить краткий конспект по теоретическим вопросам занятия. Разработать одну технологическую карту организации и проведния подвижной игры.

Форма контроля – защита выполненных практических заданий, опрос знаний.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Ознакомиться с учебной литературой по тематике занятия. Составить краткий конспект по теоретическим вопросам занятия. Разработать две технологические карты организации и проведения подвижной игры.

Форма контроля – защита выполненных практических заданий, опрос знаний, проведение одной технологической карты.

3 семестр (2 часа - практические)

Тема 2.3.12. Разновидности нападающих ударов. Методика обучения (2 ч.).

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Изучить описание техники разновидностей нападающих ударов в литературе.

Форма контроля – письменный анализ списка методической литературы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Продемонстрировать технику выполнения изучаемых приемов.

Форма контроля – оценка объяснения техники приема и его воспроизведении.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Подобрать комплекс подводящих упражнений по обучению приема техники игры и провести обучение, использую подобранный комплекс.

Форма контроля – оценка методических умений студентов при обучение техническому приему в соответствии темой занятий.

6 семестр (2 часа - практические)

Тема 3.7.7. Техника 3-х очковых бросков мяча с дальних дистанций. Методика обучения (2 ч.).

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Изучить описание техники бросков мяча с дальних дистанций в литературе.

Форма контроля – письменный анализ списка методической литературы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Продемонстрировать технику выполнения изучаемых приемов.

Форма контроля – оценка объяснения техники приема и его воспроизведении.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Подобрать комплекс подводящих упражнений по обучению приема техники игры и провести обучение, используя подобранный комплекс.

Форма контроля – оценка методических умений студентов при обучение техническому приему в соответствии темой занятий.

7 семестр (4 часа - практические)

Тема 5.3.9. Техника ударов по катящемуся мячу в футболе. Методика обучения (2 ч.).

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Изучить описание техники ударов по котящемся мячу в литературе.

Форма контроля – письменный анализ списка методической литературы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Продемонстрировать технику выполнения изучаемых приемов.

Форма контроля – оценка объяснения техники приема и его воспроизведении.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Подобрать комплекс подводящих упражнений по обучению приема техники игры и провести обучение, использую подобранный комплекс.

Форма контроля – оценка методических умений студентов при обучение техническому приему в соответствии темой занятий.

Тема 5.3.10. Техника отбора мяча в футболе. Методика обучения (2 ч.).

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Изучить описание отбора мяча в футболе в литературе.

Форма контроля – письменный анализ списка методической литературы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Продемонстрировать технику выполнения изучаемого приема.

Форма контроля – оценка объяснения техники приема и его воспроизведении.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Подобрать комплекс подводящих упражнений по обучению приема техники игры и провести обучение, использую подобранный комплекс.

Форма контроля – оценка методических умений студентов при обучение техническому приему в соответствии темой занятий.

ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ РЕЙТИНГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

3 семестр

Семинарские занятия

Рейтинговая контрольная работа №1

Тема 2.2.1. Программно-методическое обеспечение обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО; Конструирование уроков по волейболу с учащимися.

1.Подбор общеразвивающих, подготовительных, подводящих упражнений на технику приемов волейбола (по заданию преподавателя).

2. Проведение подобранных упражнений в группе студентов.

4 семестр

Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №2

Тема 2.7.1. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом.

Тестовые задания

1. Подача мяча: выполнение десяти подач подряд в пределы площадки. Оценивается техника выполнения и количество попаданий.

2. Передачи мяча двумя руками сверху в круг. Тестовое задание выполняется в круг диаметром 45 см, нарисованный на стене, с центром на высоте 4 м от пола с расстояния 1 м от стены.

3. Прием передача двумя руками снизу в круг. Тестовое задание выполнятся в круг диаметром 45 см, нарисованный на стене, с центром на высоте 2 м от стены (приложение № 1)

5 семестр

Семинарские занятия

Рейтинговая контрольная работа №3

Тема 3.2.1. Техническая и тактическая подготовка в баскетболе.

1. Составить комплекс упражнений владения игровым приемом (по заданию преподавателя) в соответствии с этапами структуры обучения.

Рейтинговая контрольная работа №4

Тема 3.3.1. Планирование, контроль и учет учебного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов.

1. Разработать годовой, календарно-тематический план-графики распределения учебного материала на четверть.

6 семестр

Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №5

Тема 3.9.1. – 3.9.3. Методика проведения уроков по баскетболу в УОСО учащихся V-IX классах.

1. Составление плана-конспекта и проведение урока по баскетболу (по заданию преподавателя).

Рейтинговая контрольная работа №6

Тема 3.10.1. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях баскетболом.

Тестовые задания

1. Передача мяча на силу и быстроту. Игрок с мячом в руках располагается на расстоянии 2 м от стены спортивного зала. На стене начерчен круг d 30 см с центром 150 см от пола. По сигналу (включается секундомер) баскетболист выполняет передачи мяча поочередно правой и левой рукой в круг и ловит отскочивший от стены мяч, не сходя с места, в течение 30 с. Определяется количество передач за указанное время. Передача

не засчитывается, если игрок не попал мячом в круг или мяч до ловли коснулся площадки.

2. Штрафные броски. Баскетболист выполняет 10 бросков подряд (мяч подает партнер). Оценивается количество попаданий и техника выполнения броска.

3. Ведение мяча с броском в корзину из-под щита. Баскетболист с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения «трехсекундной зоны» с лицевой линией. По сигналу (включается секундомер) игрок выполняет ведение правой рукой, обводит область полукруга, примыкающего к линии штрафного броска, справа-налево. У первого «усика» входит в зону 3 секунд и бросает мяч в кольцо правой рукой до попадания. После результативного броска подбирает мяч и выводит его из трехсекундной зоны между лицевой линией и «усиком» ближайшим к ней, продолжает ведение в обратном направлении левой рукой с последующим броском также левой рукой-до результата. Снова подбирает мяч, выводит его между лицевой линией и «усиком» из трехсекундной зоны и продолжает упражнение, выполняя повторно ведение и броски. Заканчивается упражнение и выключается секундомер после результативного броска левой рукой.

4. Быстрота перемещения в защитной стойке по катетам прямоугольного треугольника. Игрок располагается в вершине прямого угла треугольника возле набивного мяча, лежащего в указанной вершине, касаясь его рукой. По сигналу (включается секундомер) он перемещается влево (вправо) до второго набивного мяча, касается его рукой, возвращается к месту старта, касается рукой первого набивного мяча, продолжает движение вправо (влево) до третьего мяча, касается его рукой и снова возвращается к месту старта. Касаясь рукой первого мяча, продолжает движение влево (вправо) и т.д., повторяя цикл передвижений трижды. Секундомер выключается в момент касания мяча, лежащего в месте старта после завершения третьего цикла (приложение № 2)

Семестр 7 Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №7

Тема 4.5.1. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях гандболом.

Тестовые задания

1. Бросок мяча в ворота в прыжке после ведения и трех шагов. Испытуемый располагается за лицевой линией баскетбольной площадки (при наличии спортзала 24х12м.). По команде осуществляет ведение на произвольное расстояние с расчетом выполнения трех шагов и прыжка, заканчивающегося перед девятиметровой линией. Выполняет бросок в ворота направляя мяч по воздуху (условия выполнения можно усложнить за счет требования направлять мяч в верхние и нижние углы ворот. Для этого в углах подвешиваются проволочные квадраты размером 30х30 см.). Выполняется 12 попыток (по три броска в каждый квадрат-последовательность бросков произвольная). Оценка – по количеству попаданий.

2. Бросок мяча на точность. Выполняется с расстояния 18 м. с места с обязательным попаданием в створ ворот. Мяч должен пройти в ворота по воздуху. Количество бросков десять. Оценка – по количеству попаданий.

3. Передвижение в защитной стойке. На расстоянии 5 м. друг от друга располагаются две фишки. Испытуемый располагается возле одной из фишек. По сигналу (включается секундомер) перемещается в защитной стойке приставными шагами к другой фишке и обратно. Повторяется пять циклов передвижений. Оценка − по времени, затраченному на перемещения (приложение № 3).

Рейтинговая контрольная работа №8

Тема 5.6.1. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях футболам.

Тестовые задания

1. Обводка стоек на время. На площадке выставляется шесть стоек. Расстояние между ними 2,5 м. Перед первой стойкой на расстоянии 1,5 м. чертится линия старта и финиша. На неё устанавливается футбольный мяч. По сигналу (включается секундомер) испытуемый(-ая) начинает ведение мяча, обходя стойку с левой (правой) стороны и дальше поочередно каждую стойку. Обходит последнюю стойку и возвращается назад, пересекая линию, с которой начинал движение. Оценка – по времени обводки стоек.

2. Удары по воротам с обязательным попаданием в створ ворот. Удары выполняются с расстояния 18 м. Дается десять попыток. Наносятся удары ногой любым способом по неподвижному мячу. Мяч должен пересечь створ ворот только по воздуху. Оценка – по количеству попаданий.

3. Жонглирование мячом (не менее 20 раз). Выполняется три попытки.

Зачет – по лучшей попытке (приложение № 4).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2 семестр				
1.	**Раздел 1. Общие основы теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр**	**18**		
2.	Тема 1.1.1. Организационно-методические основы проведения подвижных игр.	2	Разработка технологических карт	Одна технологическая карта для УДО

3.	Тема 1.4.1. Подвижные игры в младшей, средней и старшей группах УДО.	2	Составление карточек подвижных игр с бегом в I мл. группе; с прыжками во II мл. группе; с бросанием, ловлей, метанием в ср. группе; с ползанием, лазанием, с элементами спортивного ориентирования в ст. группе; по одной белорусской народной игре в каждой группе.	Картотека подвижных игр
4.	Тема 1.4.2. Подвижные игры в младших классах УОСО.	2	Составление карточек подвижных игр с выполнением строевых команд; на внимание; с бегом; с прыжками; с бросанием; но совершенствование координационных способностей.	Картотека подвижных игр
5.	Тема 1.4.3. – 1.4.4. Подвижные игры в средних и старших классах УОСО.	2	Составление карточек подвижных игр для уроков легкой атлетики; для уроков гимнастики; для уроков спортивных игр.	Картотека подвижных игр
6.	Тема 1.4.5. Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня: и на физкультурных занятиях «Час здоровья и спорта», спортивного часа в группах продленного дня.	2	Составление карточек подвижных игр для проведения в перерывах между учебными занятиями	Картотека подвижных игр
7.	Тема 1.4.7. Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях во внеучебное (внеурочное) время. Физкультурные праздники "Вас вызывает Спортландия!", "Мама, папа, я - спортивная семья!"	2	Составление сценария физкультурного праздника подвижных игр	Сценарий

8.	Тема 1.4.6. Игры-забавы, игры-аттракционы, белорусские народные подвижные игры.	2	Составление карточек подвижных игр-забав, игр-аттракционов	Картотека подвижных игр
9.	Тема 1.5.1. – 1.5.2. Методика проведения подвижных игр для физической подготовки и отбора в спорте; технической, тактической, морально-волевой подготовок в спортивной тренировке.	2	Составление карточек подвижных для физической подготовки и отбора в спорте; технической, тактической, морально-волевой подготовок в спортивной тренировке	Картотека подвижных игр
10.	Тема 1.5.3. – 1.5.4. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, лыжной подготовкой, плаванием, гимнастикой и спортивными играми. Методика обучения.	2	Проведение подвижных игр	Оценивание проведения
3 семестр				
11	**Раздел 2. Теоретические и организационно-методические основы преподавания волейбола**	**18**		
12.	Тема 2.3.1. Особенности техники стоек и перемещений в волейболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению стойкам и перемещениям	Комплекс упражнений
13.	Тема 2.3.2. Техника передач мяча двумя руками сверху в опорном положении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению передач мяча двумя руками сверху в опорном положении.	Комплекс упражнений
14.	Тема 2.3.3. Техника передач мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению передач мяча двумя руками сверху в прыжке.	Комплекс упражнений
15.	Тема 2.3.4. Техника нижней прямой подачи мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению нижней прямой подачи мяча.	Комплекс упражнений

16.	Тема 2.3.5. Техника приема мяча двумя руками снизу в опорном положении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению приема мяча двумя руками снизу в опорном положении.	Комплекс упражнений
17.	Тема 2.3.6. Техника верхней прямой подачи мяча в опорном положении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению стойкам и перемещениям	Комплекс упражнений
18.	Тема 2.3.7. Техника приема мяча одной рукой в опорном положении и в падении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению стойкам и перемещениям	Комплекс упражнений
19.	Тема 2.3.9. Техника нападающих ударов. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению стойкам и перемещениям	Комплекс упражнений
20.	Тема 2.3.11. Техника блокирования. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению стойкам и перемещениям	Комплекс упражнений
4 семестр				
21.	**Раздел 2. Теоретические и организационно-методические основы преподавания волейбола**	**20**		
22.	Тема 2.6.1. Индивидуальные тактические действия в нападении.	4	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в нападении.	Комплекс упражнений
23.	Тема 2.6.2. Индивидуальные тактические действия в защите.	4	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в защите.	Комплекс упражнений
24.	Тема 2.6.3. Групповые тактические действия в нападении.	4	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в нападении.	Комплекс упражнений

25.	Тема 2.6.4. Групповые тактические действия в защите.	4	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в защите.	Комплекс упражнений
26.	Тема 2.6.5. Командные тактические действия в нападении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению командным тактическим действия в нападении. Методика обучения.	Комплекс упражнений
27.	Тема 2.6.6. Командные тактические действия в нападении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению командным тактическим действиям в нападении. Методика обучения.	Комплекс упражнений
5 семестр				
28.	**Раздел 3. Теоретико-методические основы преподавания баскетбола**	**16**		
29.	Тема 3.3.1. Планирование, контроль и учет учебного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов.	2	Проанализировать примерное календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье». Выделить учебный материал по баскетболу для разработки годового, четвертного планов и плана-конспекта урока	Фрагменты годового, четвертного планов и плана-конспекта урока по баскетболу.

30.	Тема 3.5.1. Стойки, остановки, передвижения в нападении и защите. Ловля мяча. Вырывание и выбивание мяча.	4	Подобрать упражнения по обучению стойкам, остановкам, передвижениям в нападении и защите. Ловле мяча. Вырыванию и выбиванию мяча.	Комплекс упражнений
31.	Тема 3.5.2. Передачи мяча на месте. Передачи мяча в движении.	2	Подобрать упражнения по обучению передачам мяча на месте. Передачам мяча в движении.	Комплекс упражнений
32.	Тема 3.5.3. Броски мяча с места. Штрафной бросок. Методика обучения.	4	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча с места. Штрафного броска.	Комплекс упражнений
33.	Тема 3.5.4. Ведение мяча, остановки после ведения мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению ведения мяча, остановкам после ведения мяча.	Комплекс упражнений
34.	Тема 3.5.5. Броски мяча в движении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча в движении.	Комплекс упражнений
6 семестр				
35.	**Раздел 3. Теоретико-методические основы преподавания баскетбола**	**26**		
36.	Тема 3.7.1. Перехваты мяча при передачах в баскетболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению перехватам мяча при передачах в баскетболе.	Комплекс упражнений
37.	Тема 3.7.2. Выбивание при ведении мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению выбиванию при ведении мяча.	Комплекс упражнений
38.	Тема 3.7.3. Броски мяча в прыжке. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча в прыжке.	Комплекс упражнений

39.	Тема 3.7.5. Подбор мяча после отскока от щита или корзины; борьба за отскочивший мяч. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению подбора мяча после отскока от щита или корзины; борьбы за отскочивший мяч.	Комплекс упражнений
40.	Тема 3.7.6. Накрывание и отбивание бросков. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению накрыванию и отбиванию бросков.	Комплекс упражнений
41.	Тема 3.7.8. Разработка критериев оценки выполнения технических приемов баскетбола учащимися V-XI классов (2 ч.).	1	Разработать критерии техники выполнении приемов игры и десятибалльную шкалу оценку техники	Условия выполнения и школа оценки
42.	Тема 3.7.9. Экспертная оценка техники выполнения упражнений, обязательных для изучения и оценки в V-XI классах.	1	Оценить технику выполнения приемов игры	Экспертная оценка техники
43.	Тема 3.8.1. Индивидуальные тактические действия в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча.	Комплекс упражнений
44.	Тема 3.8.2. Индивидуальные тактические действия в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом.	Комплекс упражнений
45.	Тема 3.8.3. Групповые тактические действия 2-х и 3-х игроков в нападении в баскетболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям 2-х и 3-х игроков в нападении в баскетболе.	Комплекс упражнений

46.	Тема 3.8.4. Групповые тактические действия в защите в баскетболе: действия против 2-х и 3-х игроков. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в защите в баскетболе: действия против 2-х и 3-х игроков.	Комплекс упражнений
47.	Тема 3.8.5. Командные тактические действия в нападении в баскетболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению командным тактическим действиям в нападении в баскетболе.	Комплекс упражнений
48.	Тема 3.8.6. Командные тактические действия в защите. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению командным тактическим действиям в защите.	Комплекс упражнений
49.	Тема 3.9.1. Методика проведения уроков по баскетболу в V-VII класса.	2	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в V-VII классах	Проведение урока по баскетболу
50.	Тема 3.9.2. Методика проведения уроков по баскетболу в VIII-IX классах.	2	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в VIII-IX классах	Проведение урока по баскетболу
51.	Тема 3.9.3. Методика проведения уроков по баскетболу в X-XI классах.	2	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в X-XI классах	Проведение урока по баскетболу
7 семестр				
52.	**Раздел 4,5 Теоретико-методические основы проведения занятий по гандболу и футболу.**	**48**		
53.	Тема 4.2.1. Передвижения в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению передвижениям в нападении и защите полевого игрока в гандболе.	Комплекс упражнений

54.	Тема 4.2.2. Держание, ловля мяча, передача и перехваты мяча в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению держанию, ловле мяча, передачам и перехватам мяча в гандболе.	Комплекс упражнений
55.	Тема 4.2.3. Броски мяча в гандболе. Методика обучения.	4	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча в гандболе.	Комплекс упражнений
56.	Тема 4.2.4. Ведение мяча и остановки после ведения в гандболе. Выбивание мяча при ведении.	2	Подобрать упражнения по обучению ведению мяча и остановкам после ведения в гандболе. Выбиванию мяча при ведении.	Комплекс упражнений
57.	Тема 4.2.5. Противодействия и блокирования бросков в гандболе. Сочетание технических приемов в нападении в гандболе.	2	Подобрать упражнения по обучению противодействию и блокированию бросков в гандболе. Сочетанию техническим приемам в нападении в гандболе.	Комплекс упражнений
58.	Тема 4.3.1. Тактические действия игроков в нападении в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактическим действиям игроков в нападении в гандболе.	Комплекс упражнений
59.	Тема 4.3.2. Тактические действия в защите в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактическим действиям в защите в гандболе.	Комплекс упражнений
60.	Тема 4.4.1. Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике и тактике игры вратаря в гандболе	Комплекс упражнений

61.	Тема 5.3.1. Техника перемещений полевого игрока в футболе. Вбрасывание мяча в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике перемещений полевого игрока в футболе. Вбрасыванию мяча в футболе.	Комплекс упражнений
62.	Тема 5.3.2. Техника ударов по неподвижному мячу в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике ударов по неподвижному мячу в футболе.	Комплекс упражнений
63.	Тема 5.3.3. Техника ударов по катящемуся мячу в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике ударов по катящемуся мячу в футболе.	Комплекс упражнений
64.	Тема 5.3.4. Техника ведения мяча в футболе без сопротивления. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике ведения мяча в футболе без сопротивления.	Комплекс упражнений
65.	Тема 5.3.5. Техника ведения мяча в футболе с сопротивлением. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике ведения мяча в футболе с сопротивлением.	Комплекс упражнений
66.	Тема 5.3.6. Техника отбора мяча в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике отбора мяча в футболе.	Комплекс упражнений
67.	Тема 5.3.7. Техника остановок мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике остановок мяча.	Комплекс упражнений
68.	Тема 5.3.8. Техника финтов (обманных движений). Методика обучения.	4	Подобрать упражнения по обучению технике финтов (обманных движений).	Комплекс упражнений

69.	Тема 5.4.1. Тактика игры: индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении и защите	Комплекс упражнений
70.	Тема 5.4.2. Групповые тактические действия в парах и тройках в нападении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в парах и тройках в нападении	Комплекс упражнений
71.	Тема 5.4.3. Групповые тактические действия в парах и тройках в защите. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в парах и тройках в защите.	Комплекс упражнений
72.	Тема 5.4.4. Командные взаимодействия в нападении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению командным взаимодействиям в нападении.	Комплекс упражнений
73.	Тема 5.4.5. Командные взаимодействия в защите.	2	Подобрать упражнения по обучению командным взаимодействиям в защите.	Комплекс упражнений
74.	Тема 5.5.1 Техника игры вратаря в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике игры вратаря в футболе.	Комплекс упражнений
	Всего:	**146**		

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

		высшего образования по учебной дисциплине	
1	2	3	4
Теория и методика физического воспитания	Теории и методики физической культуры	Методика проведения урока по спортивным и подвижным играм более подробно изучается в содержании учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания»	Протокол № 12 от 21.05.2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ № 1

Шкала оценки контрольных нормативов по волейболу

Юноши				Девушки				♀♂	
Передача 2-мя руками сверху		Прием-передача 2-мя руками снизу		Передача 2-мя руками сверху		Прием-передача 2-мя руками снизу		Подача	
Количество (раз)	Оценка	Количество (раз)	Оценка	Количество (раз)	Оценка	Количество (раз)	Оценка	Количество (раз)	Оценка
20 >	**10**	20 >	**10**	19 – 20	**10**	19 – 20	**10**	10 >	**10**
18 – 19	**9**	18 – 19	**9**	17 – 18	**9**	17 – 18	**9**	9	**9**
16 – 17	**8**	16 – 17	**8**	15 – 16	**8**	15 – 16	**8**	8	**8**
14 – 15	**7**	14 – 15	**7**	13 – 14	**7**	13 – 14	**7**	7	**7**
12 – 13	**6**	12 – 13	**6**	11 – 12	**6**	11 – 12	**6**	6	**6**
10 – 11	**5**	10 – 11	**5**	9 – 10	**5**	9 – 10	**5**	5	**3**
8 – 9	**4**	8 – 9	**4**	7 – 8	**4**	7 – 8	**4**	4	**2**
6 – 7	**3**	6 – 7	**3**	5 – 6	**3**	5 – 6	**3**	3	**1**
4 – 5	**2**	4 – 5	**2**	3 – 4	**2**	3 – 4	**2**	2	**1**
3 – 2	**1**	3 – 2	**1**	1 – 2	**1**	1 – 2	**1**	1	**1**
1 <	**0**	1 <	**0**	1 <	**0**	1 <	**0**	1 <	**0**

ПРИЛОЖЕНИЯ № 2

Шкала оценки контрольных нормативов по баскетболу

Юноши								Девушки							
Штрафной бросок		Ведение мяча с броском		Передача мяча		Перемещение в защитной стойке		Штрафной бросок		Ведение мяча с броском		Передача мяча		Перемещение в защитной стойке	
Количество	Оценка	Время	Оценка	Количество	Оценка	Время	Оценка	Количество	Оценка	Время	Оценка	Количество	Оценка	Время	Оценка
10 >	**10**	29.0	**10**	42 >	**10**	19.0 >	**10**	10 >	**10**	35.0	**10**	34 >	**10**	23.0 >	**10**

9	**9**	30.0	**9**	40	**9**	20.0	**9**	9	**9**	37.0	**9**	32	**9**	24.0	**9**
8	**8**	33.0	**8**	39	**8**	21.0	**8**	8	**8**	40.0	**8**	30	**8**	25.0	**8**
7	**7**	36.0	**7**	38	**7**	22.0	**7**	7	**7**	42.0	**7**	28	**7**	26.0	**7**
6	**4**	40.0	**6**	36	**6**	23.0	**6**	6	**6**	45.0	**6**	26	**6**	27.0	**6**
5	**3**	43.0	**5**	35	**5**	24.0	**5**	5	**4**	48.0	**5**	24	**5**	28.0	**5**
4	**2**	50.0	**4**	34	**4**	25.0	**4**	4	**3**	50.0	**4**	22	**4**	29.0	**4**
3	**1**	55.0	**3**	33	**3**	26.0	**3**	3	**2**	55.0	**3**	20	**3**	30.0	**3**
2	**1**	60.0	**2**	32	**2**	27.0	**2**	2	**1**	60.0	**2**	18	**2**	31.0	**2**
1	**1**	61.0	**1**	31	**1**	28.0	**1**	1	**1**	64.0	**1**	16	**1**	32.0	**1**
1 <	**0**	65.0	**0**	30 <	**0**	30.0 <	**0**	0	**0**	65.0	**0**	15 <	**0**	33.0 <	**0**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Шкала оценки контрольных нормативов по гандболу

Юноши				Девушки				♀♂	
Бросок мяча на точность		Передвижение в защитной стойке		Бросок мяча на точность		Передвижение в защитной стойке		Бросок мяча в ворота в прыжке после ведения и трех шагов	
Количество (раз)	Оценка	Время (сек.)	Оценка	Количество (раз)	Оценка	Время (сек.)	Оценка	Количество (раз)	Оценка
10 >	**10**	8.0 <	**10**	10 >	**10**	10.0 <	**10**	10 >	**10**
9	**9**	8.5	**9**	9	**9**	10.5	**9**	9	**9**
8	**8**	9.0	**8**	8	**8**	11.0	**8**	8	**8**
7	**7**	9.5	**7**	7	**7**	11.5	**7**	7	**7**
6	**6**	10.0	**6**	6	**6**	12.0	**6**	6	**6**
5	**5**	10.5	**5**	5	**5**	12.5	**5**	5	**3**
4	**4**	11.0	**4**	4	**4**	13.0	**4**	4	**2**
3	**3**	11.5	**3**	3	**3**	13.5	**3**	3	**1**
2	**2**	12.0	**2**	2	**2**	14.0	**2**	2	**1**
1	**1**	12.5	**1**	1	**1**	14.5	**1**	1	**1**
0	**0**	13.0 >	**0**	0	**0**	15.0 >	**0**	0	**0**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Шкала оценки контрольных нормативов по футболу

Юноши						Девушки					
Удары по воротом		Обводка стоек на время		Жонглирование мячом		Удары по воротом		Обводка стоек на время		Жонглирование мячом	
Количество (раз)	Оценка	Время (сек.)	Оценка	Количество (раз)	Оценка	Количество (раз)	Оценка	Время (сек.)	Оценка	Количество (раз)	Оценка
10 >	**10**	12.0	**10**	20 >	**10**	10 >	**10**	14.0 <	**10**	19 – 20	**10**
9	**9**	12.5	**9**	18 – 19	**9**	9	**9**	14.5	**9**	17 – 18	**9**
8	**8**	13.0	**8**	16 – 17	**8**	8	**8**	15.0	**8**	15 – 16	**8**
7	**7**	13.5	**7**	14 – 15	**7**	7	**7**	15.5	**7**	13 – 14	**7**
6	**6**	14.0	**6**	12 – 13	**6**	6	**6**	16.0	**6**	11 – 12	**6**
5	**5**	14.5	**5**	10 – 11	**5**	5	**5**	16.5	**5**	9 – 10	**5**
4	**4**	15.0	**4**	8 – 9	**4**	4	**4**	17.0	**4**	7 – 8	**4**
3	**3**	15.5	**3**	6 – 7	**3**	3	**3**	17.5	**3**	5 – 6	**3**
2	**2**	16.0	**2**	4 – 5	**2**	2	**2**	18.0	**2**	3 – 4	**2**
1	**1**	16.5	**1**	3 – 2	**1**	1	**1**	18.5	**1**	1 – 2	**1**
0	**0**	17.0	**0**	1 <	**0**	0	**0**	19.0 >	**0**	1 <	**0**

5.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо рассмотреть вопросы, изучаемые в ходе лекционного теоретического курса, подготовить и тщательно проработать контрольные вопросы для самоподготовки и самопроверки, используя рекомендуемую основную и дополнительую литературу. При необходимости выписать непонятные моменты и понятия, составить вопросы для их выяснения и уяснения на учебных занятиях. Следует усвоить научную и специальную терминологию касательно тематики занятия.

При выполнении практических заданий следует сперва ознакомиться с информационно-методической частью каждого практического занятия, осуществить краткое конспектирование основных вопросов, раскрывающих суть тематики занятия. Далее ознакомиться с ходом выполнения заданий и выполнить их самостоятельно/под контролем преподавателя. Результаты практических заданий оформляются в рабочей тетради и согласно требованиям, указанным в ходе практического занятия: в виде таблиц, бланков протоколов исследований (приложение), выводов и рекомендаций. По окончании выполнения практического задания осуществляется его защита с выставлением зачтено/не зачтено.

Критериями защиты выполненных практических заданий выступают:

– знание теоретической информации касательно тематики занятия;

– знание методической части практических заданий и их самостоятельное выполнение в ходе занятия;

– умение самостоятельно оценивать результаты исследований и делать заключение;

– умение решать практические задачи по тематкие занятия;

– аккуратность и полновесность при оформлении результатов выполненных практических заданий и выводов.

5.2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине “Спортивная медицина” призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать своё время.

При организации УСРС преподаватель проводит консультацию по методике и форме выполнения УСРС, рекомендует источники литературы и план изложения темы.

Студент должен:

- ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих изучению;

- проработать литературу по теме;
- кратко зареферировать изучаемый материал по предложенному плану, выполнить работу в соответствие с рабочей программой;
- представить выполненную работу;
- *пройти собеседование с преподавателем по выполненной теме (если не предусмотрена другая форма отчетности).*

При подготовке к зачету/экзамену следует детально и глубоко изучить теоретический материал и закрепить методику функционального тестированного, освоенного в ходе практических занятий. К сдаче зачета/экзамена допускается студент, имеющий защитанные работы по всем практическим занятиям, зачетность по компьютерному тестированию «Простые тесты» по разделам дисциплины, зачетность по темам, выносимым на УСРС.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор БГПУ
_____ С.И.Коптева
«___» _____06_____2018 г.
Регистрационный № УД-33-01-122/уч.
2018

СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:

1-03 02 01-03 Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристко-рекреативная деятельность

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования 1 ступени для специальности 1-03 02 01 Физическая культура, утвержденного 30.08.2013 г. регистрационный № 88

СОСТАВИТЕЛИ:
С.С.Огородников доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"; кандидат педагогических наук; доцент;
К.В.Касьяник, преподаватель кафедры спортивно-педагогических дисциплин учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка";
В.К.Мухлядо старший преподаватель кафедры спортивно-педагогических дисциплин учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка";

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Л.И.Кузьмина, доцент кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; кандидат педагогических наук; доцент;
М.М.Круталевич, заведующий кафедрой физического воспитания «МГЭИ им. А.Д. Сахарова» БГУ; кандидат филологических наук; доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой спортивно-педагогических дисциплин
протокол № 10 от 28.05.2018
Заведующий кафедрой_____ В.Л.Алешкевич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 19.06.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

_____Е.А.Кравченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Спортивные и подвижные игры являются наиболее доступными и популярными видами физических упражнений. Ими могут заниматься люди всех возрастов, они имеют образовательное, воспитательное и оздоровительное значение. В занятиях спортивными и подвижными играми создаются условия для гармонического развития личности занимающихся, поскольку в них осуществляется физическое, умственное, эстетическое, нравственное воспитание. Решение различных двигательных задач, возникающих, в процессе противоборства соперничающих сторон способствует развитию мышления, памяти, внимания.

Подвижные игры, а также элементы спортивных игр используются в физическом воспитании дошкольников, учащихся начальных классов. Подвижные игры применяются на уроках физической культуры и здоровья и в средних и старших классах общеобразовательной школы, а для изучения в них программой предусмотрено 4 спортивные игры: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол.

Учебная дисциплина «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» включена в план педагогических высших учебных заведений для студентов специальности 1-03 02 01 «Физическая культура», специализация 1-03 02 01 03 «Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность». Представленная кафедрой спортивно-педагогических дисциплин программа разработана в соответствии с утверждённым образовательным стандартом Республики Беларусь для первой ступени высшего образования и учебным планом БГПУ и входит в блок дисциплин, обеспечивающих специализированное направление профессиональной подготовки преподавателей физической культуры.

Целью данной дисциплины является формирование у будущих специалистов физической культуры представления о спортивных и подвижных играх как одного из важнейших средств физического воспитания детей, молодежи и взрослого населения, вооружение знаниями основ теории современных игр, умениями построения учебного процесса в образовательных учреждениях, тренировочного и рекреационного процессов во внеучебных учреждениях и организациях.

Задачи преподавания при изучение учебной дисциплины решаются следующие:

– формирование у студентов знаний о сущности и содержании наиболее используемых в физическом воспитании спортивных и подвижных игр;

– приобретение ими технической и тактической подготовленности достаточного уровня для проведения занятий с дошкольниками, учащимися, студентами, взрослыми трудового и пенсионного возрастов;

– овладение методикой преподавания программных спортивных игр, проведения подвижных игр на занятиях различных форм физического воспитания;

– привитие организационно-управленческих умений проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с использованием подвижных и спортивных игр, осуществления их судейства.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связь с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» (тема «Виды планирования учебного, учебно-тренировочного процесса в спортивных играх») осуществляется в тесной взаимосвязи с такой темой учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» как «Планирование, контроль, учет в физическом воспитании»; а раздел «Организационно-методические основы преподавания спортивных игр в учреждениях среднего общего образования (УОСО)» с разделам «Теория и методика физического воспитания в учреждениях образования».

В дальнейшем знания учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» будут востребованы при освоении программы педагогической практики в учреждениях общего среднего образования.

Требования к освоению учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» в соответствии с образовательными стандартами

Профессиональная компетентность будущего специалиста определяется в соответствие с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования к образованности специалиста. Изучение учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к формируемым компетенциям студентов

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий в процессе планирования, проведения учебно-

тренировочных занятий, контроля их эффективности и корректировки содержания.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками и быть примером в ведении здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Пользоваться государственными языками Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения.

СЛК-8. Использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм.

СЛК-9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

СЛК-10. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

Физкультурно-оздоровительная деятельность

ПК-1. Разрабатывать программы и документы планирования занятий в организованных и самостоятельных формах оздоровительной физической культуры.

ПК-2. Проводить и контролировать занятия физическими упражнениями с оздоровительной направленностью с учетом пола, возраста, особенностей физического развития и физической подготовленности занимающихся.

ПК-3. Использовать современные, адекватные поставленным задачам, средства и методы физического воспитания на занятиях оздоровительной физической культурой.

ПК-4. Осуществлять педагогический контроль и оценивать показатели физического состояния занимающихся.

ПК-5. Разрабатывать проекты и оснащать места проведения занятий спортивным оборудованием и инвентарем, использовать различные средства обучения и развития, в том числе тренажеры, компьютеры, аудиовизуальную технику.

ПК-6. Организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

ПК-7. Организовывать активный отдых средствами физической культуры и спорта.

ПК-8. Обеспечивать безопасность занятий физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.

ПК-9. Использовать приемы формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

ПК-10. Осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни.

Коррекционно-восстановительная деятельность

ПК-11. Организовывать и проводить разнообразные формы занятий физической культурой лиц с нарушениями в психофизическом развитии, инвалидов с целью оздоровления, коррекции, адаптации к условиям жизнедеятельности и их реабилитации.

ПК-12. Определять оптимальную дозировку физической нагрузки для лиц с психофизическими отклонениями и инвалидов.

ПК-13. Проводить подбор средств и методов физической культуры для восстановления здоровья и работоспособности у лиц с психофизическими отклонениями и инвалидов.

Педагогическая деятельность

ПК-15. Планировать уроки физической культуры, учебно-тренировочные и другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности, а также возрастных, половых особенностей, психофизических возможностей и физической подготовленности занимающихся.

ПК-16. Проводить учебную, воспитательную, массовую, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с учащейся молодежью.

ПК-17. Внедрять современные подходы к рациональному построению и организации урока физической культуры, учебно-тренировочных и других форм занятий.

ПК-18. Осуществлять контроль результатов учебно-воспитательного процесса.

ПК-19. Формировать у занимающихся физическую культуру личности.

ПК-20. Формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение.

ПК-21. Воспитывать патриотизм, чувство долга и ответственность за результаты учебной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-22. Осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-восстановительной деятельности.

ПК-23. Работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами.

ПК-24. Составлять методическую, планирующую и отчетную документацию по установленным формам.

ПК-25. Анализировать и оценивать собранные данные.

ПК-26. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

ПК-27. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.

ПК-29. Пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций.

Научно-исследовательская деятельность

ПК-31. Квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта.

ПК-32. Использовать в процессе научных исследований в области физической культуры знания смежных дисциплин.

ПК-33. Готовить научные статьи, рефераты, информационные сообщения и др.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– правила безопасности проведения занятия по спортивным играм;
– историю возникновения и развития игровых видов спорта;
– правила игры и методику судейства;
– классификацию техники и тактики;
– особенности содержания и методики проведения подвижных игр.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

–определять наиболее эффективные двигательные задания для освоения техники и тактики игры;

–составлять документы планирования и проводить занятия по спортивным играм;

– организовывать, проводить и осуществлять судейство соревнований и спортивно–массовых мероприятий.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

– техникой и методикой обучения спортивным играм;

– методикой организации и проведения учебных, учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятиях по спортивным и подвижным играм;

– методикой организации и проведения соревнований по спортивным играм, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с преимущественным использованием спортивных и подвижных игр.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

На изучение данной дисциплины отводится всего 594: из них 320 аудиторных часов, 40 часов лекций, из них 2 часа УСРС, 60 часов семинарских, из них 4 часа УСРС, 220 часов практических занятий из них 4 часа УСРС, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 202

часа. Во втором, четвертом, шестом семестрах предусмотрены зачёты, а в третьем, седьмом – экзамены. По семестрам данная нагрузка будет распределена в следующей последовательности:

1 семестр 54 часа: лекции –12 часов; семинарские занятия –14 часов; практические занятия –28 часов; самостоятельная работа – 36 часов.

2 семестр 60 часов: лекции – 10 часов + 2 часа УСРС; семинарские занятия – 8 часов + 4 часа УСРС; практические занятия – 32 часа + 4 часа УСРС; самостоятельная работа – 30 часов.

3 семестр 44 часа: лекции – 2 часа; семинарские занятия – 2 часов; практические занятия – 30 часов; самостоятельная работа – 30 часов.

4 семестр 42 часа: лекции – 2 часа; семинарские занятия – 4 часа; практические занятия – 36 часов; самостоятельная работа – 30 часов.

5семестр 54 часа: лекции – 6 часа; семинарские занятия – 6 часов практические занятия – 42 часа; самостоятельная работа – 26 часов.

6 семестр 26 часов: лекции – 2 часа; семинарские занятия – 4 часа практические занятия – 20 часа; самостоятельная работа – 14 часов.

7 семестр 40 часов: лекции – 4 часа; семинарские занятия – 8 часов; практические занятия – 28 часов; самостоятельная работа – 36 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГР

Тема 1.1 Игра как один из основных видов биосоциальной деятельности человека

Теория игры и игровой деятельности: обзор взглядов психологов и педагогов на происхождение игры и функции игровой деятельности в биологическом развитии и социальном воспитании человека, развитие игры от обряда к подвижным и спортивным играм. Основные понятия теории игры. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. Использование подвижных игр в целях физического воспитания населения Беларуси.

Тема 1.2 Организационно-методические основы проведения подвижных игр

Педагогическая характеристика подвижных игр. Формы организации проведения подвижных игр. Классификация (группировка) подвижных игр: сюжетные и бессюжетные игры, распределение подвижных игр по использованию пособий и снарядов, по преимущественному развитию физических качеств, по двигательному содержанию, по степени физической нагрузки, игры-забавы, игры-аттракционы и т.п. Методика применения подвижных игр: основные задачи руководителя игры, подготовка к проведению игры, организация занимающихся, руководство процессом игры, подведение итогов игры.

Белорусские народные подвижные игры, их методическое обеспечение.

Игры-забавы, игры-аттракционы, дидактические подвижные игры.

Тема 1.3 Подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания

Подвижные игры в учреждениях образования, в физическом воспитании взрослого населения, в спорте.

Теоретические основы спортивных игр: характеристика, специфические признаки, место в системе физического воспитания.

Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. Принципы, средства и методы обучения и тренировки.

Основы методики обучения спортивным играм: формирование специальных знаний, двигательных умений и навыков при выполнении двигательных действий (технических и тактических действий) в процессе обучения спортивным играм. Виды подготовки и средства обучения и тренировки в спортивных играх.

Тема 1.4 Организация и методика проведения подвижных игр в учреждениях образования

Организационные основы изучения подвижных игр в дошкольных образовательных учреждениях (УДО) и в учреждениях общего среднего образования (УОСО). Методика проведения подвижных игр на физкультурных занятиях в УДО, уроках физической культуры и здоровья. Особенности проведения подвижных игр на уроках физической культуры и здоровья в начальных, средних и старших классах УОСО.

Методика проведения подвижных игр во внеурочное время в УОСО.

Подвижные игры во внешкольной работе.

Тема 1.5 Подвижные игры в занятиях спортом

Использование подвижных игр для различных видов подготовки. Подвижные игры в различных периодах спортивной тренировки. Использование подвижных игр для отбора в спорте. Подвижные игры при занятиях гимнастикой, единоборствами, спортивными играми, плаванием, легкой атлетикой, лыжной подготовкой и другими видами спорта.

Тем 1.6 Содержательные, организационные основы и методическое обоснование образовательного процесса по спортивным играм

Нормативно-правовая база обучения спортивным играм в УОСО.

Содержание образовательных и учебных программ по физическому воспитанию. Организационные основы обучения и спортивной тренировки в игровых видах спорта. Методологические основы обучения и тренировки в спортивных играх. Виды уроков, способы (методы) проведения упражнений по спортивным играм.

Тема 1.7 Организационно-методические основы преподавания спортивных игр в УОСО

Структура учебной программы «Физическая культура и здоровье» в УОСО.

Содержание учебного материала по спортивным играм программы «Физическая культура и здоровье» в V-XI классов УОСО.

Особенности применения методов обучения и тренировки в спортивных играх с учащимися УОСО. Методика подбора и использования ОРУ (общеразвивающих упражнений), подготовительных, подводящих упражнений, упражнений на технику и тактику на занятиях с учащимися УОСО.

Тема 1.8 Планирование, контроль и учёт в спортивных играх

Виды планирования учебного, учебно-тренировочного процессов в спортивных играх. Основные документы планирования.

Периодизация (временные рамки) учебного, учебно-тренировочного процессов в спортивных играх. Технология планирования учебного и учебно-тренировочного процессов в спортивных играх. Особенности разработки годового, календарно-тематического плана распределения учебного материала по четвертям, плана-конспекта урока.

Виды контроля, показатели контроля. Виды учёта, документы учёта. Оценка успеваемости учащихся по спортивным играм

Тема 1.9 Соревновательная деятельность и организация соревнований по спортивным и подвижным играм

Соревнования и соревновательная деятельность; место соревнований в учебном и учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований по спортивным играм. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: создание оргкомитета по проведению соревнований, его функции и деятельность; Разработка положения о соревнованиях; способы (системы) проведения соревнований по спортивным играм; составление расписания игр; оформление таблиц результатов соревнований; учёт результатов, подведение итогов соревнований. Управление соревновательной деятельностью игроков и командой в спортивных играх.

Организация соревнования по подвижным играм в УДО.

Тема 1.10 Методика проведения подвижных игр в УДО и в УОСО

Подвижные игры в первой и второй младшей группах УДО.

Подвижные игры в средней группе УДО.

Подвижные игры в старшей группе УДО.

Подвижные игры в младших классах УОСО.

Подвижные игры в средних классах УОСО.

Подвижные игры в старших классах УОСО.

Тема 1.11 Методика проведения подвижных игр на занятиях спортом

Методика проведения подвижных игр для физической подготовки в занятиях спортом.

Подвижные игры для технико-тактической подготовки в занятиях спортом.

Подвижные игры для морально-волевой подготовки, отбора в спорте.

Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, лыжной подготовкой, плаванием.

Подвижные игры на занятиях спортивными играми.

Подвижные игры на занятиях гимнастикой.

Игры-забавы, игры-аттракционы, дидактические подвижные игры.

Организация и проведение соревнований по подвижным и спортивным играм.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА

Тема 2.1 Историческая, сущностная и содержательная характеристика волейбола

История возникновения и развития волейбола в мире и Беларуси; разновидности волейбола в зависимости от целей подготовки. Основные понятия в теории и методике преподавания волейбола. Сущность и содержание игры «волейбол». Содержательная характеристика методики обучения и тренировки в волейболе. Программное и методическое обеспечение занятий волейболом. Особенности безопасного проведения занятий по волейболу.

Тема 2.2 Характеристика двигательной деятельности в волейболе. Методические основы обучения и тренировки

Характер соревновательной деятельности и величина соревновательной нагрузки в волейболе. Системно-структурный подход к изучению техники волейбола. Формы и средства обучения и тренировки. Методы обучения и тренировки. Спортивная подготовка волейболистов; виды подготовки. Содержание учебного материала по волейболу в учебной программе учащихся учреждений общего среднего образования.

Тема 2.3 Классификация техники волейбола. Методика обучения

Техника игры в нападении и защите; разделы, приемы, способы, разновидности. Двигательный состав приемов: исходное положение, подготовительная, основная, заключительная фаза выполнения приема. Этапность обучения отдельному техническому приему. Последовательность обучения техническим приемам. Средства и методы обучения и тренировки.

Тема 2.4 Особенности обучения техническим приемам игры вволейболе учащихся УОСО

Анализ двигательного состава: передвижений, передач, подач, атакующих ударов, приема мяча и блокирования. Определение общих и

частных задач обучения техническим приемам. Особенности методики проведения занятий по волейболу с учащимися УОСО. Рекомендуемые схемы изучения игровых приемов волейбола. Принципы обучения в волейболе.

Тема 2.5 Классификация тактики волейбола; методика обучения

Тактика игры в нападении и защите: разделы, действия, способы.

Индивидуальные действия нападение: подачи, передачи, атакующие удары.

Групповые и командные действия в нападении.

Тактические комбинации. Индивидуальные тактические действия в защите: при приеме подач, при приеме атакующих ударов, при блокировании, при приеме мяча от блока.

Групповые тактические действия в защите: при блокировании, при приеме подач, атакующих ударов.

Командные тактические действия в защите: при приеме подач, при приеме атакующих ударов, при страховке.

Последовательность обучения тактическим действиям. Этапы обучения: подготовительные, подводящие, упражнения по технике, упражнения по тактике.

Тема 2.6 Особенности обучения тактическим действиям в волейболе учащихся УОСО

Обучение индивидуальным тактическим действиям в процессе овладения техническими приемами. Определение общих и частных задач при обучении тактическим действиям учащихся разных классов. Подбор упражнений при обучении тактическим действиям в соответствии с этапами обучения.

Тема 2.7 Правила игры международной федерации волейбола. Особенности правил разновидностей волейбола

Правила «классического» волейбола.

Глава 1. Сооружения и оборудование.

Глава 2. Участники.

Глава 3. Игровая форма.

Глава 4. Игровые действия.

Глава 5. Перерывы, интервалы и задержки.

Глава 6. Игрок либеро.

Глава 7. Поведение участников.

Глава 8. Судьи.

Правила пляжного волейбола.

Правила мини-волейбола.

Тема 2.8 Общие положения правил игры в волейболе

Игра, подача. Оборудование, подсчет очков, либеро, замены, сигналы судей, другие правила волейбола. Особенности правил пляжного волейбола. Организация соревнований по волейболу.

Тема 2.9 Программно-методическое обеспечение учебного процесса по волейболу учащихся УОСО

Структура учебной программы «Физическая культура и здоровье», V-XI классы. Учебный материал по волейболу – содержание знаний, двигательных действий, упражнения обязательные для изучения и оценки техники выполнения. Развитие двигательных способностей. Базовый и вариативный компоненты программы. Домашние задания. Требования к учащимся, оканчивающим вторую и третью ступень УОСО. Варианты методических рекомендаций обучению волейболу в литературе.

Тема 2.10 Особенности применения форм, средств и методов обучения волейболу учащихся УОСО. Методика обучения и организации

Анализ учебного материала по волейболу базового и вариативного компонентов учебной программы «Физическая культура и здоровье» на соответствие методическим рекомендациям последовательности обучения. Определение общих и частных задач обучения. Подбор общеразвивающих, подготовительных, подводящих упражнений на технику и тактику с учётом возрастных особенностей обучающихся. Распределение упражнений согласно этапов структуры обучения волейболу. Методы обучения и организации занимающихся при выполнении упражнений по волейболу, используемые в различных частях уроков.

Тема 2.11 Программно-методическое обеспечение спортивной подготовки в волейболе учащихся УОСО

Содержание программы и методических рекомендаций по внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в общеобразовательной школе. Анализ программы занятий для кружков по волейболу в детско-юношеских клубах физической подготовки. Варианты белорусских и российских программ ДЮСШ по волейболу. Анализ содержания методической литературы по волейболу для проведения учебно-тренировочных занятий с учащимися.

Тема 2.12 Виды подготовки, методы и средства учебно-тренировочных занятий учащихся УОСО

Физическая подготовка. Использование средств и методы.

Техническая подготовка. Использование средств и методы.

Тактическая подготовка. Использование средств и методы.

Интегральная подготовка. Использование средств и методы.

Психологическая подготовка. Использование средств и методы.

Игровая подготовка. Учебные тренировочные, товарищеские, контрольные и календарные игры. Управление командой в процессе соревнований.

Теоретическая подготовка. Средства теоретической подготовки.

Тема 2.13 Техника игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения

Техника стоек и перемещений, техника передач мяча двумя руками сверху в опорном положении. Разновидности передач в опорном положении.

Техника нижней прямой подачи мяча.

Техника приема мяча двумя руками снизу в опорном положении.

Техника верхней подачи мяча в опорном положении.

Техника приема мяча одной рукой в опорном положении.

Техника приема мяча одной рукой в падении; разновидности приемов.

Техника нападающих ударов, разновидностей нападающих ударов.

Техника блокирования, страховка при блокировании.

Подбор упражнений для обучения техническим приемам в соответствии с этапами обучения.

Тема 2.14 Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения

Индивидуальные тактические действия в нападении: тактика подач (на точность, на слабого игрока); нападающие удары против одиночного блока.

Индивидуальные тактические действия в защите: особенности блокирования в различных зонах против разных нападающих ударов.

Групповые и командные тактические действия в нападении: комбинации («волна», «эшелон», «крест», «обратный крест», с короткой передачи, после прострельной передачи и других).

Групповые и командные тактические действия в защите: особенности взаимодействий против группового блока, взаимодействие игроков.

Игра в защите: с тремя игроками, принимающими подачу или нападающих удар, с двумя игроками, углом вперёд и углом назад. Страховка при блокировании или нападающем ударе в разных зонах.

Тема 2.15 Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подача мяча: выполнение десяти подач подряд в пределы площадки. Оценивается техника выполнения и количество попаданий.

2. Передачи мяча двумя руками сверху в круг. Тестовое задание выполняется в круг диаметром 45 см, нарисованный на стене, с центром на высоте 4 м от пола с расстояния 1 м от стены.

3. Прием передача двумя руками снизу в круг. Тестовое задание выполнятся в круг диаметром 45 см, нарисованный на стене, с центром на высоте 2 м от стены.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БАСКЕТБОЛА

Тема 3.1 Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и вида спорта

История развития баскетбола в мире и Беларуси. Основные понятия теории и методики преподавания баскетбола. Место баскетбола в системе физического воспитания. Сущность и содержание игры. Разновидности игры. Правила игры в баскетбол. Влияние занятий баскетболом на организм занимающихся. Формы занятий, средства и методика обучения и тренировки. Планирование, контроль и учёт результатов учебного и учебно-тренировочного процессов в баскетболе. Оценивание достижений учащихся. Правила безопасного проведение занятий по баскетболу.

Тема 3.2 Классификация техники и тактики игры, методика обучения

Техника игры в нападении и защите: разделы, группы, приемы, способы, разновидности и условия выполнения.

Тактика игры в нападении и защите: разделы, группы, виды, способы, варианты.

Этапность обучения отдельному техническому приему и тактическому действию. Последовательность обучения техническим приемам, индивидуальным, групповым, командным действиям.

Условные обозначения действий баскетболистов при выполнении упражнений по обучению техническим приемам и тактическим групповым и командным взаимодействиям. Функции игроков.

Тема 3.3 Разновидности (формы) баскетбола. Основные положения правил игры

Баскетбол в сфере деятельности ФИБА. Основные положения официальных правил игры, утвержденных ФИБА, профессионального баскетбола НБА, мини-баскетбола и стрит-бола.

Тема 3.4 Организационные и содержательные аспекты преподавания баскетбола в УОСО

Особенности форм организации занятий по баскетболу: урок, учебно-тренировочные занятия (УТЗ), соревнования, самостоятельные занятия (тренировка). Методы организации занимающихся для выполнения упражнений по баскетболу. Содержание учебного материала по баскетболу базового и вариативного компонентов программы «Физическая культура и здоровье». Программное обеспечение учебно-тренировочного процесса по баскетболу. Средства обучения и тренировки в баскетболе. Методы обучения программным техническим приемам по баскетболу. Методы тренировки в баскетболе. Контроль учебной деятельности по баскетболу учащихся УОСО.

Тема 3.5 Техника баскетбола. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите

Понятие о технике баскетбола: основы техники, основное (ведущее) звено техники, детали техники, техника игрового приема.

Пространственные, временные, пространственно-временные, силовые, ритмические, обобщенные (качественные) характеристики технических приемов баскетбола. Фазовый анализ техническим приемам баскетбола без мяча и с мячом в нападении, приемов передвижений, противодействия и овладения мячом в защите. Методический прием дополнительных ориентиров и срочной информации при обучении технических приемов в баскетболе.

Тема 3.6 Методика обучения технике баскетбола. Определение общих и частных задач

Последовательность обучения технике игры; методические приемы акцептированного совершенствования комплексного навыка игры. Технология обучения игровым приемам в баскетболе: ознакомление с игровым приемом в баскетбол: ознакомление с приемам; изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях; углубленное разучивание приема, закрепление, совершенствование.

Определение общих и частных задач с учётом фазового анализа техники приемов и выделения ориентиров в технике выполнения приемов.

Тема 3.7 Тактика баскетбола: разновидности тактических действий. Методика обучения

Стратегия и тактика в баскетболе. Индивидуальные действия в нападении: отрыв от атакующего защитника и сочетающих приемов, выход на свободное место, применение бросков, передач, ведения, финтов и сочетающих приемов. Групповые взаимодействия в нападении: взаимодействия 2-х игроков - «передай мяч и откройся на свободное место от защитника», заслон, наведение. Взаимодействия 3-х игроков – треугольник, «тройка», «малая восьмерка», «скрытный выход» и другие взаимодействия.

Командные тактические действия в нападении: стремительное нападение, позиционное нападение, специальное нападение. Этапы обучения тактическим действиям.

Индивидуальные действия в защите: действия против нападающего без мяча и с мячом.

Групповые тактические действия в защите: действия против 2-х и 3-х игроков.

Командные тактические действия в защите: личная защита, зонная защита, личный и зонный прессинг, смешанная защита.

Последовательность обучения техническим приемам и тактическим действиям. Схемы постановки задач при разучивании, закреплении и совершенствовании техники игры, подбор упражнений. Этапы обучения тактических действий. Подбор упражнений по обучению тактическим действиям.

Тема 3.8 Технология разработки документов планирования учебного процесса по баскетболу в УОСО

Разработка годового плана-графика распределения учебного материала: распределение времени на овладение учебным материалом на год, последовательность освоения учебным материалом по четвертям.

Разработка календарно-тематического план-графика распределения учебного материала на четверть. Определение последовательности освоения учебного материала по урокам в четверти. Определение количества уроков, затраченного на освоение техническим приемам (тактическим действиям) в зависимости от этапов обучения.

Распределение времени, необходимого на освоение учебного материала в уроке, в соответствии с этапами обучения. Разработка план-конспекта урока: определение общих и частных задач обучения; подбор упражнений решения частных задач в основной части урока, подбор упражнений подготовительной части, подбор средств заключительной части занятий.

Определение дозировки выполнения упражнений; определение организационно-методических указаний.

Тема 3.9 Техника игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения

Стойки, остановки, передвижения в нападении и защите.

Ловля мяча на месте, в движении с двух шагов, в прыжке, после передачи в движении и ведения. Вырывание и выбивание мяча при держании мяча после передвижений.

Передача мяча двумя руками от груди, сверху над головой; одной рукой от плеча, без отскока и с отскоком от пола, скрытые передачи. Перехваты мяча.

Ведение мяча, остановки после ведения мяча. Выбивание при ведении мяча.

Броски мяча с места, в движении, в прыжке. Броски после ведения, передачи и различных остановок. Штрафной бросок. Броски с близкой, средней и дальних дистанций (3-х очковый бросок). Накрывание и отбивание бросков. Подбор мяча. Нарушения и наказания в правилах игры.

Тема 3.10 Тактика игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения

Индивидуальные тактические действия в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча.

Индивидуальные тактические действия в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом.

Групповые тактические действия 2-х игроков в нападении: «передай мяч и выйди на свободное место от защитника», заслон, наведение.

Групповые тактические действия в нападении 3-х игроков: треугольник, «тройка», «малая восьмерка» и другие взаимодействия.

Групповые тактические действия в защите в баскетболе: действия против 2-х и 3-х игроков: переключения, отступание, проскальзывание, подстраховка.

Командные тактические действия в нападении: стремительное, позиционное нападение и смешанное нападение.

Командные тактические действия в защите: личная и зонная защита, личный и зонный прессинг. Смешанная система защиты.

Тема 3.11 Методика проведения уроков по баскетболу в УОСО учащихся в V-XI классах

Методика проведения уроков по баскетболу в V-VI классах.
Методика проведения уроков по баскетболу в VII-VIII классах.
Методика проведения уроков по баскетболу в IX классах.
Методика проведения уроков по баскетболу в X классах.
Методика проведения уроков по баскетболу в XI классах.

Тема 3.12 Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях баскетболом.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Передача мяча на силу и быстроту. Игрок с мячом в руках располагается на расстоянии 2 м от стены спортивного зала. На стене начерчен круг d 30 см с центром 150 см от пола.

По сигналу (включается секундомер) баскетболист выполняет передачи мяча поочередно правой и левой рукой в круг и ловит отскочивший от стены мяч, не сходя с места, в течение 30 с.

Определяется количество передач за указанное время. Передача не засчитывается, если игрок не попал мячом в круг или мяч до ловли коснулся площадки.

2. Штрафные броски. Баскетболист выполняет 10 бросков подряд (мяч подает партнер). Оценивается количество попаданий и техника выполнения броска.

3. Ведение мяча с броском в корзину из-под щита. Баскетболист с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения «трехсекундной зоны» с лицевой линией. По сигналу (включается секундомер) игрок выполняет ведение правой рукой, обводит область полукруга, примыкающего к линии штрафного броска, справа-налево. У первого «усика» входит в зону 3 секунд и бросает мяч в кольцо правой рукой до попадания. После результативного броска подбирает мяч и выводит его из трехсекундной зоны между лицевой линией и «усиком» ближайшим к ней, продолжает ведение в обратном направлении левой рукой с последующим броском также левой рукой-до результата. Снова подбирает мяч, выводит его между лицевой линией и «усиком» из трехсекундной зоны и продолжает упражнение, выполняя повторно ведение и броски. Заканчивается упражнение и выключается секундомер после результативного броска левой рукой.

4. Быстрота перемещения в защитной стойке по катетам прямоугольного треугольника. Игрок располагается в вершине прямого угла треугольника возле набивного мяча, лежащего в указанной вершине, касаясь его рукой. По сигналу (включается секундомер) он перемещается влево (вправо) до второго набивного мяча, касается его рукой, возвращается к месту старта, касается рукой первого набивного мяча, продолжает движение вправо (влево) до третьего мяча, касается его рукой и снова возвращается к месту старта. Касаясь рукой первого мяча, продолжает движение влево (вправо) и т.д., повторяя цикл передвижений трижды. Секундомер выключается в момент касания мяча, лежащего в месте старта после завершения третьего цикла.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ГАНДБОЛУ

Тема 4.1 Характеристика гандбола как средства физического воспитания и спортивной игры

История возникновения и развития. Сущность и содержание игры.

Развитие белорусского гандбола в учреждениях образования, спортивных школах, спортивных клубах. Деятельность федерации гандбола, Министерства спорта и туризма, Министерства образования по управлению развитием гандбола в Беларуси. География распространения гандбола в мире, Европе. Чемпионаты мира, Европы, соревнования клубных команд в Европе, участие сборных команд различных стран в Олимпийских играх.

Влияние спортивной игры на организм занимающихся.

Тема 4.2 Классификация техники и тактики игры в гандболе. Методика обучения

Техника игры полевого игрока в нападении и защите. Способы, разновидности и условия выполнения приемов. Техника игры вратаря.

Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные действия в нападении и защите.

Этапность обучения и совершенствование технических приемов и тактических действий.

Тема 4.3 Основные положения правил игры в гандболе

Правила игры и судейство соревнований: место игры, оборудование, инвентарь, участники соревнований, судейская коллегия. Документация соревнований.

Тема 4.4 Техника игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения

Стойка и передвижения игрока в нападении и защите без мяча в гандболе. Техника остановок и прыжков полевого игрока в нападении - остановки двойным шагом и прыжком, прыжки толчком одной и двумя ногами с места и с разбега;

Противодействие овладению мячом, блокирование игрока и мяча. Нарушения и наказания при передвижениях.

Держание, ловля мяча: двумя руками на месте, летящего на уровне груди, с низкого отскока, высоко летящего в прыжке и в движении: одной рукой с поддержкой и без поддержки в гандболе.

Передача мяча: двумя руками от груди и одной от плеча на месте и в движении, без отскока и с отскоком от пола, двумя руками от головы, одной снизу, сверху над головой («крюком»); прямые и навесные, в прыжке, на дальнее, среднее и ближнее расстояние, скрытые передачи в гандболе.

Перехваты мяча при передачах в гандболе.

Броски мяча в гандболе. Противодействия броскам в гандболе.

Броски одной рукой сверху и сбоку с горизонтальной, нисходящей и навесной траекториями полета мяча, с отскоком от площадки, в опорном положении с места и с разбега, в прыжке, в падении; штрафной бросок; девятиметровый свободный бросок; семиметровый штрафной бросок.

Противодействие (блокирование) бросков мяча.

Ведение мяча и остановки в гандболе. Выбивание мяча защитником при ведении. Выбивание мяча при ведении в гандболе.

Тема 4.5 Тактика игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения.

Индивидуальные тактические действия игроков в нападении: без мяча – выбор выгодной позиции (умение открываться для получения мяча); с мячом – рациональное применение бросков с открытой и закрытой позиций; применение разновидности передач; применение ведения; сочетания приемов и финтов. Индивидуальные тактические действия игроков в защите – выбор места и действия против игрока без мяча и с мячом (противодействия передачам, проходам и выходам, броскам, ведению).

Групповые взаимодействия с численным превосходством (2:1, 3:2, 4:3 и т.д.); взаимодействия при численном равенстве (скрестный выход, заслон внутренний и внешний и др.).

Групповые взаимодействия двух игроков в защите: переключения, отступание и проскальзывание, подстраховка, групповой отбор мяча, умение играть в меньшинстве, взаимодействовать с вратарем.

Командные действия в нападении: быстрый прорыв, позиционное нападение и их варианты.

Командные действия в защите: личная защита без переключения; зонная защита и смешанная защита в гандболе.

Тема 4.6 Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения

Выбор места; стойка на прямых и слегка согнутых ногах; ходьба приставным шагом, обычная; бег обычным и приставным шагом; прыжки толчком одной и двумя ногами. Задержание мяча одной и двумя ногами, туловищем, одной и двумя руками; отбивание мяча руками и ногами; ловля и

передачи мяча. Индивидуальные действия – выбор позиции (в воротах, в зоне вратаря, в поле), финты (перемещением, стойкой).

Командные действия вратаря– взаимодействие с защитой и с нападением.

Тема 4.7 Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях гандболом

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Бросок мяча в ворота в прыжке после ведения и трех шагов. Испытуемый располагается за лицевой линией баскетбольной площадки (при наличии спортзала 24х12м.). По команде осуществляет ведение на произвольное расстояние с расчетом выполнения трех шагов и прыжка, заканчивающегося перед девятиметровой линией. Выполняет бросок в ворота направляя мяч по воздуху (условия выполнения можно усложнить за счет требования направлять мяч в верхние и нижние углы ворот. Для этого в углах подвешиваются проволочные квадраты размером 30х30 см.). Выполняется 12 попыток (по три броска в каждый квадрат-последовательность бросков произвольная). Оценка – по количеству попаданий.

2. Бросок мяча на точность. Выполняется с расстояния 18 м. с места с обязательным попаданием в створ ворот. Мяч должен пройти в ворота по воздуху. Количество бросков десять. Оценка – по количеству попаданий.

3. Передвижение в защитной стойке. На расстоянии 5 м. друг от друга располагаются две фишки. Испытуемый располагается возле одной из фишек. По сигналу (включается секундомер) перемещается в защитной стойке приставными шагами к другой фишке и обратно. Повторяется пять циклов передвижений. Оценка − по времени, затраченному на перемещения

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ

Тема 5.1 Характеристика футбола как средства физического воспитания и спортивной игры

Характеристика футбола как вида спорта и средства физического воспитания. Краткая история развития футбола в мире. Развитие футбола в Республике Беларусь. Основные итоги крупнейших международных соревнований.

Тема 5.2 Основные положения правил игры, организация и методика проведения соревнований по футболу

Содержание основных положений правил футбола. Судейская бригада, обязанности судей, сигналы и жесты судей.

Тема 5.3 Классификация техники и тактики футбола. Методика обучения

Определение понятий «техника футбола», «техническая подготовленность футболистов» и «тактика футбола», «тактическая подготовленность футболистов».

Классификация техники игры полевого игрока в футбол: перемещения, удары по мячу - неподвижному, катящемуся и летящему, ведение мяча – по прямой, зигзагообразно, по дуге, с изменением направления разными частями стопы, отбор мяча – полный и неполный, финты. Классификация техники игры вратаря: перемещения, ловля мяча, катящегося и летящего на месте, в прыжке и в падении, отбивание и перевод мяча, удары по мячу - неподвижному, катящемуся и летящему.

Классификация тактики полевых игроков: тактика защиты и тактика нападения, командная, групповая и индивидуальная тактика. Позиционная тактика и тактика быстрого прорыва в нападении. Зонная, персональная и смешанная тактика игры в защите. Тактика игры вратаря: игра в воротах и на выходах в зависимости от игровой ситуации.

Тема 5.4 Техника игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения

Техника перемещений и ударов по мячу.

Передвижения полевого игрока: шагом, бегом, приставными шагами, спиной вперёд, прыжком. Удары по мячу внутренней стороной стопы, внутренней, средней и внешней частью подъёма, носком, пяткой, бедром. Удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу, удары по мячу на месте, с разбега, в движении, в прыжке. Удары по мячу с разной силой, на разные расстояния, удары на точность. Удары по мячу головой: разными частями лба на месте, в движении, в прыжке. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и в движении.

Ведение мяча: внутренней стороной стопы, разными частями подъёма по прямой, по дуге, зигзагообразно, с изменением направления и скорости. Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением. Ведение мяча с передачей мяча партнёру. Отбор мяча ногой, толчком плечом. Отбор мяча выпадом и подкатом. Полный и неполный отбор мяча. Индивидуальный и групповой отбор мяча.

Остановки мяча ногой и головой: катящегося и летящего. Остановки мяча разными частями ноги: внутренней стороной стопы, подошвой, внутренней, средней и внешней частью подъёма, бедром. Способы остановки летящего мяча грудью и животом.

Финты: «уходом», «выпадом», ударом по мячу, переносом ноги через мяч Финты на месте и в движении. Финты без сопротивления и с сопротивлением.

Тема 5.5 Тактика игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения

Тактика игры в нападении: индивидуальная, групповая, командная – выбор позиции, взаимодействие в парах и тройках, тактика быстрого прорыва.

Тактика игры в защите: персональная, зонная, смешанная – выбор позиции, страховка, создание искусственного положения вне игры. Тактика игры при исполнении стандартных положений.

Тема 5.6 Техника и тактика игры вратаря в футболе. Методика обучения

Техника перемещений и игры без мяча. Техника игры с мячом: ловля катящегося и летящего мяча – на месте, в движении, в прыжке; удары по мячу – неподвижному, катящемуся, метящему, с рук; переводы мяча; отбивание мяча – кулаком, ладонью. Техника ведения и отбора мяча.

Тема 5.7 Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях футболом

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Обводка стоек на время. На площадке выставляется шесть стоек. Расстояние между ними 2,5 м. Перед первой стойкой на расстоянии 1,5 м. чертится линия старта и финиша. На неё устанавливается футбольный мяч. По сигналу (включается секундомер) испытуемый (ая) начинает ведение мяча, обходя стойку с левой (правой) стороны и дальше поочередно каждую стойку. Обходит последнюю стойку и возвращается назад, пересекая линию, с которой начинал движение. При ее пересечении секундомер выключается. Оценка – по времени обводки стоек.

2. Удары по воротам с обязательным попаданием в створ ворот. Удары выполняются с расстояния 18 м. Дается десять попыток. Наносятся удары ногой любым способом по неподвижному мячу. Мяч должен пересечь створ ворот только по воздуху. Оценка – по количеству попаданий.

3. Жонглирование мячом (не менее 20 раз). Выполняется три попытки. Зачет – по лучшей попытке.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ

Тема 6.1 Особенности системы спортивной подготовки учащихся в игровых видах спорта

Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх. Многолетний характер спортивной подготовки. Структура системы подготовки учащихся в игровых видах спорта. Обеспечение подготовки спортсменов, профессионализм тренеров, спортивный отбор и ориентаций, материально-техническое обеспечение. Реализация целей подготовки: соревновательная и спортивная деятельность, восстановительные мероприятия, формирование личности спортсменов, тренировка и тренировочная деятельность. Построение тренировочного процесса спортсменов - игроков. Планирование спортивной тренировки в спортивных играх учащихся УОСО. Технология разработки годового, рабочего планов и плана-конспекта учебно-тренировочных занятий (УТЗ).

Тема 6.2 Контроль соревновательной и тренировочной деятельности, оценка подготовленности учащихся в спортивных играх

Контроль соревновательной деятельности. Контроль тренировочной деятельности: содержание и организация этапного, текущего, оперативного контроля. Оценка знаний и технической подготовленности учащихся в спортивных играх; шкалы оценки знаний и техники выполнения двигательного действия. Содержание опроса по усвоению знаний теории и методики спортивных игр. Тестовые задания в спортивных играх. Контрольные нормативы.

Тема 6.3 Методика проведения УТЗ с учащимися по физической подготовке (ОФП, СФП) в спортивных играх

Проведение занятий по ОФП - развитие выносливости.

Проведение занятий по ОФП - развитие силовых способностей.

Проведение занятий по ОФП - развитие скоростно-силовых способностей.

Проведение занятий по ОФП - развитие ловкости.

Проведение занятий по ОФП - развитие гибкости.

Проведение занятий по ОФП - развитие координационных способностей.

Тема 6.4 Методика проведения УТЗ с учащимися по технической подготовке в спортивных играх

Проведение УТЗ по овладению техническими приемами игры в нападении.

Проведение УТЗ по овладению техническими приемами игры в защите.

Проведение УТЗ по овладению финтами и сочетанию приемов.

Тема 6.5 Методика проведения УТЗ с учащимися по тактической подготовке в спортивных играх

Проведение УТЗ по овладению индивидуальными тактическими действиями в нападении и защите.

Проведение УТЗ по овладению групповыми тактическими действиями в нападении и защите.

Проведение УТЗ по овладению командными тактическими действиями в нападении и защите.

Тема 6.6 Методика проведения УТЗ с учащимися по интегральной подготовке в спортивных играх

Проведение УТЗ по интеграции физической с технической и тактической подготовкой.

Проведение УТЗ по интеграции технической и тактической подготовке.

Тема 6.7 Оценка технической подготовленности учащихся – выпускников УОСО в спортивных играх

Тестирование подготовленности учащихся-выпускников по баскетболу.
Тестирование подготовленности учащихся-выпускников по волейболу.
Тестирование подготовленности учащихся-выпускников по гандболу.
Тестирование подготовленности учащихся-выпускников по футболу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы занятия; перечень Изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа студентов	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	1 семестр								
1.	**ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГР (54 ч.)**	**12**	**28**	**14**			**36**		
1.1	**Тема 1.1 ИГРА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ БИОСОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (2 ч.)**	**2**							
1.1.1	Тема 1.1.1 ИГРА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ БИОСОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (2 ч.) 1.Теория игры и игровой деятельности: обзор взглядов психологов и педагогов. Развитие игры от обряда к подвижным и спортивным играм. 2.Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. Основные понятия теории игры. 3.Использование подвижных игр в целях физического воспитания населения Беларуси.	2						[7] [10] [17] [14д] [15д]	
1.2	**Тема 1.2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР (6 ч.)**	**2**		**4**			**3**		

1.2.1	Тема 1.2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР (2 ч.) 1. Биологическое и социальное значение подвижных игр; задачи, решаемые подвижными играми; 2.Формы организации проведения подвижных игр. 3.Классификация (группировка) подвижных игр: сюжетные и бессюжетные игры; 4. Белорусские народные подвижные игры, их методическое обеспечение. 5. Методика применения подвижных игр	2						[4] [10] [17] [14д] [15д]	
1.2.2	Тема 1.2.2 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР (2 ч.) Этапы и операции организации деятельности руководителя подвижной игры. Составление картотеки подвижных игр. Разработка технологической карты организации и проведения подвижной игры.			2			3	[4] [17]	Письменное задание
1.2.3	Тема 1.2.3 КЛАСИФИКАЦИЯ (ГРУППИРОВКА) ПОДВИЖНЫХ ИГР. РАСПРЕДЕЛНИЕ ИГР ПО ПРИЗНАКАМ. (2 ч.) -по использованию пособий и снарядов; -по преимущественному развитию физических качеств -по двигательному содержанию; -по степени физической нагрузки.			2				[4] [17]	Письменное задание
1.3	**Тема 1.3 ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (2 ч.)**	**2**							
1.3.1	Тема 1.3.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГР В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (2 ч.) 1.Подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания: характеристика, специфические признаки. 2. Основные понятия и термины. Основы методики	2						[10] [17] [21]	

	обучения. Виды подготовки в спортивных играх. 3.Пприципы, средства и методы обучения и тренировки в спортивных играх.								
1.4	**Тема 1.4 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (2 ч.)**			**2**					
1.4.1	Тема 1.4.1 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (2 ч.) 1.Методика проведения подвижных игр в дошкольных образовательных учреждениях (УДО). 2.Особенности проведения подвижных игр на уроках физической культуры и здоровья в начальных, средних и старших классах УОСО. 3.Методика проведения подвижных игр во внеурочное время в УОСО. Подвижные игры во внешкольной работе.			2				[4] [7] [10] [17] [10д] [14д] [15д] [16д] [19д]	Письменное задание
1.5	**Тема 1.5 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ (2 ч.)**			**2**					
1.5.1	Тема 1.5.1 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ (2 ч.) 1.Использование подвижных игр для различных видов подготовки, в различных периодах спортивной тренировки, для отбора в спорте. 2.Подвижные игры при занятиях гимнастикой, единоборствами, спортивными играми, плаванием, легкой атлетикой, лыжной подготовкой и другими видами спорта.			2				[10] [15] [17] [15д] [16д]	Опрос

1.6	**ТЕМА 1.6 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ (2 ч.)**	**2**							
1.6.1	Тема 1.6.1 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ (2 ч.) 1.Содержание образовательных и учебных программ по физическому воспитанию. Структура учебной программы «Физическая культура и здоровье», V-XI классов УОСО. 2.Организационные и методологические основы обучения и тренировки в спортивных играх. Методика подбора и использования ОРУ (общеразвивающих упражнений), подготовительных, подводящих упражнений, упражнений на технику и тактику на занятиях с учащимися УОСО. 3.Виды уроков, способы (методы) проведения упражнений по спортивным играм.	2						[7] [15] [18]	
1.7	**Тема 1.7 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(УОСО)(2 ч.)**			**2**					
1.7.1	Тема 1.7.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ ПРОГРАММЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И			2				[4] [15] [17]	Письменное задание

	ЗДОРОВЬЕ» (2 ч.) 1.Структура учебной программы «Физическая культура и здоровье», V-XI классов УОСО. 2.Методика подбора и использования ОРУ (общеразвивающих упражнений), подготовительных, подводящих упражнений, упражнений на технику и тактику на занятиях с учащимися УОСО.							[18]	
1.8	**Тема 1.8 ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ И УЧЁТ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (4 ч.)**	**2**		**2**			**2**		
1.8.1	Тема 1.8.1 ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО, УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССОВ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (2 ч.) 1.Технология планирования учебного и учебно-тренировочного процессов в спортивных играх. 2. Основные документы планирования. 3.Особенности разработки годового, календарно-тематического плана распределения учебного материала по четвертям, плана-конспекта урока.	2					2	[15]	
1.8.2	Тема 1.8.2 ВИДЫ КОНТРОЛЯ, ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЯ (2 ч.) Виды контроля, показатели контроля. Виды учёта, документы учёта. Оценка успеваемости учащихся по спортивным играм.			2				[15]	Опрос
1.9	**Тема 1.9 СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ (4 ч.)**	**2**		**2**			**2**		

1.9.1	Тема 1.9.1 МЕСТО СОРЕВНОВАНИЙ В УЧЕБНОМ И УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ (2 ч.) 1.Виды соревнований по спортивным играм. 2. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. 3.Способы (системы) проведения соревнований: круговая, с выбыванием, смешанная. Разработка положения о соревнованиях.	2					2	[15] [18]	
1.9.2				2				[15] [18]	Письменное задание
1.10	**Тема 1.10 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В УДО И УОСО (12 ч.)**		**12**				**12**		
1.10.1	Тема 1.10.1 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ГРУППАХ УДО, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ(2 ч.)		**2**				**2**		
1.10.1.1	Тема 1.10.1.1 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ГРУППАХ УДО, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) Методические особенности и методика проведения подвижных игр в младшей и средней группах УДО.		2				2	[10] [15д] [19д]	Практическое выполнение
1.10.2	Тема 1.10.2 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ УДО, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ(2 ч.)		**2**				**2**		
1.10.2.1	Тема 1.10.2.1 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ УДО, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) Методические особенности и методика проведения подвижных игр в старшей группе УДО.		2				2	[10] [15д] [19д]	Практическое выполнение
1.10.3	Тема 1.10.3 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ УОСО, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)		**2**				**2**		

1.10.3.1	Тема 1.10.3.1 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ УОСО, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) Методические особенности и методика проведения подвижных игр в младших классах УОСО.		2				2	[10д] [14д]	Практическое выполнение
1.10.4	Тема 1.10.4 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ УОСО, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (4 ч.)		**4**				**4**		
1.10.4.1	Тема 1.10.4.1 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В V-XI КЛАССАХ УОСО, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) Методические особенности и методика проведения подвижных игр в V-XI классах УОСО.		2				4	[4] [10д] [19д]	Практическое выполнение
1.10.5	1.10.5 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (2 ч.)		**2**				**2**		
1.10.5.1	1.10.5.1 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (2 ч.) 1.Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня: в перерывах между учебными занятиями и на физкультурных занятиях «Час здоровья и спорта», спортивного часа в группах продленного дня. 2.Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях во внеучебное (внеурочное) время. Физкультурные праздники "Вас вызывает Спортландия!", "Мама, папа, я - спортивная семья!", «Беларусияда», Дни здоровья и спорта, а также на каникулах.		2				2		Практическое выполнение
1.11	**Тема 1.11 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ (16 ч.)**		**16**				**17**		

1.11.1	Тема 1.11.1 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ. (2 ч.)		**2**				**2**		
1.11.1.1	Тема 1.11.1.1 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ (2 ч.) 1.Метод комплексного совершенствования физических качеств. 2.Игры для специальной физической подготовки.		2				2	[8] [10] [17]	Практическое выполнение
1.11.2	Тема 1.11.2 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (4 ч.)		**4**				**4**		
1.11.2.1	Тема 1.11.2.1 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Игра – как средство совершенствования навыка. 2.Подвижная игра в спортивной подготовке для формирования спортивной техники.		2				2	[10] [17] [19д]	Практическое выполнение
1.11.2.2	Тема 1.11.2.2 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Подвижная игра как комплексное упражнение. 2.Игры для решения различных задач –		2				2	[10] [17] [10д]	Практическое выполнение

	предпосылка для овладения тактикой.								
1.11.3	Тема 1.11.3 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ, ОТБОРА В СПОРТЕ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)		**2**				**2**		
1.11.3.1	Тема 1.11.3.1 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ, ДЛЯ ОТБОРА В СПОРТЕ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Обучению спортсменов владеть своими эмоциями. 2.Воспитанию настойчивости, выдержки, взаимовыручки. 3.Применение (разработка) игр-тестов для выявления индивидуальных качеств занимающихся к занятием тем или иным видом спорта		2				2	[10] [17] [10д]	Практическое выполнение
1.11.4	Тема 1.11.4 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ, ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКОЙ, ПЛАВАНИЕМ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)		**2**				**2**		
1.11.4.1	Тема 1.11.4.1 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ, ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКОЙ, ПЛАВАНИЕМ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Игра – как средство совершенствования навыка в легкой атлетике, лыжной подготовке, плавание. 2. Методика проведения подвижных игр в легкой атлетике, лыжной подготовке, плавание.		2				2	[10] [17] [10д]	Практическое выполнение
1.11.5	Тема 1.11.5 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТИВНЫМИ ИГРАМИ (2 ч.)		**2**				**2**		

1.11.5.1	Тема 1.11.5.1 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТИВНЫМИ ИГРАМИ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Игра – как средство совершенствования навыка в спортивных играх: баскетболе, волейболе, футболе, гандболе. 2. Методика проведения подвижных игр в спортивных играх.		2				2	[10] [17] [10д]	Практическое выполнение
1.11.6	Тема 1.11. 6 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ГИМНАСТИКОЙ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)		**2**				**2**		
1.116.1	Тема 1.11.6.1 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ГИМНАСТИКОЙ (2 ч.) 1. Подвижная игра в гимнастике для формирования спортивной техники. 2. Методика проведения подвижных игр в гимнастике.		2				2	[10] [17] [10д]	Практическое выполнение
1.11.7	Тема 1.11.7 ИГРЫ-ЗАБАВЫ, ИГРЫ-АТТРАКЦИОНЫ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)		**2**				**3**		
1.11.7.1	Тема 1.11.7.1 ИГРЫ-ЗАБАВЫ, ИГРЫ-АТТРАКЦИОНЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ И СПОРТИВНЫМ ИГРАМ (2 ч.) 1.Методика проведения игр-забав, театральных игр. 2. Игры-аттракционы. Методика проведения		2				3	[10] [17] [10д] [16д]	Практическое выполнение
	Всего часов	**12**	**28**	**14**			**36**		
2 семестр									

2.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА (60 ч.)**	**10**	**32**	**8**		**10**	**30**		
2.1	**Тема 2.1 ИСТОРИЧЕСКАЯ, СУЩНОСТНАЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЛЕЙБОЛА (2 ч.)**	**2**							
2.1.1	Тема 2.1.1 СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ «ВОЛЕЙБОЛ» (2 ч.) 1.История возникновения и развития волейбола в мире и Беларуси; 2.Разновидности волейбола в зависимости от целей подготовки. 3.Основные понятия в теории и методике преподавания волейбола. 4.Особенности безопасного проведения занятий по волейболу.	2						[2] [5] [18] [19] [22] [11д]	
2.2	**Тема 2.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЛЕЙБОЛЕ; МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ТРЕНИРОВКИ (2 ч.)**			**2**					
2.2.1	Тема 2.2.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЛЕЙБОЛЕ; МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ТРЕНИРОВКИ (2 ч.) 1.Содержательная характеристика методики обучения и тренировки в волейболе. 2.Виды подготовки, формы, методы и средства обучения и тренировки волейболистов; 3.Содержание учебного материала по волейболу в учебной программе учащихся УОСО. 4.Системно-структурный подход к изучению			2				[2] [5] [22] [11д]	Письменное задание

	техники волейбола. Программное и методическое обеспечение занятий волейболом.								
2.3	**Тема 2.3 КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИКИ ВОЛЕЙБОЛА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)**	**2**							
2.3.1	Тема 2.3.1 КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИКИ ВОЛЕЙБОЛА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ. (2 ч.) 1.Основные понятия волейбола: техника, техническая подготовка. Классификация техники: разделы, приемы, способы, разновидности. 2. Классификация техники волейбола -стойки и перемещения; -передачи мяча двумя руками сверху и двумя руками снизу; -подачи мяча: разновидности подач мяча; -разновидности нападающих ударов; -разновидности блокирования и страховки	2						[2] [5] [22] [11д]	
2.4	**Тема 2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛЕ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.)**			**2**			**1**		
2.4.1	Тема 2.4.1 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛЕ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.) 1.Анализ двигательного состава: передвижений, передач, подач, атакующих ударов, приема мяча и блокирования. 2.Особенности методики проведения занятий по волейболу с учащимися УОСО. 3.Рекомендуемые схемы изучения игровых приемов волейбола. 4. Определение общих и частных задач при обучении техническим приемам учащихся разных			2			1	[2] [14] [18] [19] [22] [11д]	

	классов. 3.Подбор упражнений при обучении техническим приемам в соответствии с этапами обучения.								
2.5	**Тема 2.5 КЛАССИФИКАЦИЯ ТАКТИКИ ВОЛЕЙБОЛА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)**	**2**							
2.5.1	Тема 2.5.1 КЛАССИФИКАЦИЯ ТАКТИКИ ВОЛЕЙБОЛА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Основные понятия волейбола: тактика, тактическая подготовка. Классификация тактики: разделы, приемы, способы, разновидности. 2. Классификация тактики волейбола: -тактика игры в нападении и защите; -тактические комбинации: «волна», «эшелон» и др., из разных зон и разной траекторией полёта мяча; -индивидуальное и групповое блокирование, страховка, расстановка игроков при приёме мяча.	2						[2] [5] [18] [19] [22] [1д] [11д]	
2.6	**Тема 2.6 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ В ВОЛЕЙБОЛЕ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.)**			**2**		**2**	**1**		
2.6.1	Тема 2.6.1 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ В ВОЛЕЙБОЛЕ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.**)** 1. Обучение индивидуальным тактическим действиям в процессе овладения техническими приемами. 2. Определение общих и частных задач при обучении тактическим действиям учащихся разных классов. 3.Подбор упражнений при обучении тактическим действиям в соответствии с этапами обучения.			2		2	1	[2] [5] [18] [19] [22] [1д] [11д]	Опрос

2.7	**Тема 2.7 ПРАВИЛА ИГРЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВОЛЕЙБОЛА; ОСОБЕННОСТИ ПРАВИЛ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛА (2 ч.)**	**2**					**1**		
2.7.1	Тема 2.7.1 ПРАВИЛА ИГРЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВОЛЕЙБОЛА; ОСОБЕННОСТИ ПРАВИЛ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛА (2 ч.) – правила «классического» волейбола: сооружения и оборудование, участники, игровая форма, игровые действия, перерывы, интервалы и задержки, игрок либеро, поведение участников, судьи. – правила пляжного волейбола. – правила мини-волейбола. – судейство соревнований	2					1	[2] [14] [18]	Опрос
2.8	**Тема 2.8 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВИЛ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛЕ (2 ч.)**			**2**		**2**			
2.8.1	Тема 2.8.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВИЛ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛЕ (2 ч.) 1. Правила «классического волейбола»: сооружения и оборудование; участники; игровая форма; игровые действия; перерывы, интервалы и задержки; игрок либеро; поведение участников; судьи. 2. Правила пляжного волейбола. 3. Правила мини-волейбола. 4. Виды соревнований, системы соревнований, организация соревнований по волейболу.			2		2		[2] [14] [18]	Опрос
2.9	**Тема 2.9 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ВОЛЕЙБОЛУ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.)**			**2**					

2.9.1	Тема 2.9.1 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ВОЛЕЙБОЛУ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.) 1.Структура учебной программы «Физическая культура и здоровье», V-XI классы. Учебный материал по волейболу – содержание знаний, двигательных действий, упражнения образовательные для изучения и оценки техники выполнения. Развитие двигательных способностей. 2. Инвариативный и вариативный компоненты программы. Домашние задания. 3.Требования к учащимся, оканчивающим вторую и третью ступень УОСО. 4.Варианты методических рекомендаций обучению волейболу в литературе.			2				[2] [5] [18] [19] [21] [11д]	Письменное задание
2.10	**Тема 3.10. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФОРМ, СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛУ УЧАЩИХСЯ УОСО. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ (2 ч.)**			**2**					
2.10.1	Тема 2.10.1 ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФОРМ, СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛУ УЧАЩИХСЯ УОСО. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ (2 ч.) 1.Анализ учебного материала по волейболу инвариантного и вариативного компонентов учебной программы «Физическая культура и здоровье». Методические рекомендации последовательности обучения. Определение общих и частных задач обучения. 2.Подбор общеразвивающих, подготовительных, подводящих упражнений на технику и тактику с учётом возрастных особенностей обучающихся.			2				[2] [5] [18] [19] [21] [11д]	Рейтинговая контрольная работа № 1

	3.Распределение упражнений согласно этапов структуры обучения волейболу. 4.Методы обучения и организации занимающихся при выполнении упражнений по волейболу, используемые в различных частях уроков.								
2.11	**Тема 2.11 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЛЕЙБОЛЕ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.)**	**2**							
2.11.1	Тема 2.11.1 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЛЕЙБОЛЕ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.) 1.Содержание программы и методических рекомендаций по внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в УОСО. 2.Анализ программы занятий для кружков по волейболу в детско-юношеских клубах физической подготовки.	2						[2] [18] [19] [21] [11д] [11д]	
2.12	**ТЕМА 2.12. ВИДЫ ПОДГОТОВКИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.)**	**2**				**2**			
2.12.1	Тема 2.12.1 ВИДЫ ПОДГОТОВКИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.) 1.Использование средств и методов в: физической, технической, тактической, интегральной, психологической подготовке. 2.Игровая подготовка. Учебные тренировочные, товарищеские, контрольные и календарные игры. Управление командой в процессе соревнований. Организация соревнования по волейболу. 3.Теоретическая подготовка. Средства	2				2		[2] [5] [18] [19] [21] [11д] [11д]	Конспектирование

	теоретической подготовки.								
2.13	**ТЕМА 2.13 ТЕХНИКА ИГРЫ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ В ВОЛЕЙБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (22 ч.)**		**22**				**17**		
2.13.1.1	Тема 2.13.1 ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ СТОЕК И ПЕРЕМЕЩЕНИЙ В ВОЛЕЙБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Особенности высокой, средней и низкой стоек волейболистов. 2.Перемещения шагом, бегом, прыжком, приставными шагами в различных направлениях.		2				1	[2] [18] [19] [11д]	Практическое выполнение
2.13.2	Тема 2.13.2 ТЕХНИКА ПЕРЕДАЧ МЯЧА ДВУМЯ РУКАМИ СВЕРХУ В ОПОРНОМ ПОЛОЖЕНИИ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Выбрасывание мяча: положение ног, туловища, рук. 2.Передача мяча над собой в опорном положении: положение ног, туловища, рук. Методика обучения		2				2	[2] [18] [19] [11д]	Практическое выполнение
2.13.3	Тема 2.13.3 ТЕХНИКА ПЕРЕДАЧ МЯЧА ДВУМЯ РУКАМИ СВЕРХУ НАД СОБОЙ В ПРЫЖКЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Совершенствование передачи мяча над собой: на точность, «силу» 2.Передача мяча в прыжке: положение ног, особенности подбрасывания мяча, положение рук. Методика обучения		2				2	[2] [18] [19] [11д]	Практическое выполнение

2.13.4	Тема 2.13.4 ТЕХНИКА НИЖНЕЙ ПРЯМОЙ ПОДАЧИ МЯЧА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Стойка для последующей нижней прямой подачи. Методика обучения. 2.Подачи мяча на силу: положение ног, туловища, рук. Методика обучения 3.Нижняя прямая подача мяча: отведение руки, удар по мячу. Методика обучения.		2				1	[2] [18] [19] [11д]	Практическое выполнение
2.13.5	Тема 2.13.5 ТЕХНИКА ПРИЕМА МЯЧА ДВУМЯ РУКАМИ СНИЗУ В ОПОРНОМ ПОЛОЖЕНИИ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Стойка для последующего приема мяча двумя руками снизу в опорном положении. Методика обучения. 2. Передача мяча перед собой, в сторону, за голову. 3.Прием мяча двумя руками снизу в опорном положении. Методика обучения.		2				2	[2] [18] [19] [11д]	Практическое выполнение
2.13.6	Тема 2.13.6 ТЕХНИКА ВЕРХНЕЙ ПРЯМОЙ ПОДАЧИ МЯЧА В ОПОРНОМ ПОЛОЖЕНИИ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Передача мяча перед собой: положение ног, туловища, рук. Методика обучения 2.Стойка для последующей верхней подачи мяча. Методика обучения. 3.Подача верхняя мяча в опорном положении. Методика обучения.		2				2	[2] [18] [19] [11д]	Практическое выполнение
2.13.7	Тема 2.13.7 ТЕХНИКА ПРИЕМА МЯЧА ОДНОЙ РУКОЙ В ОПОРНОМ ПОЛОЖЕНИИ. РАЗНОВИДНОСТИ ПРИЕМОВ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Стойка для последующего приема мяча одной рукой в опорном положении. Методика обучения.		2				1	[2] [18] [19] [11д]	Практическое выполнение

	2. Передача мяча перед собой, в сторону, за голову. 3. Разновидности приемов мяча одной рукой. Методика обучения								
2.13.8	. Тема 2.13.8 ТЕХНИКА НИЖНЕЙ И ВЕРХНЕЙ БОКОВОЙ ПОДАЧИ МЯЧА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Передача мяча перед собой: положение ног, туловища, рук. Методика обучения 2.Стойка для последующей верхней подачи мяча: положение ног, туловища, отведение руки, удар по мячу. 3. Подача верхняя мяча в опорном положении: на точность, на силу, в прыжке. Методика обучения.		2			2	2	[2] [18] [19] [11д]	Практическое выполнение
2.13.9	Тема 2.13.9 ТЕХНИКА НАПАДАЮЩИХ УДАРОВ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Разучивание элементов нападающего удара: разбег, запрыгивание, прыжок, замах на удар. 2. Прямой нападающий удар. 3.Обманный нападающий удар.		2				2	[2] [18] [19] [11д]	Практическое выполнение
2.13.10	Тема 2.13.10 ТЕХНИКА РАЗНОВИДНОСТЕЙ НАПАДАЮЩИХ УДАРОВ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Техника нападающего удара с переводом. Методика обучения. 2.Нападающий удар боковой – из разных зон и разной траекторией и скоростью полёта мяча. Методика обучения		2			2	1	[2] [18] [19] [11д]	Практическое выполнение
2.13.11	Тема 2.13.11 ТЕХНИКА БЛОКИРОВАНИЯ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Стойка при блокировании: перемещения при блокировании – приставными шагами, прыжком. Методика обучения.		2				1	[2] [18] [19] [11д]	Практическое выполнение

	2.. Групповое блокирование: зонное и «ловящее» блокирование. Методика обучения.								
2.14	**ТЕМА 2.14 ТАКТИКА ИГРЫ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ В ВОЛЕЙБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (12 ч.)**		**12**				**10**		
2.14.1	Тема 2.14.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В НАПАДЕНИИ (2 ч.) 1.Тактика подач (на точность, на слабого игрока); 2. Нападающие удары против одиночного блока.		2				2	[2] [19]	Практическое выполнение
2.14.2	Тема 2.14.2 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ЗАЩИТЕ (2 ч.) 1. Блокирование в различных зонах: 2. Блокирование против разных нападающих ударов.		2				2	[2] [19]	Практическое выполнение
2.14.3	Тема 2.14.3 ГРУППОВЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В НАПАДЕНИИ (2 ч.) 1.Нападающие удары против одиночного блока. 2.Нападающие удары против группового блока.		2				2	[5] [11]	Практическое выполнение
2.14.4	Тема 2.14.4 ГРУППОВЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ЗАЩИТЕ (2 ч.) 1.Блокирование против разных нападающих ударов. 2. Страховка при блокировании или нападающем ударе в разных зонах.		2				2	[5] [11] [18]	Практическое выполнение
2.14.5	Тема 2.14.5 КОМАНДНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В НАПАДЕНИИ (4 ч.) 1. Комбинации: «волна», «эшелон», с короткой передачи и др. 2.Взаимодействие игроков после различных комбинаций.		4				2	[5] [11] [18]	Практическое выполнение
2.15	**Тема 3.15 ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ВОЛЕЙБОЛОМ (2ч.)**		**2**						

2.15.1	Тема 2.15.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ВОЛЕЙБОЛЕ. (2 ч.) 1.Выполнение тестовых заданий по техническим приемам в волейболе. 2. Оценки выполнения тестовых заданий по десятибалльной шкале.		2					[1д] [20] [21]	Рейтинговая контрольная работа № 2
	Всего часов	**10**	**32**	**8**		**10**	**30**		**Зачет**
			3 семестр						
3.	**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БАСКЕТБОЛА (44 ч.)**	**2**	**30**	**12**			**30**		
3.1	**Тема 3.1 ХАРАКТЕРИСТИКА БАСКЕТБОЛА КАК СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ВИДА СПОРТА (2 ч.)**	**2**					**8**		
3.1.1	Тема 3.1.1 ХАРАКТЕРИСТИКА БАСКЕТБОЛА КАК СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ВИДА СПОРТА (2 ч.) 1.История развития баскетбола в мире и Беларуси. Основные понятия теории и методики преподавания баскетбола. Место баскетбола в системе физического воспитания. Сущность и содержание игры. 2.Влияние занятий баскетболом на организм занимающихся. 3. Классификация техники и тактики баскетбола. Методика обучения 4. Характеристика правил игры в баскетбол. 5. Правила безопасного проведения занятий по баскетболу.	2						[1] [18] [3д] [4д] [6д]	
3.2	**Тема 3.2 КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ БАСКЕТБОЛА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)**			**2**			**2**		

3.2.1	Тема 3.2.1 КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ БАСКЕТБОЛА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Техника игры в нападении и защите: разделы, группы, приемы, способы, разновидности и условия выполнения. 2.Тактика игры в нападении и защите: разделы, группы, виды, способы, варианты. 3.Этапность обучения отдельному техническому приему и тактическому действию. Последовательность обучения техническим приемам, индивидуальным, групповым, командным действиям. 4.Условные обозначения действий баскетболистов при выполнении упражнений по обучению техническим приемам и тактическим групповым и командным взаимодействиям. Функции игроков.			2			2	[1] [3] [13] [18] [3д] [4д] [5д] [9д] [13д]	
3.3	**Тема 3.3 РАЗНОВИДНОСТИ (ФОРМЫ) БАСКЕТБОЛА; ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВИЛ ИГРЫ (2 ч.)**			**2**			**1**		
3.3.1	Тема 3.3.1 РАЗНОВИДНОСТИ (ФОРМЫ) БАСКЕТБОЛА; ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВИЛ ИГРЫ (2 ч.) 1.Баскетбол в сфере деятельности ФИБА. 2.Основные положения официальных правил игры, утвержденных ФИБА, профессионального баскетбола НБА. 3. Правила мини-баскетбола и стрит-бола.			2			1	[1] [18] [3д] [4д] [6д]	Письменное задание
3.4	**Тема 3.4 ТЕХНИКА БАСКЕТБОЛА; ФАЗОВЫЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМОВ ИГРЫ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ (2 ч.)**			**2**			**1**		

3.4.1	Тема 3.4.1 ТЕХНИКА БАСКЕТБОЛА; ФАЗОВЫЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМОВ ИГРЫ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ (2 ч.) 1.Понятие о технике баскетбола: основы техники, основное (ведущее) звено техники, детали техники, техника игрового приема. 2.Характеристики технических приемов баскетбола: пространственные, временные, пространственно-временные, силовые, ритмические, обобщенные (качественные). 3.Фазовый анализ техники приемов баскетбола без мяча и с мячом в нападении, приемов передвижений, противодействия и овладения мячом в защите.			2			1	[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Рейтинговая контрольная работа № 3
3.5	**Тема 3.5 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ БАСКЕТБОЛА; ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩИХ И ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ (2 ч.)**			**2**			**1**		
3.5.1	Тема 3.5.1 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ БАСКЕТБОЛА; ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩИХ И ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ (2 ч.) 1.Последовательность обучения технике игры; методические приемы акцептированного совершенствования комплексного навыка игры. 2.Технология обучения игровым приемам в баскетболе: ознакомление с игровым приемом в баскетбол: ознакомление с приемов; изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях; углубленное разучивание приема, закрепление, совершенствование. 3.Определение общих и частных задач с учётом фазового анализа техники приемов и выделения ориентиров в технике выполнения приемов.			2			1	[1] [3] [13] [18] [3д] [4д] [5д] [13д]	Рейтинговая контрольная работа №4

3.6	**Тема 3.6 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ДОКУМЕНТОВ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО БАСКЕТБОЛУ В УОСО (4 ч.)**			**4**			**3**		
3.6.1	Тема 3.6.1 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ДОКУМЕНТОВ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО БАСКЕТБОЛУ В УОСО (4 ч.) 1.Разработка годового плана-графика распределения учебного материала. 2.Разработка календарно-тематического план-графика распределения учебного материала на четверть. Определение последовательности освоения учебного материала по урокам в четверти. Определение количества уроков, затраченного на освоение техническим приемам (тактическим действиям) в зависимости от этапов обучения. 3.Разработка план-конспекта урока: определение общих и частных задач обучения; подбор упражнений решения частных задач в основной части урока, подбор упражнений подготовительной части, подбор средств заключительной части занятий. 4.Определение дозировки выполнения упражнений; определение организационно-методических указаний.			4			3	[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Рейтинговая контрольная работа №5
3.7	**Тема 3.7 ТЕХНИКА ИГРЫ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ В БАСКЕТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (30 ч.)**		**30**				**22**		
3.7.1	Тема 3.7.1 СТОЙКИ, ОСТАНОВКИ, ПЕРЕДВИЖЕНИЯ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ. ЛОВЛЯ МЯЧА. ВЫРЫВАНИЕ И ВЫБИВАНИЕ МЯЧА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Стойки, остановки, передвижения в нападении и защите. 2.Ловля мяча на месте, в движении, в прыжке, после		2				2	[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение

	передачи в движении и ведения. 3.Вырывание и выбивание мяча при держании мяча после передвижений.								
3.7.2	Тема 3.7.2 ПЕРЕДАЧИ МЯЧА НА МЕСТЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Передачи двумя руками от груди, одной рукой от плеча, от головы, двумя руками от головы, передача одной рукой сбоку, снизу и др. 2. Ловля и передача мяча после остановки двумя шагами, прыжком. 3. Скрытые передачи. 4. Подбор средств и методов для обучения тренировки.		2				2	[3] [13] [4д] [13д]	Практическое выполнение
3.7.3	Тема 3.7.3 ПЕРЕДАЧИ МЯЧА В ДВИЖЕНИИ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Встречные передачи. 2. Поступательные передачи. 3 Передачи на одном уровне. 4. Сопровождающие передачи. 5. Подбор средств и методов для обучения.		2				2	[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
3.7.4	Тема 3.7.4 ПЕРЕХВАТЫ МЯЧА ПРИ ПЕРЕДАЧАХ В БАСКЕТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Перехваты мяча у игрока, передающего мяч, стоя на месте. 2. Перехваты мяча у игрока, передающего мяч в движении. 3. Подбор средств и методов для обучения.		2				2	[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
3.7.5	Тема 3.7.5 ДИСТАНЦИОННЫЕ БРОСКИ С МЕСТА, ПОСЛЕ ОСТАНОВКИ С ЛОВЛЕЙ МЯЧА И ВЫШАГИВАНИЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Броски с места с близкого расстояния под углом к щиту с отскоком от щита.		2				2		Практическое выполнение

	2.Броски, располагаясь прямо перед щитом без отскока от щита. 3.Дистанционные броски со средней и дальней дистанцией после остановки с ловлей мяча. 4. Дистанционные броски после остановки и вышагивания. 5. Подбор средств и методов для обучения.								
3.7.6	Тема 3.7.6 ШТРАФНЫЕ БРОСКИ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Дистанционные броски различными способами без расположения игроков на местах для борьбы за подбор мяча. 2. Штрафные броски с расположением игроков на местах для борьбы за подбор мяча. 3. Штрафные броски в соревновательных условиях. 4. Подбор средств и методов для обучения.		2				2	[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
3.7.7	Тема 3.7.7 ВЕДЕНИЕ МЯЧА, ОСТАНОВКИ ПОСЛЕ ВЕДЕНИЯ, ВЫБИВАНИЕ МЯЧА ПРИ ВЕДЕНИИ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Ведение мяча на месте, с изменением высоты отскока. 2.Ведение мяча в движении по прямой, с изменением направления, высоты отскока. 3.Переводы мяча с одной руки на другую. 4.Остановки после ведения. 5.Выбивание мяча при ведении. 6. Подбор средств и методов для обучения.		2				2	[1] [3] [13] [13д]	Практическое выполнение
3.7.8	Тема 3.7.8 БРОСКИ МЯЧА В ДВИЖЕНИИ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Броски одной рукой сверху в движении после ловли мяча с передачей партнера. 2. Броски одной рукой сверху после ведения.		2				2	[1] [3] [13] [18] [4д]	Практическое выполнение

	3.Разновидности бросков в движении 4. Подбор средств и методов для обучения.							[13д]	
3.7.9	Тема 3.7.9 БРОСКИ МЯЧА В ПРЫЖКЕ, ДОБИВАНИЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Броски в прыжке с места. 2 Броски в прыжке после получения мяча от партнера. 3. Броски в прыжке после ведения. 4.Добивание мяча. 5. Подбор средств и методов для обучения.		2				2	[3] [13] [18] [13д]	Практическое выполнение
3.7.10	Тема 3.7.10 НАКРЫВАНИЕ И ОТБИВАНИЕ МЯЧА ПРИ БРОСКАХ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Накрывание мяча сзади от нападающего. 2. Накрывание мяча сбоку от нападающего. 3. Накрывание мяча спереди от нападающего. 4.Отбивание мяча в различных условиях. 5. Подбор средств и методов для обучения		2				2	[3] [13] [4д] [13д]	Практическое выполнение
3.7.11	Тема 3.7.11 ВЗЯТИЕ ОТСКОКА (БОРЬБА ЗА ОТСКОЧИВШИЙ МЯЧ). МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Взятие отскока при заранее заданном направлении движении нападающего. 2. Взятие отскока после активных действий нападающего. 3.Взятие отскока в соревновательных условиях. 4. Подбор средств и методов для обучения.		2					[1] [3] [13] [18] [4д]	Практическое выполнение
3.7.12	Тема 3.7.12 СОЧЕТАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНИКИ ИГРЫ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Сочетание приемов игры без мяча. 2.Сочетание приемов игры с мячом 3. Подбор средств и методов для обучения.		2					[1] [3] [13]	Практическое выполнение

3.7.13	Тема 3.7.13 ФИНТЫ В БАСКЕБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Финты игрока без мяча. 2.Финты игрока, владеющего мячом 3. Подбор средств и методов для обучения.		2				2	[1] [3] [13]	Практическое выполнение
3.7.14	Тема 3.7.14 БРОСКИ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ В ИГРОВЫХ СИТУАЦИЯХ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Бросок в движении - обводится область штрафного броска и выполняется бросок в движении (с «удобной» стороны) (экспертная оценка). 2. Бросок в движении одной рукой (с «удобной» стороны) с пассивным защитником.		2					[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
3.7.15	Тема 3.7.15 ТЕХНИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОСТАНОВКИ, ПОВОРОТОВ И БРОСКА В ПРЫЖКЕ (ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА). 1. Остановка «шагом», повороты - бросок в прыжке: оценивается техника выполнения остановки, поворотов и броска в прыжке. 2. Остановка «шагом», повороты - бросок в прыжке: оценивается техника выполнения остановки, поворотов и броска в прыжке (экспертная оценка). Попадание в кольцо не является обязательным.		2					[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
	Всего часов	**2**	**30**	**12**			**30**		**Экзамен**
4 семестр									
4.	**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БАСКЕТБОЛА (42 ч.)**	**2**	**36**	**4**			**30**		
4.1	**Тема 4.1 ТАКТИКА БАСКЕТБОЛА: РАЗНОВИДНОСТИ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)**			**2**					

4.1.1	Тема 4.1.1 ТАКТИКА БАСКЕТБОЛА: РАЗНОВИДНОСТИ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Стратегия и тактика в баскетболе. 2. Индивидуальные действия в нападении: отрыв от атакующего защитника и сочетающих приемов, выход на свободное место, применение бросков, передач, ведения, финтов и сочетание приемов. 3.Групповые взаимодействия в нападении: взаимодействия 2-х игроков - «передай мяч и откройся», заслон, наведение. Взаимодействия 3-х игроков – треугольник, «тройка» и др. взаимодействия. 4.Командные тактические действия в нападении: стремительное нападение, позиционное нападение, специальное нападение. 5.Этапы обучения тактическим действиям.			2				[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Опрос
4.2	**Тема 4.2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БАСКЕТБОЛА В УОСО (2 ч.)**	**2**		**2**					
4.2.1	Тема 4.2.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БАСКЕТБОЛА В УОСО (2 ч.) 1. Особенности форм организации занятий по баскетболу: урок, учебно-тренировочные занятия (УТЗ), соревнования, самостоятельные занятия (тренировка). 2.Методы организации занимающихся для выполнения упражнений по баскетболу. 3.Содержание учебного материала по баскетболу инвариантного и вариативного компонентов программы «Физическая культура и здоровье».	2		2				[1] [3] [13] [18] [3д] [4д] [5д] [9д] [13д]	Конспектирование Устный опрос

	4.Программное обеспечение учебно-тренировочного процесса по баскетболу. 5.Средства и методы обучения и тренировки в баскетболе. Методы обучения программным техническим приемам по баскетболу. 6.Контроль учебной деятельности по баскетболу учащихся УОСО.								
4.3	**Тема 4.3 ТАКТИКА ИГРЫ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ В БАСКЕТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (22 ч.)**		**22**				**18**		
4.3.1	Тема 4.3.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В НАПАДЕНИИ ИГРОКА БЕЗ МЯЧА И С МЯЧОМ. ФИНТЫ С МЯЧОМ И БЕЗ МЯЧА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (4 ч.) 1.Финты игрока без мяча. 2.Финты игрока с мячом.		4				3	[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
4.3.2	Тема 4.3.2 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ЗАЩИТЕ - ДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ НАПАДАЮЩЕГО БЕЗ МЯЧА И С МЯЧОМ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (4 ч.) 1.Противодействия игроку без мяча. 2.Противодействия игроку с мячом.		4				3	[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
4.3.3	Тема 4.3.3 ГРУППОВЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ 2-Х ИГРОКОВ В НАПАДЕНИИ В БАСКЕТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (4 ч.) Тактические действия 2-х игроков в нападении: 1.«Передай мяч и выйди на свободное место от защитника». 2. Постановка заслона, обучение наведению.		4				3	[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение

4.3.4	Тема 4.3.4 ГРУППОВЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В НАПАДЕНИИ 3-Х ИГРОКОВ В БАСКЕТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) Тактические действия в нападении 3-х игроков: 1. «Треугольник». 2. «Малая восьмерка». 3. «Скрестный выход»		2				3	[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
4.3.5	Тема 4.3.5 ГРУППОВЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ЗАЩИТЕ В БАСКЕТБОЛЕ: ДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ 2-Х И 3-Х ИГРОКОВ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1 Переключения, отступание и проскальзывание. Подстраховка. 2.Групповой отбор мяча в защите.		2				3	[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
4.3.6	Тема 4.3.6 КОМАНДНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В НАПАДЕНИИ В БАСКЕТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Стремительное нападение. 2. Численное преимущество.		2				3	[1] [3] [13] [4д]	Практическое выполнение
4.3.7	Тема 4.3.7 КОМАНДНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В НАПАДЕНИИ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Позиционное нападение. 2. Смешанное нападение.		2					[1] [3] [13] [4д]	Практическое выполнение
4.3.8	Тема 4.3.8 КОМАНДНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ЗАЩИТЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Личная и зонная защита. 2. Личный и зонный прессинг. 2.Смешанная система защиты.		2					[1] [3] [13] [4д]	Практическое выполнение

4.4	**Тема 4.4 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО БАСКЕТБОЛУ В УОСО УЧАЩИХСЯ В V-XI КЛАССАХ (10 ч.)**		**10**				**12**		
4.4.1	Тема 4.4.1 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО БАСКЕТБОЛУ В V-VI КЛАССАХ (2 ч.) 1.Постановка общих и частных задач для учащихся. 2.Подбор упражнений, написание конспекта.		2				3	[3] [13] [5д]	Рейтинговая контрольная работа №1
4.4.2	Тема 4.4.2 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО БАСКЕТБОЛУ В VII-VIII КЛАССАХ (2 ч.) 1.Постановка общих и частных задач для учащихся. 2.Подбор упражнений, написание конспекта.		2				2	[3] [13] [5д]	Рейтинговая контрольная работа №1
4.4.3	Тема 4.4.3 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО БАСКЕТБОЛУ В IX КЛАССАХ (2 ч.) 1.Постановка общих и частных задач для учащихся. 2.Подбор упражнений, написание конспекта.		2				2	[3] [13] [5д]	Рейтинговая контрольная работа №1
4.4.4	Тема 4.4.4 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО БАСКЕТБОЛУ В X КЛАССАХ (2 ч.) 1.Постановка общих и частных задач для учащихся. 2.Подбор упражнений, написание конспекта.		2				2	[3] [13] [5д]	Рейтинговая контрольная работа №1
4.4.5	Тема 4.4.5 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО БАСКЕТБОЛУ В XI КЛАССАХ (2 ч.) 1.Постановка общих и частных задач для учащихся. 2.Подбор упражнений, написание конспекта.		2				3	[3] [13] [5д]	Рейтинговая контрольная работа №1
4.5	**Тема 4.5 ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ БАСКЕТБОЛОМ (4 ч.)**		**4**						
4.5.1	Тема 4.5.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В БАСКЕТБОЛЕ (4 ч.) 1.Выполнение тестовых заданий по техническим приемам в баскетболе.		4					[20] [21]	Рейтинговая контрольная работа №2

	2. Оценки выполнения тестовых заданий по десятибалльной шкале.								
	Всего часов	**2**	**36**	**4**			**30**		**Зачет**
5 семестр									
5.	**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ (54 ч.)**	**6**	**42**	**6**			**26**		
5.1	**Тема 5.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ФУТБОЛА КАК СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ИГРЫ (2 ч.)**	**2**							
5.1.1	Тема 5.1.1 Характеристика футбола и основные итоги крупнейших международных соревнований. 1.Характеристика футбола как вида спорта и средства физического воспитания. Краткая история развития футбола в мире. 2. Развитие футбола в Республике Беларусь. 3. Основные итоги крупнейших международных соревнований.	2						[18] [23]	
5.2	**Тема 5.2 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВИЛ ИГРЫ ФИФА, МИНИ-ФУТБОЛА, ФУТЗАЛА, ПЛАЖНОГО ФУТБОЛА. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ФУТБОЛУ (6 ч.)**	**2**		**4**					
5.2.1	Тема 5.2.1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВИЛ ИГРЫ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Содержание основных положений правил футбола. 2.Судейская бригада, обязанности судей, сигналы и жесты судей.	2		2				[16] [18]	Конспектирование Устный опрос
5.2.2	Тема 5.2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ФУТБОЛУ (2			2				[16] [18]	Опрос

	ч.) 1. Организация и методика проведения в футболе по системам проведения соревнований: круговой, с выбыванием и смешанной. 2.Сигналы и жесты судей. Методика обучения.								
5.3	**Тема 5.3 КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ФУТБОЛА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (4 ч.)**	**2**		**2**					
5.3.1	Тема 5.3.1 КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ФУТБОЛА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2ч.) 1.Определение понятий: «техника футбола», «техническая подготовленность футболистов», «тактика футбола», «тактическая подготовленность футболистов», тактика защиты и тактика нападения, командная, групповая и индивидуальная тактика. 2. Классификация техники игры в полевого игрока в футболе: – перемещения, удары по мячу - неподвижному, катящемуся и летящему; – Ведение мяча – по прямой, зигзагообразно, по дуге, с изменением направления разными частями стопы; – отбор мяча – полный и неполный; – финты. 3. Классификация тактики полевых игроков: – Позиционная тактика и тактика быстрого прорыва в нападении. – Зонная, персональная и смешанная тактика игры в защите. 4. Классификация техники и тактики игры вратаря: – определение понятий,	2		2				[18] [23] [2д] [12д]	

	– перемещения, ловля мяча, катящегося и летящего на месте, в прыжке и в падении. – отбивание и перевод мяча, удары по мячу - неподвижному, катящемуся и летящему. –тактика игры вратаря: игра в воротах и на выходах в зависимости от игровой ситуации.								
5.4	**Тема 5.4 ТЕХНИКА ИГРЫ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (26 ч.)**		**26**				**14**		
5.4.1	Тема 5.4.1 ТЕХНИКА ПЕРЕМЕЩЕНИЙ ПОЛЕВОГО ИГРОКА В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Передвижения шагом, бегом, приставными шагами. 2.Передвижения спиной вперёд, прыжком.		2				1	[18] [23]	Практическое выполнение
5.4.2	Тема 5.4.2 ТЕХНИКА УДАРОВ ПО НЕПОДВИЖНОМУ МЯЧУ В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Удары по неподвижному мячу: удары по мячу внутренней стороной стопы, внутренней, средней и внешней частью подъёма. 2.Удары носком, пяткой, бедром. 3.Удары по мячу на месте, с разбега, в движении, в прыжке.		2				1	[18] [23]	Практическое выполнение
5.4.3	Тема 5.4.3 ТЕХНИКА УДАРОВ ПО КАТЯЩЕМУСЯ МЯЧУ В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (6 ч.) 1Удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу. 2. Удары по мячу с разной силой, на разные расстояния, удары на точность. 3. Удары по мячу головой: разными частями лба		6				1	[18] [23]	Практическое выполнение

	на месте, в движении, в прыжке.								
5.4.4	Тема 5.4.4 ВБРАСЫВАНИЕ МЯЧА В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места 2.Вбрасывание мяча из-за боковой линии в движении.		2				1	[18] [23]	Практическое выполнение
5.4.5	ТЕМА 5.4.5 ТЕХНИКА ВЕДЕНИЯ МЯЧА В ФУТБОЛЕ БЕЗ СОПРОТИВЛЕНИЯ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Внутренней стороной стопы, разными частями подъёма по прямой. 2.Ведение по дуге, зигзагообразно, с изменением направления и скорости.		2				1	[18] [23]	Практическое выполнение
5.4.6	ТЕМА 5.4.6 ТЕХНИКА ВЕДЕНИЯ МЯЧА В ФУТБОЛЕ С СОПРОТИВЛЕНИЕМ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Ведение мяча с сопротивлением. 2. Ведение мяча с сопротивлением и передачей партнёру.		2				1	[18] [23]	Практическое выполнение
5.4.7	ТЕМА 5.4.7 ТЕХНИКА ОТБОРА МЯЧА В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (4 ч.) 1.Отбор мяча ногой, толчком плечом. 2.Отбор мяча выпадом и подкатом.		4				2	[18] [23]	Практическое выполнение
5.4.8	ТЕМА 5.4.8 ТЕХНИКА ГРУППОВОГО ОТБОРА МЯЧА В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Совершенствование индивидуального отбора мяча в футболе. 2.Групповой отбор мяча. Методика обучения.		2				2	[18] [23]	Практическое выполнение

5.4.9	Тема 5.4.9 ТЕХНИКА ОСТАНОВОК МЯЧА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Остановки мяча ногой и головой: катящегося и летящего. 2.Остановки мяча внутренней стороной стопы, подошвой. 3. Остановки мяча разными частями ноги: внутренней, средней и внешней частью подъёма, бедром. 4.Способы остановки летящего мяча грудью и животом.		2				2	[18] [23]	Практическое выполнение
5.4.10	Тема 5.4.10 ТЕХНИКА ФИНТОВ (ОБМАННЫХ ДВИЖЕНИЙ). МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Финты на месте, в движении. «уходом», «выпадом». 2.Финты ударом по мячу, переносом ноги через мяч и т. д. 3. Финты без сопротивления и с сопротивлением		2				2	[18] [23]	Практическое выполнение
5.5	**ТЕМА 5.5 ТАКТИКА ИГРЫ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (10 ч.)**		**10**				**8**		
5.5.1	Тема 5.5.1 ТАКТИКА ИГРЫ В НАПАДЕНИИ: ГРУППОВЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПАРАХ В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Выбор позиции в нападении. 2. Взаимодействие в парах в футболе. Методика обучения быстрого прорыва.		2				2	[18] [23] [12д]	Практическое выполнение

5.5.2	Тема 5.5.2 ТАКТИКА ИГРЫ В НАПАДЕНИИ: ГРУППОВЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ТРОЙКАХ В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2ч.) 1. Взаимодействие в парах. Выбор позиции в нападении. 2. Взаимодействие тройках в футболе. Методика обучения.		2				2	[18] [23] [12д]	Практическое выполнение
5.5.3	Тема 5.5.3 ТАКТИКА ИГРЫ В НАПАДЕНИИ: КОМАНДНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (4 ч.) 1. Тактика быстрого прорыва. Методика обучения. 2. Комбинации в футболе («скрещивание», «стенка»). 3. Тактика игры при исполнении стандартных положений. Методика обучения.		4				2	[18] [23] [12д]	Практическое выполнение
5.5.4	Тема 5.5.4 ТАКТИКА ИГРЫ В ЗАЩИТЕ В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) Системы защиты в футболе: 1. Персональная – выбор позиции, страховка. 2. Зонная и смешанная – выбор позиции, страховка.		2				2	[18] [23] [12д]	Практическое выполнение
5.6	**Тема 5.6 ТЕХНИКА И ТАКТИКА ИГРЫ ВРАТАРЯ В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (4 ч.)**		**4**				**4**		
5.6.1	Тема 5.6.1 ТЕХНИКА ИГРЫ ВРАТАРЯ В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Техника перемещений и игры вратаря без мяча. 2. Техника игры с мячом: ловля катящегося и летящего мяча – на месте, в движении, в прыжке. 3.Удары по мячу – неподвижному, катящемуся, летящему, с рук. 4. Техника ведения и переводы мяча;		2				2	[18] [23] [12д]	Практическое выполнение

5.6.2	Тема 5.6.2 ТАКТИКА ИГРЫ ВРАТАРЯ В ФУТБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Отбивание мяча – кулаком, ладонью. 2. Участие вратаря в отборе мяча в футболе		2				2	[18] [23] [12д]	Практическое выполнение
5.7	**Тема 5.7 ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ФУТБОЛОМ**		**2**						
5.7.1	Тема 5.7.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ФУТБОЛЕ. 1.Выполнение тестовых заданий по техническим приемам в футболе. 2. Оценки выполнения тестовых заданий по десятибалльной шкале.		2					[20] [21]	Рейтинговая контрольная работа №3
	Всего часов	**6**	**42**	**6**			**26**		
6 семестр									
6.	**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ГАНДБОЛУ (26 ч.)**	**2**	**20**	**4**			**14**		
6.1	**Тема 6.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ГАНДБОЛА КАК СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ИГРЫ (2 ч.)**	**2**							
6.1.1	Тема 6.1.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ГАНДБОЛА КАК СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ИГРЫ (2 ч.) 1.История возникновения и развития. Сущность и содержание игры. География распространения гандбола в мире, Европе. Участие сборных команд различных стран в Олимпийских играх. 2. Развитие белорусского гандбола в учреждениях образования, спортивных школах, спортивных клубах. 3. Влияние спортивной игры на организм	2						[6] [18] [18д] [21]	

	занимающихся.								
6.2	**Тема 6.2 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВИЛ ИГРЫ В ГАНДБОЛЕ (2 ч.)**			**2**					
6.2.1	Тема 6.2.1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВИЛ ИГРЫ В ГАНДБОЛЕ (2 ч.) 1.Правила игры и судейство соревнований: место игры, оборудование, инвентарь, участники соревнований, судейская коллегия. 2.Документация соревнований.			2				[8] [18]	Конспектирование Устный опрос
6.3	**Тема 6.3 КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ИГРЫ В ГАНДБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)**			**2**					
6.3.1	Тема 6.3.1 КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ИГРЫ В ГАНДБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Техника игры полевого игрока в нападении и защите. Способы, разновидности и условия выполнения приемов. 2.Техника игры вратаря. 3. Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные действия в нападении и защите. 4.Этапность обучения и совершенствование технических приемов и тактических действий.			2				[6] [11] [18] [18д]	Практическое выполнение
6.4	**Тема 6.4 ТЕХНИКА ИГРЫ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ ПОЛЕВОГО ИГРОКА В ГАНДБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (10 ч.)**		**10**				**6**		
6.4.1	Тема 6.4.1 ПЕРЕДВИЖЕНИЯ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ ПОЛЕВОГО ИГРОКА В ГАНДБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Стойка и передвижения игрока в нападении и защите без мяча в гандболе. Техника остановок и прыжков полевого игрока в нападении - остановки		2				1	[6] [18] [18д]	Практическое выполнение

	двойным шагом и прыжком, прыжки толчком одной и двумя ногами с места и с разбега; Нарушения и наказания при передвижениях. Методика обучения.								
6.4.2	Тема 6.4.2 ДЕРЖАНИЕ, ЛОВЛЯ МЯЧА, ПЕРЕДАЧА И ПЕРЕХВАТЫ МЯЧА В ГАНДБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Держание, ловля и передачи мяча: двумя руками от груди и одной от плеча на месте и в движении, в прыжке, на дальнее, среднее и ближнее расстояние, скрытые передачи в гандболе. Методика обучения 2. Перехваты мяча при передачах. Методика обучения		2				1	[6] [18] [18д]	Практическое выполнение
6.4.3	Тема 6.4.3 БРОСКИ МЯЧА В ГАНДБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1.Броски одной рукой сверху и сбоку с горизонтальной, нисходящей и навесной траекториями полета мяча, с отскоком от площадки, в опорном положении с места и с разбега. 2. Штрафной бросок; девятиметровый свободный бросок; семиметровый штрафной бросок.		2				1	[6] [18] [18д]	Практическое выполнение
6.4.4	Тема 6.4.4 ВЕДЕНИЕ МЯЧА И ОСТАНОВКИ ГАНДБОЛЕ. ВЫБИВАНИЕ МЯЧА ПРИ ВЕДЕНИИ (2 ч.) Ведение мяча и остановки в гандболе. Выбивание мяча защитником при ведении: 1.Ведение мяча на месте и в движении шагом и бегом: с высоким и низким отскоком, по прямой, с изменением направления, с изменением скорости, переводы мяча в гандболе. Ведение мяча одноударное и многоударное в гандболе. 2.Выбивание мяча при ведении в гандболе		2				1	[6] [18] [18д]	Практическое выполнение
6.4.5	Тема 6.4.5 ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ И		2				2	[6]	Практическое

	БЛОКИРОВАНИЕ ИГРОКОВ И БРОСКОВ В ГАНДБОЛЕ. СОЧЕТАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ И ФИНТЫ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ (2 ч.) 1. Противодействия броскам одной рукой сверху и сбоку с горизонтальной, нисходящей и навесной траекториями полета мяча, с отскоком от площадки, в опорном положении с места и с разбега. 2 Блокирование бросков. Нарушения и наказания при бросках и противодействиях в гандболе. 3. Финты и сочетание технических приемов в нападении. Двусторонняя игра, судейство игры.							[18] [18д]	выполнение
6.5	**Тема 6.5 ТАКТИКА ИГРЫ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ ПОЛЕВОГО ИГРОКА В ГАНДБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (6 ч.)**		**6**				**6**		
6.5.1	Тема 6.5.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ИГРОКОВ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ В ГАНДБОЛЕ (2 ч.) 1.В нападении: без мяча – выбор выгодной позиции (умение открываться для получения мяча); с мячом – рациональное применение бросков с открытой и закрытой позиций. 2. В защите – выбор места и действия против игрока без мяча и с мячом (противодействия передачам, проходам и выходам, броскам, ведению).		2				2	[6] [11] [18] [18д]	Практическое выполнение
6.5.2	Тема 6.5.2 ГРУППОВЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИГРОКОВ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ В ГАНДБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. В нападении групповые взаимодействия с численным превосходством (2:1, 3:2, 4:3 и т.д.).		2				2	[6] [11] [18] [18д]	Практическое выполнение

	2.В защите: переключения и др.; групповой отбор мяча, умение играть в меньшинстве. 3.Взаимодействовать с вратарем.								
6.5.3	Тема 6.5.3 КОМАНДНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В НАПАДЕНИИ И В ЗАЩИТЕ В ГАНДБОЛЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ. (2 ч.) 1.Методика обучения быстрому прорыву и позиционному нападению. 2. Командные тактические действия в защите: личная защита, зонная защита (6:0, 5:1, 4:2, 3:3) и смешанная зашиты. Методика обучения.		2				2	[6] [11] [18] [18д]	Практическое выполнение
6.6	**Тема 6.6 ТЕХНИКА И ТАКТИКА ИГРЫ ВРАТАРЯ В ГАНДБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)**		**2**				**2**		
6.6.1	Тема 6.6.1 ТЕХНИКА И ТАКТИКА ИГРЫ ВРАТАРЯ В ГАНДБОЛЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.) 1. Выбор места: стойка и передвижения вратаря 2.Задержание мяча: одной и двумя ногами, туловищем, одной и двумя руками; отбивание мяча руками и ногами; ловля и передачи мяча. 3. Индивидуальные действия – выбор позиции (в воротах, в зоне вратаря, в поле), финты (перемещением, стойкой).		2				2	[6] [18]	Практическое выполнение
6.7	**Тема 6.7 ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ В ГАНДБОЛЕ (2 ч.)**		**2**						
6.7.1	Тема 6.7.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ГАНДБОЛЕ. 1.Выполнение тестовых заданий по техническим приемам в гандболе.		2					[20] [21]	Рейтинговая контрольная работа №4

	2. Оценки выполнения тестовых заданий по десятибалльной шкале.								
	Всего часов	**2**	**20**	**4**			**14**		**Зачет**
7 семестр									
7.	**МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ (40 ч.)**	**4**	**28**	**8**			**36**		
7.1	**Тема 7.1 ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА (2 ч.)**	**2**		**4**			**3**		
7.1.1	Тема 7.1.1 СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (2 ч.) 1. Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх. Многолетний характер спортивной подготовки. Структура системы подготовки учащихся в игровых видах спорта. 2. Построение тренировочного процесса спортсменов - игроков.	2						[15] [18] [19] [21]	
7.1.2	Тема 7.1.2 ПЛАНИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.) 1.Планирование спортивной тренировки в спортивных играх учащихся УОСО. 2.Технология разработки годового, рабочего планов и плана-конспекта учебно-тренировочных занятий (УТЗ).			2			3	[15] [18] [19] [21]	Опрос
7.1.3	Тема 7.1.3 СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (2 ч.) 1. Реализация целей подготовки: соревновательная и спортивная деятельность, восстановительные			2				[15] [18] [19] [21]	Опрос

	мероприятия, формирование личности спортсменов, тренировка и тренировочная деятельность. 2. Обеспечение подготовки спортсменов, профессионализм тренеров, спортивный отбор и ориентаций, материально-техническое обеспечение.								
7.2	**Тема 7.2 КОНТРОЛЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ И ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОЦЕНКА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (6 ч.)**	**2**		**4**					
7.2.1	Тема 7.2.1 КОНТРОЛЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ И ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОЦЕНКА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (2 ч.) 1.Контроль соревновательной деятельности. 2. Контроль тренировочной деятельности: содержание и организация этапного, текущего, оперативного контроля. 3. Оценка знаний и технической подготовленности учащихся в спортивных играх; шкалы оценки знаний и техники выполнения двигательного действия. 4. Содержание опроса по усвоению знаний теории и методики спортивных игр. 5.Тестовые задания в спортивных играх. Контрольные нормативы.	2		4				[15] [18] [19] [21]	Письменное задание
7.3	**Тема 7.3 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ (ОФП, СФП) В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (8 ч.)**		**8**				**12**		
7.3.1	Тема 7.3.1 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ НА РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (2 ч.)		2				3	[15] [18] [19] [21]	Рейтинговая контрольная работа №5 (по назначению)

	1. Подбор специально-подготовительных упражнений на развитие скоростно-силовых способностей в спортивных играх. 2. Подбор специально-подготовительных упражнений на развитие ловкости в спортивных играх.								
7.3.2	Тема 7.3.2 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ГИБКОСТИ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (2 ч.) 1. Подбор специально-подготовительных упражнений на развитие координационных способностей в спортивных играх. 2. Подбор специально-подготовительных упражнений на развитие гибкости в спортивных играх.		2				3	[15] [18] [19] [21]	Рейтинговая контрольная работа №5 (по назначению)
7.3.3	Тема 7.3.3 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ НА РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (2 ч.) 1. Подбор подготовительных упражнений на развитие силовых способностей в спортивных играх. 2. Круговая тренировка с подбором специальных упражнений на развитие силовых способностей в спортивных играх.		2				3	[15] [18] [19] [21]	Рейтинговая контрольная работа №5 (по назначению)
7.3.4	Тема 7.3.4 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ НА РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (2 ч.) 1. Подбор подготовительных упражнений на развитие общей выносливости в спортивных играх. 2. Подбор специально-подготовительных упражнений на развитие скоростной выносливости в спортивных играх.		2				3	[15] [18] [19] [21]	Рейтинговая контрольная работа №5 (по назначению)

7.4	**Тема 7.4 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (6 ч.)**		**6**				**9**		
7.4.1	Тема 7.4.1 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В НАПАДЕНИИ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (2 ч.) 1. Проведение УТЗ по спортивным играм в зависимости от уровня технической подготовленности занимающихся: на начальном этапе подготовки; этапе спортивного совершенствовании. 2.Подбор упражнений, способствующих освоению двигательного действия или технического приёма в нападении в спортивных играх. 3.Использование индивидуального подхода при обучению технических приемов на УТЗ в спортивной секции по спортивным играм.		2				3	[15] [18] [19] [21]	Рейтинговая контрольная работа №5 (по назначению)
7.4.2	Тема 7.4.2 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ЗАЩИТЕ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (2 ч.) 1.Подбор упражнений, способствующих скорейшему освоению двигательного действия или технического приёма в защите в спортивных играх. 2. Проведение УТЗ по спортивным играм в зависимости от уровня технической подготовленности занимающихся: на начальном этапе подготовки; этапе спортивного совершенствовании.		2				3	[15] [18] [19] [21]	Рейтинговая контрольная работа №5 (по назначению)
7.4.3	Тема 7.4.3 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ ПО ОВЛАДЕНИЮ ФИНТАМИ И СОЧЕТАНИЮ ПРИЕМОВ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (2 ч.) 1.Подбор упражнений способствующих освоению		2				3	[15] [18] [19] [21]	Рейтинговая контрольная работа №5 (по назначению)

	финтов (обманных движений) в нападении и защите в спортивных играх. 2. Подбор упражнений направленных интегральную подготовку в спортивных играх. 3. Проведение УТЗ по спортивным играм в зависимости от уровня технической подготовленности занимающихся: на начальном этапе подготовки; этапе спортивного совершенствовании.								
7.5	**ТЕМА 7.5 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (6 ч.)**		**6**				**6**		
7.5.1	Тема 7.5.1 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (2 ч.) 1. Проведение УТЗ по спортивным играм по овладению индивидуальными тактическими действиями в нападении и защите: на начальном этапе подготовки; этапе спортивного совершенствовании. 2.Использование индивидуального подхода при подборе упражнений по обучению тактических действий в нападении и защити в зависимости от избранного вида спортивных игр в спортивной секции.		2				2	[15] [18] [19] [21]	Практическое выполнение
7.5.2	Тема 7.5.2 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ ПО ГРУППОВЫМ ТАКТИЧЕСКИМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯМ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТИВНЫХ ИГР (2 ч.) 1. Проведение УТЗ на примере избранного вида спортивных игр по овладению групповыми тактическими взаимодействиями в нападении и		2				2	[15] [18] [19] [21]	Практическое выполнение

	защите: на начальном этапе подготовки; этапе спортивного совершенствовании. 2.Подборе упражнений по обучению тактических взаимодействиям в нападении и защити в 2-х и 3-х зависимости от избранного вида спортивных игр.								
7.5.3	Тема 7.5.3 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ КОМАНДНЫМ ТАКТИЧЕСКИМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯМ В НАПАДЕНИИ И ЗАЩИТЕ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТИВНЫХ ИГР (2 ч.) 1. Проведение УТЗ на примере избранного вида спортивных игр по овладению командными тактическими действиями в нападении и защите: на начальном этапе подготовки; этапе спортивного совершенствовании. 2.Подбор упражнений по обучению командными тактическими действиям в нападении и защити при обучении занимающихся в избранном виде спортивных игр.		2				2	[15] [18] [19] [21]	Практическое выполнение
7.6	**Тема 7.6 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ ПО ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (4 ч.)**		**4**				**2**		
7.6.1	Тема 7.6.1 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТЗ С УЧАЩИМИСЯ ПО ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (4 ч.) 1.Проведение УТЗ по интеграции физической с технической и тактической подготовкой. 2. Проведение УТЗ по интеграции технической и тактической подготовке.		4				2	[15] [18] [19] [21]	Практическое выполнение
7.7	**Тема 7.7 ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ – ВЫПУСКНИКОВ УОСО В СПОРТИВНЫХ**		**4**				**4**		

	ИГРАХ (4 ч.)								
7.7.1	Тема 7.7.1 ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ – ВЫПУСКНИКОВ УОСО В БАСКЕТБОЛЕ; ВОЛЕЙБОЛЕ (2 ч.) 1. Тестирование подготовленности учащихся выпускников по баскетболу. 2. Тестирование подготовленности учащихся выпускников по волейболу.		2				2	[15] [18] [19] [21]	Рейтинговая контрольная работа №6
7.7.2	Тема 7.7.2 ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ – ВЫПУСКНИКОВ УОСО В ГАНДБОЛЕ; ФУТБОЛЕ (2 ч.) 1.Тестирование подготовленности учащихся выпускников по гандболу. 2. Тестирование подготовленности учащихся выпускников по футболу		2				2	[15] [18] [19] [21]	Практическое выполнение
	Всего часов	**4**	**28**	**8**			**36**		**Экзамен**
	Всего по дисциплине	**38**	**216**	**56**		**10**	**202**		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Власенко, Н. Э. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми раннего и старшего дошкольного возраста : 4–7 лет / Н. Э. Власенко. – 3-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 164 с.

2. Спортивные и подвижные игры и методика преподавания: в вопросах и ответах : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / под ред. А. Г. Фурманова. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 184 с.

3. Физическая культура и здоровье: подвижные и спортивные игры : [волейбол, гандбол, баскетбол, футбол, настольный теннис] : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск : Аверсэв, 2016. – 478 с.

Дополнительная литература

1. Беляев, А. В. Волейбол на уроке физической культуры : учеб.-метод. пособие / А. В. Беляев. – 2-е изд. – М. : Физкультура и спорт : Спорт-АкадемПресс, 2005. – 144 с.

2. Беляев, А. В. Волейбол: теория и методика тренировки / А. В. Беляев, Л. В. Булыкина. – М. : Физкультура и спорт, 2007. – 181 с.

3. Виссел, Х. Баскетбол: шаги к успеху / Х. Виссел. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 240 с.

4. Волейбол : учеб. для студентов вузов физ. культуры / под общ. ред. А. В. Беляева, М. В. Савина. – М. : Спорт-АкадемПресс, 2002. – 372 с.

5. Жуков, М. Н. Подвижные игры : учеб. для студентов пед. вузов / М. Н. Жуков. – М. : Академия, 2002. – 160 с.

6. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола : учебник / В. Я. Игнатьева. – М. : Спорт, 2016. – 328 с.

7. Козырева, Л. В. Волейбол / Л. В. Козырева. – М. : Физкультура и спорт, 2003. – 168 с.

8. Костикова, Л. В. Баскетбол / Л. В. Костикова. – М. : Физкультура и спорт, 2002. – 176 с.

9. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Д. И. Нестеровский. – 3-е изд. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

10. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–5 лет : пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 111 с.

11. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет : пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 111 с.

12. Подвижные игры : практ. материал : учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений физ. культуры / Л. В. Былеева [и др.]. – М. : Спорт-АкадемПресс, 2002. – 280 с.

13. Спортивные игры : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям физ. культуры, спорта и туризма / А. Г. Мовсесов [и др.]. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 316 с.

14. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства : учеб. для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с.

15. Теория и методика футбола : учебник / под общ. ред. В. П. Губы, А. В. Лексакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Спорт, 2018. – 624 с.

16. Фурманов, А. Г. Волейбол : пособие / А. Г. Фурманов. – Минск : Соврем. шк., 2009. – 228 с.

17. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 88 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся; активизации учебно-познавательной деятельности студентов; формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний; формирование у студентов умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике; саморазвитие и самосовершенствование студентов.

3. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

– доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или раздела дисциплины;

– разрабатывает задания, подбирает литературные источники;

– знакомит с требованиями по форме и сроками выполнения задания;

– проводит установочные занятия, консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

4. Студент должен:

– ознакомиться с темой, перечнем заданий (вопросов), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;

– ознакомиться с требованиями по форме и сроком выполнения задания, формами контроля знаний;

– изучить рекомендуемые источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);

– подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, практическое задание и др.), согласно срокам и формам контроля знаний.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 семестр (2 часа - лекция)

ТЕМА 2.12.1 ВИДЫ ПОДГОТОВКИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.)

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Изучить литературу и составить конспект лекции по перечисленным вопросам:

1.Использование средств и методов в: физической, технической, тактической, интегральной, психологической подготовке.

2.Игровая подготовка. Учебные тренировочные, товарищеские, контрольные и календарные игры. Управление командой в процессе соревнований. Организация соревнования по волейболу.

3.Теоретическая подготовка. Средства теоретической подготовки.

Форма контроля – предоставить краткий конспект лекций.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Изложить фрагменты лекции (отдельные вопросы) при выступлении перед аудиторией группы.

Форма контроля – оценка выступления.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Представить презентацию комплексов упражнений и методов их применения для развития физических качеств, обучения и тренировке технических приёмов, тактических действий в учебно-тренировочном процессе по волейболу учащихся УОСО.

Форма контроля – демонстрация презентации.

2 семестр (4 часа - семинарские)

ТЕМА 2.6.1 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ В ВОЛЕЙБОЛЕ УЧАЩИХСЯ УОСО (2 ч.)

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Законспектировать ответы предложенное на вопросы, предложенные в УМК используя рекомендуемую литературу.

Вопросы:

1. Обучение индивидуальным тактическим действиям в процессе овладения техническими приемами.

2. Определение общих и частных задач при обучении тактическим действиям учащихся разных классов.

3.Подбор упражнений при обучении тактическим действиям в соответствии с этапами обучения.

Форма контроля – проверка конспекта.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Сформулировать общую и частные задачи обучению тактическим действиям в волейболе учащихся одного из класса (по заданию преподавателя).

Форма контроля – оценка формулировок.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Подобрать общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения и упражнения по тактике с учетом этапов обучения по одному из тактических действий (по заданию преподавателя). Составить комплексы упражнений.

Форма контроля – проведение на одном из практических занятий составленных комплексов упражнений и оценка их проведения.

ТЕМА 2.8.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВИЛ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛЕ (2 ч.)

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Вопросы:

1. Правила «классического волейбола»: сооружения и оборудование; участники; игровая форма; игровые действия; перерывы, интервалы и задержки; игрок либеро; поведение участников; судьи.

2. Правила пляжного волейбола.

3. Правила мини-волейбола.

4. Виды соревнований, системы соревнований, организация соревнований по волейболу.

Форма контроля – опрос.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание.

Представить проект состава оргкомитета по проведению соревнований, положение о соревнованиях, календарь чемпионата (кубка) учреждения образования (района, города и т.д.).

Форма контроля – папка документации.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание.

Участвовать в организации соревнований по волейболу в качестве:

- председателя оргкомитета;
- главного судьи;
- главного секретаря;
- судьи;
- участника команды;
- члена оргкомитета.

Форма контроля – практическое выполнение, оценка за организацию и участие в соревнованиях.

2 семестр (4 часа - практические)

ТЕМА 2.13.8 ТЕХНИКА НИЖНЕЙ И ВЕРХНЕЙ БОКОВОЙ ПОДАЧИ МЯЧА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Изучить описание техники нижней и верхней боковой подачи мяча в литературе.

Форма контроля – письменный анализ списка методической литературы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Продемонстрировать технику выполнения изучаемых приемов.

Форма контроля – оценка объяснения техники приема и его воспроизведении.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Подобрать комплекс подводящих упражнений по обучению приема техники игры и провести обучение, использую подобранный комплекс.

Форма контроля – оценка методических умений студентов при обучение техническому приему в соответствии темой занятий.

ТЕМА 2.13.10 ТЕХНИКА РАЗНОВИДНОСТЕЙ НАПАДАЮЩИХ УДАРОВ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (2 ч.)

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Задание. Изучить описание техники разновидностей нападающих ударов в литературе.

Форма контроля – письменный анализ списка методической литературы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Задание. Продемонстрировать технику выполнения изучаемых приемов.

Форма контроля – оценка объяснения техники приема и его воспроизведении.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Задание. Подобрать комплекс подводящих упражнений по обучению приема техники игры и провести обучение, использую подобранный комплекс.

Форма контроля – оценка методических умений студентов при обучение техническому приему в соответствии темой занятий.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1 семестр				
1.	**Раздел 1. Общие основы теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр**	**36**		
2.	Тема 1.1 Методика применения подвижных игр.	3	Разработка технологических карт	Одна технологическая карта для УДО

3.	Тема 1.2 Виды планирования учебного, учебно-тренировочного процессов в спортивных играх.	2	Проанализировать примерное календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье». Выделить учебный материал по одной из спортивных игр для разработки годового, четвертного планов и плана-конспекта урока	Фрагменты годового, четвертного планов и плана-конспекта урока по одной из спортивных игр.
4.	Тема 1.3 Соревновательная деятельность и организация соревнований по спортивным играм.	2	Составить положение о соревнованиях и расписание игр.	Положение о соревнованиях, расписание игр.
5.	Тема 1.4 Подвижные игры в младшей, средней и старшей группах УДО, методика обучения.	4	Составление карточек подвижных игр с бегом в I мл. группе; с прыжками во II мл. группе; с бросанием, ловлей, метанием в ср. группе; с ползанием, лазанием, с элементами спортивного ориентирования в ст. группе; по одной белорусской народной игре в каждой группе.	Картотека подвижных игр
6.	Тема 1.5 Подвижные игры в младших классах УОСО, методика обучения.	2	Составление карточек подвижных игр с выполнением строевых команд; на внимание; с бегом; с прыжками; с бросанием; но совершенствование координационных способностей.	Картотека подвижных игр

7.	Тема 1.6 Подвижные игры в средних и старших классах УОСО, методика обучения.	4	Составление карточек подвижных игр для уроков легкой атлетики; для уроков гимнастики; для уроков спортивных игр.	Картотека подвижных игр
8.	Тема 1.7 Методика проведения подвижных игр для физической подготовки и отбора в спорте; технической, тактической, морально-волевой подготовок на занятиях спортом.	8	Составление карточек подвижных для физической подготовки и отбора в спорте; технической, тактической, морально-волевой подготовок на занятиях спортом	Картотека подвижных игр
9.	Тема 1.8 Методика проведения подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, лыжной подготовкой, плаванием, спортивными играми, гимнастикой. Методика обучения.	6	Проведение подвижных игр	Оценивание проведения
10.	Тема 1.9 Игры-забавы, игры-аттракционы.	3	Составление карточек подвижных игр-забав, игр-аттракционов	Картотека подвижных игр
11.	1.10.6 Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня и во внеучебное (внеурочное) время.	2	Составление сценария физкультурного праздника подвижных игр	Сценарий
2 семестр				
12.	**Раздел 2. Теоретические и организационно-методические основы преподавания волейбола**	**30**		
13.	Тема 2.1 Особенности обучения техническим приемам игры в волейбол учащихся УОСО.	1	Проанализировать рекомендации по обучению техническим приемам игры в волейбол учащихся УОСО.	Аналитическая справка

14.	Тема 2.2 Особенности обучения тактическим действиям в волейболе учащихся УОСО.	1	Проанализировать рекомендации по обучению тактическим приемам игры в волейбол учащихся УОСО.	Аналитическая справка
15.	Тема 2.3 Правила игры международной федерации волейбола; особенности правил разновидностей волейбола.	1	Составить общие положения отдельных статей правил игры.	Общие положения
16.	Тема 2.4 Особенности техники стоек и перемещений в волейболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению стойкам и перемещениям.	Комплекс упражнений
17.	Тема 2.5 Техника передач мяча двумя руками сверху в опорном положении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике передач мяча двумя руками сверху в опорном положении.	Комплекс упражнений
18.	Тема 2.6 Техника передач мяча двумя руками сверху над собой в прыжке. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике передач мяча двумя руками сверху над собой в прыжке.	Комплекс упражнений
19.	Тема 2.7 Техника нижней прямой подачи мяча. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике нижней прямой подачи мяча.	Комплекс упражнений
20.	Тема 2.8 Техника приема мяча двумя руками снизу в опорном положении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике приема мяча двумя руками снизу в опорном положении.	Комплекс упражнений
21.	Тема 2.9 Техника верхней прямой подачи мяча в опорном положении. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике верхней прямой подачи мяча в опорном положении.	Комплекс упражнений

22.	Тема 2.10 Техника приема мяча одной рукой в опорном положении. Разновидности приемов. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике приема мяча одной рукой в опорном положении.	Комплекс упражнений
23.	Тема 2.11 Техника нижней и верхней боковой подачи мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике нижней и верхней боковой подачи мяча.	Комплекс упражнений
24.	Тема 2.12 Техника нападающих ударов. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике нападающих ударов.	Комплекс упражнений
25.	Тема 2.13 Техника разновидностей нападающих ударов. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике разновидностей нападающих ударов.	Комплекс упражнений
26.	Тема 2.14 Техника блокирования. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике блокирования.	Комплекс упражнений
27.	Тема 2.15 Индивидуальные тактические действия в нападении.	2	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в нападении.	Комплекс упражнений
28.	Тема 2.16 Индивидуальные тактические действия в защите.	2	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в защите.	Комплекс упражнений
29.	Тема 2.17 Групповые тактические действия в нападении.	2	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в нападении.	Комплекс упражнений

30.	Тема 2.18 Групповые тактические действия в защите.	2	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в защите.	Комплекс упражнений
31.	Тема 2.19 Командные тактические действия в нападении.	2	Подобрать упражнения по обучению командные тактическим действиям в нападении.	Комплекс упражнений
3 семестр				
32.	**Раздел 3. Теоретико-методические основы преподавания баскетбола**	**30**		
33.	Тема 3.1 Классификация техники и тактики баскетбола. Методика обучения.	2	Составить рисунок классификации техники и тактики баскетбола с детальным указанием способов разновидностей и условий выполнения одного их приемов (по заданию преподавателя)	Рисунок классификации
34.	Тема 3.2 Разновидности (формы) баскетбола; основные положения правил игры.	1	Дать описание основных положений правил игры по мини-баскетболу и стрит-болу.	Текст правил
35.	Тема 3.3 Техника баскетбола; фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите.	1	Составить описание технического приема (пофазно) в нападение и в защите по баскетболу (по заданию преподавателя) с оценкой элементов техники по десятибалльной шкале.	Таблица оценки элементов техники приема по десятибалльной шкале

36.	Тема 3.4. Методика обучения технике баскетбола; определение общих и частных задач.	1	Составить комплекс упражнений обучения игровому приему в соответствии с этапами структуры.	Комплекс упражнений
37.	Тема 3.5Технология разработки документов планирования учебного процесса по баскетболу в УОСО.	3	Разработать годовой, календарно-тематический план-графики распределения учебного материала; план-конспект урока с указание общих и частных задач.	Документы планирования учебного процесса в определенном классе УОСО.
38.	Тема 3.6 Стойки, остановки, передвижения в нападении и защите. Ловля мяча. Вырывание и выбивание мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению стойкам, остановкам, передвижениям в нападении и защите. Ловле мяча. Вырыванию и выбиванию мяча.	Комплекс упражнений
39.	Тема 3.6 Броски мяча с места. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча с места.	Комплекс упражнений
40.	Тема 3.7 Передачи мяча на месте. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению передачам мяча на месте. Передачам мяча в движении.	Комплекс упражнений
41.	Тема 3.8 Ведение мяча, остановки после ведения мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению ведения мяча, остановкам после ведения мяча.	Комплекс упражнений
42.	Тема 3.9 Штрафной бросок. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению штрафного броска.	Комплекс упражнений
43..	Тема 3.10 Передачи мяча в движении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению передач мяча в движении.	Комплекс упражнений

44.	Тема 3.11 Броски мяча в движении. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча в движении.	Комплекс упражнений
45.	Тема 3.12 Перехваты мяча при передачах в баскетболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению перехватам мяча при передачах в баскетболе.	Комплекс упражнений
46.	Тема 3.13 Выбивание при ведении мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению выбиванию при ведении мяча.	Комплекс упражнений
47.	Тема 3.14 Броски мяча в прыжке. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча в прыжке.	Комплекс упражнений
48.	Тема 3.15 Накрывание и отбивание бросков. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению накрыванию и отбиванию бросков.	Комплекс упражнений
4 семестр				
	Раздел 4. Теоретико-методические основы преподавания баскетбола	**30**		
49.	Тема 3.12 Индивидуальные тактические действия в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча. Методика обучения.	3	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча.	Комплекс упражнений
50.	Тема 3.13 Индивидуальные тактические действия в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом. Методика обучения.	3	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом.	Комплекс упражнений

51.	Тема 3.14 Групповые тактические действия 2-х игроков в нападении в баскетболе. Методика обучения.	3	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям 2-х игроков в нападении в баскетболе.	Комплекс упражнений
52.	Тема 3.15 Групповые тактические действия в нападении 3-х игроков в баскетболе. Методика обучения.	3	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям 3-х игроков в нападении в баскетболе.	Комплекс упражнений
53.	Тема 3.16 Групповые тактические действия в защите в баскетболе: действия против 2-х и 3-х игроков. Методика обучения.	3	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим действиям в защите в баскетболе: действия против 2-х и 3-х игроков.	Комплекс упражнений
54.	Тема 3.17 Командные тактические действия в нападении в баскетболе. Методика обучения.	3	Подобрать упражнения по обучению командным тактическим действиям в нападении в баскетболе.	Комплекс упражнений
55.	Тема 3.18 Методика проведения уроков по баскетболу в V-VI классах.	3	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в V-VI классах	Проведение урока по баскетболу
56.	Тема 3.19 Методика проведения уроков по баскетболу в VII-VIII классах.	2	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в VII-VIII классах	Проведение урока по баскетболу
57.	Тема 3.20 Методика проведения уроков по баскетболу в IX классах.	2	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в IX классах	Проведение урока по баскетболу
58.	Тема 3.21 Методика проведения уроков по баскетболу в X классах.	2	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в X классах	Проведение урока по баскетболу

59.	Тема 3.22 Методика проведения уроков по баскетболу в XI классах.	3	Разработать планы-конспекты уроков по баскетболу в XI классах	Проведение урока по баскетболу
5 семестр				
60.	**Раздел 5. Теория и методика обучения футболу.**	**26**		
61.	Тема 4.1 Техника перемещений полевого игрока в футболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике перемещений полевого игрока в футболе.	Комплекс упражнений
62.	Тема 4.2 Техника ударов по неподвижному мячу в футболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике ударов по неподвижному мячу в футболе.	Комплекс упражнений
63.	Тема 4.3 Техника ударов по катящемуся мячу в футболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике ударов по катящемуся мячу в футболе.	Комплекс упражнений
64.	Тема 4.4 Вбрасывание мяча в футболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению вбрасывание мяча в футболе	Комплекс упражнений
65.	Тема 4.5 Техника ведения мяча в футболе без сопротивления. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике ведения мяча в футболе без сопротивления.	Комплекс упражнений
66.	Тема 4.6 Техника ведения мяча в футболе с сопротивлением. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению технике ведения мяча в футболе с сопротивлением.	Комплекс упражнений
67.	Тема 4.7 Техника отбора мяча в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике отбора мяча в футболе.	Комплекс упражнений

68.	Тема 4.8 Техника группового отбора мяча в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике группового отбора мяча в футболе.	Комплекс упражнений
69.	Тема 4.9 Техника остановок мяча. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике остановок мяча.	Комплекс упражнений
70.	Тема 4.10 Техника финтов (обманных движений). Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике финтов (обманных движений).	Комплекс упражнений
71.	Тема 4.11 Тактика игры в нападении: групповые взаимодействия в парах в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактике игры в нападении: групповые взаимодействия в парах в футболе.	Комплекс упражнений
72.	Тема 4.12 Тактика игры в нападении: групповые взаимодействия в тройках в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактике игры в нападении: групповые взаимодействия в тройках в футболе.	Комплекс упражнений
73.	Тема 4.13 Тактика игры в нападении: командные взаимодействия в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактике игры в нападении: командные взаимодействия в футболе.	Комплекс упражнений
74.	Тема 4.14. Тактика игры в защите в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактике игры в защите в футболе.	Комплекс упражнений
75.	Тема 4.15 Техника игры вратаря в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике игры вратаря в футболе.	Комплекс упражнений
76.	Тема 4.16 Тактика игры вратаря в футболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению тактике игры вратаря в футболе.	Комплекс упражнений
6 семестр				

77.	**Раздел 6. Теоретико-методические основы проведения занятий по гандболу.**	**14**		
78.	Тема 5.1 Передвижения в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению передвижениям в нападении и защите полевого игрока в гандболе.	Комплекс упражнений
79.	Тема 5.2 Держание, ловля мяча, передача и перехваты мяча в гандболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению держанию, ловле мяча, передачам и перехватам мяча в гандболе.	Комплекс упражнений
80.	Тема 5.3 Броски мяча в гандболе. Методика обучения.	1	Подобрать упражнения по обучению броскам мяча в гандболе.	Комплекс упражнений
81.	Тема 5.4 Ведение мяча и остановки в гандболе. Выбивание мяча при ведении.	1	Подобрать упражнения по обучению ведению мяча и остановкам после ведения в гандболе. Выбиванию мяча при ведении.	Комплекс упражнений
82.	Тема 5.5 Противодействия и блокирования игроков и бросков в гандболе. Сочетание технических приемов и финты в нападении и защите.	2	Подобрать упражнения по обучению противодействию и блокированию бросков в гандболе. Сочетанию техническим приемам в нападении в гандболе.	Комплекс упражнений
83.	Тема 5.6 Индивидуальные тактические действия игроков в нападении и защите в гандболе.	2	Подобрать упражнения по обучению индивидуальным тактическим действиям игроков в нападении и защите в гандболе.	Комплекс упражнений

84.	Тема 5.7 Групповые тактические взаимодействия игроков в нападении и защите в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению групповым тактическим взаимодействиям игроков в нападении и защите в гандболе	Комплекс упражнений
85.	Тема 5.8 Командные тактические действия в нападении и в защите в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению командным тактическим действиям в нападении и в защите в гандболе	Комплекс упражнений
86.	Тема 5.9. Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения.	2	Подобрать упражнения по обучению технике и тактика игры вратаря в гандболе	Комплекс упражнений
7 семестр				
87.	**Раздел 7. Методика планирования и проведения УТЗ по спортивным играм.**	**36**		
88.	Тема 6.1 Планирование спортивной тренировки в спортивных играх учащихся УОСО.	3	Разработать годовой, рабочий планы УТЗ по спортивным играм учащихся УОСО.	Годовой, рабочий планы.
89.	Тема 6.2 Методика проведения УТЗ с учащимися на развитие скоростно-силовых способностей в спортивных играх.	3	Разработать план-конспект УТЗ на развитие скоростно-силовых способностей в одной из спортивных игр.	План-конспект
90.	Тема 6.3 Методика проведения УТЗ с учащимися на развитие координационных способностей и гибкости в спортивных играх.	3	Разработать план-конспект УТЗ на развитие координационных способностей и гибкости в одной из спортивных игр.	План-конспект
91.	Тема 6.4 Методика проведения УТЗ с учащимися на развитие силовых способностей в спортивных играх.	3	Разработать план-конспект УТЗ на развитие силовых способностей в одной из спортивных игр.	План-конспект

92.	Тема 6.5 Методика проведения УТЗ с учащимися на развитие выносливости в спортивных играх.	3	Разработать план-конспект УТЗ на развитие выносливости в одной из спортивных игр.	План-конспект
93.	Тема 6.6 Методика проведения УТЗ с учащимися по технической подготовке в нападении в спортивных играх.	3	Разработать план-конспект УТЗ на обучение технической подготовки в нападении в одной из спортивных игр.	План-конспект
94.	Тема 6.7 Методика проведения УТЗ с учащимися по технической подготовке в защите в спортивных играх.	3	Разработать план-конспект УТЗ на обучение технической подготовки в защите в одной из спортивных игр.	План-конспект
95.	Тема 6.8 Методика проведения УТЗ с учащимися по овладению финтами и сочетанию приемов в спортивных играх.	3	Разработать план-конспект УТЗ на обучение овладению финтами и сочетанию приемов в одной из спортивных игр.	План-конспект
96.	Тема 6.9 Методика проведения УТЗ с учащимися по индивидуальной тактической подготовке в спортивных играх.	2	Разработать план-конспект УТЗ на обучение индивидуальной тактической подготовке в одной из спортивных игр.	План-конспект
97.	Тема 6.10 Методика проведения УТЗ с учащимися по групповым тактическим взаимодействиям в нападении и защите в избранном виде спортивных игр.	2	Разработать план-конспект УТЗ на обучение групповым взаимодействиям в нападении и защите в одной из спортивных игр.	План-конспект
98.	Тема 6.11 Методика проведения УТЗ с учащимися командным тактическим взаимодействиям в нападении и защите в избранном виде спортивных игр.	2	Разработать план-конспект УТЗ на обучение командным тактическим взаимодействиям в нападении и защите в одной из спортивных игр.	План-конспект

99.	Тема 6.12 Методика проведения УТЗ с учащимися по интегральной подготовке в спортивных играх.	2	Разработать план-конспект УТЗ на обучение интегральной подготовке в одной из спортивных игр.	План-конспект
100	Тема 6.13 Оценка технической подготовленности учащихся – выпускников УОСО в баскетболе; волейболе.	2	Разработать условия оценки технической подготовленности учащихся – выпускников УОСО в баскетболе; волейболе.	Регламент оценки
101	Тема 6.14 Оценка технической подготовленности учащихся – выпускников УОСО в гандболе; футболе.	2	Разработать условия оценки технической подготовленности учащихся – выпускников УОСО в гандболе; футболе	Регламент оценки
	Всего	**202**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам дисциплины (контрольные задания и нормативы);
- фронтальный опрос;
- зачет;
- устные зачеты по отдельным разделам дисциплины;
- устный экзамен по дисциплине в целом.

Оценка знаний, умений и навыков студентов производится по 10-балльной шкале (1, 2, …9, 10).

ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ РЕЙТИНГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

2 семестр

Семинарские занятия

Рейтинговая контрольная работа №1

Тема 2.10.1 Особенности применения форм, средств и методов обучения волейболу учащихся УОСО. Методика обучения и организация.

1.Подбор общеразвивающих, подготовительных, подводящих упражнений на технику приемов волейбола (по заданию преподавателя).

2. Проведение подобранных упражнений в группе студентов.

Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №2

Тема 2.15.1 Выполнить тестовые задания по волейболу.

Тестовые задания

1. Подача мяча: выполнение десяти подач подряд в пределы площадки. Оценивается техника выполнения и количество попаданий.

2. Передачи мяча двумя руками сверху в круг. Тестовое задание выполняется в круг диаметром 45 см, нарисованный на стене, с центром на высоте 4 м от пола с расстояния 1 м от стены.

3. Прием передача двумя руками снизу в круг. Тестовое задание выполнятся в круг диаметром 45 см, нарисованный на стене, с центром на высоте 2 м от стены.

3 семестр

Семинарские занятия

Рейтинговая контрольная работа №3

Тема 3.4.1 Техника баскетбола; фазовый анализ техники выполнения приемов игры в нападении и защите.

1. Составить описание технического приема (пофазно) в нападение и в защите по баскетболу (по заданию преподавателя).

2. Разработать десятибалльную шкалу оценки вышеобозначенному приему.

Рейтинговая контрольная работа №4

Тема 3.5.1 Методика обучения технике баскетбола; определение общих и частных задач.

1. Составить комплекс упражнений овладения игровым приемом (по заданию преподавателя) в соответствии с этапами структуры обучения.

Рейтинговая контрольная работа №5

Тема 3.6.1 Технология разработки документов планирования учебного процесса по баскетболу в УОСО.

1. Разработать годовой, календарно-тематический план-графики распределения учебного материала на четверть.

4 семестр

Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №1

Темы 4.4.1 – 4.4.5 Методика проведения уроков по баскетболу в V-IX классах.

1. Составление плана-конспекта и проведение урока по баскетболу (по заданию преподавателя).

Рейтинговая контрольная работа №2

Тема 4.5 Выполнение тестовых заданий по баскетболу.

Тестовые задания

1. Передача мяча на силу и быстроту. Игрок с мячом в руках располагается на расстоянии 2 м от стены спортивного зала. На стене начерчен круг d 30 см с центром 150 см от пола. По сигналу (включается секундомер) баскетболист выполняет передачи мяча поочередно правой и левой рукой в круг и ловит отскочивший от стены мяч, не сходя с места, в течение 30 с. Определяется количество передач за указанное время. Передача не засчитывается, если игрок не попал мячом в круг или мяч до ловли коснулся площадки.

2. Штрафные броски. Баскетболист выполняет 10 бросков подряд (мяч подает партнер). Оценивается количество попаданий и техника выполнения броска.

3. Ведение мяча с броском в корзину из-под щита. Баскетболист с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения «трехсекундной зоны» с лицевой линией. По сигналу (включается секундомер) игрок выполняет ведение правой рукой, обводит область полукруга, примыкающего к линии штрафного броска, справа-налево. У первого «усика» входит в зону 3 секунд и бросает мяч в кольцо правой рукой до попадания. После результативного броска подбирает мяч и выводит его из трехсекундной зоны между лицевой линией и «усиком» ближайшим к ней, продолжает ведение в обратном направлении левой рукой с последующим броском также левой рукой-до результата. Снова подбирает мяч, выводит его между лицевой линией и «усиком» из трехсекундной зоны и продолжает упражнение, выполняя повторно ведение и броски. Заканчивается упражнение и выключается секундомер после результативного броска левой рукой.

4. Быстрота перемещения в защитной стойке по катетам прямоугольного треугольника. Игрок располагается в вершине прямого угла треугольника возле набивного мяча, лежащего в указанной вершине, касаясь его рукой. По сигналу (включается секундомер) он перемещается влево (вправо) до второго набивного мяча, касается его рукой, возвращается к месту старта, касается рукой первого набивного мяча, продолжает движение вправо (влево) до третьего мяча, касается его рукой и снова возвращается к месту старта. Касаясь рукой первого мяча, продолжает движение влево (вправо) и т.д., повторяя цикл передвижений трижды. Секундомер

выключается в момент касания мяча, лежащего в месте старта после завершения третьего цикла.

Семестр 5

Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №3

Тема 5.7.1 Выполнить тестовые задания по футболу.

Тестовые задания

1. Обводка стоек на время. На площадке выставляется шесть стоек. Расстояние между ними 2,5 м. Перед первой стойкой на расстоянии 1,5 м. чертится линия старта и финиша. На неё устанавливается футбольный мяч. По сигналу (включается секундомер) испытуемый (ая) начинает ведение мяча, обходя стойку с левой (правой) стороны и дальше поочередно каждую стойку. Обходит последнюю стойку и возвращается назад, пересекая линию, с которой начинал движение. При ее пересечении секундомер выключается. Оценка – по времени обводки стоек.

2. Удары по воротам с обязательным попаданием в створ ворот. Удары выполняются с расстояния 18 м. Дается десять попыток. Наносятся удары ногой любым способом по неподвижному мячу. Мяч должен пересечь створ ворот только по воздуху. Оценка – по количеству попаданий.

3. Жонглирование мячом (не менее 20 раз). Выполняется три попытки. Зачет – по лучшей попытке.

6 семестр

Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №4

Тема 6.7.1. Выполнить тестовые задания по гандболу.

Тестовые задания

1. Бросок мяча в ворота в прыжке после ведения и трех шагов. Испытуемый располагается за лицевой линией баскетбольной площадки (при наличии спортзала 24х12м.). По команде осуществляет ведение на произвольное расстояние с расчетом выполнения трех шагов и прыжка, заканчивающегося перед девятиметровой линией. Выполняет бросок в ворота направляя мяч по воздуху (условия выполнения можно усложнить за счет требования направлять мяч в верхние и нижние углы ворот. Для этого в углах подвешиваются проволочные квадраты размером 30х30 см.). Выполняется 12 попыток (по три броска в каждый квадрат-последовательность бросков произвольная). Оценка – по количеству попаданий.

2. Бросок мяча на точность. Выполняется с расстояния 18 м. с места с обязательным попаданием в створ ворот. Мяч должен пройти в ворота по воздуху. Количество бросков десять. Оценка – по количеству попаданий.

3. Передвижение в защитной стойке. На расстоянии 5 м. друг от друга располагаются две фишки. Испытуемый располагается возле одной из фишек. По сигналу (включается секундомер) перемещается в защитной

стойке приставными шагами к другой фишке и обратно. Повторяется пять циклов передвижений. Оценка − по времени, затраченному на перемещения.

7 семестр

Практические занятия

Рейтинговая контрольная работа №5

Тема 7.3.1. – 7.3.4.; 7.4.1. – 7.4.3. Методика проведения УТЗ с учащимися по физической (ОФП, СФП) и технической подготовке в спортивных играх.

1. Составить план-конспект УТЗ по одному из видов подготовки (общей, специальной физической подготовки, технической) и провести занятие по нем (по заданию преподавателя).

Рейтинговая контрольная работа №6

Тема 7.7.1. Оценка технической подготовленности учащихся-выпускников УОСО в баскетболе, волейболе.

1. Провести экспертную оценку технической подготовленности по одному их видов спортивных игр (по жребию) в соответствии с учебной программой.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Теория и методика физического воспитания	Теории и методики физической культуры	Методика проведения урока по спортивным и подвижным играм более подробно изучается в содержании учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания»	Протокол № 10 от 28.05.2018 г.

Размещена в репозитории БГПУ https://elib.bspu.by/handle/doc/43811

5.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2.1 СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Ахмеров, Э.К. Волейбол: многолетняя тренировка : практическое пособие для тренеров / Э. К. Ахмеров, Л. И. Акулич, В. Н. Вертелко. – Минск: МГПТК полиграфии, 2010. – 292 с.
2. Баскетбол: учебник для вузов физической культуры / под. ред. Ю.М. Портнова. – М. : Академия, 2004. – 520 с.

3. Беляев, А.В. Волейбол : учебник для институтов физической культуры / А.В. Беляев, М.В. Савина. – М. : СпортАкадемпресс, 2002. – 368 с.

4. Бондарь, А.И. Баскетбол: теория и практика / А.И. Бондарь. – Минск: БГУФК, 2007. – 423 с.

5. Былеева, Л.В. Подвижные игры в школе / Л.В. Былеева, И.М. Коротков – М.: ФиС,1987. – 224 с.

6. Геллер, Е.М. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов / Е.М. Геллер. – Минск: Вышэйшая школа, 1977. – 176 с.

7. Гивер, Н.Е. Организация и судейство соревнований по гандболу: Метод рекомендации / Н.Е. Гивер, М.Ф. Бура. – Гродно : ГрГУ, 2008.

8. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учеб. для студ. пед. вузов. / М.Н. Жуков – М.: Академия, 2004. – 160 с.

9. Игнатьева, В.Я. Гандбол: учебное. пособие для институтов физ. культуры / В.Я. Игнатьева, Ю.М. Портнова; под ред. В.Я. Игнатьева [и др.] – М: ФиС, 1983. – 200 с.

10. Клусов, Н. П. Тактика гандбола / Н. П. Клусов. – М.: ФиС, 1980. – 151с.

11. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя / В.И. Лях. – М.: АСТ, 1998. – 272 с.

12. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособие / Д. И. Нестеровский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

13. Официальные волейбольные правила, 2013-2016. Утвержденные 33-м Конгрессом ФИВБ, 2012

14. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 584 с.

15. Подвижные игры. Практический материал: учебное пособие для студентов вузов и сузов физической культуры. – М. : СпортакадемПресс, 2002. – 279 с.

16. Правила игры в футбол: СБ / пер. с англ. – М.: изд. АСТ, 2001. – 112 с.

17. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов; под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2001- 2-е издание. – 520 с.

18. Физическая культура и здоровье: контроль за учебной деятельностью учащихся: 5-11классы. – Минск: Аверсэв,2013.

19. Физическая культура и здоровье (I-XI классы): учебная программа
для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск: Полымя, 2009. – 34 с.

20. Физическая культура: типовая учеб. программа для высших учеб. заведений / сост.: В.А. Коледа [и др.]; под ред. В.А. Коледы. Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.

21. Фурманов, А.Г. Подготовка волейболистов / А.Г. Фурманов. – М.: МЕТ, 2007. – 329 с.

22. Ширяев, И. А. Волейбол: учебное пособие / И. А. Ширяев, Э.К. Ахмеров. – Минск: БГУ, 2005. – 143 с.

23. Юный футболист: учебное пособие для тренеров / А.П. Лаптева, А. Сучилина; под общ. ред. А.П. Лаптева, А.А. Сучилина – М.: ФиС,1993. – 225 с.

Дополнительная:

24. Акимов, А.Т. Игра футбольного вратаря / А.Т. Акимов. – М., ФиС, 1978. – 118 с.

25. Ахмеров, Э. К. Педагогический контроль за специальной физической и технической подготовленностью спортсменов в учебно-тренировочном процессе по волейболу: методические рекомендации / Э. К. Ахмеров, И. А. Ширяев. – Минск: БГУ, 2005. – 32 с.

26. Баскетбол: учебник для студентов вузов физической культуры / Ю.М. Портнов [и др.]; под. общ. ред. Ю. М. Портнова. – М.: Астра семь, 1997. – 480 с.

27. Бондарь, А.И. Баскетбол: теория и практика / А.И. Бондарь. – Минск: БГУФК, 2007. – 423 с.

28. Бондарь, А.И. Летопись белорусского баскетбола / А.И. Бондарь. – Минск: Донарит, 2005. – 128 с.

29. Геллер, Е.М. На старт вызывает спортландия / Е.М. Геллер – Минск: Полымя,1988. – 176 с.

30. Гомельский, А Я. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений / А.Я. Гомельский. – М: Фаир, 1997. – 224 с.

31. Дулин, А. Л. Баскетбол в школе: учебное пособие для студентов фак. физ. культуры / под. ред. А.Л. Дулина – 2-е изд., доп. и перераб. – Ижевск: Удм.ун-т,1996. – 400 с.

32. Кряж, В.Н. Белорусские народные игры в школе: учебно-метод пособие / В.Н. Кряж, В.В. Трубчык. – Минск: Выд. А.Ван ін, 1993 – 132. с.

33. Кудряшов, В.А., Мирошникова, Р.В. Технические приемы игры в баскетбол / В.А. Кудряшов, Р.В. Мирошникова. – Волгоград, 2004. – 67 с.

34. Латышкевич, Л. А. Гандбол: учебное пособие для ИФК / Л. А. Латышкевич, И. Е. Турчин, Л. Р. Маневич. – Киев: Здоровье, 1988. – 300 с.

35. Лихадиевская, Т.Г. Подвижные игры в детском саду: пособие для педдошк. учреждений / Т.Г. Лихадиевская, И.М. Ивановская. – Минск: Беларусь, 2002. – 240 с.

36. Программа и методические рекомендации по внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в общеобразовательной школе / Министерство спорта и туризма Республики Беларусь. Науч.-исслед. ин-т физ. культ. и спорта Республики Беларусь / Сост. А.А. Гужаловский, С.Д. Бойченко. – Минск, 1999.

37. Фатеева, Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников / Л.П. Фатеева. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 224 с.

38. Фурманов, А.Г. Волейбол / А.Г. Фурманов. – Минск: Современная школа, 2009. – 240 с.

39. Футбол: учебник для институтов физической культуры / под ред. С. М. Полишкиса, В. А. Выжгина. – М.: Физкультура, образование и наука, 1999. – 254 с.

40. Холодов, Ж. К. Кузнецов, В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Академия», 2001. – 480 с.

41. Хорст Вайн. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых / Пер. с итал. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004. – 244 с.

42. Чанади, А. Футбол. Техника / А. Чанади. – М.: ФиС, 1996. – 89 с.

5.2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Список учебно-методических материалов на электронных носителях в электронной библиотеке кафедры (каб.224, уч.корп. БГПУ № 5)

Информационные Интернет-ресурсы

http://www.mst.by Сайт Министерства спорта и туризма Республики Беларусь
www.wada-ama.org Сайт Всемирного антидопингового агентства
www.stop-doping.ru Сайт Российского центра антидопингового контроля и профилактики
http://www.sportal.by Спортивный портал
https://abff.by/ Белорусская Федерация футбола
https://mini.football.by/ Белорусская Федерация мини-футбола (футзала)
http://bvf.by/ Белорусская федерация волейбола
https://belarus.basketball/ Белорусская федерация баскетбола
http://www.sportacadem.ru Сайт научно-теоретического журнала «Наука и спорт: современные тенденции»
http://smjournal.ru/ Сайт научно-практического журнала «Спортивная медицина: наука и практика»
http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php Сайт научно-практического журнала «Вестник спортивной науки»

Информационные нормативно-правовые источники

Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы

Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 31 августа 2018 г. № 60 «Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом»

5.3 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

5.3.1 ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ОБЛАСТИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, СПОРТОМ И ТУРИЗМОМ

Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 23 декабря 1999 г. N 8/2404

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА СПОРТА И ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ,
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ,
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
3 августа 1998 г. N 1136/219/482

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ, УЧАЩИМИСЯ И СТУДЕНТАМИ

Неблагоприятная экологическая и экономическая обстановка, нерациональная организация питания, учебы, отдыха, ограниченные возможности для занятий физической культурой и спортом, низкая двигательная активность привели к ухудшению состояния здоровья детей и подростков в республике.

В настоящее время в первые классы общеобразовательных школ поступает 47,3% здоровых детей, к моменту перехода их в пятые классы этот показатель снижается до 22,7%.

В республике 10% детей до 15 лет имеют хронические заболевания.

В старших классах школ, лицеев и гимназий число здоровых учащихся составляет лишь 7%.

В высших учебных заведениях в процессе обучения число студентов с отклонениями в состоянии здоровья увеличивается почти вдвое.

Около 40% юношей призывников имеют противопоказания по состоянию здоровья к военной службе.

В республике отсутствует высококвалифицированный врачебный контроль за учащимися и студентами, занимающимися физкультурой. В настоящее время врачебный контроль сводится лишь к определению медицинской группы для занятий физической культурой. Не всегда правильно оценивается физическое развитие, физическая подготовленность детей и подростков, так как при проведении медицинских осмотров врачи поликлиник не используют функциональные методы исследований. Нет систематического врачебного наблюдения, диагностики и клинической оценки предпатологических состояний, возникающих при нерациональном использовании физических нагрузок на уроках физического воспитания. Не изучаются вопросы влияния на физическое развитие и оздоровление детей и подростков физических нагрузок, получаемых на уроках физкультуры, в спортивных секциях, группах общей физической подготовки.

В 1997 году имели место четыре летальных случая среди учащихся и студентов во время выполнения физических нагрузок на уроках физического воспитания.

До сих пор в ряде учебных заведений не решена проблема физического воспитания учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Не везде функционируют специальные медицинские группы, не осуществляется перевод учащихся и студентов из одной медицинской группы в другую.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи, а также исполнения законов Республики Беларусь "О здравоохранении", "О физической культуре и спорте", "Об образовании в Республике Беларусь" ПРИКАЗЫВАЕМ:

1. Начальнику Главного управления кадров, начальнику Главного управления планирования и экономики Министерства здравоохранения Республики Беларусь (Хейдарову Ю.П., Мовчану К.А.) до 1 января 1999 г. в установленном порядке внести изменения в номенклатуру должностей системы Министерства здравоохранения Республики Беларусь в части введения наименования врачебной должности и врачебной специальности - врач по лечебной физкультуре и врачебному контролю за занимающимися физической культурой и спортом.

2. Ректору Белорусского государственного института усовершенствования врачей Министерства здравоохранения Республики Беларусь (Руцкому А.В.) открыть до 1 февраля 1999 г. курс постдипломной подготовки врачей лечебной физкультуры и врачебного контроля на условиях целевой контрактной подготовки.

3. Начальникам управлений здравоохранения облисполкомов, председателю комитета по здравоохранению Мингорисполкома:

3.1. считать широкое использование физической культуры и спорта в целях сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, профилактики и снижения заболеваемости - одной из важнейших и неотложных задач органов и учреждений здравоохранения;

3.2. обеспечить проведение врачебного контроля за детьми, подростками, учащимися и студентами, занимающимися физической культурой и спортом, врачами по лечебной физкультуре и врачебному контролю, с последующим анализом полученных данных, и ежегодно до 1 декабря представлять информацию в Министерство здравоохранения Республики Беларусь;

4. Председателю комитета по здравоохранению Мингорисполкома Карницкому Г.Г. восстановить до 1 февраля 1999 г. в соответствии с действующими нормативами отделение врачебного контроля при 33 (студенческой) поликлинике, обеспечив его необходимым оборудованием.

5. Главврачу Республиканского диспансера спортивной медицины (Лосицкому Е.А.) обеспечить регулярный врачебный контроль за учащимися детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства, училищ олимпийского резерва и ежегодно до 1 декабря информировать о результатах Министерство спорта и туризма Республики Беларусь.

6. Министерству здравоохранения Республики Беларусь по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь до 1 января 1999 г. разработать и утвердить в установленном порядке штатные нормативы отделений (кабинетов) лечебной физкультуры и врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом в дошкольных, общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях.

7. Министерству образования совместно с Министерством здравоохранения Республики Беларусь внести предложения по организации в республике автоматизированной системы диагностики физического состояния здоровья детей, подростков, учащихся и студентов.

8. Главврачу Республиканского диспансера спортивной медицины Лосицкому Е.А., областным и городским диспансерам спортивной медицины Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, главному специалисту Министерства здравоохранения Республики Беларусь по лечебной физкультуре и врачебному контролю Багель Г.Е. оказывать организационно-методическую и консультативную помощь медицинским работникам в организации и проведении врачебного контроля за учащимися и студентами, занимающимися физической культурой и спортом.

9. Республиканскому диспансеру спортивной медицины Министерства спорта и туризма Республики Беларусь (Лосицкий Е.А.), Республиканскому центру физического воспитания и спорта учащихся и студентов Министерства образования Республики Беларусь (Гордусенко А.В.), Научно-исследовательскому институту физической культуры и спорта (Полякова Т.Д.), Академии физического воспитания и спорта (Бондарь А.И.), главному специалисту Министерства здравоохранения Республики Беларусь по врачебному контролю и лечебной физической культуре (Багель Г.Е.),

разработать до 1 июля 1999 г. учебно-методические и инструктивные документы по физическому воспитанию учащихся и студентов в зависимости от пола и отнесенным к подготовительной и специальной медицинским группам.

10. Главному управлению кадров Министерства здравоохранения Республики Беларусь (Хейдеров Ю.П.), управлению повышения квалификации и переподготовки специалистов Министерства образования Республики Беларусь (Абрамов А.И.), Академии физического воспитания и спорта Республики Беларусь (Бондарь А.И.) до 1 сентября 1998 г. дополнить программы курсов повышения квалификации врачей, среднего медицинского персонала, педагогических работников начальных классов и физического воспитания вопросами врачебного контроля и занятий со специальными медицинскими группами.

11. Положение о врачебном контроле за лицами, занимающимися физической культурой, спортом и туризмом, Положение о враче по лечебной физкультуре и врачебному контролю за занимающимися физической культурой, спортом и туризмом, временные нормы врача по лечебной физкультуре и врачебному контролю за занимающимися физической культурой, спортом и туризмом (приложения 1, 2, 3), утвердить.

12. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра здравоохранения Республики Беларусь Соколовскую Л.А., заместителя Министра образования Республики Беларусь Слуку А.Г., заместителя Министра спорта и туризма Республики Беларусь Юспу М.Б.

Министр спорта и туризма
Республики Беларусь Н.К.АНАНЬЕВ

Министр здравоохранения
Республики Беларусь И.Б.ЗЕЛЕНКЕВИЧ

Министр образования
Республики Беларусь В.И.СТРАЖЕВ

5.3.1.1. ПОЛОЖЕНИЕ О ВРАЧЕБНОМ КОНТРОЛЕ ЗА ЛИЦАМИ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, СПОРТОМ И ТУРИЗМОМ

1. Общие положения

Врачебный контроль - система обеспечения всех контингентов населения, занимающихся физической культурой, спортом, туризмом.

Врачебный контроль как неотъемлемая часть медицинского обеспечения населения решает задачи, связанные с оздоровительной направленностью физкультурного движения. Целью врачебного контроля является всемерное содействие эффективности физического воспитания народа, правильному использованию средств физической культуры и спорта, всестороннему физическому и духовному развитию, сохранению здоровья людей.

Основными задачами врачебного контроля являются:

организация и проведение лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий, квалифицированное решение вопросов соответствия физических нагрузок функциональным возможностям здоровых и лиц с отклонениями в состоянии здоровья как в спортивном совершенствовании, так и во время занятий массовыми видами физической культуры; выявление ранних признаков заболеваний и повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физической культурой и спортом; санитарно-гигиеническое и медицинское обеспечение всех физкультурных и спортивных мероприятий.

2. Формы работы по врачебному контролю

2.1. Врачебные обследования всех лиц, занимающихся физической культурой и спортом (первичные, дополнительные, повторные).

2.2. Диспансеризация занимающихся физической культурой, спортом и туризмом.

2.3. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе: учебных занятий по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, школах и учебных заведениях, занятий в группах "Здоровья", общей физической подготовки, тренировок и соревнований.

2.4. Осуществление оздоровительных, лечебных и профилактических мероприятий в процессе занятий физкультурой и спортом.

2.5. Врачебная консультация по вопросам физкультуры и спорта.

2.6. Проведение анализа проделанной работы по врачебному контролю за занимающимися физкультурой и спортом.

2.7. Санитарный надзор за местами и условиями проведения соревнований, занятий по физической культуре и спорту.

2.8. Медико-санитарное обеспечение учебно-тренировочных сборов, соревнований и массовых видов физической культуры.

2.9. Профилактика спортивного травматизма и патологических состояний, возникающих при нерациональных занятиях физической культурой и спортом.

2.10. Организация и проведение мероприятий по восстановлению физической работоспособности после соревнований, после сдачи нормативов, учебно-тренировочных физических нагрузок, реабилитация физкультурников и спортсменов после перенесенных травм и заболеваний.

2.11. Санитарно-просветительная работа среди физкультурников и спортсменов.

2.12. Пропаганда оздоровительного влияния физической культуры и спорта среди населения.

2.13. Повышение квалификации медицинских работников по вопросам врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.

2.14. Использование в работе современных методов диагностики и применение аппаратуры, компьютерное программирование, функциональные и биохимические методы исследования, психологическое тестирование и т.п.

3. Система организации врачебного контроля

3.1. Врачебный контроль обеспечивается специализированными лечебно-профилактическими учреждениями, диспансерами спортивной медицины и под их организационно-методическим руководством всей сетью лечебно-профилактических учреждений.

Специализированные медицинские службы ведомств, организаций и учреждений, спортивных сооружений, детско-юношеских спортивных школ, общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля, спортивных клубов проводят свою работу под организаторским руководством диспансеров спортивной медицины.

3.2. Допуск к организованным занятиям физической культурой и спортом осуществляется на основании медицинского освидетельствования с применением методов врачебного контроля.

Разрешение на участие в соревнованиях выдается лицами, прошедшими соответствующую подготовку и врачебный контроль.

Обеспечение своевременного проведения медицинского освидетельствования, а также ответственность за допуск к занятиям физической культурой и спортом, к участию в соревнованиях лиц без медицинского освидетельствования или не подготовленных возлагается на руководителей коллективов физической культуры и спортивных клубов, начальников управлений физической культуры спорта и туризма, председателей спортивных федераций, организаций, объединений и учреждений, директоров и ректоров учебных заведений, преподавателей, тренеров и инструкторов физической культуры.

3.3. Врачебное обследование и диспансеризация занимающихся физкультурой и спортом осуществляются в следующем порядке:

а) дети детских дошкольных учреждений обследуются у врачей, обслуживающих данные коллективы;

б) учащиеся общеобразовательных школ, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений на базе лечебно-профилактических учреждений;

в) студенты высших учебных заведений - на базе студенческих поликлиник, лечебно-профилактических учреждений.

Указанный контингент проходит медицинское обследование не реже одного раза в течение учебного года. Лица, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам и нуждающиеся в углубленном обследовании, два раза в год. Результаты медицинских обследований представляются не позднее 1 сентября текущего года в учебные заведения.

Таблица 1

Медицинские группы учащихся для занятий физическим воспитанием

Название группы	Медицинская характеристика группы	Допустимая физическая нагрузка
Основная	Лица без отклонения в состоянии здоровья, а также лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья при достаточной физической подготовленности	Занятия по учебным программам физического воспитания в полном объеме: занятия в одной из спортивных секций; участие в соревнованиях соответственно возрасту
Подготовительная	Лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья без достаточной физической подготовленности	Занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. Дополнительные занятия для повышения уровня физической подготовленности
Специальная (А и Б)	Лица, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, допущенные к выполнению учебной и производственной работы	Занятия по специальным программам, утвержденным Министерством здравоохранения Республики Беларусь

Примечание. В отдельных случаях при выраженных нарушениях функции опорно-двигательного и нервно-мышечного аппарата и значительных нарушениях здоровья, препятствующих групповым занятиям в условиях учебного заведения, учащиеся направляются на занятия лечебной физкультурой в лечебно-профилактические учреждения.

Перевод из одной медицинской группы в другую осуществляется врачом совместно с преподавателем физической культуры после дополнительного обследования в течение года на основании данных о состоянии здоровья и физической подготовленности:

г) в медицинских институтах врачебный контроль за физическим воспитанием студентов проводится под научно-методическим руководством кафедр врачебного контроля.

За студентами, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, врачебный контроль и врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физической культурой должны проводиться сотрудниками кафедр врачебного контроля.

В учебных заведениях, имеющих свои поликлиники, врачебный контроль за физическим воспитанием студентов проводится врачами поликлиник под научно-методическим руководством кафедр спортивной медицины и лечебной физкультуры.

д) члены коллективов физкультуры проходят обследования не реже 1-го раза в год у врачей, обслуживающих данные коллективы, или по месту жительства. Лица, вступившие на путь спортивного совершенствования, на медицинские группы не подразделяются. Им дается индивидуальное заключение о допуске к занятиям в спортивной секции, а также о характере и режиме тренировок;

е) лица среднего и пожилого возраста, занимающиеся физической культурой, проходят врачебные обследования в поликлиниках по месту жительства или работы не реже одного раза в 6 месяцев. Для организованных занятий физическими упражнениями они распределяются в медицинские группы по состоянию здоровья и физической подготовленности.

Таблица 2

Медицинские группы для занятий физической культурой лиц среднего и пожилого возраста

Название группы	Медицинская характеристика группы	Рекомендуемые виды занятий
Первая I	Лица среднего и пожилого возраста без отклонений в состоянии здоровья при достаточной физической подготовленности	Занятия в группах общей физической подготовки, группах "Здоровья" по специальным программам, участие в соревнованиях
Вторая II	Лица среднего и пожилого возраста с небольшими отклонениями в состоянии здоровья на фоне возрастных изменений, но без существенных расстройств, с недостаточной физической подготовленностью	Занятия в группах общей физической подготовки, группах "Здоровья" по специальным программам для возрастных групп

Третья III	Лица среднего и пожилого возраста с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, на фоне возрастных изменений с функциональными расстройствами с слабой физической подготовленностью	Занятия лечебной физкультурой по методикам, разработанным для больных с различными заболеваниями

ж) ведущие спортсмены областей, городов, районов (спортсмены высших учебных заведений, техникумов) подлежат диспансерному наблюдению в диспансерах спортивной медицины. В случае отсутствия диспансеров и кабинетов врачебного контроля, диспансерное наблюдение указанных контингентов проводится в городских, районных, сельских лечебно-профилактических учреждениях, студенческих поликлиниках.

з) в целях подготовки резерва большого спорта учащиеся детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ, школ высшего спортивного мастерства, общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля, специализированных классов по видам спорта, а также ведущие спортсмены общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, юношеские сборные команды областей, городов, районов, спортклубов и высших учебных заведений подлежат диспансерному наблюдению в диспансерах спортивной медицины, лечебно-профилактических учреждений по территориальному принципу.

Диспансеризация спортсменов, учащихся детско-юношеских спортивных школ предусматривает диспансерное обследование в зависимости от вида спорта и квалификации, а также дополнительные осмотры после заболеваний и травм, длительных перерывов в учебно-тренировочном процессе, перед соревнованиями по видам спорта, требующими согласно действующим инструкциям дополнительного обследования (бокс, марафонский бег, плавание, альпинизм, тяжелая атлетика, подводный спорт и др.), обязательные регулярные врачебно-педагогические наблюдения с целью определения соответствия физической нагрузки уровню функционального состояния и физической подготовленности занимающихся, а также уточнения вопросов планирования объема, длительности и интенсивности учебно-тренировочных занятий.

Примечание. В зависимости от имеющихся возможностей и условий диспансеров спортивной медицины, органов здравоохранения, которые могут расширить диспансерное наблюдение за контингентом, занимающимся физической культурой и спортом помимо указанных групп, определенных настоящим Положением.

Заключение о состоянии здоровья, указания о допустимой нагрузке, общем и тренировочном режиме, назначение лечебных и профилактических мероприятий, а также разрешение на участие в каждом соревновании врача, проводящего обследование, записывается во врачебно-контрольную карту по утвержденной форме (Ф.-061У, 062У).

3.4. Все занимающиеся физкультурой и спортом после перенесенных заболеваний или травм подлежат дополнительному врачебному обследованию с выдачей разрешения для продолжения занятий спортом.

3.5. Разрешение на участие в соревнованиях оформляется именным списком (заявочным листом), индивидуальной справкой и заносится в классификационную книжку спортсмена по следующей форме.

Именной листок
(заявочный лист)

участников _____ соревнования _____
_____ коллектива

N п/п	Фамилия, имя, отчество	Возраст	Вид спорта	Классификация участника	Дата, допущен, подпись врача и печать напротив каждой фамилии

Перечисленные в списке лица прошли надлежащую тренировку и к данному соревнованию подготовлены.

Подписи:

Преподаватель (тренер) - инструктор физкультуры врач

Разрешение на участие в соревнованиях действительно не более 6 месяцев, за исключением видов спорта, где предусматриваются дополнительные врачебные обследования перед каждым соревнованием (подводный спорт, марафонский бег, бокс, тяжелая атлетика, лыжи - 30 км и др.) и заверяется печатью диспансера спортивной медицины или печатью лечебного учреждения.

Медико-санитарное обеспечение массовых физкультурных мероприятий, учебно-тренировочных сборов и спортивных соревнований осуществляется диспансерами спортивной медицины, лечебно-профилактическими учреждениями по территориальному принципу, а также медицинскими кабинетами спортивных сооружений, организаций и учреждений, путем привлечения медицинских работников местных органов здравоохранения и выделения санитарного транспорта.

В заявке указывается вид физкультурного мероприятия или спортивного соревнования, количество участников, программа, сроки и место проведения. А при наличии приезжих спортсменов - места их размещения и питания.

Главный врач соревнований входит в состав судейской коллегии на правах заместителя главного судьи по медицинской части и принимает участие во всей работе судейской коллегии данного соревнования. Решения врача, касающиеся его компетенции, являются для судейской коллегии обязательными.

5.3.1.2. ПОЛОЖЕНИЕ О ВРАЧЕ ПО ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЕ И ВРАЧЕБНОМУ КОНТРОЛЮ ЗА ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, СПОРТОМ И ТУРИЗМОМ

1. Врач по врачебному контролю должен иметь высшее медицинское образование (лечебно-профилактический и педиатрический факультеты), хорошую теоретическую и практическую подготовку по специальности, а также специальную подготовку или практический опыт по лечебной физкультуре и врачебному контролю.

2. Врач по лечебной физкультуре и врачебному контролю выполняет следующие обязанности:

а) осуществляет диспансерное обслуживание прикрепленных к нему контингентов, проводит наблюдение за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спором, изучает влияние занятий различными видами физической культуры и спорта на организм занимающихся, по показаниям осуществляет лечебно-профилактические мероприятия;

б) применяет современную аппаратуру, компьютерное программирование, функциональные методы исследования органов и систем у лиц, занимающихся физкультурой и спортом, а также фармакологические восстановительные схемы и психологические методы для восстановления организма;

г) проводит организационно-методическую работу по территориальному принципу в спортивных организациях, лечебно-профилактических учреждениях, учебных заведениях и т.п.;

д) принимает участие в медицинском обслуживании спортивных мероприятий (сборов, соревнований и т.п.);

е) проводит врачебно-педагогические наблюдения за лицами, занимающимися физической культурой и спортом в процессе занятий, тренировок, врачебно-педагогический контроль за учебно-тренировочными занятиями спортсменов. Результаты врачебно-педагогических наблюдений доводит до сведения руководителей учреждений и организаций, преподавателей физического воспитания, тренеров для устранения выявленных недостатков;

ж) проводит санитарно-просветительную работу среди спортсменов и населения;

з) систематически повышает свою квалификацию в области терапии, физиотерапии, функциональной диагностики, методики тренировки и т.д.

и) организует восстановительное лечение лиц, перенесших острые заболевания и травмы, страдающих хроническими заболеваниями, с целью профилактики инвалидизации с использованием современных средств и методов лечебной физической культуры;

к) разрабатывает индивидуальные программы восстановительного лечения, обеспечивающих непрерывность, этапность, преемственность реабилитационных мероприятий;

л) осуществляет контроль за правильностью назначения и проведения реабилитационных мероприятий, назначенных врачами других специальностей;

м) проводит мероприятия по подготовке и повышению квалификации врачей и среднего медицинского персонала в области физической реабилитации и формирования здоровья у детского и взрослого населения;

н) изучает эффективность форм и методик лечебной физкультуры при различных заболеваниях с последующим их анализом;

о) проводит активную пропаганду роли средств физической культуры и гигиенического воспитания населения в целях формирования здоровья у различных возрастных групп населения в сфере своей основной деятельности, а также санитарно-просветительную работу среди спортсменов и населения.

3. Врач по лечебной физкультуре и врачебному контролю оказывает методическую помощь в разработке планов оздоровительных мероприятий различных групп населения в сфере его деятельности.

4. Врач по лечебной физкультуре и врачебному контролю работает в тесном контакте со спортивными организациями, кафедрами физического воспитания учебных заведений, центрами гигиены эпидемиологии и профилактики, другими заинтересованными организациями.

5. График работы врача по лечебной физкультуре и врачебному контролю утверждается главным врачом и строится в зависимости от местных условий исходя из того, что 2/3 рабочего времени отводится на амбулаторный прием, а 1/3 времени для выполнения других видов работ. Для обслуживания соревнований врач освобождается от амбулаторного приема.

6. Работа врача по лечебной физкультуре и врачебному контролю строится в тесном деловом контакте с врачами лечебно-профилактических учреждений.

7. Работа врача по лечебной физкультуре и врачебному контролю регламентируется Положением о лечебно-профилактическом учреждении, в состав которого входит отделение (кабинет), должностной инструкцией, настоящим Положением и действующим законодательством.

8. Врач по лечебной физкультуре и врачебному контролю составляет годовой и квартальные календарные планы своей работы, предусматривающие проведение всех основных мероприятий, которые утверждаются заведующим отделением, кабинетом или главным врачом учреждения.

9. Врач по лечебной физкультуре и врачебному контролю подчиняется заведующему отделением или кабинетом врачебного контроля, а при отсутствии таковых - главному врачу учреждения.

10. Врач по лечебной физкультуре и врачебному контролю периодически отчитывается о проведенной работе перед заведующим отделением, главным врачом лечебно-профилактического учреждения, в составе которого он работает.

11. Организационно-методическое руководство работой врача по лечебной физкультуре и врачебному контролю с учетом профиля осуществляется ответственными специалистами органов здравоохранения, диспансеров спортивной медицины.

5.3.1.3. ВРЕМЕННЫЕ НОРМЫ НАГРУЗКИ ВРАЧА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОНТРОЛЯ ЗА ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

(ИЗ РАСЧЕТА НА ОДНОГО ОБСЛЕДУЕМОГО)

Диспансерное обследование по расширенной методике в объеме формы 062/У	- 50 минут
Врачебное обследование в объеме формы 061/У	- 25 минут
Обращения спортсменов	- 15 минут
Прием врача по лечебной физкультуре и врачебному Контролю	- 20 минут

Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов
Республики Беларусь 10 января 2005 г. N 8/11971

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА СПОРТА И ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
29 декабря 2004 г. N 13

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ИНСТРУКЦИИ О ПОРЯДКЕ ЛИШЕНИЯ ПРАВА УЧАСТИЯ В ОФИЦИАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ В СОСТАВАХ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СБОРНЫХ КОМАНД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ СПОРТСМЕНОВ, БИОПРОБЫ КОТОРЫХ ПОКАЗАЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕННЫХ К ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДОВ, ВЕЩЕСТВ, И ЛИЦ, ВИНОВНЫХ

В ПРИМЕНЕНИИ ИХ СПОРТСМЕНАМИ, А ТАКЖЕ СПОРТСМЕНОВ, ОТКАЗАВШИХСЯ ОТ ДОПИНГОВОГО КОНТРОЛЯ

(в ред. постановления Минспорта от 20.02.2008 N 5)

В соответствии со статьей 34 Закона Республики Беларусь от 18 июня 1993 года "О физической культуре и спорте" в редакции Закона Республики Беларусь от 29 ноября 2003 года Министерство спорта и туризма Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

Утвердить прилагаемую Инструкцию о порядке лишения права участия в официальных спортивных соревнованиях Республики Беларусь и в спортивных соревнованиях в составах национальных и сборных команд Республики Беларусь спортсменов, биопробы которых показали использование запрещенных к применению методов, веществ, и лиц, виновных в применении их спортсменами, а также спортсменов, отказавшихся от допингового контроля.

Первый заместитель Министра В.С.ХАТЫЛЕВ

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства
спорта и туризма
Республики Беларусь
29.12.2004 N 13

ИНСТРУКЦИЯ
О ПОРЯДКЕ ЛИШЕНИЯ ПРАВА УЧАСТИЯ В ОФИЦИАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ В СОСТАВАХ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СБОРНЫХ КОМАНД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ СПОРТСМЕНОВ, БИОПРОБЫ КОТОРЫХ ПОКАЗАЛИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕННЫХ К ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДОВ, ВЕЩЕСТВ, И ЛИЦ, ВИНОВНЫХ В ПРИМЕНЕНИИ ИХ СПОРТСМЕНАМИ, А ТАКЖЕ СПОРТСМЕНОВ, ОТКАЗАВШИХСЯ ОТ ДОПИНГОВОГО КОНТРОЛЯ

(в ред. постановления Минспорта от 20.02.2008 N 5)

1. Инструкция о порядке лишения права участия в официальных спортивных соревнованиях Республики Беларусь и в спортивных соревнованиях в составах национальных и сборных команд Республики Беларусь спортсменов, биопробы которых показали использование запрещенных к применению методов, веществ, и лиц, виновных в применении их спортсменами, а также спортсменов, отказавшихся от

допингового контроля (далее - Инструкция), разработана в соответствии с Законом Республики Беларусь от 18 июня 1993 года "О физической культуре и спорте" в редакции Закона Республики Беларусь от 29 ноября 2003 года (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1993 г., N 25, ст. 299; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003 г., N 135, 2/1000) и устанавливает порядок лишения права участия в официальных спортивных соревнованиях Республики Беларусь и в спортивных соревнованиях в составах национальных и сборных команд Республики Беларусь спортсменов, биопробы которых показали использование запрещенных к применению методов, веществ, и лиц, виновных в применении их спортсменами, а также спортсменов, отказавшихся от допингового контроля.

2. Решение о лишении права участия в официальных спортивных соревнованиях Республики Беларусь и в спортивных соревнованиях в составах национальных и сборных команд Республики Беларусь по видам спорта (далее - дисквалификация) принимается уполномоченной Министерством спорта и туризма Республики Беларусь организацией (далее - антидопинговая организация) в порядке, установленном Инструкцией.

3. Решение о дисквалификации принимается в отношении спортсменов, биопробы которых показали использование ими методов, веществ, способствующих повышению их работоспособности и запрещенных для использования законодательством Республики Беларусь и (или) решениями Международного олимпийского комитета, иных соответствующих международных организаций, лиц, виновных в применении их спортсменами, а также спортсменов, отказавшихся от допингового контроля (далее - спортсмены и лица, нарушившие антидопинговые правила).

(в ред. постановления Минспорта от 20.02.2008 N 5)

4. Спортсмены и лица, нарушившие антидопинговые правила, выявляются путем проведения допингового контроля, установления лиц, виновных в фальсификации или совершивших попытку фальсификации результатов допингового контроля, а также лиц, виновных в применении запрещенных к применению веществ, либо установления использования запрещенных методов спортсменами. Нарушением антидопинговых правил считается также отказ спортсмена, в том числе его уклонение, от прохождения допингового контроля.

5. Решение о лишении права участия спортсменов и лиц, нарушивших антидопинговые правила, в международных спортивных соревнованиях, принятое соответствующей международной антидопинговой организацией, лишает указанных лиц права участия в официальных спортивных соревнованиях Республики Беларусь, спортивных соревнованиях в составах национальных и сборных команд Республики Беларусь по видам спорта и не требует вынесения решения антидопинговой организации.

6. Для принятия решения о дисквалификации антидопинговая организация организовывает в порядке, предусмотренном Медицинским кодексом Международного олимпийского комитета, Всемирным антидопинговым кодексом, иными решениями соответствующих международных организаций, взятие и исследование биопроб спортсменов, обработку полученных результатов, проведение слушаний в отношении полученных результатов допингового контроля.

(в ред. постановления Минспорта от 20.02.2008 N 5)

7. Исследование биопроб спортсменов осуществляется лабораториями допингового контроля, аккредитованными Всемирным антидопинговым агентством.

8. Спортсмен вправе отказаться от допингового контроля в случае нарушения установленного порядка взятия биопроб, если такие нарушения могут повлиять на результаты допингового контроля. В этом случае в процессе проведения антидопинговой организацией слушаний спортсмен обязан доказать наличие таких нарушений.

9. В случае нарушения установленного порядка взятия биопроб, которое могло повлиять на результаты допингового контроля, подтверждающие использование спортсменом запрещенных к применению веществ либо использование им запрещенных методов, такие результаты признаются недействительными.

10. Антидопинговая организация в случае поступления первичных результатов исследования биопроб, содержащих информацию об использовании спортсменом запрещенных к применению веществ либо использовании им запрещенных методов (далее - проба А), проверяет:

наличие разрешения врача, выданного спортсмену в установленном порядке, на терапевтическое использование по медицинским показаниям запрещенных к применению веществ либо использование им запрещенных методов;

соблюдение установленного порядка взятия биопроб.

11. По результатам такой проверки спортсмен извещается о:

наличии в его биопробе запрещенных веществ или установленном факте использования им запрещенных методов либо о проведении повторного допингового контроля;

праве спортсмена на немедленный запрос о взятии и исследовании повторной биопробы (далее - проба Б). При отсутствии указанного запроса взятие и исследование пробы Б не проводится;

праве спортсмена и (или) его законного представителя присутствовать при вскрытии и исследовании пробы Б;

праве спортсмена на получение копий документов о результатах исследования проб А и Б.

12. Результаты допингового контроля доводятся до сведения спортсмена и представляющей его федерации (союза, ассоциации) по виду

(видам) спорта, клуба по виду (видам) спорта путем направления уведомления.

13. Уведомление, направляемое антидопинговой организацией, должно содержать фамилию, имя, отчество спортсмена, адрес и место его постоянного жительства, вид спорта и дисциплину внутри вида спорта, дату взятия биопробы и данные о результатах ее исследования. Разглашение указанных сведений не допускается.

14. Антидопинговая организация до принятия окончательного решения по результатам допингового контроля вправе принять решение об отстранении спортсмена от участия в официальных спортивных соревнованиях Республики Беларусь и спортивных соревнованиях в составах национальных и сборных команд Республики Беларусь на указанный период.

15. Если проба Б не подтвердила результат пробы А, то проверка прекращается и спортсмен допускается к участию в официальных спортивных соревнованиях Республики Беларусь и спортивных соревнованиях в составах национальных и сборных команд Республики Беларусь.

16. Выявление фактов использования спортсменами методов, веществ, способствующих повышению их работоспособности и запрещенных для использования законодательством Республики Беларусь и (или) решениями Международного олимпийского комитета, иных соответствующих международных организаций, а также отказ спортсменов от допингового контроля являются основанием для проведения антидопинговой организацией слушаний.

(в ред. постановления Минспорта от 20.02.2008 N 5)

17. В процессе слушаний спортсмены и лица, нарушившие антидопинговые правила, вправе предоставить обоснования отсутствия умысла или халатности для неприменения дисквалификации в случаях присутствия запрещенных веществ, их метаболитов или маркеров в биопробе, взятой у спортсмена, использования или попытки использования запрещенных веществ или методов либо обоснования наличия халатности для сокращения срока дисквалификации.

18. По результатам слушаний в отношении спортсменов и лиц, нарушивших антидопинговые правила, антидопинговой организацией может быть вынесено решение о дисквалификации.

19. Срок дисквалификации устанавливается в связи с:

присутствием запрещенных веществ, их метаболитов или маркеров в биопробе, взятой у спортсмена, использованием или попыткой использования запрещенных веществ или методов, отказом, в том числе уклонением от сдачи биопроб, либо нарушением установленных требований относительно доступности спортсмена для взятия у него биопроб во время вне соревновательного периода, включая непредставление информации о местонахождении спортсмена, а также фальсификацией или попыткой

фальсификации допингового контроля за нарушение, совершенное впервые, - 2 года, совершенное повторно - пожизненно;

назначением или попыткой назначения спортсмену веществ или методов, запрещенных в спорте, а также содействием в нарушении антидопинговых правил или в попытке нарушения - от 4 лет до пожизненного.

При установлении в процессе слушаний факта использования веществ и методов, запрещенных в спорте, применение которых может рассматриваться как непреднамеренное ввиду их общедоступности или сомнительности их способности влиять на спортивные результаты, за нарушение, совершенное впервые, выносится предупреждение либо принимается решение о дисквалификации сроком на 1 год, за нарушение, совершенное повторно, - на 2 года, нарушение, совершенное в третий раз, - пожизненно.

20. Для лиц, признанных виновными в применении запрещенных в спорте веществ и методов несовершеннолетними спортсменами, устанавливается пожизненная дисквалификация.

21. Сроки о дисквалификации исчисляются с момента вынесения антидопинговой организацией решения о дисквалификации. Период временного отстранения спортсмена от участия в официальных спортивных соревнованиях Республики Беларусь и спортивных соревнованиях в составах национальных и сборных команд Республики Беларусь засчитывается в общий срок дисквалификации.

22. Решение антидопинговой организации о дисквалификации может быть оспорено в Министерство спорта и туризма Республики Беларусь в течение 30 календарных дней с момента его принятия.

5.3.2 ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ АНТИДОПИНГОВОГО КОНТРОЛЯ

Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов
Республики Беларусь 19 марта 2002 г. N 5/10133

ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
14 марта 2002 г. N 342

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ДОПИНГОВОГО КОНТРОЛЯ В ОБЛАСТИ СПОРТА

Руководствуясь заботой о сохранении здоровья спортсменов и в целях предотвращения использования запрещенных веществ и методов в спорте, Совет Министров Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Поддержать предложение Министерства спорта и туризма, согласованное с Министерством здравоохранения, о необходимости организации в Республике Беларусь допингового контроля в области спорта.

2. Министерству спорта и туризма до 1 июля 2002 г. разработать и внести в Совет Министров Республики Беларусь необходимые предложения по внесению в действующее законодательство Республики Беларусь соответствующих изменений, предусмотрев при этом:

2.1. возложение общего руководства по организации в Республике Беларусь допингового контроля в области спорта на Министерство спорта и туризма;

2.2. выполнение Министерством здравоохранения целевых заданий Министерства спорта и туризма по медицинскому обеспечению решения вопросов допингового контроля в области спорта.

3. Министерству спорта и туризма до 1 мая 2002 г. внести в Совет Министров Республики Беларусь предложение о подписании Конвенции против применения допинга, принятой Советом Европы в г.Страсбурге 16 ноября 1989 г.

4. Комитету по науке при Совете Министров Республики Беларусь оказывать содействие Министерству спорта и туризма в разработке научных проектов, связанных с фармакологическим обеспечением спортсменов высокой квалификации.

5. Министерству финансов ежегодно, начиная с 2003 года, при формировании проекта республиканского бюджета предусматривать целевое выделение бюджетных средств на финансирование работ по допинговому контролю спортсменов национальных (сборных) команд Республики Беларусь в период подготовки к Олимпийским играм, чемпионатам мира и Европы.

Премьер-министр Республики Беларусь Г.НОВИЦКИЙ

5.4 СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Авитаминоз – болезненное состояние организма, вызванное недостаточным поступлением витаминов, нарушением их усвоения или угнетением их синтеза кишечными микроорганизмами.

Автогол – мяч, забитый футболистом в свои ворота.

Адаптация – процесс приспособления организма к изменившимся условиям окружающей среды, жизни, рода деятельности.

Аллергия – состояние повышенной и измененной чувствительности организма к некоторым веществам, т.н. аллергенам.

Арбитр – футбольный судья.

Аренда – переход игрока на оговоренное клубами время, по истечении которого он возвращается обратно в клуб.

Аритмия – смена (иногда частая) темпа игры. Аритмия может быть следствием физической усталости игроков или преднамеренной частью игровой концепции.

Аритмия сердца – нарушение частоты или последовательности сердечных сокращений. Виды аритмий: учащение (тахикардия) или замедление (брадикардия) ритма; преждевременные сокращения (экстрасистолия); дезорганизация ритмической деятельности (мерцательная аритмия) и т.д.

Артрит – воспаление сустава или нескольких его элементов.

Артроз (остеоартроз) – дегенеративно-дистрофические заболевания суставов.

Асистолия – полное прекращение деятельности всех отделов сердца или одного из них с отсутствием признаков биоэлектрической активности.

Астения – состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, частой сменой настроения, слезливостью, расстройством сна и др.

Асфиксия – удушье, остро или подостро развивающееся болезненное состояние в результате кислородного голодания и избыточного накопления углекислоты в организме, угрожающее жизни человека.

Атака – продвижение к воротам противника.

Атеросклероз – хроническое заболевание, в основе которого лежит нарушение липидного обмена.

Аут (от англ. Out, выход) – выход мяча за боковую линию.

Аутсайдер – команда, находящаяся в конце турнирной таблицы.

Банка - лавка запасных, скамейка запасных.

Бек (от англ. Back) – игрок обороны в футболе.

Бетон - глухая оборона.

Болезнь – нарушение нормальной жизнедеятельности организма, возникшее при действии на него повреждающих факторов или обусловленное пороками развития, а также генетическими (наследственными) дефектами.

Бомбардир – самый забивающий игрок клуба или т.п.

Варикозное расширение вен – заболевание вен, сопровождающееся увеличением их длины, змеевидной извитостью подкожных вен и мешковидным расширением просвета.

Васкулит – воспаление стенок кровеносных сосудов.

Вбегание – технический приём, при котором игрок(и) не владеющий(ие) мячом, производит(ят) движение в предполагаемую зону получения навеса.

Вингер (от англ. Wing, крыло) – крайний атакующий полузащитник.

Ворота (футбольные) – 7,32 метра на 2,44 метра.

Вратарская площадь – площадь внутри штрафной, в которой запрещена любая борьба с вратарем. Из вратарской площади производится удар от ворот.

Вратарь – игрок, защищающий ворота.

Второй этаж - игра головой.

Вынос – сильный удар с целью разрядить обстановку (см. отбой) лёгкая победа с крупным счётом (сленг).

Гекса-трик – шесть мячей, забитых игроком в одном матче (упоминается редко).

Гол (от англ. Goal, цель) – взятие ворот соперника, для которого необходимо, чтобы мяч полностью пересек линию ворот.

Голкипер (от англ. Goalkeeper) – вратарь.

Девятка – сленговое название верхних зон створа ворот, расположенных справа и слева от рук вратаря в непосредственной близости от перекладины. Название происходит от применяющегося в тренировочном процессе упражнения, в котором в случае попадания игроком в указанные зоны ему начисляется по 9 очков.

Дивизион – совокупность команд, составленная по спортивному принципу. Иногда при его формировании учитывают также и географическое положение участников. При проведении чемпионата команды дивизиона встречаются только между собой. Родственные понятия – лига, серия и т.п.

Дополнительное время – время, добавленное к матчу сверх основного и компенсированного, т.н. экстра-тайм. Назначается обычно с целью выяснения победителя по сумме двух матчей. Дополнительное время состоит из двух таймов по 15 минут каждый. Кроме того, к обоим таймам может добавляться компенсирующее время.

Дриблинг – движения игрока, владеющего мячом, с обводкой игрока(ов) соперника.

Дубль – выигрыш какой-либо командой первенства и Кубка страны в одном сезоне два гола, забитых игроком в течение матча резервная команда.

Дубль-ве – тактическая схема расположения игроков на поле: 1+3+2+5.

Забегание – технический приём, при котором игрок без мяча пробегает мимо игрока с мячом и может получить от него короткий пас.

Зажаться – оборонительная стратегия, связанная с плотной игрой на своей половине поля, преимущественно возле своей штрафной, почти всей командой. При этом максимальное действие в атаке – контр-выпад одного – двух футболистов.

Защитник – игрок линии обороны.

Золотой гол – гол, забитый в дополнительное время, после которого игра заканчивается победой забившей команды.

Здоровый образ жизни – рациональный образ жизни, неотъемлемой чертой которого является активная деятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья.

Здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Иммунитет – невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным агентам и веществам, обладающим антигенными свойствами.

Инсайд – фланговый, крайний нападающий, играющий на правом или левом фланге.

Капитан – лидер команды де-юре, носит повязку, которая отличает его от других игроков.

Каре – четыре гола, забитых игроком в течение матча (покер – более употребительный термин).

Катеначчо (от итал. Catenaccio) – тактическая схема с акцентом на обороне и совершаемых тактических фолах.

Кипер - вратарь.

Компенсированное время матча – устоявшийся термин для обозначения времени, добавленного судьёй к основному времени матча, с целью компенсации различных затяжек, вызванных травмами игроков, заменами и.т.п. С точки зрения русского языка термин не совсем верен, т.к. более правильно называть это время компенсирующим.

Контратака – незамедлительный переход в атаку после отбитой атаки противника.

Корнер (от англ. corner) – угловой удар.

Коуч (от англ. coach) – главный тренер (в Британии - тренер).

Крестовина – стык между штангой и перекладиной.

Кубок – турнир, либо целиком проводимый по олимпийской системе, либо решающие матчи которого проводятся по ней. Например, Лига чемпионов, Кубок УЕФА, Кубок обладателей кубков, Кубок мира, кубки отдельных стран символический главный приз, вручаемый победителю соревнования.

Круг – фаза группового турнира или чемпионата, на протяжении которой команда встречается со всеми своими соперниками единожды.

Лайнсмен – судья на линии, боковой судья, помощник судьи.

Легионер – игрок клуба, не имеющий гражданства страны, в национальном чемпионате которой он участвует.

Либеро – свободный защитник.

Лига – то же, что дивизион, серия и т.п.

Матч – состязание двух футбольных команд в течение отведённого футбольными правилами и судьёй времени. Матч состоит из двух таймов.

Межсезонье – промежуток времени между чемпионатами.

Мяч – спортивный снаряд для игры в футбол.

Навес – от навесная передача – пас по воздуху.

Накладка – один из терминов, обозначающий опасную игру.

Нападающий – игрок линии атаки.

Ничья – результат матча, при котором не выявлен победитель. Чаще всего употребляется как существительное, хотя возможно и присутствие в оборотах в ином виде, например, игра ничья.

Ножницы – технический приём, при котором футболист бьёт по мячу, когда обе ноги скрещиваются в воздухе.

Нырок – способ имитации нарушения правил, с целью «выпросить» штрафной удар способ удара головой по низколетящему мячу в падении.

Оборона – ликвидация или недопущение опасности своих ворот командными силами.

Оперативный простор – зона футбольного поля, свободная от футболистов, в которую, в результате грамотных технико-тактических действий атакующей команды, врывается игрок с мячом или доставляется мяч на «набегание» атакующего футболиста.

Основное время – номинальный промежуток времени, составляющий для тайма – 45 мин, а для матча – 90 мин. Тайм и матч всегда (за исключением чрезвычайных обстоятельств) длятся не менее указанных промежутков.

Офсайд – положение «вне игры».

Пас – передача мяча от одного игрока команды другому игроку этой же команды.

Пенальти (от англ. Penalty) – 11-метровый штрафной удар.

Послематчевые пенальти – серия 11-метровых штрафных ударов, назначаемая в кубковых матчах для окончательного определения победителя.

Пента-трик – пять голов, забитых игроком в течение матча.

Передача – пас (жаргон).

Перекладина – верхняя штанга ворот.

Перерыв – промежуток времени между таймами матча.

Перехват – прерывание точного паса игроком противоположной команды.

Плеймейкер (от англ. Playmaker) – распасовщик; игрок, через которого чаще всего идут атаки; игрок, делающий игру (как правило, атакующий полузащитник).

Подвал – нижняя часть турнирной таблицы.

Подкат – способ отбора мяча, при котором защищающийся игрок в падении, скользя по траве (подкатываясь), выбивает мяч у нападающего.

Покер – четыре мяча (где-то считается пять мячей), забитых игроком в течение матча (Правильный термин тот, который прижился. Так уж получается в языке.)

Поле (футбольное в международных матчах) – От 100 до 110 м в длину, от 64 до 75 метров в ширину.

Полузащитник – игрок средней линии.

Предупреждение – устное замечание судьи игроку, нарушившему правила, жёлтая карточка.

Прессинг – тактика коллективного отбора мяча, создания препятствий для начала атаки.

Пыр (удар пыром) – удар с носка.

Профилактика – система мероприятий, проводимых с целью предупреждения возникновения и развития заболеваний, охраны и укрепления здоровья и физического развития, сохранения трудоспособности и обеспечения долголетия.

Рамка – ворота (дворовый сленг).

Рефери – футбольный судья (главный судья, судья в поле).

Свободный удар – непрямой штрафной удар. Гол после исполнения данного штрафного удара засчитывается только в том случае, если хоть один из игроков любой команды коснулся мяча во время его пути до ворот. Если мяч влетел в ворота, а судья не зафиксировал данного касания, назначается удар от ворот.

Сезон – период времени в который входят все матчи входящие в национальный чемпионат, международные матчи, кубок страны. Сезон обычно делится на две части (круг).

Серия – то же, что дивизион, лига и т.п.

Скрещивание – технический приём, когда игрок с мячом бежит навстречу партнеру и в момент сближения оставляет ему мяч или делает вид, что отдаёт пас, а сам продолжает движение с мячом.

Стадион – Спортивное сооружение, место проведения матча.

Стадия – фаза турнира или чемпионата.

Стандарт – одно из стандартных положений в игре – угловой, штрафной или свободный удар.

Створ ворот – внутренняя площадь ворот (не включающая перекладины и штанги).

Стенка – защитное построение игроков, для уменьшения площади обстрела ворот, технический приём, когда один игрок отдаёт пас другому и получает от него мяч в другой точке.

Стоппер – опорный защитник.

Страйкер (от англ. Strike, бить или от англ. Striker, молотобоец) – ярко выраженный нападающий, центральный форвард.

Сухой лист – удар, при котором мяч летит по сложной дуге. Гол, который забит из углового игроком, подающим угловой без касаний к мячу остальных участников матча.

Стресс – неспецифическая реакция организма, развивающаяся под влиянием различных интенсивных или новых воздействий (боли, холода, чрезмерной физической нагрузки, психоэмоциональной травмы и др.).

Тайм – одна из двух частей футбольного матча. Тайм состоит из 45 минут, определённых футбольными правилами, плюс компенсированное время, добавленное судьёй.

Точка – отметка в штрафной для пробития 11-метрового штрафного удара. Указать на точку, значит назначить пенальти.

Трансферное окно – период времени в котором происходит переход игрока из одного клуба в другой.

Трансфер – переход игрока за деньги из одного клуба в другой.

Травма – нарушение целости и функции тканей (органов) тела в результате внешних воздействий (механических, химических, термических, психических и т.д.).

Травматизм – совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени.

Травматический шок – грозный симптомокомплекс, возникающий при тяжелых травмах, сопровождается критическим снижением кровотока, нарушением кровообращения, дыхания, обмена веществ.

Тренированность – состояние организма спортсмена, характеризующееся высоким уровнем развития функциональных возможностей различных систем и хорошей приспособляемостью их к возрастающим физическим нагрузкам; обеспечивает высокие спортивные результаты.

Удаление – исключение из участников матча за две жёлтые карточки в одном матче за особо грубое нарушение без предварительно показанных жёлтых карточек. При удалении участнику матча показывается красная карточка и он обязан покинуть поле. Судья имеет право удалять не только полевых, но и запасных игроков, а также тренеров команд.

Ушиб – закрытое механическое повреждение мягких тканей или органов без видимого нарушения анатомической целости.

Физическое развитие – совокупность морфологических и функциональных свойств организма, определяющих запас его физических сил, выносливость и дееспособность.

Фаворит – команда, у которой больше шансов на победу.

Финт – обманное движение, обманный прием, исполненный футболистом.

Форвард (от англ. forward) – нападающий.

Фол (от англ. foul) – нарушение правил.

Хавбек (от англ. Half-back) – полузащитник.

Хет-трик (от англ. hat-trick) – три гола, забитых игроком в течение матча.

Чемпионат – соревнование, проводимое с использованием круговой системы. Характерным признаком чемпионата можно считать наличие не

менее одной игры с каждой командой своего дивизиона. Как правило, чемпионат состоит из нескольких кругов.

Шведка (Шведа) – сленговое название внешней стороны стопы.

Шестёрка – сленговое название нижних зон створа ворот, расположенных в непосредственной близости от обеих штанг. Название происходит от применяющегося в тренировочном процессе упражнения, в котором в случае попадания игроком в указанные зоны ему начисляется по 6 очков.

Штанга – боковая стойка ворот.

Штрафная площадь – площадь перед воротами, в пределах которой вратарю позволено играть руками. Любое нарушение правил игроками в штрафной площади своих ворот карается назначением пенальти.