

компетентности, и ориентация на взаимное недоверие там, где уровень коммуникативной компетентности учителя низкий.

Реализация потребности быть личностью происходит не в каком-то особом мире "общения душ", а в конкретной деятельности, осуществляемой в конкретной ситуации. Именно в такой деятельности формируется способность быть личностью. Результаты изучения школьных классов свидетельствуют о том, что учителя с высоким уровнем коммуникативной компетентности часто используют групповые и коллективные формы организации учебной работы на уроке. При такой организации познавательной деятельности ученики вынуждены взаимодействовать, обмениваться знаниями, помогать друг другу. Воспитательный эффект коллективной и групповой деятельности состоит во взаимодействии учителя и учащихся, которое приводит к большим индивидуальным успехам, по сравнению с индивидуальной деятельностью ученика, благодаря тому, что его индивидуальные достижения могут сравниваться, обсуждаться, стимулироваться за счёт взаимодействия.

Важнейшими характеристиками совместной учебной работы младших школьников являются: а) независимость от взрослого, предоставление детям большей самостоятельности б) обращённость детей не только и не столько на результат, сколько на способ своих действий и действий партнёра. Особенность групповой работы детей заключается в полном равноправии всех её участников, что является существенным условием развёртывания дискуссии, свободного спора, побуждает детей к самостоятельному поиску решений, к самоконтролю. Учебное сотрудничество со сверстниками способствует формированию таких качеств, как внимание к людям, уважительное к ним отношение, умение вести дискуссию и др.

Таким образом, коммуникативная компетентность учителя обуславливает эмоциональное самочувствие учащихся, влияет на удовлетворённость общением в межличностном взаимодействии, благополучие взаимоотношений между детьми. Проявление доверительного отношения со стороны учителя рождает ответное доверие у учащихся. Доверительные отношения между учителем и учащимися усиливают у каждого из них чувство собственной ценности, право каждого оставаться самим собой.

С. И. Коптева, А. И. Лобанов, Т. П. Судник (г. Минск)

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Проблему профессиональной подготовки специалистов можно рассматривать в узком и широком смысле. В узком смысле — в структуре профессионального самоопределения личности, в процессе принятия ею решения о выборе будущей трудовой деятельности: кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и кем работать [2]. В широком смысле — через призму социализации личности как субъекта учебно-воспитательного процесса.

Одной из сфер социализации личности является общение, которое рассматривают как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека [1]. В белорусской социальной психологии получила распространение точка зрения на общение как на деятельность субъекта, объектом которой выступает другой человек, партнёр по общению [4]. Личность и ее свойства опосредствуют все виды и направления жизнедеятельности человека, в том числе направления и цели развития образования. Субъекты образовательного процесса — преподаватели и студенты — оказывают влияние друг на друга.

Оценка студентами влияния учебных дисциплин на развитие личности косвенно отражает вклад конкретного преподавателя в личностный и профессиональный рост обучаемого.

определяет эффективность воспитательной работы преподавателя средствами конкретной учебной дисциплины.

Данную проблему мы исследовали при помощи модификации методики Б.Б. Коссова «Методика сравнительной оценки гуманитарных дисциплин» (СОГД). Она содержит список показателей для экспертных оценок из 14 наименований, по которым все изучаемые на курсе дисциплины оцениваются по трехбалльной системе: от 1 балла (низшая оценка) до 3 баллов (высшая оценка) [3].

В исследовании приняли участие студенты 3-их курсов факультета психологии и дефектологического факультета. Сравним роль дисциплин в формировании личности будущего специалиста по следующим критериям:

1. Реальное влияние изучаемой дисциплины на интеллектуальное развитие будущего специалиста.

2. Престижность, авторитет дисциплины при выборе профессии и специализации.

3. Влияние изучаемой дисциплины на развитие личности студента в целом.

4. Влияние изучаемой дисциплины на нравственное развитие личности.

5. Значение изучаемой дисциплины для целостного гуманитарного образования.

По мнению студентов 3-го курса психологического факультета наибольшее значение для интеллектуального развития личности имеют следующие дисциплины: «Психология развития», «Общая психология», «Актуальные проблемы психологии интеллекта» и «Дифференциальная психология». Наименьший вклад вносят «Физическая культура», «Основы экологии», «История педагогики». Из непсихологических дисциплин самый высокий ранг имеет «Культура речи» (9 ранг), «Педагогика» занимает 12-ю позицию. С точки зрения студентов дефектологического факультета, наибольший вклад в их интеллектуальное развитие вносят «Логопедия», «Психология развития» и «Коррекционная педагогика». Соответственно, самые низкие ранги имеют «Физическая культура», «Основы валеологии» и «Труд». «Педагогика» имеет 4-ю ранговую позицию.

Наиболее престижными дисциплинами, которые повлияли на выбор профессии, студенты-психологи считают «Актуальные проблемы психологии интеллекта», «Математику» и «Правоведение». Самый низкий вклад в профессиональное становление личности вносят «Этика», «Физкультура» и «Логика».

Престиж выбранной профессии, по мнению студентов дефектологического факультета, определяют «Логопедия», «Общая психология» и «Иностранный язык». Наименьшим авторитетом пользуются «Физическая культура», «Этика» и «Радиационная безопасность».

Студенты 3-го курса факультета психологии полагают, что наибольший вклад в развитие их личности в целом внесли следующие учебные дисциплины: «Психология развития», «Общая психология» и спецкурс «Актуальные проблемы психологии интеллекта». Самый низкий ранг имеют «Белорусский язык», «Физическая культура» и «Математика».

На дефектологическом факультете развитие личности студентов в целом определяют следующие дисциплины: «Логопедия», «Общая психология» и «Эстетика». Наименьшее влияние оказывают «Клинические основы интеллектуальных нарушений», «Основы валеологии» и «Радиационная безопасность». «Педагогике» отводят на 4 — 5-ю позицию.

Нравственному развитию личности по мнению студентов-психологов более способствует «Культура речи», «Психологические тренинги» и «Психология развития». Влияние таких дисциплин, как «Вычислительная техника и ТСО», «Математика» и «Физическая культура». с точки зрения развития нравственности, признается минимальным.

Студенты-дефектологи считают, что их нравственность формируют, в первую очередь, «Эстетика», «Этика» и «Педагогика». Практически не оказывают влияние «Основы валеологии», «Радиационная безопасность» и «Физическая культура».

Максимальное значение для целостного гуманитарного образования, по мнению студентов 3-го курса факультета психологии, имеет преподавание таких дисциплин, как «Иностранный язык» и «Общая психология», «Современные теории нарушения поведения детей и подростков», «Психология развития». Напротив, роль следующих дисциплин: «Психологи-

зиология», «Математика» и «Физическая культура» в структуре целостного гуманитарного образования оценивается студентами невысоко.

Студенты 3-го курса дефектологического факультета указывают на то, что фундаментом целостного гуманитарного образования выступают такие дисциплины, как «Педагогика», «Общая психология», «История Беларуси». Самые низкие ранги имеют «Основы валеологии», «Радиационная безопасность» и «Основы медицинских знаний».

Для того, чтобы определить сходство (однородность) вклада изучаемых дисциплин в развитие личности по указанным выше 5 направлениям, нами был проведен кластерный анализ.

Изучаемые на дефектологическом факультете дисциплины образовали пять более или менее однородных групп. Так, в первую группу вошли следующие дисциплины: «Физическая культура», «Радиационная безопасность», «Основы валеологии», «Труд», «Клинические основы нарушения интеллекта» и «Основы медицинских знаний». Представляет интерес тот факт, что в этой группе присутствуют все дисциплины-аутсайдеры по итогам их ранжирования по степени значимости.

Во вторую группу, напротив, вошли дисциплины-лидеры опроса: «Логопедия», «Коррекционная педагогика», «Психология развития», «Общая психология», «Педагогическая психология» и «Педагогика». Данный кластер можно назвать «психолого-педагогический цикл дисциплин».

Третью группу дисциплин можно назвать «лингвистическим блоком»: «Иностранный язык», «Белорусский язык», «Психолингвистика» и «Специальная психология».

Четвертая группа объединила несколько разрозненных дисциплин, схожих, видимо, не столько в содержательном плане, сколько чисто субъективным отношением к ним респондентов: «Психопатология», «Основы неврологии», «Сенсорные системы», «Нейрофизиология», «Анатомия и физиология», «Основы информатики», «Основы экологии» и «Логика».

Последнюю, 5-ю группу, образовали дисциплины, так называемого мировоззренческого цикла: «Этика», «Эстетика», «Философия» и «История Беларуси».

Таким образом, в суждениях студентов присутствует определенная логика, оценка и группировка предметов носит неслучайный характер.

30 предметов изучаемых на факультете психологии образуют 4 кластера. Особняком стоят «Физическая культура» и «Математика». Во вторую группу вошли «Правоведение», «Культура речи», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Клиническая психология», «Современные теории нарушения поведения детей и подростков», «Актуальные проблемы психологии интеллекта», «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Тренинг», «Психология развития» и «Общая психология». Все дисциплины-лидеры опроса студентов-психологов присутствуют в этом классе предметов. В эту группу, наряду с психологическими дисциплинами, вошли также «Культура речи» и «Правоведение», имеющие высокое ранговое значение по отдельным позициям опроса. Например, «Культура речи» имеет самый высокий статус с точки зрения ее вклада в нравственное развитие личности, а «Правоведение» занимает 2–3-ю позицию как наиболее престижная дисциплина, влияющая на выбор профессии.

Третий класс дисциплин: «Иностранный язык», «История педагогики», «Экология», «Белорусский язык», «История психологии», «Экономические теории», «Анатомия и физиология», «Экспериментальная психология» и «Вычислительная техника и ТСО».

Четвертый кластер образовали следующие дисциплины: «Этика», «Философия», «История Беларуси», «Логика», «Психофизиология» и «Основы медицинских знаний».

При этом, дисциплины-аутсайдеры вошли сразу в три группы. Такое распределение дисциплин свидетельствует, что психологи в меньшей степени оценивают изучаемые дисциплины исходя из их содержания, и больше руководствуются критериями субъективной значимости, чем дефектологи.

Итак, изучение представлений студентов о роли преподаваемых им дисциплин представляет собой достаточно новое направление в психологии образования, которое способствует формированию субъект-субъектных отношений в вузе.

Литература

1. Батаршев А.В. Психодиагностика способностей к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. М., 1999
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. Мн., 1998.
3. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие. М., 2000.
4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.

Г. А. Любина (г. Брест)

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНОЙ И ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДОЙ

В психологической литературе взаимодействия определяется как процесс воздействия объектов друг на друга, порождающих их взаимную обусловленность.

Взаимодействие с речевым окружением признается основой формирования речи у детей.

Ребенок приходит в детский сад в возрасте около трех лет, когда он уже освоил основные средства общения с ровесниками и взрослыми, научился взаимодействию.

Обстоятельства заставляют его усваивать новые средства для построения отношений с ровесниками и педагогами-взрослыми и таким образом совершенствовать речь.

В связи с тем что ребенок активно перенимает особенности речевого поведения окружающих, очень важно создать в дошкольном учреждении речевую среду, отвечающую требованиям нормативности, ясности, точности всех сторон речи: и произносительной, и грамматической, и лексической.

Другим важным фактором развития речи является предметная среда, в которой с учетом возрастных особенностей ребенка ему предоставляется возможность активной и разнообразной деятельности, а "деятельность строит психику" (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.В.Запорожец).

Предметная среда — это игрушки и материалы для разнообразной деятельности детей, мебель и игровое оборудование. Все это может стимулировать физическое и духовное развитие ребенка.

Известный педагог И. А. Сикорский не случайно называл игрушки "коллекцией объектов умственного развития дитяти". Предметная среда развития должна включать такие уголки, где детям можно будет заниматься различными видами деятельности как самостоятельно, так и под руководством педагога.

В богатой среде развития, взаимодействие в форме сотрудничества воспитателя и ребенка легко достижимо. Педагог предоставляет детям возможность свободно выбирать вид деятельности, направляет свободное экспериментирование с материалами, развивает творческую активность, для которой необходимы "объекты деятельности".

В предметной среде удовлетворяются потребности ребенка в новизне, в преобразовании и в самоутверждении, а взрослые и сверстники удовлетворяют потребности в общении.

Когда развитие речи происходит в процессе конструирования, игры, экспериментирования, тогда мотивы и цели речевой деятельности обуславливаются видом деятельности. Совместные практические действия — это главный способ развития речевого общения детей. Дети рассуждают вслух о качествах и свойствах предметов, об услышанном, прочитанном, о нарисованном, сконструированном, учатся давать отчет о выполненной работе, планировать, намечать этапы предстоящей деятельности, договариваться о совместных действиях. При этом обогащается словарь детей, совершенствуется звуковой строй, в недрах диалога формируется монологическая речь.