

Позняк, А. В. Приоритетные направления научных исследований в сфере воспитания в Республике Беларусь / А.В. Позняк // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, РУДН, 17 – 18 апреля 2014 г. / науч. ред. В.И. Казаренков. – М. : РУДН, 2014. – С. 574 – 578.

А.В.Позняк

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Abstract

The article discusses research priorities in the field of upbringing in the Republic of Belarus. Revealed the importance of training future teachers to implement upbringing activities in conditions of transformation processes in the society.

Keywords

Upbringing, research, future teacher

Тенденции развития современного общества, специфика трансформационных процессов, происходящих в социально-экономической сфере последние десятилетия, актуализируют воспитательную составляющую образования. «Окруженный интенсивными программами, технологиями, базовыми и элективными курсами, опекой учреждений основного и дополнительного образования, – пишет В.В.Серигов, – маленький человек может оказаться беспризорным в аспекте своей души, лишенной заботы и поддержки со стороны взрослых» [2, с. 8 – 9].

Сегодня общество остро нуждается в учителе, способном поднимать специфические предметные знания до уровня гуманитарного знания, органично используя их для успешного воспитания растущего человека. В этой связи важнейшей задачей, стоящей перед системой педагогического образования, является подготовка будущего учителя к профессиональному обеспечению такого социально-педагогического пространства, в котором будут созданы условия для преодоления отчуждения личности, для формирования у подрастающего поколения высокой нравственности, гражданственности, патриотизма, ответственности за свою жизнь и благополучие окружающих людей, своей родины, созидательной творческой активной жизненной позиции. «Задача учителя, – пишет Н.И Элиасберг, – не “сформировать” ученика, а найти, поддержать,

развить человека в человеке и помочь ему создать механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией» [1, с. 13].

В белорусской педагогической науке вопросам воспитания всегда уделялось первостепенное значение. Научные школы белорусских ученых К.В.Гавриловец, В.Т.Кабуша, Ф.В.Кадола, И.И.Казимирской, А.П.Сманцера, В.В.Чечета и др. заложили прочный фундамент современной теории воспитания в Беларуси.

В опоре на разработанные видными исследователями идеи гуманизации педагогического процесса и гуманистического воспитания личности ведется сегодня научный поиск путей, методов и средств эффективной организации воспитательной работы с подрастающим поколением.

В числе приоритетных направлений научных исследований в сфере воспитания, нашедших отражение в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, – разработка основ воспитания личности в системе непрерывного образования, научно-методическое обеспечение воспитательной работы в учреждениях образования и учреждениях дополнительного образования детей и учащейся молодежи, социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Учеными Национального института образования, Белорусского государственного университета, Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Академии последипломного образования и других учреждений ведутся научные исследования, призванные обеспечить решение важнейших задач воспитания подрастающего поколения в Республике Беларусь.

Наиболее актуальным направлением в области фундаментальных научных исследований по проблемам воспитания на данном этапе является разработка стратегии и механизмов инновационного развития воспитательного потенциала образовательных систем и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса личности в условиях информационного общества. Научным коллективом, в составе которого ученые – философы, социологи, педагоги и психологи ведущих научных и научно-методических учреждений, высших учебных заведений страны – ведется поиск эффективных подходов и принципов создания, структурирования и комплексного применения информационных ресурсов, используемых в воспитательной практике; теоретических моделей психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях информационного общества; моделей проведения экспертизы и опытно-экспериментальной апробации информационных

ресурсов, используемых в системе воспитания и психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса и т.п.

Стратегически важным для современного белорусского общества является решение задач, связанных с обеспечением демографической безопасности. С целью научного обеспечения Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы ведется работа по ряду направлений, в числе которых исследования, направленные на выявление особенностей социально-психологической адаптации детей и родителей в семьях усыновителей с учетом типологии семей и создание на этой основе модели комплексного сопровождения семей усыновителей, определение специфики воспитательного процесса в условиях детских деревень и разработку соответствующих программно-методических материалов и учебно-методических комплексов, научно-методическое обеспечение процесса личностного и профессионального самоопределения воспитанников детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Создание современных эффективных информационных образовательных ресурсов – еще одно из актуальных направлений исследований в области воспитания. В рамках отраслевой научно-технической программы «Электронные образовательные ресурсы» разрабатываются справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули на платформе системы дистанционного обучения Moodle по гражданско-патриотическому, нравственному, эстетическому, экологическому, трудовому воспитанию, воспитанию культуры самопознания и саморегуляции личности, воспитанию культуры здорового образа жизни, семейному воспитанию, социально-педагогической поддержке субъектам образовательного процесса, а также модули, предназначенные для осуществления психологической диагностики личности учащегося, межличностных отношений, профориентации старших школьников и др.

На повестке дня и поиск эффективных условий, методов и средств формирования у учащихся культуры безопасной жизнедеятельности. Сегодня белорусскими учеными разрабатываются научные подходы, апробируются продуктивные способы реализации потенциала учреждений общего среднего образования по обеспечению безопасности школьника. Готовится к изданию пособие для педагогов «Безопасная школа».

В числе актуальных направлений исследований в области воспитания – научно-методическое обеспечение воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений и лагерей труда и отдыха. Уже в этом году увидит свет пособие «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей», в котором будут представлены практико-ориентированные материалы, отражающие основные направления и опыт

организации досуга и детского отдыха в воспитательно-оздоровительных учреждениях с различными категориями детей в Республике Беларусь.

В заключение следует отметить, что все представленные научные исследования выполняются в русле наиболее актуальных проблем педагогической науки и практики воспитания с учетом запросов и потребностей учреждений образования республики в области поиска продуктивных форм, методов и средств воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. Результаты находят отражение в содержании подготовки студентов педагогических специальностей.

Литература:

1. Гуманитарная культура личности — основа и цель современного образования: Монография. — СПб.: Союз, 2008. — 114 с.
2. Сериков, В.В. Личностно развивающее образование: мифы и реальность / В.В.Сериков // Педагогика. — 2007. — № 10. — С. 3 – 13 .