

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД-31-5-173-2019 уч.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**
(дисциплина по выбору)

Учебная программа
второй ступени высшего образования (магистратуры) для специальности:

**1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и
уровням образования)**

Профилизация: Иностранный язык

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) Профилизация: Иностранный язык № 81 от 26.06.2019 и учебного плана специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) Профилизация: Иностранный язык, утвержденного 31.05.2019 рег. № 440-2019/уч

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Г.Оловникова, доцент кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; кандидат психологических наук, доцент;
Л.В.Викторко, преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

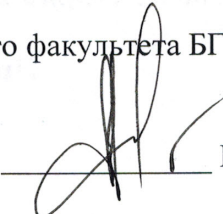
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Вдовичев, доцент кафедры теории и практики перевода №1 учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»;
С.С.Мороз, доцент кафедры белорусского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков филологического факультета БГПУ
(протокол №10 от 30.05.2019)

Заведующий кафедрой

 В.П.Скок

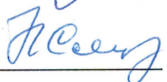
Научно-методическим советом БГПУ
(протокол №6 от 18.06.2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры

 Т.В.Щипунова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные технологии обучения иностранным языкам» является дисциплиной профессионального цикла и входит в систему лингвистической подготовки студентов второй ступени высшего образования (магистратуры), получающих специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Иностранный язык.

Актуальность данной дисциплины очевидна, так как обучение иностранным языкам сегодня определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии. Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач преподавания иностранного языка обусловлен потребностью сформировать у магистрантов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Поэтому включение данной дисциплины в качестве университетского курса в программу второй ступени высшего образования (магистратуры) является закономерным и логичным.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, способствуют формированию и развитию поликультурной языковой личности, способностей осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; когнитивных способностей магистрантов; их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Цель учебной дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам» является овладение магистрантами новыми технологиями обучения иностранным языкам. Предлагаемый курс предусматривает углубление имеющихся знаний лингводидактики и общей методики наряду со знакомством с частными методами и способами преподавания иностранного языка на разных этапах, знакомство с проблемными вопросами обучения ИЯ, с современными подходами и технологиями.

Достижение главной цели предполагает решение следующих **задач**:

– **познавательных**, позволяющих дать общее представление об объекте и эмпирической базе современных технологий обучения

иностранным языкам; расширить теоретические основы и освоение практических умений обучения иностранным языкам; уточнить лингводидактические представления об усвоении языков; усовершенствовать проектировочные методические умения; развить рациональные способы мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

– *развивающих*, обеспечивающих способность четко и ясно излагать свою точку зрения по проблеме; способность понимать и ценить чужую точку зрения по научной проблеме, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; готовность к различным формам и видам сотрудничества, а также к освоению достижений науки; развитие рецептивных и продуктивных умений, связанных с профессиональным общением;

– *воспитательных*, связанных с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;

практических, предполагающих выработку у будущих преподавателей научно обоснованных навыков использования современных технологий обучения иностранным языкам, что осуществляется посредством усвоения современных методик преподавания в рамках определенного программой предметно-тематического содержания; совершенствование умений адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (дошкольники и младшие школьники, начинающие взрослые, взрослые с учетом профессиональной направленности); углубление профессиональной рефлексии; повышение уровня автономии, креативности, психологической стабильности.

Кроме того, в процессе достижения основной цели магистрантами реализуются коммуникативные и когнитивные задачи.

Коммуникативные задачи включают обучение следующим практическим умениям и навыкам:

- устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политическим вопросам (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов и т.п.);

- анализ, конспектирование и реферирование научной лингвистической литературы в области современных технологий обучения иностранным языкам;
- Способность адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (дошкольники и младшие школьники, начинающие взрослые, взрослые с учетом профессиональной направленности);
- применение теоретических основ межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку.

Когнитивные (познавательные) задачи включают приобретение следующих знаний, умений и навыков:

- сбора, классификации и анализа фактического материала для исследования;
- формулирования цели, планирования и достижения результатов в научной деятельности;
- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- статистически обрабатывать фактический материал;
- углубление профессиональной рефлексии.

Связь учебной дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам» с другими дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам» тесно связано с такими дисциплинами как «Современная лингвистика», «Методика преподавания иностранного языка», «Лингвокультурология», «Сравнительная типология родного и иностранного языков» поскольку данные курсы способствуют формированию и развитию коммуникативной, познавательной, интеллектуальной и межкультурной компетенций обучающихся. Это позволит магистрантам эффективнее осуществлять свою профессиональную деятельность в ходе подготовки учащихся в условиях профильного обучения на III ступени общего среднего образования.

Изучение учебной дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам» должно обеспечить формирование у магистрантов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

- **академические компетенции** включают в себя приобретение углубленных научно-теоретических, методологических знаний и исследовательских умений, обеспечивающих разработку научно-

исследовательских проектов или решение задач научного исследования, инновационной деятельности, непрерывного самообразования;

- **социально-личностные компетенции** включают в себя приобретение личностных качеств и умений следовать социально-культурным и нравственным ценностям; способностей к социальному, межкультурному взаимодействию, критическому мышлению; социальной ответственности, позволяющих решать социально-профессиональные, организационно-управленческие, воспитательные задачи;
- **профессиональные компетенции** включают в себя приобретение углубленных знаний по специальным дисциплинам и способностей решать сложные профессиональные задачи, задачи научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование.

Требования к академическим компетенциям магистра

Магистр должен иметь:

АК-1. Способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), генерировать и использовать новые идеи.

АК-2. Навыки формирования целей и задач принятия решений.

АК-3. Навыки самостоятельного изучения новых методов проектирования, исследований, изменения научного и производственного профиля своей профессиональной деятельности.

АК-4. Способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, в том числе в области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

АК-5. Навыки использования базы данных, пакетов прикладных программ и средств компьютерной графики.

АК-7. Навыки управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач.

Требования к социально-личностным компетенциям

Магистр должен быть способным:

СЛК-2. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим и научным проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

СЛК-4. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

СЛК-7. Адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализовывать накопленный опыт, свои возможности.

Требования к профессиональным компетенциям

Магистр должен быть способен:

ПК-1. Использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий.

ПК-2. Иметь системное представление о состоянии научных исследований избранной научной области и профессиональной сферы.

ПК- 3. Знать основные методологические принципы и приемы проведения научных исследований.

ПК-7. Квалифицированно проводить научные исследования в области образования на основе современной методологии педагогической науки и с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-14. Владеть аутентичной, вариативной и адаптивной речью на иностранном языке, логично аргументировать и ясно строить свои высказывания.

ПК-15. Владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке.

Требования к специальным компетенциям

СК-7. Уметь организовывать целостный иноязычный процесс с учетом современных технологий и педагогических инноваций.

СК-8. Быть способным эффективно использовать современные подходы и инновационные педагогические технологии к решению проблемных задач обучения иностранным языкам.

Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам» магистранты должны **знать**:

- методы, приемы и средства обучения иностранным языкам;
- инновационные технологии обучения иностранным языкам;
- методы организации коммуникации и создания благоприятной атмосферы при обучении иностранным языкам;
- понятийно-концептуальный аппарат интерактивных, модульных, телекоммуникационных и дистанционных методик обучения иностранным языкам.

Магистранты, изучившие дисциплину «Современные технологии обучения иностранным языкам», должны **уметь**:

- ориентироваться в основных современных технологиях обучения иностранным языкам;
- оценивать адекватность применения того или иного метода на определенном этапе обучения;
- создавать благоприятные условия для ведения коммуникации на иностранных языках;
- применять на практике интерактивные, дистанционные, модульные и телекоммуникационные технологии обучения иностранным языкам;
- организовывать обучение иностранным языкам в сотрудничестве, посредством «мозгового штурма», ролевой игры и метода анализа конкретной ситуации;
- использовать проектную методику и метод модерации на уроках иностранного языка.

По окончании изучения курса «Современные технологии обучения иностранным языкам» магистранты должны **владеть**:

- совокупностью навыков и умений обучения иностранным языкам посредством новейших технологий.

Структура курса

В соответствии с целевыми установками подготовки специалистов на второй ступени высшего образования по очной форме обучения по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Иностранный язык содержанием курса является обучение современным методам, приемам и средствам преподавания иностранных языков. Тематическое содержание

курса реализуется в следующих формах: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Учебная дисциплина по выбору «Современные технологии обучения иностранным языкам» рассчитана на 108 часов, из них 36 часов предусматривается на аудиторную работу, которая распределяется следующим образом: лекций – 16 часов, практических занятий – 20 часов. 72 часа отводится на самостоятельную работу.

Форма итоговой оценки приобретения компетенций – зачет (I семестр).

На лекционных занятиях магистранты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины. На практических занятиях магистранты учатся применять полученные знания на практике, осваивают методы интерактивного обучения иностранным языкам с учетом культурных особенностей, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе тренингов магистранты учатся вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации.

Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать конкретные задачи, связанные с проблемными вопросами обучения ИЯ, с современными подходами и технологиями. Темы семинарских занятий связаны с темами лекций, но не повторяют их полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Лекционный курс

1. Понятийно-концептуальный аппарат интерактивных методов обучения иностранному языку в ВУЗе

Понятие интерактивных методов обучения.

Классификация интерактивных методов.

2. Система интерактивного обучения иностранному языку в ВУЗе

Общая характеристика интерактивных методов обучения иностранным языкам.

3. Дистанционное обучение иностранным языкам

Система дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам.

4. Обучение иностранным языкам в сотрудничестве

Понятие обучения в сотрудничестве. Специфика обучения в малых группах. Методы обучения иностранным языкам в сотрудничестве.

5. Модульная система обучения в образовательных программах

Понятие модуля и модульного обучения. Технология модульного обучения. Специфика модульного обучения. Система действий преподавателя и учащихся в составлении модульной программы.

6. Метод проектов в обучении школьников и студентов иностранному языку

Понятие метода проектов. Типология проектов. Их структурирование. Проект в системе уроков иностранного языка. Проект во внеурочной деятельности.

7. Воспитательный потенциал проектной методики на занятиях по иностранному языку

Воспитание как неотъемлемый компонент обучения на занятиях по иностранному языку. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык». Реализация воспитательного потенциала проектной методики.

8. Компьютерные телекоммуникации в системе обучения иностранным языкам

Понятие телекоммуникации. Организация коммуникации на расстоянии. Телекоммуникационные системы. Сеть Интернет. Образовательные услуги сети Интернет. Ресурсы Интернет.

Практический курс

1. Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации

Методы «Прогноз погоды», «Аллитерация имени», «Имя и жест», «Поменяемся местами», «Заверши фразу», «Комплимент», «Подари цветок», «Если бы я был явлением природы»: назначение, требования порядок реализации.

2. Методы обмена деятельностью

Методы «Метаплан», «Мастерская будущего», «Аквариум», «Интервью», «Перекрестные группы», «Круглый стол»: назначение, требования порядок реализации.

3. Методы мыследеятельности

Методы «Четыре угла», «Цветные фигуры», «Чие это», «Выбор», «Логическая цепочка», «Смена собеседника», «Дюжина вопросов», «Самооценка»: назначение, требования порядок реализации.

4. Моделирование системы интерактивного обучения. Разработка модулей обучения для студентов

Понятие моделирования. Компьютерное обучение. Дистанционное обучение. Система интерактивного тестирования.

Сущность модульного обучения. Специфика модульного обучения иностранным языкам.

5. Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения

Опыт использования телекоммуникаций в Республике Беларусь и за рубежом. Организация проектной деятельности в сети. Координация проектной деятельности в сети.

6. Модерация как новый метод групповой работы

Понятие модерации. Модерация как метод организации групповой работы. Модерация как новая педагогическая технология и процедура ее проведения. Применение модерации на занятиях по иностранному языку.

7. Использование компьютеров на уроке иностранного языка.

Возможности компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Обучение иностранному языку в специально организованном компьютерном классе Hi-Class.

8. Метод анализа конкретной ситуации как эффективный способ тренинга профессиональной деятельности

Понятие метода анализа конкретной ситуации. Метод анализа конкретной ситуации как эффективный способ тренинга профессиональной деятельности. Организация обучения иностранному языку на основе метода анализа конкретной ситуации.

9. Ролевая игра на занятиях по иностранному языку

Понятие ролевой игры. Психологическое обеспечение результативности использования ролевой игры в обучении. Специфика организации обучения иностранному языку на основе ролевой игры.

10. Методика организации «мозгового штурма». Организация обучения на основе метода анализа конкретных ситуаций

Требования к применению метода мозгового штурма. Подготовка к мозговому штурму. Правила организации мозгового штурма. Методика организации мозгового штурма.

Анализ конкретных ситуаций как метод организации активной познавательной деятельности. Виды ситуаций. Организация работы по анализу конкретных ситуаций на занятиях по иностранному языку.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа магистранта	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	литература	Формы контроля знаний
		лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Современные технологии обучения иностранным языкам (108 ч.)	16	20		72			Зачет
1	<i>Понятийно-концептуальный аппарат интерактивных методов обучения иностранному языку в ВУЗе</i> 1. Понятие интерактивных методов обучения. 2. Классификация интерактивных методов	2			4	Материалы лекции. Мультимедийная презентация	[1], [2], [3], [4], [5], [6]; [3], [11], [18]	Коллоквиум по понятийно-концептуальному аппарату
2	<i>Система интерактивного обучения иностранному языку в ВУЗе</i> Общая характеристика интерактивных методов обучения иностранным языкам	2			4	Материалы лекции. Мультимедийная презентация	[1], [2], [3], [4], [5], [6]; [3], [11], [18]	Подготовка презентаций

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	<i>Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации</i> Методы «Прогноз погоды», «Аллитерация имени», «Имя и жест», «Поменяемся местами», «Заверши фразу», «Комплимент», «Подари цветок», «Если бы я был явлением природы»: назначение, требования и порядок реализации		2		4	Практические пособия	[3]; [1], [2], [3], [4], [9], [13], [19], [27], [28]	Выполнение письменных заданий
4	<i>Методы обмена деятельностью</i> Методы «Метаплан», «Мастерская будущего», «Аквариум», «Интервью», «Перекрестные группы», «Круглый стол»: назначение, требования и порядок реализации		2		4	Практические пособия	[3]; [1], [2], [3], [4], [9], [13], [19], [27], [28]	Подготовка презентаций
5	<i>Методы мышледеятельности</i> Методы «Четыре угла», «Цветные фигуры», «Чие это», «Выбор», «Логическая цепочка», «Смена собеседника», «Дюжина вопросов», «Самооценка»: назначение, требования и порядок реализации		2		4	Практические пособия	[3]; [1], [2], [3], [4], [9], [13], [19], [27], [28]	Круглый стол

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	<i>Дистанционное обучение иностранным языкам</i> 1. Система дистанционного обучения. 2. Технологии дистанционного обучения. 3. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам.	2			4	Материалы лекции. Мультимедийная презентация	[3]; [1], [2], [3], [4], [9], [13], [15], [19], [24]	Подготовка презентаций
7	<i>Обучение иностранным языкам в сотрудничестве</i> 1. Понятие обучения в сотрудничестве. 2. Специфика обучения в малых группах. 3. Методы обучения иностранным языкам в сотрудничестве	2			4	Материалы лекции. Мультимедийная презентация	[3]; [1], [2], [3], [4], [9], [13], [14]	Промежуточный тест
8	<i>Модульная система обучения в образовательных программах</i> 1. Понятие модуля и модульного обучения. 2. Технология модульного обучения. 3. Специфика модульного обучения. 4. Система действий преподавателя и учащихся в составлении модульной программы	2			4	Материалы лекции. Мультимедийная презентация	[3]; [1], [2], [3], [4], [6], [12], [13]	Выполнение письменных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	<i>Моделирование системы интерактивного обучения. Разработка модулей обучения для студентов</i> 1. Понятие моделирования. 2. Компьютерное обучение. 3. Дистанционное обучение. 4. Система интерактивного тестирования. 5. Сущность модульного обучения. 6. Специфика модульного обучения иностранным языкам		2		4	Практические пособия	[3]; [3], [6], [12], [15], [18], [23], [24], [25], [26], [29]	Разработка модулей по программе
10	<i>Метод проектов в обучении школьников и студентов иностранному языку</i> 1. Понятие метода проектов. 2. Типология проектов. Их структурирование. 3. Проект в системе уроков иностранного языка. 4. Проект во внеурочной деятельности	2			4	Материалы лекции. Мультимедийная презентация	[3]; [3], [8], [9], [11], [16], [18]	Групповой проект-презентация
11	<i>Воспитательный потенциал проектной методики на занятиях по ИЯ</i> 1. Воспитание как неотъемлемый компонент обучения на занятиях по ИЯ. 2. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык». Реализация воспитательного потенциала проектной методики	2			4	Материалы лекции. Мультимедийная презентация	[3]; [3], [8], [9], [11], [16], [18]	Доклад / сообщение

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	<i>Компьютерные телекоммуникации в системе обучения иностранным языкам</i> 1. Понятие телекоммуникации. 2. Организация коммуникации на расстоянии. Телекоммуникационные системы. 3. Сеть Интернет. Ресурсы Интернет 4. Образовательные услуги сети Интернет	2			4	Компьютерный класс, Интернет	[3]; [10], [17], [30]	Подготовка презентаций
13	<i>Телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам</i> 1. Опыт использования телекоммуникаций в России и за рубежом. 2. Организация проектной деятельности в сети. 3. Координация проектной деятельности в сети		2		4	Компьютерный класс, Интернет	[3]; [10], [17], [30]	Мини-конференция
14	<i>Модерация как новый метод групповой работы</i> 1. Понятие модерации. 2. Модерация как метод организации групповой работы. 3. Модерация как новая педагогическая технология и процедура ее проведения. 4. Применение модерации на занятиях по иностранному языку		2		4	Практические пособия	[3]; [1], [2], [4], [5], [9], [13], [19], [28]	Круглый стол

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	<i>Использование компьютеров на уроках иностранного языка.</i> 1. Возможности компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. 2. Обучение иностранному языку в специально организованном компьютерном классе Hi-Class		2		4	Компьютерный класс	[3]; [13], [18], [20], [21], [22], [23], [25], [26], [29], [31], [32]	Сценарий этапа занятия с использованием компьютера и метода модерации
16	<i>Метод анализа конкретной ситуации как эффективный способ тренинга профессиональной деятельности</i> 1. Понятие метода анализа конкретной ситуации. 2. Метод анализа конкретной ситуации как эффективный способ тренинга профессиональной деятельности. 3. Организация обучения иностранному языку на основе метода анализа конкретной ситуации		2		4	Практические пособия	[3]; [1], [2], [4], [5], [9], [13], [19], [28]	Сообщение по проблеме. Подготовка презентаций
17	<i>Ролевая игра на занятиях по иностранному языку</i> 1. Понятие ролевой игры. 2. Психологическое обеспечение результативности использования ролевой игры в обучении. 3. Специфика организации обучения иностранному языку на основе ролевой игры		2		4	Практические пособия	[3]; [1], [2], [4], [5], [7], [9], [13], [19], [28]	Сценарий ролевой игры по иностранному языку

1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	<i>Методика организации «мозгового штурма». Организация обучения на основе метода конкретных ситуаций</i> 1. Требования к применению метода мозгового штурма. 2. Подготовка к мозговому штурму. 3. Правила и методика организации мозгового штурма. 4. Анализ конкретных ситуаций как метод организации активной познавательной деятельности. 5. Виды ситуаций. 6. Организация работы по анализу конкретных ситуаций на занятиях по иностранному языку		2		4	Практические пособия	[3]; [1], [2], [4], [5], [9], [13], [19], [28]	Сценарий этапа занятия с использованием мозгового штурма и метода конкретных ситуаций
	ИТОГО:	16	20		72			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Инновационные ресурсы в педагогическом процессе : учеб. пособие / сост. : Г. М. Галуза, Н. П. Лепленко, В. Г. Яценко. – Минск : Красико-Принт, 2013. – 128 с.
2. Инновационные технологии в обучении : сб. метод. рекомендаций / Белорус. гос. экон. ун-т ; Т. Л. Бобко [и др.]. – Минск : БГЭУ, 2009. – Вып. 4. – 111 с.
3. Оловникова, Н. Г. Современные технологии обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Н. Г. Оловникова, Л. В. Викторко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/25993>. – Дата доступа: 10.06.2019.
4. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 288 с.
5. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.
6. Экспериментальная и инновационная деятельность в учреждениях образования : метод. рекомендации / Гродн. обл. ин-т развития образования ; сост. : М. И. Кийко, А. В. Рыкова. – Гродно : ГрОИРО, 2012. – 100 с.

Дополнительная литература

1. Борисова, И. И. Интерактивные формы и методы обучения в высшей школе : учеб. пособие / И. И. Борисова, Е. Ю. Ливанова. – Н. Новгород : Нижегород. гос. ун-т, 2011. – 65 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 8-е изд. – М. : Академия, 2015. – 336 с.
3. Зубрилина, И. В. Познание, творчество, активность: использование метода проектов на уроках английского языка / И. В. Зубрилина // Нар. асвета. – 2006. – № 3. – С. 65–68.
4. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
5. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск : Выш. шк., 2002. – 96 с.
6. Ковалёва, Ю. Ю. Аспекты модульного обучения английскому языку студентов технического вуза : монография / Ю. Ю. Ковалева. – Томск : Томск. политехн. ун-т, 2011. – 272 с.

7. Конышева, А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Конышева. – СПб. : Каро ; Минск : Четыре четверти, 2006. – 181 с.
8. Конышева, А. В. Метод проектов в организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку / А. В. Конышева // Выш. шк. – 2005. – № 5. – С. 52–56.
9. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 303 с.
10. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетурова. – Новосибирск : Новосиб. гос. техн. ун-т, 2010. – 64 с.
11. Любимова, Н. А. От приема к методу. Как пройти этот путь с наименьшими потерями / Н. А. Любимова, Е. В. Бузальская. – СПб. : Златоуст, 2016. – 96 с.
12. Муравьева, А. А. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях : пособие для преподавателей / А. А. Муравьева, Ю. Н. Кузнецова, Т. Н. Червякова. – М. : Альфа-М, 2005. – 96 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / М. Ю. Бухаркина [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
14. Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве / Е. С. Полат // Иностр. яз. в шк. – 2000. – № 1. – С. 4–11.
15. Полат, Е. С. Дистанционное обучение / Е. С. Полат // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 1. – С. 28–33.
16. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностр. яз. в шк. – 2000. – № 2. – С. 16–21.
17. Полат, Е. С. Типология телекоммуникационных проектов / Е. С. Полат // Наука и шк. – 1997. – № 4. – С. 8–13.
18. Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р. К. Потапова. – 6-е изд. – М. : Ленанд, 2016. – 368 с.
19. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учеб. пособие / П. М. Бабинская [и др.]. – 5-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 288 с.
20. Старостина, Ю. С. Вики-проект как эффективная форма организации самостоятельной работы студентов / Ю. С. Старостина // Филол. науки. Вопр. теории и практики. – 2016. – № 4 (58). – Ч. 3. – С. 210–212.
21. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании : учеб. пособие / П. В. Сысоев. – М. : Кн. дом «Либроком», 2013. – 264 с.
22. Сысоев, П. В. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий / П. В. Сысоев // Иностр. яз. в шк. – 2014. – № 5. – С. 2–11.

23. Титова, С. В. Теоретико-методические основы использования электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку / С. В. Титова, К В. Александрова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19, Лингвистика и межкультур. коммуникация. – 2018. – № 3. – С. 113–123.
24. Титова, С. В. Контроль и оценивание в языковом классе с помощью мобильных приложений / С. В. Титова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19, Лингвистика и межкультур. коммуникация. – 2017. – № 1. – С. 24–35.
25. Титова, С. В. Цифровые технологии в языковом обучении. Теория и практика / С. В. Титова. – М. : Эдитус, 2017. – 240 с.
26. Шайхлисламова, Л. Ф. К вопросу о применении компьютерных игр в процессе развития иноязычной диалогической речи студентов неязыкового вуза / Л. Ф. Шайхлисламова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19, Лингвистика и межкультур. коммуникация. – 2016. – № 4. – С. 71–77.
27. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке : учеб. пособие / А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2017. – 454 с.
28. Щукин, А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам : учеб. пособие / А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2017. – 240 с.
29. Fadeeva, V. A. VoiceThread as an online tool for developing listening and speaking skills outside the language classroom / V. A. Fadeeva // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19, Лингвистика и межкультур. коммуникация. – 2017. – № 2. – С. 19–26.
30. Nazarenko, A. L. Connecting cultures, languages, and students through teletandem: building bridges to enhance learning and understanding / A. L. Nazarenko, A. T. Brinckwirth, N. V. Boykova // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19, Лингвистика и межкультур. коммуникация. – 2017. – № 2. – С. 9–18.
31. Sysoyev, P. V. Modern information and communication technologies in the development of learners' discourse skills / P. V. Sysoyev, M. N. Evstigneev, I. A. Evstigneeva // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – № 154. – P. 214–219.
32. Sysoyev, P. V. Foreign language teachers' competency in using information and communication technologies / P. V. Sysoyev, M. N. Evstigneev // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – № 200. – P. 157–161.

Компьютерные средства обучения

Вид	Наименование программного продукта	Назначение
Интернет-сайт	www.postgrad.com	информационный сайт
Интернет-сайт	www.coe.int/lang	информационный сайт
Интернет-сайт	www.2020science.org	информационный сайт
Интернет-сайт	www.coolreferat.com	технология создания презентаций
Интернет-сайт	www.myshared.ru/slide/113356	технология создания презентаций
Интернет-сайт	www.university-directory.eu	информационный сайт
Интернет-сайт	http://www.twirpx.com/files/languages/linguistics/communicative	информационный сайт
Интернет-сайт	http://www.philology.ru/linguistics1/shveytser-90.htm	информационный сайт
Интернет-сайт	http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/STRUKTURALIZM.html	информационный сайт

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа магистранта должна быть связана с учебной. При ее организации необходимо учитывать интересы и потребности обучающихся (область научной деятельности, участие в международных научных конференциях и семинарах, контракты с зарубежными специалистами и т.д.).

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам современных технологий обучения иностранным языкам;
- выполнение письменных контрольных заданий;
- подготовка презентаций по предложенным темам;
- работа с Интернет-источниками; компьютерное тестирование.

Виды занятий:

- аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем;
- текущий контроль, осуществляемый путем тестирования или письменных контрольных работ;
- консультации (групповые и индивидуальные).

Требования к выполнению самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на самостоятельную работу магистранта	Задание	Формы выполнения
	Современные технологии обучения иностранным языкам	72		
1	Понятийно-концептуальный аппарат интерактивных методов обучения иностранному языку в ВУЗе	4	Подготовка к коллоквиуму по понятийно-концептуальному аппарату	Коллоквиум по понятийно-концептуальному аппарату
2	Система интерактивного обучения иностранному языку в ВУЗе	4	Подготовка мультимедийной презентации	Мультимедийная презентация
3	Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации	4	Выполнение письменных контрольных заданий	Представление результатов самостоятельной работы по выполнению письменных контрольных заданий
4	Методы обмена деятельностью	4	Подготовка мультимедийной презентации	Мультимедийная презентация
5	Методы мышледеятельности	4	Подготовка к круглому столу	Круглый стол
6	Дистанционное обучение иностранным языкам	4	Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации	Сообщение по проблеме. Мультимедийная презентация

7	Обучение иностранным языкам в сотрудничестве	4	Подготовка к выполнению промежуточного теста	Промежуточный тест
8	Модульная система обучения в образовательных программах	4	Выполнение письменных контрольных заданий	Представление результатов самостоятельной работы по выполнению письменных контрольных заданий
9	Моделирование системы интерактивного обучения. Разработка модулей обучения для студентов	4	Разработка модулей по программе	Представление результатов самостоятельной работы по разработке модулей по программе
10	Метод проектов в обучении школьников и студентов иностранному языку	4	Разработка проекта «Специфика использования метода проектов в обучении школьников и студентов иностранному языку»	Защита группового проекта-презентации
11	Воспитательный потенциал проектной методики на занятиях по ИЯ	4	Подготовка доклада, сообщения	Доклад / сообщение
12	Компьютерные телекоммуникации в системе обучения иностранным языкам	4	Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации	Сообщение по проблеме. Мультимедийная презентация
13	Телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам	4	Подготовка к мини-конференции	Мини-конференция
14	Модерация как новый метод групповой работы	4	Подготовка к круглому столу	Круглый стол

15	Использование компьютеров на уроках иностранного языка. Использование метода модерации на уроках ИЯ	4	Подготовка сценария этапа занятия с использованием компьютера и метода модерации	Сценарий этапа занятия с использованием компьютера и метода модерации
16	Метод анализа конкретной ситуации как эффективный способ тренинга профессиональной деятельности	4	Информационный поиск. Подготовка мультимедийной презентации	Сообщение по проблеме. Мультимедийная презентация
17	Ролевая игра на занятиях по иностранному языку	4	Подготовка сценария ролевой игры по иностранному языку	Сценарий ролевой игры по иностранному языку
18	Методика организации «мозгового штурма». Организация обучения на основе метода конкретных ситуаций	4	Подготовка сценариев этапов занятия с использованием мозгового штурма и метода конкретных ситуаций	Сценарии этапов занятия с использованием мозгового штурма и метода конкретных ситуаций

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		
		ЛЗ	ПЗ	СРС
1.	Понятийно-концептуальный аппарат интерактивных методов обучения иностранному языку в ВУЗе	2		4
2.	Система интерактивного обучения иностранному языку в ВУЗе	2		4
3.	Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации		2	4
4.	Методы обмена деятельностью		2	4
5.	Методы мыследеятельности		2	4
6.	Дистанционное обучение иностранным языкам	2		4
7.	Обучение иностранным языкам в сотрудничестве	2		4
8.	Модульная система обучения в образовательных программах	2		4
9.	Моделирование системы интерактивного обучения. Разработка модулей обучения для студентов		2	4
10.	Метод проектов в обучении школьников и студентов иностранному языку	2		4
11.	Воспитательный потенциал проектной методики на занятиях по иностранному языку	2		4
12.	Компьютерные телекоммуникации в системе обучения иностранным языкам	2		4
13.	Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения		2	4
14.	Модерация как новый метод групповой работы		2	4
15.	Использование компьютеров на уроках иностранного языка. Использование метода модерации на уроках иностранного языка		2	4
16.	Метод анализа конкретной ситуации как эффективный способ тренинга профессиональной деятельности		2	4
17.	Ролевая игра на занятиях по иностранному языку		2	4
18.	Методика организации «мозгового штурма». Организация обучения на основе метода конкретных ситуаций		2	4
	Всего: 108	16	20	72

Используемые средства диагностики:

В задачи контроля усвоения материала при завершении курса «Современные технологии обучения иностранным языкам» входят: объективная характеристика теоретической и практической готовности магистранта к научно-педагогической, научно-исследовательской и инновационной, проектной и организационно-управленческой деятельности.

Текущий (промежуточный) контроль проводится по окончании каждого цикла занятий в соответствии с требованиями к каждому этапу обучения; итоговый контроль в виде зачета по дисциплине предусматривается по окончании курса обучения.

Программа предусматривает использование в учебном процессе следующих средств диагностики:

- Промежуточный тест
- Итоговый тест

Тесты включают в себя совокупность теоретических вопросов и практических заданий по изученному материалу.

Формы контроля:

- текущий контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

Текущий контроль: посещаемость занятий, активная работа на практических занятиях: подготовка докладов, сообщений, презентаций, участие в круглом столе и мини-конференции, выполнение письменных заданий.

Промежуточный контроль: написание контрольных работ и устный опрос после освоения учебного материала по теме.

Итоговый контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов для зачета по учебной дисциплине
«Современные технологии обучения иностранным языкам»
для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
Профилизация: Иностранный язык

1. Понятийно-концептуальный аппарат интерактивных методов обучения иностранному языку в ВУЗе.
2. Система интерактивного обучения иностранному языку в ВУЗе.
3. Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации.
4. Методы обмена деятельностью.
5. Методы мыследеятельности.
6. Дистанционное обучение иностранным языкам.
7. Модульная система обучения в образовательных программах.
8. Методы обучения иностранным языкам в сотрудничестве.
9. Метод проектов в обучении школьников и студентов иностранному языку.
10. Воспитательный потенциал проектной методики на занятиях по иностранному языку
11. Компьютерные телекоммуникации в системе обучения иностранным языкам.
12. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам.
13. Модерация как новый метод групповой работы.
14. Метод анализа конкретной ситуации как эффективный способ тренинга профессиональной деятельности.
15. Ролевая игра на занятиях по иностранному языку.
16. Методы смысловорчества на уроках иностранного языка.
17. Методы рефлексивной деятельности.
18. Моделирование системы интерактивного обучения.
19. Использование компьютеров на занятиях иностранного языка.
20. Использование метода модерации на уроках иностранного языка.
21. Методика организации «мозгового штурма».
22. Организация обучения на основе метода анализа конкретных ситуаций.
23. Специфика организации учебного процесса на основе ролевой игры.
24. Организация рефлексии на занятиях по иностранному языку.
25. Методы рефлексивной деятельности.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
Современная лингвистика	Кафедра иностранных языков	В учебную программу не включаются вопросы «Трудности аудирования. Способы их предупреждения и преодоления», «Новые стратегии обучения иностранному языку в условиях глобализации», т.к. они подробно рассматриваются в курсе «Современная лингвистика»	30.05.2019 г. №10