

Позняк, А.В. Гуманитарное мышление педагога как фактор гуманизации образовательного процесса / А.В. Позняк, З.С. Курбыко // Хуманизация и демократизация на университетского образование : сб. с научни статьи Хуманизация и демократизация на университетского образование: сб. с научни статьи [четвърта книга] / СУ «Свети Климент Охридски», факултет педагогика.– Габрово : ЕКС – ПРЕС, 2009. – С. 89–93.

## **ГУМАНИТАРНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

А.В.Позняк, З.С.Курбыко

В современных условиях на систему образования возлагается ответственность за воспитание человека не только как субъекта действия, но и как субъекта духа, что требует актуализации гуманитарного начала педагогической профессии, особого внимания к формированию аксиологического слоя сознания личности учителя.

В контексте общей профессиональной компетентности педагога важно сформировать его гуманистическую жизненную позицию, основанием которой является гуманитарное мышление. Оно объединяет свойства и качества личности в одно целое, определяет профессиональную ориентацию, личностную позицию, тип поведения и деятельности педагога, которые строятся на сопричастности, диалогичности, понимании, принятии ребенка как данности.

Образование будущего педагога, которое создает условия для становления гуманитарного мышления личности, должно выступать не просто как процесс получения знаний, а как элемент культуры. Гуманитарное мышление – это особый способ отражения действительности, позволяющий воспринимать, оценивать, преобразовывать мир в его человеческом измерении.

Возникновение на определенном историческом этапе развития человечества феномена гуманитарного мышления связано с тем, что В.С. Библер называл «научно – теоретическими потрясениями XX века», когда гносеологически ориентированное мышление «трансдуцирует» в мышление диалогическое, понимающее. Гуманитарное мышление задано вектором, который В.С. Библер определил как «бытие в культуре – мышление в культуре – разум впервые, свое открытие, свое понимание». Таким образом, предметом гуманитарного мышления является человек, «проявивший себя в слове и других знаках культуры»[1, с.289-290].

В понимании М.М. Бахтина, гуманитарное мышление обладает "единственностью и всеобщностью", т.е. это единственно возможный тип мышления, всеобщность которого проявляется в том, что оно ориентировано на смысл, так как обращено от человека к человеку, а потому другодоминантно

и диалогично. Иными словами, гуманитарное мышление, взятое в его всеобщности, -- это мышление о человеке как субъекте культуры.

С целью формирования гуманитарного мышления будущего педагога необходимо усиление философско-мировоззренческого и культурологического аспектов содержания педагогического образования. Современное образование выстраивается по антропологическому вектору, или гуманизируется. Специфика гуманитарного мышления заключается в умении включать человеческое сосуществование как обязательное условие решения всякой задачи. Мера гуманитарности знания соответствует мере обнаруживаемых и учитываемых в нем человеческих смыслов (В.Ф.Шаповалов). Через понятие гуманитарности становится возможным раскрыть связь знания, и в первую очередь научного, с такими общегуманитарными понятиями, как культура, духовность, общечеловеческие ценности, мораль и т.п.

Гуманитарное мышление, которое для учителя приобретает статус ключевой профессиональной компетенции, ориентировано на понимание Другого, диалог с ним, другодоминантность, личностную рефлексивность, на построение живого знания; предполагает критичность, рефлексивность, коллизийность, мотивирование, метафоричность (Ю.В.Сенько, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич и др.).

Сущностная характеристика гуманитарного мышления заключается в идее диалога, с установкой не на познание "объекта", вещи, но на общение, взаимопонимание. Понимание (взаимопонимание) - это осознанный способ познания, осуществляемый через текст. «При объяснении - только одно сознание, один субъект; при понимании - два сознания, два субъекта... Понимание всегда диалогично. Объяснение всегда сродни менторству, взгляд "сверху вниз"- всегда назидание. Понимание - это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании, что полностью должно изменить характер взаимодействия субъектов»<sup>1</sup>. Человека, как утверждает М.М. Бахтин, нельзя познать - с ним можно только общаться. Познать можно только вещь, объект, поэтому человек "познанный" есть человек, превращенный в предмет (вещь, объект). Изучение духовной жизни возможно только через "посредников": его поступки, дела, слова, творения, т.е. через инобытие человека. Это инобытие рассматривается как некий текст, который, будучи достроенным до слова, речи, всегда метафоричен и обращен к другому (другим) во взаимном общении. М.М. Бахтин трактовал понимание как: взаимопонимание; общение (не само по себе познание, хотя без него не обойтись); самосознание (общение с самим собой).

Сущностные характеристики гуманитарного мышления (другодоминантность, понимание, диалог, рефлексивность, метафоричность) отражают человеконаправленность (антропологический вектор), взаимодействие индивида с миром, процессы функционирования «личного мира» и структурирования «жизненного пространства», что соответствует сущности принципа изоморфизма как принципа соучастия бытию. Поэтому следование данному прин-

ципу в процессе подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности создаст предпосылки для формирования у него гуманитарного мышления.

Гуманитарное мышление опирается на понимание как диалог, поэтому гуманитарное мышление в определенной мере равнозначно диалогическому мышлению. “Понимание как диалог. Мы подходим здесь к переднему краю... вообще гуманитарного мышления, к целине. Новая постановка проблемы авторства (творящей личности)”[2 ]. Помимо того, что гуманитарное мышление

диалогично по своей природе, оно обращено на человека как субъекта культуры и ориентировано в конечном счете на смысл. С этой точки зрения не может быть технического и естественнонаучного мышления, любое мышление гуманитарно, так как, рассматривая любой объект или вещь, личность находится в поиске смыслов в направлении к человеку и диалогу. Объекты и вещи окружающего мира только тогда способны воздействовать на личность, а не на другую вещь или объект, если раскрыт и понят их смысл. “Смысл не может (и не хочет) менять физические, материальные и другие явления, он не может действовать как материальная сила. Да он и не нуждается в этом: он сам сильнее всякой силы, он меняет тотальный смысл события и действительности... (смысловое преобразование бытия) [1, с. 37].

В концепции М.М. Бахтина задача гуманитарного мышления заключается в том, чтобы «вещную среду, воздействующую механически на личность, заставить заговорить, т.е. раскрыть в ней потенциальное слово и тон. В основе гуманитарного мышления лежит антропологическая модель понимания, включенная в широкий социокультурный контекст и диалогичность.

Основу содержания образования будущего педагога должен составлять гуманитарный опыт личности студента, отражающий становление рефлексивного сознания (самосознания) и субъект-субъектное культуротворчество (сотворчество). Гуманитарный опыт, как отмечает С.В.Белова, представляет собой совокупность знаний, умений, переживаний, обеспечивающих формирование «человеческого в человеке [5, с.19-20 ]. Он предполагает адекватное восприятие и “живое осмысление” личностью себя и мира (Г.Л.Тульчинский), способность к “деятельности смысла”, которая задает особый продуктивный импульс существования (А.М.Лобок). Речь идет о формировании самосознания педагога, его гуманитарного мышления, позволяющего осмысливать собственное развитие и становление в культуре, о личной ответственности за этот процесс.

Установкам гуманистической парадигмы должна соответствовать адекватная образовательная модель подготовки студента педагогической специальности, которая будет ориентирована на практическую помощь и поддержку будущего педагога в его саморазвитии, самостроительстве собственной личности, в формировании его профессиональной компетентности. Такую модель можно назвать гуманитарно-антропологической, так как в ее основе лежит антропоцентризм.

В отличие от этих мировоззренческих установок, в которых находит отражение стремление человека познать, в первую очередь, свою принадлежность к окружающему миру, *антропоцентризм* «в центр мира помещает самого человека, который служит исходным объяснительным принципом в познании мира и одновременно его основанием» [4, С. 79]. Антропоцентрическая установка как необходимость проявить внимание к «внутренней среде» человека, к возможностям сосуществования ее мира с миром других, с миром природы является основой гуманистического мировоззрения личности педагога и предпосылкой для формирования гуманитарного характера его мышления.

Гуманитарно-антропологический подход востребует педагога с новым уровнем профессионального сознания (самосознания) и гуманитарным мышлением. Задача педагогического образования в данном случае заключается не в «изучении» новых идей и технологического алгоритма, а в «выращивании» собственного авторства в профессии. Личность педагога выступает своеобразным «инструментом» создания педагогической ситуации. Он не просто будет знать о гуманитарных законах, но и будет являться носителем гуманитарной культуры, уметь «слышать» и «видеть» внутренний мир ребенка, будет способен создавать свою педагогическую систему как своеобразный текст культуры.

Сущность гуманитарного мышления раскрывается через его содержательную структуру, включающую антропологические знания (знания о человеке как предмете воспитания и самовоспитания, становления, развития и саморазвития, о принципах познания мироздания, об антропологической сущности культуры как способа и результата жизнетворчества человека, о культурном наследии в его человеческом измерении, об основных постулатах диалога как способа понимания себя, другого, культуры и др.); гуманистические идеи (идеи жизни как высшей ценности бытия человека, любви как принципа бытия, созидания как творческого преобразования самого себя и окружающей действительности, ориентации на самоопределение и самовоспитание личности, признание каждого ребенка высшей ценностью, идея диалога (полилога) культур как важнейшей парадигмы гуманитарного мышления и др.), общечеловеческие ценности (понимание ценности человеческой жизни, ценности индивидуального пути развития, творческого, преобразующего отношения к миру и самому себе, ценность созидательной деятельности и др.).

При взаимодействии студента, прежде всего, с гуманитарной составляющей научного знания, структурированной антропологическими знаниями, инвариантными идеями, общечеловеческими ценностями, гуманистическими мировоззренческими позициями, будет возможно обеспечить на выходе гуманитарное мышление личности педагога, которое в качестве феномена культуры представляет собой систему духовно-практического освоения человеком реальности, где все происходящие информационные процессы связаны с поиском смысла.

В системе педагогической подготовки студент встречается с текстом,

который, с одной стороны, является целостной знаковой структурой, а с другой – продуктом его собственной смыслотворческой образовательной деятельности. В первом случае, по мнению С.В.Беловой, -- это многообразные смысловые установки, поведенческие реакции человека и объективные значения культуры. Во втором – учебный гуманитарный текст. Он определяется как акт и продукт гуманитарного мышления (смыслопоисковой, смыслопостигающей и смыслотворческой деятельности личности), содержащий выраженную в знаке ценностно-смысловую связь (отношения). «Не-текстом», по словам учёного, является безличная информация, вырванная из контекста диалогических отношений между субъектами образования [5, с.22].

Сущность гуманитарного мышления как профессиональной компетенции педагога детерминирована следующими функциями: мировоззренческая, антропологическая, герменевтическая, культуротворческая, холистическая.

Мировоззренческая функция гуманитарного мышления предполагает способность педагога формировать самостоятельно мыслящего человека с современным взглядом на мир; приобщать школьников к осмыслению закономерностей природы и социального бытия; ориентировать учащихся на выработку навыков самостоятельного поиска и освоения новых знаний; стимулировать личное отношение к изучаемым фактам, явлениям, понятиям; выражать собственные суждения и оценки; научить школьников жить в духовно-культурном пространстве.

Суть антропологической функции гуманитарного мышления в принятии школьника как полноправного участника процесса обучения и воспитания, как субъекта педагогического взаимодействия. Эта функция проявляется в восприятии школьника основной социокультурной ценностью; в способности педагога понимать ученика во всей его индивидуальности, принимать и уважать его самостоятельность, сотрудничать с ним в принятии решений; оказывать адекватную педагогическую помощь всем без исключения учащимся (одаренным, трудным, с отклонениями в физическом и психическом развитии и др.). Антропологическая функция предполагает веру в потенциальные возможности учащихся, создание и поддержание атмосферы взаимного уважения, доверия, открытости критике, нововведениям; соучастие, диалогическое взаимодействие с учениками.

Специфика герменевтической функции гуманитарного мышления заключается в понимании педагогом сущности воспитательного взаимодействия, открытости чужим ценностям; способности понимать картину мира другого человека; уважать чужую точку зрения. Гуманитарное мышление диалогично по своей природе, оно обращено на человека как субъекта культуры и ориентировано на смысл. Культура есть порождение человека, присуща только ему. Вхождение в культуру—это всегда акт творчества, в основе которого лежит ориентации не столько на познание, сколько на понимание, диалог с нею.

Культуротворческая функция гуманитарного мышления заключается в формировании педагогом собственной системы профессиональных ценностей, личностного смысла профессионального труда; в умении учителя вы-

страивать систему межличностных отношений, соответствующих норм культуры общения; побуждать школьников к самореализации.

Холистическая функция гуманитарного мышления актуализирует новую образовательную парадигму в реальном учебно-воспитательном процессе. Осознание мира как глобальной целостности – это вызов времени системе образования, призванного сформировать мировоззрение, ценностные ориентации и особенности мышления личности.

Целостность личности обеспечивается взаимным равновесием, которое устанавливается на пересечении этих векторов. Холистическая функция проявляется в том, что педагог опирается на актуальный опыт школьника по вектору: ученик-знание-учитель; научная информация, которой оперирует учитель, соотносится с актуальным опытом учащегося (вектор взаимодействия: учитель-знание-ученик); информация, идущая от любого дополнительного источника (опыт школьника, средства массовой информации и др.) создают целостную картину знания (образ мира..

Сущностные характеристики гуманитарного мышления (другодоминантность, понимание, диалог, рефлексия, метафоричность) отражают человеконаправленность (антропологический вектор), взаимодействие индивида с миром, процессы функционирования «личного мира» и структурирования «жизненного пространства», что соответствует сущности принципа изоморфизма как принципа соучастия бытию. Поэтому следование данному принципу в процессе подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности создаст предпосылки для формирования у него гуманитарного мышления.

## Литература

1. Библер, В.С. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в XXI век / В.С.Библер. – М., 1991.
2. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М.Бахтин. – М., 1979.
3. Библер, В.С. Михаил Михайлович Бахтин, или Поэтика и культура / В.С.Библер. – М., 1991.
4. Моторина, Л.Е. Философская антропология: учеб.пособие для вузов / Л.Е.Моторина. – М., 2003.
5. Белова, С.В. Гуманитарное образование: текстуально-диалогическая модель / С.В.Белова // Педагогика. – 2007. - № 6.