

ЗМЕСТ НУМАРА

- АКТУАЛЬНАЯ**
- 3 ПЕРВОСТЕПЕННЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ
- СУЧАСНАЯ АДУКАЦЫЯ — СУЧАСНЫЯ ПАДЫХОДЫ**
- 5 **И. Богатко.** МЕЧТАЕМ, УЧИМСЯ, ТВОРИМ
- 6 **Н. Бочарова.** РАЗВИВАЕМ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА
- 8 КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
- 9 ИГРЫ, В КОТОРЫЕ ИГРАЮТ... ИЛИ ИГРЫ-КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ
- 11 **И. Дмитрук.** КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
- 12 РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ УМЕЛОСТИ У ДЕТЕЙ С ОНР
- 13 С ПАЛЬЧИКАМИ ИГРАЕМ — РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ
- 14 НАУЧИМ ЯЗЫЧОК ТРУДИТЬСЯ
- АТРАКЦЫЯ-ГУЛЬНЯВАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ**
- 16 **Л. Черногаева.** ТЕАТР — МЕСТО ВСТРЕЧИ ВСЕХ ИСКУССТВ
- 19 **М. Трушова.** ПО СЛЕДАМ БРЕМЕНСКИХ МУЗЫКАНТОВ
- 21 **Т. Сацевич.** ТЕАТРАЛЬНОЕ АТЕЛЬЕ
- 22 **Н. Жарикова.** ИСТОРИЯ ВЕСЁЛЫХ НОТОК
- 23 **М. Паукова.** УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ЭВРИТМИЯ
- КАДРЫ**
- 25 **И. Ашук.** «НОВИЧОК»
- АВАЦЫЙНАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ**
- 31 **О. Цуран...** И ПРЕВРАТИЛИ ХОЛЛ В МУЗЕЙ
- ВЯКЦЫЙНАЯ ПЕДАГОГІКА**
- 32 **Т. Пушкарёва.** КАК ФИЗКУЛЬТУРА РЕЧЬ РАЗВИВАЕТ
- ПАВУКА — ПРАКЦЫКАМ**
- 41 **А. Каспяровіч.** ФДА: ДОБРЫХ ТРАДЫЦЫЙ ПРАЦЯТ
- 43 **Я. Коломинский, Е. Панько, А. Гурко.** СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
- МУЗЫЧНАМУ КРАЎІНЮ**
- 46 **О. Волох.** У НОВОГОДНЕЙ ЁЛКИ
- 50 **Е. Леонова.** ПОРУЧЕНИЕ ОТ ДЕДА МОРОЗА
- 52 СНЕЖНЫЕ ПИРОЖКИ
- 54 ПУСТЬ ДЛЯ НАС СВЕРКАЕТ ЁЛКА
- РАЗВИВАЕМСЯ У ДЗЕЙНАСЦІ**
- 58 **Е. Абрамович.** ВЕСЁЛЫЕ РИФМЫ
- 61 **С. Видасева.** ЗИМА НАСТАЛА
- ВВІДУМІНЧАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ**
- 62 **С. Мастьянова.** КАРАНДАШОМ И КИСТЬЮ
- БЯСПЕКА ЖЫЦЦЯ ДЗЕЙНАСЦІ**
- 65 **Е. Воробей.** ИЗУЧАЕМ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
- 66 КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ
- 67 «БЕСЕЛЯКА» ЗАЦЬ КОУСКІ КЛУБ «ПРАЛЕСКІ»
- БРАДЗІМІ БАЦІБКАМІ**
- 68 **В. Чет.** РЕБЕНОК-ДОШКОЛЬНИК: КАК ПРИУЧИТЬ ЕГО К ПОСЛУШАНИЮ?
- ГУЛЬНЯ, ЖЫЦЦЕ І ДЗЕЙНАСЦЬ ДЗІЦЯЦІ**
- 72 **Я. Шабала.** ЗАГАДКА ФОРМИРУЕТ ИНТЕЛЛЕКТ
- ЗДАРОВЕЗВЕРЖЭННЕ**
- 74 **Л. Козловская, Л. Велик, О. Булышко.** «СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» РОДИТЕЛЕЙ, ИХ КОНТРОЛЬ ЗА ПИТАНИЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ
- ПАСЛУХАЕМ МЛОДЦАРА**
- 77 **Т. Суковатых.** КОГДА И ЦВЕТЫ НЕ В РАДОСТЬ



На першай старонцы вкладки:

Вольга Грыгор'ева, студэнтка факультэта дашкольнай адукацыі БДПУ імя М. Танка, лічыць, што нязменнымі якасцямі сапраўднага выхавальніка, як і раней, застаюцца любоў да дзяцей, усебакавая адукаванасць, высокая духоўнасць, патрабаванасць да сябе (гл. стар. 41–42).

Матэрыялы у рэдакцыю павінны быць набраны на камп'ютары, рысункі, фотаздымкі разборліва падшаны з адваротнага боку. Абавязкова неабходна дакладна і поўна паведамляць сваё прозвішча, імя, тэлефон, адрас, тэлефон, пасаду, пашпартныя дадзеныя (стар. 31, 35 — серыял, нумар, калі ім выданы, асабісты нумар грамадзяніна). Рукапісы па пошце не вяртаюцца. Аб'ём рукапісаў — не больш за 15 старонак фармату А4.

У адпаведнасці са сваім Статутам рэдакцыя пакідае за сабой права на рэдагаванне, скарачэнне матэрыялаў, змену іх загаловак і не вядзе перапіску з аўтарамі. Пункт погляду рэдакцыі не заўсёды супадае з пунктам погляду аўтара. У адпаведнасці з законам аб друку, за дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказнасць нясуць аўтары. Пераносы некаторых слоў зроблены паводле магчымасцей камп'ютара.

У выпадку паліграфічнага браку звартацца у Дзяржаўнае імя М. Танка выдання «Выд. і гэта» Беларускага Дома друку, п. 11, вул. Чэска-Славянская, 11, Мінск.

Матэрыялы, якія маюць рэкламны характар, пазначаны значком (Р). За змест рэкламы адказваюць рэкламадаўцы. Цэны на рэкламу дагаворныя.

Яков КОЛОМИНСКИЙ,
академик, профессор,
Елизавета ПАНЬКО,
профессор,
Белорусский государственный
педагогический университет
им. М. Танка

Анна ГУРКО,
кандидат
психологических наук,
доцент,
Минский областной
институт развития образования

Социальная психология в структуре психологической культуры руководителя дошкольного учреждения

Статья 5. О социальной психологии и её истории

Специфика социальной психологии как науки

Социальная психология... Она имеет особо важное значение для любого руководителя. И руководитель дошкольного учреждения — не исключение. А специфика её в том, что изучает она закономерности поведения и деятельности людей, связанные с их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Конечно, психология, которая изучает психику отдельного человека, индивида, также наука социальная. Прежде всего потому, что человек социален по своему историческому происхождению, так сказать, изначально. С момента рождения он попадает в социальное окружение и только благодаря заботе близких, в первую очередь матери, сохраняет свою жизнь и получает возможности для развития. Здесь нам хотелось бы вновь обратиться к замечательному психологу Л.С. Выготскому, который вопреки теориям некоторых психологов об асоциальности ребёнка подчёркивал, что уже младенец — «существо максимально социальное». Вырастая, человек усваивает, присваивает опыт человечества, включённый в понятия «трудовые навыки», «правила поведения» и т.д.

Одиночество Робинзона Крузо потому и окончилось так благополучно, что он принёс на необитаемый остров этот огромный, выработанный всей человеческой историей внутренний мир своей личности. «Человек, — писал Антуан де Сент-Экзюпери, — это узел связи». И ещё, «одинокой личности не существует. Тот, кто замыкается в своём одиночестве, наносит ущерб общине. Тот, кто грустит, наводит грусть на других».

Что бы мы ни делали, о чём бы ни думали, всегда наши мысли, дела, чувства так или иначе кому-то адресованы. Человек всегда ощущает себя частью целого. Но всё-таки, одно дело — быть наедине с самим собой и совсем другое — находиться среди людей. Здесь, во-первых, в какой-то мере меняется сам человек — его реакции на окружающий мир, его чувства, мысли, даже лицо; во-вторых, возникают совершенно новые психические явления, которые могут существовать только в процессе непосредственного общения.

Представьте себе хотя бы такие жизненные ситуации. Вы смотрите кинофильм в пустом зрительном зале и в переполненном. Казалось бы, в первом случае удобнее — никто не мешает, вы чувствуете себя свободно. Но, оказывается, всё наоборот: в пустом зале фильм воспринимается

значительно хуже, чем в переполненном. Присутствие других зрителей как бы поддерживает, усиливает, углубляет ваши собственные переживания. Немаловажно и то, кто оказался рядом с вами. Одно дело, если это приятный вам человек, и другое — если сосед вызывает отрицательные эмоции. Если этот человек вам симпатичен, восприятие и переживание того, что происходит на сцене, на экране, или того, что говорит оратор (или учитель) существенно обогащается. Вы воспринимаете не только за себя, но и за партнёра. В ткань ваших собственных переживаний как бы вплетается узор мыслей и чувств, отражённых соседом. Точно такие же изменения происходят и в его состоянии. Так общее переживание порождает между вами особую эмоциональную и смысловую связь.

Вы как бы оказываетесь в едином, очень плодотворном для любой совместной деятельности психологическом поле. Но это поле может оказаться и ареной невидимого конфликта, если рядом неприятный, чуждый или враждебный человек. Вы выпускаете в его сторону «психологические шипы», которые должны нейтрализовать или подавить отрицательные неприятные воздействия. На это тратится много энергии, а успешность деятельности снижается. Но главное то, что портится настроение, появляется тревожность... Изменяется и характер восприятия, в том числе — художественного, его глубина, эмоциональная окрашенность... Заметим, такое наблюдается не только у взрослых, но, как показывают специальные исследования, и у детей [11]. Почему? Как это происходит? Ответы на эти вопросы даёт социальная психология, которая изучает взаимодействие, взаимоотношения между людьми в больших и малых группах.

«Малые группы» — одно из основных понятий социальной психологии. Они могут быть разными — реальными и условными, неформальными и формальными. Рассмотрим последние. *Формальные, или организованные, официальные группы* специально создаются для выполнения определённой общественно-значимой деятельности. В нашем случае это дошкольное образование, воспитание детей, формирование личности маленьких граждан нашей страны.

Особенность работы заведующего дошкольным учреждением заключается ещё и в том, что ему приходится руководить несколькими группами. Это педагогический состав, технический персонал детского сада и родители, с которыми он активно взаимодействует. Родители — неорганизованная группа, но заведующий стремится их объединить, сделать настоящими соучастниками жизни дошкольного учреждения.

Что касается воспитателей, то они непосредственно управляют группой, обеспечивают необходимые условия для своих воспитанников. *Психологический комфорт и психологическое здоровье всех, кем руководит заведующий, — одна из важнейших задач его управленческой деятельности.* Те группы, которые нами рассматриваются, — это определённые коллективы, тк. они развиваются в направлении коллективообразования. Вслед за А.С. Макаренко мы считаем, что коллектив — это группа, объединённая деятельностью явно полезной для общества.

Что же определяет психологический климат организованной группы коллектива? Подробнее об этом мы поговорим отдельно. Здесь отметим: людей в таких малых группах связывают две основные системы отношений. Во-первых, *деловые* — отношения ответственной зависимости. А во-вторых — это *личные и межличностные отношения* работников друг к другу. На самом деле заведующего и воспитателя связывают не только деловые отношения типа «начальник — подчинённый», но и личные, эмоциональные отношения симпатии и антипатии (лучше, конечно, чтобы последнего не было), уважения, дружбы и т.д. Таким образом, складывается система и личных отношений, которые оказывают серьёзное влияние на успешность совместной деятельности всего коллектива. Психологический же, как ещё говорят социально-психологический, климат коллектива дошкольного учреждения — это результат взаимодействия двух систем отношений — деловых и личностных. Он сказывается не только на эффективности деятельности, но и на личности каждого сотрудника, удовлетворённости им своим трудом. Заведующий — организатор и генератор этого взаимодействия, человек, который осуществляет *руководство*. Как отмечает А.Л. Свенцицкий в своём «Кратком психологическом словаре», этот термин означает соединение, объединение людей каким-либо лицом и направление их движения. В некотором смысле можно рассматривать как синоним термина «лидерство» [12, с. 381]. Для нас важно подчеркнуть, что руководитель (в нашем случае — это заведующий дошкольным учреждением) — лидер тех групп и коллективов, которыми он руководит.

Вот мы назвали и ряд других терминов, которыми широко пользуется социальная психология — «*деловые и межличностные отношения*», «*совместная деятельность*», «*коллектив*», «*симпатии-антипатии*», «*дружба*», «*социально-психологический климат*», «*руководство*», «*взаимодействие*», «*лидерство*». Какие из них основные? Есть разные мнения на этот счёт. Мы же к числу центральных понятий социальной психологии относим, прежде всего: «личность», «взаимодействие» (общение и отношение), «совместная деятельность». В последующих статьях мы обсудим ряд основных понятий социальной психологии. А сейчас несколько слов об истории этой ветви психологической науки.

Об истории социальной психологии

История социальной психологии уходит своими корнями в глубокое прошлое, в общественную практику, которая неизбежно сопровождается социально-психологическими явлениями. Ещё в отдалённые времена, когда о возникновении науки и речи не было, люди улавливали и использовали социально-психологические закономерности. В частности, очень неплохо знали и умело использовали законы массовых социально-психологических явлений вожди племён, колдуны, шаманы.

Законы социальной психологии использовались и в последующие исторические эпохи. Вспомним расцвет ораторского искусства в Древней Греции, например в

Афинах. Конечно, Перикл, Демосфен и другие знаменитые ораторы и государственные деятели всегда учитывали разного рода психологические влияния и обстоятельства.

В работах великих философов Древней Греции Аристотеля и Платона мы находим уже готовые теоретические обобщения в области социальной психологии. Они как бы заложили фундамент различных направлений анализа социально-психологических явлений. Противоположны, например, у них были взгляды на такой кардинальный вопрос социальной психологии, как соотношение общества и личности. Если Платон может считаться представителем, говоря современным языком, «коллективистской» позиции (он полагал, что отдельный человек, индивид — производное от массы), то Аристотель занимал совершенно другую, «индивидуалистическую» позицию (по его мнению, надо идти от индивида к массе, поскольку масса — это совокупность индивидов). В своей работе «О политике» Аристотель высказал предположение о наличии «общественного инстинкта». (Это положение потом часто будет присутствовать в работах социальных психологов.) Именно Аристотелю принадлежит крылатое определение человека как существа политического, т.е. общественного: «человек — общественное животное».

Далее мы находим высказывания социально-психологического характера в самых различных работах философов, историков, политиков.

Когда говорят, что социальная психология имеет длинную предысторию и короткую историю, имеют в виду, что она как отдельная самостоятельная наука возникла лишь во второй половине XIX века. В 1860 году немецкие учёные-лингвисты М. Лацарус и Г. Штейнталь в первом томе «Журнала психологии народов и языкознания» опубликовали статью «Вводные рассуждения о психологии народов». В ней они изложили своё представление о том, как развивать новую науку: «Психология учит, что человек по своей сущности исключительно общественное существо, то есть он предназначен для общественной жизни, ибо только во взаимосвязи с себе подобными он может стать тем, кем он должен быть, и достичь того, чего он должен достичь, быть таким и действовать так, каким он должен быть и как он должен действовать согласно своей собственной сущности». Большую роль в становлении социальной психологии сыграл немецкий психолог В. Вундт, которого считают основателем научной психологии. «Так как индивидуальная психология, — отмечал Вундт, — имеет своим предметом связь душевных процессов в едином сознании, то она пользуется абстракцией. Область психологических исследований, относящаяся к тем процессам, которые связаны с психологическими общностями, мы называем коллективной психологией. Индивидуальная психология, только взятая вместе с коллективной, образует целое психологии». Эта программа не была реализована в XIX веке ни Вундтом, ни другими учёными, которые считали, что социальная психология не может быть экспериментальной наукой.

К концу XIX века социальная психология оформляется как самостоятельная наука, в основе которой три главных направления.

1. Психология масс. Это направление связывается с именами Габриеля Тарда, автора книги «Законы подражания», и Густава Лебона, автора книги «Психология масс». Эти авторы в своих работах обобщили наблюдения за поведением больших человеческих общностей.

Какие же изменения, по их мнению, происходят с человеком, когда он попадает в массу, оказывается среди людей? «Включение» личности в массу ведёт к обезличен-

ности. Индивид часто становится просто единицей, теряет свои личные качества. Он склонен заряжаться настроением массы, действовать под её влиянием, не проявляя своей индивидуальности. В массе преобладают чувства, а не разум, пропадает чувство личной ответственности. Всё это важно знать и понимать не только политическим деятелям и представителям правоохранительных органов, но и педагогам, руководителям образовательных учреждений.

2. Психология народов. Представители этого направления говорили о том, что существует психика, присущая народу в целом. Напомним, что именно с рассуждений о необходимости изучать психологию определённых народов и началась современная история социальной психологии. Этой же проблеме Вильгельм Вундт посвятил своё многотомное сочинение. Сегодня национальная или этническая психология стала не менее актуальной, чем психология массы, толпы. Кровавые всплески межнациональных конфликтов заставляют горько сожалеть о том, что и психология, и педагогика оказались совершенно не подготовлены к подлинному, а не казённому подходу к воспитанию интернационализма. На изучение национальных особенностей людей был наложен запрет. Считалось, что мы идём к слиянию языков и народов под знаменем пролетарского интернационализма, и поэтому всякое внимание к национальной психологии — это проявление буржуазного национализма. При этом закрывали глаза на то, что уже в детской среде бытуют позаимствованные у взрослых этнические стереотипы и предубеждения, которые отравляют нравственную атмосферу в классе и порой делают невыносимой жизнь представителей национальных меньшинств.

3. Психология инстинктов. Она исходила из того, что личность действует по инстинктивным мотивам поведения. Из этих мотивов пытались вывести и поведение больших масс.

Социальная психология сегодня одна из основных психологических наук. Широко и разнообразно круг проблем, которые исследуют эти науки. В их числе — проблемы общения групп и коллективов, в которых реализуются, развиваются и проявляются межличностные отношения; формирования группы как коллектива в процессе совместной деятельности и общения, эффективной деятельности коллектива; социально-психологического климата, социально-психологических барьеров и путей их преодоления; лидерства в группе...

Большую роль в её дальнейшем развитии играют исследования в области воспитания и обучения, управленческой деятельности. Фактически изучение социально-психологических закономерностей развития личности в группе на основных возрастных этапах, а также развития общения и взаимоотношений под влиянием педагогических воздействий привело к возникновению в нашей стране относительно самостоятельных психологических дисциплин: *возрастной (генетической) и педагогической социальной психологии* [1; 5; 7; 14; 19; 21 и др.]. Эти разделы психологической науки тесно связаны между собой. Единство возрастной и педагогической социальных психологий обусловлено, в первую очередь, тем, что социально-психологические явления развиваются и формируются под влиянием определённых педагогических воздействий. Сами эти воздействия рассматриваются как особый вид целенаправленного общения, т.е. педагогического общения, о котором дальше мы будем говорить более подробно.

Тесно взаимосвязана социальная психология и с такой новой ветвью психологической науки, как *организа-*

онная психология. Это понятие появилось в начале 60-х годов прошлого столетия. Организационная психология изучает переживания и поведение человека в бизнес-организациях — прежде всего, на промышленных, несколько реже в других организациях (больницы, школы и др.) [6 и др.]. В качестве общего между социальной психологией и организационной чаще всего указывается на основной предмет их изучения — взаимодействие. При этом организационная психология рассматривает феномен взаимодействия в основном с позиции управления. В числе основных понятий этой отрасли психологических знаний такие, как «администрирование», «руководство», «лидерство» и др. Поскольку они особо значимы для профессиональной деятельности наших читателей, в дальнейшем мы будем обращаться и к данным этой очень близкой социальной психологии науки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Абраменкова, В.В.* Развитие гуманных отношений ребёнка и социальная психология детства / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. — М., 1986. — № 4.
2. *Андреева, Г.М.* Социальная психология / Г.М. Андреева. — М., 2006.
3. *Бодалёв, А.А.* Личность и общение. Избранные труды / А.А. Бодалёв. — М., 1983.
4. *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. — Т. 4: Детская психология. — М., 1984.
5. Генетические проблемы социальной психологии; под ред. М.И. Лисиной, Я.Л. Коломинского. — Минск, 1985.
6. *Герберт, Д.* Организационная психология / Д. Герберт, Л. Розенштиль. — Харьков, 2006.
7. *Коломинский, Я.Л.* Диагностика педагогического взаимодействия / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. — Минск, 1993.
8. *Коломинский, Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах (Общие и возрастные особенности) / Я.Л. Коломинский. — Минск, 1976.
9. *Коломинский, Я.Л.* Социальная психология дошкольного детства. Примерная программа самообразования и методические рекомендации / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Л.В. Финькевич // Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения; под ред. Е.А. Панько. — Минск, 2002. — С. 162—193.
10. *Коломинский, Я.Л.* Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. — Минск, 2009.
11. *Коломинский, Я.Л.* Социально-психологические факторы восприятия дошкольниками художественных произведений / Я.Л. Коломинский, Е.А. Бондаренко // Материалы второй зональной конференции психологов Сибири. — Омск, 1970. — С. 176—186.
12. *Краткий психологический словарь* / А.Л. Свенцицкий. — М.: Проспект. — 2008.
13. *Лебон, Г.* Психология народов и масс / Г. Лебон. — СПб., 1996.
14. *Леонтьев, А.А.* Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. — М., 1979.
15. *Лисина, М.И.* Проблема онтогенеза общения / М.И. Лисина. — М., 1986.
16. *Майерс, Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2009.
17. *Макаренко, А.С.* Сочинение / А.С. Макаренко. — М., 1958. — Т. 5.
18. *Парыгин, Б.П.* Социальная психология / Б.П. Парыгин. — СПб., 2003.
19. Психология педагогического взаимодействия; под ред. Я.Л. Коломинского. — СПб., 2007.
20. Психология. Словарь; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — 2-е изд. — М., 1990.
21. *Реан, А.А.* Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. — СПб., 1999.
22. *Репина, Т.А.* Социально-психологические характеристики группы / Т.А. Репина. — М., 1988.
23. Социальная психология / Т. Шибутани. — М., 1969.