

Сманцер, А.П. Готовность к работе в условиях инклюзивного образования как ключевая компетенция современного педагога / А.П.Сманцер, А.В.Позняк, З.С.Курбыко // Психолого-педагогические проблемы развития личности на пути к профессионалисту в условиях высшего образования: сб. науч. док.: Т.2. - Габрово: ЕКС-ПРЕС, 2014. - С. 270 - 274.

## **ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА \***

*Анатолий Сманцер, доктор педагогических наук, профессор,  
Александра Позняк, кандидат педагогических наук, доцент,  
Зинаида Курбыко, кандидат педагогических наук, доцент,  
Минск, Республика Беларусь*

In this article inclusive education is considered as one of the leading trends in the development of modern education. Disclosed are prerequisites for the development of inclusive education in the Republic of Belarus, the teacher analyzes the willingness to work in conditions of inclusive education is seen as a key topical expertise, including scientific and theoretical, psychological, psychophysical, practical preparedness.

**Keywords:** inclusive education, modern teacher, key competence, professional readiness.

**Вводная часть.** В последние годы в системе образования Республики Беларусь и в целом в масштабах белорусского государства и общества произошли кардинальные изменения в целевых приоритетах развития системы образования лиц с особыми образовательными потребностями. С одной стороны, это обусловлено увеличением количества детей с особенностями психофизического развития (ОПФР): глухих, слабослышающих, незрячих, слабовидящих, с тяжелыми речевыми нарушениями, с трудностями в обучении, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной недостаточностью и др. Так, если на 15 сентября 2012 г. в банке данных о детях с ОПФР Министерства образования Республики Беларусь содержались сведения о 131 717 детях, то на 15 сентября 2013 г. в банке данных на учете состояло уже 134 974 ребенка с ОПФР, что на 3 260 детей больше. Отмечается постоянное увеличение количества детей с особенностями отдельных категорий, например, детей с аутистическими нарушениями, что приводит к необходимости создания для них особых условий образования [1]. С другой стороны, международное

---

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке БФФИ, проект №Г13-025

сообщество, в том числе ЮНЕСКО, ОБСЕ и другие международные организации, рассматривают внедрение инклюзивного подхода в качестве приоритетного направления развития национальных систем школьного образования и важного фактора устойчивого развития общества.

Наметился принципиальный переход от специального и интегрированного типов обучения данной категории детей к инклюзии – включению в единую образовательную среду всех детей, независимо от нарушений, которые у них имеются, пола, национальности, принадлежности к этнической группе, религии и т.д. Данная тенденция нашла отражение в государственных нормативно-правовых документах, научных исследованиях, экспериментальной и инновационной практике учреждений образования страны. Так, под эгидой Министерства образования Республики Беларусь подготовлены соответствующие изменения в Кодекс Республики Беларусь об образовании, разрабатывается проект Концепции развития инклюзивного образования, ведется работа над созданием проекта Соглашения о сотрудничестве государств-членов ЕврАзЭС в области инклюзивного образования и Индикаторами по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Методология исследования.**

Целевые ориентиры исследования научно-теоретических и организационно-методических основ формирования готовности современного учителя к работе в условиях инклюзивного образования задаются концептуальными идеями, заключенными в ряде философских, общенаучных и частнонаучных подходов.

На *парадигмальном, философско-методологическом, уровне* основанием для осмысления проблемы готовности современного учителя к работе в условиях инклюзивного образования является *гуманистическая парадигма*, конкретизируемая подходами философской антропологии, феноменологии и герменевтики. Гуманизм как духовно-нравственная основа становления и развития личности декларирует жизнь человека высшей ценностью, предполагает отказ от насилия и конкретизируется положением *философской антропологии* о видении конечной цели образования в самореализации личности как субъекта и творца своей жизнедеятельности и культуры в опоре на лучшие, сильные стороны индивида (К.Д. Ушинский, К. Роджерс, А. Маслоу, Э.Фромм, М. Шеллер, Б.М.Бим-Бад, В.А.Сластенин и др.). Не менее значимыми в этом ключе идеи *феноменологии и философской герменевтики*, которые позволяют рассматривать изучаемый феномен с позиций взаимодополнительности объективного и субъективного, общественно значимого и индивидуально неповторимого, предупреждают отчуждение человека от самого себя, других и от продуктов своей деятельности, трактуют жизнь человека и человеческого сообщества в понятиях единства, взаимосвязанности, взаимозависимости, взаимовлияния, диалога, сотрудничества, рефлексии и др. (М.М.Бахтин, Э.Гуссерль, В.П.Зинченко, М.К.Мамардашвили, В.Франкл, М.Хайдеггер и др.).

*На общенаучном уровне* теоретические основания формирования готовности современного учителя к работе в условиях инклюзивного образования выстраиваются в логике *лично ориентированного подхода* (И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков и др.), под которым принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, предполагающую учет индивидуальных особенностей, гармоничное сочетание личностных и социальных потребностей и интересов, запросов личности и общества.

Личностно ориентированный подход в подготовке современного учителя к работе в условиях инклюзивного образования находит свою конкретизацию в компетентностном подходе (В.А. Болотов, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.). Ведущей идеей данного подхода является отказ от трансляции готовых знаний и ориентация на формирование у обучающихся системы компетенций, позволяющих продуктивно решать личностные, социальные и профессиональные задачи.

**Методы исследования:** Теоретический анализ социальной и психолого-педагогической литературы по проблеме.

**Основная часть.** Для активизации процесса перехода к инклюзивному образованию в нашей стране были созданы ряд условий, в числе которых: движение по созданию безбарьерной среды в учреждениях образования, организация работы в учреждениях специального образования ресурсных центров, информационно-просветительская деятельность по формированию толерантного отношения к лицам с ОПФР, учеными и методистами осуществляется разработка предметных стандартов специального образования, создание новых и корректировка имеющихся программ специального образования с учетом инклюзивных подходов в образовании и др.

В то же время анализ состояния педагогической практики говорит о том, что большинство наших педагогов не имеют специальной дефектологической, психологической подготовки, затрудняются оказать необходимую коррекционно-образовательную помощь детям с особыми образовательными потребностями и их родителям.

В этом контексте повышенное внимание уделяется вопросу: «Какими компетенциями должен обладать педагог (учитель, преподаватель, воспитатель и т. п.) как проектировщик и организатор такой учебно-воспитательной среды, которая бы отвечала запросам и требованиям инклюзивного образования?».

Отечественный исследователь О.Л. Жук в ряду необходимых педагогу компетенций выделяет ключевые (базовые, универсальные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщённых знаний и умений, универсальных способностей. По утверждению ученого, «...ключевые компетенции являются инвариантными по отношению к предметной области; овладение

ими отражает прежде всего эффективность интеллектуальной деятельности личности по управлению знаниями, которая определяется следующими умениями: добывать знания, создавать (перерабатывать), организовывать (обучать) и использовать их» [2, с. 89].

Сегодня, когда идет интенсивная гуманно-этическая ментальная и нормотворческая трансформация общественных и государственных представлений о месте людей с особенностями развития в жизни социума, когда страх, растерянность, отчужденность по отношению к особенным людям сменяется толерантностью, недискриминационным поведением и, наконец, признанием лиц с особыми образовательными потребностями полноправными членами общества, имеющими те же права, что и нормально развивающийся человек, в учреждения образования должны приходить педагоги, готовые к работе в условиях инклюзивного подхода.

В связи с этим, одной из ключевых компетенций выпускника педагогического вуза должна стать *готовность к работе в условиях инклюзивного образования*.

Готовность педагога вообще к профессиональной деятельности рассматривается нами в контексте целостного индивидуального развития как интегральное свойство личности, предшествующее, проявляющееся и развивающееся в деятельности. Б.Г. Ананьев готовность к профессиональной педагогической деятельности трактовал как целостное образование, проявляющееся в наличии у субъекта образа, структуры, определенного действия и постоянной направленности на его выполнение [3]. «Готовность к деятельности, подчеркивает В.А. Болотов, – есть такое особое психическое состояние, как наличие у субъекта образа структуры определенного действия и постоянной направленности осознания на его выполнение» [4]. В этом ключе готовность включает в себя различного рода установки на осознание педагогической задачи, модели вероятностного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей в соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью результата.

Готовность к педагогической деятельности, по мнению О.Е. Ломакиной, является «составным компонентом профессиональной компетентности и представляет собой отрефлексированную направленность учителя на педагогическую профессию, мировоззренческую зрелость; установки на постоянное профессиональное и личностное совершенствование, самореализацию и самовоспитание; нацеленность на прогностичность и динамичность в проектировании авторской технологии обучения и воспитания детей» [5], а Ю.В. Шумиловская определяет *готовность будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования* как «совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приемами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности» [6].

Опираясь на выделенные В.А. Сластениным компоненты профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности, в числе которых психологическая, научно-теоретическая, практическая и психофизическая готовность, охарактеризуем содержание каждого из компонентов применительно к профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивного образования [7].

О *психологической готовности* личности к работе в условиях инклюзивного образования будет свидетельствовать совокупность стойких мотивов к работе в условиях инклюзивного образования, сформированная у будущего педагога направленность на инклюзивную педагогическую деятельность, наличие интереса к феномену инклюзии и потребность самообразования в этой отрасли знания, развитие толерантного, недискриминационного характера профессионального мышления, признание каждого ученика субъектом учебной деятельности, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию учеников с ограниченными возможностями здоровья. Немаловажным является и сформированность у будущего педагога социальной мобильности как личностного качества, которое выражается в способности профессионала быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности, находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач, которые часто возникают в условиях инклюзивного образования.

Для *научно-теоретической готовности* характерно наличие у выпускников необходимого объема общественно-политических, психолого-педагогических и специальных знаний, необходимых для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования (система знаний и представлений о проблеме инвалидности, о мерах государственного, нормативно-правового урегулирования вопроса полноценного включения лиц с особыми образовательными потребностями в жизнедеятельность общества, особенностях психического и физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенностях построения педагогического процесса с такими учащимися и т.п.).

*Практическая готовность* выражается в наличии сформированных на достаточном уровне профессиональных умений и навыков реализации профессионально-педагогических знаний в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и предполагает сформированность у будущих учителей соответствующих профессиональных компетенций.

*Психофизическую готовность* характеризует наличие у будущих педагогов эмоционально-волевых предпосылок, позволяющих им в своей профессиональной деятельности создавать творческую, позитивную, гуманистически окрашенную педагогическую среду, развивать творческий потенциал учащихся с особыми образовательными потребностями, руководствуясь их возможностями, развивать в себе профессионально значимые для работы в условиях инклюзивного образования личностные качества.

Руководитель гимназии № 1 г. Минска, учреждения общего среднего образования, в котором на протяжении последних лет активно внедряются принципы инклюзивного образования, Н.В. Бушная отмечает, что субъектная позиция педагога в инклюзивном воспитательном пространстве предполагает знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивного воспитательного пространства; знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса; умение строить педагогическое взаимодействие со всеми субъектами воспитательного пространства: учениками, родителями, коллегами-учителями, администрацией школы и т.д. на диалогической основе; уважение к различиям, принятие позиции «другого», гибкость; умение работать в команде [8].

**Заключение.** Таким образом, подготовка современного педагога к работе в условиях инклюзивного образования является одной из стратегических задач современного образования и предполагает формирование определенных профессиональных и личностных качеств, необходимых для данной деятельности. Такой учитель должен обладать совокупностью стойких мотивов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, знаниями о специфике инклюзивного образования, умениями и навыками творческой реализации форм, методов и средств включения детей данной категории в образовательный процесс с целью их максимальной самореализации и саморазвития.

В заключение отметим, что готовность будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования – компетенция гуманистическая и культуротворческая по своей сути, она исключает из профессиональной сферы педагога дискриминацию по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

#### Список литературы

1. Отчет о работе в 2013 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=72823](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=72823). – Дата доступа: 15.05.2014.
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентносный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1980. – 230с.
4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
5. Ломакина, О.Е. Приоритетные направления развития профессионального образования в XXI веке / О.Е. Ломакина // Теоретические исследования в 1999 году. – М., 2000. – С. 180–188.

6. Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.В. Шумиловская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [sspu.ru/pages/postgraduate/doc/abstracts/2011/shumilovskaya.doc](http://sspu.ru/pages/postgraduate/doc/abstracts/2011/shumilovskaya.doc). – Дата доступа: 06.05. 2014.

7. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 308 с.

8. Бушная, Н.В. Модель инклюзивного воспитательного пространства в условиях гимназии мегаполиса / Н.В. Бушная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/COPs/Pages\\_documents/Focal\\_Points/Resource\\_materials\\_on\\_IE\\_and\\_ESD.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Focal_Points/Resource_materials_on_IE_and_ESD.pdf). – Дата доступа: 06.05. 2014.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ