

- выделять в этой ситуации цель, предмет действий, средства достижения, ожидаемые результаты;
- формировать и ставить задачу, выделять систему действий, которые смогут обеспечить оптимальное достижение цели в предложенных условиях;
- уметь анализировать составные части всей деятельности в конфликтной ситуации;
- уметь строить модель деятельности учителя по преобразованию условий поставленной задачи;
- проводить анализ, оценку и обобщение полученных результатов и доказательств правильного решения.

### **Литература**

1. Алексеев Н.Г. Деловая игра как метод активного обучения // Совр. высш. шк. 1982. №3. С. 139-141.
2. Бабурин В.Л. Деловые игры – метод активизации обучения (в высш. школе) // Вестн. Московского у-та. Сер. 5. 1988, №2. С. 93-96.
3. Деловые игры в учебном процессе: Сб. статей / Ред. И.А. Чернов. Минск: Высш. шк., 1982.
4. Збаровский В.С. и др. Педагогические основы построения деловых игр: Учеб. пособие. Л., 1990.
5. Лидкасистый П.И. и др. Технология игры в обучении и развитии: Учебн. пособие. М., 1996.
6. Садон Л.М. Деловые игры в обучении студентов // Пути и средства совершенствования процесса обучения в условиях перестройки высшей школы: Сб. науч. тр. Краснодар, 1990. С. 87-90.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***В. А. Шинкаренко (г. Минск)***

Традиционное содержание профессиональной подготовки учителей-дефектологов в настоящее время нуждается в определенной корректировке. В первую очередь это связано с необходимостью кадрового обеспечения реализации современных тенденций развития образования лиц с особенностями психофизического развития (специального образования). Важнейшей из этих тенденций является развитие интегрированного обучения и воспитания, что определяет потребность в учителях-дефектологах, владеющих его теоретическим, организационным и методическим аспектами. Задача удовлетворения данной потребности стоит как перед высшим педагогическим дефектологическим образованием, так и перед учреждениями переподготовки и повышения квалификации специалистов образования.

В учебном процессе факультета переподготовки специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПКипК) БГПУ указанное требование подготовки современного учителя-дефектолога удовлетворяется следующим образом:

- в учебные планы специальности «Дефектология» введена дисциплина «Интегрированное обучение и воспитание»; различные вопросы теории, организации и методики интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития отражаются в содержании курсов коррекционной педагогики, специальных методик обучения и других дисциплин;
- проблема интегрированного обучения и воспитания представлена в тематике курсовых и дипломных работ;
- слушателям предоставлена возможность прохождения производственной практики в классах и группах интегрированного обучения и воспитания.

С 2006 г. в ИПКиПК БГПУ начинается переподготовка по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог».

Однако даже самое современное содержание профессиональной подготовки учителя-дефектолога к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, которое обеспечивается в рамках получаемого высшего образования, прохождения переподготовки или повышения квали-

фикации, при любом объеме учебного времени не снимает необходимости профессионального самосовершенствования в данной области посредством самообразования.

С одной стороны это связано с удовлетворением потребностей педагогов названной категории в повышении своего профессионального уровня, появлением новой научно-теоретической и научно-методической литературы, в том числе по проблемам интегрированного обучения и воспитания, другими факторами, которые обуславливают необходимость самообразования педагога любой категории. С другой стороны сама специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога класса интегрированного обучения предъявляет особые требования к его самообразованию.

Согласно действующей нормативной документации в классе интегрированного обучения могут обучаться дети с особенностями психофизического развития разных категорий: с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с сенсорными нарушениями и другие. При этом в любом таком классе могут быть дети с особенностями психофизического развития, которые относятся к разным категориям. Отсюда вытекает необходимость самостоятельного изучения учителем-дефектологом не только ряда вопросов методик обучения учащихся той или иной категории различным учебным предметам, но и углубления своей подготовки в соответствующих областях коррекционной педагогики в целом.

Учитель-дефектолог начальных классов интегрированного обучения должен уметь получать знания в любой области коррекционной педагогики и применять их для работы в смежной области при решении конкретных задач воспитания, обучения разным учебным предметам, работы с родителями. В значительной мере это связано с тем, что до сих пор имеется дефицит научно-методической литературы, содержащей рекомендации по формированию коллектива класса интегрированного обучения, планированию учебной работы и коррекционных занятий. Но такой перенос знаний невозможен без достаточно глубокого владения коррекционной психологией. В частности, от учителя-дефектолога требуется понимание структуры дефекта и проблем учебной деятельности разных категорий детей с особенностями психофизического развития. Из этого вытекает, что обязательной составляющей профессионального самообразования данного специалиста должно стать психологическое самообразование.

Целенаправленное и планомерно осуществляемое непрерывное самообразование требует наличия его программы. Учителю-дефектологу класса интегрированного обучения при составлении программы самообразования мы рекомендуем обратиться к опубликованной в журнале «Дефектология» программе спецкурса «Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития», разработанной А. Н. Коноплевой [1]. Определенные автором темы спецкурса и их содержание помогут практическому работнику в определении «узких мест» его подготовки в области интегрированного обучения и воспитания и станут основой для составления плана самообразования.

Наиболее полно, на наш взгляд, различные аспекты интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития раскрываются в монографии А. Н. Коноплевой, Т. Л. Лещинской [2], изучение которой в рамках самообразования мы рекомендуем всем учителям-дефектологам.

Серьезную помощь учителю-дефектологу в овладении умением составления программы самообразования могут оказать курсы повышения квалификации. Поэтому соответствующая тема уже включена в учебные планы этих курсов для отдельных категорий учителей-дефектологов, которые проводятся в ИПКиПК БГПУ. Слушатели получают необходимые консультации и обеспечиваются списком рекомендуемой литературы. Начата разработка учебного пособия для слушателей повышения квалификации, в котором раскрываются вопросы самообразования учителя-дефектолога начальных классов интегрированного обучения.

### Литература

1. Коноплева, А. Н. Программа спецкурса «Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития» // Дефектология. 2004. № 2.
2. Коноплева, А. Н., Лещинская Т. Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития. Мн., 2003.

## ТОЛЕРАНТНОСТЬ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

С. С. Шипицкая (г. Минск)

Толерантность – является одной из ключевых компетенностей, предъявляемых государством к современному специалисту системы образования. В данном контексте толерантность рассматривается как способность человека жить и конструктивно действовать в многообразном мире. Формирование толерантности у специалиста педагогических специальностей для отечественного образования приобретает чрезвычайную популярность, так как толерантное поведение, толерантное сознание является неотъемлемой составной частью психологической культуры педагога.

Термин «толерантность» рассматривается в различных контекстах: толерантность и проблема альтруизма, толерантность и проблематика доверия, толерантность и межкультурный диалог, толерантность и идентичность, толерантность и ценностные ориентации, толерантность и конфликтное взаимодействие, толерантность и конформизм и др. Однако, не смотря на разнообразие ассоциаций, связанных с данным термином, можно выделить тот внутренний смысл, который содержится и связан с ценностным отношением к «другому», «иному», «чужому».

Психологический смысл толерантности наиболее полно отражен в англо-русском психологическом словаре: приобретенная устойчивость; устойчивость к неопределенности; этническая устойчивость; предел устойчивости (выносливости) человека; устойчивость к стрессу; устойчивость к конфликту; устойчивость к поведенческим отклонениям.

Толерантность рассматривается сегодня в различных подходах :

– бихевиоральный – толерантность рассматривается, прежде всего, как особое поведение человека;

– когнитивный – когда толерантность в основе своей имеет знания и рациональные доводы;

– экзистенциально-гуманистический – где зрелая толерантность – это осознанная, осмысленная и ответственная. Толерантность в данной концепции это ценность и жизненная позиция, реализация которой имеет определенный смысл и требует от субъекта толерантности поиска этого смысла и ответственного решения.

Межличностная толерантность является особым способом построения взаимоотношений, межличностного взаимодействия и общения с другими людьми, в том числе – киними, инакомыслящими. Именно в этом виде толерантности наиболее ярко проявляется психологическая культура педагога. Уровень межличностной толерантности имеет первостепенное значение в работе учителя и именно здесь, в системе педагогического взаимодействия, к сожалению, ощущается весьма существенный дефицит уважения и терпимости. В повседневной педагогической практике нередко можно встретить разной степени проявления интолерантного поведения педагога: от обычной невежливости и раздражения педагога до физического насилия. Очевидно, что многие учащиеся имеют негативный опыт с проявлениями интолерантного поведения учителя, что крайне недопустимо.

Важным звеном в структуре толерантности выступает психологическое, внутриличностное содержание феномена толерантности. Без его понимания, а также соответствующих условий и механизмов его развития у будущих специалистов, хотя бы в самом общем виде, трудно ожидать создания адекватных и эффективных педагогических стратегий.

Психологическая природа толерантности связана с проблемой соответствия внешнего и внутреннего. Важно не только то, как педагог себя ведет, но и то, что он при этом чувствует. Если педагог готов внутренне принять «другого», «иного», не снижая, не девальвируя ценности этого «иного» (а здесь речь идет о ребенке), тогда мы имеем дело с внутренней позицией, другими словами, с ис-