

Осознанному выбору старшеклассниками педагогического направления учебной деятельности именно в БГПУ содействуют практические занятия, проводимые в кабинетах и студенческих аудиториях факультетов, учебно-познавательные экскурсии в музей истории БГПУ и планетарий.

С учетом современных тенденций совершенствования содержания образования факультетом доуниверситетской подготовки организовываются выездные учебно-методические семинары для учителей, работающих в интегрированных классах факультативного обучения. Так, для изучения образовательных предпочтений старшеклассников в минувшем учебном году был организован выездной семинар в гимназию № 2 г. Березино. В процессе анкетирования исследовались вопросы по выбору старшеклассниками направлений учебной деятельности, их представления о характере предлагаемых образовательных услуг ведущими университетами Республики Беларусь, в том числе дополнительных платных. Предпочтения старшеклассников по вопросу «В какой из перечисленных вузов Вы собираетесь поступать?» выглядят следующим образом (таблица 2):

Не могли определиться в выборе вуза 16 % учащихся. По вопросу «От чего зависит будущий профессиональный выбор выпускника общеобразовательного учреждения?» 49 % анкетированных в качестве определяющих факторов отметили социальную востребованность и престиж будущей профессии, 53 % опрошенных считают, что выбор профессии зависит только от их личного желания.

Таблица 2 – Выбор вуза для поступления

Количество анкетированных	Наименование государственного вуза						
	БГУ	БГПУ	БГМУ	БНТУ	БГЭУ	БГАТУ	БГУК
98	15	28	5	10	18	5	3

Изучая образовательные запросы, мы получили возможность диагностирования умений и навыков, уровня подготовленности каждого ученика. Это позволяет своевременно оказывать необходимую помощь для дальнейшего самоопределения в конкретном направлении учебной деятельности в составе интегрированных классов факультативного обучения.

Таким образом, корпоративные формы сотрудничества факультета доуниверситетской подготовки и средних общеобразовательных учреждений способствуют рациональному решению противоречивых вопросов, возникающих в ходе модернизации учебного процесса и усовершенствованию профориентационной работы среди молодежи, дают положительные результаты в решении проблемы адаптации слушателей факультета к дальнейшей педагогической деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.И. Невдах

Одним из ключевых элементов, обеспечивающим эффективное функционирование системы дополнительного профессионального образования, ее развития, является оценка качества образовательного процесса, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных. Качество образования всегда было предметом пристального внимания государства, общества и его граждан. В теории и практике обучения проблема качества образования, качества успеваемости является одной из актуальных.

В научной литературе качество рассматривается как:

- философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным;
- объективная и всеобщая характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств [3];
- совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности (Международный стандарт ISO);
- удовлетворение требований и потребностей общества, владельцев, потребителей и служащих [2];
- совокупность существенных признаков, свойств особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность [5].

Таким образом, качество отражает устойчивое взаимоотношение составных элементов объекта, которое характеризует его специфику, дающую возможность отличать один объект от другого. Категория качество выражает определенную ступень познания человеком объективной реальности. Сначала отдельным свойством или рядом

свойств, а в непосредственном чувственном восприятии качество выступает как некоторое множество свойств. Познание идет от качества к количеству и далее – к их единству – мере.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Каждый субъект образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования.

Средством, служащим для оценки качества образования, улучшения эффективности образовательного процесса является мониторинг. Под мониторингом понимают постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Мониторинг позволяет системно оценивать качество образования не только как результата, но и как процесса [4]. Мониторинг в образовании – это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития [1].

Объектом мониторинга является образовательный процесс. Информация, собранная в ходе мониторинга, должна обеспечивать педагога или руководителя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения или управления. Информация, которую должна предоставлять пользователю система мониторинга, обязана отвечать ряду требований:

1. Системность и структурированность в соответствии с целевыми установками.
2. Объективность (результаты должны отражать реальное состояние дел, личностный фактор должен быть минимизирован).
3. Доступность (информация должна поступать в форме, доступной для восприятия, переработки и понимания педагогом, который будет использовать ее для проектирования в дальнейшей работе).
4. Валидность (средства диагностики должны охватывать главные аспекты изучаемого явления и позволять выносить однозначные суждения именно о том параметре, который наблюдался) [1].
5. Оперативность и достаточность информации.

Сопоставления данных мониторинга с запланированными показателями, дает возможность увидеть, насколько верны педагогические и управленческие решения, поможет скорректировать, пересмотреть методы, способы, действия, или же утвердиться в их правильности.

Содержание образования транслируется педагогами и усваивается обучающимися в рамках образовательного процесса, и в этих же рамках функционирует педагогический мониторинг. В задачи мониторинга входит: непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней; своевременное выявление изменений, происходящих в системе образования, факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций в системе образования; оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Эффективность мониторинга в образовательном учреждении зависит от выполнения ряда требований, которым должна удовлетворять получаемая информация: полноты, релевантности (смысловое соответствие между информационным запросом и полученными данными), адекватности, объективности, точности, своевременности, непрерывности, структурированности, специфичности для каждого уровня мониторинга.

В ИПК и ПК БГПУ была создана творческая группа, в состав которой вошли администрация, председатели методических комиссий, преподаватели. Этой группой на протяжении нескольких лет проводился мониторинг качества образовательного процесса подготовки педагога на факультете переподготовки специалистов образования. Создана система мониторинговых исследований, способствующая дальнейшему развитию и совершенствованию образовательного процесса подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования, отражающая различные направления деятельности факультета переподготовки специалистов образования по следующим критериям: качество организации учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, содержания учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, учебно-методического обеспечения процесса переподготовки, технологии педагогического взаимодействия, организации производственной практики.

Результаты педагогического мониторинга качества образовательного процесса подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования позволяют преподавателю получить конкретную информацию о том, в каком направлении осуществлять учебно-воспитательный процесс, а руководителю – управление учреждением образования. Мониторинг обеспечивает обратную связь, необходимую для выработки дальнейшей стратегии и тактики развития института, а также позволяет наладить стабильность управления, ответственность, дисциплину, точность и исполнительность всех участников образовательного процесса. Для того, чтобы мониторинг стал объективным фактором

заинтересованности педагогов в результатах своего труда необходимо осуществлять его на демократических началах, систематически и на вариативной основе, использовать в качестве средства стимулирования преподавателей.

Список использованных источников

1. Бойцов, Б.В. Философия качества. Ст. 4. Качество жизни. Ч.1 / Б.В. Бойцов // Стандарты и качество. – 1997. – № 8. – С. 26–31.
2. Векслер, Э.М. Качество как категория будущего / Э.М. Векслер // Стандарты и качество. – 1992. – № 2. – С.14–17.
3. Кульневич, С.В. Управление современной школой / С.В. Кульневич [и др.]; под общ. ред. С.В. Кульневич. – Ростов н/Д.: Учитель, 2004.
4. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / П.П. Попова [и др.]; под общ. ред. П.П. Поповой. – М.: Новая школа, 2000.
5. Поташник, М.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. – М.: Новая школа, 1997.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СУБЪЕКТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.И. Олифиревич

Социально-экономические преобразования, произошедшие в нашей стране, привели к увеличению интереса общества к психологической науке и практике. За предшествующие десять лет значительно увеличилось количество вузов, в которых ведется подготовка психологов, возрос спрос на данную категорию специалистов, в первую очередь – в системе образования.

Одной из важнейших проблем современного образования является несоответствие уровня выпускаемых вузами специалистов потребностям общества, динамике его развития. В области подготовки будущих педагогов-психологов возникает необходимость повышения качества профессиональной подготовки в области оказания психологической помощи субъектам педагогического образования. Количественное и качественное развитие психологической службы образования в последние годы привело к необходимости построения современных моделей психологической помощи детям-школьникам, педагогам и родителям.

Наиболее значимой целью совершенствования всей системы образования должно стать формирование нового общественного сознания, существенной характеристикой которого было бы стремление к созданию гуманного, демократического общества. Повышение качества профессиональной подготовки будущих психологов – одно из главных направлений совершенствования данной системы. Этому содействует, прежде всего, внедрение инновационного обучения.

Согласно Положению о СППС в Республике Беларусь, «целью деятельности СППС учреждения образования является содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в учреждении образования, семье и социальном окружении» [2]. Эта достаточно объемная цель достигается путем совмещения психологом ряда видов деятельности. Согласно взглядам И.В. Дубровиной с соавторами, работа практического психолога в системе образования осуществляется по следующим основным направлениям: психологическое просвещение, психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающее, психокоррекционное и консультативное [3]. В связи с этим существует многообразие подходов к организации психологической службы образования. Соотношение данных аспектов в конкретной деятельности педагога-психолога будет зависеть от того, в каком именно учреждении он работает и какие цели и задачи стоят перед ним.

К каждому из этих видов профессиональной деятельности также предъявляются определенные требования. В.Э. Пахальян указывает, что существует не менее двух десятков источников, в которых описываются *разнообразные* критерии профессионализма в отношении только *консультативной деятельности*. На практике место и роль каждого из этих направлений работы зависит от множества причин, среди которых системообразующими являются: 1) «профессиональное мировоззрение», на базе которого организует свою деятельность психолог; 2) реальный запрос на это в данном учреждении [1].

Анализ развития службы практической психологии образования в нашей стране показал, что в ее функционировании существуют аналогичные трудности. Одной из проблемных зон психологической службы является не до конца отлаженная система оказания психологической помощи субъектам образования. Не разработана также модель оценки и критерии эффективности деятельности педагогов-психологов образования в области оказания психологической помощи.

Именно оказание психологической помощи является основой деятельности СППС. Однако этот «незаметный» для администрации и других педагогов вид работы психолога выдвигает актуальную проблему разработки научно-