

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

« » 2019 г.

Регистрационный № УД-32-04-190-2019 уч.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой степени высшего образования специальности 1-23 01 04 Психология, утвержденного 30.08.2013 г., и учебного плана специальности 1-23 01 04 Психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования
(протокол № 6 от 21.11.2019);

Заведующий кафедрой



А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 2 от 17. 12. 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО ЦОМООД БГПУ

 С.А.Стародуб

Директор библиотеки
Нелея Н.П.Резникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Педагогическая психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-23 01 04 «Психология». Учебная дисциплина «Педагогическая психология» входит в цикл специальных дисциплин и является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла.

Актуальность учебной дисциплины «Педагогическая психология» заключается в том, что в рамках педагогической психологии изучаются проблемы управления процессом усвоения знаний, психологические законы обучения, психологические факторы, влияющие на его успешность, а также рассматриваются психологические аспекты педагогической деятельности. Рассматриваемые в рамках учебной дисциплины проблемы педагогической психологии анализируются с позиций личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования. В соответствии с данным подходом в содержании дисциплины особое внимание уделяется проблемам, которые сегодня составляют фундамент педагогической психологии. Такими ключевыми проблемами являются: взаимодействие учителя и учащихся как учебное сотрудничество равных партнеров, психологическая характеристика учителя и учащихся как субъектов учебной деятельности, психологические закономерности обучения и воспитания, а также психологические особенности учебной деятельности.

Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области педагогической психологии.

Цель учебной дисциплины «Педагогическая психология» – формирование у студента – будущего психолога знаний закономерностей развития личности формирующегося человека, знаний о специфике процесса обучения и воспитания, педагогической деятельности и роли личности учителя как организатора учебно-воспитательного процесса. Цель может реализовываться в таких направлениях как: образовательное – формирование у студентов системы понятий педагогической психологии, ее категорий, принципов и методов, понимания взаимосвязи с другими отраслями психологии, основных направлений в развитии современных психологических представлений об обучении и воспитании; воспитательное – формирование у студентов мотивации к изучению психологии обучения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации; развивающее –

формирование умений анализа и обобщения психолого-педагогических экспериментов и наблюдений; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств практического психолога.

Задачи изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология»:

1. Сформировать у студентов представление о педагогической психологии как науке, её проблемном поле и основных концепциях обучения и воспитания.
2. Обеспечить усвоение студентами основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессе педагогического взаимодействия, технологий обучения и воспитания.
3. Содействовать овладению методами диагностики учебных и вне учебных интересов, склонностей, а также потенциальных возможностей личности. Способствовать пониманию внутреннего мира субъекта обучения.
4. Обучить студентов выявлять причины неуспеваемости и девиантного поведения школьников и определять наиболее эффективные пути их устранения.
5. Сформировать основы психологической культуры; развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту для деятельности педагога-психолога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» тесно связана с освоением таких дисциплин как «История психологии», «Общая психология», «Психология развития», «Методология, теория и методы психологических исследований», «Психодиагностика», «Социальная психология». Педагогическая психология является базой для изучения таких учебных дисциплин как «Конфликтология», «Психология семьи».

Педагогической психологии отводится одно из центральных мест в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные и социально-личностные задачи развития.

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен *знать*:

- методологию, методы и историю педагогической психологии как науки;
- психологическую характеристику образования и его основных тенденций;
- психологию научения и обучения, учебной деятельности и основных направлений ее организации;
- психологию усвоения знаний и формирования умений и навыков;

- психологическую характеристику обучаемости, успеваемости и педагогической оценки;
- особенности обучения на разных возрастных этапах;
- психологическую сущность воспитания (определение, институты, средства, роль общения);
- психологические основы воспитания на разных возрастных этапах;
- характеристику педагогического взаимодействия и общения;
- психологию педагогического школьного коллектива;

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- ориентироваться в современных концепциях организации образовательного процесса;
- осуществлять исследовательскую деятельность по изучению личности и деятельности субъектов образовательного процесса;
- анализировать образовательную, воспитательную, учебную и педагогическую деятельность, учебно-педагогическое сотрудничество и общение;

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- приемами составления психологической характеристики педагогической профессии и деятельности;
- навыками составления психологической характеристики личности учащегося и школьного класса;
- основными приемами психологического сопровождения учебного, воспитательного, педагогического процесса.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК -1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК -2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК -3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК -5. Быть способным выработать новые идеи (креативность).
- АК -6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК -7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК -8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК -9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-11. Подготавливать научные публикации.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

- ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.
- ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.
- ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.
- ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

- ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретаций текущих событий в обществе.
- ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.
- ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.
- ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.
- ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.
- ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.
- ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

Инновационная деятельность

- ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.
- ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.
- ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Структура содержания учебной дисциплины «Педагогическая психология» включает 4 взаимосвязанных раздела. Раздел 1 «Общие основы педагогической психологии» знакомит студентов с педагогической психологией как наукой, методами педагогической психологии, историей становления и развития педагогической психологии. Раздел 2 «Теоретические проблемы психологии обучения» раскрывает сущность научения и учения, соотношение обучения и развития, современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии, психологические основы учебной деятельности и развивающего обучения, психологию педагогической оценки и школьной успеваемости. Раздел 3 «Психология воспитания» представляет анализ психологической сущности воспитания, психологических основ методов воспитания. Раздел 4 «Психология педагогической деятельности» представляет анализ общей характеристики педагогической деятельности. В нем анализируются: педагог как субъект педагогической деятельности, педагогические способности, стиль педагогической деятельности, взаимодействие субъектов образовательного процесса, социально-психологические аспекты педагогического общения; учитель рассматривается в системе социально-психологической службы школы.

Таким образом, в соответствии с образовательным стандартом специальности 1-23 01 04 «Психология» дидактическими единицами являются: *Объект, предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии . История педагогической психологии. Понятие и современные*

тенденции современного образования. Понятие о научении. Виды, механизмы и теории научения. Соотношение научения и развития. Общая теория учебной деятельности. Учебная мотивация. Общая теория усвоения. Психологическая характеристика обучаемости, успеваемости. Педагогическая оценка. Современные концепции организации учебной деятельности. Психологические особенности учения на различных возрастных этапах. Психологическая сущность и проблемы воспитания. Теории, цели, институты, средства и методы воспитания. Особенности воспитания в различные возрастные периоды. Психология личности и деятельности педагога. Основные функции и мотивация педагогической деятельности. Педагогические умения. Стилль педагогической деятельности. Субъектные, личностные и профессионально значимые качества педагога. Педагогические способности. Педагогическая социальная перцепция. Структура и динамика профессионального самосознания педагога. Профессиональные деформации личности педагога. Педагогическое взаимодействие и его характеристика. Субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Психология детского коллектива. Понятие, функции, общие качества и структура взаимоотношений в коллективе. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом.

Основными методами и технологиями обучения при изучении данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) метод проектов; 3) методы знаково-контекстного обучения (метод кейсов, психологический анализ ситуаций, метод деловой игры с разработкой критериев оценки компетенций); 4) развивающие рефлексивно-деятельностные формы, метод игрового моделирования и проектирования; 5) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видеоподдержки учебных занятий, парный метод). *Формы самостоятельной работы студентов:* конспектирование первоисточников, подготовка реферата, разработка мультимедийной презентации.

На изучение дисциплины «Педагогическая психология» отводится 170 часов (5 зачетных единиц), из них 68 часов – аудиторные занятия. На дневной форме получения образования учебная дисциплина преподается на 3 курсе в 6 семестре. Распределение часов по видам занятий следующее: 34 часа - лекции, 34 часа - семинарские занятия. На самостоятельную работу отводится 66 часов.

На заочной форме получения образования учебная дисциплина преподается на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре. В 6 семестре распределение часов по видам занятий следующее: 18 часов - лекции, 8 часов - семинарские занятия. В 7 семестре - экзамен.

Итоговая форма контроля знаний – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ТЕМА 1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Объект, предмет педагогической психологии. Обучение, воспитание и психология педагогической деятельности как предмет педагогической психологии. Основная система понятий педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Житейская психология и научная педагогическая психология. Современные проблемы педагогической психологии. Проблема генетической и средовой обусловленности психологического развития. Проблема готовности детей к обучению. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей. Задачи педагогической психологии. Основные методологические принципы педагогической психологии: принцип социальной целесообразности, принцип единства теории и практики, принцип развития, принцип детерминации, принцип системности.

Требования к компетентности:

- знать предмет педагогической психологии как науки, место педагогической психологии в системе наук о человеке;
- определять цель и задачи педагогической психологии как учебной дисциплины, знать разделы педагогической психологии;
- уметь формулировать современные проблемы педагогической психологии, выявлять противоречия, требующие разрешения;
- уметь объяснять применение методологических принципов деятельностного подхода в научных исследованиях педагогической психологии.

ТЕМА 1.2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Методы педагогической психологии. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Классификация методов. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента. Достоинства и недостатки метода наблюдения, эксперимента. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование, биографический метод, социометрия, математические методы обработки данных. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.

Требования к компетентности:

- понимать особенности научного исследования в педагогической психологии;
- владеть методами педагогической психологии, уметь использовать их в целях самообразования и самосовершенствования;
- понимать необходимость соотнесения методологических принципов, методов и методик исследования.

ТЕМА 1.3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

I этап становления педагогической психологии: идеи Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева.

II этап: оформление педагогической психологии в самостоятельную науку. Экспериментальные исследования в психологии и их влияние на становление и развитие педагогической психологии. (П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри).

III этап: создание психологических теорий обучения. Программированное обучение (Б. Скиннер); проблемное обучение; теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин и И.И. Ильясов); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); дифференцированное обучение.

Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.

Требования к компетентности:

- знать историю развития педагогической психологии, уметь характеризовать каждый из этапов ее развития;
- знать персоналии исследователей, внесших вклад в развитие педагогической психологии, уметь кратко излагать их сущностные идеи;
- приводить примеры о соотношении методологических принципов, методов и методик исследования.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА 2.1. НАУЧЕНИЕ И УЧЕНИЕ

Понятие и основные тенденции современного образования. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Виды, механизмы и теории научения. Понимание механизмов научения в ассоциативной психологии. Бихевиористский подход к проблеме научения. Теория социального научения. Теория научения в когнитивной и гуманистической психологии. Различные подходы к определению научения в отечественной психологии. (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.) Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсбилизация, импринтинг (К. Лоренц), условные рефлексы (И.П. Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э. Торндайк), метод формирования реакций (Б. Скиннер), путем наблюдения (А. Бандура).

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясов). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Р. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Требования к компетентности:

- владеть понятием «научение», уметь анализировать его виды;
- приводить примеры разных видов научения, знать персоналии исследователей научения, объяснять механизмы научения;
- знать персоналии исследователей, внесших вклад в развитие теории учения в отечественной психологии.

ТЕМА 2.2. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Современные подходы к обучению. Структура процесса обучения. Характеристики процесса обучения. Проблема обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З.Фрейд и др.). Обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джеймс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка). Признание главной роли обучения в развитии (Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития. Уровень актуального развития.

Обучаемость как способность к обучению. Различные трактовки обучаемости. Обучаемость как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности

(Б.Г. Ананьев). Обучаемость и умственное развитие. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: общая обучаемость, специальная обучаемость. Обучаемость и обученность (А.К. Маркова). Продуктивное мышление как основа обучаемости (З.И. Калмыкова).

Требования к компетентности:

- знать сущность понятия «обучение», понимать взаимосвязь обучения и развития;
- знать факторы, влияющие на процесс обучения;
- знать понятия «уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития», объяснять проблемы обучаемости;
- владеть средствами психолого-педагогической диагностики обученности и обучаемости.

ТЕМА 2.3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Основные концепции, идеи и теории обучения и организации учебной деятельности в современном образовательном процессе. Обратная связь в обучении. Программированное обучение (Б. Скиннер). Концепция программированного обучения. Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Теория алгоритмизации обучения (Л.Н. Ланда).

Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин). Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап становления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (материализованном) плане. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи.

Современные психологические концепции проблемного обучения (М.И. Махмутов, В. Оконь, В.Т. Кудрявцев). Проблемная задача и проблемная ситуация (А.М. Матюшкин). Правила создания проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.

Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения (М.А. Холодная). Свободная модель. Диалогическая модель. Личностная модель. Обогащающая модель. Развивающая модель. Структурирующая модель. Активирующая модель. Формирующая модель.

Методика полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум). Метод самостоятельно открытия (Д. Брунер). Теория осмысленного вербального научения Д. Аусюбеля. Модель жесткой дисциплины Л. Кантера.

Возрастные особенности обучения школьников. Индивидуализация обучения. Психологические основы дифференцированного обучения.

Гуманистические психологи о личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт). Гуманистическая психология об обучении и воспитании. Осмысленное и бессмысленное учение (К. Роджерс). Самоактуализация личности (А. Маслоу). Личностные установки учителя – фасилитатора. Развитие личности в образовательном процессе. Фасилитация процессов обучения и воспитания.

Требования к компетентности:

- знать существенные различия современных теорий обучения, их принципов, персоналии исследователей;
- владеть психологическими основами современных теорий, концепций обучения;
- уметь создавать условия для успешного развития познавательных процессов в обучении;
- уметь создавать условия для формирования знаний, учебных умений и навыков в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности.

ТЕМА 2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика учебной деятельности. Трактовка понятия «учебная деятельность». Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства, способы, формы, продукт учебной деятельности, результаты. Цели и задачи учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме осуществления (Д.Б. Эльконин).

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Подходы к определению усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.

Внешняя компонентная структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Учебная мотивация. Виды учебных мотивов (А.К. Маркова). Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование внутренних мотивов учения. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Учебные действия. Виды учебных действий. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности

школьников. Диагностика учебной деятельности. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Требования к компетентности:

- знать понятия «учебная деятельность», «усвоение»;
- уметь анализировать структуру учебной деятельности, динамику ее развития;
- уметь распознавать психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении;
- знать особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды, уметь учитывать данные особенности при организации обучения;
- владеть средствами психолого-педагогической диагностики учебной деятельности.

ТЕМА 2.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Проблема соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский). Развивающее обучение как новый активно-деятельностный способ обучения. Основные характеристики развивающего обучения.

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, Д.Н. Богоявленского, С.Н. Жуйкова и др.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьником процесса учения. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Принцип работы над развитием всех учащихся.

Внедрение системы развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова в школьную практику.

Сравнительная характеристика традиционного обучения и развивающего обучения.

Система развивающего обучения в школах республики Беларусь.

Требования к компетентности:

- знать сущность понятия «развивающее обучение», персоналии исследователей;
- владеть навыками сравнительного анализа развивающего и традиционного обучения;
- уметь на конкретных примерах проиллюстрировать принципы развивающего обучения;
- владеть теорией развивающего обучения при решении практических задач в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности.

ТЕМА 2.6. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ И ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Педагогическая оценка. Мотивация учебной деятельности и педагогическая оценка. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные. Явление угасания в системе оценочного стимулирования. Оценка и отметка.

Типы оценки в ситуации опроса (Б.Г. Ананьев). Положительные оценки. Отрицательные оценки. Влияние оценки на формирование личности. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Обучаемость и успеваемость. Причины неуспеваемости школьников (педагогические, психологические, психофизиологические). Типы неуспевающих школьников. Работа учителя, психолога с неуспевающими школьниками.

Требования к компетентности:

- знать психологическое содержание, место и функции оценки в структуре обучения;
- уметь использовать комплексный характер стимулирования, различные виды педагогической оценки, уметь давать развернутую дифференцированную развивающую оценку;
- знать условия эффективности педагогической оценки, уметь анализировать возрастные особенности педагогической оценки, уметь использовать эти знания в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности;
- знать причины неуспеваемости школьников, способы их выявления; владеть стратегиями работы с разными типами неуспевающих школьников.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Определение воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Различные трактовки понятия «воспитание». Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания. Императивный подход к воспитанию. Манипулятивный подход. Диалогический подход.

Теории, цели, институты, средства воспитания. Классификация видов воспитания (умственное, физическое, нравственное, эстетическое, правовое и др.). Психологические условия успешности воспитания. Личность и коллектив. Развитие и формирование личности в воспитательном процессе.

Требования к компетентности:

- знать понятия «воспитание» и «самовоспитание», понимать психологические основы самовоспитания;
- уметь анализировать условия и пути формирования личности, закономерности развития личности в коллективе;
- уметь соотносить теоретические подходы и стратегии психологического воздействия;
- уметь обосновывать применение в педагогической практике различных стратегий психологического воздействия.

ТЕМА 3.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, метод проблемных ситуаций). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, инструктаж, метод примера). Методы педагогического стимулирования поведения и деятельности (педагогические требования, поощрение, наказание, критика и т.д.). Формы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, самоконтроль, осмысление собственной деятельности и поведения. Методы самовоспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Психологические механизмы формирования свойств личности.

Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания. Психологическое здоровье как результат воспитания.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Требования к компетентности:

- уметь анализировать психологические механизмы формирования свойств личности, раскрывая сущность методов воспитания;

- уметь охарактеризовать семью как институт воспитания; знать факторы индивидуального развития ребенка в семье;
- уметь обосновывать применение в педагогической практике различных методов воспитания.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие и сущность педагогической деятельности. Предмет, задачи, цели, формы, средства, результаты педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек-человек» (Е.А. Климов). Особенности и сложности педагогической деятельности. Творческий характер деятельности педагога. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Коммуникативный, организаторский, конструктивный, гностический компоненты педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Педагогическая направленность (Л.М. Митина). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Типы педагогической направленности. Структура педагогической направленности.

Мотивация педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).

Психологические проблемы совершенствования педагогической деятельности и формирования педагогического мастерства.

Требования к компетентности:

- знать понятие «педагогическая деятельность», уметь анализировать структуру педагогической деятельности;
- уметь охарактеризовать продуктивность педагогической деятельности;
- знать пути совершенствования педагогической деятельности.

ТЕМА 4.2. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психология личности педагога. Место педагога в современном обществе. Знания педагога. Педагогические умения (А.К. Маркова). Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Профессионально-педагогические качества (А.К. Маркова): педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая

импровизация, педагогическая наблюдательность и др. Личностные качества педагога. Эмоциональная и волевая саморегуляция в деятельности педагога. Профессиональное выгорание. Стадии профессионального выгорания. Профессиональные деформации личности педагога.

Требования к компетентности:

- знать профессионально значимые качества педагога, способы их развития;
- знать персоналии исследователей личности и деятельности педагога;
- уметь диагностировать профессионально значимые качества педагога, выявлять признаки профессионального выгорания.

ТЕМА 4.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Уровни педагогических способностей: рефлексивно-перцептивный и проективный (Н.В. Кузьмина). Чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам педагогической деятельности. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие способности в структуре педагогической деятельности. Формирование и развитие педагогических способностей.

Требования к компетентности:

- знать структуру педагогических способностей, персоналии исследователей;
- уметь анализировать общие и специальные педагогические способности, диагностировать уровень их развития;
- владеть способами развития педагогических способностей.

ТЕМА 4.4. СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А. Климов, И.В. Страхов). Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Стили деятельности педагога по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Характеристики индивидуального стиля. Профессионализм педагога.

Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональное самосознание. Структура и динамика профессионального самосознания педагога.

Авторитет учителя и его составляющие.

Способы повышения профессионального мастерства педагога.

Требования к компетентности:

- уметь определять индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- уметь анализировать структуру профессионального самосознания учителя;
- знать составляющие авторитета учителя, владеть способами повышения профессионального мастерства педагога.

ТЕМА 4.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия: общение, деятельность, отношения. Уровни педагогического взаимодействия. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Учебная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. Общая характеристика сотрудничества.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общая характеристика педагогического общения. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.А. Кан-Калик).

Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Стили руководства и стили профессионально-педагогического общения (Г.М. Андреева, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский). Культура речи педагога. Основные функции и детерминанты речи педагога.

Требования к компетентности:

- знать структуру педагогического взаимодействия;
- понимать специфику педагогического общения;
- уметь анализировать функции и средства педагогического общения, стили педагогического общения;
- владеть культурой речи в учебно-профессиональной деятельности.

ТЕМА 4.6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Рефлексия в процессе педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении. Конфликты в системе педагогического взаимодействия. Технология управления межличностными конфликтами. Конфликты в системе «учитель-ученик». Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.

Требования к компетентности:

- знать социально-перцептивные характеристики педагогического общения;
- уметь анализировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и обучающихся;
- уметь определять «барьеры» общения в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности;
- владеть способами разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

ТЕМА 4.7. УЧИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Педагогический коллектив школы. Психология педагогического коллектива. Стили руководства педагогическим коллективом. Взаимодействие и сотрудничество в педагогическом коллективе. Характеристики педагогического коллектива.

Ценностно-ориентированное единство педагогического коллектива. Сплоченность педагогического коллектива. Организованность педагогического коллектива. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Системный характер психологической службы. Принципы организации психологической службы школы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Этапы работы психологической службы. Роль директора школы и психолога в развитии взаимодействия и формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Требования к компетентности:

- уметь анализировать особенности взаимодействия в образовательной системе, ее структуру;
- знать особенности организации работы педагогического коллектива;
- уметь анализировать особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе;

- владеть понятием «психолого-педагогическое сопровождение», уметь использовать эти знания для решения социально-профессиональных задач, с целью налаживания сотрудничества.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс, 4 семестр									
	«Педагогическая психология»	28	28		12	66			
1	<i>ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</i>								
1.1.	Педагогическая психология как наука								
1.1.1.	1. Предмет педагогической психологии. 2. Структура педагогической психологии. 3. Задачи педагогической деятельности. 4. Проблемы педагогической психологии. 5. Принципы педагогической психологии.	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] доп. [5] [7]	Самоконтроль по вопросам лекции

1.1.2.	<p>1. Принципы педагогической психологии.</p> <p>2. Структура педагогической психологии.</p> <p>3. Проблемы педагогической психологии и педагогической практики, стоящие перед учителем и психологом.</p>		2			2		[1] [2] доп. [5] [7] [15]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.
1. 2.	Методы педагогической психологии								
1.2.1	<p>1. Основная система научных понятий педагогической психологии.</p> <p>2. Место педагогической психологии в системе наук.</p> <p>3. Методы педагогической психологии: а) основные: наблюдение, эксперимент; б) вспомогательные: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование и др.</p>				2 (сем)	2		[1] [2] доп. [5] [7] [15]	Создание банка методик
1.3.	История становления и								

	развития педагогической психологии								
1.3.1	<p>1. Психологическая проблематика первого этапа становления педагогической психологии (Я.А. Коменский, Ж.- Ж. Руссо.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев).</p> <p>2. Второй этап становления педагогической психологии (Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри, А.П. Нечаев, Э. Мейман и др.).</p> <p>3. Теоретический этап развития педагогической психологии (проблемное, программированное, развивающее обучение; личностно-ориентированная и традиционная системы обучения).</p> <p>4. Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.</p>				2 (лек)	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] доп. [5] [7] [15]	Творческое задание.
2	<i>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ</i>								

2.1.	Научение и учение								
2.1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучения». 2. Понятие о научении. 3. Виды научения. 4. Основные теории учения в отечественной психологии. 	2				4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [2] доп. [4] [7] [15]</p>	Самоконтроль по вопросам лекции
2.2.	Обучение и развитие								
2.2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса обучения. 2. Структура процесса обучения. 3. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). 4. Понятие обучаемости в педагогической психологии. 	2				2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [2] доп. [4] [7] [15] [16]</p>	Самоконтроль по вопросам лекции
2.3.	Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии								
2.3.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения. 2. Психологические основы проблемного обучения. 	2				4		<p>[1] [2] доп. [4] [7] [15]</p>	

	<p>3. Психологические основы программированного обучения.</p> <p>4. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>5. Дифференцированное обучение.</p>							[16]	
2.3.2.	<p>1. Основные концепции обучения на современном этапе.</p> <p>2. Управление процессом обучения.</p> <p>3. Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения.</p>				2 (сем)	2		[1] [2] доп. [6] [7] [11] [12] [15] [16]	Творческое задание
2.3.3.	<p>1. Методика полного усвоения Дж.Кэрролла, Б.Блума.</p> <p>2. Модель жесткой дисциплины Л.Кантера.</p> <p>3. Теория осмысленного вербального научения Д.Аусюбея.</p> <p>4. Метод самостоятельного открытия Д.Брунера</p>		2			2		[1] [2] доп. [4] [7] [15] [16]	Рейтинговая контрольная работа № 1.
2.4.	Психологические основы учебной деятельности								
2.4.1.	1. Общая характеристика	2				2	УМК (Репозиторий)	[1] [2]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>учебной деятельности.</p> <p>2. Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация, учебное действие, контроль, оценка).</p> <p>3. Классификация мотивов учения.</p> <p>4. Формирование внутренней мотивации учения.</p> <p>5. Способы развития познавательного интереса и критерии его сформированности.</p>						БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	доп. [6] [7] [8] [16]	
2.4.2.	<p>1. Общая характеристика учебной деятельности.</p> <p>2. Обучение и учебная деятельность.</p> <p>3. Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация, учебное действие, контроль, оценка).</p> <p>4. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов учения.</p> <p>5. Формирование внутренней мотивации учения.</p>		2			2		[1] [2] доп. [6] [7] [8] [16]	Опрос. Выполнение теста.

2.5.	Психологические основы развивающего обучения								
2.5.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличия развивающего обучения от традиционного. 2. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 3. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. 	2				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] доп. [6] [7]	Самоконтроль по вопросам лекции
2.5.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. 2. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 3. Системы развивающего обучения в школах Республики Беларусь 		2			2		[1] [2] доп. [6] [7]	Тематическое сообщение Рейтинговая контрольная работа № 2.
2.6	Психология педагогической оценки и школьной успеваемости								
2.6.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и функции педагогической оценки. 2. Виды педагогических оценок 3. Типы оценок в ситуации опроса. 4. Эффективность педагогической оценки на 				2 (лек)		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] доп. [7] [8]	Самоконтроль по вопросам лекции

	разных возрастных этапах. 5. Причины неуспеваемости школьников								
2.6.2.	1. Педагогическая оценка как средство стимулирования. 2. Виды педагогических оценок. 3. Парциальные педагогические оценки и их роль в педагогическом процессе. 5. Причины неуспеваемости школьников и развивающее-коррекционная работа с ними.		2			2		[1] [2] доп. [7] [8] [15]	Разработка коррекционно-развивающей программы
3	<i>ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ</i>								
3.1.	Психологическая сущность воспитания								
3.1.1.	1. Психологическая сущность воспитания. 2. Стратегии психологического воздействия и взаимодействия в воспитании. 3. Психологические условия эффективности методов воспитания.	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] доп. [3] [5] [14] [15]	Самоконтроль по вопросам лекции

	4. Принципы воспитания. 5. Воспитание учащихся с отклонениями в поведении.								
3.2.	Психологические основы методов воспитания								
3.2.1.	1. Классификация методов воспитания 2. Формы воспитательного процесса 3. Принципы воспитания 4. Психологическое здоровье как результат воспитания	2						[1] [2] доп. [3] [5] [14] [15]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.
3.2.2.	1.Понятие о самовоспитании. 2. Этапы самовоспитания. 3.Возрастные особенности самовоспитания 4. Воспитание учащихся с отклонениями в поведении.	2						[1] [2] доп. [3] [5] [14] [15]	Практические задания.
4	<i>ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>								
4.1.	Общая характеристика педагогической деятельности.								
4.1.1.	1. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности. 2. Структура педагогической	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE	[1] [2] доп. [7] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>деятельности.</p> <p>3. Функции педагогической деятельности.</p>						БГПУ)	[14] [15]	
4.1.2	<p>1. Общая характеристика педагогической деятельности (формы, содержание, предмет, средства).</p> <p>2. Структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Функции педагогической деятельности.</p> <p>4. Мотивация педагогической деятельности.</p>		2			2		[1] [2] доп. [7] [10] [13] [14] [15]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.
4.2.	Педагог как субъект педагогической деятельности								
4.2.1.	<p>1. Педагогическая направленности личности учителя</p> <p>2. Профессиональные знания и умения учителя.</p> <p>3. Профессионально значимые качества педагога.</p> <p>4. Авторитет учителя.</p> <p>5. Критерии эффективности деятельности педагога.</p>				2 (лек)	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] доп. [7] [10] [13] [14] [15]	Самоконтроль по вопросам лекции
4.2	1. Значение саморегуляции в деятельности педагога.		2			2		[1] [2] доп.	Творческое задание.

	<p>2. Профессиональные деформации личности педагога.</p> <p>3. Саморегуляция познавательных процессов.</p> <p>4. Эмоциональная саморегуляция.</p>							<p>[7]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>[15]</p>	
4.3.	Педагогические способности								
4.3.1.	<p>1. Общее понятие о педагогических способностях.</p> <p>2. Структура педагогических способностей.</p> <p>3. Общие способности в структуре педагогической деятельности</p> <p>4. Формирование педагогических способностей.</p>	2				2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>доп.</p> <p>[7]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>[15]</p>	Самоконтроль по вопросам лекции
4.3.2.	<p>1. История изучения педагогических способностей.</p> <p>2. Структура педагогических способностей.</p> <p>3. Соотношение общих и специальных способностей.</p> <p>4. Закономерности и механизмы развития</p>		2			2		<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>доп.</p> <p>[7]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>[15]</p>	Рейтинговая контрольная работа № 3.

	педагогических способностей.								
4.4.	Стиль педагогической деятельности								
4.4.1.	1. Общее понятие индивидуального стиля деятельности. 2. Виды стилей педагогической деятельности. 3. Профессиональная Я-концепция учителя. 4. Способы повышения профессионального мастерства педагога.	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] доп. [7] [9] [10] [11] [13] [14] [15]	Самоконтроль по вопросам лекции
4.5.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса								
4.5.1.	1. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. 2. Виды педагогического взаимодействия. 3. Структура педагогического взаимодействия.	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] доп. [7] [9] [13] [14] [15]	Самоконтроль по вопросам лекции
4.5.2.	1. Понятие субъектов педагогического взаимодействия. 2. Виды педагогического		2			2		[1] [2] доп. [7] [9]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.

	<p>взаимодействия.</p> <p>3. Психология и педагогика сотрудничества.</p> <p>4. Роль сотрудничества в учебной деятельности. Формы сотрудничества учителя и учащихся.</p>							<p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>[15]</p>	
4.5.3.	<p>1. Понятие педагогического общения.</p> <p>2. Функции педагогического общения.</p> <p>3. Структура педагогического общения.</p> <p>5. Стили педагогического общения и их характеристика.</p>	2				2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>доп.</p> <p>[7]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>[15]</p>	Самоконтроль по вопросам лекции
4.5.4.	<p>1. Вербальные средства педагогического общения.</p> <p>2. Невербальные средства и их роль в педагогическом общении.</p> <p>3. Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогического общения.</p>				2 (сем)	2		<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>доп.</p> <p>[7]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>[15]</p>	Творческое задание
4.6.	Социально-психологические аспекты педагогического общения								

4.6.1.	<p>1. Социально-перцептивные механизмы в деятельности педагога.</p> <p>а) стереотипизация;</p> <p>б) проецирование;</p> <p>в) идентификация;</p> <p>г) децентрация;</p> <p>д) рефлексия.</p> <p>2. Барьеры педагогического общения.</p>		2			2		[1] [2] доп. [7] [9] [10] [13] [14] [15]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.
4.6.2.	<p>1. Понятие педагогического конфликта. Продуктивные и деструктивные педагогические конфликты.</p> <p>2. Психология управления межличностными конфликтами.</p> <p>3. Деловые и личностные конфликты.</p> <p>4. Правила избегания и снижения уровня напряженности.</p> <p>3. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] доп. [7] [9] [10] [13] [14] [15]	Самоконтроль по вопросам лекции
4.6.3.	1. Понятие педагогического конфликта.		2					[1] [2] доп.	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.

	<p>2. Стратегии разрешения педагогических конфликтов</p> <p>3. Конфликты в системе учитель-ученик.</p> <p>4. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>							<p>[7]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>[15]</p>	
4.7.	Учитель в системе психологической службы школы								
4.7.1.	<p>1. Понятие и характеристики педагогического коллектива.</p> <p>2. Управление педагогическим коллективом. Роль директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>3. Принципы работы психологической службы школы.</p> <p>4. Индивидуальная работа психолога с учителем.</p>	2				2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>доп.</p> <p>[7]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>[15]</p>	Самоконтроль по вопросам лекции
4.7.2.	<p>1. Понятие педагогического коллектива.</p>		2			2		<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>доп.</p>	Деловая игра

<p>2. Основные характеристики и функции педагогического коллектива.</p> <p>3. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе.</p> <p>4. Управление педагогическим коллективом.</p> <p>5. Роль директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.</p>							<p>[7] [9] [10] [13] [14] [15]</p>	
<p>Итого за 6-ой семестр: 68 ч. аудиторных и 66 ч. самостоятельная работа. Аудиторные: 28 ч. лекции, 28 ч. семинарские, УСРС – 6 ч. лекции, 2 ч. семинарские. Экзамен</p>	28	28		12	66			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, вопросов занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
		<i>З курс, 6 семестр</i>					
	«Педагогическая психология»	10	8				
1	<i>ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</i>						
1.1.	Педагогическая психология как наука						
1.1.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогической психологии. 2. Структура педагогической психологии. 3. Задачи педагогической деятельности. 4. Проблемы педагогической психологии. 5. Принципы педагогической психологии 	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] доп. [5] [7]	Самоконтроль по вопросам лекции

2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ						
2.1	Научение и учение						
2.1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучения». 2. Понятие о научении. 3. Основные теории учения в отечественной психологии. 4. Сущность процесса обучения и его структура. 5. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). 6. Понятие обучаемости в педагогической психологии. 	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] доп. [4] [7] [15]	Самоконтроль по вопросам лекции
2.2.	Психология педагогической оценки и школьной успеваемости						
2.2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и функции педагогической оценки. 2. Виды педагогических оценок. 3. Типы оценок в ситуации опроса. 4. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных 		2			[1] [2] доп. [7] [8] [15]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.

	этапах. 5 .Причины неуспеваемости школьников						
3	<i>ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ</i>						
3.1.	Психологическая сущность воспитания						
3.1.1.	1.Психологическая сущность воспитания. 2.Стратегии психологического воздействия и взаимодействия в воспитании. 3.Психологические условия эффективности методов воспитания.	2				[1] [2] доп. [3] [5] [14] [15]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.1.2.	1. Принципы воспитания. 2. Психологические условия воздействия коллектива на личность. 3.Воспитание учащихся с отклонениями в поведении.		2			[1] [2] доп. [3] [5] [14] [15]	
4	<i>ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>						
4.1.	Общая характеристика педагогической деятельности						
4.1.1.	1. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности. 2. Структура педагогической	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО	[1] [2] доп. [7]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>деятельности. 3. Функции педагогической деятельности.</p>				MOODLE БГПУ)	[10] [13] [14] [15]	
4.6.	Социально-психологические аспекты педагогического общения						
4.6.1.	<p>1. Социально-перцептивные механизмы в деятельности педагога. а) стереотипизация; б) проецирование; в) идентификация; г) децентрация; д) рефлексия. 2. Барьеры педагогического общения.</p>		2			[1] [2] доп. [7] [10] [13] [14] [15]	Творческое задание.
4.7.	Учитель в системе психологической службы школы						
4.7.1.	<p>1. Понятие и характеристики педагогического коллектива. 2. Управление педагогическим коллективом. Роль директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. 3. Принципы работы психологической службы школы.</p>	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] доп. [7] [9] [10] [13] [14] [15]	Самоконтроль по вопросам лекции

	4. Индивидуальная работа психолога с учителем.						
4.7.2.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогического коллектива. 2. Основные характеристики и функции педагогического коллектива. 3. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. 4. Управление педагогическим коллективом. 5. Роль директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. 		2			<ul style="list-style-type: none"> [1] [2] доп. [7] [9] [10] [13] [14] [15] 	Опрос.
	<i>Итого за 6-ой семестр: 18 ч. аудиторных занятий: 10 ч. лекции, 8 ч. семинарские.</i>	10	8				
	<i>7-ой семестр: экзамен</i>						Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ксёнда, О.Г. Педагогическая психология : пособие / О.Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2014. – 311 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/113432>
2. Ксёнда, О.Г. Практикум по педагогической психологии : учеб.-метод. пособие / О.Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2018. – 199 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/206844>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2009. – 422 с.
4. Брунер, Д.С. Психология познания: За пределами непосредственной информации / Д.С. Брунер. – М.: Просвещение, 2011. – 412 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под. ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
6. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : Интор, 2009. – 544 с.
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
8. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М. : МГУ, 2010. – 199 с.
9. Клюева, Н.В. Технологии работы психолога с учителем / Н.В. Клюева. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 192 с.
10. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – М.: Академия, 2008. – 135 с.
11. Лобанов, А.П. Когнитивная психология образования: учеб.-метод. пособие / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2016. – 110 с.
12. Лобанов А.П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого: учеб.-метод. пособие / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2017. – 110 с.
13. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
14. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 2009. – 416 с.
15. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 2013. – 333 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_107.pdf
16. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение / Н.И. Чуприкова. – М. : Столетие, 2010. – 192 с.

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методы педагогической психологии

Вопросы для изучения:

1. Основная система научных понятий педагогической психологии.
2. Место педагогической психологии в системе наук.
3. Методы педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности учащихся, беседа, тестирование и др.

Литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – С. 6 – 26.
2. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
3. Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006. – 412 с.

Задания:

1 уровень:

Проработать содержание таблиц и схем раздела 1 «Общие основы педагогической психологии» [1, с.7–17].

2 уровень:

Дать сравнительный анализ определений основных понятий педагогической психологии.

3 уровень:

Создать банк методик по диагностике мотивации учебной деятельности младшего, среднего и старшего школьника, уровня обучаемости и обученности школьников.

Тема 2. История становления и развития педагогической психологии.

Вопросы для изучения:

1. Психологическая проблематика первого этапа становления педагогической психологии (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев).
2. Второй этап становления педагогической психологии (Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри, А.П. Нечаев, Э. Мейман и др.).
3. Теоретический этап развития педагогической психологии (проблемное, программированное, развивающее обучение; личностно-ориентированная и традиционная системы обучения).
4. Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.

Литература:

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
2. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука: Избран. психол. труды / П.Я. Гальперин; Под ред. А.И. Подольского. – М.; Воронеж: Ин-т практич. психологии, МОДЭК, 1998. – 480 с.
3. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. Т. 1: пер. с франц. – М.: Мир, 1996. – 496 с.

Задания:

1 уровень:

Проанализировать достижения в экспериментальной психологии в начале 20 столетия и их влияние на развитие педагогической психологии.

2уровень:

Дать характеристику основным теориям, разработанным на третьем этапе развития педагогической психологии (проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение).

3уровень:

Подготовить реферат на тему: «Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь».

Тема 3. Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии

Вопросы для изучения:

1. Основные концепции обучения на современном этапе.
2. Управление процессом обучения.
3. Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения.

Литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
2. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
3. Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006. – 412 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Подготовить рефераты по темам:

1 уровень:

Проблемное обучение в отечественной образовательной системе.

2 уровень:

Основные концепции обучения на современном этапе.

3 уровень:

Дать характеристику и анализ основным психологически-ориентированным моделям школьного обучения системе.

Тема 4. Психология педагогической оценки и школьной успеваемости.

Вопросы для изучения:

1. Понятие и функции педагогической оценки.
2. Виды педагогических оценок.
3. Типы оценок в ситуации опроса.
4. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах.

Литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
2. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
3. Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006. – 412 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Задания:

1 уровень:

Законспектировать статью Б.Г. Ананьева «Психология педагогической оценки» [3, с.78-96].

2 уровень:

Проанализировать ситуации педагогической оценки и дать им психологическое обоснование [2, с.59-63].

3 уровень:

Подготовить реферат на тему: «Развитие личности и педагогическая оценка».

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Вопросы для изучения:

1. Педагогическая направленность личности учителя.
2. Профессиональные знания и умения педагога.
3. Профессионально значимые качества педагога.
4. Авторитет педагога.
5. Критерии эффективности деятельности педагога.

Литература:

1. Ключева, Н.В. Технологии работы психолога с учителем / Н.В. Ключева. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 192 с.
2. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192с.
3. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М.Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

Задания:

1 уровень:

Дать характеристику профессиональным и личностным качествам педагога и психолога.

2 уровень:

Решить психологические задачи из практикума по педагогической психологии под ред. Дыгуна М.А. (с.79-81). (Практикум по педагогической психологии : пособие для студентов пед. специальностей вызов / сост М.А. Дыгун и др.; под общ. ред. М.А. Дыгуна. – Минск : Экоперспектива, 2009. – 144 с.)

3 уровень:

Подготовить реферат на тему: «Педагогическая деятельность: творчество и новаторство».

Тема 6. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Вопросы для изучения:

1. Вербальные средства педагогического общения.
2. Невербальные средства и их роль в педагогическом общении.
3. Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогического общения.

Литература:

1. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 2009. – 416 с.
2. Родионов, В.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая – Ярославль : Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
3. Шелихова, Н.И. Техника педагогического общения / Н.И. Шелихова; Под общ. ред. М.Р. Гинзбурга. – М.: Моск. психолого-социал. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – 128 с.

Задания:

1 уровень:

Дать характеристику и сравнительный анализ авторитарного, демократического и либерального стилей общения.

2 уровень:

Подготовить реферат по теме: «Взаимодействие субъектов образовательного процесса».

3 уровень:

Разработать методические рекомендации для учителей по повышению коммуникативной культуры участников педагогического взаимодействия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогическая психология» может осуществляться в различных формах. При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычлнить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка учебного реферата позволяет студентам закрепить знания о структуре психологического исследования, закладывает основы культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений;
- устный опрос с использованием интерактивных методов;
- конспектирование первоисточников с выполнением индивидуальных заданий;
- психологические учебные задачи, психологический анализ педагогических ситуаций;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические схемы;
- защита рефератов и проектов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Педагогическая психология как наука – 1.1.1	2	1. Подготовить обзор эмпирических и экспериментальных исследований по проблеме педагогической психологии. 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Составление перечня (не менее 3-х со ссылками) Тест учебных достижений
2.	Педагогическая психология как наука – 1.1.2	2	1. Подготовить иллюстрации из художественных произведений по проблеме педагогической психологии. 2. Подготовить комментарий к кинофильму (фрагменту) по проблеме педагогической психологии.	Составление перечня (не менее 3-х со ссылками)
3.	Методы педагогической психологии – 1.2.1	2	1. Подготовить банк методик по проблеме педагогической психологии. 2. Разработать тест учебных достижений по теме.	Составление перечня (не менее 3-х со ссылками) Разработка теста (не менее 5 заданий)
4.	История становления и развития педагогической	2	1. Подготовить презентацию деятельности одного	Подготовка презентации (не менее 3-х слайдов).

	психологии – 1.3.1		из исследователей, внесших вклад в развитие педагогической психологии. 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Тест учебных достижений
5.	Научение и учение – 2.1.1	4	1. Подготовить видеофрагмент о научении и комментарий к нему. 2. Составить структурно-логические схемы по теме «Научение и учение». 3. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Составление комментария к видеофрагменту о научении и учении. Составление структурно-логических схем. Тест учебных достижений
6.	Обучение и развитие – 2.2.1	2	1. Составить структурно-логические схемы по теме «Обучение и развитие». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Составление структурно-логических схем по теме. Тест учебных достижений
7.	Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии – 2.3.1	4	1. Сопоставить методы обучения, типы обучения и уровень усвоения знаний, опираясь на анализ таблицы (Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-н/Д: «Изд-во «Феникс», 1997. – С. 366.).	Письменный вывод о сопоставлении методов обучения, типов обучения и уровня усвоения знаний. Тест учебных достижений

			2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	
8.	Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии – 2.3.2	2	1. Анализ статьи по теме. 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Конспект статьи. Тест учебных достижений
9.	Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии – 2.3.3	2	1. Анализ статьи по теме. 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Конспект статьи. Тест учебных достижений
10.	Психологические основы учебной деятельности – 2.4.1	2	1. Составить структурно-логические схемы по теме «Психологические основы учебной деятельности». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Составление структурно-логических схем. Тест учебных достижений
11.	Психологические основы учебной деятельности – 2.4.2	2	1. Проанализировать работу: А.Н. Леонтьева «Психологические вопросы сознательности учения». 2. Написать эссе «Способы развития учебной деятельности». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Конспект статьи. Эссе. Тест учебных достижений

12.	Психологические основы развивающего обучения – 2.5.1	4	1. Проанализировать примеры практики развивающего обучения. 2. Познакомиться с первоисточником по проблеме развивающего обучения и написать аннотацию.	Составление перечня (не менее 3-х со ссылками) Аннотация.
13.	Психологические основы развивающего обучения – 2.5.1	2	1. Разработать вопросы дискуссии по проблеме развивающего обучения. 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Составление вопросов дискуссии (не менее 5). Тест учебных достижений
14.	Психология педагогической оценки и школьной успеваемости – 2.6.2	2	1. Разработать пример развернутой дифференцированной развивающей оценки. 2. Анализ первоисточника по проблеме оценивания. 3. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Разработка примера оценивания. Аннотация статьи. Тест учебных достижений
15.	Психологическая сущность воспитания – 3.1.1	2	1. Анализ первоисточника по проблеме воспитания. 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Конспект статьи. Тест учебных достижений.
16.	Общая характеристика педагогической деятельности – 4.1.1	2	1. Составить структурно-логические схемы по теме «Общая характеристика	Составление структурно-логических схем. Тест учебных достижений

			педагогической деятельности». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	
17.	Общая характеристика педагогической деятельности – 4.1.2	2	Написать эссе на тему «Учитель в моей жизни».	Эссе.
18.	Педагог как субъект педагогической деятельности – 4.2.1	2	1. Анализ первоисточника по теме. 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Конспект статьи. Тест учебных достижений.
19.	Педагог как субъект педагогической деятельности – 4.2.2	2	Предложить дидактический материал по саморегуляции педагога.	Разработка дидактического материала.
20.	Педагогические способности – 4.3.1	2	1. Анализ первоисточника по теме. 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Конспект статьи. Тест учебных достижений.
21.	Педагогические способности – 4.3.2	2	Разработать упражнения для развития какой-либо педагогической способности.	Разработка упражнений (не менее 3-х с указанием источника).
22.	Стиль педагогической деятельности – 4.4.1	2	Подобрать видео фрагменты с иллюстрацией стиля педагогической деятельности (или описания из художественных произведений), написать комментарии..	Комментарий к видеосюжету.

23.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса – 4.5.1	2	Анализ первоисточника по теме.	Цитатный план книги (не менее 10 цитат).
24.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса – 4.5.2	2	1. Составить структурно-логические схемы по теме «Взаимодействие субъектов образовательного процесса». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Составление структурно-логических схем. Тест учебных достижений
25.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса – 4.5.3	2	Анализ первоисточника по теме.	Аннотация.
26.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса – 4.5.4	2	Разработать упражнения для развития педагогического общения.	Разработка упражнений (не менее 3-х с указанием источника).
27.	Социально-психологические аспекты педагогического общения – 4.6.1	2	1. Составить структурно-логические схемы по вопросам «Социальная перцепция педагога» и «Барьеры педагогического общения». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Составление структурно-логических схем. Тест учебных достижений
28.	Социально-психологические аспекты педагогического общения – 4.6.2	2	1. Составить структурно-логические схемы по вопросам «Конфликты в педагогической деятельности».	Составление структурно-логических схем. Тест учебных достижений

			2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	
27.	Учитель в системе психологической службы школы – 4.7.1	2	1. Разработать вопросы дискуссии по теме. 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	Вопросы дискуссии (не менее 5). Тест учебных достижений
28.	Учитель в системе психологической службы школы – 4.7.2	2	Анализ первоисточника по теме «Руководство педагогическим коллективом».	Аннотация.
Всего		66		

Перечень литературы для аннотирования и выполнения творческих заданий

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
2. Амельков, А.А. Опоры по педагогической психологии: основные понятия, персоналии, блок-схемы / А.А. Амельков, М.А. Дыгун, Л.Н. Иванова. – Мозырь: Белый ветер, 2004. – 71 с.
3. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. – Минск: БИП-С Плюс, 2008. – 72 с.
4. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1988. – 207 с.
5. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. / под ред. А.А. Бодалева. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1980. – С. 128 – 267. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t2_1980/fs,1/.
6. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Издательство «Ось-89», 1997. – 224 с.
7. Ануфриев, А.Ф. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 26 – 37.
8. Асмолов, А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности / А.Г.Асмолов // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 3 – 13.
9. Багаутдинова, Н.Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса / Н.Г.Багаутдинова. – М. : ЗАО «Издательство Экономика», 2003. – 426 с.
10. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б.Ц. Бадмаев. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 233 с.
11. Бадмаев, Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения / Б.Ц. Бадмаев. – М. : Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1998. – 272 с.
12. Банщикова, Т. Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом / Т.Н. Банщикова, Ю.П.Ветров, Н.П.Клушина. – М. : изд-во «Книголюб», 2004. – 352 с.
13. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2007. – 448 с.
14. Басова, Н.В. Педагогическая и практическая психология: Учеб. пособие / Н.В. Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 413 с.
15. Батаршев, А.В. Психодиагностика способностей к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В.Барташев. – М. : Владос, 1999. – 174 с.

16. Безносков, С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
17. Битянова, М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога / М.Битянова // Школьный психолог. – 2003. – № 32. – С.5 – 15.
18. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р.Битянова. – М. : Совершенство, 1997. – 298 с.
19. Выготский, Л.С Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 144с.
20. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука: Избран. психол. труды / П.Я. Гальперин; Под ред. А.И. Подольского. – М.; Воронеж: Ин-т практич. психологии, МОДЭК, 1998. – 480 с.
21. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. Т. 1: пер. с франц. – М.: Мир, 1996. – 496 с.
22. Дроздова, Н.В. Образовательные инновации в 4D – формате: учеб.-метод. пособие / Н.В, Дроздова, А.П, Лобанов. – Минск: РИВШ, 2016. – 110 с.
23. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Ф.И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 136 с.
24. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
25. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / Величко В.В., Карпиевич Д.В., Карпиевич Е.Ф., Кириллюк Л.Г. – Минск: «Медисонт», 2001. – 168 с.
26. Казанская, В.Г. Педагогическая психология / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
27. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.
28. Каптерев, П.Ф. Детская и педагогическая психология / П.Ф. Каптерев. – М.: Моск. психолого-социал. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 336 с.
29. Климов, Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия, 2004. – 240 с.
30. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А.Климов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.– 400 с.
31. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
32. Климов, Е.А. Психология: воспитание, обучение: Учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 367 с.

33. Коломинский, Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия. Методическое пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Минск: НИО, 1998. – 80 с.
34. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (Общие о возрастные особенности): учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 431 с.
35. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. – Минск : ФУАинформ, 2003. – 312 с.
36. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В.Кузьмина. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1970. – 114 с.
37. Кулюткин, Ю.Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности: ценностно-смысловой анализ / Ю.Н. Кулюткин; СПбГУПМ. – СПб. : СПбГУПМ, 2002. – 83 с.
38. Кухарев, Н.В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества / Н.В.Кухарев, В.С.Решетько. – В 3 ч. Ч. 1. Диагностика педагогического мастерства. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – 88 с.
39. Кэмпбелл, Р. Как на самом деле любить детей / Р. Кэмпбелл. – М.: Знание, 2000. – 192 с.
40. Лефрансуа, Г. Психология для учителя: прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК; М.: Олма-Пресс, 2003. – 278 с.
41. Маркова, А.К. Психология профессионализма /А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
42. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А.К.Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192с.
43. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
44. Мищенко, А.И. Введение в педагогическую профессию / А.И. Мищенко. – Новосибирск, 1991. – 146 с.
45. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
46. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 2: Психология образования / Р.С. Немов. – М. : Владос, 2001. – 608 с.
47. Нестерова, О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах / О.В. Нестерова. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
48. Овчарова, Р.В. Технология практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р.В.Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
49. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2001. – 510 с.

50. Педагогическая психология / А.В. Музыченко // Общая, возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. Т.П. Березовская, М.В. Кравченко, А.В. Музыченко. – Минск : БГПУ, 2006. – 195 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/9405>
51. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
52. Педагогическая психология: учебное пособие / Под. Ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – Спб.: Питер, 2010. – 416 с.
53. Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб. : Питер, 2006. – 412 с.
54. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.
55. Психолого-педагогический словарь / Сост.: Е.С. Рапацевич. – Минск: «Соврем. слово», 2006. – 928 с.
56. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Под ред. Е.Д. Божович. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 400 с.
57. Рогов, Е. И. Личность учителя: теория и практика / Е. И. Рогов. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – 384 с.
58. Рогов, Е.И. Учитель как объект психологического исследования / Е.И.Рогов. – М. : Владос, 1998. – 494 с.
59. Родионов, В.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая – Ярославль : Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
60. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
61. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-н/Д : «Феникс», 2000. – 544 с.
62. Теоретические проблемы развивающего образования: Сб. ст. / Науч. ред. Т.М. Савельева. – Минск: ПКООО «Полибиг», 2002. – 224 с.
63. Теория воспитания в схемах и понятиях / сост.: Е.Л. Адарченко, Л.Н. Городецкая. – Мозырь: Белый Ветер, 2004. – 38 с.
64. Холодная, М.А. Познавательные стили в учебной деятельности // Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М.А. Холодная. – СПб. : Питер, 2004. – С. 325 – 358.
65. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.
66. Хон, Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения / Р.Л. Хон. – Екатеринбург : Деловая книга, 2002. – 736 с.
67. Хрестоматия по педагогической психологии: учебное пособие для студентов / сост. и вступ. очерки А. Красило и А. Новгородцевой. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 416 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre.html>

68. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб.пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н.И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
69. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение / С.Г. Шевченко. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.– 136 с.
70. Шелихова, Н.И. Техника педагогического общения / Н.И. Шелихова; Под общ. ред. М.Р. Гинзбурга. – М. : Моск. психолого-социал. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – 128 с.
71. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова и др.; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.
72. Якиманская, И.С. Методология и диагностика в психологическом исследовании / И.С. Якиманская. – Оренбург : ОГПУ, 2001. – 43 с.
73. Якиманская, И.С. Предмет и методы современной педагогической психологии / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С. 3 – 13.
74. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 110 с.
75. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, «Полиус», 1998. – 639 с.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по учебной дисциплине «Педагогическая психология»

1. История становления педагогической психологии.
2. Предмет педагогической психологии.
3. Проблема педагогической психологии.
4. Задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Общая характеристика процесса обучения.
7. Структура процесса обучения.
8. Психологические основы проблемного обучения.
9. Психологические основы программированного обучения.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий.
11. Проблема обучения и развития в педагогической психологии.
12. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.
13. Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
14. Общее понятие и характеристика учебной деятельности.
15. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
16. Общая характеристика мотивации учебной деятельности.
17. Психологические особенности учения младшего школьника.
18. Психологические особенности учения среднего школьника.
19. Психологические особенности учения старшего школьника.
20. Общая характеристика и структура процесса усвоения.
21. Обучаемость и умственное развитие. Показатели обучаемости и умственного развития.
22. Обучаемость и успеваемость. Причины неуспеваемости школьников в процессе учения.
23. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Виды педагогической оценки.
24. Типы оценок в ситуации опроса (по Б.Г. Ананьеву).
25. Психологическая сущность воспитания.
26. Психологические условия успешности воспитания.
27. Принципы воспитания.
28. Психология самовоспитания.
29. Воспитание учащихся с девиантным поведением.
30. Основные методические приемы и личностные установки учителя-фасилитатора.
31. Общая характеристика педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности.
32. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
33. Структура педагогической деятельности.
34. Мотивация педагогической деятельности.
35. Функции педагогической деятельности.
36. Педагогическая направленность личности учителя.

37. Профессиональные знания и умения педагога.
38. Профессионально важные качества педагога.
39. Авторитет личности педагога.
40. Общая характеристика педагогического общения.
41. Функции и структура педагогического общения.
42. Стили управления ученическим коллективом и стили профессионально педагогического общения.
43. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности и их виды.
44. Эмпатия и рефлексия в процессе педагогического общения.
45. Способы повышения профессионального мастерства педагога, психолога.
46. Понятие педагогического конфликта. Продуктивные и деструктивные педагогические конфликты.
47. Стили поведения в конфликтной ситуации.
48. Конфликты в системе учитель-ученик.
49. Этапы разрешения конфликтных ситуаций.
50. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе педагогического коллектива.
51. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
52. Основные области затруднения в педагогическом общении.
53. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности.
54. Структура педагогических способностей по Н.В. Кузьминой.
55. Структура педагогических способностей по В.А. Крутецкому.
56. Культура речи педагога.
57. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников и работа психолога и педагога в этом направлении.
58. Содержание педагогической профориентации и профотбора.
59. Общественно-педагогическая деятельность старшеклассников в системе педагогической профориентации.
60. Значение саморегуляции в педагогической деятельности.
61. Саморегуляция познавательных процессов.
62. Понятие педагогического коллектива.
63. Основные характеристики педагогического коллектива.
64. Роль директора школы и психолога в формировании психологического климата педагогического коллектива.
65. Принципы организации системного характера психологической службы.
66. Этапы деятельности психологической службы школы.
67. Индивидуальная работа психолога с учителем.
68. Общая характеристика взаимодействия и учебного сотрудничества.
69. Педагогические социально-перцептивные механизмы в процессе педагогического взаимодействия.
70. Синдром выгорания в социальных профессиях. Стадии профессионального выгорания.

Третьим вопросом в экзаменационные билеты включены практикоориентированные задания (ситуационные задачи, мини-кейсы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Педагогическая психология» или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Педагогическая психология»;
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на семинарских занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Педагогическая психология»;
- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Педагогическая психология»;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Педагогическая психология»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку:
- самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Педагогическая психология»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Педагогическая психология»;

- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Педагогическая психология»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Педагогическая психология»;

- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Педагогическая психология», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Психология развития	Психологии образования	Исключить из тематического плана и содержания дисциплины темы: «Психологические особенности младшего школьника», «Психологические особенности среднего школьника», "Психологические особенности старшего школьника", так как они включены в программу дисциплины «Психология развития»	Принять к сведению (протокол № 6 от 21.11.2019)
История психологии	Общей и организационной психологии	Рассмотреть только обзорно вопросы, связанные с историей становления и развития педагогической психологии, так как эти вопросы включены в содержание истории психологии	Принять к сведению (протокол № 6 от 21.11.2019)
Методика преподавания психологии	психологии образования	При изучении темы «Психология учебной деятельности» акцент сделать на формы и методы школьного обучения, а не высшего образования, так как формы и методы вышей школы рассматриваются в методике преподавания психологии.	Принять к сведению (протокол № 6 от 21.11.2019)