

Сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі

- 2** Л. А. Доўнар. Інтэрактыўны падручнік. Метадычныя рэкамендацыі па выкарыстанні электроннага сродку навучання “Чалавек і свет. I клас. “Беларусь — наша Радзіма”

Навуковы партал

- 6** М. А. Урбан. Задання з учебнымі моделямі в сістэме работы над простай арыфметычнай задачай

Педагагічная майстэрня

- 12** И. В. Шеститко. Организация рефлексивной деятельности учащихся: теория и практика

Школа чалавечнасці

- 15** Я. Коломинский. Записки воспитателя

Нататкі псіхолага

- 19** В. Н. Шашок. Наблюдательность как профессиональное качество педагога

З вопыту работы

- 23** Г. Н. Козел. Если дарование спит, его надо будить. Система работы по выявлению и развитию способностей учащихся

- 27** О. Н. Абламейко. Когда учиться интересно. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка

- 30** А. М. Иваненкава. Чароўны клубочак. Факультатыў “Роднае слова” ў III класе

- 31** Г. В. Слатвинская. “Там, где лен синеокий растет”. Коллективное творческое дело в IV классе

Сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі

- 37** Диск у новым фармаце

Адрасы перадаваго вопыту

НШ № 39 г. Мінска

- 38** Н. В. Сергун. Планета любви и талантов

- 40** Я. Н. Першко. Милые сердцу места

- 43** Я. Н. Першко. Дорогою добра

- 47** Е. А. Мясоедова. Буква-капитан. Урок обучения грамоте

- 49** В. И. Коктыш. Синие очи родной стороны. Урок по предмету “Человек и мир” в III классе

- 51** О. Г. Волкова. Факультативные занятия

- 52** В. И. Коктыш. Бумажное чудо. Факультативное занятие в III классе

- 54** Е. А. Мясоедова. Нескучная математика. Приемы работы над простой задачей и развитие логического мышления у первоклассников

- 55** Н. Н. Шахненко, Е. А. Хмельницкая. Побеседуем на английском? Коммуникативный подход при обучении иностранному языку

- 56** Е. А. Хмельницкая. В гостях у миссис Белл. Сценарий открытого факультативного занятия по курсу “Введение в мир иностранного языка” во II классе

Працуем у беларускай школе

- 58** В. А. Шпарловіч. Падарожжа з капітанам ПЧАГам. Урок беларускай мовы ў II класе

- 59** Н. М. Аксёвiч. Найлепшыя сябры. Урок матэматыкі ў II класе

Спецыяльнае навучанне

- 61** В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич. На пути социализации. Особенности трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции

Сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі

- 65** С. М. Кобачевская. Электронные образовательные ресурсы в работе с младшими школьниками и родителями

На с. 1 вокладкі фота Г. Жынькова



Да часопіса з падпісным індэксам 00961 (009612) прыкладаецца DVD

Выходзіць са студзеня 1992 года.
Перыядычнасць — 1 раз у месяц.
Аб'ём — 68 с. (у тым ліку каляровая ўкладка).

Заснавальнікі:

**Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь,
Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя Максіма Танка, Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства “Выдавецтва “Пачатковая школа”**

Галоўны рэдактар Наталля Генадзьеўна ВАНІНА

Рэдакцыйная калегія:

В. У. Буткевіч, Н. У. Ждановіч, В. І. Іўчанкаў, Т. М. Кавалёва,
Я. Л. Каламінскі, Л. Ф. Кузняцова, М. П. Осіпава,
І. І. Паўлоўскі, Т. М. Савельева, Н. С. Старжынская,
В. У. Чэчат, У. К. Шчэрба, М. Г. Яленскі (намеснік галоўнага
рэдактара — навуковы рэдактар)

Рэдакцыйны савет:

М. Б. Анціпава, В. В. Волкава, С. І. Гін, А. С. Грабчыкава,
М. І. Дабрадушанка, Л. Л. Доўнар, М. В. Крывушына,
Л. Я. Міхееўка, А. І. Мядзведская, Т. А. Няборская,
С. В. Паноў, А. Г. Семьяновіч, І. М. Страмок, К. А. Судніс,
М. І. Сянкевіч, Н. У. Сяргун, І. В. Фёдараў, Ж. М. Цуранава,
І. У. Шасцітка, У. А. Янчук

Загадчык рэдакцыі А. Г. Сугака

Адказны сакратар Г. Я. Кавалёва

Рэдактары аддзелаў:

Д. В. Аўчароў (грамадзянскае выхаванне, фізічная культура і здароўе,
праца з бацькамі);
С. В. Зелянко (навуковы партал, матэматыка, ТРИЗ-педагогіка,
“Мая Радзіма — Беларусь”);
І. А. Стральчук (беларуская і руская мовы, беларускае і рускае
літаратурнае чытанне, музыка, “Чалавек і свет”);
Д. Ю. Якіменка (спецыяльныя школы, выяўленчая дзейнасць,
працоўнае навучанне, пазакласныя мерапрыемствы, святы і ранішнікі)
Загадчык рэдакцыі, адказны сакратар і рэдактары з’яўляюцца членамі рэдкалегіі.

Адрас рэдакцыі: вул. Змітрака Бядулі, 9, п. 216, 220034, г. Мінск.

Тэлефоны:

285-37-65 — галоўны рэдактар; 293-04-10 — прыёмная;
290-41-62 — галоўны бухгалтар; 233-99-34 — аддзел рэалізацыі;
294-76-06, 294-52-51 — рэдакцыйны аддзел.
Тэлефон/факс: 233-99-34
www.p-shkola.by; e-mail: psh@p-shkola.by

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродку
масавай інфармацыі № 379 ад 29.05.2009,
выдадзена Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Стыльрэдактар Т. В. Басалыга

Камп’ютарны дызайн Н. Ю. Кабяковай, А. А. Ракавай, С. Д. Чыркова

Камп’ютарны набор І. В. Юдзінай

© **Дзяржаўнае прадпрыемства “Выдавецтва “Пачатковая школа”, 2011**
Папярэджваем аб прававой абароне аўтарскіх правоў на змешчаныя матэрыялы. Перадрук магчымы толькі з дазволу рэдакцыі з абавязковай спасылкай на часопіс “Пачатковая школа”.

На пути социализации

Особенности трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции

■ В настоящее время большинство учащихся с интеллектуальной недостаточностью обучается в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания. Учителя, не имеющие дефектологического образования, испытывают острую потребность в разъяснении особенностей учебной работы с этими детьми.

Статья будет интересна учителям, в классах которых есть дети, обучающиеся по программе 1-го отделения вспомогательной школы. Объем трудового обучения этих учащихся в I—IV классах — 2 часа в неделю. Один из таких уроков с ними обычно проводит учитель-дефектолог, второй — учитель начальных классов. Специфику подготовки и проведения урока трудового обучения учителем начальных классов при полном составе учащихся в классе интегрированного обучения и воспитания раскрывают Владимир Анатольевич ШИНКАРЕНКО, заместитель директора по научной работе ИПКиПК БГПУ им. М. Танка, и Юлия Михайловна ЛАЗАРЕВИЧ, учитель-дефектолог СШ № 213 г. Минска.

У учителей начальных классов, обучающих детей с интеллектуальной недостаточностью, обычно возникают вопросы: какие особенности имеет учебно-трудовая деятельность младших школьников с интеллектуальной недостаточностью? В чем специфика содержания трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в I—IV классах и как ее учитывать при определении тем уроков в составе класса? Как организовать деятельность таких учащихся на уроке трудового обучения?

Известно, что всем детям с интеллектуальной недостаточностью свойственна слабость побуждений к деятельности (ее мотивов). Таких учащихся легко включить в выполнение трудового задания, используя внешне привлекательный образец изделия, создав связанную с ним игровую или занимательную ситуацию. Однако даже вызванные подобным образом мотивы без должного подкрепления быстро ослабевают и оказываются нестойкими.

Младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью способны осознать мотивы

трудовой деятельности, но при этом испытывают затруднения в силу ограниченности своего жизненного опыта. Например, им бывает сложно представить ситуацию применения выполненного изделия. Поэтому рекомендуется изготавливать на уроках изделия, назначение которых легко понятно: предметы для удовлетворения личных потребностей (закладки, футляры, игольницы, коробочки), наглядные пособия, украшения для школьных и домашних помещений, подарки и сувениры. Это позволит успешно проводить работу, направленную на осознание учащимися мотивов деятельности, связанных с применением результатов труда. Так, изготовленные закладки можно сразу же положить в книги, а их использование должно быть замечено и хорошо оценено взрослыми.

Важнейшая характеристика знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью, наряду с малым запасом этих знаний, низкой степенью обобщенности, недостаточной полнотой и прочностью, — снижение возможностей применения в новых условиях деятельности. Например, уже в младших классах дети хорошо различают бумагу и картон по толщине и прочности. Однако при надрезании линии сгиба на бумаге они не учитывают этих свойств и прорежут ее даже тогда, когда педагог специально предупреждает о возможных ошибках. Поэтому на уроках трудового обучения необходимо обеспечивать систематическое применение знаний на разных этапах выполнения задания (ориентировки в нем, предварительного планирования, практической работы, анализа изготовленных изделий).

Основной недостаток учебно-трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью — их низкая самостоятельность, обусловленная в первую очередь недоразвитием умений ориентироваться в задании (анализировать изделие, определять необходимые для работы материалы и инструменты), планировать и контролировать его выполнение.

Результаты экспериментальных исследований и наблюдений показывают, что учащиеся младших классов с интеллектуальной недостаточностью часто приступают к практической работе без должного предварительного анализа изделия и условий его выполнения, не пытаются заранее определить план своих действий.

Самостоятельный анализ изделия характеризуется непоследовательностью, бессистемностью, фрагментарностью. В результате у ребенка не создается достаточно полного и четкого образа изделия.

Овладение умением анализировать изделие возможно в процессе специального обучения. Учебная программа I—V классов 1-го отделения вспомогательной школы [см. 1] предполагает следующую последовательность формирования данного умения:

1) повторение учеником признаков изделия, которые выделяет и называет учитель;

2) анализ изделия по вопросам учителя и с его помощью формулировка ответов;

3) анализ изделия по вопросам учителя;

4) самостоятельный анализ изделия, аналогичный ранее выполнявшемуся.

Вопросы учителя постепенно должны приобретать все более общий характер. Например, при анализе аппликативных изделий вопросы “Из каких геометрических фигур состоит узор?”, “Сколько квадратов в узоре?”, “Где находятся в узоре квадраты?”, “Какого цвета квадраты?” и т. п. заменяются более общим: “Что можно сказать о квадратах, из которых состоит узор?”

Без специального обучения младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью не овладевают и умением планировать работу. На уроках трудового обучения часто возникает ситуация, когда ученик не может определить дальнейшие действия и, вследствие этого, прекращает работу.

Последовательность формирования умения планировать работу следующая:

1) выполнение работы по показу и словесной инструкции учителя;

2) планирование знакомой ближайшей операции;

3) предварительное планирование работы по вопросам и с помощью учителя;

4) предварительное планирование работы по вопросам учителя;

5) самостоятельное предварительное планирование работы.

Для обучения планированию и организации практической работы используются пооперационные планы (простейшие технологические карты), в т. ч. имеющиеся в изданных учебных пособиях [см. 4—8].

Необходимость оказания помощи учащимся с интеллектуальной недостаточностью на этапе практической работы может быть связана не только с недостаточным владением ими приемами труда, но и с недоразвитием контрольных умений. Особенно трудно им дается сравнение выполняемого изделия и его образца по нескольким признакам: форме, величине, цвету, размещению деталей.

Первоначально необходимо усиление внешнего контроля со стороны учителя, но постепенно его надо сокращать, приучая детей к самоконтролю.

Недостатки двигательных трудовых навыков проявляются нарушениями точности, темпа, ритма, координации, которые приводят к ряду ошибок при выполнении практических работ. Например, хорошо представляя операцию вырезания геометрических фигур по линиям разметки, ученики младших классов не могут правильно их вырезать, если не умеют синхронно работать обеими руками, регулировать силу нажима на ножницы.

Формировать двигательные трудовые навыки в процессе обучения технологическим операциям необходи-

мо с учетом того, выполнение каких конкретно приемов вызывает у ребенка затруднения. Так, при обведении шаблона один ученик не владеет удержанием его в неизменном положении, а другой не может справиться с обводкой по краю шаблона.

Программа вспомогательной школы, определяющая содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции, состоит из двух частей: *базового компонента и работ по выбору учителя*.

Базовый компонент предусматривает обучение выращиванию комнатных растений, работе с глиной и пластилином, природными материалами (включая аппликацию из листьев растений), бумагой и картоном, текстильными материалами (включая подготовительные упражнения в шитье по проколам на бумаге или картоне), скульптуре малых форм из природных материалов и пластилина.

Обучение работе с глиной и пластилином осуществляется только учителем-дефектологом, т. к. изготовление изделий из этих материалов учебной программой общеобразовательных учреждений [см. 2] не предусмотрено.

В *работы по выбору учителя* включены: аппликация из разных материалов, выращивание растений на пришкольном учебно-опытном участке, вышивание, объемная аппликация из бумаги, работа с деревянным и пластмассовым конструкторами, работа с древесиной, работа с металлоконструктором, работа с соломкой, симметричное вырезание, уход за домашними животными. Указанные виды работ не являются обязательными. Поскольку в программе вспомогательной школы дано их примерное распределение по классам, облегчается задача согласования учителем содержания данной части программы с программой I—IV классов общеобразовательных учреждений.

Содержание обучения отдельным видам работ в программе вспомогательной школы определяется разделами “Практические работы” (“Операции и приемы работы”), “Познавательные сведения”, “Экскурсии”, “Наблюдения”, “Изделия”. Перечень изделий дан примерный и расширенный. Учитель выбирает те, в работе над которыми можно наиболее успешно реализовать задачи обучения, и имеет право планировать изготовление и других изделий. Именно это позволяет учителю начальных классов определять темы большинства уроков трудового обучения как общие для всех категорий учащихся.

Специфика содержания трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в I—IV классах определяется главным образом иным составом изучаемых технологических операций, хотя в значительном объеме он соответствует разделу “Основные технологические операции” учебной программы для общеобразовательных учреждений. Например, в программе I класса этим разделом предусмотрено, что при изготовлении изделий из бумаги ученики овладевают разметкой сгибанием, с помощью шаблонов и трафаретов, обрыванием, резанием и склеиванием. Все эти технологические операции предусмотрены и программой I класса вспомогательной школы.

Другое дело, что ученики с интеллектуальной недостаточностью позже своих одноклассников начинают изучать разметку по линейке (не во втором, а в третьем классе) и некоторые другие технологические операции. Отдельные виды работ и технологические операции (например, вязание крючком) ими не изучаются.

Эту специфику при планировании уроков трудового обучения рекомендуется учитывать следующим образом:

- когда это возможно, предлагать учащимся с интеллектуальной недостаточностью знакомые технологические операции вместо еще не изучавшихся (например, разметка по линейке может быть заменена разметкой по трафарету или шаблону);
- возможно предоставление задела в работе (выполнение отдельных технологических операций учителем или другими учениками);
- в виде исключения для учащихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривать в календарно-тематическом плане другую тему урока (например, в I классе изготовление изделий из текстильных материалов можно заменить вышиванием на бумаге или картоне с использованием готовых проколов).

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью получают и значительно меньший объем знаний, минимально необходимых для осознанного освоения технологических операций и обеспечения безопасности работы. Данная особенность содержания обучения не влияет на определение тем уроков в составе класса, но может получить отражение в задачах урока. В них следует прописывать и работу по формированию у учащихся умений ориентировки в задании, планирования и самоконтроля. Разработка этих задач не представит особых проблем, т. к. учитель может обратиться к разделу “Умения” программы вспомогательной школы.

Таким образом, учителю начальных классов нет необходимости разрабатывать календарно-тематический план и план урока трудового обучения отдельно для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Достаточно внести определенные дополнения в общие планы.

Также учителю при планировании “предоставляется возможность использовать 30 % учебного времени по собственному усмотрению при условии достижения требований к уровню подготовки учащихся, указанных в образовательном стандарте по трудовому обучению, а также к знаниям, умениям и навыкам учащихся, указанных в программе” [2, 246].

Особенности трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и особенности содержания их трудового обучения учитываются в методике проведения урока следующим образом:

- на всех этапах урока к учащимся данной категории обеспечивается индивидуальный подход. Он осуществляется с учетом предварительной работы, проведенной учителем-дефектологом, который согласовывает их темы с темами в календарно-тематическом плане учителя класса. Другими словами, учитель-дефектолог не только обеспечивает изучение того программного материала, который не может быть изучен на уроках в составе класса, но и готовит учащихся к этим урокам;
- обязательно используется этап сообщения темы урока для мотивации последующей деятельности учащихся. Предварительная работа учителя-дефектолога позволяет учителю класса опираться на уже имеющиеся у учеников знания о назначении и ситуациях применения отдельных видов изделий или конкретного изделия;
- содержание и методика работы на этапе изучения теоретических сведений (если существует необходимость выделения работы над ними в отдельный этап) зависит от того, насколько эти сведения знакомы учащимся. В идеальном варианте учитель класса задает детям разные вопросы, из них некоторые

адресуются ученикам с интеллектуальной недостаточностью в качестве вопросов для закрепления;

- специфика ориентировки в задании и последующих этапов урока зависит от того, была ли учителем-дефектологом начата работа по изготовлению изделия. (Вариант, при котором ученики с интеллектуальной недостаточностью знакомы с изделием и частично уже выполнили практическую работу, представлен в приведенном ниже плане-конспекте). Если для учащихся с интеллектуальной недостаточностью изделие является новым, то необходимо предусмотреть увеличение меры оказываемой помощи с учетом возможных затруднений.

Особо необходимо сказать о специальной организации совместной деятельности учеников. Ее важнейший признак — общение участников. Оно может быть организовано на разных этапах урока. Например, перед учениками ставится задача коллективного планирования предстоящей работы. Они по очереди размещают на технологической карте определенный образец или рисунок и кратко характеризуют соответствующую технологическую операцию. Задания дифференцируются по сложности таким образом, чтобы дети с интеллектуальной недостаточностью могли выполнять их успешно.

Весьма эффективны для обучения учащихся сотрудничеству коллективные работы, например изготовление панно, макетов и других многодетальных изделий. Каждый ученик выполняет определенные детали в соответствии со своими возможностями.

Рекомендуется также использовать работу с пооперационным разделением труда. Примером может быть работа по уходу за комнатными растениями. Она обеспечивает функционально связанный труд, результаты которого свидетельствуют, что каждый ученик может внести определенный вклад в общее дело. Это важно для того, чтобы формировать у детей позитивную оценку друг друга.

Урок трудового обучения в III классе интегрированного (совместного) обучения и воспитания

Проведен Ю. М. Лазаревич.

Тема: “Изготовление панно “Кролик”.

Цель: освоение учащимися комбинированной аппликации.

Задачи: познакомить с использованием картона в качестве фона изделия и комбинированной аппликацией (бумага, вата); обучать приемам выполнения элементов аппликации из ваты; развивать умения ориентироваться в задании по эскизу изделия или его образцу (учащиеся с интеллектуальной недостаточностью), предварительно планировать всю работу или ее часть (учащиеся с интеллектуальной недостаточностью), осуществлять текущий и итоговый самоконтроль (самостоятельно или с помощью учителя), подбирать цвет фона под цвет изображения, взаимодействовать в процессе работы (принимать и оказывать помощь).

Оборудование: заготовки картона, вата, готовые ватные шарики, цветная бумага, шаблон, частично выполненные работы (для учащихся с интеллектуальной недостаточностью), маленькие звездочки, клей ПВА, кисточки, тряпочки, карандаши; эскиз и образец изделия; мультимедийная презентация этапов работы или технологическая карта в виде образцов изделия в разной степени готовности; плакат “сосульки” (для рефлексии).

Ход урока

1. Организация учащихся.

2. Сообщение темы урока.

— Какое животное — символ 2011 года? — спрашивает учитель. — Какого цвета могут быть кролики? На уроке мы сделаем аппликацию “Белый кролик”. Будем учиться использовать в аппликации вату в сочетании с бумагой.

Подумайте, как вы будете использовать эту аппликацию (учитель предлагает дать ответ на этот вопрос ученикам с интеллектуальной недостаточностью, с которыми ситуация использования изделия предварительно определена на занятии с учителем-дефектологом).

3. Ориентировка в задании.

Создание замысла изделия по его эскизу:

1) определение материалов для аппликации (вата, красная и черная бумага);

2) определение цвета материала для фона (голубой, синий или фиолетовый);

3) определение необходимых для работы инструментов.

Активное участие учащихся с интеллектуальной недостаточностью в работе на данном этапе урока обеспечивается тем, что анализ изделия был с ними предварительно выполнен учителем-дефектологом.

4. Планирование работы.

Учитель предлагает детям рассказать, в какой последовательности будет проходить их работа.

На уроке может быть использована мультимедийная презентация или технологическая карта в виде образцов изделия в разной степени готовности:

- ✦ разметка по шаблону;
- ✦ вырезание мелких деталей для аппликации (глаза, нос, усы);
- ✦ разделение ваты на пласти;
- ✦ наклеивание шариков по контуру сверху вниз;
- ✦ наклеивание ваты внутри контура;
- ✦ наклеивание мелких деталей;
- ✦ наклеивание оформительских деталей: звездочек, снега (для учащихся, которые раньше справились с работой).

Учащимся с интеллектуальной недостаточностью предлагается рассказать, что они уже сделали и что им еще предстоит сделать на уроке.

5. Физкультминутка.

6. Практическая работа по составленному плану.

В ходе практической работы в зависимости от двигательных затруднений учащимся оказывается помощь. По возможности организуется взаимодействие “ученик — ученик”.

7. Оценка качества выполненных работ (соответствие образцу, аккуратность).

— Посмотрите на свои работы, — предлагает учитель. — Соответствуют ли они образцу, аккуратно ли сделаны? Поднимите свои работы и отметку, которую вы ставите себе.

При необходимости учитель помогает ученикам обнаружить ошибки и уточняет отметку.

8. Рефлексия.

К плакату “сосульки”, представленному в черно-белом изображении, ученики прикрепляют сосульки того цвета, который соответствует их настроению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трудовое обучение // Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. I отделение. Русский язык. Белорусская мова. Математика. Человек и мир. Трудовое обучение. Физическая культура и здоровье. Социально-бытовая ориентировка. I—V классы. — Минск : НИО, 2007. — С. 105—143.
2. Трудовое обучение // Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. I—IV классы. — Минск : НИО, 2008. — С. 244—286.
3. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение младших школьников с особенностями умственного развития : учеб.-метод. пособие. — Минск : Універсітэцкае, 1998. — 52 с.
4. Шынкаренко, У. А. Працоўнае навучанне : вучэб. дапам. для 1-га кл. 1-га аддзялення дапам. школы з беларус. і рус. мовамі навучання / У. А. Шынкаренко. — Мінск : Народная асвета, 2005. — 40 с.
5. Шынкаренко, У. А. Працоўнае навучанне : вучэб. дапам. для 2-га кл. 1-га аддзялення дапам. школы з беларус. і рус. мовамі навучання / У. А. Шынкаренко. — Мінск : Народная асвета, 2006. — 48 с.
6. Шынкаренко, У. А. Працоўнае навучанне : вучэб. дапам. для 3-га кл. 1-га аддзялення дапам. школы з беларус. і рус. мовамі навучання / У. А. Шынкаренко. — Мінск : Народная асвета, 2007. — 52 с.
7. Шынкаренко, У. А. Працоўнае навучанне : вучэб. дапам. для 4-га кл. 1-га аддзялення дапам. школы з беларус. мовай навучання / У. А. Шынкаренко. — Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2008. — 64 с.
8. Шынкаренко, У. А. Працоўнае навучанне : вучэб. дапам. для 5-га кл. 1-га аддзялення дапам. школы з беларус. мовай навучання / У. А. Шынкаренко. — Мінск : Народная асвета, 2009. — 79 с.

Государственному учреждению образования

**“Минский областной институт
развития образования”**

ТРЕБУЮТСЯ

на постоянную работу

специалисты

начального образования

Требования:

- высшее педагогическое образование;
- высшая или первая квалификационная категория учителя или методиста;
- педагогический стаж — не менее 5 лет

Контактные телефоны:

255-45-72, 253-09-64