

Для языковой практики характерна ситуативная обусловленность, предполагающая имитацию диалогов-моделей в парах, изменение структуры, составление диалогов по аналогии с образцами.

Задания, входящие в коммуникативную практику, основаны на принципах проблемности, направлены на генерацию идей. К ним относятся: заполнение пробелов с множественным выбором, задания на импровизацию – воображаемые ситуации, ролевые игры, создание оригинальных историй на базе текста с последующим обсуждением в группе, игры с проблемно-ориентированными заданиями.

Обратная связь реализуется в различных приемах контроля: лингводидактическое тестирование с использованием клоуз-тестов, тестов множественного выбора.

Одним из эффективных средств развития у обучаемых социокультурной компетенции является погружение в атмосферу традиций, обычаев и социальных норм страны изучаемого языка, которое осуществляется через текстовый материал, предъявляющий фактологические данные из истории, географии, политической системы, экономики и культуры страны, язык которой является предметом изучения. Успешное обучение иноязычной речи зависит от правильного отбора учебных текстов и организации адекватной работы над текстовым материалом, которая способствовала бы препарированию текста и выделению его информационной части при передаче прочитанного. Отбирая тексты, преподаватели должны руководствоваться тем, что интерес к ним обусловлен прежде всего их научной ценностью, новизной информации. Поэтому учебные тексты должны обладать следующими характеристиками: быть оригинальными и информативными; охватывать важнейшие разделы данной специфики; быть ценными с познавательной точки зрения; быть актуальными; быть доступными по языку и содержанию; создавать необходимую мотивацию, вызывать интерес к их предметному содержанию; иметь преимущественно коммуникативную направленность.

Работая над профессионально-ориентированными текстами по иностранным языкам, студент овладевает необходимыми ему понятиями и терминами, с которыми придется встречаться всю жизнь в практической и научной деятельности. По мере углубления в предметы специальности студент осознаёт необходимость познакомиться с тем новым, что накоплено в изучаемой области народами зарубежных стран. Умения профессионально-деловой устной речи требуют разработки специальных упражнений, построенных с учётом полноты ситуативных и коммуникативных признаков и обучающих монологу и диалогу на основе моделей, типичных для каждого вида устного иноязычного общения.

Таким образом, коммуникативная компетенция как методическая категория по своей сути интегративна. Интегрирование в обучении иностранному языку проявляется в организации содержания различных видов речевой деятельности – говорения, чтения, письма, аудирования, перевода.

#### **Список использованных источников**

1. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании / В.И. Байденко // Высшее образование сегодня.– 2004. – №11.
2. Волкова, Л.В. Формирование коммуникативной компетенции преподавателя английского языка / Л.В. Волкова. – Астана, 2009.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: 2004.
5. Карпова, Л.И. Формирование коммуникативной грамматической компетенции в неязыковом вузе / Л.И. Карпова. – Пятигорск, 2005.
6. Касюк, А.Я. Социокультурный аспект и его учет в процессе обучения иностранным языкам / А.Я. Касюк // Инновации в образовании. – 2003. – № 3.
7. Матухин, Д.Л. Обучение преподавателей нелингвистических специальностей устному иноязычному общению на основе культурно-творческой среды Д.Л. Матухин. – Ярославль, 2009.
8. Hutmacher, W. Key competencies for Europe. Strasbourg, 1997/ Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1997.

## **ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ**

*Н.Н. Баль*

Современный этап развития специального образования в Республике Беларусь характеризуется качественными изменениями. Обновление системы специального образования неизбежно ставит вопрос о специалистах, способных обеспечить ее эффективное функционирование. Приоритетные направления в подготовке специалистов связаны с основными задачами, поставленными перед специальным образованием – реализацией интегративных процессов в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития (ОПФР); развертыванием системы раннего выявления таких детей с целью оказания специальной помощи (абилитации, реабилитации, профилактики, коррекции) на ранних этапах развития.

В данных условиях возрастают требования к профессиональной подготовки учителей-логопедов – специалистов, работающих с лицами с нарушениями речи. Известно, что данная категория является самой многочисленной: в Республике Беларусь количество детей с нарушениями речи составляет около 80 % от числа детей с ОПФР. Тенденция к постоянному росту численности детей с речевыми расстройствами определяет необходимость совершенствования содержания и технологии подготовки учителей-логопедов. Учет запросов современной практики специального образования был положен в основу разработанного на факультете специального образования БГПУ нового образовательного стандарта по специальности «Логопедия».

В данном стандарте отражаются современные подходы к профессиональной подготовке специалиста с высшим педагогическим образованием, в том числе – компетентностный подход. В качестве основной цели подготовки специалиста в области логопедии определено формирование профессиональной компетентности, позволяющей решать задачи психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств. С учетом структуры деятельности учителя-логопеда определен состав профессиональных компетенций специалиста (диагностическая, учебная, воспитательная, коррекционно-развивающая, консультативная, учебно-методическая, инновационная, научно-исследовательская, информационно-просветительная, организационно-управленческая). Выпускник вуза, обучающийся по специальности «Логопедия», должен быть компетентен решать следующие профессиональные задачи:

- организации своевременного выявления речевых нарушений, проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи, осуществления углубленного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;
- проектирования и организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений;
- планирования, организации и проведения логопедических занятий в различных типах учреждений образования, здравоохранения и социального обслуживания;
- консультирования лиц с нарушениями речи, родителей и педагогов детей с отклонениями в речевом развитии по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- осуществления психолого-педагогической деятельности по профилактике отклонений в психофизическом развитии, речевых нарушений у детей и взрослых;
- осуществления просветительской деятельности, разработки методических материалов по вопросам коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи;
- взаимодействия с другими специалистами, сопровождающими ребенка с нарушениями речи, организации и осуществления управленческой деятельности учебного заведения;
- использования элементов научно-исследовательской деятельности; организации и осуществления процесса профессионального самообразования.

При разработке стандарта сделан акцент на подготовку учителя-логопеда для работы в различных структурах (учреждениях образования, организациях здравоохранения и социального обслуживания) и с различными категориями лиц с особенностями психофизического развития, имеющими нарушения речи. В требованиях к обязательному минимуму содержания учебных дисциплин и компетенциям по дисциплинам усилена направленность профессиональной подготовки учителя-логопеда в аспекте владения методикой коррекционной работы с детьми раннего возраста с фактором риска в речевом развитии, с другими категориями детей (с аутизмом, трудностями в обучении, нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

Так, в перечень дисциплин специальности наряду с дисциплинами медико-биологического блока, специальной психологией, психолого-педагогической диагностикой, психолингвистикой, логопедией, логоритмикой и другими дисциплинами, традиционными для содержания профессиональной подготовки учителя-логопеда, включены курсы:

- «Интегрированное обучение и воспитание». Данный курс знакомит с образовательной интеграцией как философской и психолого-педагогической проблемой; организацией и структурой интегрированного обучения за рубежом и структурно-содержательной характеристикой интегрированного обучения в Республике Беларусь; технологией интегрированного обучения детей с ОПФР; организацией психолого-педагогического сопровождения и развивающей, адаптивной и безбарьерной образовательной среды в условиях интегрированного обучения.
- «Основы методики коррекционной работы». Содержание дисциплины составляют вопросы коррекционно-развивающей работы в системе образования детей с ОПФР, основные принципы ее организации; рассматриваются организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе и направления этой работы; методы, технологии и средства коррекционно-развивающей работы; основы коррекционной работы с различными категориями детей с ОПФР.
- «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии». Дисциплина знакомит с понятием «фактор риска в речевом развитии, организацией и содержанием ранней коррекционно-педагогической помощи».

- «Дополнительная и альтернативная коммуникация». Дисциплина рассматривает вопросы особенностей коммуникации людей, у которых по разным причинам речь отсутствует, и людей, у которых устная речь недостаточно развита; виды, средства и системы поддерживающей и альтернативной коммуникации.
- «Современные информационные технологии в специальном образовании». Данный курс знакомит с возможностями применения текстового редактора в учебно-методической работе учителя-логопеда; прикладными программными средствами и возможностями их использования в практике специального образования; специальными компьютерными программами для лиц с ОПФР, в том числе – с нарушениями речи.

Обязательным компонентом системы профессиональной подготовки учителя-логопеда является производственная практика (согласно разрабатываемому образовательному стандарту – 18 учебных недель), направленная на овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционно-педагогической (логопедической) работы. Потребностями подготовки специалистов для работы в условиях реформируемой системы специального образования обусловлено включение в содержание профессиональной подготовки педагогической практики в качестве учителя-логопеда в различных учреждениях образования (13 учебных недель): в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; на пункте коррекционно-педагогической помощи общеобразовательных школ; в специальных дошкольных учреждениях (группах) для детей с нарушениями речи и специальных общеобразовательных школах (специальных классах, классах интегрированного обучения) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Практика в различных учреждениях образования способствует овладению системой специальных умений и навыков в области методики коррекционной работы с детьми разного возраста с различными нарушениями речи, создает условия для развития способности у студентов-логопедов работать в команде специалистов, активно взаимодействовать с родителями, заинтересованными организациями, осуществлять методическую, информационно-просветительскую и научно-исследовательскую деятельность.

Подготовка студентов к работе с лицами с нарушениями речи предполагает и обязательную практику в учреждениях здравоохранения (5 учебных недель), которая направлена на овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять основные виды деятельности учителя-логопеда лечебно-профилактического учреждения: профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, восстановительная и консультативная помощь пациентам (детям, подросткам и взрослым) с нарушениями речи. Проведение практики в различных учреждениях образования и здравоохранения стимулирует формирование профессиональной мобильности – динамического качества личности, значимого для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, работающего с разными категориями детей и взрослых в учреждениях разного типа.

Реализация названных направлений изменения содержания профессиональной подготовки учителей-логопедов будет способствовать реализации задач реформирования специального образования в Республике Беларусь и даст возможность выпускникам вуза более уверенно конкурировать на рынке труда.

#### **Список использованных источников**

1. Гайдукевич, С.Е. Современные приоритеты в содержании профессиональной подготовки учителя-дефектолога / С.Е. Гайдукевич // Специальное образование: традиции и инновации: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 10–11 апр. 2008 г. / – Минск: БГПУ. 2008. – С. 71–74.

## **МЕСТО И РОЛЬ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т.А. Биченкова**

Система непрерывного образования опирается на логику взаимосвязанных и последовательных этапов обучения, на целостное выстраивание различных ступеней непрерывного образования – от школьного к вузовскому [1].

В процессе формирования будущих специалистов на этапе «ученик – абитуриент – студент» немаловажное значение приобретает факультет доуниверситетской подготовки, который, наряду с другими формами подготовки, выполняет роль промежуточного звена между школой и вузом, так как берет на себя сложную задачу преодоления разрыва в уровне знаний учащихся среднего звена и требований высшей школы; создает условия для эффективного взаимодействия и преемственности школьного и вузовского образования; способствует адаптации к вузовской системе обучения [2].

На факультете доуниверситетской подготовки БГПУ сложилась стройная система помощи по подготовке молодежи для поступления в высшие учебные заведения. Она представлена дневной формой обучения, разнообразными подготовительными курсами, классами интегрированного обучения (последние охватывают учащихся старших классов средней школы). Содержание обучения, виды занятий и формы контроля на всех структурных