



2009 год – Год роднай зямлі

Вялікая любоў да малой Радзімы

А.В.Позняк

У мэтах захавання і прымнажэння нацыянальнага духоўнага і культурнага набытку, гістарычнай спадчыны і прыроднага багацця краіны, самабытных традыцый беларускага народа, выхавання моладзі у духу любові да Бацькаўшчыны 2009 год абвешчаны у Беларусі Годам роднай зямлі.

У папярэднім нумары мы расказалі аб важнай для педагогічнай грамадскасці падзеі, што адбылася 10 лютага 2009 г.: Воранаўскі раён Гродзенскай вобласці на базе Беняконскай сярэдняй школы прымаў удзельнікаў абласнога семінара кіраўнікоў і педагогаў устаноў адукацыі, якія завяршаюць рэалізацыю рэспубліканскага інавацыйнага праекта «Укараненне аўтарскай мадэлі выхавання ў працэсе краязнаўчай дзейнасці». У ходзе семінара ўсе прадстаўнікі інавацыйных пляцовак падзяліліся вопытам сваіх калектываў і асаблівасцямі выхавання сродкамі краязнаўчай дзейнасці. Працягваем знаёміць чытачоў з выступленнямі удзельнікаў семінара.

Светлана Степановна Юшкевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Озерницкой СШ Слонимского района:

– Патриотическое воспитание школьников средствами краеведения основывается на богатом историческом и культурном прошлом Озерницкого края. Это уникальные археологические памятники: Городище, Збочно и каменные могильники, которые датируются XI–XII веками, природное озеро Бездонное,



множество малых водных объектов. На территории сельского Совета находятся четыре братские могилы, в которых захоронены 706 воинов, погибших во время Великой Отечественной войны. Имена 615 защитников остаются неизвестными.

В 2005–2007 годах наша школа являлась республиканской площадкой по реализации инновационного проекта «Внедрение региональной модели воспитательной работы». Поэтому логическим продолжением стало включение коллектива в инновационную деятельность по теме «Внедрение авторской модели воспитания школьников в краеведческой деятельности».

В модели, разработанной творческой группой педагогов, учтены возрастные особенности учащихся, специфика социокультурной сферы, природного окружения региона. Инновационная деятельность по патриотическому воспитанию школьников средствами краеведения нашла своё отражение в модулях: «Школа–социум», «Школа–родители», «Детский сад–школа» и велась в нескольких направлениях.

Направление *экологического краеведения* связано с изучением флоры и фауны Озерницкого края, а также экологических проблем района. Эта работа способствует формированию у учащихся экологического сознания и чувства ответственности за окружающую среду.

Литературное краеведение помогает раскрыть богатство и многообразие художественной региональной литературы, расширить литературный кругозор школьников, их сознательное отношение к изучению культуры родного края.

Историческое краеведение также занимает важное место в формировании патриотизма школьников, является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских представлений и навыков.

Обязательным направлением инновационной работы является *поисковая деятельность*. Мы поддерживаем связь с руководителем республиканской поисковой группы «Бацькаўшчына» Александром Дударёнком. Александр Леонидович часто выступает перед школьниками, рассказывает о результатах поисковых сведений о солдатах, погибших на территории Слонимского района, помогает школьникам экскурсиями школьную музейную экспозицию. По поручению республиканской поисковой группы «Бацькаўшчына» проделана большая работа и найден близкий родственник нашего земляка Алексея Осиповича Жилича, был похоронен в годы войны.

Результаты поисковой деятельности учащихся нашей школы нашли отражение и в работе «Холокост: уроки истории». Основ на граждан Нараила, чей отец в своё время жил в Озернице, обратился к нам за помощью. Ребята отыскали местных земляков, которые смогли показать место, где стоял его дом, и рассказать о том, что помнили сами. Материал об этом был представлен в работе, которая участвовала в республиканском конкурсе «Холокост. История и современность» и была отмечена дипломом 2-й степени.

Работа в направлении *музейной педагогики* заключается в сборе документов, экспонатов и экспонатов для музейной комнаты. Учащиеся вместе с классными руко-

водителями занимаются исследовательской деятельностью, здесь же работает кружок «Музейная справа».

Направление *этнопедагогики* помогает нашим ученикам глубже осмысливать вековые традиции народной культуры. Реализуется содержание этого направления в занятиях кружка «Спадчына», исследовательской деятельности по изучению декоративно-прикладного искусства Озерницкого края, праздников и обрядов жителей Гродненской области и др.

Собранный материал ребята используют для написания рефератов, научно-исследовательских работ по истории, краеведению, биологии, географии, что даёт им возможность научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы.

На протяжении последних пяти лет работы учащихся, написанные с использованием местного краеведческого материала, занимают призовые места на районных, областных и республиканских конкурсах и конференциях. Так, работа учащихся XI класса «Образ малой Родины в творчестве поэтов Слонимщины», в одном из разделов которой рассматривается творчество местной поэтессы Л. Г. Шуляк, а также представлены стихи учащихся, заняла 2-е место на районной научно-практической конференции «Ступени к науке» в 2007 году.

Работа учащихся VIII класса «Дороги, вечные дороги...» заняла 3-е место. Она посвящена изучению исторических объектов, расположенных вдоль дороги Клепачи – Збочно.

В 2008 году работа «Лакальна-тыпалагічныя асаблівасці сялянскага двара Азярніцкага сельскага Савета» завоевала 2-е место на районном уровне и диплом на открытой областной лицейской конференции «Миры моего Я», которая проходила в лицее №1 г. Гродно. А по итогам участия в районной научно-практической конференции «Ступени к науке» в этом году наша школа заняла 1-е место среди сельских школ района.

Успешно ведётся работа по изучению топонимов Озерницкого сельского Совета. В этом году диплом победителя был вручён Виктору Юшкевичу, автору творческой работы «Лишь слову жизнь дана», по итогам областного конкурса, который проводился

кафедрой русской и зарубежной литературы Гродненского государственного университета имени Я. Купалы. Она написана на основе сведений о топонимии нашего края.

Дипломы победителей также были вручены членам штаба «Патриот» п/о «Юность» ОО «БРСМ» (руководитель – секретарь первичной организации) за подробные ответы на вопросы областной викторины «Славный сын белорусского народа», посвящённой 90-летию со дня рождения Петра Мироновича Машерова. Хотелось бы отметить, что уже на протяжении трёх лет первичная организация нашей школы является лучшей в районе.

Результатом целенаправленной работы педагогов и учащихся можно считать победу наших школьников на районном и 3-е место на областном конкурсах волонтерских отрядов «Молодёжь – за чистоту городов и сёл».

Среди других достижений наших учеников – 1-е место на районных туристических соревнованиях, 3-е место в районном смотре-конкурсе коллективов художественного творчества среди учащихся, 2-е место в районном конкурсе школьных газет с использованием краеведческого материала, 1-е место в районных конкурсах «Вянок легендаў і паданняў» и «Юность комсомольская моя». Традиционным стало участие наших школьников и в республиканском конкурсе «День Земли».

Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию школьников в краеведческой деятельности находит понимание со стороны родителей, председателя сельского исполнительного комитета, правления базового хозяйства, социокультурных учреждений региона.

Совместно с председателем сельского Совета решаются практические вопросы разработки «патриотической тропы» по историко-культурным объектам Озерницкого сельского Совета. Руководство СПК «Драпово» всегда помогает в организации экскурсий для школьников по историческим местам Гродненской и Брестской областей. Учащиеся и учителя являются постоянными участниками мероприятий, которые проводятся сельским Домом культуры деревни Драпово.

Следует отметить, что краеведческая деятельность способствовала личностному раз-

витию учащихся, укреплению их здоровья. Повысилась инновационная компетентность учителей. Результаты опроса родителей и общественности показали и рост рейтинга школы в регионе.

Модель патриотического воспитания школьников средствами краеведения в воспитательном пространстве сельского социума объединяет лучшие стороны как лично ориентированной, так и коллективистской систем воспитания, учитывает традиции народной педагогики. Все компоненты этой модели тесно связаны с компонентами воспитательного пространства сельского социума, обусловлены его особенностями и направлены не только на всестороннее развитие личности ученика, но и на дальнейшее совершенствование и развитие социума.

Люцина Чеславовна Романчук, заместитель директора по воспитательной работе Лойковской СШ Гродненского района:

– Инновационная деятельность педагогического коллектива Лойковской средней школы по внедрению модели патриотического воспитания средствами краеведения способствовала дальнейшему повышению статуса и эффективности воспитания в микрорайоне школы; апробации новых форм и методов патриотического воспитания и гражданского становления личности детей и подростков; включению дошкольников, школьников, педагогов, родителей, жителей микрорайона в социально значимую деятельность краеведческой направленности; развитию творческо-



на педагогических работников, повышение их инновационной культуры; сотрудничество с наукой, использованию лучших исследований в практике воспитания

С этой целью в школе проводились следующие мероприятия:

проектные совещания:

• «О координации работы педколлектива в реализации практического этапа инновационной деятельности»,

• «Историко-культурные ценности региона и деятельности современного музея учреждения образования»,

• «Подбор и расстановка педагогических кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере краеведческого профиля»;

педагогические советы:

• «Совершенствование инновационной деятельности педагогического коллектива по созданию системы патриотического воспитания и гражданского становления личности учащихся средствами краеведения»,

• «Краеведческая деятельность учащихся как фактор развития личности и формирования гражданской позиции»;

постоянно действующий семинар «Психологическая культура учителя инновационной школы»;

рефлексивный практикум «Пути и механизмы эффективного внедрения новых моделей и технологий воспитания»;

методический практикум по ведению педагогических дневников педагогами-инноваторами и др.

В школе успешно действуют краеведческое общество «Памяти жить», объединяющее педагогов, учащихся и их родителей, воспитательные центры, музей народного быта, кружок «Крынічка», клуб «Спадчына», зал шкільных Доблесті, Подвига, Славы, клуб «Патрыот», огряд «Следопыт», школьный

альманах «Карані», информационная группа, редколлегия и др.

В рамках инновационной деятельности в учебно-воспитательный процесс включены *факультативные курсы:*

• «Спадчына роднага краю» (VII кл.),

• «Гісторыя рэгіёна са старажытных часоў да 1941 г.» (IX кл.),

• «Подвиги отцов – в наследство сыновьям» (IX кл.).

Об эффективности проводимой работы говорят и наши достижения:

• районный конкурс краеведческих музеев «Гісторыка-культурныя каштоўнасці рэгіёна ў змесце дзейнасці сучаснага музея ўстановы адукацыі» – 1-е место,

• районный конкурс информационных стендов, знаков о достопримечательностях малой родины, родного края – 1-е место,

• районный краеведческий конкурс «Галасы гісторыі» – 1-е место,

• зональный тур V областного краеведческого конкурса «Галасы гісторыі» – 2-е место,

• областной конкурс историко-краеведческих проектов «Это мой город» – 3-е место.

Следует отметить и те трудности, проблемы, которые возникали у нас в ходе реализации проекта:

• отсутствие в штатном расписании нашего учреждения педагога-психолога;

• низкий уровень обеспечения школьной библиотеки на бюджетной основе литературой, необходимой для самообразования педагогов;

• определённый уровень сопротивления инновации группой учителей;

• слабое владение компьютерной техникой, что мешает педагогам использовать информационные технологии в организации инновационной деятельности.

Продолжение следует