

Инклюзивное образование как комплексная проблема современности становится объектом внимания философских, психологических, социологических исследований и приобретает особую актуальность на современном этапе.

В Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь инклюзивное образование определяется как обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [1].

При этом исследователь В. И. Лубовский определяет особые образовательные потребности как «потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения» [2, с. 27].

В этой связи исследователями выделяются следующие актуальные и потенциальные возможности ребенка:

- ✓ **когнитивные** (овладение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, активный и пассивный словарь, накопленные знания и представления об окружающем мире);
- ✓ **энергетические** (умственная активность и работоспособность);
- ✓ **эмоционально-волевые** (направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможность сосредоточения и удержания внимания) [2].

Инклюзивное образование в современном обществе характеризуют следующие особенности:

- ✓ полнубъектность и гетерогенность;
- ✓ реализация образовательных программ основного образования;
- ✓ создание специальных условий (*адаптация образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР, индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном процессе, разработка и индивидуального учебного плана и др.*);
- ✓ функциональная нагрузка профессионально-педагогической деятельности учителя, учителя-дефектолога;
- ✓ роль и ответственность родителей.

Инклюзивные процессы в системе образования Республики Беларусь функционируют на следующих уровнях:

- ✓ стратегическом и нормативно-правовом;
- ✓ институциональном;
- ✓ структурно-организационном;
- ✓ образовательном;

- ✓ образовательном,
- ✓ профессионально-педагогическом;
- ✓ методическом.

Инклюзивное образование в Республике Беларусь основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- ✓ Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948);
- ✓ Декларация прав ребенка (ООН, 1959);
- ✓ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960);
- ✓ Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969);
- ✓ Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971);
- ✓ Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975);
- ✓ Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981);
- ✓ Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982);
- ✓ Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989);
- ✓ Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Танланд, 1990);
- ✓ Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993);
- ✓ Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 1994);
- ✓ Декларация принципов толерантности (ООН, 16.11.1995);
- ✓ Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000);
- ✓ Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006);
- ✓ Положение об инклюзивном образовании в Республике Беларусь закреплены в следующих государственных документах, регулирующих стратегические и нормативно-правовые процессы образования:
- ✓ Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (Приказ от 22.07.2015 № 608 Министерства образования Республики Беларусь);
- ✓ подписание Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов (Указ Президента Республики Беларусь 24 сентября 2015 г. № 401, подписание 28.09.2015);
- ✓ План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утвержденным Министром образования Республики Беларусь 29.01.2016 г.;
- ✓ принятие решения о ратификации Конвенции о правах инвалидов Палатой представителей (03.10.2016), одобрена ратификация Членами Совета Республики (06.06.2016), Закон Республики Беларусь о ратификации Конвенции о правах инвалидов (№ 424-3, 18.10.2016);
- ✓ осуществляется разработка и согласование Национального плана реализации Конвенции ООН «О правах инвалидов».

Выделяются следующие основные векторы проблем профессионально-педагогической деятельности педагога в инклюзивном образовании:

- ✓ «педагог – «особый» ребенок»
- ✓ «ребенок с особенностями психофизического развития (ОПФР) – педагог»
- ✓ «педагог – ребенок с особыми образовательными потребностями (ООП) во взаимодействии и обычным(и) ребенком (детьми)»
- ✓ «педагог – учитель-дефектолог, педагог-психолог»
- ✓ «педагог – родители детей с ООП/ОПФР»
- ✓ «педагог – родители обычных детей, обучающихся в условиях образовательной инклюзии»
- ✓ «педагог – реализация содержания образовательных программ».

Однако в Беларуси инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена, во многом экспериментальна и неустойчива. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится на стадии формирования. В этой связи можно определить «белые поля»:

- ✓ взаимодействие субъектов гетерогенного полисубъектного образовательного пространства;
- ✓ дидактика инклюзивного образования;
- ✓ подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования;
- ✓ взаимодействие с родителями;
- ✓ критерии оценки эффективности инклюзивного образования.

Основные ограничения исследований:

- ✓ отсутствие нормативного обеспечения;
- ✓ невозможность калькирования опыта других стран в готовом виде;
- ✓ отсутствие широкого национального опыта осуществления практик инклюзивного образования (ограниченный круг экспериментальных площадок);
- ✓ одновекторность понимания сущности инклюзивного образования.

Таким образом, инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к изучению и организации образовательного процесса, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении и взаимодействии с каждым ребенком.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2015 года № 608 // Нац образовательный портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.edu.by/ru/uchitelyu/organizatsiya-vospitan. <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.edu.by%2Fru%2Fuchitelyu%2Forganizatsiya-vospitaniya.html>>. – Дата доступа : 03.03.2017.
2. Лубовский, В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития / В. И. Лубовский // Дефектология. – 1995. – № 1. – С. 22–29.