

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
А.В. Маковчик
2019 г.
Регистрационный № УД - 26-3 уч.
12 2019

ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-02 05 01 Математика и информатика
- 1-02 05 04 Физика и техническое творчество
- 1-02 05 02 Физика и информатика
- 1-02 04 01 Биология и химия
- 1-02 04 02 Биология и география
- 1-03 02 01 Физическая культура
- 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям)
- 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)
- 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)
- 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-01 01 01 Дошкольное образование
- 1-01 02 01 Начальное образование
- 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь
- 1-03 04 01 Социальная педагогика
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)
- 1-02 03 02 Русский язык и литература
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)
- 1-23 01 04 Психология
- 1-03 04 03 Практическая психология
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство и компьютерная графика
- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по интегрированному модулю «Философия» для учреждений высшего образования № ТД-СГ.020/тип. от 30.06.2014 г.

СОСТАВИТЕЛИ

Бушик В.В. профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», доктор политических наук, профессор.

Никитина И.Ю. доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», кандидат философских наук, доцент.

Жмодикова Е.А. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», магистр гуманитарных наук.

Таркан И.И. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 11 от 30.05.2019)

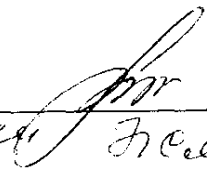
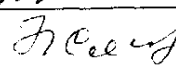
Заведующий кафедрой  С.В. Зенченко

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 18.06.2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист

учебно-методического отдела

 А. В. Виноградова
 Н.Н. Сотникова

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по интегрированному модулю «Философия» для учреждений высшего образования № ТД-СГ.020/тип. от 30.06.2014 г.

СОСТАВИТЕЛИ

Бущик В.В. профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», доктор политических наук, профессор.

Никитина И.Ю. доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», кандидат философских наук, доцент.

Жмодикова Е.А. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», магистр гуманитарных наук.

Таркан И.И. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 11 от 30.05.2019)

Заведующий кафедрой _____ С.В. Зенченко

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № ____ от __.__.2019) _____

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела _____ А. В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Особую роль играет философия в системе педагогического образования, поскольку на всех этапах развития педагогика, как и психология, выступают в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия изначально имеет образовательную направленность; в свою очередь педагогика и психология, по существу, пронизаны философскими идеями о человеке и его единстве с окружающим миром.

Учебная программа дисциплины «Философия» разработана с учетом предыдущей подготовки обучающихся по интегрированному модулю «Экономика (Экономическая теория. Социология)», «Политология», «Основы идеологии белорусского государства», «Общая психология».

Основными **целями** преподавания учебной дисциплины «Философия» являются формирование у обучающегося:

- современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;
- основ мировой и отечественной философской культуры;
- креативного и критического мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;
- современного стиля научно-практического и рационально-ориентированного мышления;
- умения четко формулировать свою социально-политическую и смысложизненную позицию и философски обосновывать их.

Преподавание учебной дисциплины «Философия» предполагает решение следующих **задач**:

- усвоение базовых понятий и категорий философии;
- понимание особенностей философии, ее места в системе гуманитарного знания, взаимосвязи с иными социальными и гуманитарными науками;
- овладение умением анализировать социальные и культурные процессы;
- создать у студентов теоретико-методологический фундамент для овладения необходимым минимумом знаний об мире, человеке, обществе в контексте интеллектуальных традиций и концепций;
- научить студентов распознавать философские течения и интеллектуальные традиции при анализе текстов, явлений, событий.

По завершению изучения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:

знать:

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные принципы философской концепции бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- основные ценности современной культуры;
- социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, важнейшие философские методы научного исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие идеи философской картины мира, транслировать и популяризировать их;
- понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;

- формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;
- оценивать перспективы развития важнейших социальных проблем и возможности инновационной деятельности в сфере избранной профессии по их оптимальному решению;

владеть:

- базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;
- междисциплинарным подходом при решении;
- навыками анализа и интерпретации философских текстов, применять полученные навыки в решении мировоззренческих проблем.

В соответствии с вышеуказанными принципами обучающийся учреждения высшего образования при освоении типовой учебной программы по учебной дисциплине «Философия» должен приобрести следующие универсальные компетенции:

академических компетенций (АК):

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения

теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным генерировать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностных компетенций (СЛК):

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-5. Уметь работать в команде.

В рамках изучения учебной дисциплины «Философия» целесообразно использовать следующие **методы** способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения,
- проектные технологии, коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы),
- метод анализа конкретных ситуаций,
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками).

На изучение учебной дисциплины «Философия» в соответствии с учебным планом на дневном отделении отводится 112 часов, из них 42 часа - аудиторные, которые распределяются по следующим видам учебных занятий: лекции - 22 часа, семинарские занятия – 20 часов. На самостоятельную работу отводится 34 часа. Форма контроля – экзамен.

На изучение учебной дисциплины «Философия» в соответствии с учебным планом на заочном отделении отводится 10 часов, из них 8 часов – лекции, семинарские занятия - 2 часа. Форма контроля – экзамен.

Тематический план (дневная форма обучения)

| Название тем, разделов, модулей | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа |
|--|-----------------------------|---------------|---|------------------------|
| | Всего | Лекции (час.) | Практические (семинарские) Занятия (час.) | |
| Раздел I. Философия в исторической динамике культуры | 22 | 12 | 10 | 16 |
| Введение в учебную дисциплину «Философия» | 1 | 1 | | |
| <i>Тема 1.</i> Философия как социокультурный феномен | 4 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Тема 2.</i> Основные этапы развития философской мысли | 17 | 9 | 8 | 14 |
| Раздел II. Основные проблемы современной философии | 20 | 10 | 10 | 18 |
| <i>Тема 3.</i> Философия бытия | 6 | 4 | 2 | 4 |
| <i>Тема 4.</i> Философская антропология | 4 | 2 | 2 | 4 |
| <i>Тема 5.</i> Теория познания и философия науки | 4 | 2 | 2 | 4 |
| <i>Тема 6.</i> Социальная философия | 4 | 2 | 2 | 4 |
| <i>Резюме.</i> Философия и диалог культур в современном мире | 1 | | 1 | 2 |
| <i>Контроль.</i> Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия». | 1 | | 1 | |
| Всего: | 42 | 22 | 20 | 34 |

Тематический план (дневная форма обучения)
(для института психологии)

| Название тем, разделов, модулей | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа |
|--|-----------------------------|---------------|---|------------------------|
| | Всего | Лекции (час.) | Практические (семинарские) Занятия (час.) | |
| Раздел I. Философия в исторической динамике культуры | 22 | 10 | 12 | 16 |
| Введение в учебную дисциплину «Философия» | 1 | 1 | | |
| <i>Тема 1.</i> Философия как социокультурный феномен | 4 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Тема 2.</i> Основные этапы развития философской мысли | 17 | 7 | 10 | 14 |
| Раздел II. Основные проблемы современной философии | 20 | 10 | 10 | 18 |
| <i>Тема 3.</i> Философия бытия | 6 | 4 | 2 | 4 |
| <i>Тема 4.</i> Философская антропология | 4 | 2 | 2 | 4 |
| <i>Тема 5.</i> Теория познания и философия науки | 4 | 2 | 2 | 4 |
| <i>Тема 6.</i> Социальная философия | 4 | 2 | 2 | 4 |
| <i>Резюме.</i> Философия и диалог культур в современном мире | 1 | | 1 | 2 |
| <i>Контроль.</i> Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия». | 1 | | 1 | |
| Всего: | 42 | 20 | 22 | 34 |

Тематический план (заочная форма обучения)

| Название тем, разделов, модулей | Количество аудиторных часов | | |
|--|-----------------------------|------------------|--|
| | Всего | Лекции (час.) | Практические (семинарские) Занятия (час.) |
| <i>Тема 1. Философия как социокультурный феномен</i> | 2 | 2 | |
| <i>Тема 2. Основные этапы развития философской мысли</i> | 2 | 2 | |
| <i>Тема 3. Философская антропология</i> | 2 | | 2 |
| <i>Тема 4. Теория познания и философия науки</i> | 2 | 2 | |
| <i>Тема 5. Социальная философия</i> | 2 | 2 | |
| Всего: | 10 | 8 | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

Введение в учебную дисциплину «Философия»

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Тема 1. Философия как социокультурный феномен

Понятие мировоззрения. Знания, ценности, эмоционально-чувственные и деятельностные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения.

Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических и аксиологических аспектов философии.

Проблемное поле философии. Формирование системы современного философского знания.

Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.

Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.

Тема 2. Основные этапы развития философской мысли

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.

Становление философии в культурах древнего Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Основные философские школы древнего Китая: Конфуцианство и Даосизм.

Особенности античной философской традиции и ее влияние на последующее развитие философской мысли. Этапы развития древнегреческой философии. Натурфилософские ориентации досократической философии. Софисты и Сократ. Философия Платона и Аристотеля.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в апологетике, патристике и схоластике. Средневековый символизм и проблема универсалий в концепциях средневекового реализма и номинализма. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Особенности философии эпохи Возрождения. Неоплатоническая философия Возрождения. Пантеизм. Органицистская модель природы в натурфилософии. Коперниканская революция в астрономии и развитие

гелиоцентрической модели Вселенной. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности в философской мысли Возрождения. Социально-политические идеалы эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.

Философия Нового времени. Особенности мировоззрения Нового времени: деизм, механицизм. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI-XVII вв.

Философская мысль эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Классическая и неклассическая европейская философия: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Основные черты классического и неклассического типов философствования. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.

Трансформация классического наследия в философии марксизма. Взаимосвязь философских, экономических и социально-политических идей в учении марксизма. Материалистическое понимание истории и социальная философия марксизма. Исторические судьбы марксистской философии: неомарксизм и постмарксизм.

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Основные идеи неопозитивизма. Анализ исторического развития науки в постпозитивизме.

Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. Проблема понимания и «герменевтический круг».

Феноменологическое направление в современной философии (Э. Гуссерль). Учение об интенциональности сознания.

Философия экзистенциализма, ее основные темы (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Религиозная философия XX в.: неотомизм, неопротестантизм.

Социокультурная ситуация на рубеже веков и ее осмысление в философии постмодернизма.

Основные этапы развития философской мысли в Беларуси. Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.). Философская и общественно-политическая проблематика в литературном творчестве Я. Купалы, Я. Коласа, М. Богдановича. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века. Становление и развитие марксистской философской традиции советского периода. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

Русская философия и её основные темы. Философские воззрения западников и славянофилов. Основные идеи В. Соловьева и Н. Бердяева. Философия русского космизма.

Раздел II.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Тема 3. Философия бытия

Категория бытия и его интерпретация в истории философии. Понятие метафизики и онтологии; основные формы бытия; бытие материальное и идеальное; бытие объективное и субъективное. Проблема бытия в философии XX и XXI веков.

Понятие материи в философии и науке. Эволюция представления о материи в философии и науке. Уровни системной организации материального бытия.

Движение и развитие как атрибуты бытия; Вилы движения; формы и направленности развития. Принцип глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества. Идея коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

Тема 4. Философская антропология

Учение о человеке в структуре философского знания. Основные стратегии осмысления природы человека в классической и неклассической философии: рационалистическая, натурализаторская, социологизаторская и экзистенциально-персоналистская.

Концепции антропогенеза в философии и науке: креационистская, эволюционная, трудовая и др. Проблема биосоциальной природы человека в современной философии и науке.

Социокультурные модусы человеческого бытия. Деятельность как сущностная характеристика человека. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование, свобода и ответственность. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие в духовном опыте современного человечества.

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая и психоаналитическая стратегии исследования сознания в постклассической философии.

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Тема 5. Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Познание как деятельность. Практика и познание.

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Понятие науки. Специфика научного познания. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе.

Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций (Т. Кун).

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки.

Тема 6. Социальная философия

Понятия социальной реальности. Особенности познания социальной реальности. Понятие общества. Эволюция представлений об обществе в истории философии: натуралистическая, социологическая, культурно-историческая и психологическая программы.

Общество как развивающаяся система. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Социальная структура общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации.

Понятие субъекта исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества. Концепции элит в современной социальной философии.

Идея единства и многовариантности исторического развития. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Проблема направленности исторического процесса и его детерминации. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса.

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Феномен информационного общества.

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно- национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком. Белорусская модель социально- экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Глобализация как предмет социально-философского анализа.

Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, деятельностная, семиотическая, игровая, экзистенциально- феноменологическая, психоаналитическая и др.).

Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса.

Тема 7. Философия и диалог культур в современном мире

Понятие диалога культур в современном мире. Коммуникативная парадигма в современной философии. Философия и инновационная цивилизация XXI века.

Контроль. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (дневная форма обучения)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа (количество часов) | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Формы контроля знаний |
|------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|---|---|-------------------------|---|
| | | лекции | практические (семинарские) занятия | | | | |
| 1 | Раздел I. Философия в исторической динамике культуры | | | 16 | | | |
| | Введение в учебную дисциплину «Философия» 1. Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества. | 1 | | | Конспект лекций. | | |
| | Тема 1. Философия как социокультурный феномен 1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 2. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение, его черты. 3. Типы философского мировоззрения. 4. Проблемное поле философии. Формирование системы современного философского знания. | 2 | | | Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий. | [1о], [2о], [3о]. | |
| | 5. Роль философии в системе культуры. 6. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура. 7. Исторические типы мировоззрения. 8. Проблемное поле философии. Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии. | | 2 | 2 | Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий | [2о], [3о], [1д], [2д]. | Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|--|---|---|---|
| | <p>Тема 2. Основные этапы развития философской мысли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. 2. Становление философии в культурах древнего Востока. 3. Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции. 4. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. 5. Философия эпохи Возрождения. 6. Философия Нового времени. 7. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. 8. Истоки и основные черты философии марксизма. 9. Классическая и неклассическая европейская философия. 10. Иррационализм XIX века (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). 11. Основные направления неклассической философии. 12. Основные этапы развития философской мысли Беларуси. 13. Основные проблемы русской философии. | 9 | | | <p>Учебная литература по философии.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p> | <p>[2о], [3о, [1д], [2д]. [3д], [5], [7д], [8д].</p> | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 14. Становление философии в культурах древнего Востока. 15. Древнегреческая философия и её роль в мировой философской традиции. 16. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре 17. Философия эпохи Возрождения. 18. Философия Нового времени. 19. Философская мысль эпохи Просвещения. 20. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. 21. Истоки и основные черты философии марксизма. 22. Иррационализм XIX века (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). 23. Основные исторические формы позитивистской философии. 24. Философия экзистенциализма, ее основные темы. Феноменология. 25. Философская герменевтика. 26. Философия постмодернизма как завершение истории философской мысли XX века. 27. Основные этапы развития философской мысли Беларуси. 28. Основные проблемы русской философии. | 8 | 14 | | <p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p> | <p>[2о], [3о, [1д], [2д]. [3д], [5], [7д], [8д], [1и-с]</p> | <p>Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.</p> <p>Рейтинговая контрольная работа №1.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|------------------|--------------------------------|---|
| 2 | Раздел II. Основные проблемы современной философии | | | 18 | | | |
| | Тема 3. Философия бытия 1. Категория бытия и ее интерпретация в истории философии. Проблема бытия в философии XX и XXI вв. 2. Формы бытия. Системная организация бытия. 3. Понятие материи в философии и науке. 4. Пространственно-временная и динамическая организация бытия. 5. Диалектика как философская теория развития. 6. Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы. 7. Синергетика, основные ее идеи и принципы. | 4 | | | Конспект лекций. | [2о], [3о], [6д]. | |
| | 8. Развитие понятия бытия в истории философии. Понятие онтологии. 9. Концепции материи в истории науки и философии. 10. Понятие природы. Проблемы взаимосвязи природы и общества в истории философии. Естественная и искусственная среда обитания. 11. Глобальные проблемы в системе «человек–общество–природа». Характерные черты современного экологического кризиса. 12. Концепция коэволюции природы и общества. История человечества с точки зрения коэволюции. Экологические ценности современной цивилизации. | | 2 | 4 | Конспект лекций. | [2о], [3о], [6д], [9д]. | Рефераты, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии. Рейтинговая контрольная работа №2. |
| | Тема 4. Философская антропология 1. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии. 2. Концепции антропогенеза в философии и науке. 3. Проблема определения понятия сознания. Концепции сознания в истории философии. 4. Сознание и эволюция форм отражения. Многомерность и системная природа сознания. 5. Индивидуальное и общественное сознание. Система общественного сознания. | 2 | | | Конспект лекций. | [2о], [3о]. [3д], [10д]. | |
| | 6. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии. 7. Социальное и биологическое в человеке. | | 2 | 4 | Конспект лекций. | [2о], [3о]. [2д], [3д], [10д]. | Рефераты, эссе, презентации, тесты. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------|-------------------------|--|
| | <p>8. Проблема определения понятия сознания. Сознание и психика. Сознание и бессознательное.</p> <p>9. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.</p> <p>10. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Проблема смысла жизни.</p> | | | | | | <p>Анализ выступлений на семинарском занятии.</p> |
| | <p>Тема 5. Теория познания и философия науки</p> <p>1. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм.</p> <p>2. Взаимосвязь субъекта и объекта познания.</p> <p>3. Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии.</p> <p>4. Понятие науки. Специфика научного познания.</p> <p>5. Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.</p> | 2 | | | Конспект лекций. | [2о], [2о]. | |
| | <p>6. Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.</p> <p>7. Структура познавательного процесса. Познание как творчество.</p> <p>8. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</p> <p>9. Природа научных революций. Понятие парадигмы научного знания.</p> <p>10. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этические проблемы современной науки.</p> | 2 | 4 | | Конспект лекций. | [2о], [3о], [1д], [2д]. | <p>Рефераты, эссе, презентации, тесты.</p> <p>Анализ выступлений на семинарском занятии.</p> <p>Рейтинговая контрольная работа №3.</p> |
| | <p>Тема 6. Социальная философия</p> <p>1. Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии.</p> <p>2. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.</p> <p>3. Проблема единства и многовариантности исторического развития. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса.</p> <p>4. Формационный и цивилизационный подходы в философии истории.</p> <p>5. Понятие культуры. Основные концепции культуры.</p> | 2 | | | Конспект лекций. | [2о], [3о], [11д]. | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|------------------|---------------------------|--|
| | <p>6. Социальная структура общества. Типы социальных структур.</p> <p>7. Формационный и цивилизационный подходы в философии истории.</p> <p>8. Проблема направленности исторического процесс и его детерминации. Понятие общественного прогресса и его критериев.</p> <p>9. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Концепции элит.</p> <p>10. Техника и ее роль в истории цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.</p> <p>11. Понятие культуры. Динамика развития культуры.</p> | | 2 | 4 | Конспект лекций. | [2о], [3о], [6 д], [11д]. | Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии. |
| | Резюме. Философия и диалог культур в современном мире. | | 1 | 2 | Конспект лекций. | [2о], [3о], [10д]. | |
| 3 | Контроль. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия». | | 1 | | | | |
| | Всего: | 22 | 20 | 34 | | | экзамен |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочная форма обучения)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Формы контроля знаний |
|------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | лекции | практические (семинарские) занятия | | | |
| 1. | <p>Тема 1. Философия как социокультурный феномен</p> <p>1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 2. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение, его черты. 3. Проблемное поле философии. Формирование системы современного философского знания. 4. Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.</p> | 2 | | Конспект лекций. | [1о], [2о], [3о]. | |
| 2. | <p>Тема 2. Исторические типы классической философии</p> <p>1. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. 2. Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции. 3. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. 4. Истоки и основные черты философии марксизма. 5. Классическая и неклассическая европейская философия. 6. Основные направления неклассической философии. 7. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.</p> | | 2 | Конспект лекций. | [2о], [3о], [1д], [2д], [3д], [5], [7д], [8д]. | Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------|--------------------------------------|--|
| 3. | <p>Тема 3. Философская антропология</p> <p>1. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии. 2. Концепции антропосоциогенеза в философии и науке. 3. Проблема определения понятия сознания. Концепции сознания в истории философии. 4. Сознание и эволюция форм отражения. Многомерность и системная природа сознания. 5. Индивидуальное и общественное сознание. Система общественного сознания.</p> | | 2 | | [2о], [3о]. [2д], [3д], [10д]. | Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии. |
| 4 | <p>Тема 4. Теория познания и философия науки</p> <p>1. Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. 2. Понятие науки. Специфика научного познания. 3. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 4. Природа научных революций. Понятие парадигмы научного знания.</p> | | 2 | Конспект лекций. | | |
| 5. | <p>Тема 5. Социальная философия</p> <p>1. Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии. 2. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. 3. Формационный и цивилизационный подходы в философии истории. 4. Проблема направленности исторического процесс и его детерминации. Понятие общественного прогресса и его критериев.</p> | | 2 | Конспект лекций. | [2о], [3о], [11д]. | |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Калмыков В. Н. Философия: учеб. пособие / В. Н. Калмыков; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т. – 4-е изд., испр. и доп. – Гомель: ГГУ, 2015. – 354 с
2. Философия: учеб. пособие / Я. С. Яскевич [и др.]; под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск: Выш. шк., 2012. – 476 с.+ 1 электон. опт. диск (CD-R).
3. Основы философии: учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2016. – 301 с.
4. Философия: учеб. пособие / В.К.Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В. К. Лукашевича. – Минск: Белорус. гос.экон. ун-т, 2012. – 463 с.
5. Яскевич, Я. С. Философия: конспект лекций / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., доп. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней /сочинения: в 4 т. / Д.Антисери, Дж. Реале; в пер. и под ред. С.А. Мальцевой. – СПб.: Пневма, 2003 - 4т.
2. Гайдадымов, Е.Б. Практикум по философии: в 2 ч. / Е.Б.Гайдадымов. – Минск: Асар, 2005. – Ч.2: Философия человека. – 688 с.
3. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии: в 2-х ч. / Е.Б. Гайдадымов. – Минск: 2004. – Ч. 1. – 704 с.
4. Гуревич, П. С. История философии: учебник для акад. бакалавриата / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2019. – 162 с.
5. Ивин, А. А. История философии: учеб. пособие для акад. бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Юрайт, 2019. – 169 с.
6. История философской мысли Беларуси: учеб. пособие / под ред. Г.И.Малыхиной, В.И. Маскевича – Минск: Выш. шк., 2014. – 255 с.
7. Кузнецов, А.В., Практикум по философии. Социальная философия / А.В. Кузнецов, В.В. Кузнецов. – Минск: Асар, 2007. – 832 с.
8. Лосский, Н.О. История русской философии / Н.О. Лосский. – М.: Акад. проект, Трикта, 2011. – 511 с.
9. Социальная философия: учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. – 2-е изд., дораб. – Минск: Выш.шк., 23013. – 495 с.
10. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.
11. Степин, В.С. Философская антропология и философия культуры / В.С. Степин – М.: Акад. проект; СПб.: Альма Матер, 2015. – 542 с.
12. Чанышев, А.Н. История философии Древнего мира: учеб. для вузов. /А.Н.Чанышев– 3-е изд. – М.: Акад. проект, 2018. – 608 с.

Хрестоматии и антологии

1. Антология мировой философии: в 4 т. / Акад. наук СССР, Ин-т философии; редкол.: В.В. Соколов [и др.] – М.: Мысль, 1969-1972.–4 т.
2. Западная философия: итоги тысячелетия: [антология] /сост. В.М. Жамишвили. – Екатеринбург: Деловая кн.; Бишкек: Одиссей, 1997. – 656 с.
3. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для высш. Учеб. заведений. / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. - Ростов н / Феникс, 1997. – 544с.

Информационно-справочные издания

1. История философии: энциклопедия / сост.А.А. Грицанов. – Минск: Интерпрессервис: Кн. Дом. 2002. – 1376 с.
2. Новая философская энциклопедия: в 4 т. Ин-т философии Рос. Акад. наук, Нац. общ.-науч. фонд; науч.- ред. совет: В. С. Степин (пред) и [и др.] – М.: Мысль, 2010. –Т. 4.
3. Новейший философский словарь / сост. и гл. ред. А.А. Грицанов. - 3-е изд., испр. – Минск: Кн. Дом, 2003. – 1280 с.
4. Современная западная философия: словарь. / сост. и отв. ред.: В.С.Малахов, В.П.Филатов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: 1998. ТОН – Остожье, 1998. – 544 с.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Название темы, раздела | Количество часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|-------|---|-------------------------|---|--|
| 1. | Раздел I. Философия в исторической динамике культуры | 16 | | |
| | Тема 1. Философия как социокультурный феномен (всего на тему: 2 ч.) | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разобрать понятие мировоззрения и его структуру. 2. Проследить историческую динамику типов мировоззрения. 3. Разобрать особенность философии как типа мировоззрения и как науки. 4. Изучить предметное поле философии и разделы философского знания. 5. Раскрыть взаимосвязь философии и других феноменов культуры. 6. Обосновывать значимость философии в жизни человека и общества. 7. Установить связь между философской рефлексией и предметным полем своей будущей профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Письменная работа (рефераты, схемы, эссе). - Подготовка презентаций. - Подготовить сравнительную таблицу исторических типов мировоззрения. - Подготовить таблицу общего и отличного философии и религии, морали, науки, искусства. |
| | Тема 2. Основные этапы развития философской мысли (всего на тему: 14 ч.) | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. 2. Изучить многообразие философских идей в различных временных отрезках и культурных традициях. 3. Разобрать особенность философской традиции древней Индии и древнего | <ul style="list-style-type: none"> - Письменная работа (рефераты, схемы). - Работа с первоисточниками. - Подготовка презентаций. - Создание глоссария. - Заполнить сравнительную таблицу основных идей философии каждого изучаемого периода по разделам: основные |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | Китай. Установить отличия восточной интеллектуальной традиции и западной. | представители, общая характеристика этапа и основная тема, понимание мира, познание, понимание человека, понимание общества. |
| | 2 | 4. Разобрать многообразие учений древнегреческой философии. Проследить влияние идей древнегреческой философии на последующую философскую традицию. 5. Изучить особенности и основные идеи средневековой философии и философии Возрождения. Проследить влияние этих идей на религиозную и интеллектуальную традиции. | | |
| | 4 | 6. Охарактеризовать основные познавательные программы философии Нового времени. Проанализировать влияние эмпиризма и рационализма на современную научную методологию. 7. Проанализировать развитие социально-политических идей эпохи Просвещения в современном обществе. 8. Охарактеризовать особенности классической и неклассической философии. 9. Разобрать основные положения марксистской философии. Проследить влияние идей марксизма на последующую интеллектуальную традицию. | | |
| | 4 | 10. Разобрать основные идеи и понятия иррационалистической философии XIX в. 11. Изучить основные идеи нео- и | | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| | | | <p>постпозитивизма, феноменологии и философской герменевтики. Проследить их влияние на методологию современного научного знания.</p> <p>12. Охарактеризовать основные идеи и темы религиозных философских традиций XXв. и философии экзистенциализма.</p> <p>13. Охарактеризовать влияние идей постмодернизма на социокультурную ситуацию.</p> | |
| | | 2 | <p>14. Изучить основные этапы развития философской мысли Беларуси.</p> <p>15. Охарактеризовать основные проблемы русской философии.</p> | |
| 2. | Раздел II. Основные проблемы современной философии | 18 | | |
| | <p>Тема 3. Философия бытия</p> <p>(всего на тему: 4 ч.)</p> | 2 | <p>1. Разобрать понятие «бытия» и изучить изменения его содержания на протяжении истории.</p> <p>2. Изучить виды и формы бытия и установить соответствия с предметами изучаемых дисциплин.</p> <p>3. Изучить принципы системной организации материального бытия.</p> <p>4. Разобрать отличия между понятиями «движение» и «развитие». Изучить механизмы и направления развития.</p> <p>5. Изучить принципы, законы и категории диалектики.</p> <p>6. Изучить основные идеи</p> | <p>- Написание рефератов.</p> <p>- Подготовка презентаций.</p> <p>- Письменные работы (схемы и таблицы).</p> <p>- Заполнить таблицу: Привести примеры из изучаемых дисциплин иллюстрирующие функционирование категориального аппарата онтологии (в зависимости от специализации студента).</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | <p>синергетики.</p> <p>7. Разобрать различие в подходах изучения мира метафизикой, диалектикой и синергетикой.</p> | |
| | | 2 | <p>8. Изучить пространственно-временную организацию бытия.</p> <p>9. Раскрыть понятия «природа», «биосфера», «ноосфера», «коэволюция», «глобальный эволюционизм».</p> <p>10. Проанализировать мировые глобальные проблемы.</p> | |
| | <p>Тема 4. Философская антропология</p> <p>(всего на тему: 4ч.)</p> | 1 | <p>1. Изучить основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии.</p> <p>2. Изучить концепции антропогенеза в философии и науке.</p> | <p>- Написание рефератов.</p> <p>- Написание эссе.</p> <p>- Подготовка презентаций.</p> <p>- Письменные работы (схемы и таблицы).</p> |
| | 1 | <p>3. Разобрать социальное и биологическое в человеке.</p> <p>4. Раскрыть проблему формирования личности.</p> <p>5. Раскрыть экзистенциальные характеристики человеческого существования (жизнь, смерть, смысл жизни и др.).</p> | | |
| | 2 | <p>6. Изучить концепции сознания в истории философии.</p> <p>7. Разобрать генезис сознания, его многомерность и структуру.</p> <p>8. Установить отношения между индивидуальным и общественным сознанием. Разобрать систему общественного сознания.</p> | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | <p>Тема 5. Теория познания и философия науки</p> <p>(всего на тему: 4ч.)</p> | 1 | <p>1. Разобрать специфику познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.</p> <p>2. Разобрать структуру познавательного процесса.</p> <p>3. Раскрыть деятельностный и творческий характер процесса познания.</p> <p>4. Изучить концепции истины в истории философии.</p> | <p>- Написание рефератов.</p> <p>- Написание эссе.</p> <p>- Подготовка презентаций.</p> <p>- Письменные работы (схемы и таблицы).</p> <p>- Заполнить таблицу: В соответствии со своей научной специализацией на примере конкретной учебной дисциплины выделить основные компоненты представляющей её науки (примеры форм научного познания, методов и методологии, основной категориальный аппарат).</p> |
| | | 1 | <p>5. Раскрыть понятие науки как особой деятельности, социального института и системы знания.</p> <p>6. Проследить этапы исторического развития науки и его механизмы.</p> <p>7. Изучить понятие научной парадигмы и феномена научных революций.</p> | |
| | | 2 | <p>8. Изучить структуру научного знания, формы и методы научного познания.</p> <p>9. Проанализировать гуманитарные и этические проблемы современной науки.</p> | |
| 2.4 | <p>Тема 6. Социальная философия</p> <p>(всего на тему: 4ч.)</p> | 2 | <p>1. Изучить эволюцию представлений об обществе в истории философии.</p> <p>2. Разобрать множество подходов к определению общества. Раскрыть понятие общества как системы. Раскрыть взаимосвязь сфер общественной жизни.</p> <p>3. Разобрать социальную структуру общества и типы социальных структур.</p> | <p>- Написание рефератов.</p> <p>- Написание эссе.</p> <p>- Подготовка презентаций.</p> <p>- Письменные работы (схемы и таблицы).</p> |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|---|
| | | 1 | <p>4. Изучить формационный и цивилизационный подходы в изучении истории обществ.</p> <p>5. Разобрать проблему направленности исторического процесс и его детерминации.</p> <p>Понятие общественного прогресса и его критериев.</p> <p>6. Разобрать проблему субъекта и движущих сил исторического процесса.</p> <p>Роль народных масс и личности в истории.</p> <p>Концепции элит.</p> | |
| | | 1 | <p>7. Рассмотреть развитие общества как цивилизационный процесс. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.</p> <p>8. Раскрыть понятие культуры. Рассмотреть основные концепции культуры.</p> | |
| 3. | Резюме. Философия и диалог культур в современном мире | 2 | <p>1. Рассмотреть специфику понятий «культура» и «цивилизация».</p> <p>2. Проанализировать взаимодействия различных типов цивилизаций в современном мире.</p> <p>3. Раскрыть понятие о диалоге культур.</p> <p>4. Проанализировать влияние диалога культур на цивилизационное развитие.</p> | <p>- Написание рефератов.</p> <p>- Написание эссе.</p> <p>- Подготовка презентаций.</p> |
| | Всего часов: | 34 | | |

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции. Исторические типы мировоззрения
2. Роль философии в системе культуры. Функции философии.
3. Проблемное поле философии. Формирование системы современного философского знания.
4. Специфика философского мышления. Типы философского мировоззрения.
5. Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.
6. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.
7. Становление философии в культурах Древнего Востока (Индия и Китай).
8. Особенности античной философской традиции. Досократический этап древнегреческой философии.
9. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.
10. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре.
13. Философская мысль эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.
15. Истоки и основные черты философии К. Маркса.
16. Классическая и неклассическая европейская философия.
17. Иррационалистическая традиция в философии XIX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).
18. Развитие философии как методологии научного исследования в западной философии XX в. (неопозитивизм, феноменология, философская герменевтика).
19. Гуманистически ориентированные направления западной философии XX в. (экзистенциализм, неотомизм, неопротестантизм).
20. Социокультурная ситуация современности и ее репрезентация в философии. Постмодернизм.
21. Белорусская философская и общественно-политическая мысль.
22. Особенности развития и основные проблемы русской философии.
23. Развитие понятия бытия в истории философии.
24. Бытие материальное и идеальное. Основные формы бытия
25. Концепции материи в истории философии и науки.
26. Движение и развитие как атрибуты бытия. Принцип глобального эволюционизма.
27. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Диалектика и синергетика.
28. Пространственно-временные характеристики бытия.
29. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания.
30. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа».

31. Концепция коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.
32. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии
33. Философские вопросы антропосоциогенеза.
34. Понятие личности. Роль социализации, образования, коммуникации в становлении личности.
35. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни.
36. Проблема определения понятия сознания. Концепции сознания в истории философии.
37. Сознание и эволюция форм отражения. Многомерность и системная природа сознания.
38. Индивидуальное и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
39. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм.
40. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Практика. Творчество.
41. Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии.
42. Понятие науки. Специфика научного познания.
43. Структура научного знания. Методология научного исследования.
44. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций.
45. Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии.
46. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
47. Социальная структура общества, основные типы социальных структур (социально-этническая, социально-демографическая, социально-классовая).
48. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Концепции элит.
49. Проблема направленности исторического процесса и его детерминации. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса.
50. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории общества
51. Понятие культуры. Основные концепции культуры.
52. Культура и цивилизация. Диалог культур в современном мире.

Методические указания к выполнению рейтинговых контрольных работ по учебной дисциплине «Философия»

Рейтинговая контрольная работа №1.

Форма проведения – тестовые задания по дисциплине «Философия».

Форма оценивания – дифференцированная оценка по 10-бальной шкале.

10 баллов – наличие 100% правильных ответов на тестовые задания.

8-9 баллов – наличие от 80 до 90% правильных ответов.

6-7 баллов – наличие от 60 до 70% правильных ответов.

5 баллов – 50% правильных ответов.

4 балла – 40% правильных ответов.

Темы, определяющие перечень заданий к рейтинговой контрольной работе:

Тема: Основные этапы развития философской мысли.

Вопросы для изучения

1. Становление философии в культурах древнего Востока.

Необходимо знать: Специфика философской традиции древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Основные понятия древнеиндийской философии.

Особенности философской мысли древнего Китая. Школы древнекитайской философии: Конфуцианство и Даосизм. Понятие «Дао», принцип «Увэй».

2. Особенности античной философской традиции и ее влияние на последующее развитие философской мысли.

Необходимо знать: Натурфилософская направленность досократической философии: основные мыслители, школы и их учения. Философия софистов и Сократа. Суть диалектического метода Сократа. Платон и его учение об идеях. Учение о материи и форме, четырех родах причин Аристотеля.

3. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Философия эпохи Возрождения.

Необходимо знать: Принципы средневекового философского мышления. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Апологетика, патристика, схоластика. Poleмика реализма и номинализма о сущности универсалий.

Неоплатоническая философия Возрождения. Пантеизм. Органицистская модель природы в натурфилософии. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной.

Гуманизм философской мысли Возрождения. Идеалистические модели общества в социально-политической мысли Возрождения.

4. Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре.

Необходимо знать: Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI-XVII вв. Особенности мировоззрения Нового времени: деизм, механицизм.

Философская мысль эпохи Просвещения. Социально-политические учения. Концепции «естественных прав» и «общественного договора».

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. Учение И. Канта, Гегеля, Л. Фейербаха.

5. Становление неклассической философии.

Необходимо знать: Истоки и основные черты философии марксизма. Взаимосвязь философских, экономических и социально-политических идей в учении марксизма.

Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркера, Ф. Ницше. Отличия классической и неклассической философских традиций.

6. Основные проблемы философии XX в.

Необходимо знать: Исторические формы позитивистской философии. Основные идеи неопозитивизма. Анализ исторического развития науки в постпозитивизме.

Феноменологическое направление в современной философии. Учение об интенциональности сознания.

Философская герменевтика как методология гуманитарного познания.

Философия экзистенциализма, ее основные темы. Религиозная философия XX в.: неотомизм, неопротестантизм.

Новая социокультурная ситуация и ее осмысление в философии постмодернизма.

Рейтинговая контрольная работа №2.

Форма проведения – контрольная работа или эссе по дисциплине «Философия».

Форма оценивания – дифференцированная оценка по 10-бальной шкале.

10 баллов – самостоятельное эссе, демонстрирующее знания, объем и глубина которых превосходит знание учебного материала, выражение собственного аргументируемого отношения к теме, умение сформулировать проблему.

8-9 баллов – выполнение контрольной работы на уровне, демонстрирующем глубокие и полные знания изученного материала.

6-7 баллов – выполнение контрольной работы на уровне, демонстрирующем знание основных вопросов темы.

5 баллов – выполнение контрольной работы на уровне, демонстрирующем знание основных положений темы.

4 балла – выполнение контрольной работы на уровне, демонстрирующем знания лишь некоторых положений и понятий темы.

Темы, определяющие перечень заданий к рейтинговой контрольной работе

Тема 1. Философия бытия.

Тема 2. Философская теория развития и сущностные характеристики бытия.

Тема 3. Философия природы и экологические ценности современной цивилизации.

Вопросы для изучения

Тема 1. Необходимо знать: развитие понятие бытия в истории философии; понятие метафизики и онтологии; основные формы бытия; бытие материальное и идеальное; бытие объективное и субъективное; концепции материи в истории философии и науки.

Тема 2. Необходимо знать: движение и развитие как атрибуты бытия; формы развития; принцип глобального эволюционизма; метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития; исторические формы диалектики; законы и категории диалектики; диалектика и синергетика; пространственно-временные характеристики бытия; субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени.

Тема 3. Необходимо знать: понятие природы; проблемы взаимосвязи природы и общества в истории философии; естественная и искусственная среда обитания; глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа»; характерные черты современного экологического кризиса; концепция коэволюции общества и природы; экологические ценности современной цивилизации.

Рейтинговая контрольная работа №3.

Форма проведения – контрольная работа или эссе по дисциплине «Философия».

Форма оценивания – (см. рейтинговую работу №2)

Темы, определяющие перечень заданий к рейтинговой контрольной работе

Тема 1. Проблема человека в философии и науке.

Тема 2. Сознание человека как предмет философского анализа.

Тема 3. Теория познания и философия науки.

Вопросы для изучения

Тема 1. Необходимо знать: основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии; концепции антропосоциогенеза; проблема соотношения биологического и социального начал в человеке; экзистенциальные характеристики бытия человека (проблема свободы и ответственности, проблема жизни и смерти).

Тема 2. Необходимо знать: основные подходы к определению сознания; теория отражения как решение проблемы генезиса сознания в результате биологической эволюции; структура и основные функции сознания; соотношение индивидуального и общественного сознания, структура общественного сознания.

Тема 3. Необходимо знать: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм как основные подходы к решению проблемы познаваемости мира; структура познавательного процесса, основные формы чувственного и рационального познания; проблема истины в философии – классическая концепция истины и ее альтернативы; определение науки как формы познания действительности; структура научного знания – эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного познания, основные методы научного познания; понятие парадигмы научного знания, понятие научной революции.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- оценка докладов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- презентации;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- эссе;
- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам дисциплины;
- контрольные работы;
- экзамен/зачёт по дисциплине в целом.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|----------------------------------|---|---|
| Психология | Кафедра психологии | Уточнить различие между философским и психологическим подходами к пониманию сознания.- | протокол № 11 от 30.05 2019 г. |
| «Экономика (Социология)» | Социально-гуманитарных дисциплин | В соответствии с изменениями и дополнениями в программе интегрированного модуля «Экономика (Социология)» | Протокол № 11 от 30.05.2019 г. |